



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 1

DOCENTE: ALBA LUZ VARGAS VARGAS		ÁREA: MATEMÁTICAS	GRADO: QUINTO
E-mail del docente:	albaluzvargasvargas@gmail.com	Celular docente 3177260419	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co reinsilvania@yahoo.es	o	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Operaciones con naturales y teoría de números
Fecha de elaboración: 13 Y 14 DE ENERO 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias, religiosas, género discapacidad y/o apariencia física.
Contenidos de aprendizaje: Números naturales, operaciones y propiedades Adición y sustracción de números naturales. Propiedades Multiplicación y división de números naturales. Propiedades Ecuaciones con números naturales, Situaciones problema. Y medición de ángulos
Tiempo para el desarrollo de la actividad: Para que logremos el desarrollo exitoso de la guía te sugerimos dedicar durante cada semana mínimo 5 horas para que logres el desarrollo de cada una de las actividades del área de matemáticas y para que puedas organizar mejor tiempo y tengas oportunidad de desarrollar otras actividades o rutinas del hogar y tomes tiempo para descansar, te sugerimos unas fechas para así poder culminar en cada periodo el desempeño básico de aprendizaje y poder obtener excelentes resultados. ESTA GUIA LA DESARROLLAREMOS ENTRE EL 1 AL 26 DE FEBRERO DEL PRESENTE AÑO.

Indicadores de desempeño: -Interpreta y opera con operaciones no convencionales. -Explora y busca propiedades de tales operaciones. - Compara las propiedades de las operaciones convencionales de suma, resta, producto y división con las propiedades de las operaciones no convencionales. - Resuelve ecuaciones numéricas cuando se involucran operaciones no convencionales
--

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Recibe un afectuoso saludo desde la distancia, y te felicitamos por los logros obtenidos en el año anterior el cual nos dejó nuevos aprendizajes y el más importante de todos “cuidarnos y cuidar a nuestros semejantes” recuerda que continuaremos teniendo en cuenta:  Lava tus manos continuamente con agua y jabón Cubre tu boca al toser o estornudar Cubre tu boca con una mascarilla si estás enfermo Llama al médico si crees que tienes síntomas Recuerda los acuerdos para la comunicación asertiva que con tus padres y docente lograron construir y así continuas con tu proceso de aprendizaje. Recuerda tener presente el espacio y lugar de aprendizaje que has elegido dentro de tu casa para que organices tus útiles y materiales necesarios para que logres el desarrollo de las actividades propuestos en la guía de trabajo en casa.
BIBLIOGRAFÍA: CARTILLA PROYECTO SE GRADO 5. CONTENIDOS PARA APRENDER Y GUIA DE ESCUELA NUEVA.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVITY 1. FEBRUARY 1. Te invito a que con tus familiares observes la imagen 1 con los siguientes elementos necesarios para protegernos y cuidar nuestra salud en tiempo de pandemia COVID 19. Y que en el video compartido por la docente sobre los protocolos de bioseguridad para estar en casa y cuando regresemos a las aulas. Luego dibuja los elementos (3 elementos) que consideres más importantes y con ayuda de tus padres escribe el precio real aproximado de cada uno de los productos. Y luego elabora la tabla imagen 2. Y completa indicando primero la cantidad que requieres en tu familia durante un mes, para cada miembro de tu familia y calcula cuánto dinero necesitarías para adquirirlos y brindar seguridad a toda tu familia. Recuerda trabajar en tu cuaderno de forma ordenada y limpia, puedes usar la calculadora para comprobar que los resultados de tus operaciones estén correctas.

IMAGEN 1.



IMAGEN 2 .

PRODUCTO	CANTIDAD NECESARIA REQUERIDA 1 MES	PRECIO UNIDAD	PRECIO TOTAL
1			
2			
3			
		TOTAL	

Con tu familia reflexionamos el costo de los productos y hacemos acuerdos para hacer uso correcto de ellos.

ACTIVITY 2. FEBRUARY 5: Ahora vamos a recordad que La adición y la sustracción son operaciones que se pueden realizar entre números naturales. La adición permite solucionar situaciones en las que se realizan actividades como agrupar, agregar o comparar. Los términos de la adición son los sumandos y el total o suma. permite solucionar situaciones en las que se realizan actividades como quitar y comparar o buscar diferencias. Los términos de la sustracción son el minuendo, el sustraendo y la diferencia.

Ahora te invito a que observe la siguiente estadística con los datos en el municipio de Gigante con la afectación que se ha tenido en las personas por el COVID 19. IMAGEN 1 luego observa la IMAGEN 2 Con la estadística del DANE sobre las el número de personas aproximado que vivimos en Colombia, con esa información resuelve las situaciones planteadas y halla los resultados para responder las dos preguntas planteadas. En tu cuaderno realiza la tabla 1. Y escribe las repuestas a cada pregunta.



IMAGEN 1



IMAGEN 2. DANE: EN COLOMBIA.



TABLA. 1.

Suma el reporte positivo total de Huila DE COVID 19 con reporte de las muestras tomadas	Escribe los términos de LA ADICIÓN según corresponda	RESTA DE LA POBLACION TOTAL DE COLOMBIA. LOS CASOS POSITIVO DE COLOMBIA .	Escribe los términos de LA SUSTRACCION según corresponda
	→		→
+	→	-	→
	→		→

PREGUNTAS:

- 1 ¿Si el total de las muestras tomas fueran todas positivas, cuánto casos confirmados por covid tendría el reporte del departamento del Huila?
- 2.Sin tener en cuenta los fallecidos en Colombia cuántas personas vivas tendrá aproximadamente Colombia a la fecha.?

Ahora en tu cuaderno de matemáticas escribe las 5 (cinco) cifras dadas en los datos del DANE en Colombia y luego realiza la descomposición según su posición siguiendo el siguiente ejemplo:

43.835.324= 4 Dm + Dm + 8 UM + 3 CM + 5 DM + 3 C + 2 D + 4 U **SE LEE:** Cuarenta y tres millones ochocientos treinta y cinco mi trescientos veinticuatro.

ACTIVITY 3. FEBRUARY 11: en esta actividad vamos a reforzar nuestro vocabulario usando el idioma inglés, solicita a tu maestra la pronunciación correcta de los elementos de bioseguridad que están escritos en la imagen, dibújalos en tu cuaderno de inglés escribe sus respectivos nombres y luego utiliza los DIGITOS s ZERO ONE, TWO, TREE, FOUR, FIVE, SIX, SEVEN, EIGHT, NINE Y frente a cada elemento escribe una cifra de 4 o 5 cifras creando los precios de cada producto. Recuerda escuchar atentamente a tu maestra (o) la pronunciación en inglés y la forma correcta de leer cantidades.

Glove

Surgical Mask

Pollution Mask

Wet Wipes

Mercury

Alcohol Gel

Alcohol Spray

\$ _____ \$ _____ \$ _____ \$ _____ \$ _____ \$ _____ \$ _____

ACTIVITY 4. FEBRUARY 17 : vamos a recordar el usos de una operación muy importante en nuestra vida cotidiana como es el uso de la **OPERACIÓN DE LA MULTIPLICACION**. Lee en voz alta: La multiplicación es una operación que se puede realizar entre números naturales y sirve para resolver situaciones concretas. Los términos de la multiplicación son los factores y el producto. permite solucionar situaciones en las que hay presente un factor multiplicativo, una adición repetida o un producto cartesiano.

La división es una operación que se puede realizar entre números naturales y sirve para resolver situaciones concretas. Los términos de la división son dividendo, divisor, cociente y residuo. La división es una operación que permite solucionar situaciones en las que se realizan actividades como repartir en partes iguales, formar grupos iguales o restar

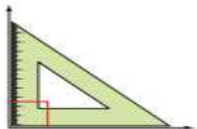


muchas veces un mismo número. En una división se cumple: dividiendo - divisor- cociente- residuo. Una división es exacta cuando su residuo es cero. Y es inexacta o entera cuando su residuo es distinto de cero
Teniendo en cuenta los valores que le has dado a los productos en a actividad 3, resuelve las siguientes situaciones:

1. Si volvemos a la escuela y tuviéramos que usar tapabocas o mascarillas quirúrgicas, las cuales debemos cambiar mínimamente dos veces por semana ¿Cuántas tendríamos que comparar en las 40 semanas de clase que tendríamos en el año escolar? ¿Cuánto cuesta el total de mascarillas que usarías al año?
2. Se a la sede ALTO SILVANIA, nos donan 45.000 peso para comprar gel antibacterial y compramos 5 por el valor que le diste en la actividad anterior ¿Cuánto dinero nos queda o nos falta?
3. Los padres de familia de la sede Educativa son 12, y cada uno aporta un rollo de toallas desechables que cuenta \$3.895 pesos, ¿cuánto sería la inversión total para el bienestar de los estudiantes?
4. El rubro total que le corresponde a la sede ALTO SILVANIA por 9 estudiantes es de\$ 810. 900 pesos ¿cuánto dinero han asignado por niño para comprar elemento de bioseguridad?

ACTIVITY 5. FEBRUARY 23:

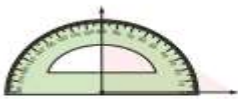
Medición y clasificación de ángulos: Dos semirrectas con origen común forman un ángulo. Las semirrectas son los lados del ángulo y el origen común es el vértice. En muchos de los artículos que usamos diariamente podemos encontrar ángulos. Los ángulos se clasifican según su amplitud en rectos, agudos, llanos y obtusos.



El ángulo que forman las rectas resaltadas en la escuadra es recto. Mide 90º.	El ángulo que forman las rectas resaltadas en la porción de pizza es agudo. Mide menos de 90º	El ángulo que forman las rectas resaltadas en el abanico es obtuso. Mide más de 90º y menos de 180º.
---	---	--

Dibuja en tu cuaderno os siguiente ángulo recuerda utilizar el transportador que tienes entre tus materiales. Manos a la obra.

El transportador es una herramienta para medir o dibujar ángulos.



Mide: _____
Es: _____



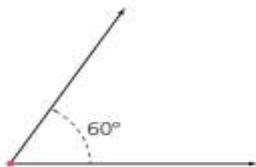
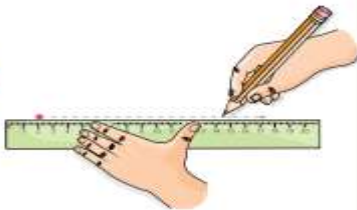
Mide: _____
Es: _____



Mide: _____
Es: _____

Construye un ángulo de 60º. Utiliza los pasos descritos a la izquierda.

- Traza el lado inicial y marca el vértice del ángulo.
- Ubica el centro del transportador en el vértice y marca la medida indicada.
- Traza el otro lado del ángulo.





GUÍA DE APRENDIZAJE N° 1

DOCENTE:		ÁREA: CIENCIAS NATURALES	GRADO: QUINTO
E-mail del docente:		Celular docente: 3102089414	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co reinsilvania@yahoo.es	o	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: ESTRUCTURA DE LOS SERES VIVOS
Fecha de elaboración: 15 Y 18 DE ENERO 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Comprendo que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.
Contenidos de aprendizaje: La célula. •Organismos unicelulares y pluricelulares. •Diferentes tejidos de los seres vivos
Tiempo para el desarrollo de la actividad : Para que logremos el desarrollo exitoso de la guía te sugerimos dedicar durante cada semana mínimo 3 horas para que logres el desarrollo de cada una de las actividades del área de matemáticas y para que puedas organizar mejor tiempo y tengas oportunidad de desarrollar otras actividades o rutinas del hogar como para que tomes tiempo para descansar, te sugerimos unas fechas para así poder culminar en cada periodo el desempeño básico de aprendizaje y poder obtener excelentes resultados. ESTA GUIA LA DESARROLLAREMOS ENTRE EL 1 AL 26 DE FEBRERO DEL PRESENTE AÑO.
Indicadores de desempeño: Explica la estructura (órganos, tejidos y células) y las funciones de los sistemas de su cuerpo. • Relaciona el funcionamiento de los tejidos de un ser vivo con los tipos de células que posee.

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Recibe un afectuoso saludo desde la distancia, y te felicitamos por los logros obtenidos en el año anterior el cual nos dejó nuevos aprendizajes y el más importante de todos “cuidarnos y cuidar a nuestros semejantes” recuerda que continuaremos teniendo en cuenta:



Recuerda los acuerdos para la comunicación asertiva que con tus padre y docente lograron construir para que tu sigas tu proceso integral de aprendizaje. Recuerda tenerlos presente en el espacio y lugar de aprendizaje que has elegido dentro de tu casa para que organices tus útiles y materiales necesarios para que logres el desarrollo de las actividades propuestos en la guía de trabajo en casa.

BIBLIOGRAFÍA: cartillas escuela Nueva.

Fuente: <https://www.ejemplos.co/25-ejemplos-de-organismos-unicelulares-y-multicelulares/#ixzz6k7v7KDo4>

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

February 2, . ACTIVITY 1.(Trasversalizada con ética y Valores) En el grado cuarto estuvimos trabajando con los tipos de células que hacen posible vida animal y vegetal, ahora vamos a avanzar en la profundización de este concepto de invitó a que observes las siguientes imágenes y responde oralmente las siguientes preguntas. Luego escribe el título ¿QUÉ ES LA CÉLULA? Y escribe dos ideas importantes de acuerdo con la información del recuadro.



- ¿Qué observan en los recuadros de cada dibujo?
- ¿Cómo son las estructuras de los recuadros 1 y 3?
- ¿Qué diferencias hay entre los recuadros 1 y 2, y los recuadros 3 y 2?

Los seres vivos están formados por estructuras llamadas **células**. En muchos organismos microscópicos un organismo está formado por una sola célula, mientras que en los organismos más complejos, muchas células forman el

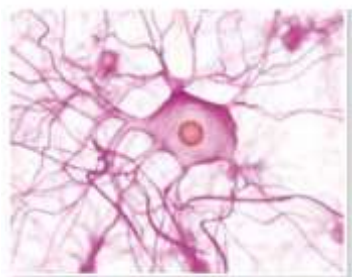
Las células presentan diversas formas: alargadas, redondas, estrelladas, irregulares; varían en tamaños, desde muy pequeñas que sólo pueden ser vistas a través del microscopio, hasta muy grandes como algunas fibras vegetales. Las células animales son diferentes a las células vegetales. Más adelante veremos esas diferencias.

Ahora te invito a que reflexiones con tus familiares como desde una célula que es una unidad que solo podemos ver a través de un microscopio, es tan importante en nuestra naturaleza. Escribe en tu cuaderno de ética y teniendo en cuenta lo que hemos aprendido sobre la pandemia del COVID 19, el impacto que ha tenido en tu vida y los seres que te rodean incluido tus mascotas las cosas positivas que nos ha dejado situación y cómo en familia hemos superado esta situación de aislamiento. (puedes escribir todo lo que quieras expresar en una carta dirigida al periódico la institución para que luego participemos en los artículos que en él se publican.

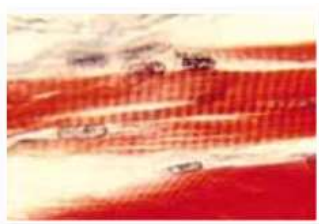
Ahora Vamos a conocer algunos tipos de células que tenemos los humanos, los animales y las plantas, toma tu cuaderno de ciencias naturales y dibujas escribe su nombre, y debajo de cada una escribe el órgano del ser vivo donde las podemos



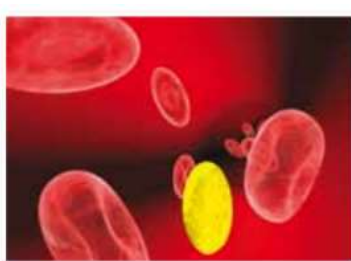
encontrar, por ejemplo, las células nerviosas en el cerebro, las musculares en tus brazos, las sanguíneas en las venas y las vegetales en las hojas de las plantas.



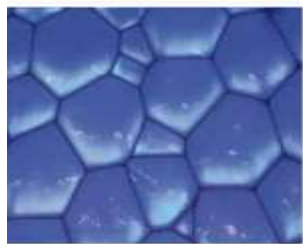
Célula nerviosa



Células Musculares

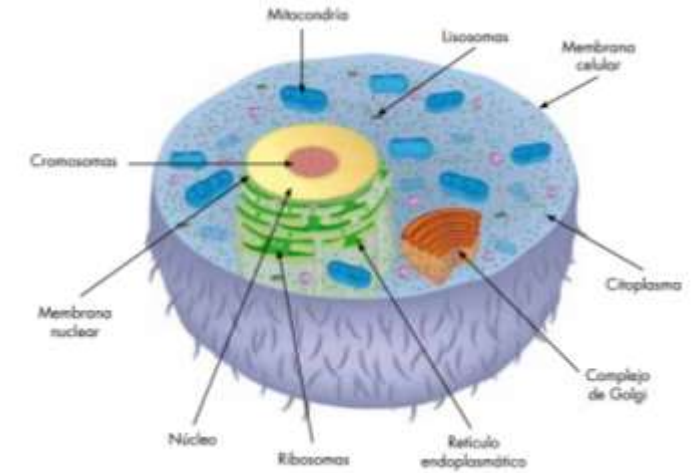


Células sanguíneas

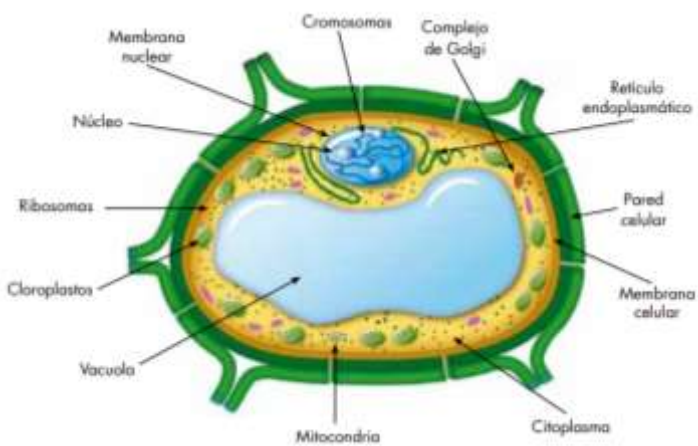


Células vegetales

February, 8, ACTIVITY 2. (Trasversalizada con el Área de Artística) En esta actividad nos vamos a divertir usando materiales que tengas en casa como plastilina, greda, revistas, semillas o granos, escarcha etc., eres muy creativo y lograras realizar este proyecto artístico, utiliza un octavo de cartulina y elabora la celular animal y vegetal, a medida que vas realizando cada organelo, lee atentamente su función que aparecen en la actividad 4



Célula animal



célula vegetal.

Orgánulo	Función	Estructura	Organismos
Cloroplasto	Fotosíntesis	posee doble membrana	plantas, protistas
Retículo endoplasmático	síntesis y embalaje de proteínas y ciertos lípidos (los empaqueta en vesículas)	puede asociarse con ribosomas en su membrana	eucariotas
Aparato de Golgi	transporte y embalaje de proteínas, recibe vesículas del retículo endoplasmático, forma glucolípidos, glucoproteínas	sacos aplanados rodeados por membrana citoplasmática	la mayoría de eucariotas
Mitochondria	respiración celular	compartimento de doble membrana	la mayoría de eucariotas
Vacuolas	almacenamiento, transporte y homeostasis	sacos de membrana vesicular	plantas y hongos
Núcleo	mantenimiento de ADN, y expresión genética	rodeado por membrana doble	todos los eucariotas

February, 12, ACTIVITY 3 Vamos a seguir disfrutando del arte de dibujar que a muchos nos gusta, a otros no tanto pero con una buena actitud y disposición lograremos aprender muchas cosas. Los dibujos que realizaras son de organismos unicelulares que son [organismos microscópicos](#) que reúnen todas sus funciones vitales en una única célula. Casi todos los organismos [procariotas](#) (que poseen célula sin núcleo celular) y algunos organismos [eucariotas](#) (que poseen células con núcleo celular) son unicelulares.

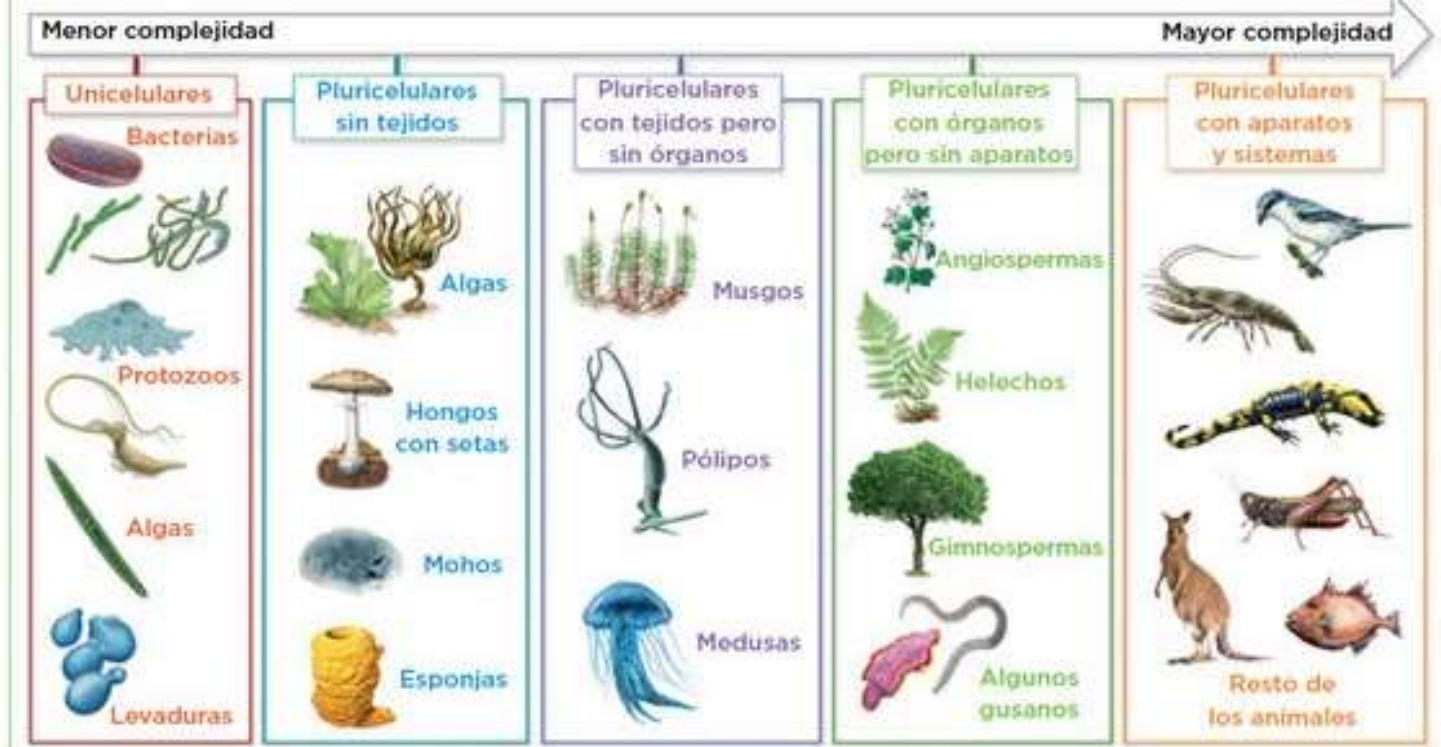
Dentro del [reino monera](#) son organismos unicelulares todas las bacterias,. Dentro del [reino fungí](#), las levaduras, (levadura de cerveza); dentro del [reino protista](#), los protozoos, por ejemplo: el paramecio y los dinoflagelados.

Los organismos pluricelulares o multicelulares están formados por dos o más células que se especializan en diferentes funciones vitales (neuronas, células epiteliales, glóbulos rojos). Estas células especializadas forman tejidos que a su vez conforman los [órganos](#) del ser vivo.

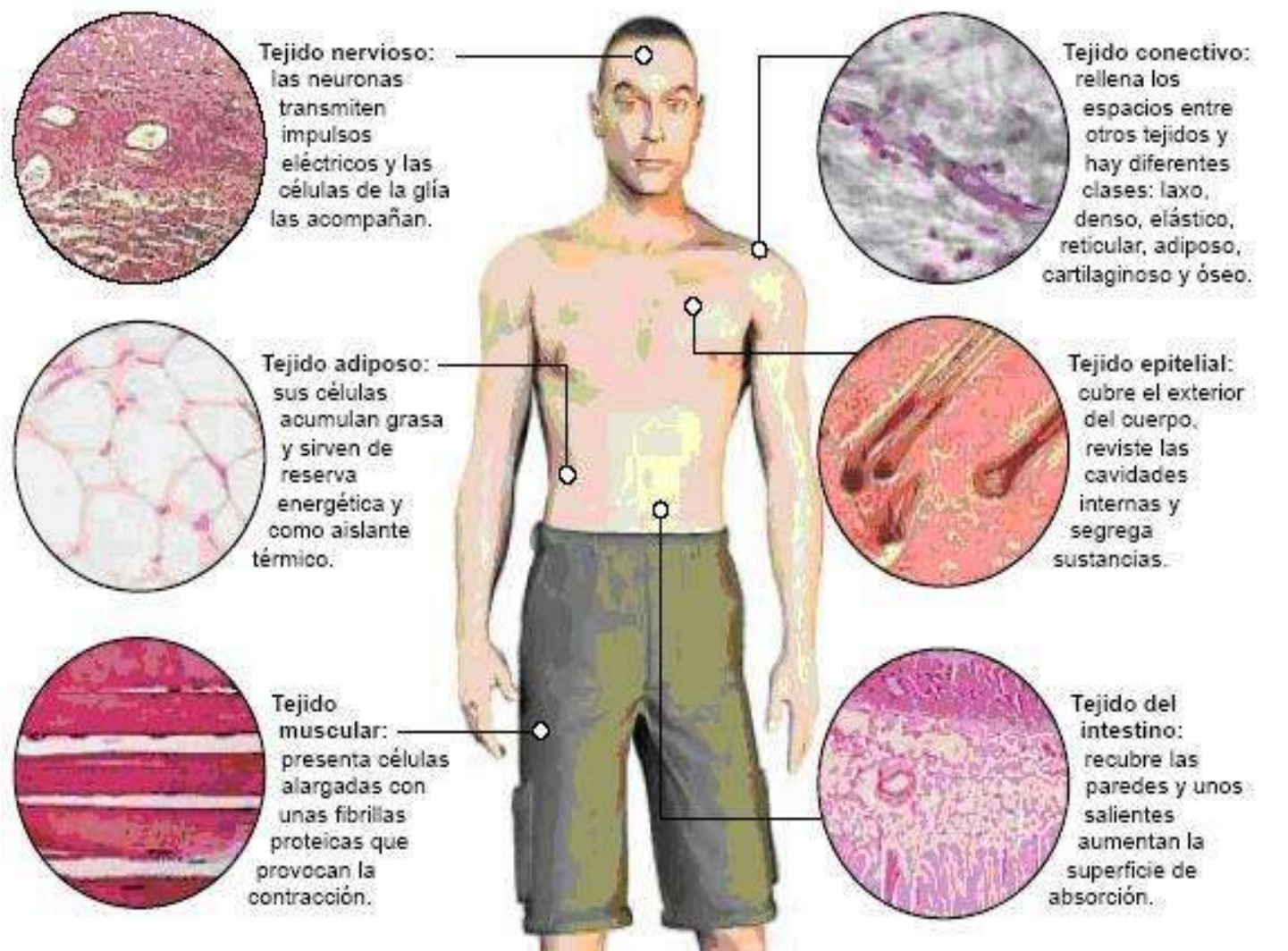
Todos los [animales](#) y [plantas](#) son organismos multicelulares, por ejemplo: [mamíferos](#) como el león, [anfibios](#) como la rana, árboles como el roble, herbáceas como la cebolla. Algunos hongos y algunos organismos del reino protista también son multicelulares, por ejemplo: las setas, las algas.



Escribe como titulo en tu cuaderno ORGANISMOS UNICELULARES Y PLURICEULARES, luego realiza los dibujos no olvides colocar sus respectivos nombres a cada grupo de organismos .



February, 18, ACTIVITY 4. Observa la siguiente imagen y lee como gracias a la reproducción de las células se van formado los tejidos de los seres vivos. Lee cada tejido que compone nuestro cuerpo y el de algunos animales. Luego dibuja en tu cuaderno de ciencias naturales la figura humana y señala partes del cuerpo y escribe solo el nombre del tejido que encontramos en cada parte.



February 24, ACTIVITY 5. En esta actividad vas a pedir ayuda a tus familiares para que consigas un pequeño tronco, ramas o plantas que tengas en tu hogar para que puedas encontrar en ellos los tejidos vegetales. Lee las imágenes y luego realiza



la experiencia con un acompañante. Cuando hayas terminado tus observaciones y comparaciones dibuja los tejidos que encontraste escribiendo el nombre del tejido.

a. Tejidos protectores. Están constituidos por células que recubren a la planta y que evitan la pérdida de agua por tener una capa cerosa. Entre ellos está la **epidermis**. Estas células pueden tener cloroplastos y **estomas**. Los estomas son aberturas o poros para el intercambio de gases.



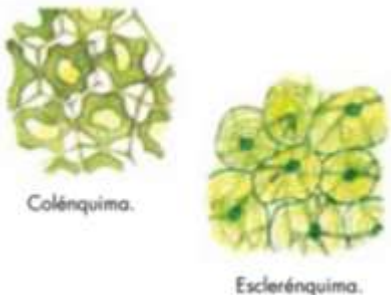
b. Tejido de crecimiento. Está constituido por células que siempre se están dividiendo. Se encuentra en los puntos de crecimiento de las plantas llamados **meristemos**, tales como el ápice (o cogollo), en las axilas de las hojas y en la raíz.



c. Tejidos conductores. Son células que forman tubos por donde circulan el agua y los nutrientes de la planta. Los componen el **xilema**, que conduce el agua y las sales disueltas desde la raíz hacia el resto de la planta, y el **floema**, que conduce las sustancias elaboradas en las hojas durante la fotosíntesis hacia el resto de la planta.



d. Tejidos de sostén. Están formados por células cuya función es dar soporte a la planta, como el **colénquima** y el **esclerénquima**.



e. Tejidos fundamentales Están constituidos por el **parénquima**, que son células que desempeñan diferentes funciones, como fotosíntesis y almacenamiento de sustancias de reserva.



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 1

DOCENTE: ALBA LUZ VARGAS VARAGAS		ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: QUINTO
E-mail del docente:		Celular docente: 3177261419	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co reinsilvania@yahoo.es	o	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje:	
-------------------------------------	--

Fecha de elaboración:	19 Y 20 DE ENERO 2021
-----------------------	-----------------------

DBA O Lineamiento Curricular:	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
-------------------------------	---

Contenidos de aprendizaje:	Las entidades territoriales. Qué son las entidades territoriales. Regiones geográficas o naturales de Colombia (Caribe, Pacífico, Andina, Orinoquia, Amazónica)
----------------------------	---

Tiempo para el desarrollo de la actividad:	Para que logremos el desarrollo exitoso de la guía te sugerimos dedicar durante cada semana mínimo 3 horas para que logres el desarrollo de cada una de las actividades del área de matemáticas y para que puedas organizar mejor tiempo y tengas oportunidad de desarrollar otras actividades o rutinas del hogar como para que tomes tiempo para descansar, te sugerimos unas fechas para así poder culminar en cada periodo el desempeño básico de aprendizaje y poder obtener excelentes resultados. ESTA GUIA LA DESARROLLAREMOS ENTRE EL 1 AL 26 DE FEBRERO DEL PRESENTE AÑO.
--	--

- **Indicadores de desempeño:** Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.
- Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y la diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Recibe un afectuoso saludo desde la distancia, y te felicitamos por los logros obtenidos en el año anterior el cual nos dejó nuevos aprendizajes y el más importante de todos “cuidarnos y cuidar a nuestros semejantes” recuerda que continuaremos teniendo en cuenta:



Lava tus manos continuamente con agua y jabón



Cubre tu boca al toser o estornudar



Cubre tu boca con una mascarilla si estás enfermo



Llama al médico si crees que tienes síntomas



Recuerda los acuerdos para la comunicación asertiva que con tus padre y docente lograron construir para que tu sigas tu proceso integran de aprendizaje. Recuerda tenerlos presente en el espacio y lugar de aprendizaje que has elegido dentro de tu casa para que organices tus útiles y materiales necesarios para que logres el desarrollo de las actividades propuestos en la guía de trabajo en casa.

BIBLIOGRAFÍA: guías de aprendizaje escuela nueva. <https://socialesterceroprimariainem2.blogspot.com/2013/03/>

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

February 4. **ACTIVITY 1.** En esta actividad vamos a recordar cómo está conformado nuestro territorio colombiano.

DIVISION POLITICA Y ADMINISTRATIVA DE COLOMBIA

Te invito a que te ubiques en un buen lugar para que puedas leer en voz alta y así podrás recordar lo que hemos visto en temas anteriores y muchos programas educativos de la televisión.

República de Colombia, es un país soberano que se constituye en un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, cuya forma de gobierno es de sistema presidencial según lo establecido en el artículo 306 de la actual Constitución de 1991. La República de Colombia está situada en la esquina noroccidental de América del Sur; su extensión territorial corresponde a 1.141.748 km², mientras que la extensión marítima representa 928.660 km². Colombia es a nivel territorial el vigésimo sexto (26) país más grande del mundo y el cuarto en Sudamérica, después de Brasil, Argentina y Perú. La extensión territorial de la Republica de Colombia es de 1'141.748 Km² y forman parte de Colombia, además del territorio continental, el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, la isla de Malpelo, además de las islas, islotes, cayos, morros y bancos que le pertenecen. Para su administración, el territorio de la República de Colombia está dividido territorialmente por departamentos, municipios y distritos. cuenta también con otras divisiones especiales como las provincias, las entidades territoriales indígenas y los territorios colectivos. Colombia se divide en 32 departamentos, estos son encabezados por un gobernador y una asamblea de diputados elegidos en elecciones populares por un periodo de 4 años. Los gobernadores están encargados de la administración autónoma de los recursos otorgados por el Estado. Tienen autonomía en el manejo de los asuntos relacionados con su jurisdicción y funcionan como entes de coordinación entre la nación y los municipios. Los departamentos ejercen funciones administrativas, de coordinación, de complementariedad de la acción municipal, de intermediación entre la Nación y los Municipios y de prestación de los servicios que determinen la Constitución y las leyes. Los municipios son entidades territoriales organizadas administrativa y jurídicamente. El alcalde es el encargado de gobernar junto con un concejo municipal; ambas figuras son elegidas por voto popular por un parido de 4 años. Actualmente Colombia cuenta con 1123 municipios. Un distrito es una entidad territorial con una administración especial. Por su importancia nacional, en Colombia hay 5 distritos que son Bogotá, Cartagena, Barranquilla, Santa Marta y Buenaventura. También existen las entidades territoriales indígenas que son gobiernos locales indígenas que ocupan alguna porción departamental o municipal. Otros como los territorios colectivos han sido adjudicados a la población afrocolombiana que predomina mayormente en la zona Pacífico, permitiéndole organizarse de formas asociativas comunitarias y empresariales. Para su administración, el territorio continental de Colombia dividido en Departamentos y Distritos.

February 10, ACTIVITY 2. Los departamentos se subdividen en municipios, cuya administración está a cargo de un alcalde y un concejo municipal elegidos por voto popular para un período igual que el de los dignatarios departamentales. Algunos departamentos con elevado número de municipios han optado por reconocer la existencia de provincias, distritos, regiones o subregiones, siendo estas un conjunto de municipios con afinidades culturales, geográficas o históricas, donde se localiza un centro urbano de mayor importancia como capital y desde allí funcionan instituciones locales con jurisdicción sobre los otros municipios. Estas agrupaciones sin embargo carecen de reconocimiento jurídico.

Ahora vamos a realizar en tu cuaderno de sociales el siguiente crucigrama si tienes la guía impresa puedes trabajar sobre ella.



Departamentos y capitales de Colombia

horizontal

3. Capital de Norte de Santander

4. Capital de Nariño

5. Capital de Casanare

8. Capital de Córdoba

10. Capital de César

12. Capital de Cundinamarca

13. Capital del Atlántico

16. Capital del Valle del Cauca

18. Capital del Meta

19. Capital de Sucre

21. Capital de Magdalena

24. Capital de Caldas

25. Capital de Santander

26. Capital del Huila

27. Capital de Arauca

vertical

1. Capital del Chocó

2. Capital del Cauca

6. Capital de Amazonas

7. Capital de Bolívar

8. Capital de Antioquia

9. Capital de la Guajira

11. Capital de Guanía

14. Capital de Vaupés

15. Capital de Caquetá

17. Capital del Quindío

20. Capital de Risaralda

22. Capital de Boyacá

23. Capital de Tolima

24. Capital de Putumayo

February 16, ACTIVITY 3. Vamos a elaborar una maqueta utilizando una tabla o cartón rígido que mida aproximadamente 50 centímetros de alto y ancho, luego dibuja el contorno del mapa de Colombia y traza las líneas que dividen nuestro país por regiones. te preguntarán porqué ahora hablamos de división de regiones? Pue bien una región natural es una zona geográfica que presenta similares características en relación con el relieve, la vegetación, el clima y las clases de suelo. De acuerdo con lo anterior, en Colombia existen seis regiones naturales o geográficas.

silvania.gigante@sedhuila.gov.co Celular: 3138113141 - 3213302531



Después de haber dibujado el mapa usa plastilina, rollitos de papel higiénico o greda o cualquier material que puedas manipular fácilmente, primero demarca cada región y posteriormente rellena cada región con los colores que desees o siguiendo a imagen que te sugerimos. Luego tomas uno tiras de papel y escribes el nombre de cada región y con palillo corto formas banderitas para que los coloques sobre cada región, puedes pegarla en tu rincón de trabajo, pídele ayuda a tus padres y envía un pequeño video al grupo de WhatsApp explicando los elementos que usaste, el tiempo, y señalando ¡cada región contándonos cuál es el producto que caracteriza cada región ¡¡¡¡Manos a la obra!!!!

February, 22, ACTIVITY 4. Vamos ahora a conocer un poco más de las regiones de Colombia, empecemos por la REGION ANDINA, toma hojas en blanco y realiza los siguientes dibujos y colócalos sobre la maqueta que realizaste de las regiones y escribimos el nombre de la región las coplas que nos hacen un resumen de nuestra región.

Hola sumercé, aquí les vengo a trovar



*De la región Andina
les vengo ahora contar
se come muy sabroso
y se baila sin igual.*

*La región Andina señor
lleva este bonito nombre
pues la cordillera de la Andes
La atraviesa de sur a norte.*

*Muchos y variados productos
se cultivan en la región
pero de todos ellos
el café es el mejor.*

*Se baila sin igual
el pasillo, la guabina
el bambuco y el bunde
que es lo más bello de la vida.*

*Riqueza de nuestro suelo
identidad cultural
paisas, opitas, vallunos
bandeja paisa y tamal.*

*Con diversidad de climas
por el nivel del mar*

*diversos pisos térmicos
por la radiación solar.*

*Si quieres estar alegre
y tomar la vida en broma
métase sus aguardientes
y coma hormiga culona.*

*Un viejo santandereano
tan felino como el gato
se comía sus culoncitas
para así pasar el rato.*

La región Andina se le conoce con este nombre porque está formada por las tres cordilleras de los Andes (cordillera Occidental, Central y Oriental). ocupa la tercera parte del territorio colombiano, comprende la parte central del país. Se extiende desde la frontera con el Ecuador hasta las llanuras del Caribe y desde la vertiente exterior de la cordillera oriental hasta la vertiente exterior de la cordillera occidental.

En esta región se pueden encontrar múltiples formaciones como colinas, mesetas, valles y altiplanos y a la vez una gran variedad de hábitats como bosques de niebla, páramos y nevados.

Por la presencia de montañas de variadas alturas, en la región Andina se presentan los distintos pisos térmicos, es decir los climas cálido, templado, frío, páramo y nevado.

En la región Andina se hallan ubicados los valles más importantes del país: el del río Magdalena y el del río Cauca

La región Andina es la zona más poblada del país y la zona económicamente más activa de toda la cordillera de los Andes y se destacan los departamentos de: Antioquía, Boyacá, Caldas, Cundinamarca, Huila, Norte de Santander, Quindío, Risaralda, Tolima y Santander. Como casi toda Colombia, la región Andina tiene como mayor fuente de economía la agricultura principalmente el café. Encontramos el frijol, la yuca, el cacao, el trigo, la cebada, la papa y más del 80% de los cultivos de café del país, distribuidos principalmente en el Eje cafetero.

También encontramos la minería, en la extracción de carbón, hulla, oro, la esmeralda, el petróleo, el cobre y el turismo en muchas zonas calientes.





February 26 , ACTIVITY 5. Vamos ahora a viajar a la REGION DEL CARIBE. Ahora vas a tomar libremente 4 imágenes que mas te llamen la atención de esta región y las dibujas para luego llevarlas a tu maqueta ubicándolas en la parte superior. De tu mapa. Escribe en tu cuaderno el título de la región y escribe las coplas .

Cultura: ajá, y tú qué?
"Eche, nojoda"



*Después de pasar un rato en mi hamaca
me coloco mi sombrero vueltiao
cojo mi acordeón y con mi compae
la tambora y entonamos un
buen vallenato.*

*Como buenos costeños
nos gusta bailar
vallenato, mapalé
chande, porro y puya,
champeta y merecumbé.*

*La flora de este lugar
es exótica y variada
manglares y arrecifes
de mi Colombia adorada.*

*Los Arwacos y Wayuus
viven en esta región
los negros y los mestizos
también se ven por montón.*



La región Caribe se localiza en el extremo norte de Colombia y de América del Sur, a orillas del Océano Atlántico, que en esta área se le conoce como Mar Caribe que de ahí toma su nombre Región Caribe.

Entre los departamentos que conforman esta región está: Atlántico, Bolívar, Cesar, Guajira, Sucre, Córdoba y Magdalena.

En la mayor parte de la Región Caribe predomina el clima cálido, con zonas secas y desérticas con espectaculares paisajes como la Guajira.

La pesca es el recurso natural más explotado en la región Caribe. Es abundante en el océano Atlántico, la Ciénaga Grande y los ríos de la región.

Entre los recursos mineros más importantes de esta región están el gas natural, el carbón, el petróleo y el níquel.



Las playas de la costa Caribe son muy bellas y atraen a muchos turistas de Colombia y otros países.



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 1

DOCENTE: ALBA LUZ VARGAS VARGAS		ÁREA: LENGUA CASTELLANA	GRADO: QUINTO
E-mail del docente:	Albaluzvargasvarga@gmail.com	Celular docente: 3177260419	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co reinsilvania@yahoo.es	o	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: MEDIOS DE COMUNICACIÓN.
Fecha de elaboración: 21 Y 22 DE ENERO 2021

DBA O Lineamiento Curricular: Utiliza la información de diferentes medios de comunicación para fundamentar sus puntos de vista y exponer alternativas frente a problemáticas de diversa índole.
--

- Contenidos de aprendizaje: Recursos visuales y auditivos en los medios de comunicación. La noticia y la entrevista.
--

Tiempo para el desarrollo de la actividad: Para que logremos el desarrollo exitoso de la guía te sugerimos dedicar durante cada semana mínimo 6 horas para que logres el desarrollo de cada una de las actividades del área de matemáticas y para que puedas organizar mejor tiempo y tengas oportunidad de desarrollar otras actividades o rutinas del hogar como para que tomes tiempo para descansar, te sugerimos unas fechas para así poder culminar en cada periodo el desempeño básico de aprendizaje y poder obtener excelentes resultados. ESTA GUIA LA DESARROLLAREMOS ENTRE EL 1 AL 26 DE FEBRERO DEL PRESENTE AÑO.
--

Indicadores de desempeño: Caracteriza los diferentes medios de comunicación de acuerdo con la validez y pertinencia de la información. Discute con sus compañeros el sentido de los mensajes emitidos por los medios de comunicación. Evalúa las estrategias empleadas por los diferentes medios de comunicación para presentar la información. Argumenta sus puntos de vista con base en la caracterización, discusión y evaluación de la información
--

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Recibe un afectuoso saludo desde la distancia, y te felicitamos por los logros obtenidos en el año anterior el cual nos dejó nuevos aprendizajes y el más importante de todos “cuidarnos y cuidar a nuestros semejantes” recuerda que continuaremos teniendo en cuenta:



Recuerda los acuerdos para la comunicación asertiva que con tus padre y docente lograron construir para que tu sigas tu proceso integral de aprendizaje. Recuerda tenerlos presente en el espacio y lugar de aprendizaje que has elegido dentro de tu casa para que organices tus útiles y materiales necesarios para que logres el desarrollo de las actividades propuestos en la guía de trabajo en casa.

BIBLIOGRAFÍA:

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

February 4, ACTIVITY 1. En esta actividad vamos a conocer dos medios de comunicación que en estos tiempos de pandemia han sido de vital importancia para mantenernos informados de las nuevas leyes y normas, así como protocolos de bioseguridad. Leamos un poco que fin tienen estos medios y las formas en que podemos usarlo

La televisión y la radio son dos importantes medios de comunicación creados para educar, informar y divertir. Pese a sus diferencias, los programas que nos ofrecen son básicamente los mismos. En la radio y la TV, estos programas se pueden agrupar en tres grandes géneros: informativo, de ficción y del espectáculo

Género informativo: su función es la de informar sobre los acontecimientos del mundo y crear opinión sobre ellos. Incluye noticieros, programas de opinión y de entrevistas.

Género de ficción: su función es la de entretener, conmover o hacer reflexionar por medio de historias dramatizadas. Comprende telenovelas, comedias, series y películas.

Género del espectáculo: su función es la de distraer por medio de juegos, noticias o transmisiones de sucesos deportivos o de farándula. Los programas de concursos, variedades y musicales, los magazines y las transmisiones deportivas forman parte de este género. En un principio, la televisión cumplía una función educativa. Sin embargo, actualmente el pensamiento y el arte casi no tienen cabida en la televisión, porque se consideran aburridos y poco rentables. Para algunos canales y programas de televisión, la creatividad, la originalidad y la inteligencia no tienen la misma importancia, porque no captan la atención de la mayoría del público. En su afán por aumentar el rating, se acude al espectáculo, la ligereza y el entretenimiento fácil. Algunos noticieros, por su parte, ponen énfasis en los sucesos violentos o escandalosos, y difunden los puntos de vista de sus directores o productores como si fueran noticias, para que el público acepte sus opiniones como hechos cumplidos y verdaderos. Debido a que la televisión es el medio de comunicación que usamos más a menudo y que como ves tiene ventajas y desventajas, debemos mantener una actitud crítica frente a ella.

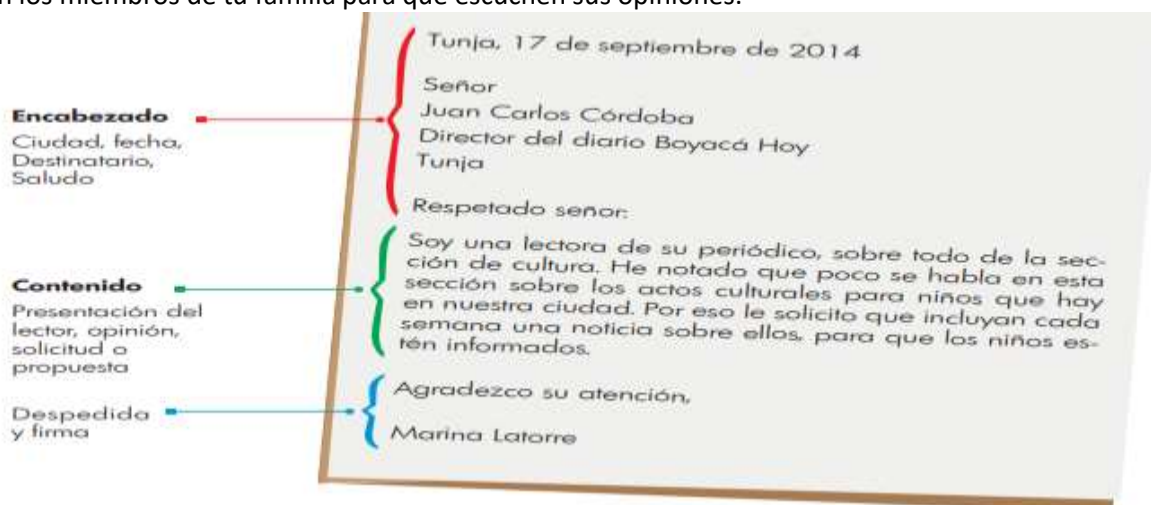
En tu cuaderno de lenguaje y luego de haber comprendido el texto sobre la televisión y a radio te invito a que realices el siguiente cuadro y agrupa seis programas de radio o de televisión en sus respectivos géneros.



Género informativo	Género de ficción	Género del espectáculo

February 9 . ACTIVITY 2. A pesar del avance en las nuevas tecnologías en el nuevo milenio hay un medio de comunicación tradicional que es **La carta** ella aún nos sirve para comunicarnos con personas ausentes y es utilizado en regiones y poblaciones que no tienen acceso internet y que desconocen el correo electrónicos y nuevas aplicaciones Recordemos entonces que en ellas podemos comunicar experiencias, deseos, aclarar algún tema importante o hacer una solicitud. La carta debe ser directa y exponer claramente los motivos que te llevaron a escribirla. Las partes de la carta son: **lugar y fecha, saludo, cuerpo, despedida y firma**. El cuerpo de la carta incluye una introducción en la que se expone brevemente el motivo y la idea principal; un desarrollo, en el que se profundiza en la idea principal, y una conclusión. En las cartas personales es conveniente utilizar un tono familiar y espontáneo. En las cartas de solicitud se incluyen las razones que justifican tu petición, con el fin de persuadir a la persona que la va a recibir.

Observa y lee la siguiente carta y luego en tu cuaderno de lenguaje elabora una carta a un familiar que este en otro ciudad y en e contenido puede contarle como iniciaste el nuevo año escolar y como te sientes o si prefiere pueden hacer una carta de solicitud a un personaje importante de tu región manifestándole una necesidad importante para tu vereda. Socialízala con los miembros de tu familia para que escuchen sus opiniones.



February 15, ACTIVITY 3. Vamos ahora a analizar las noticias que como trabajamos en la actividad 1 pertenecen al genero del espectáculo en la television. La noticia tambien es usada en la prensa o periodicos

Una noticia nos cuenta un hecho de forma breve, clara y exacta. Tiene que proporcionar toda la información que necesita el lector, y tiene que hacerlo sin aburrirlo. Toda noticia bien redactada debe, como primera medida, resumir en **un título** el hecho que va a contar. A esta parte se le llama titular y debe ser lo más completo, llamativo y breve posible.

En su primer párrafo, **o introducción, la noticia** debe responder a seis preguntas: qué sucedió, a quién le sucedió, dónde sucedió, cuándo sucedió, cómo sucedió y por qué sucedió. Ocurre en ocasiones que el primer párrafo no alcanza a incluirlas todas, por lo que es posible que algunas de ellas se resuelvan más adelante. **En el desarrollo**, es decir, en el resto de los párrafos, se deben profundizar las respuestas a estas preguntas. Esto debe hacerse en orden de importancia, ampliando en los primeros párrafos las preguntas más relevantes y tocando en los últimos los que tienen menos importancia. Toda noticia debe tener tres partes principales observa la imagen



Ahora te invito a que escribas una noticia de tu vereda o de un suceso importante para los estudiantes o de tu comunidad, escríbela en tu cuaderno de lenguaje y señala sus respectivas partes.



February 19, ACTIVITY 4. Para redactar noticias en ocasiones se hace necesario hacer entrevistas a personajes para así tener fundamentos para dar una información. Te invito a que mires las noticias que se dan en la televisión puedes elegir el canal que desees y luego lees la siguiente información sobre cómo los periodistas se tienen que preparar para realizarlas.

La entrevista es un diálogo en donde un entrevistador formula preguntas a un personaje sobre un tema especial. Se compone de tres partes: Un saludo, donde se presenta al personaje y se le da la bienvenida. Un cuerpo, donde se desarrolla el tema de la entrevista. Una despedida, donde el entrevistador agradece al protagonista por sus respuestas y lo despide. Los pasos para realizar una entrevista son: preparación, desarrollo y redacción.

1. Prepara tu entrevista • Elige un tema de interés para ti y para tu público. • Escoge un personaje relacionado con este tema. • Investiga sobre el tema y el personaje elegido. • Redacta tus preguntas, de forma clara y sencilla. 1. Escribe una corta entrevista imaginaria con un diseñador de modas o comerciante de ropa, teniendo en cuenta lo que leíste en el texto El sombrero, refugio del alma. Si conoces algún diseñador o vendedor, haz una cita con él, fórmale las preguntas y transcribe la entrevista. Ten en cuenta lo que aprendiste sobre los pasos para realizar la entrevista. 2. Usa los pasos anteriores para efectuar una entrevista a un familiar o a una persona conocida. Una vez realizada, comparte con tu clase los resultados de tu entrevista.

2. Desarrolla tu entrevista • Acuerda una cita con tu personaje. • Usa una libreta de apuntes o una grabadora para registrar las respuestas de tus preguntas. Si usas grabadora, recuerda pedirle permiso a tu personaje para utilizarla. • Hazle tus preguntas, teniendo en cuenta el saludo, el desarrollo y la despedida de la entrevista.

3. Redacta tu entrevista • Escribe en limpio las preguntas y las respuestas de tu entrevista. Al hacerlo, usa oraciones completas, elimina las muletillas y los comentarios que no vienen al caso. La idea es conseguir un texto ameno de leer, escrito correctamente y que conserve al máximo las expresiones usadas

February 25, ACTIVITY 5. Teniendo en cuenta los pasos y la entrevista que vez en la televisión, realiza tu propia entrevista a un familiar sobre el tema que tu creas interesante para dicha persona. En tu cuaderno de lenguaje escribe las preguntas y pide a tus padres que te presten un celular o móvil para que puedas grabar la entrevista y luego la compartas a tus compañeros y maestra.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

El desarrollo de las guías las realizaras en los respectivos cuadernos de cada área, en lo posible en las fechas que se te han indicado de forma secuencial. Si tiene conectividad y puedes enviar fotografías de las actividades es que realizas por día, las envías al contacto de Whats App de tu profesor o lo presentas cuando la docente lo solicite. Las creaciones, mapas, friso etc. que se elabores debes guardarlo en tu casa en el espacio que has adecuado para el estudio en casa y hasta que el maestro lo requiera.

Cada actividad debes desarrollarlas en forma completa y ordenada. Cada vez que te encuentres trabajando en casa recuerda escribir la fecha en que realizas las respectivas actividades, cuida el material que se te haya entregado como textos, diccionarios o materiales que te servirán de apoyo para que alcances exitosamente el desarrollo de las actividades.

Durante el aislamiento realizaremos en forma conjunta una la evaluación formativa de lo que vas aprendiendo durante el desarrollo de las guías. Recuerda que trabajaremos 25 DE ENERO AL 19 DE FEBRERO. De lunes a viernes recibirás orientaciones y asesoría pertinentes. Al finalizar el desarrollo de cada área debes hacer la autoevaluación y coevaluación con tu familia respecto al avance y así junto con tu maestro poder hacer refuerzos oportunamente

SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE

QUERIDO ESTUDIANTE A CONTINUACIÓN QUIERO QUE TE AUTOEVALÚES CON AYUDA DE TUS FAMILIARES.
ESCRIBE LA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LA GUIA DE TRABAJO.

GUÍA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS PUNTUALMENTE									REALICÉ TODA LA GUÍA.		TUVE DIFICULTADES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD.		CÓMO ME SENTÍ			NIVEL ALCANZADO		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	S	NO	SI	NO				S	A	B
										I				MUY BIEN	BIEN	TRISTE			
LENGUAJE																			
MATEMÁTICAS																			
SOCIALES																			
CIENCIAS																			

Observaciones: (Especifica en qué actividad o guía tuviste dificultad)

Recuerda lo niveles de desempeño que en que nos autoevaluaremos:S: superior nota de 5.0 a 4.6 A: alto 4.6 a 3.6 B: basico 3.6 a 3.0.

Al autoevaluarte con los miembro de tu familia escribe la nota que refleje tu esfuerzo y dedicación

