



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 2

DOCENTE: ANA ELVIA BUITRAGO GANTIVA	ÁREA: MATEMÁTICAS	GRADO: QUINTO
E-mail del docente: anel1761@hotmail.com	Celular docente: 3214321472	
Correo Institucional silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: NUESTRO SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL PARTE 2 (MULTIPLoS Y DIVISORES)
Fecha de elaboración: 19 de febrero de 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación
Contenidos de aprendizaje: SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL La multiplicación . Múltiplos La división, divisores, criterios de divisibilidad.
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 6 horas semanales

Indicadores de desempeño: Analiza adecuadamente los cálculos básicos y la estimación para solucionar problemas. Descompone un número en sus factores primos.

MOTIVACION ÁREA DE MATEMÁTICAS

LEE ANTES DE COMENZAR

Apreciado(a) estudiante: reciba un saludo fraterno y los mejores deseos para ti y tu familia. A continuación, te presento las actividades que he planeado para ti con mucho cariño, en esta segunda guía. En esta ocasión haremos un cambio en las evidencias y sólo deberás entregar mediante fotografía la que te indique la guía y enviarla a través de WhatsApp, las demás las deberás hacer a conciencia ya que al regreso estaremos verificando su cumplimiento. En las actividades de consignar o copiar debes ser cuidadoso con la letra y la ortografía. Espero que puedas realizarlas con mucha dedicación y estaremos prestos a compartir nuestros conocimientos. Recuerda que debes realizarlas con los recursos que cuentas en tu casa. Cualquier duda o inquietud, puedes comunicarte en el horario indicado de 11:00 am a 12:00 m y de 1:00 pm a 6:00 pm. Te invito a organizar de la mejor forma tu tiempo, para que puedas cumplir lo planeado y compartir también con tu familia. No olvides el lavado de manos, distanciamiento y uso de tapabocas si vas a salir de casa o llega visita a la tuya.

BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA
CASA DEL SABER GRADO 5 Santillana 2011. Colombia mía, Santa Fe de Bogotá
PINTEREST.COM ACTIVIDADES DE GEOMETRIA PARA NIÑOS
PROYECTO SÉ DE MATEMATICAS GRADO 5. Ministerio de Educación Nacional Prosperidad para Todos 2012

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En esta guía abordarás las Operaciones de Multiplicación y División, así como múltiplos y divisores, importantes en la solución de problemas cotidianos. Haz tu mayor esfuerzo por recordar, repasar y comprender estos procesos. Muchas actividades estarán relacionadas con otras áreas. Si tienes alguna duda en el desarrollo de ejercicios de repaso, comunícate a través de los medios indicados y ten a la mano la guía y la página que necesitas consultar o preguntar. Así mismo, si tienes disponibilidad para ver los videos que se te envían, ¡Sería genial! Cuida tus materiales y la guía durante el año. No olvides guardarlas en una carpeta.

PRIMERA SEMANA. (Del 1 al 5 de marzo)

Actividades:

ACTIVIDAD 1 (Marzo 1): Es importante recordar , qué es la multiplicación, el proceso para multiplicar y tips de multiplicaciones abreviadas. Para ello debes leer muy bien la siguiente información. Luego CÓPIALA en tu cuaderno de matemáticas con buena letra y ortografía. **No debes enviar la evidencia o foto de esta actividad.**



Lee y copia en tu cuaderno

La multiplicación y sus términos

Una **multiplicación** es una forma abreviada de expresar una suma de sumandos iguales.

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 5$$



El signo de la multiplicación es $\times$ y se lee **por**.

Los números que se multiplican se llaman **factores**.

El resultado es el **producto**.

$4 \times 5 \rightarrow$ Cuatro por cinco

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline 20 \end{array}$$

Factores Factores Producto

Recuerda que contamos cuántas veces está repetido el 4 es decir 5, por eso podemos decir 4×5 o 5×4 será igual a 20.



Si cuentas con datos o internet podrás ver en el grupo de WhatsApp los videos explicativos incluyendo el siguiente Link <https://www.youtube.com/watch?v=CpBVPMBXvt4> o también participar de la clase virtual del día siguiente. **NO DEBES ENVIAR EVIDENCIA DE ESTA ACTIVIDAD.**

ACTIVIDAD 2. (Marzo 2) Lee y comprende la siguiente información con alguien de tu familia para que te oriente. No debes copiarla.

Lee con tu familia

MULTIPLICACIÓN POR UNA CIFRA

Multiplica 142 por 5

1.º Multiplica 5 por las unidades.

$$\begin{array}{r} \text{C} \text{ D} \text{ U} \\ 1 \text{ 4} \text{ 2} \\ \times 5 \\ \hline 0 \end{array}$$

2.º Multiplica 5 por las decenas. Después, suma la que te llevas.

$$\begin{array}{r} \text{C} \text{ D} \text{ U} \\ 1 \text{ 4} \text{ 2} \\ \times 5 \\ \hline 10 \end{array}$$

3.º Multiplica 5 por las centenas. Después, suma las que te llevas.

$$\begin{array}{r} \text{C} \text{ D} \text{ U} \\ 1 \text{ 4} \text{ 2} \\ \times 5 \\ \hline 710 \end{array}$$

$$142 \times 5 = 710$$

Practica realizando operaciones con ayuda de alguien de **tu familia**. Sino entiendes pide ayuda a tu maestra o también puedes ver **los videos en el grupo** para que puedas comprender.

MULTIPLICACIÓN POR DOS CIFRAS

Multiplica 154 por 23

1.º Multiplica 154 por 3.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \end{array}$$

2.º Multiplica 154 por 2 y coloca el producto debajo del anterior, dejando un hueco a la derecha.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 308 \end{array}$$

3.º Suma los productos obtenidos.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 308 \\ \hline 3542 \end{array}$$



ESFUÉZATE

ACTIVIDAD 3. EVIDENCIA. (MARZO 3) ¡ PRACTIQUEMOS! La siguiente actividad la puedes escribir en tu cuaderno de matemáticas. Resuelve los ejercicios siguiendo los ejemplos dados. **LUEGO TÓMALE UNA FOTO Y ENVÍALO A TU MAESTRA ¡ÁNIMO!** Completa la tabla, observa bien el ejemplo. Hazlo con buena letra y ordenado

SUMA DE SUMANDOS IGUALES	MULTIPLICACIÓN	PRODUCTO O RESULTADO
$36 + 36 + 36 + 36 + 36 + 36$	36×6	216
$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$		
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$		
$8 + 8 + 8 + 8 + 8$		



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



$100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100$		
$50 + 50 + 50$		
$65 + 65 + 65 + 65 + 65 + 65$		
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$		

Para el siguiente ejercicio deberás poner a prueba que tanto practicaste las tablas. Debes ser lo más honesto y resolverlo tú mismo. Colorea la multiplicación o producto del mismo color con el resultado que corresponda. Por ejemplo 4×0 lo puedo colorear de amarillo y abajo coloreo del mismo amarillo al 0 porque $4 \times 0 = 0$

4×0 4×1 4×2 4×3 4×4 4×5 4×6 4×7 4×8 4×9

0 8 28 12 4 36 24 16 20 32

Resuelve las siguientes operaciones. Utiliza lápiz por si debes borrar.

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 250 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 142 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 915 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

En una próxima actividad deberás resolver multiplicaciones más complejas. Por lo pronto, aprovecha para que sigas practicando.



ACTIVIDAD 4. (Marzo 4) APRENDE SOBRE LAS MULTIPLICACIONES ABREVIADAS. Lee y escribe la siguiente explicación en tu cuaderno de matemáticas. Luego escribe en tu cuaderno los ejercicios del cuadro a la derecha y tómale una foto para enviar la evidencia.



MULTIPLICACIONES ABREVIADAS
POR 10, 100 Y 1.000

Para multiplicar un número por 10, 100 o 1.000, escribe el número y añade detrás tantos ceros como tenga la unidad.

$7 \times 10 = 70$
1 cero

$7 \times 100 = 700$
2 ceros

$7 \times 1.000 = 7.000$
3 ceros

¡Añadimos uno, dos, o tres ceros según multipliquemos por 10, 100 ó 1.000!

PRACTICA RESOLVIENDO LOS SIGUIENTES EJERCICIOS EN TU CUADERNO.

$34.230 \times 100 = 3.423.000$

$45 \times 10.000 =$

$239 \times 1.000 =$

$896.489 \times 100 =$

$4.901 \times 1.000 =$

$9.908 \times 1.000 =$

ACTIVIDAD 5 (Marzo 5): Antes de continuar, es importante recordar , qué es la división, el proceso para dividir al menos por una cifra por lo pronto. Para ello debes leer muy bien la siguiente información. Luego CÓPIALA en tu cuaderno de matemáticas con buena letra y ortografía. **No debes enviar la evidencia o foto de esta actividad.**

LA DIVISIÓN

Comprende

La **división** permite solucionar situaciones en las que se realizan actividades como repartir en partes iguales, formar grupos iguales o restar muchas veces un mismo número. En una división se cumple:

$$\text{dividendo} = (\text{divisor} \times \text{cociente}) + \text{residuo}$$

Una división es **exacta** cuando su residuo es cero. Y es **inexacta** cuando su residuo es distinto de cero.

TÉRMINOS DE UNA DIVISIÓN

DIVIDENDO 125 **DIVISOR** 5 **COCIENTE** 25 **RESTO** 0



ACTIVIDAD 6. (Marzo 8 y 9). PRACTIQUEMOS. En este día es importante que repases el proceso de división por una cifra. Pídele a alguien de tu familia que te apoye explicando si saben. Además, si cuentas con datos o internet podrás ver en el grupo de WhatsApp los videos explicativos. **NO DEBES ENVIAR EVIDENCIA DE ESTA ACTIVIDAD.**

Lee la explicación de la derecha. Luego escribe en tu cuaderno de matemáticas los ejercicios del cuadro a la derecha y **tómale una foto para enviar la evidencia.**

D

U

35

15

1

2

17

Para dividir 35 entre 2 seguimos los siguientes pasos:
1º Podemos repartir 3 decenas entre 2 personas.

A cada persona le toca **1** decena y sobra **1** decena que no podemos repartir.

2º Ahora bajamos las **5** unidades para repartirlas.
1 decena que ha sobrado + 5 unidades son 15 unidades.

Repartimos 15 unidades entre 2 personas.

$15 : 2 = 7$

Son 7 unidades más para cada persona y sobra **1** unidad que no podemos repartir.

En total a cada persona le han tocado **17** unidades y sobra **1** unidad

www.escuelabloguera.blogspot.com

**Marzo 9 PRACTICA
RESOLVIENDO LOS SIGUIENTES
EJERCICIOS EN TU CUADERNO.
(Evidencia)**

$$236 \overline{) 4} \quad 630 \overline{) 2}$$

$$728 \overline{) 6} \quad 931 \overline{) 8}$$

$$920 \overline{) 9} \quad 745 \overline{) 5}$$

ACTIVIDAD 7. (Marzo 10) APRENDAMOS ALGO NUEVO. Para ello debes leer muy bien la siguiente información. Luego CÓPIALA en tu cuaderno de matemáticas con buena letra y ortografía. **No debes enviar la evidencia o foto de esta actividad.**



LOS MÚLTIPLOS DE UN NÚMERO

Los múltiplos de un número son todos los posibles resultados de multiplicar ese número por todos y cada uno de los números naturales. ... Como te podrás imaginar, el conjunto de los múltiplos de un número determinado (salvo el cero) es infinito, pues existen infinitos naturales para multiplicar. Es decir, es el resultado de multiplicar un número por otro. Por ejemplo, vamos a hallar los múltiplos de 5. Debemos multiplicar al 5 por cualquier número el resultado será un múltiplo de 5.

$5 \times 0 = 0$ $5 \times 1 = 5$ $5 \times 2 = 10$ $5 \times 3 = 15$ $5 \times 4 = 20$ $5 \times 5 = 25$ $5 \times 6 = 30$ $5 \times 7 = 35$ Y así .

Los múltiplos de 5 serían { 0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45... etc} Si te das cuenta para hallar un múltiplo de un número como en este caso los múltiplos de 5 podríamos contar de 5 en 5 sin olvidar al cero.

Otro ejemplo, es hallar los diez primeros múltiplos de 8: { **0, 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72... etc**} Si revisas la tabla del 8 allí puedes encontrar estos múltiplos.

ACTIVIDAD 8 EVIDENCIA. (MARZO 11) ¡ PRACTIQUEMOS! La siguiente actividad debes escribirla en tu cuaderno. Resuelve los ejercicios siguiendo los ejemplos dados. **LUEGO TÓMALE UNA FOTO Y ENVÍALO A TU MAESTRA ¡ÁNIMO!**

Escribe diez múltiplos de los números dados.

M12:

0	12	24	36	48	60	72	84	96	108
---	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

M 6:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

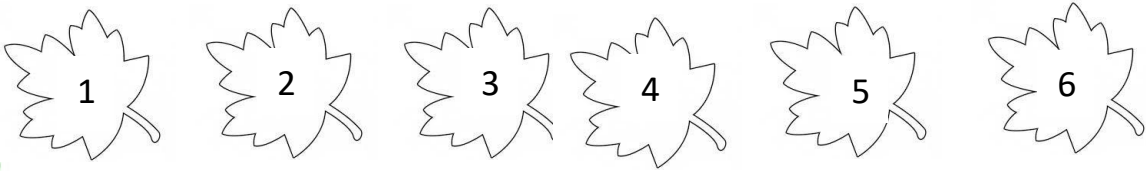
M 2:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

M 10:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

La ranita Simona salta de hoja en hoja, si salta de 3 en 3 ¿cuáles son las hojas que toca? Colorea las hojas que pisa Simona.



ACTIVIDAD 9. (Marzo 12) APRENDAMOS ALGO NUEVO. Para ello debes leer muy bien la siguiente información.

Divisores

Lee y comprende

Un número es divisor de otro número cuando es una división **exacta**.

Ejemplo:

6 es divisor de 18 porque está contenido exactamente 3 veces $18 : 6 = 3$

Para calcular los divisores de un número, lo dividimos entre los números naturales menores que él, y anotamos los que den división exacta, es decir, resto cero.

Por ejemplo:

Los divisores de 10: 1, 2, 5, 10.

Los divisores de 12: 1, 2, 3, 4, 6, 12

Los divisores de 14: 1, 2, 7, 14

OBSERVA que cualquier número tienen por lo menos dos divisores: **él mismo y el 1**

Los números que sólo tienen dos divisores, ellos mismos y la unidad, son números Primos

EJEMPLO PARA HALLAR LOS DIVISORES DE UN NÚMERO.

Nos piden hallar los divisores de un número por ejemplo 54. Para ello debo dividir al 54 en cada uno de los números naturales, al menos del 1 al 10.

El cociente y el divisor de la operación si es una división exacta serán los divisores de ese número.

$$\begin{array}{r} 54 \overline{) 1} \\ 04 54 \\ 0 \end{array}$$

Divisores

exacta

Al dividir entre 1 nos da de cociente el mismo 54 y la división es exacta. Así que 1 y 54 son divisores de 54

BUSQUEMOS OTROS DIVISORES DE 54. Para esta actividad deberás resolver las siguientes divisiones en tu cuaderno de matemáticas. Cuando estas den exactas, es decir residuo sea 0, escribe el divisor y el cociente en el conjunto de Divisores de 54. Envía la evidencia a tu maestra de estas divisiones.

$$\begin{array}{l} 54 \overline{) 2} \quad 54 \overline{) 3} \quad 54 \overline{) 4} \quad 54 \overline{) 5} \quad 54 \overline{) 6} \quad 54 \overline{) 7} \quad 54 \overline{) 8} \quad 54 \overline{) 9} \end{array}$$

D54 { 1, 54 _____ } Si ya aparece un divisor no hay necesidad de repetirlo.

SEMANA 3. (del 15 al 19 de marzo)

ACTIVIDAD 10 (Marzo 15) APRENDAMOS ALGO NUEVO. Lee muy bien el siguiente problema y comprende. No debes enviar evidencia.

PROBLEMA COTIDIANO. (PROYECTO DE DEMOCRACIA)

Para las votaciones de personero por medio virtual, se tiene una población de 645 estudiantes en la Sede Silvania listos para votar. Para realizar las urnas de votación virtuales están decidiendo si hacer 4 urnas o 5 urnas, la idea es que no sobre ningún estudiante y quede la misma cantidad de votos en cada mesa virtual. El profesor Horacio de matemáticas dice que lo mejor son 5 urnas. ¿tu estarías de acuerdo? Vamos a comprobar. Lee muy bien.

$$\begin{array}{r} 645 \overline{) 4} \\ 24 161 \\ 05 \\ 1 \end{array}$$

Sobra un estudiante que no sabrá donde puede votar

$$\begin{array}{r} 645 \overline{) 5} \\ 14 129 \\ 45 \\ 0 \end{array}$$

No sobra ninguno.

El profesor Horacio dijo que había aplicado algo que se llama CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD. En este caso 645 se podría dividir exactamente entre 5 porque termina en 5. Los criterios nos ayudan a saber cuándo un número es divisible por otro sin necesidad de hacer divisiones una a una.



Lee y comenta con tu familia. No debes copiar. Trata de comprender muy bien.



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



Número	Criterio de divisibilidad	Ejemplo
2	Un número es divisible por 2 si termina en 0 o en cifra par.	52 es divisible por 2.
3	Un número es divisible por 3 si la suma de sus cifras es un múltiplo de 3.	54 es divisible por 3.
4	Un número es divisible por 4 si es par y su mitad es par.	72 es divisible por 4.
5	Un número es divisible por 5 si termina en 0 o en 5.	75 es divisible por 5.
6	Un número es divisible por 6 cuando es par y la suma de sus cifras es un múltiplo de 3.	96 es divisible por 6.
9	Un número es divisible por 9 si la suma de sus cifras es un múltiplo de 9.	414 es divisible por 9.
10	Un número es divisible por 10 si termina en 0.	230 es divisible por 10.

Actividad 11. (Marzo 16) Una vez hayas comprendido la tabla anterior, realiza las actividades en tu cuaderno, sigue los ejemplos.
PRACTICA CON LOS CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD.

DIVISIBILIDAD POR 2. Todo número es divisible entre 2 si su última cifra es par o cero. Por ejemplo 3.678 termina en 8 y el 8 es par. Colorea de la siguiente lista los divisibles entre 2.

36 15 200 54 73 11

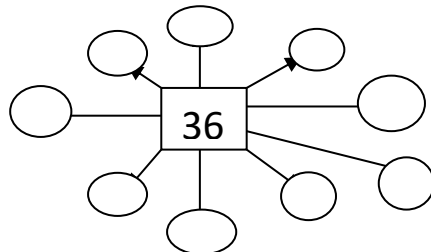
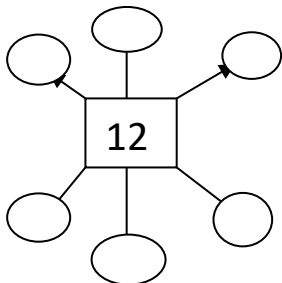
DIVISIBILIDAD POR 5. Todo número es divisible entre 5 si su última cifra es cinco o cero. Por ejemplo, 67.035 termina en 5. Colorea de la siguiente lista los divisibles entre 5.

49 250 685 10 48 95

DIVISIBILIDAD POR 3. Todo número es divisible entre 3 al sumar las cifras da un múltiplo de 3. Por ejemplo, 603 es divisible entre 3 porque $6 + 0 + 3 = 9$ y el número 9 es un múltiplo de 3. Colorea de la siguiente lista los divisibles entre 3.

54 786 11 43 200 36

Elabora en tu cuaderno y halla. Todos los números posibles en que se pueden dividir los siguientes números y escríbelos en el círculo. Recuerda ver los ejemplos explicativos, usar los criterios de divisibilidad o realizar divisiones como te expliqué en la actividad 9



La idea es buscar que grupos exactos se pueden obtener de cada grupo.

ACTIVIDAD 12. (marzo 17) NUMEROS PRIMOS Y COMPUESTOS. Lee la siguiente información y cópiala en tu cuaderno de matemáticas. **No necesitas enviar evidencia.**

DEFINICION NUMEROS PRIMOS

- Los números primos son aquellos números naturales divisibles tanto por la unidad como por sí mismo.

Ejemplo: El número 7 es primo porque tiene solo dos divisores 1 y 7.

El astrónomo, filósofo y matemático griego Eratóstenes ideó un método conocido como la Criba de Eratóstenes.

2. Número Compuesto.- Un número se dice que es compuesto si tiene otros divisores además del uno y del mismo número.

Ejm: 12 es un número compuesto

$D_{12} = \{1, 2, 3, 4, 6, 12\}$



I. E. Rosa Pérez Ureño - Javier Yumbato E. - Matemática

Como puedes ver hay números que no se pueden dividir exactamente en otros números diferentes a él mismo o a la unidad. Repasa muy bien para que puedas realizar la actividad siguiente de la mejor manera.

Actividad 13. (Marzo 18) CRIBA DE ERATOSTENES. Para esta actividad puedes utilizar el viernes 18 y el martes 23 para que puedas. Hacer un trabajo ordenado. Deberás colorear siguiendo las indicaciones presentadas. Aprenderás sobre la Criba de Eratóstenes que es un método para hallar los números primos. **Preséntalo la siguiente semana.**



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Criba de Eratóstenes

- 1. Tacha el número 1.
- 2. Tacha los múltiplos de 2, excepto el 2.
- 3. Tacha los múltiplos de 3, excepto el 3.
- 4. Tacha los múltiplos de 5, excepto el 5.
- 5. Tacha los múltiplos de 7, excepto el 7.
- 6. Los números que no han sido tachados son los números primos entre 1 y 100.

Escribe en tu cuaderno los números que quedaron sin tachar **NUMEROS PRIMOS entre 1 y 100** : _____

SEMANA 4. (del 23 al 26 de marzo)

Durante esta semana es importante que repases lo visto hasta el momento. Revises que actividades te faltan o debes mejorar. Así mismo, resolver una prueba saber mediante Formulario Google o por medio de WhatsApp. Esta actividad hace parte del Proyecto de preparación a Pruebas saber. Recibirás tu puntaje y retroalimentación.

ACTIVIDAD FINAL: Escribe el número y la letra de las respuestas a las siguientes preguntas. No debes copiar las preguntas en el cuaderno. **Envía foto de la evidencia.**

PRUEBA DE PREGUNTAS TIPO SABER

1. Camilo fue al cine y compró dos boletas para ver una película. Él llevaba 12.000 pesos y le sobraron 4.000 pesos. ¿Cuánto costo cada boleta ? A. 6.000 B. 8.000 C. 4.000 D. 3.000	2. En una fábrica se empaacan 5 cajas de aceite diariamente. Cada caja lleva una cantidad de 12 Frascos. ¿Cuántos frascos de aceite se empacan al día? A. 60 B. 17 C. 50 D. 12																		
3. Observa la siguiente tabla. <table border="1"><tr><td>Chocolatinas</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Costo total</td><td>400</td><td>800</td><td>1.200</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Según la tabla anterior el costo de una chocolatina es de 400 pesos. El precio de 8 chocolatinas es A. 3.600 B. 3.200 C. 4.800 D. 4.000	Chocolatinas	1	2	3	4	5	6	7	8	Costo total	400	800	1.200						4. El profesor Jaime desea conformar los equipos del grado cuarto. en carreras de relevos, de manera que queden todos iguales y no sobre ninguno. Como hay 42 estudiantes, el profesor no puede armar equipos de A. 8 estudiantes B. 6 estudiantes C. 7 estudiantes D. 3 estudiantes
Chocolatinas	1	2	3	4	5	6	7	8											
Costo total	400	800	1.200																
5. Uno de los siguientes números es primo A. 9 B. 4 C. 2 D. 10	6. Si el celador de un colegio hace rondas cada tres horas y la ultima la realizó a las 6 pm ¿a qué horas realizará la siguiente ronda? A. 9 am B. 9 pm C. 10 am D. 10 pm																		

EVALUACIÓN ESCOLAR

Heteroevaluación: 80% puntualidad, letra, ortografía, orden, correcta solución de ejercicios, dedicación y responsabilidad en el trabajo enviado. Hay actividades que debe resolver solos. El estudiante envía las evidencias de lo realizado únicamente en horarios de lunes a viernes en el horario indicado. El docente realizara revisión y verificación por diferentes medios.

Autoevaluación:10% Según la revisión que reciba de su docente y como ha sido su dedicación y responsabilidad.

Coevaluación: 10% como sus padres y acompañantes ven el trabajo y la dedicación de su hijo.

Recordar que, ante todo, debemos cuidarnos y por lo tanto las actividades se realizan en casa y con los recursos que cuenten.



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 2

DOCENTE: ANA ELVIA BUITRAGO GANTIVA		ÁREA: LENGUAJE	GRADO: QUINTO
E-mail del docente:	anel1761@hotmail.com	Celular docente: 3214321472	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co reinsilvania@yahoo.es	o Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ORAL
Fecha de elaboración: 19 de febrero de 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Comprende el sentido global de los mensajes orales a partir de la relación entre la información explícita e implícita.
- Contenidos de aprendizaje: El dialogo y la conversación. La exposición (propósito y planeación) - La entrevista La mesa redonda. El debate. Panel y foro. - Tipos de lenguaje (cotidiano, técnico).
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 6 HORAS SEMANALES

Indicadores de desempeño: Asume una postura crítica y respetuosa frente a los mensajes que escucha. Interpreta mensajes orales teniendo en cuenta el lenguaje verbal y no verbal. Comprende la diferencia de diversos espacios de expresión oral como la mesa redonda, el panel, el foro y el debate, atendiendo a su respectiva estructura.
--

MOTIVACIÓN ÁREA DE LENGUAJE



BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA
CASA DEL SABER GRADO 5 Santillana 2011. Colombia mía, Santa Fe de Bogotá
PINTEREST.COM

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En esta guía abordarás algunas estrategias y técnicas de comunicación como el dialogo, la exposición y la entrevista. Si tienes alguna duda, comunícate a través de los medios indicados y ten a la mano la guía y la página que necesitas consultar o preguntar. Así mismo, si tienes disponibilidad para participar viendo los videos que te mando, ¡Sería genial!

Primera semana. (del 1 al 5 de marzo de 2020)

ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD 1.(Marzo 1) APRENDAMOS ALGO NUEVO. Lee y escribe en tu cuaderno de lenguaje. **No debes enviar evidencia.** Comenta con tu familia y si puedes observar el video en el grupo de WhatsApp sería genial.

El diálogo

El diálogo se puede manifestar en forma oral o escrita. Es utilizado como tipología textual, tanto en la novela como en el cuento y el teatro, entre otros géneros.

Se les llama interlocutores a las personas que intervienen en un diálogo.

Diferencias entre el diálogo oral y el escrito:

Diálogo oral	Diálogo escrito
1) Los interlocutores hablan.	1) Es utilizado en la literatura para darle viveza al texto.
2) Demuestra expresividad mediante gestos, entonación y actitud.	2) Conformar el libreto del teatro.
3) Es natural y espontáneo.	3) Es ensayado y planificado.
4) Suele tener errores en algunas ocasiones.	4) Se puede corregir previamente y ajustar al texto literario.



ACTIVIDAD 2. (Marzo 2) DIALOGUEMOS EN FAMILIA. Como ya leíste anteriormente el diálogo es una forma de comunicación entre los interlocutores sobre un tema ya sea de forma escrita u oral. En esta oportunidad aplicaremos la forma oral. Para ello escoge un momento del día en el que estés con tu familia. El tema a tratar será **“Alguna situación o evento durante esta época de cuarentena”**, Pueden hablar sobre un viaje, paseo, fiesta, celebración, anécdota... que les haya ocurrido. Aprovechen ese momento para expresar como se han sentido y que esperan mejorar. **No es necesario enviar evidencia**, pero esto les ayudará a mejorar las relaciones en la familia y a realizar las siguientes actividades.

ACTIVIDAD 3 (Marzo 3) PREPAREMOS NUESTRA CRÓNICA. Antes de continuar te invito a leer nuevamente la actividad 18 de la guía 1 de lenguaje, en donde estaban los ejemplos de las crónicas. Como ya hablaste con tu familia de aquellas situaciones que más recuerdan o que han sido especiales, debes realizar tu propia crónica. Te recomiendo escribirla en el cuaderno de tareas o borrador o a lápiz. Debes tener en cuenta indicar la fecha en la que sucede o la hora en la que van ocurriendo los hechos. **No debes enviar evidencia aún.**

ACTIVIDAD 4 EVIDENCIA. (marzo 4) MI CRONICA DE CUARENTENA. Una vez hayas hecho el primer escrito revísalo muy bien y pídele a alguien de tu familia que escuche lo que has escrito y te de sugerencias. No olvides que debe llevar un título. Ahora, escríbelo con buena letra y ortografía en el **cuaderno de lenguaje y envíalo a tu maestra.**

ACTIVIDAD 5.(marzo 5) LA EXPOSICIÓN. Lee el siguiente texto. No es necesario escribirlo en el cuaderno. Pero si te invito a que practiques muchas veces la lectura del mismo. Pídele a alguien que te escuche leer. Esta información será importante en una próxima actividad. Ve a la guía de integrado que tenemos una actividad por realizar allí.

Cómo hacer una buena exposición oral

Consejos útiles para hablar en público

Una **exposición oral** consiste en presentar ante el público un tema determinado. A la exposición oral también se le llama conferencia o ponencia. Es una importante forma de comunicar y de transmitir información. En este caso se trata de que expongas a tus compañeros o invitados un trabajo que has preparado previamente. Los siguientes consejos te ayudarán a preparar una buena intervención ante la clase.

Cómo hacer una buena exposición oral

- 1 Decidir el tema**


Piensa detenidamente en un tema que te interese y que pueda ser atractivo también para el auditorio al que lo vas a dirigir, tus compañeros de clase. Si vais a preparar el tema en pareja, os tendréis que poner de acuerdo
- 2 Buscar la información**


Parte de los conocimientos que tienes y después amplíalos buscando en enciclopedias, Internet,...

Cuanto más sepas del tema, mejor. No te limites a copiar de una página web, es importante que las fuentes sean variadas. Cuando ya tengas bastante información, selecciónala y organízala.
- 3 Elaborar un guión**


Es un elemento indispensable para que tu exposición sea ordenada y para no olvidar ningún aspecto importante
- 4 Decidir y elaborar recursos audiovisuales**


Prepara los recursos audiovisuales que vayas a utilizar.
- 5 Preparar la intervención**


Ensaya en voz alta. Tus familiares te pueden servir de público. De esta forma cogerás fluidez y sabrás el tiempo que lleva tu intervención y hacer las modificaciones oportunas
- 6 Presentar a la clase**


Habla despacio, vocalizando y pronunciando con claridad. Utiliza un volumen y un tono adecuado para que el auditorio pueda oír bien y así seguir todas las explicaciones. Haz pausas, que no parezca que lo quieres decir todo a la vez y acabar cuanto antes sin importar si te siguen o no. Mira al público y no a un punto fijo; no olvides que te diriges a toda la clase, no a uno solo, ni a la profesora. Utiliza las manos y los gestos para comunicar mejor; pero sin exagerar.

ACTIVIDAD 6 (Marzo 8) DIA DE LA MUJER. Busca en la guía de integrado la actividad alusiva al día. (Ver página 12)

ACTIVIDAD 7 (marzo 9 y 10). APRENDAMOS ALGO NUEVO. Observa detenidamente las siguientes imágenes. Escribe sobre el recuadro si es una entrevista, un debate o una mesa redonda. Luego escribe la explicación de cada una en tu cuaderno. **No debes enviar evidencia.**



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



Escribe en tu cuaderno:

- ❖ Una **entrevista** es una conversación para obtener información de un tema o de una persona acerca de su vida, su trabajo, etc., mediante una serie de preguntas. La persona que hacen las preguntas se llama entrevistador y la persona que responde se llama entrevistado.
- ❖ Una **mesa redonda** El medio de expresión oral cuyo objetivo es permitir la exposición de las opiniones de varias personas y ordenar la discusión alrededor de un tema específico, se llama **mesa redonda**. Con los aportes y los puntos de vista de varias personas se obtiene mayor claridad sobre cualquier tema y también mejores resultados en la toma de decisiones o la resolución de conflictos. Esta discusión grupal se organiza en un círculo para que todos los participantes puedan verse cuando están hablando. Requiere también de la coordinación de un **moderador** que mantenga el orden y oriente la discusión, y de un **secretario** que tome apuntes de opiniones y conclusiones.
- ❖ Un debate Un debate es una técnica de comunicación que consiste en la confrontación de ideas u opiniones diferentes sobre un tema determinado. La palabra, como tal, procede del verbo *debatir*, y este a su vez del latín *debattuëre*, que significa ‘discutir’, ‘combatir’. El objetivo de un debate es plantear, exponer y conocer diferentes posturas y argumentaciones sobre un tema, con la finalidad de que pueda llegarse a una conclusión. En este sentido, los debates deben ser plurales.

ACTIVIDAD 8. (Marzo 11) COMPRENSIÓN LECTORA. Antes de continuar te invito a leer nuevamente lo que escribiste en los días anteriores sobre la **entrevista, la mesa redonda y el debate**. Luego responde en tu cuaderno las siguientes preguntas **y envía la evidencia a tu maestra**. Recuerda que esos temas también los viste el año pasado en grado 4°.

- ✓ ¿Qué debe realizar el moderador en una mesa redonda? _____
- ✓ ¿Cuál es la función de un secretario? _____
- ✓ ¿Cómo se les llama a las personas que participan en una entrevista? _____
- ✓ ¿Qué se debe utilizar en una entrevista para obtener la información que se requiere? _____
- ✓ ¿Cuál es el objetivo del debate? _____

ACTIVIDAD 9. (Marzo 12, marzo 15 y marzo 16) PREPARA Y APLICA UNA ENTREVISTA.

Diligencia la información. El año anterior, trabajaste los pasos para una buena entrevista. Repásalos muy bien. Escribe en tu cuaderno. El tema es libre puede ser sobre la cuarentena, los proyectos familiares, como era la vida en su infancia etc. No debes salir de casa. Escoge una persona de tu hogar.

PLANEACIÓN DE LA ENTREVISTA

Tema: _____ Nombre del entrevistado: _____
Nombre del entrevistador: _____ Fecha: _____ Hora: _____ Lugar _____

PREGUNTAS: Escribe al menos 7 preguntas que utilizarás para la entrevista. Debes pensar que estas preguntas te ayuden a obtener información importante.

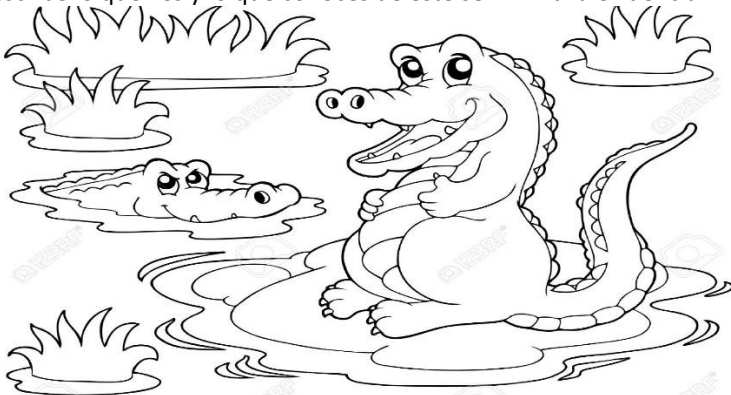
APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA.

Una vez tengas listas tus preguntas organiza el momento de aplicarlas al entrevistado, recuerda que debes saludarlo de forma cortés, ubicar un sitio cómodo donde puedan dialogar amablemente. Puedes grabar el audio de la entrevista o ir tomando apuntes de las respuestas rápidamente. Una vez finalices la entrevista despídete y agradece al entrevistado el tiempo prestado para ello.

CONCLUSIONES DE LA ENTREVISTA.

Escribe las respuestas o información que recolectaste de la entrevista. Revisa muy bien la ortografía y la letra. **Envía la evidencia a tu maestra.**

ACTIVIDAD 10. (Marzo 17) APRENDAMOS ALGO NUEVO. Observa el siguiente dibujo y colorea de la mejor manera. En el recuadro escribe lo que ves y lo que conoces de este ser. Envía la evidencia.





ACTIVIDAD 11. (Marzo 18) VAMOS A LEER. A continuación encontrarás un texto relacionado con el ser que viste anteriormente. Léelo muy bien, no debes copiarlo en el cuaderno. Practica mucho la lectura. Necesitarás esta información la siguiente semana

EL CAIMAN GIGANTE
Descansando en una piedra
un caimán dormía,
siempre se encontraba solo
pues por su tamaño, temían.

Eran tan grandes sus dientes
tan enormes sus encías,
que nadie se le acercaba
temiendo perder la vida.

El caimán era bueno
y le causaba dolor,
que los demás animales
le tuvieran tal terror.

Un perezoso lo mira
desde un árbol, en lo alto,
acomodado en el tronco,
un rato lleva observando.

Abre sus ojos despacio,
mira y lo vuelve a mirar,
ve al enorme caimán
su mandíbula cerrar.

De repente al caimán
le empieza a doler un diente,
se está poniendo nervioso
y se remueve impaciente.

El perezoso lo observa,

siente su enorme dolor,
más su cordura conserva
y tiene mucho temor.

El caimán se mueve,
se retuerce con furor,
y con la fuerza que tiene
causa en la tierra un temblor.

El perezoso asustado
lo mira con compasión,
de un lado a otro se mueve
con gran desesperación.

Un elefante se acerca
alarmado por los ruidos,
extendidas las orejas
al perezoso lo ha oído.

El caimán de panza
con el dolor no se entera,
que desde fuera lo miran
y ven que se desespera.

El perezoso muy lento
ha empezado a descender,
con su trompa el elefante
lo ha bajado donde él.

Poco a poco se le acercan,
y estando a su lado ya,

el reptil abre su boca
y el diente le ven sangrar.

Con su trompa el elefante
engancha muy bien el diente,
tirando con mucha fuerza
el perezoso, lo siente.

El alivio, ahora ha sido,
el alivio, ahora siente,
lo ha notado el caimán
casi inmediatamente.

Los tres están muy contentos
después de lo sucedido,
sobre todo, el caimán
que los mira agradecido.

Les cuenta toda su vida,
cuánto era su dolor,
de nuevo les da las gracias
por superar su temor.

Juntos a tomar el sol
al caimán acompañan,
dándose cuenta que a veces,
las apariencias engañan.

[Marisa Alonso Santamaría](#) Poetisa
18 de febrero de 2012

ACTIVIDAD 12. (Marzo 19) COMPRENSION DEL TEXTO parte 1 (ACTIVIDAD RELACIONADA CON PRUEBAS SABER PROYECTO DE PLAN LECTOR). Vuelve a leer con buena entonación el texto. Comenten con su familia la historia. A continuación, encontrarás 7 preguntas sobre el texto. Cópialas en tu cuaderno de lenguaje con buena letra. Escoge la respuesta correcta.

- | | | |
|--------------------------------|--|----------------------------------|
| 1. El texto anterior es | C. Su velocidad | D. Enojo |
| A. Una noticia | D. Su tamaño | |
| B. Un poema | | 6. ¿En dónde está el caimán? |
| C. Una leyenda | 4. ¿Qué le empezó a doler al caimán? | A. En el mar |
| D. Un artículo científico. | A. Un diente | B. Sobre una piedra |
| | B. Una pata | C. En el patio de una casa |
| 2. Quien escribió el texto es | C. La cola | D. Sobre la arena |
| A. Un/ una periodista | D. Los ojos | |
| B. Un científico. | | 7. ¿En dónde estaba el perezoso? |
| C. Un poeta o poetisa | 5. ¿Qué sintió el perezoso al verlo así? | A. Nadando en un río |
| D. Un indígena. | A. Alegría | B. Comiendo pasto en el prado |
| | B. Indiferencia | C. Acomodado en un árbol |
| 3. Tenían miedo del caimán por | C. Compasión | D. En lo alto de una montaña. |
| A. Su color | | |
| B. Su ruido | | |

SEMANA 4 (del 23 de marzo al 26)

Actividad 13. (marzo 23) UTILICEMOS MEDIOS PARA OBTENER INFORMACIÓN.

Busca el significado de las siguientes palabras en un diccionario, internet o fuente que poseas. Escríbelo en tu cuaderno de lenguaje.

REPTIL- REPRODUCCIÓN-HABITAT- ECOSISTEMA- CARACTERÍSTICA- OVIPARO-ACUATICO

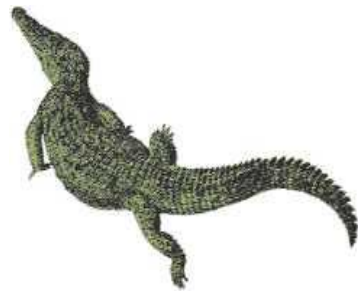
Actividad 14. (Marzo 24) TIPOS DE LENGUAJE. LENGUAJE CIENTIFICO / TECNICO. Lee la información que se presenta a continuación. No debes copiarla. Pero si te invito a que practiques la lectura y dialoga con tu familia del tema allí tratado. En la parte final encontrarás unas preguntas que sí debes copiar en tu cuaderno.



EL CAIMAN AGUJA EN COLOMBIA

Características Físicas

Cualidades externas: el límite de crecimiento para los machos es de 7 metros, y de 4 metros para las hembras. Los adultos jóvenes son de color gris ratón y de hocico bastante angosto y puntiagudo. Los ejemplares más viejos son de color gris oscuro o negruzco y de hocico más ancho. También se lo conoce con los nombres de “caimán porro” y “casetabla”.



Hábitat: el caimán de agua puede habitar en diferentes lugares, como grandes ríos, lagunas, pantanos, pozos situados dentro del monte, ciénagas de agua salobre y salada, y manglares. Los jóvenes viven en las aguas dulces o salobres, escondiéndose en la espesa vegetación flotante o dentro de los manglares.

Alimentación: depende de los recursos disponibles durante las temporadas de invierno y verano. En invierno abundan peces como el sábalo, los patos migratorios y los cangrejos azules, que los caimanes cazan con facilidad. También se alimentan de iguanas y, en épocas difíciles, de babillas.

Reproducción: en Colombia, la época de anidación ocurre durante los meses de enero y febrero. La cantidad de huevos encontrados en los nidos de tierra firme es de 40 a 60, con un peso que varía de 43,5 a 56 gramos cada uno. La protección ejercida por la hembra sobre el nido es muy estricta durante los primeros días. Después, aun cuando se retira un poco más del nido, siempre está pendiente de su vigilancia. El período de incubación dura de 75 a 80 días y depende del grado de exposición al sol que tenga el nido. La cría recién salida del huevo mide de 24 a 27 cm. Los jóvenes crecen 1,50 m aproximadamente en 5 años. **Tomado de Fauna de Colombia, Fundación Renaser**

Preguntas: Copia y responde en tu cuaderno. Envía estas respuestas a tu maestra. :

1. ¿Cuál es el tema o de que trata la lectura del día de hoy?
2. ¿Comprendiste lo que leíste o se te dificultó? ¿Por qué?
3. ¿En qué se parece este texto a la lectura que hiciste la semana pasada del CAIMAN GIGANTE?
4. ¿Cuál te gustó más? ¿Por qué?

Actividad 15 (MARZO 25, 26)

Durante esta semana es importante que repases lo visto hasta el momento. Revisa qué actividades te faltan o debes mejorar.. Recibirás tu puntaje y retroalimentación.

EVALUACIÓN ESCOLAR

Heteroevaluación: 80% puntualidad, letra, ortografía, orden, correcta elaboración de textos, dedicación y responsabilidad en el trabajo enviado. Hay actividades que debe resolver solos. El estudiante envía las evidencias de lo realizado únicamente en horarios de lunes a viernes en el horario indicado. El docente realizara revisión y verificación por diferentes medios.

Autoevaluación: 10% Según la revisión que reciba de su docente y como ha sido su dedicación y responsabilidad.

Coevaluación: 10% como sus padres y acompañantes ven el trabajo y la dedicación de su hijo.

Recordar que, ante todo, debemos cuidarnos y por lo tanto las actividades se realizan en casa y con los recursos que cuenten.

GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 2

DOCENTE: ANA ELVIA BUITRAGO GANTIVA		ÁREA: SOCIALES	GRADO: QUINTO
E-mail del docente:	anel1761@hotmail.com	Celular docente: 3214321472	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es		Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: CONOCIENDO LA ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO COLOMBIANO
Fecha de elaboración: 19 de febrero de 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.
Contenidos de aprendizaje: Sistema de organización territorial, vereda municipio, departamento y región. `Posición Geográfica de Colombia y su diversidad de relieve.
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 3 HORAS SEMANALES

Indicadores de desempeño: Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y la diferencia de los municipios y de las ciudades capitales. Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.
--

MOTIVACIÓN ÁREA DE SOCIALES

LEE ANTES DE COMENZAR

Un saludo muy especial para todos. Espero que estén poniendo en práctica cada una de las normas de



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



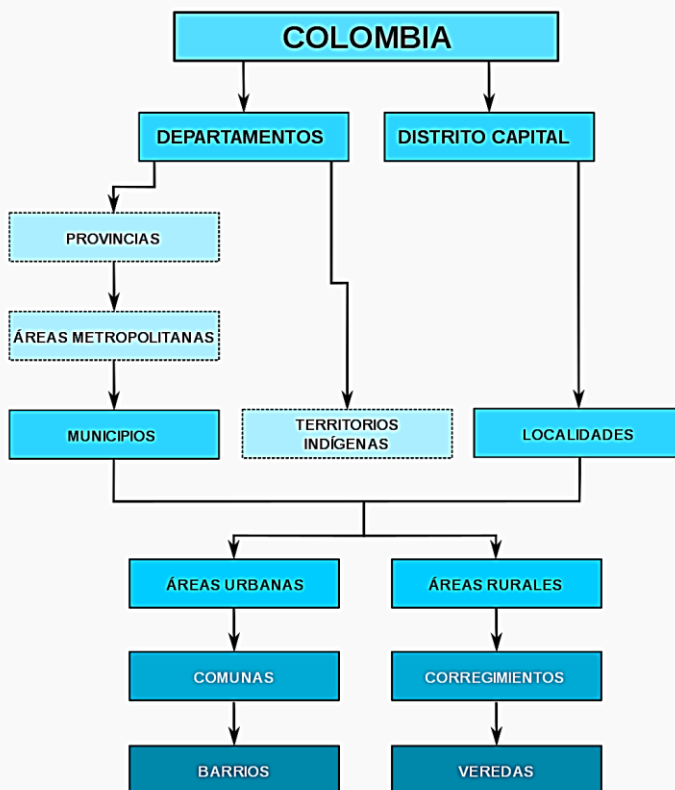
BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA: CARTILLA DE ESCUELA NUEVA GIGANTE HUILA. Autores docentes de primaria Silvania. año 2009.
CASA DEL SABER GRADO 5 Santillana 2011. Colombia mía, Santa Fe de Bogotá-
Cartilla de HUILENSIDAD. Gobernación del Huila.
PINTEREST.COM – CARTILLA
RETOS PARA GIGANTES. FIPC ALBERTO MERANI-MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA. 2014

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En esta guía continuarás aprendiendo sobre la forma de organización territorial y administrativa de Colombia, dando un vistazo a entorno que te rodea y las costumbres. Así mismo, si tienes disponibilidad para participar de las clases virtuales. ¡Sería genial!

Primera semana(del 1 al 5 de marzo)

ACTIVIDAD 1.(Martes 2 de marzo). RECORDEMOS. Como viste en la guía anterior nuestro país se organiza en entidades territoriales de orden local o departamental. Aprendiste que Colombia tiene 32 departamentos que a su vez se dividen en municipios o ciudades con su respectiva capital y gobierno. **Escribe en tu cuaderno de Sociales** el siguiente diagrama y la información. No debes enviar evidencia.



ANÁLISIS DEL ESQUEMA CONCEPTUAL.

Nuestro país, está organizado en 32 departamentos y un distrito capital. Cada departamento se divide a su vez en provincias, áreas metropolitanas y municipios, así como en algunos territorios llamados territorios indígenas que conservan sus costumbres ancestrales. El distrito capital es Bogotá que es la ciudad más importante de Colombia. Los municipios y localidades del distrito capital se pueden dividir en áreas urbanas (ciudad) donde se concentran mayor cantidad de población, y en áreas rurales (campo) donde la población es dispersa y se dedican principalmente a las actividades agrícolas. La zona Urbana de un municipio pueden estar dividida en comunas y a su vez estas se divide en barrios, En el caso de las zonas rurales el territorio está organizado en corregimiento y este a su vez en veredas.

ACTIVIDAD 2.(jueves 4 de marzo). RECONOCIENDO EL ENTORNO. Completa en tu cuaderno la información, de acuerdo al lugar donde vives y envía la evidencia correspondiente a tu maestra. Hay unas opciones que se deben marcar con X



PAIS:

DEPARTAMENTO: _____

MUNICIPIO: _____

ZONA RURAL ☐

ZONA URBANA ☐

VEREDA ☐

BARRIO ☐

NOMBRE: _____

VIVES EN : CASA ☐

FINCA ☐

APARTAMENTO ☐

En tu cuaderno de sociales representa mediante un dibujo el lugar donde vives y qué es lo que más te gusta de él.



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



ACTIVIDAD 3. (marzo 9) MI VEREDA o BARRIO. Primer nivel de Organización. La mayoría de los estudiantes viven en la zona rural de Gigante Huila, que corresponde al campo, un lugar hermoso y lleno de vegetación. La zona rural de Gigante Se encuentra dividida en corregimientos como es el corregimiento de Silvania, en donde están las veredas de Silvania, Piñal, Cascajal, Alto Silvania, La Vega etc. Algunos niños viven en la zona urbana, en pueblos o ciudades que se dividen en barrios.

Lee a continuación la información y escríbela en tu cuaderno, no debes enviar evidencia. (Sólo observa las imágenes)

Paisajes transformados por el ser humano

A lo largo de la historia, los seres humanos hemos modificado el paisaje natural. Los paisajes más favorables para la vida son los más habitados y resultan también los más intensamente transformados.

Estas transformaciones incluyen la tala de bosques para convertirlos en tierras de cultivo o en zonas de pastos para criar ganado. Con esto se crean paisajes agrarios. También se han construido fábricas, industrias y empresas dando lugar a paisajes industriales.

En las zonas donde buscamos vivir fundamos poblados, que con el tiempo configuraron los paisajes urbanos.

Muchas transformaciones ocurren de forma indirecta. Por ejemplo, la destrucción de los bosques por la lluvia ácida, por el aumento de contaminantes en la atmósfera a través del uso indiscriminado de materiales combustibles fósiles.



ACTIVIDAD 4. (marzo 11) NUESTRO MUNICIPIO O CIUDAD. Segundo Nivel de Organización. El corregimiento de Silvania se encuentra Ubicado en el municipio de Gigante. Dibuja el mapa en tu cuaderno de sociales, copia la información y responde ordenadamente las preguntas. Luego resuelve la sopa de letras. Envía la evidencia a tu maestra.



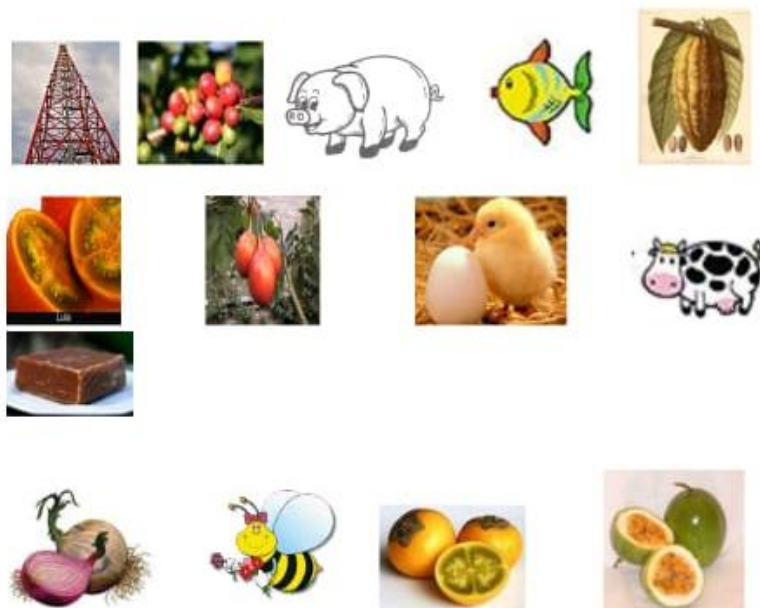
Conociendo mi Gigante.

¿Cuánto tiempo llevas viviendo o viviste en Gigante?
¿Has visitado algún sitio especial o turístico en el municipio? ¿Cuál?
¿Qué te gusta del municipio?
¿Qué otros pueblos has escuchado nombrar que queden cerca de nuestro municipio?

UBICACIÓN DE GIGANTE

Gigante es un [municipio colombiano](#) ubicado al centro oriente del departamento de [Huila](#). Hace parte de la [región andina](#), sobre la margen izquierda del [río Magdalena](#) entre la [cordillera occidental](#) y el cerro Matambo. Gigante limita al sur con el municipio de Garzón, al oriente con el departamento de Caquetá, al norte con los municipios de Algeciras, y Hobo. Al occidente con los municipios de Yaguará, Paicol, Tesalia y Agrado. Gigante es reconocida por su hermosa ceiba de la libertad ubicada en el parque central, así como sus cerros de Matambo y Mirthayú. El alcalde actual se llama Cesar Germán Roa.

Observa las imágenes y busca las actividades económicas que allí se muestran en la sopa de letras.





C	A	H	M	I	E	L	S	D	R	T	Y	U	S	T	R	P	W
S	F	Ñ	T	C	V	G	S	T	S	L	C	L	Ñ	O	P	T	U
M	V	W	M	C	B	R	Y	O	O	P	X	Z	A	M	S	D	F
R	A	T	O	J	L	O	O	N	D	M	L	O	P	A	Ñ	P	M
E	C	Y	R	O	P	S	L	S	W	R	E	R	F	T	G	H	D
Z	A	Q	A	E	F	D	U	F	G	H	E	M	L	E	U	R	E
Y	H	I	T	J	M	C	L	F	S	E	J	C	L	D	L	G	Y
D	T	V	B	G	T	D	T	R	M	M	D	T	B	E	G	Y	O
Y	J	C	R	p	A	N	E	L	A	O	J	F	T	A	Y	Y	D
R	G	U	Y	N	L	U	F	B	F	B	R	Y	N	R	G	H	A
U	J	G	E	C	L	Y	G	N	S	R	G	A	J	B	K	O	C
Y	R	E	C	G	I	R	P	E	T	R	O	L	E	O	D	A	S
C	A	F	E	E	D	T	Y	U	I	L	M	L	S	L	Q	W	E
T	R	U	B	B	A	D	S	C	G	T	Y	U	K	J	N	M	P
R	D	S	O	C	N	V	R	P	T	Ñ	L	P	O	K	H	K	L
G	J	O	L	R	A	G	R	T	O	K	L	P	Ñ	T	Y	U	O
P	Y	U	L	G	R	B	Y	F	T	L	D	C	O	A	C	A	C
B	H	T	A	Y	G	R	T	Y	S	D	L	G	H	J	N	J	K
M	A	R	A	C	U	Y	A	R	Y	J	K	O	T	E	C	S	J

ACTIVIDAD 5. (Marzo 16) NUESTRO DEPARTAMENTO. Has llegado al tercer nivel “El departamento”. En Colombia como ya has visto hay 32 departamentos. El Huila es el departamento donde está ubicado el municipio de Gigante. Observa la imagen. Lee y escribe en tu cuaderno la información del cuadro a la derecha. envía la evidencia de lo realizado.



Huila es un departamento en el sur de Colombia, atravesado por la cordillera de los Andes y hogar del imponente volcán Nevado del Huila. El Parque Arqueológico de San Agustín, ubicado hacia el sur, cuenta con cientos de monumentos y esculturas precolombinas. Además, el río Magdalena atraviesa el centro de Huila. En el norte de la ciudad se ubica el pueblo de Villavieja, que está rodeado por el inmenso desierto de Tatacoa. En el Observatorio Astronómico se pueden observar las estrellas.

Consulta y responde en tu cuaderno:

- 1.¿Cómo se llama el gobernador del departamento del Huila?
2. ¿Qué municipios han visitado en el Huila?
3. ¿Cómo se celebran las fiestas de Sampedro en el Huila?

ACTIVIDAD 6. (marzo 18) NUESTRA REGIÓN ANDINA. En la guía anterior trabajamos las 5 regiones naturales. Una de ella es la región Andina donde se ubica nuestro bello departamento, A continuación, te presento la información relacionada sobre la región. Léela muy bien **no debes copiarla**. Mediante un dibujo representa Las actividades económicas y de paisaje de la región Andina Debes hacerlo lo mejor posible en el cuaderno de sociales.

A la región Andina se le conoce con este nombre porque está formada por las tres cordilleras de los Andes (cordillera Occidental, Central y Oriental). Ocupa la tercera parte del territorio colombiano, comprende la parte central del país. Se extiende desde la frontera con el Ecuador hasta las llanuras del Caribe y desde la vertiente exterior de la cordillera oriental hasta la vertiente exterior de la cordillera occidental. En esta región se pueden encontrar múltiples formaciones como colinas, mesetas, valles y altiplanos y a la vez una gran variedad de hábitats como bosques de niebla, páramos y nevados.

Por la presencia de montañas de variadas alturas, en la región Andina se presentan los distintos pisos térmicos, es decir los climas cálido, templado, frío, páramo y nevado.

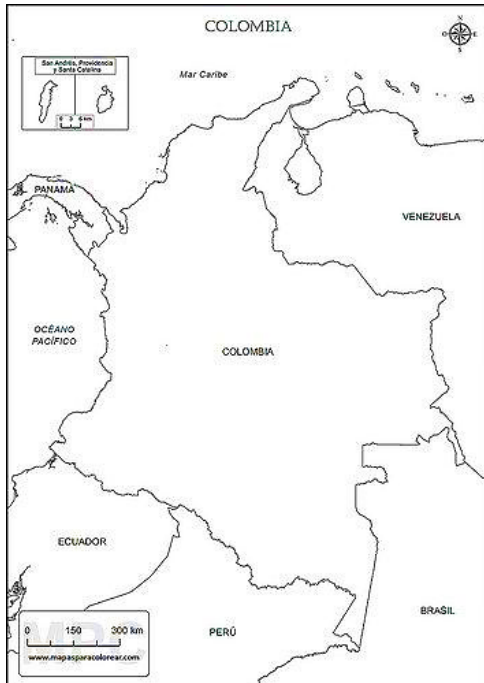
En la región Andina se hallan ubicados los valles más importantes del país: el del río Magdalena y el del río Cauca

La región Andina es la zona más poblada del país y la zona económicamente más activa de toda la cordillera de los Andes y se destacan los departamentos de: Antioquía, Boyacá, Caldas, Cundinamarca, Huila, Norte de Santander, Quindío, Risaralda, Tolima y Santander. Como casi toda Colombia, la región Andina tiene como mayor fuente de economía la agricultura principalmente el café. Encontramos el fríjol, la yuca, el cacao, el trigo, la cebada, la papa y más del 80% de los cultivos de café del país, distribuidos principalmente en el Eje cafetero.

También encontramos la minería, en la extracción de carbón, hulla, oro, la esmeralda, el petróleo, el cobre y el turismo en muchas zonas calientes.



ACTIVIDAD 7. (marzo 23) COLOMBIA UN PAIS PRIVILEGIADO. Nuestro último destino por ahora. Lee la información.



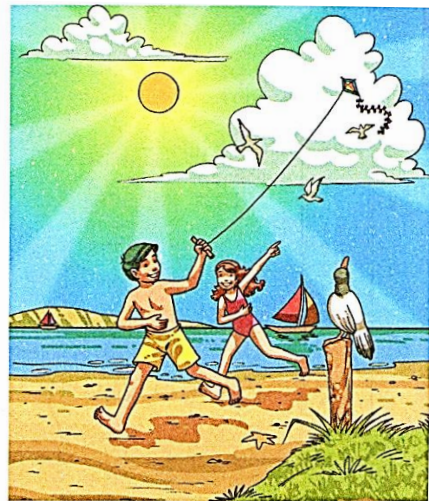
Posición geográfica de Colombia.

Nuestro país está ubicado en el extremo noroeste de Suramérica. Como podrás ver en el mapa, está bañado por las aguas del mar Caribe, en la parte norte y por las del océano Pacífico, al Oeste. Asimismo, podrás ver que nuestros vecinos son Panamá, que se encuentra al noroeste, Venezuela y Brasil que se encuentran al Este y Ecuador y Perú que se encuentran al sur. El territorio colombiano comprende:

- La superficie terrestre compuesta por parte continental e insular. La parte continental está constituida por la porción de tierra de nuestro país que se encuentra unida al resto de países de Suramérica. La parte insular comprende las islas y archipiélagos
- Las aguas territoriales que corresponden a las franjas de mar que hay a lo largo de las costas colombianas, En los océanos Pacífico y atlántico.
- El espacio aéreo Conformado por la capa atmosférica que cubre las tierras y mares colombianos,
- El subsuelo, es decir la parte de la corteza terrestre ubicada debajo de la superficie donde nos movemos los seres humanos.

De acuerdo a lo leído anteriormente resuelve las siguientes actividades y **envía la evidencia a tu maestra.**

Resuelve la sopa de letras buscando los mares y países con los que limita Colombia. Escribe el listado en el cuaderno.



Escribe y completa en tu cuaderno de acuerdo a las palabras claves.

Palabras clave

atmosférica
continental
océano Pacífico
islas
aguas
océano Atlántico
extensión

La superficie colombiana está compuesta por una parte _____ y otra insular. La primera es la porción de tierra unida al continente y la otra comprende el conjunto de _____. La superficie terrestre colombiana tiene una _____ de 1.141.748 km². Las _____ territoriales que están en las costas del _____ y del _____; y por último, el espacio aéreo, conformado por una capa _____, hacen parte del territorio colombiano.

ACTIVIDAD 8 FINAL (MARZO 25): De acuerdo a todo lo que aprendiste y puedas consultar adicional, en una hoja de block elabora un **afiche** o letrero donde promociones las bellezas de tu vereda, municipio, departamento, región o país como si invitaras a alguien a conocerlo. Debes ser muy creativo y ordenado. Puedes utilizar dibujos, recortes de imágenes etc. Muchos éxitos.

EVALUACIÓN ESCOLAR

Heteroevaluación: 80% puntualidad, letra, ortografía, orden, correcta elaboración de textos, dedicación y responsabilidad en el trabajo enviado. Hay actividades que debe resolver solos. El estudiante envía las evidencias de lo realizado únicamente en horarios de lunes a viernes en el horario indicado. El docente realizara revisión y verificación por diferentes medios.

Autoevaluación: 10% Según la revisión que reciba de su docente y como ha sido su dedicación y responsabilidad.

Coevaluación: 10% como sus padres y acompañantes ven el trabajo y la dedicación de su hijo.

Recordar que, ante todo, debemos cuidarnos y por lo tanto las actividades se realizan en casa y con los recursos que cuenten.



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 2

DOCENTE: ANA ELVIA BUITRAGO GANTIVA	ÁREA: CIENCIAS NATURALES	GRADO: QUINTO
E-mail del docente: anel1761@hotmail.com	Celular docente: 3214321472	
Correo Institucional silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: CONOCIENDO LA ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO COLOMBIANO
Fecha de elaboración: 19 de febrero de 2021
DBA O Lineamiento Curricular: -Comprendo que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman. - Comprendo que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos digestivo, respiratorio.
Contenidos de aprendizaje: La célula. •Organismos unicelulares y pluricelulares. •Diferentes tejidos de los seres vivos -Sistemas digestivo, circulatorio y respiratorio locomotor y excretor.
Tiempo para el desarrollo de la actividad: HORAS SEMANALES

Indicadores de desempeño: Explica la estructura (órganos, tejidos y células) y las funciones de los sistemas de su cuerpo. - Relaciona el funcionamiento de los tejidos de un ser vivo con los tipos de células que posee. -Asocia el cuidado de sus sistemas con una alimentación higiene adecuada.
--

MOTIVACIÓN ÁREA DE CIENCIAS NATURALES



LEE ANTES DE COMENZAR

Un saludo muy especial para todos. Espero que estén poniendo en práctica cada una de las normas de bioseguridad. He diseñado para ti unas actividades que te permitirán conocer sobre los tejidos, el cuerpo humano y los cuidados para mantenerlo sano. Recuerda trabajar siempre con esmero y dedicación. Envía las evidencias en la medida que resuelvas las actividades. No olvides comunicarte conmigo cuando necesites una orientación en el horario establecido.

BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA: CARTILLA DE ESCUELA NUEVA GIGANTE HUILA. Autores docentes de primaria Silvania. año 2009.
CASA DEL SABER GRADO 5 Santillana 2011. Colombia mía, Santa Fe de Bogotá-
Cartilla de HUILENSIDAD. Gobernación del Huila.
PINTEREST.COM – CARTILLA
RETOS PARA GIGANTES. FIPC ALBERTO MERANI-MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA. 2014

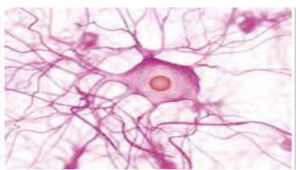
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En esta guía abordarás los temas de “Estructura de los seres vivos y el Cuerpo humano”, Si tienes alguna duda en el desarrollo de cada una de las actividades de esta guía, comunícate a través de llamadas o por WhatsApp y tener a la mano la guía y la página que necesitas consultar o preguntar. Así mismo, si tienes disponibilidad para observar los videos que te envíe, ¡Sería genial! éstos te ayudarán a reforzar y entender más el tema.

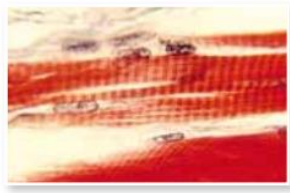
PRIMERA SEMANA (Del 1 al 5 de marzo)

ACTIVIDADES:

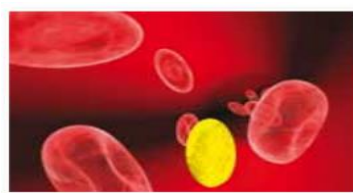
ACTIVIDAD 1.(MARZO 1) TIPOS DE CELULAS. Te invito a que reflexiones con tus familiares como la célula, que es la unidad estructural de la que estamos formados todos los seres vivos y que sólo podemos ver a través de un microscopio, es importante en la naturaleza. Ahora vas a conocer algunos tipos de células que tenemos los humanos, los animales y las plantas, dibújalos en tu cuaderno de Ciencias Naturales. Debajo de cada una escribe el órgano del ser vivo donde las podemos encontrar, por ejemplo, las **células nerviosas**, llamadas **neuronas**, en el cerebro, las **musculares** en tus brazos, las **sanguíneas** en las venas y las **vegetales** en las hojas de las plantas.



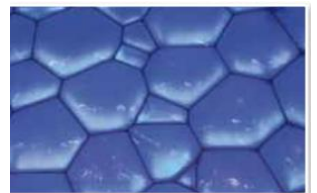
Células nerviosas



Células musculares



Células sanguíneas



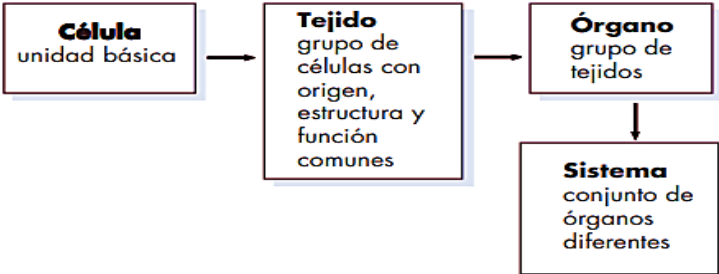
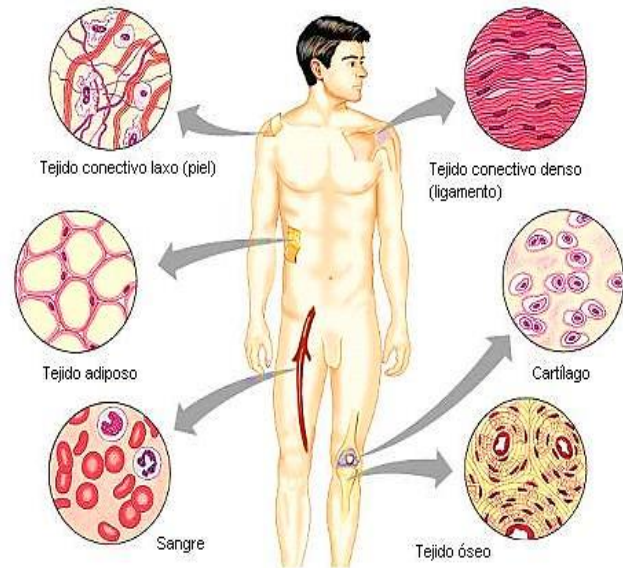
Células vegetales

SERES UNICELULARES Y PLURICELULARES.

Escribe como título en tu cuaderno **ORGANISMOS UNICELULARES** (que están constituidos por una sola célula) y **PLURICEULARES** (formados por muchas células), luego realiza los dibujos. No olvides colocar sus respectivos nombres a cada grupo de organismos.

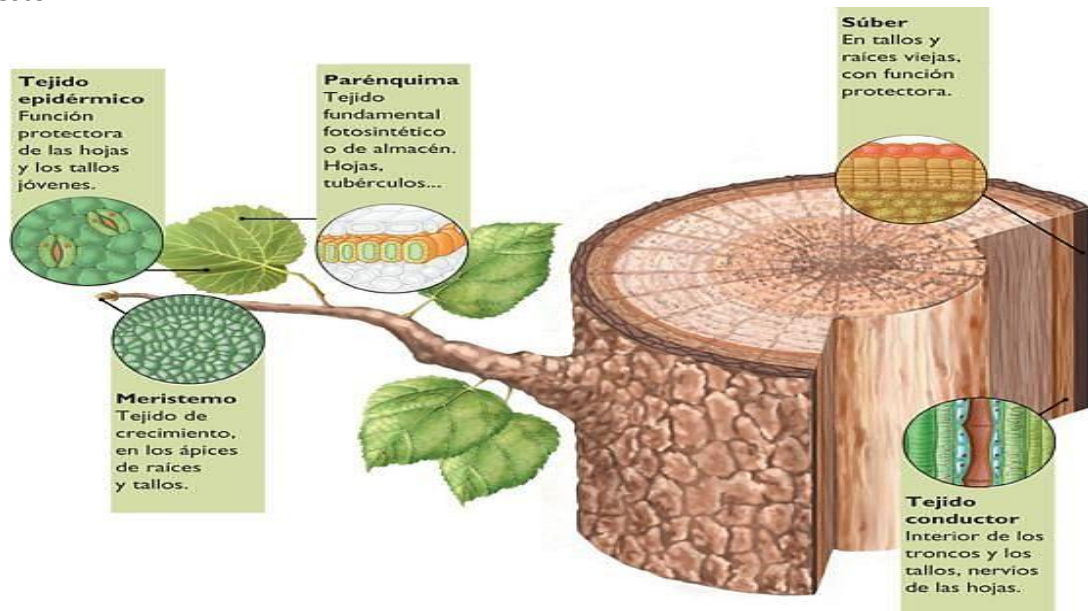


ACTIVIDAD 2. (MARZO 3) NIVELES DE ORGANIZACIÓN Y TEJIDOS. Recordemos. Los seres vivos estamos formados por **células**. En los animales y plantas **pluricelulares** las células que tienen un mismo origen, se agrupan y forman los **tejidos**; al unirse dos o más tejidos forman un **órgano**, el cual realiza un trabajo. El conjunto de órganos distintos como el esófago, estómago, el hígado, etc. se reúnen para hacer una misma función forman los sistemas como el sistema o aparato digestivo. Observa la imagen del cuerpo humano y dialoga con tu familia. No debes realizarlo en el cuaderno. Luego copia el esquema de la derecha en el cuaderno de ciencias naturales. Envía la evidencia.



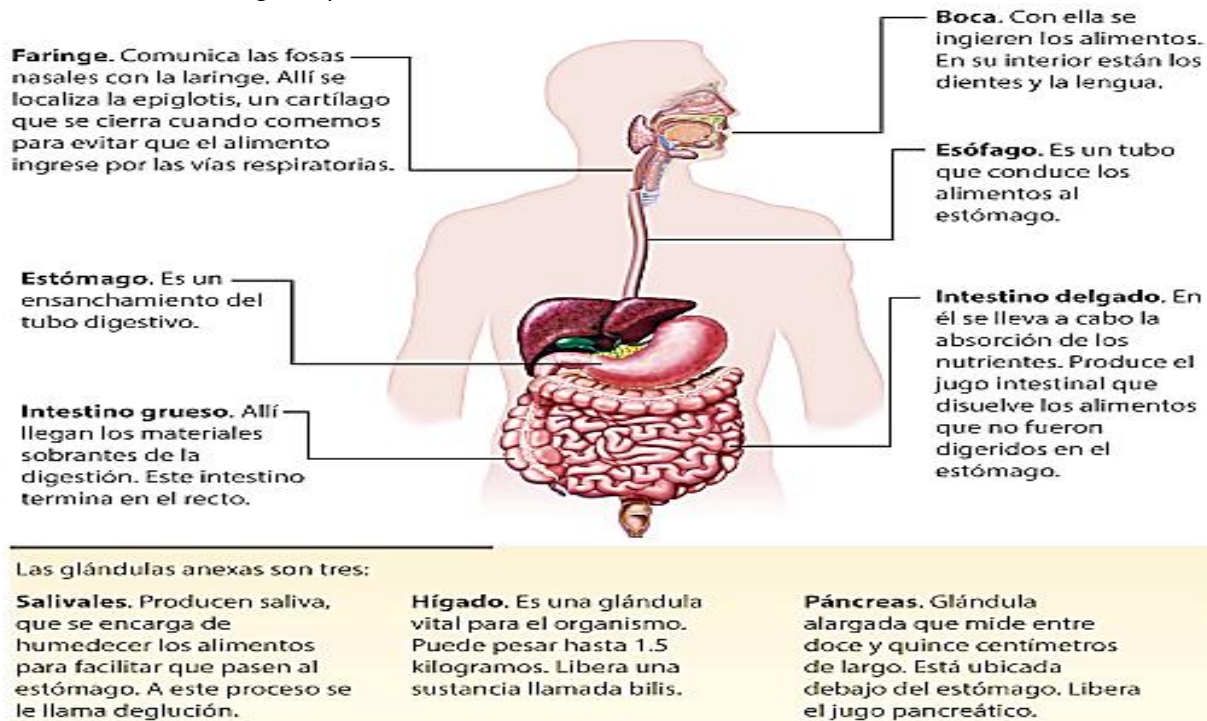
LOS TEJIDOS.
Los tejidos son un conjunto de células que se agrupan de forma ordenada y cumplen una misma función. En los animales hay tejidos: muscular, epitelial, conectivo y nervioso. En las plantas los tejidos son protectores conductores, de crecimiento, de sostén y fundamentales.

TEJIDOS EN LAS PLANTAS. Observa solamente la siguiente imagen y realiza con tu familia un recorrido por los jardines o si pueden observar alguna planta y comparar. Si puedes observar el video explicativo, sería genial. **No debes enviar evidencia de esto.**





ACTIVIDAD 3. (MARZO 8) LOS SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO. Observa el sistema digestivo del ser humano; luego dibújalo en tu cuaderno identificando sus órganos y función de cada uno.

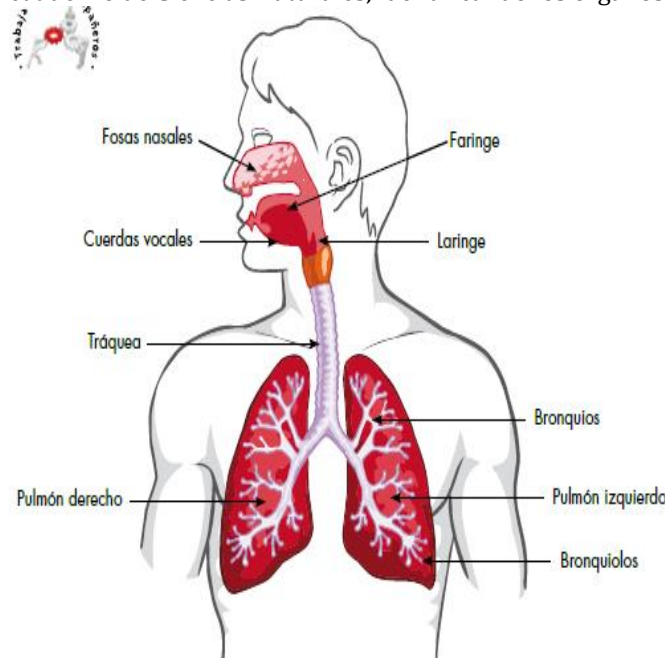


ACTIVIDAD 4. (MARZO 10) PRACTIQUEMOS SOBRE EL SISTEMA DIGESTIVO. Toma un alimento, puede ser un pedazo de pan, fruta o galleta. Introdúcelo en la boca, mástacalo muy bien y luego trágalo y contesta en tu cuaderno de ciencias naturales y envía evidencia:

- ¿Qué le sucede al trozo de alimento? _____
- ¿De dónde sale la sustancia que humedece y, con ayuda de los dientes, ablanda el alimento? _____
- ¿Qué órgano de la boca hace que el alimento sea empujado hacia la faringe? _____
- Después que el alimento es empujado por la faringe, ¿cuál es el recorrido que hace? _____
- ¿Qué le sucede al alimento cuando llega al estómago? _____

Te invito a que veas este video <https://www.youtube.com/watch?v=5DUic9BchOk> que te servirá para reforzar más este tema. También lo enviaré por el WhatsApp de grado quinto. No te lo pierdas. Es muy divertido.

ACTIVIDAD 5. (MARZO 15) Te presento el sistema respiratorio del ser humano. Observa muy bien la imagen y dibújla en tu cuaderno de Ciencias Naturales, identificando los órganos del sistema respiratorio.



Para realizar la siguiente actividad, debes salir al patio de tu casa y realizar los siguientes ejercicios físicos: 1. Realiza ejercicios de estiramiento de músculos tocando alto los brazos como si fueras a coger algo; luego al frente, atrás y a los lados. 2. Toca tres veces, con tus manos, la punta de tus pies, pero sin doblar las rodillas. camina dando dos vueltas alrededor del patio, luego trota tres veces y por último corre dando 5 vueltas. (si el patio es muy grande, realiza menos vueltas). Al terminar, contesta estas preguntas en tu cuaderno de ciencias naturales y envía evidencias:

- ¿Cómo era tu respiración antes de iniciar los ejercicios?
 - ¿Cómo es tu respiración después de realizar los ejercicios?
 - ¿Qué elemento de la naturaleza es necesario para respirar?
 - ¿Por dónde entra el aire a tu cuerpo?
 - ¿Dónde llega el aire que respiras?
- Vuelve a observar la imagen del sistema respiratorio y contesta:
- ¿Cuántos pulmones tenemos?
 - ¿Qué partes del sistema respiratorio está también en el sistema digestivo?
 - ¿Dónde se encuentran los bronquios?
 - ¿Cuál es la relación entre la respiración y digestión?
 - ¿Qué pasaría si nos atoramos con un trozo de carne u otro alimento?

Lee únicamente la siguiente información para que puedas comprender lo que realizaste anteriormente.

La **respiración** es el proceso por medio del cual los seres vivos toman el oxígeno del aire y lo combinan con los alimentos que han digerido, para obtener la energía. En este proceso eliminan el dióxido de carbono, como desecho.



El aparato respiratorio del ser humano está formado por los siguientes órganos:

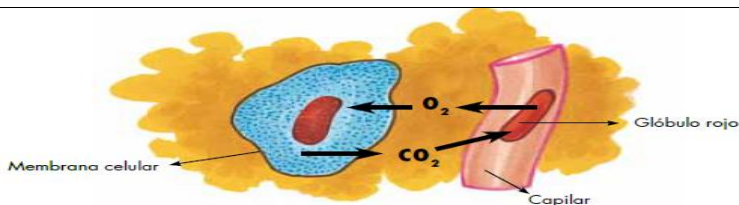
- ***Fosas nasales** son los orificios de la nariz por donde entra el aire del exterior al interior del aparato respiratorio. Están cubiertas de mucosa y pequeños pelitos para filtrar y calentar el aire.
- ***la faringe** es una zona común con el sistema **digestivo**. Allí se encuentran las **amígdalas**, que son uno de los órganos de defensa contra organismos causantes de enfermedades.
- * **La faringe** es un conducto donde se encuentran las **cuerdas vocales**, cuyas vibraciones producen sonidos.
- ***La tráquea** es un tubo formado por una serie de anillos que se encuentran por delante del esófago y conduce el aire a los pulmones.
- ***Los bronquios** son ramificaciones de la tráquea que penetran en el pulmón.
- ***Los bronquiolos** son ramificaciones más pequeñas de los bronquios, que penetran a los alveolos pulmonares.
- ***Los alveolos pulmonares** son sacos esponjosos que forman el pulmón donde se realiza el intercambio gaseoso con la sangre. El oxígeno pasa a la sangre para ser transportado a todo el cuerpo, y el óxido de carbono pasa al pulmón para ser expulsado al exterior.
- ***Los pulmones** se encuentran en la caja torácica a lado y lado del corazón. Tienen una envoltura llamada **pleura**. El pulmón derecho está dividido en tres partes llamadas **lóbulos** y el izquierdo en dos.

ACTIVIDAD 6. (MARZO 17). MOVIMIENTOS RESPIRATORIOS. Lee los siguientes conceptos para ampliar el tema y cópialos en tu cuaderno con los dibujos correspondientes.

MOVIMIENTOS RESPIRATORIOS

Los movimientos respiratorios se deben a la acción del diafragma, que es un músculo situado en la base del tórax. El control de la respiración lo realiza el cerebro. El intercambio de gases se realiza por dos movimientos:

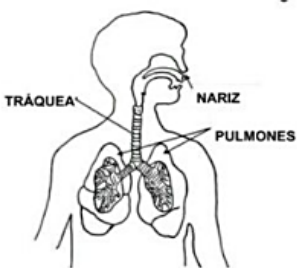
- La **inhalación** es la entrada del aire. El diafragma se contrae y baja ampliando el tamaño de la caja torácica para que los pulmones se expandan y se llenen de aire.
- La **exhalación** es la salida del aire. El diafragma se relaja y sube disminuyendo el tamaño de la caja torácica, los pulmones se comprimen y sale el aire.
- La cantidad de aire que pueden contener los pulmones en una inhalación se llama **capacidad pulmonar**.
- El **intercambio de gases** se realiza a nivel celular. El oxígeno pasa de la sangre a las células y el dióxido de carbono de las células a la sangre.



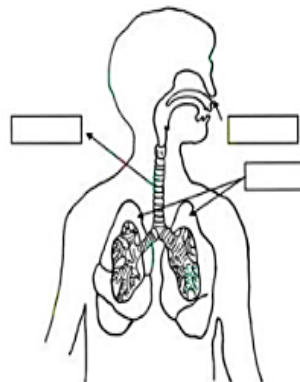
Puedes ampliar tus conocimientos con el video que envíe tu profesora al grupo de quinto a través del WhatsApp de este Link
https://www.youtube.com/watch?v=Wq_bPoRTn7I

Resuelve las siguientes actividades y **envía la evidencia de estas.**

El aparato respiratorio



Para vivir necesitamos el oxígeno del aire, cuando respiramos, tomamos el aire por la nariz, luego pasa por un tubo llamado tráquea y llega a los pulmones, que son unas bolsas que tenemos en el interior de nuestro cuerpo. Luego expulsamos el aire que hay en los pulmones y tomamos aire puro de nuevo.



V N N A A J G A I R E Z O V
E X P U L S A R T Z S L V U
Q F H Q U I Q Y W U G X V Y
E T T R U I B L B O Z O N W
T R F Z U W U E P T O M X I
Y U I N C U E R P O M K E B
B A K U R E S P I R A R F P
E S E W W F G Q Q N A R I Z
C Y D F C E A H O W Y F E R
P U L M O N E S X Y E P N M
O X I G E N O Y Z A E E P K
E C I E O L U R P Y L M Y A
P Y T U H P O T E E Q E O E
T R A Q U E A D Y K O D I U

BUSCAR LAS SIGUIENTES PALABRAS:

**AIRE OXÍGENO PULMONES NARÍZ
TRÁQUEA CUERPO EXPULSAR RESPIRAR**

Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/25/6c/5e/256c5eb9d8c0f7cacdf085793a1c7a0a.jpg>

ACTIVIDAD 7. (MARZO 23-PORQUE EL 22 ES FESTIVO). SISTEMA CIRCULATORIO. Apreciados estudiantes: en esta cuarta semana podrás continuar con el conocimiento del cuerpo humano. Ahora haremos un recorrido por el **sistema circulatorio**, que está relacionado con el sistema **digestivo** y **respiratorio**, teniendo en cuenta que la **sangre** es un líquido rojo salino en el cual se encuentran las células sanguíneas, encargadas de transportar el **oxígeno** y las **sustancias nutritivas**. Otras células sanguíneas se encargan de la defensa del cuerpo.



Lee con atención la siguiente información, con ella deberás responder unas preguntas.

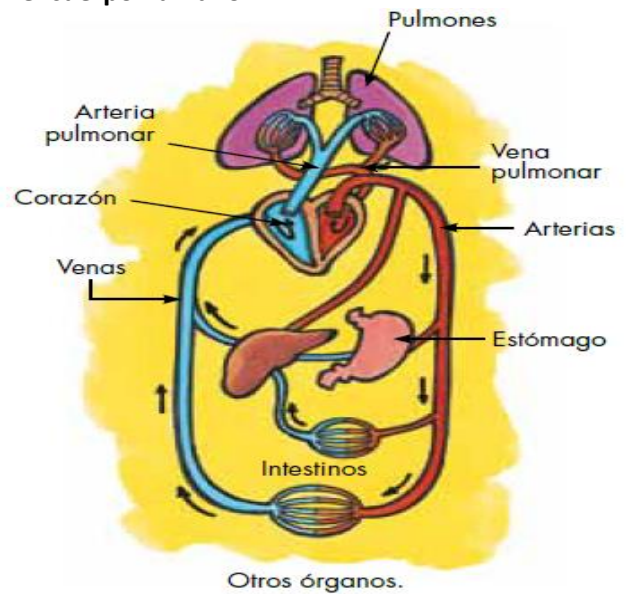
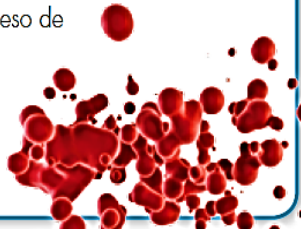
Esquema de la circulación en el cuerpo humano

Las células sanguíneas son de tres clases:

- **Los glóbulos rojos** o eritrocitos cuya función es el transporte de oxígeno y gas carbónico a través del pigmento respiratorio llamado **hemoglobina**. Se producen en la médula ósea de los huesos largos, en el hígado y en el bazo. La sangre es de color rojo debido a que la hemoglobina tiene hierro.
- **Los glóbulos blancos** o leucocitos, encargados de la defensa del organismo. Se producen en los ganglios linfáticos, el bazo y las amígdalas.
- **Las plaquetas** participan en el proceso de coagulación de la sangre.

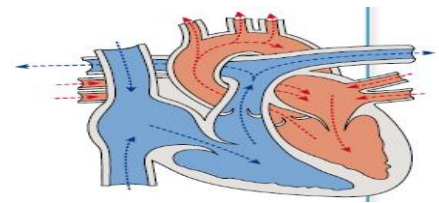
La parte líquida de la sangre se denomina **plasma**.

Glóbulos rojos.



El corazón y la red de vasos sanguíneos que conduce la sangre en nuestro cuerpo forman el **aparato circulatorio**. Este aparato está constituido por:

- **El corazón**, un músculo involuntario del tamaño aproximado al de la mano cerrada en puño, que bombea la sangre a todo el cuerpo.
- **Las arterias**, vasos sanguíneos de paredes gruesas, que conducen la sangre con oxígeno y nutrientes desde el corazón hacia todos los órganos.
- **Las venas**, vasos sanguíneos de paredes delgadas, que transportan la sangre con dióxido de carbono y sustancias de desecho, desde todos los órganos hacia el corazón.
- **Los capilares**, vasos sanguíneos muy delgados. Son ramificaciones de las **arteriolas** y las **vénuas**, que a su vez son ramificaciones de las arterias y las venas. A través de las paredes de los capilares se realiza el intercambio de oxígeno y gas carbónico, y de nutrientes y sustancias de desecho, entre la sangre y las células.



*Para reforzar este tema, te invito a que te diviertas viendo el video que te envíe la profesora a través del WhatsApp del grado 5° o por este link <https://www.youtube.com/watch?v=ZzATGDMNKYw>

Teniendo en cuenta los conceptos y el dibujo del esquema de circulación en el cuerpo humano, contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno de Ciencias Naturales, resuelve la sopa de letras y envía la evidencia

CUESTIONARIO SISTEMA CIRCULATORIO

- ¿Qué es la sangre?
- ¿A través de qué estructuras circula la sangre?
- ¿Qué sustancia adquiere la sangre cuando pasa por los pulmones?
- ¿Qué sustancias pierde y adquiere la sangre a su paso por los otros órganos como los músculos?
- ¿Quiénes conducen la sangre con dióxido de carbono y sustancias de desecho al corazón?
- ¿Qué es el corazón?

SISTEMA CIRCULATORIO

U	R	S	J	S	G	Z	G	I	Q	U	B
Q	S	T	O	X	S	S	L	S	E	Q	O
Ñ	Q	Y	J	L	L	Z	G	D	O	B	N
V	S	A	T	E	U	Q	A	L	P	N	E
T	B	N	B	L	F	B	A	G	O	K	G
T	T	R	A	N	S	P	O	R	T	E	I
E	R	G	N	A	S	W	S	L	H	X	X
G	L	A	P	P	C	W	T	M	G	C	O
B	A	A	A	U	R	I	C	U	L	A	S
L	A	N	I	B	O	L	G	O	M	E	H
V	D	V	E	N	A	S	J	V	X	X	P
Ñ	C	A	P	I	L	A	R	E	S	P	I

AURICULAS
CAPILARES
GLOBULOS
HEMOGLOBINA
OXIGENO
PLAQUETAS
SANGRE
TRANSPORTE
VENAS

ACTIVIDAD 8. (MARZO 24) Escribe tres **enfermedades** que se presentan en tu comunidad y que afecta el sistema digestivo, circulatorio o respiratorio y como se pueden prevenir estas enfermedades. Ahora resuelve las siguientes preguntas, encierra la respuesta correcta aquí en la guía o copia la respuesta en tu cuaderno y envía la evidencia.



PRUEBA DE PREGUNTAS TIPO SABER

1. ¿Cuál es el órgano más importante del sistema digestivo? A. Pulmones B. Corazón C. Estómago D. Bronquios	2. ¿Cuál es el órgano más importante del sistema respiratorio? A. Pulmones B. Corazón C. Estómago D. Bronquios
3. ¿Cuál es el órgano más importante del sistema circulatorio? A. Pulmones B. Corazón C. Estómago D. Bronquios	4. La principal función del sistema digestivo es: A. Transformar el alimento que comes en nutrientes y energía para tu cuerpo. B. Eliminar las sustancias de tu organismo que me necesitas. C. Evitar que tengas desnutrición D. Expulsar los desechos del cuerpo.
5. El proceso por medio del cual los seres vivos toman oxígeno del aire y lo combinan con los alimentos que han digerido para obtener energía, y a su vez eliminan dióxido de carbono como desecho se llama: A. Reproducción. B. Circulación. C. Respiración. D. Digestión	6. La sangre es un líquido rojo salino en el cual se encuentran las células sanguíneas encargadas de transportar el oxígeno y las sustancias nutritivas. Otras células sanguíneas se encargan de la defensa del cuerpo y son: A. Glóbulos rojos. B. Arterias C. Plaquetas D. Glóbulos blancos

AREAS INTEGRADAS (Artística, Ética, Religión, Inglés, Ed. Física e Informática y Tecnología.

- Ahora podrás divertirte con las siguientes actividades complementarias que corresponden a las áreas integradas de Informática y tecnología, Artística, Ética, Religión e Inglés, proyectos de educación para la sexualidad, Medio ambiente, Orientación escolar, Pero te aclaro que muchas de las actividades que desarrollaste en las otras áreas se tienen en cuenta para estas. Así que a dar lo mejor de tí para lograr un excelente trabajo.
- Actividad 1** Cuando viste el tema de la célula, aprendiste que es una estructura muy diminuta que sólo se puede ver a través de un microscopio. Para poder observar los planetas se necesita del telescopio. Estos elementos tecnológicos fueron inventados por personas diferentes y han sido muy útiles a la humanidad. Escribe el nombre correspondiente a cada uno.



En nuestras instituciones y en nuestras casas también utilizamos diferentes elementos tecnológicos que facilitan nuestro trabajo. Escribe una lista de cinco elementos tecnológicos que has utilizado en la escuela y cinco en tu casa explicando, en pocas palabras, su utilidad. Realiza el dibujo de cada uno. No olvides enviar la foto de tu trabajo.

Actividad 2 Viernes 5 de marzo al 23 de marzo. El día 8 de marzo **se celebra internacionalmente el día de la mujer**. En homenaje a la lucha de mujeres trabajadoras que dieron su vida los derechos de todas. En tu familia hay mujeres que día a día dedican su tiempo y espacio por sacar adelante su hogar. Como no debe ser solo un día, te invito para que, con ayuda de un adulto que te guíe, puedas elaborar algún detalle para obsequiar a esa mujer de la familia. Escoge para realizar la opción que mejor te convenga y que cuentes con los recursos y materiales. Tarjeta y encapsulados con botellas. Aquí te presento ejemplos. Si deseas, puedes realizar otra manualidad que desees. Manos a la obra.



Tarjeta de felicitación. Para esto necesitas un flan donde vienen los huevos. Recortas cada base dándole la forma de la flor. Luego pintas de varios colores y pegas sobre un cartón. Le añades formas de hojas y tallos. Si no tienes flan, puedes usar otro material, Escribe un mensaje

Flores u objetos encapsulados. Para esto necesitas una botella plástica. Un adulto te ayudará a recortar la base y la boca de la botella. Busca una flor artificial que tengas en casa, o peluche pequeño, también puedes elaborar una flor en papel. Métela y pégala en una base de icopor o cartón que será la nueva base de la botella. Luego forra y decora la botella con papel o foami

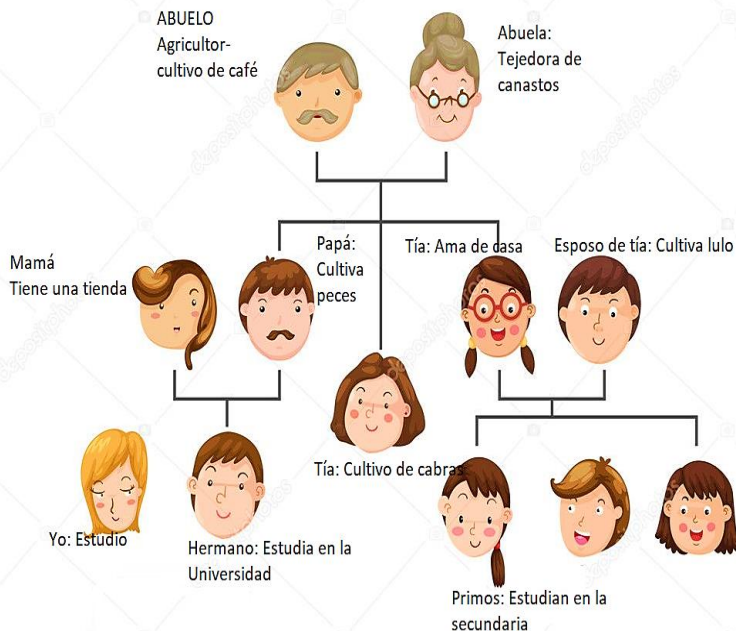


GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



Actividad 3. (Viernes 26 de marzo) LA SOLIDARIDAD EN EL SISTEMA DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR. Así como viste en Sociales y naturales, nuestro país tiene una organización y nuestro cuerpo tiene unos sistemas que cumplen ciertas funciones, también nuestra familia cumple un papel importante. Cada integrante tiene unos roles bien definidos, lo que podríamos decir que es como la célula que da sentido a nuestra vida y se fortalece cuando practicamos el valor del respeto y la solidaridad. **En el cuaderno de Ética** te invito a que elabores el diagrama de tu familia. **Árbol genealógico.** Te presento un ejemplo, Tu haz el tuyo de acuerdo a cómo se organiza tu familia. Luego responde las preguntas en el **cuaderno de integrado.** **Envía evidencia a tu maestra.**



Responde en tu cuaderno:

- ¿Qué enseñanzas o consejos te brinda tu familia?
- ¿Cómo expresan o que acciones realizan que demuestren solidaridad?
- ¿Cómo se puede mejorar las relaciones en la familia?

ACTIVIDAD PRACTICA: Pregúntales a tu papás o abuelos sobre algún juego divertido que puedan hacer en familia u organicen una actividad como ver televisión, cenar juntos etc.

¿Cómo se sintieron en la actividad?

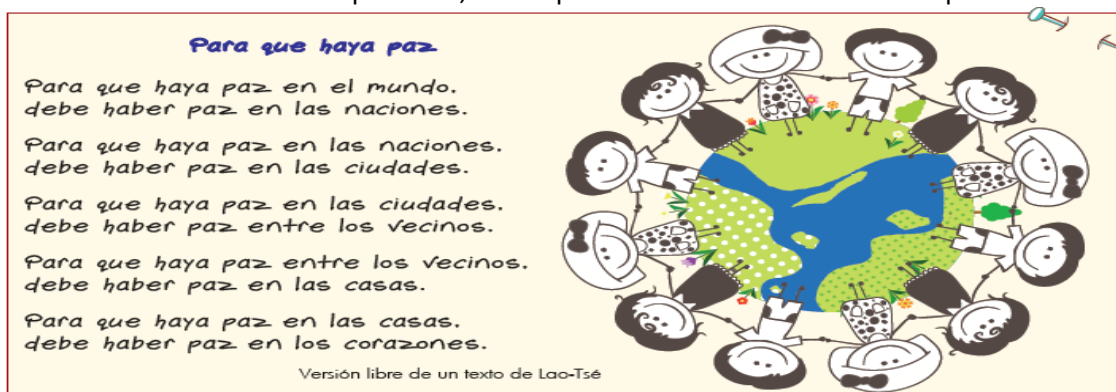
¿Creen que es importante realizar actividades en familia? ¿Por qué?

Actividad 4 LOS TESTIGOS Y LA SOLUCIÓN DIALOGADA Y PACÍFICA DE LOS CONFLICTOS. En la actividad anterior pudiste entender la importancia una buena relación en familia siendo solidarios. En esta actividad vas a poder comprender la importancia de ser una persona que da testimonio como cristiano colaborando en la **solución dialogada y pacífica de los conflictos** que se pueden presentar en la familia, escuela o región.

- Lee con atención, reflexiona y realiza las actividades.

MIS DECISIONES Y ACCIONES CONTRIBUYEN A LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Cuando buscas el bienestar de las personas, estás aportando a la construcción de la paz.



- La paz es un valor que nace en nuestros corazones y que se vive cuando nos interesamos en el bienestar de los demás. Aprendamos más acerca de la paz. Analiza las siguientes situaciones y elabora en tu cuaderno de Religión una historieta donde expresas cómo desde cada una podemos construir paz.

*Responde en tu cuaderno:



a. De qué manera tus decisiones y acciones cotidianas contribuyen a la solución de un conflicto y a la construcción de la paz?

b. ¿Qué valores consideras que te ayudan a vivir el valor de la paz?

b. En un octavo de cartulina u hoja en blanco, escribe este mensaje: **“La paz es el resultado de las buenas acciones a favor de nuestros semejantes”** e ilústralo con un dibujo.



Actividad 5 Cuando estás en tu casa con tu familia o en tu escuela, realizas diferente tipo de actividades como jugar, cantar, dormir, cepillarte, leer, etc. En el patio de tu casa, vuelve a realizar ejercicios de estiramiento de músculos estirando bien los brazos hacia arriba, hacia los lados, al frente, atrás. Toca con tus manos la punta de los pies (sin doblar rodilla), realiza 10 saltos hacia adelante, camina alrededor del patio, luego trota y después corre alrededor de éste. Si tienes un lazo, puedes también saltar y acompañar los ejercicios con música. Por último, realiza ejercicios de respiración inhalando el aire y luego exhalando. Luego lávate muy bien las manos y continúa con tus actividades diarias.

Actividad 6 En esta actividad podrás aprender a nombrar algunas actividades diarias o de rutina en inglés. Pero antes vamos a hacer un breve repaso de los **días de la semana**. Observa y copia en tu cuaderno.

EN ESPAÑOL	EN INGLÉS	COMO SE PRONUNCIA
LUNES	MONDAY	Mondei
MARTES	TUESDAY	Tiusdei
MIÉRCOLES	WEDNESDAY	Guensdei
JUEVES	THURSDAY	Tursdei
VIERNES	FRIDAY	Fraidei
SÁBADO	SATURDAY	Saturdei
COMINGO	SUNDAY	Sandeï

1. Observa las imágenes de algunas actividades cotidianas en inglés. Repásalas muy bien.



2. Teniendo en cuenta cada imagen, escribe al lado la traducción en español. Por ejemplo **get up** = levantarse. Si tienes en la casa diccionario, puedes buscar la traducción, si no entiendes, me puedes escribir por mi WhatsApp. También puedes orientarte con el siguiente Link: https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM que también enviaré por el WhatsApp del grupo de grado quinto. Recuerda: no hay necesidad de salir de casa a investigar.
3. Luego escribe este título en tu cuaderno de inglés **“Daily Activities”** = actividades diarias. Dibuja una actividad para cada día de la semana escribiéndole el nombre en inglés. Por ejemplo.

_ Monday: I get up = lunes: Yo me levanto

- Tuesday: I take a shower = martes: Yo tomo un baño o yo me baño

EVALUACIÓN ESCOLAR

Heteroevaluación: 80% puntualidad, letra, ortografía, orden, correcta elaboración de textos, dedicación y responsabilidad en el trabajo enviado. Hay actividades que debe resolver solos. El estudiante envía las evidencias de lo realizado únicamente en horarios de lunes a viernes en el horario indicado. El docente realizara revisión y verificación por diferentes medios.

Autoevaluación: 10% Según la revisión que reciba de su docente y como ha sido su dedicación y responsabilidad.

Coevaluación: 10% como sus padres y acompañantes ven el trabajo y la dedicación de su hijo.

Recordar que, ante todo, debemos cuidarnos y por lo tanto las actividades se realizan en casa y con los recursos que cuenten.

SOLO AL FINALIZAR LA GUIA

AUTOEVALUACIÓN 10%. Es hora de evaluar como trabajaste. Lee las opciones y colorea el círculo

Con verde si lo haces siempre, con amarillo si lo haces algunas veces o con rojo si tuviste dificultades o no lo hiciste como debías.

De acuerdo a tu trabajo, responsabilidad, puntualidad, dedicación y cumplimiento de normas durante este primer periodo, evalúate al frente de cada una de las áreas. Recuerda que la calificación es de 1 a 5, dependiendo de cómo fue tu trabajo

Matemáticas _____ Lenguaje _____ Ciencias Naturales _____ Sociales _____ Ética _____
Artística _____ Religión _____ Inglés _____ Informática y Tecnología _____ Educación Física _____

TIENES UNA SEMANA DE DESCANSO Y REFLEXION, POR SER SEMANA SANTA. Del 27 de marzo al 4 de abril **NO hay atención a estudiantes ni actividades académicas.** Volveremos a comunicarnos el día 5 de abril.