



GUÍA DE APRENDIZAJE # 4

DOCENTE: LUZ ADRIANA CUÉLLAR RODRÍGUEZ	ÁREA: inglés	GRADO: Séptimo TRES
E-mail del docente: sadapacu@yahoo.co.uk	Celular docente: 3202851137	
Correo Institucional: silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: <i>TIME TO EAT (Hora de comer)</i>
--

Fecha de elaboración: abril 21 de 2021
--

DBA O Lineamiento Curricular: Prioriza los alimentos que debe consumir para mantenerse fuerte y sano e identifica el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.

Contenidos de aprendizaje: Countables and Uncountables (*Contables y No contables*)

Tiempo para el desarrollo de la actividad: 20 horas de trabajo, 4 semanales. Desde mayo 10 hasta junio 11 de 2021.

Indicadores de desempeño: 1. Completar oraciones usando MUCH, MANY, IS, ARE, traducir + creación tarjeta para el día de la madre. 2. Encerrar las opciones correctas, teniendo en cuenta THERE IS/ARE – THERE ISN'T/AREN'T. traducir. 3. Traducir oraciones a inglés siguiendo las explicaciones previas. 4. Completar oraciones usando SOME / ANY. Traducir. 5. Taller tipo prueba SABER.

- Cordial saludo para todos ustedes, apreciados estudiantes. En la cuarta guía del año 2021 estaremos usando los cuantificadores en inglés para realizar preguntas y dar respuestas adecuadas con sustantivos contables y no contables.
- Quiero motivarlos a que en este año escolar entreguen las actividades en las fechas indicadas ya que contarán con buen tiempo para que estas sean desarrolladas. Además de que son actividades sencillas y cortas.
- A quienes se les dificulta un poco el inglés, les solicito que me hagan saber cuándo necesitan ayuda y con gusto los contactaré por medio de WhatsApp o llamada telefónica.
- De nuevo y algo que nunca debemos olvidar es continuar con los parámetros de seguridad.
 1. No llevarse las manos a los ojos o la nariz.
 2. Lavarse las manos con agua y jabón regularmente.
 3. Estornudar en el pliegue del codo.
 4. Ventilar los ambientes.
 5. Desinfectar los objetos que se usan con frecuencia.
 6. Usar el tapabocas.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A continuación la explicación de cómo usar algunas palabras para hacer **preguntas** con los adjetivos contables y no contables.

COUNTABLE – CONTABLE	UNCOUNTABLE – NO CONTABLE
How many = (cuanto/as) – are there = (hay) (?)	How much = (cuanto/a) – is there = (hay) (?)
PREGUNTA ESTRUCTURA (1) HOW MANY (2) producto contable (3) ARE THERE? Example: (1) ¿ <u>Cuántas</u> (2) papas (3) <u>hay</u> ? (1) <u>How many</u> (2) potatoes (3) <u>are there</u> ?	PREGUNTA ESTRUCTURA (1) HOW MUCH (2) producto no contable (3) IS THERE? Example: (1) ¿ <u>Cuanta</u> (2) leche (3) <u>hay</u> ? (1) <u>How much</u> (2) milk (3) <u>is there</u> ?

Taller # 1

(DEBE SER PRESENTADO ENTRE EL 10 Y 14 DE MAYO / 4 HORAS DE TRABAJO)

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____

- A. Usar **MUCH – MANY / IS – ARE** para completar las preguntas correctamente.
B. Traducir las oraciones del punto A, en español

Example:

0. How **MUCH** oil **IS** there?
Cuanto aceite **hay**?

- | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. How ____ blackberries ____ there? | 5. How ____ garlics ____ there? | 9. How ____ guavas ____ there? |
| 2. How ____ beef ____ there? | 6. How ____ carrots ____ there? | 10. How ____ beets ____ there? |
| 3. How ____ salt ____ there? | 7. How ____ wine ____ there? | 11. How ____ sausages ____ there? |
| 4. How ____ rice ____ there? | 8. How ____ butter ____ there? | 12. How ____ cheese ____ there? |

- C. **TRABAJO DE TRANSVERSALIZACION CON EL ÁREA DE ARTÍSTICA.** Diseñar una tarjeta creativa y colorida para la celebración de: **MOTHER'S DAY** (día de la madre). La tarjeta se debe realizar en un hoja o cartulina tamaño CARTA. Debe contener un dibujo y una frase en inglés y español sobre el día de la madre. Esta evidencia debe ser enviada a las docentes de **inglés** y **artística** para su calificación en ambas áreas. Los mensajes y posibles dibujos para usar serán enviados vía WhatsApp.



Tarjeta por el exterior



Tarjeta en el interior (mensaje en inglés y español)



En la siguiente tabla se encuentra la explicación de como usar correctamente **THERE IS / THERE ARE** que se usa en oraciones afirmativas y **THERE IS NOT / THERE ARE NOT** que se usan en oraciones negativas.

COUNTABLE – CONTABLE	UNCOUNTABLE – NO CONTABLE
THERE ARE = hay	THERE IS= hay
AFIRMACIÓN ESTRUCTURA (1) There are (2) cantidad (3) producto contable (1) Hay (2) cinco (3) papas. (1) There are (2) five (3) potatoes.	AFIRMACIÓN ESTRUCTURA (1) There is (2) palabra de cantidad (3) producto no contable (1) Hay (2) poca (3) leche. (1) There is (2) little (3) milk.
THERE ARE NOT / THERE AREN'T = no hay	THERE IS NOT / THERE ISN'T = no hay
NEGACIÓN ESTRUCTURA (1) There aren't (2) producto contable (1) No Hay (2) papas. (1) There aren't (2) potatoes.	NEGACIÓN ESTRUCTURA (1) There isn't (2) product no contable (1) No hay (2) leche. (1) There isn't (2) milk.

Taller # 2

(DEBE SER PRESENTADO ENTRE EL 18 Y 21 DE MAYO / 4 HORAS DE TRABAJO)

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: GRADO:

- A. Encerrar la opción correcta (there is / there are) (there is not / there are not) teniendo en cuenta las palabras subrayadas de cada oración (analizar si son CONTABLES o NO CONTABLES)
- B. Traducir las oraciones del punto A en español.

Example:
0. there is / there are honey in the cup.
HAY miel en la taza.

1. There is / There are nine coins in the purse.
2. There is / There are sugar in the cup.
3. There isn't / There aren't cabbages in the kitchen.
4. There isn't / There aren't flour for the pancakes.
5. There is / There are oil in the frying pan.
6. There is / There are monkeys in the zoo.
7. There isn't / There aren't grapes in the fridge.
8. There isn't / There aren't milk for me.
9. There is / There are many horses in the state.
10. There isn't / There aren't cheese in Silvania.
11. There is / There are some sauce on my dress.
12. There isn't / There aren't corncobs for the sancocho.

Taller # 3

(DEBE SER PRESENTADO ENTRE EL 24 Y 28 DE MAYO / 4 HORAS DE TRABAJO)

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: GRADO:



A. Traducir las oraciones a inglés, teniendo en cuenta las dos explicaciones anteriores.

Example:
0. ¿Cuántas zanahorias hay en la bodega?
How many carrots are there in the warehouse?

1. ¿Cuánto arroz hay en el plato?

2. Hay tres tomates para la ensalada.

3. No hay suficiente canela en el tarro.
4. ¿Cuántas palomas hay en la cuerda?

5. Hay vino en la botella.

6. No hay cebollas en la canasta.
7. ¿Cuántas camas hay en la habitación?

8. Hay algo de vainilla en el postre.

9. No hay escobas para barrer.

En la siguiente tabla encontraran algunos adverbios que son usados con los adjetivos contables y no contables. Debe analizar la información a continuación.

COUNTABLE – CONTABLE	UNCOUNTABLE – NO CONTABLE
ORACIONES AFIRMATIVAS	
Some – algunos – algunas	Some – algo de
ORACIONES INTERROGATIVAS	
Any – algunos – algunas (?)	Any – algo de (?)
ORACIONES NEGATIVAS	
Any – ningún – ninguna (-)	Any – nada de (-)

Taller # 4

(DEBE SER PRESENTADO ENTRE MAYO 31 Y JUNIO 4 / 4 HORAS DE TRABAJO)

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: GRADO:

- A. Completar las oraciones INTERROGATIVAS, AFIRMATIVAS y NEGATIVAS usando **SOME** o **ANY** según sea el caso.
B. Traducir las oraciones del punto A en español.

Example:
0. Are there _____ peppers for dinner?
Are there **ANY** peppers for dinner?
¿Hay algunos pimentones para la cena?

1. There is _____ water in the glass.

2. Are there _____ bananas in the box?

3. There isn't _____ orange juice.

4. There are _____ lemons on the table.
5. Is there _____ soda for the visitors?

6. There aren't _____ coconuts for the dessert.

7. There is _____ oat in the dish.

8. Are there _____ cherries?
9. There isn't _____ honey in the honeycomb.

10. There are _____ dogs in the street.

11. Is there _____ money on your account?

12. There aren't _____ bricks.

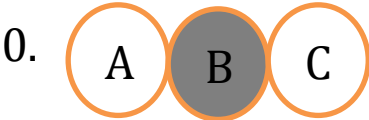
Taller # 5 – PRUEBA SABER

(DEBE SER PRESENTADO ENTRE EL 8 Y 11 DE JUNIO / 4 HORAS DE TRABAJO)

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: GRADO:

- A. Rellenar la opción correcta en la hoja de respuestas.

Example:
0. **COCOCNUT** en español significa:
a) Pera
b) Coco
c) Limón



1. STRAWBERRY en español significa: a) Mora b) Frambuesa c) Fresa	2. How ____ blood ____ there? La opción correcta es: a) Much - is b) Much - are c) Many - are d) Many – is
---	--



3. <u>WATER</u> es un sustantivo: a) Countable b) Uncountable c) Todos los anteriores	4. There ____ mustard. La opción correcta es: a) is b) are c) Todas los anteriores
5. ____ <u>BROOM</u> . La opción correcta es: a) A b) AN c) Todas los anteriores	6. There ____ many ducks. La opción correcta es: a) is b) are c) Todas los anteriores
7. ____ <u>ISLAND</u> . La opción correcta es: a) A b) AN c) Todas los anteriores	8. Is there ANY mayonnaise? Any en la oración significa: a) Nada de b) Ningún/a c) Algo de d) Alguno/as
9. How ____ lakes ____ there? La opción correcta es: a) Much - is b) Much - are c) Many - are d) Many – is	10. There aren't ANY balckberries? Any en la oración significa: a) Nada de b) Ningún/a c) Algo de d) Alguno/as

HOJA DE RESPUESTAS

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

1. A B C D	6. A B C D
2. A B C D	7. A B C D
3. A B C D	8. A B C D
4. A B C D	9. A B C D
5. A B C D	10. A B C D

FORMATO DE AUTO Y CO EVALUACIÓN

REGLAS DE CLASE	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN
1. Saluda antes de pedir algún favor o información.		
2. Respeta a sus compañeros y docente.		
3. Usa el grupo exclusivamente para propósitos académicos		
4. Participa en el grupo o encuentros sincrónicos respetuosamente.		
5. Presenta talleres en las fechas indicadas.		
6. No hace ni da copia.		
7. Acata las observaciones hechas por la docente.		
8. Es paciente al momento de establecer comunicación.		
9. En caso de no estar de acuerdo con algo o alguien, lo expresa de forma respetuosa.		
10. Se comunica con la docente en caso de no entender los talleres.		
Total		

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

Cada taller se estará recibiendo por medio de imagen o documento PDF **DEBIDAMENTE MARCADO CON NOMBRE COMPLETO Y GRADO**, vía WhatsApp preferiblemente.

- ✓ El taller # 1 de la guía 4 se estará recibiendo de lunes a viernes entre el **10 Y 14 DE MAYO / 4 HORAS DE TRABAJO**
- ✓ El taller # 2 de la guía 4 se estará recibiendo de lunes a viernes entre el **18 Y 21 DE MAYO / 4 HORAS DE TRABAJO**
- ✓ El taller # 3 de la guía 4 se estará recibiendo de lunes a viernes entre el **24 Y 28 DE MAYO / 4 HORAS DE TRABAJO**
- ✓ El taller # 4 de la guía 4 se estará recibiendo de lunes a viernes entre el **31 DE MAYO Y 4 DE JUNIO / 4 HORAS DE TRABAJO**
- ✓ El taller # 5 de la guía 4 se estará recibiendo de lunes a viernes entre el **8 Y 11 DE JUNIO / 4 HORAS DE TRABAJO**

AUTOEVALUACIÓN: responsabilidad en la ejecución y cumplimiento de fechas entrega de los trabajos realizados y reglas de clase.

COEVALUACIÓN: trabajo colaborativo con los padres de familia o cuidadores.

HETEROEVALUACIÓN: guías presentadas en las fechas solicitadas y sustentadas. No copiar de los compañeros. Acatar las reglas de clase.