



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



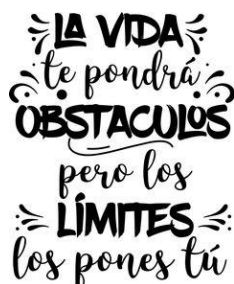
GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 04

DOCENTE: JEISON CHAYANNE TRUJILLO VALDERRAMA	ÁREA: EDUCACION FISICA –(801, 802)	GRADO: OCTAVO
E-mail del docente: JEISON TRUJILLO	lic.yeison1987@gmail.com	Celular docente: 3203651283
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Educación física: conceptos básicos del minibasket.
Fecha de elaboración: abril 26 -2021.
DBA O Lineamiento Curricular:
DBA O Lineamiento Curricular de Edufísica: Reconoce los conceptos básicos del minibasket durante el desarrollo
Contenidos de aprendizaje: Educación física: conceptos básicos del minibasket
Tiempo para el desarrollo de la actividad de educación física 3horas semanales los días viernes (para desarrollo de la guía utilizar 15 horas)
Indicador de desempeño: identificar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los conceptos básicos del minibasket

SALUDO Y MOTIVACIÓN:



Buenos días apreciados estudiantes y Padres de Familia de los grados 801 ,802 y esperamos que la alegría y la confianza en Dios, acompañen sus vidas. Las áreas de n y educación física, nos hemos unido para llegar a ustedes con una guía donde desarrollarán la competencia de forma integral, ahorrando más tiempo y logrando aprendizajes más significativos, esperamos sea de su agrado y la realicen con gran entusiasmo esta y las siguientes guías de aprendizaje durante este año **2021**, de la mejor manera y con excelente actitud. No olviden utilizar correctamente los protocolos de bioseguridad, con el fin de proteger su salud y la de sus seres queridos. Primero lee todo el contenido de la guía antes de desarrollar las actividades. Luego busca un sitio adecuado y cómodo para trabajar. En el cuaderno antes de iniciar escriba su **Nombre completo, el área, el grado y el número de guía**. Luego copia el contenido y las actividades de la guía.

Finalmente desarrolla las actividades de la guía en el **CUADERNO**. Los estudiantes que tienen dificultad para enviar las evidencias pueden ir donde la señora Bibliotecaria quien les colaborará para tomar fotos y enviarlas. Si tienen alguna duda sobre el desarrollo de las actividades, pueden contactar la docente por medio de llamada o mensaje en WhatsApp al teléfono que aparece al inicio de esta guía.

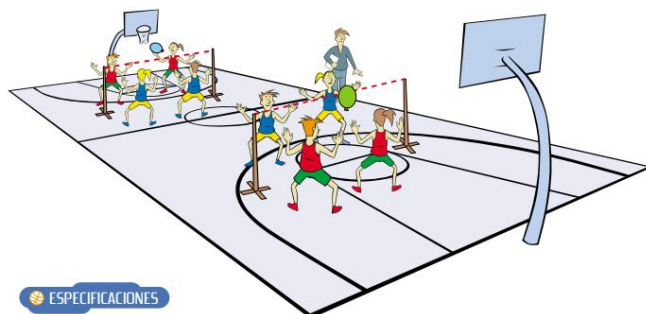
BIBLIOGRAFÍA: Guías de trabajo Hermanas Vicentinas. Valbuena Azuero, vitaminas x el alma. www.SCRIBE.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

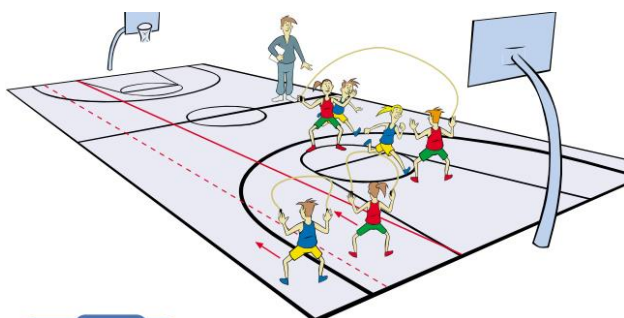
Actividad 1:

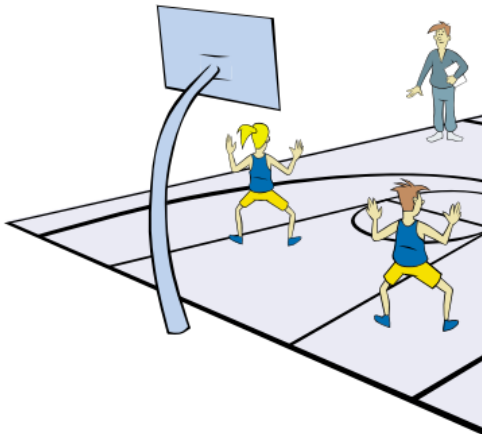
Realizo los siguientes dibujos en el cuaderno de educación física:

1.El objetivo que perseguimos mediante este juego será lo obtención de un buen timing de salto en nuestros niños que les ayude en ejecución de fundamentos como el rebote o el tapón. Trabajamos también aspectos generales y específicos de la coordinación óculo-segmentaria. El introducir un globo en vez de un balón es el de facilitar los desplazamientos por el campo, ya que la velocidad que toma el objeto será mucho menor.



2.Búsqueda de la adecuación espacio tiempo. Mediante este tipo de juegos buscaremos que nuestros niños mejoren su control y sean capaces de ajustar sus cuerpos en movimiento con respecto a un objeto externo. Buscamos desarrollar el timing necesario que sea transferible a situaciones reales de un partido de baloncesto





3. Iniciación al ataque en superioridad; ejercicio de colaboración-oposición

Actividad 2:
Con base en el texto realizo un cuadro marcando las diferencias de cada uno:

DIFERENCIA ENTRE HABILIDAD Y TÉCNICA

Cada situación en la pista de Minibasket – Baloncesto es un problema que el ataque o la defensa deben resolver. Para cada problema, hay *una solución de movimiento*, la acción física. La acción física es *técnica*. La *habilidad* es más amplia, ser “*hábil*” es comprender cuál es el problema y seleccionar la técnica correcta. La habilidad es leer – interpretar el entorno (entorno del Jugador) y luego seleccionar la solución de movimiento correcta (la técnica).
La *toma de decisiones* es la interacción de las dos, entendiendo cómo las señales ambientales informan la técnica. Por esto, es mejor pensar desde el punto de vista de un Entrenador de Habilidades. Entrenar con defensa, para hacer por la percepción, por la lectura – interpretación y por una decisión basada. Cantidad y calidad de tomas de decisiones con oposición = exigencia cognitiva máxima.

Habilidad	Técnica

EVALUACIÓN ESCOLAR

Se tendrá en cuenta la fluidez de cada respuesta, la buena presentación de las mismas y que estén desarrolladas en el cuaderno. Por favor tomar evidencias (fotos) del trabajo en casa y enviarlas al WhatsApp de la docente. El tiempo de envío oportuno de las evidencias es desde el momento que se les entreguen **hasta el 10 de junio**. Se reciben evidencias de lunes a viernes desde las 7:30 a.m. hasta las 6:00 p.m. Si no pueden enviar fotos, pueden ir donde Doña Mireya la bibliotecaria de la institución para tomarlas y enviarlas. Si tienen alguna duda o inquietud sobre las actividades pueden contactarse con la docente por llamada o mensaje WhatsApp.

AUTOEVALUACIÓN (10%): responsabilidad de los trabajos realizados.

COEVALUACIÓN (10%): trabajo colaborativo y seguimiento con los padres de familia o cuidadores.

HETEROEVALUACIÓN (80%): guías presentadas en el tiempo estipulado