



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 1

DOCENTE: ROCIO YINETH SALINAS VARGAS	ÁREA: MATEMÁTICAS	GRADO: 1°
E-mail del docente: ciberpike@gmail.com	Celular docente: 3207327840	
Correo Institucional silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: ME DIVIERTO CON LOS CONJUNTOS
Fecha de elaboración: 18 de enero al 26 de enero de 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.
Contenidos de aprendizaje:
Tiempo para el desarrollo de la actividad: El estudiante debe de dedicar mínimo 2 horas diarias en el desarrollo y aprendizaje de las guías

Indicadores de desempeño: Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones.
--

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Buenos días queridos estudiantes y padres de familia, MI nombre es Rocio Yineth Salinas Vargas, Reciban un cordial saludo y el deseo que se encuentren muy bien de salud y animados para el inicio de este nuevo año escolar y el desarrollo cada taller o actividad académicas que se nos programen. Cualquier inquietud, estaré dispuesta a atenderlos por vía telefónica, WhatsApp, correo. etc. Recomendaciones, orientaciones generales para el desarrollo de la guía, observaciones sobre el autocuidado y otra información que sea necesaria para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.
BIBLIOGRAFÍA: Pagina Colombia prende, Google.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Pueden resolver un taller por semana de cada guía, los cuales se deben de presentar en las fechas establecidas. tiempo máximo, para 26 de febrero de 2021. Cuidense mucho durante estos días de pandemia, permaneciendo juiciosos en sus casas. Con compromiso, esfuerzo y dedicación lograremos alcanzar nuestros propósitos de aprendizaje. A continuación, encontrarán la guía propuesta en el área de matemáticas. Para su desarrollo, además de la explicación que aquí se detallan, el o la estudiante tendrá la posibilidad de recibir retroalimentación de su profesora a través de vía telefónica o por WhatsApp al cual se le enviarán videos explicativos sobre los temas. Para la realización de cada actividad, deber utilizar solamente los materiales que tengan en sus casas. No hay necesidad que salgan de sus casas. Que tengan un feliz y bendecido día. NO OLVIDEN LAS CLASES VIRTUALES A LAS CUATRO DE LA TARDE...

Nota: Por favor desarrollar los talleres según las fechas establecidas para cada uno, enviar foto por WhatsApp apenas los haya resuelto y guardar todos los talleres en una carpeta, para ser entregados en cuanto regresemos a la presencialidad.

TRANSVERSALIDAD:

-**CIENCIAS NATURALES:** Clasificación de animales, clasificación de algunos productos alimenticios.

ARTISTICA: Dibuja, colorea recorta y pega elementos.

MUSICA: Reconoce, clasifica y dibuja algunos conjuntos musicales de Colombia.

TALLER 1 (Semana del 1 al 5 de enero)

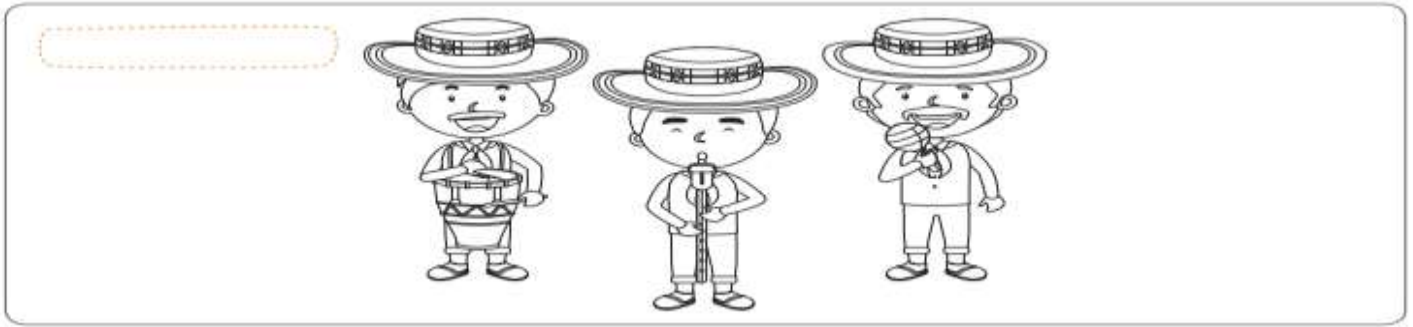
NOMBRE _____ FECHA _____ GRADO _____

Actividad generadora:





Colorea las imágenes, escribe a qué clase de conjunto pertenece y escribe cuantos instrumentos hay.



EL CONJUNTO

Un **conjunto** es una colección bien definida de objetos, entendiendo que dichos objetos pueden ser cualquier cosa: números, personas, letras, otros **conjuntos**, etc. Algunos ejemplos son: el conjunto de útiles escolares, el conjunto de animales domésticos, el conjunto medios de transporte etc.

Actividad1: Escribe las características comunes por las que crees que se agruparon los objetos. Para diferenciar los conjuntos asígnale una letra mayúscula escribiendo en el cuadro pequeño, cuenta y escribe cuantos elementos tiene el conjunto, sigue el ejemplo.

3

A

La característica común es:

Animales domésticos

—

La característica común es:

—

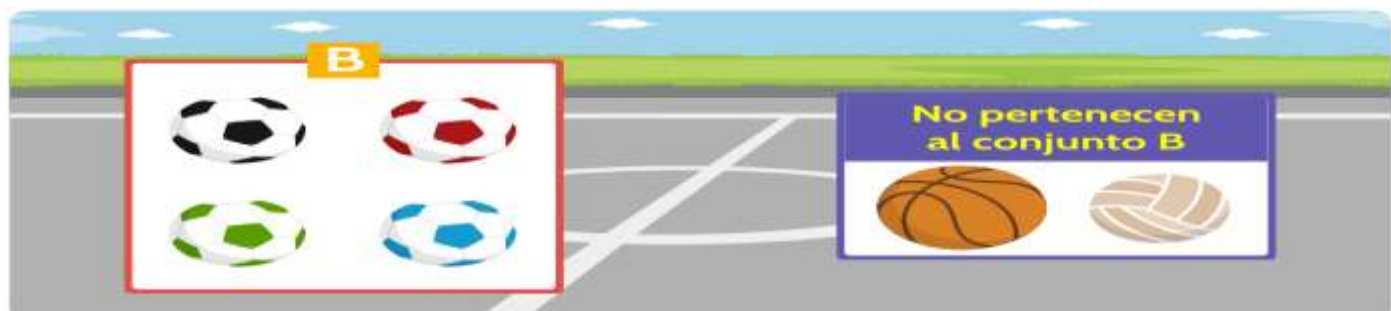
La característica común es:

Actividad:2 Piensa en los conjuntos que puedes formar con los elementos que hay en tu hogar o alrededor de él, organízalos si puedes tómale fotografías, dibuja unos tres conjuntos y cuenta la cantidad de elementos que se encuentran en él.

Los **conjuntos** se pueden determinar de dos formas: a) Por extensión cuando mencionamos los elementos del **conjunto**. ... b) Por comprensión cuando solo mencionamos una característica que defina exactamente a todos los elementos.

Actividad:3 DETERMINEMOS LOS ELEMENTOS DEL CONJUNTO

observa la imagen y responde.



¿Cuál es la característica por la que fueron agrupados los elementos del conjunto B? _____
¿Por qué los balones que están en el recuadro de la derecha no pertenecen al conjunto B? _____



Actividad: 4 observa los diferentes elementos del conjunto, clasifíquelos según sus características, dibuja los en cada uno de los conjuntos y cuenta y escribe la cantidad de elementos que contiene cada conjunto.



Animales acuáticos	Animales domesticos	Animales silvestres
Número de elementos _____	Número de elementos _____	Número de elementos _____

TALLER 2 (Semana del 11 al 15 de enero)

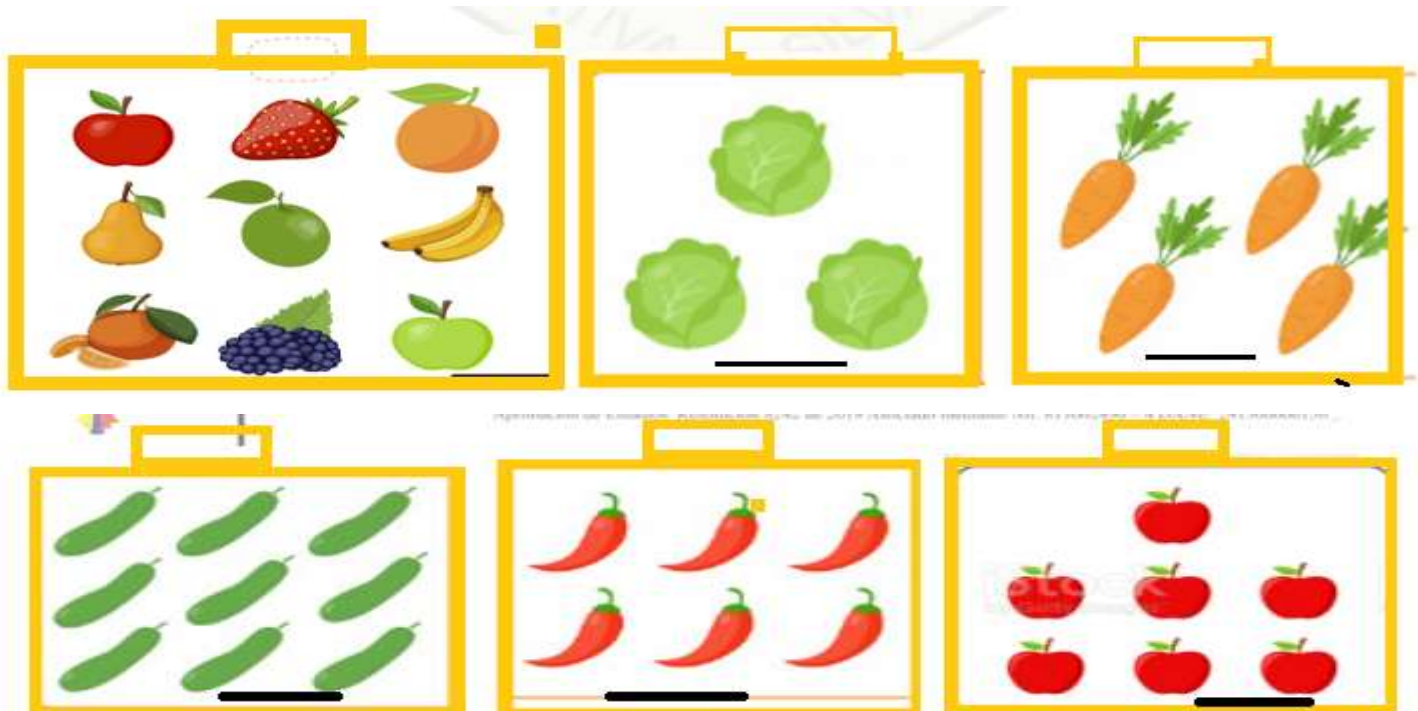
NOMBRE _____ FECHA _____ GRADO _____

Los **conjuntos** se denotan habitualmente por letras mayúsculas. Los objetos que componen el **conjunto** se llaman elementos o miembros. Por ejemplo: si el conjunto es de juguetes se denomina con la letra J mayúscula ese será el nombre.

EJEMPLO: Se le escribe la letra B en mayúscula porque es el conjunto de balones y es la letra con la cual inicia



Actividad: 5 Dale nombre a los siguientes conjuntos escribiendo la letra mayúscula, cuenta y escribe el numero según la cantidad de elementos que contiene cada conjunto.



Actividad: 6 Dibuja en tu cuaderno un conjunto que contenga 10 elementos, coloréalos y colócale un nombre.



Actividad: 7 Observa los siguientes conjuntos, cuenta cuantos elementos tiene y has un círculo en el número que le corresponda, denomina el nombre del conjunto con la letra mayúscula; como se muestra en el ejemplo.

G 	2 3 4 5		9 8 7 6
	5 3 4 6		3 4 5 6

Actividad: 8 Nombra cada uno de los conjuntos con la letra mayúscula y sigue las instrucciones para determinar cada conjunto.

Escribe la característica común de los elementos de esta colección.

La característica común es:

Escribe cinco elementos que cumplan con la característica dada.

La característica común es:

Las vocales

Actividad: 9 Nombra cada conjunto y dibuja cinco elementos que correspondan a la característica dada.

Alimentos de color verde

Prendas de vestir

TALLER 3 (Semana del 15 al 19 de enero)

NOMBRE _____ FECHA _____ GRADO _____

PERTENENCIA: Cuando un objeto es uno de los elementos de un conjunto decimos que **pertenece** al conjunto.

Actividad 10: dibuja los elementos que pertenecen o no pertenecen al conjunto de hortalizas, en el recuadro que corresponda.

H

Pertenece

No pertenece



actividad:11 encierra en un círculo el elemento que no corresponde al conjunto y escribe por qué:



No pertenece al conjunto H porque:



No pertenece al conjunto T porque:

Actividad:12 observa los elementos y indica con una $\in$ si (pertenece) y con una $\notin$ si (no pertenece), como se indica en el ejemplo:



.guitarra $\in$ M

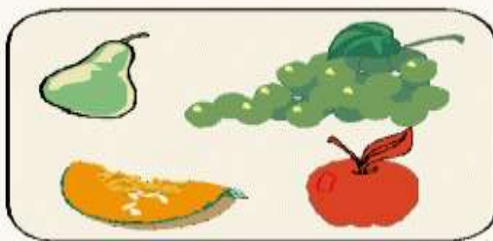
.sombrilla $\circ$ M

.carro $\circ$ M

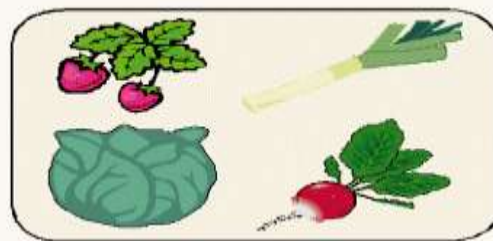
.guante $\circ$ M

.tambor $\circ$ M

.flauta $\circ$ M



F



V

Un elemento pertenece a un conjunto cuando cumple con las características del conjunto.

www. **Matematica 1**

Se representa así:



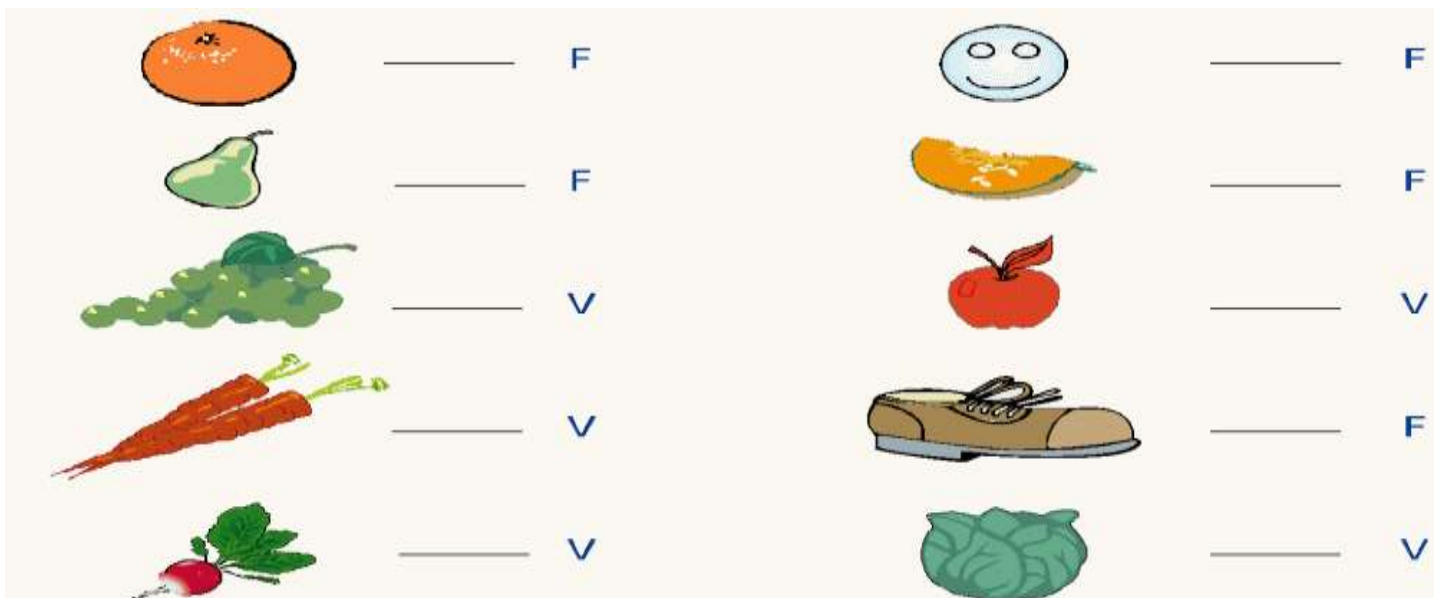
Si pertenece
 $\in F$



No pertenece
 $\notin F$



Actividad: 13 ahora completa con $\in$ o $\notin$ según convenga.



TALLER 4 (Semana del 22 al 26 de enero I)

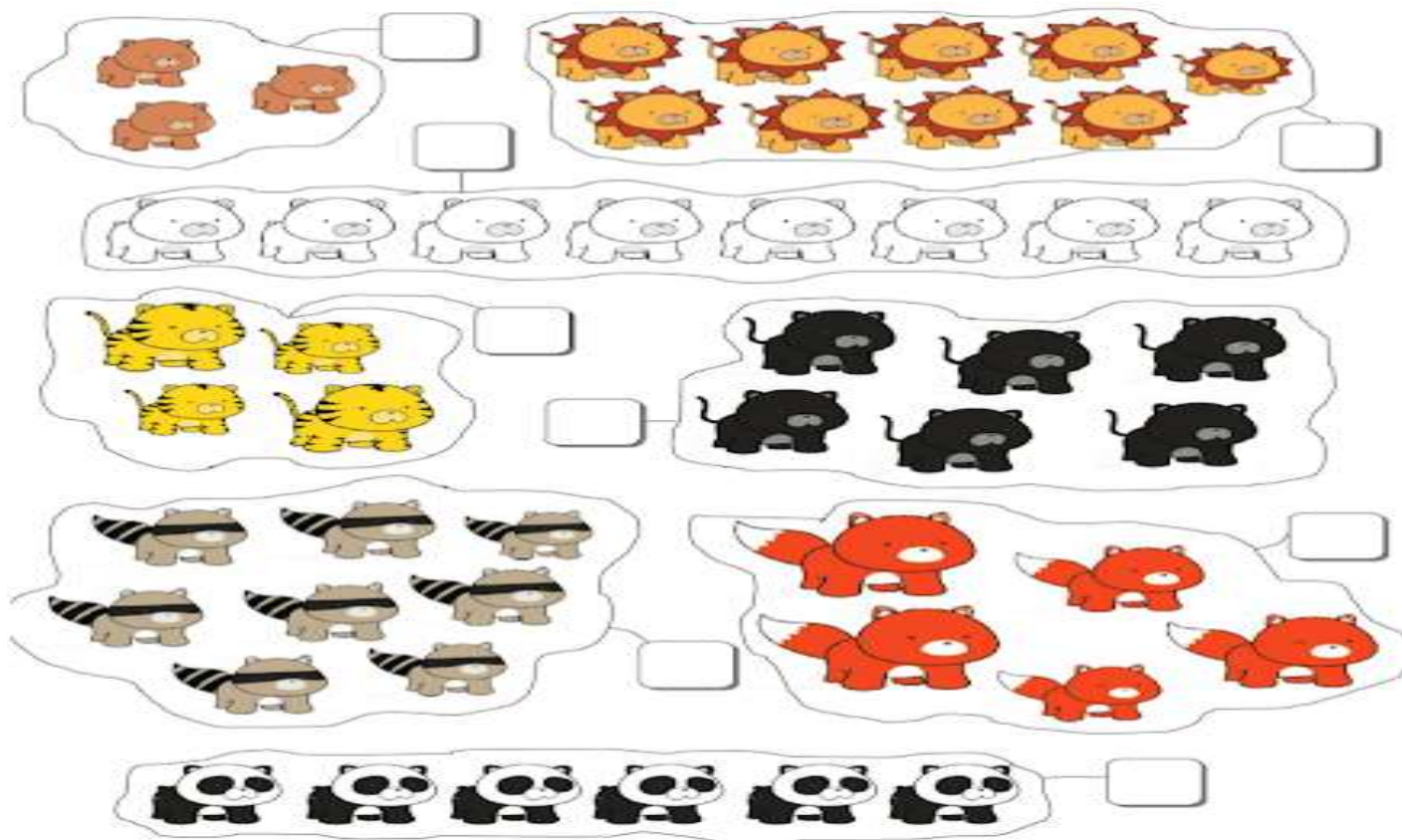
NOMBRE _____ FECHA _____ GRADO _____

El cardinal de un conjunto finito A es el número de elementos que tiene dicho conjunto

Ejemplo:



Actividad: 14 Cuente y descubra el cardinal de cada conjunto.





Actividad: 16 Este conjunto está formado por varias especies de insectos, cuenta y escribe cuantos hay de cada especie y luego dibuja en tu cuaderno cada conjunto de especies con el cardinal correspondiente.

1

Ejemplo:

M

8

TAREA: Repasar los números del 0 – al 10, realizando conteo, planas o alguna otra estrategia que le parezca conveniente. visualizar varias veces los videos para una mejor comprensión del tema.

¡TE CUIDO Y ME CUIDAS!
NO OLVIDES: USAR TAPABOCAS, LAVARTE LAS MANOS Y GUARDAR DISTANCIAS

EVALUACIÓN ESCOLAR

Para la evaluación de trabajo se tendrá en cuenta: la puntualidad en la entrega de la evidencia de las guías o actividades desarrolladas, la presentación (letra entendible, buen coloreado), todas las actividades deben de ser desarrolladas. cada taller cuenta con las fechas establecidas para su desarrollo y envío, una vez termine debe sacarle fotografías y enviarlas al WhatsApp 3207327840 si tiene algún inconveniente informar.

GUÍA DE APRENDIZAJE N°

DOCENTE: ROCIO YINETH SALINAS VARGAS		ÁREA: LRNGUA CASTELLANA	GRADO: 1°
E-mail del docente:	ciberpike@gmail.com		Celular docente: 3207327840
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es		Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141
Nombre del estudiante:			
Nombre de la Unidad de aprendizaje: Leo, comprendo y trabajo las vocales junto con los medios de comunicación.			



Fecha de elaboración:	18 de enero al 26 de enero de 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Reconoce los diferentes medios de comunicación a los que tiene acceso, Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.	
Contenidos de aprendizaje: Lectura oral y comprensiva. - Las vocales -Vocales abiertas (a, e, o). -Vocales cerradas (i, u). -Letra “y” vocálica. Códigos escritos y verbales. - Los medios de comunicación y su función. -La televisión y los programas favoritos. - La lectura, los tonos de voz y su intencionalidad. - El diálogo. - La dramatización. - El teatro.	
Tiempo para el desarrollo de la actividad: Aquí el maestro debe orientar al estudiante el tiempo mínimo que debe dedicar para el desarrollo de las actividades de la guía.	
Indicadores de desempeño: -Establece semejanzas y diferencias entre los principales medios de comunicación de su contexto: radio, periódicos, televisión, revistas, vallas publicitarias, afiches e internet. Escucha y lee textos literarios de diversos entornos culturales.	
SALUDO Y MOTIVACIÓN: Buenos días queridos estudiantes y padres de familia, MI nombre es Rocio Yineth Salinas Vargas, Reciban un cordial saludo y el deseo que se encuentren muy bien de salud y animados para el inicio de este nuevo año escolar y el desarrollo cada taller o actividad académicas que se nos programen. Cualquier inquietud, estaré dispuesta a atenderlos por vía telefónica, WhatsApp, correo. etc. Recomendaciones, orientaciones generales para el desarrollo de la guía, observaciones sobre el autocuidado y otra información que sea necesaria para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.	
BIBLIOGRAFÍA:	

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Pueden resolver un taller por semana de cada guía, los cuales se deben de presentar en las fechas establecidas. tiempo máximo para 26 de febrero de 2021. Cuidense mucho durante estos días de pandemia, permaneciendo juiciosos en sus casas. Con compromiso, esfuerzo y dedicación lograremos alcanzar nuestros propósitos de aprendizaje. A continuación, encontrarán la guía propuesta en el área de Lengua Castellana. Para su desarrollo, además de la explicación que aquí se detallan, el o la estudiante tendrá la posibilidad de recibir retroalimentación de su profesora a través de vía telefónica o por WhatsApp al cual se le enviarán videos explicativos sobre los temas. Para la realización de cada actividad, deber utilizar solamente los materiales que tengan en sus casas. No hay necesidad que salgan de sus casas. Que tengan un feliz y bendecido día. NO OLVIDEN LAS CLASES VIRTUALES A LAS CUATRO DE LA TARDE...

Nota: Por favor desarrollar los talleres según las fechas establecidas para cada uno, enviar foto por WhatsApp apenas los haya resuelto y guardar todos los talleres en una carpeta, para ser entregados en cuanto regresemos a la prespecialidad.

TRANSVERSALIDAD:

-CIENCIAS SOCIALES: Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales s.

ARTISTICA: Dibuja, colorea recorta y pega elementos.

PROYECTO SE MILLITAS ARTISTICAS: Representaciones de carácter lirico y dramático.

RELIGIÓN: enfoque antropológico la vida y sus manifestaciones.

ETICA Y VALORES: Descubre su belleza interior y sus cualidades, incrementando su autoestima y cultivando su belleza física con la utilización de hábitos de higiene.

TALLER 1 (Semana del 1-5 de enero)

NOMBRE _____ FECHA _____ GRADO _____

Comprensión lectora

Comprensión lectora: Para obtener una buena **lectura** es importante comprender lo leído, a esto es a lo que se refiere la comprensión lectora, el momento en que el lector, en este caso los **niños**, puede recibir la información suministrada por el libro y realizar una imagen mental del mensaje.



Escucho con atención la siguiente historia, que te leerá tu mamá

Adela, la ardilla amistosa

Adela es una ardilla. Adela tiene una cola graciosa. Su cola es larga y despeinada. Adela tiene cuatro patas. Las dos de adelante le sirven para agarrar cosas. Usa las patas traseras para pararse y correr. Las ardillas viven en el hueco de un árbol para protegerse de otros animales.



Adela tiene tres hermanas. Sus hermanas son Andrea, Ana y Amelia. Las tres son muy amigas. A ellas les gusta ayudar a los demás. Adela es generosa. Adela comparte su comida con las ardillas que no tienen qué comer. Adela y sus hermanas ayudan a las ardillas ancianas a arreglar sus casas. Adela, Andrea, Ana y Amelia cuidan a las ardillas más pequeñas. También juegan con las ardillas jóvenes. Adela y sus hermanas son muy amistosas.

Actividad 1: Has en tu cuaderno un dibujo en la cual represente la historia escuchada.

Actividad 2: responde colorando o marcando con una x la respuesta correcta.

A). Adela es:

- a.) una mascota
- b.) una ardilla
- c.) una abeja

C.) la oración **Adela y sus hermanas ayudan a las ardillas ancianas a arreglar sus casas**

- a.) son actividades que realizan las ardillas
- b.) son actividades propias de los seres humanos
- c.) son actividades que podrían realizarlas tanto las ardillas como los humanos.

B). La familia de Adela está compuesta por:

- a.) tres integrantes
- b.) dos integrantes
- c.) cuatro integrantes

D.) Las hermanas de Adela son:

- a.) Adela, Ana y Amelia
- b.) Ana, Andrea y Amelia
- c.) Andrea, Adela y Ana.

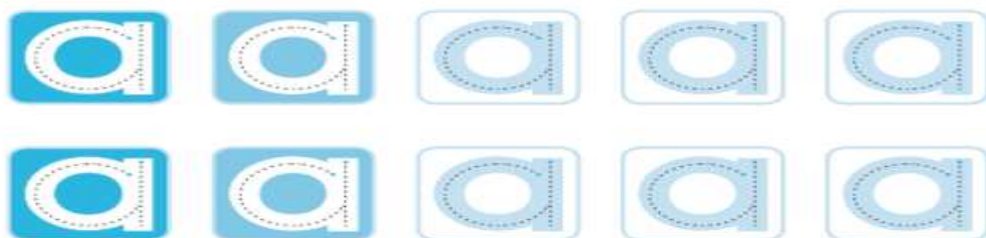
Actividad 3: Encierra con color rojo todas las vocales a que encuentres.

Actividad 4: Recordemos la vocal a minúscula trazando con lápiz de color rojo por la línea punteada, luego realiza una plana de la vocal a minúscula en tu cuaderno.

Actividad 5: Escribo la vocal que falta para completar cada palabra como se muestra en el ejemplo; luego dibuja cada elemento en su cuaderno de español y escribe 5 veces cada palabra.



avión





ardilla



_nillo



_beja



_raña



avión



_guja



_vestruz



_banico

Actividad 6: Busco y transcribo de la historia de Adela, la ardilla amistosa; 10 palabras que empiecen con la vocal a.

Actividad 7: Sigo la línea punteada y trazo la vocal A mayúscula; luego, realiza una plana en tu cuaderno de la vocal A mayúscula.



Actividad 8: Escribe 5 nombres de personas que empiecen con la A mayúscula.

TALLER 2 (Semana del 8 al 12 de enero I)

NOMBRE _____ FECHA _____ GRADO _____

LAS VOCALES ABIERTAS

Una vocal abierta, en fonética, es un tipo de sonido vocálico usado en algunas lenguas, cuya característica definitoria es que la lengua está en la parte inferior de la boca, en su posición más baja. En español, las **vocales abiertas** son "a", "e", "o".

Actividad 1: Escucha y comprende:

Enrique, el erizo estudioso

Enrique es un erizo de tierra. Los erizos son de color café claro, casi gris. Su cuerpo está cubierto de púas. El erizo es pequeño. Mide entre 10 y 15 centímetros. Su hocico es puntiagudo. Sus patas y cola son pequeñas. Se alimenta de insectos, gusanos y nueces.

A Enrique le gusta mucho estudiar. Estudia con cuidado todo lo que hay a su alrededor. Estudia los animales, las plantas y todo lo que encuentra a su paso.

A Enrique le encantan las estrellas. Pasa largas horas mirando hacia el cielo en las noches estrelladas.

Imagina de qué están hechas las estrellas para poder brillar. ¿De fuego? ¿De luz? Va a la biblioteca escolar para averiguarlo. Allí hay libros sobre el universo. Enrique encuentra respuestas a sus preguntas. ¡Enrique nunca deja de estudiar!

Enrique tiene muchos amigos. Adela es una de sus mejores amigas. Adela y Enrique salen juntos a mirar las estrellas. Ellos juegan a hacer figuras con esas luces brillantes del cielo.





GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



Actividad 2: Dibuja y colorea el erizo como lo describe en la lectura.

Actividad 3: responde colorando o marcando con una x la respuesta correcta.

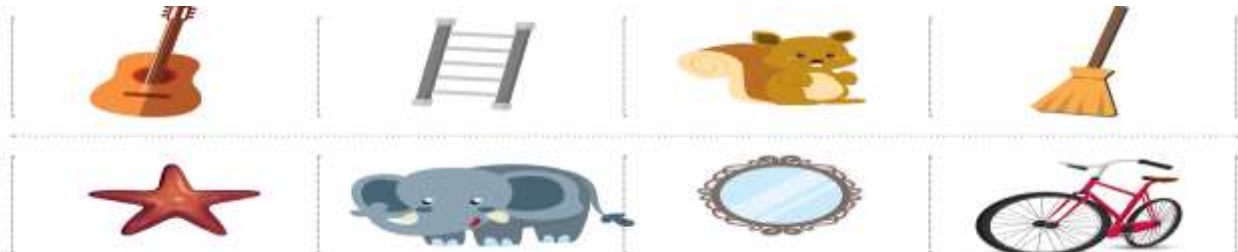
A.) A que juegan Enrique y Adela

- a imaginar de que están hechas las Estrellas
- a saltar a coger las estrellas
- ellos juegan a hacer figuras con las luces brillantes del cielo.

B.) En donde encuentra respuestas a sus preguntas Enrique:

- en las estrellas
- en la biblioteca
- preguntándole a Adela

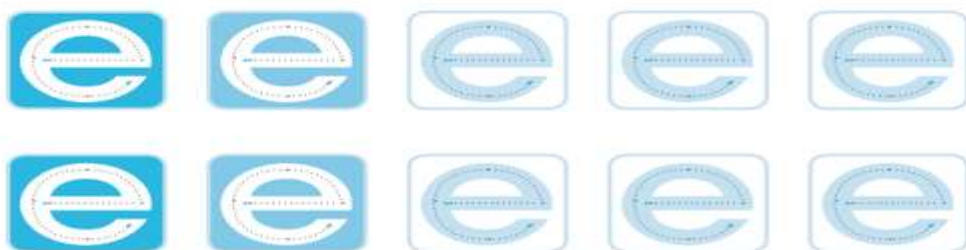
Actividad 4: decimos la palabra que corresponde a cada dibujo; luego, marcamos con un círculo las figuras que comiencen con el sonido /e/.



Actividad 5: marca con una x las figuras que tienen la letra /e/ en medio de la palabra.



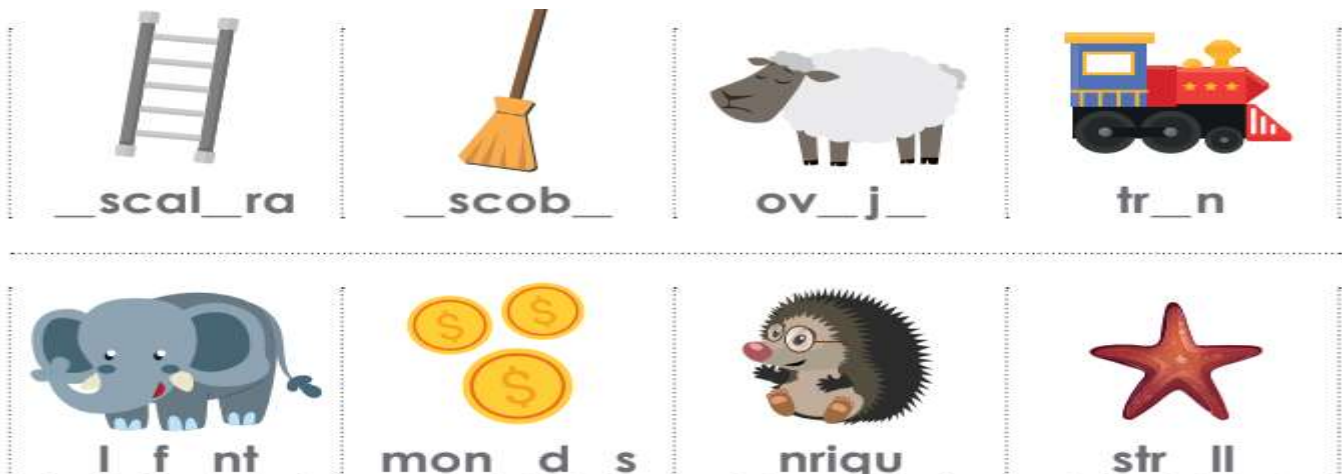
Actividad 6: Sigo la línea punteada y trazo la vocal a minúscula; luego, realiza una plana en tu cuaderno de la vocal e minúscula.



Actividad 7: Sigo la línea punteada y trazo la vocal a mayúscula; luego, realiza una plana en tu cuaderno de la vocal E mayúscula.



Actividad 8: Escribo las vocales que faltan para completar la palabra





Actividad 9: Dibujo y escribo el nombre de 5 objetos que empiezan con la vocal **e**.
Escucha y comprende:

Irene, la iguana ingeniosa

Irene es una iguana. Irene es verde. Su piel tiene escamas. Esta iguana es muy inteligente. Muchas veces ha tenido que solucionar problemas. Por eso se ha vuelto muy ingeniosa. Irene vive en una casita en la parte alta de una palma. Un día, un hombre cavó un hueco muy grande al lado de la palma. El agujero era peligroso para bajar y subir. Irene se las ingenió para hacer un puente con palos y ramas.

Irene pidió ayuda a Adela y a Enrique. Les mostró un dibujo de su plan. Enrique lo estudió con gran cuidado. Entre todos construyeron



el puente. Ahora Irene puede salir de su casa. Todos los amigos del bosque pueden usarlo también. Los amigos están contentos por la tarea cumplida. “Cuando trabajamos en equipo, todo es más fácil”, dijeron los amigos.

bosque pueden usarlo también. Los amigos están contentos por la tarea cumplida. “Cuando trabajamos en equipo, todo es más fácil”, dijeron los amigos.

Actividad 10: Dibuja y colorea a Irene y sus amigos construyendo el puente.

Actividad 11: responde colorando o marcando con una x la respuesta correcta.

A.) La acción de Adela y Enrique para ayudar a Irene; fue una acción:

- a. mala por que no dejaron a Irene adquirir sus responsabilidades.
- b. buena porque se debe de ayudar a los demás cuando tienen dificultades.
- c. buena pero no debieron dejar que Irene trabajara.

B.) Consideras que Irene:

- a. floja por pedir ayuda
- b. actuó con inteligencia porque sola se le dificultaría más construir el puente.
- c. fue envidiosa por que no compartió sus ideas.

Actividad 12: marca con una x todos los objetos que empiezan con el sonido de la vocal **i**



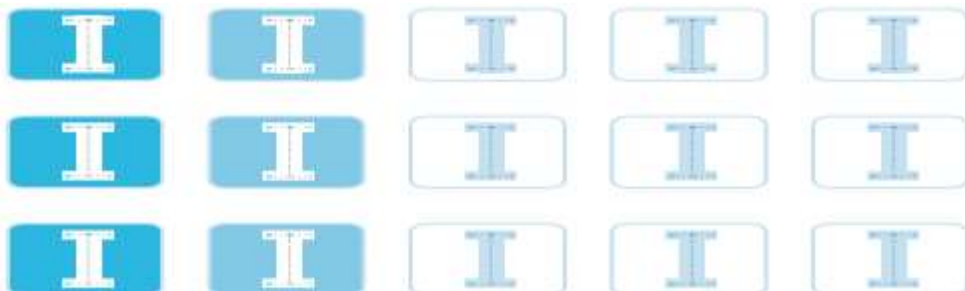
Actividad 13: Sigo la línea punteada y trazo la vocal **i** minúscula; luego, realiza una plana en tu cuaderno de la vocal **i** minúscula.



iglú



Actividad 14: Sigo la línea punteada y trazo la vocal **a** mayúscula; luego, realiza una plana en tu cuaderno de la vocal **A** mayúscula.



Irene

Actividad 15: practico la lectura y la escritura de los sonidos de las vocales (a, e, i).

ai ai ia ia ei ei ieia ieia



TALLER 3 (Semana del 15 al 19 de enero)

NOMBRE _____ FECHA _____ GRADO _____

Actividad 1: Pido a alguien de la familia que le realice la lectura de (Octavio, el oso perezoso)

Octavio, el oso perezoso

Octavio es un oso perezoso. Vive en un árbol muy frondoso.
Come hojas y duerme mucho. Duerme casi todo el día.
A Octavio le da mucho frío y por eso busca el sol, pero cuando hace mucho calor, pone la panza mirando al sol.

Octavio es muy lento para caminar. A los demás animales de la selva les parece aburrido jugar con Octavio. Octavio se demora mucho en bajar del árbol. Nunca atrapa la pelota. Cuando juegan escondidas, se demora para encontrar el sitio perfecto.

Un día Octavio se quedó dormido y se cayó de su árbol. Eso lo asustó mucho. Adela, Irene y Enrique son sus mejores amigos. Ellos le tienen paciencia. Adela, Irene y Enrique lo ayudan. Buscan juegos que Octavio pueda jugar. Van con Octavio al río porque a Octavio le encanta nadar.



Actividad 2: Subrayo 5 O mayúsculas y 5 o minúsculas que aparezcan en la lectura, Practico la escritura y la lectura de las palabras subrayadas.

Actividad 3: dibujas el animal que prefieras que empiece con la vocal o.

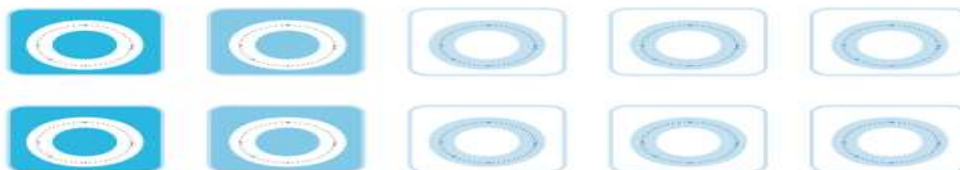
Actividad 4: marca con una x todos los objetos que empiezan con el sonido de la vocal O



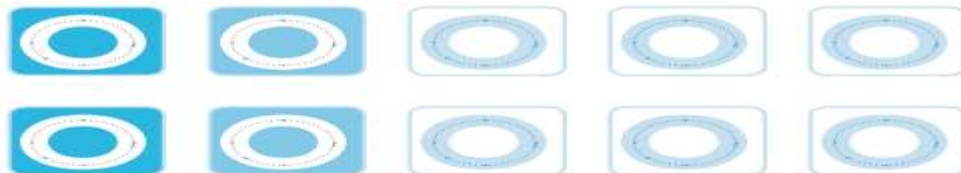
Actividad 5: Sigo la línea punteada y trazo la vocal i minúscula; luego, realiza una plana en tu cuaderno de la vocal o minúscula.



oveja



Actividad 6: Sigo la línea punteada y trazo la vocal a mayúscula; luego, realiza una plana en tu cuaderno de la vocal O mayúscula.



Octavio

Actividad 7: escribo las vocales que hacen falta a medida que escucho las oraciones.



_ct_v_ _l p_r_z_s_.
_ct_v_ c_ d_l _rb_l.
_ct_v_ t_n _m_g_s.

Actividad 8: Sigo la línea punteada y trazo la vocal i minúscula; luego, realiza una plana en tu cuaderno de la vocal o minúscula.



Actividad 9: Pido a alguien de la familia que le realice la lectura de (Octavio, el oso perezoso)

Úrsula, La urraca única

Úrsula es un ave. Al igual que otras aves, Úrsula puede volar. Úrsula come granitos de maíz y arroz. También le encanta comer frutas. Come mangos, bananos y zapotes. Úrsula es única. Guarda pedacitos de frutas y granos para sus amigos. Comparte y reparte con justicia. Ella le lleva un bocadito a Octavio al árbol donde vive. Úrsula ayuda a Octavio, porque sabe que es muy lento. Úrsula es una urraca única. Está pendiente del bienestar de sus amigos.

que no haya peligros. Algunos de esos peligros son otros animales, los cazadores, los incendios y los niños con caucheras y trampas.

Úrsula también revisa que los ríos no tengan mucha corriente. El agua puede producir inundaciones. Úrsula siempre informa a sus amigos de los peligros. Así ellos pueden ocultarse y protegerse. ¡Úrsula es un ave única!



Actividad 10: responde coloreando o marcando con una x la respuesta corresponde:

A.) Cuáles son las frutas que come Úrsula:

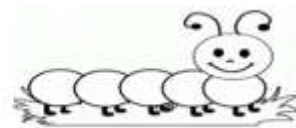
a.)



b.)



c.)



Actividad 11: Sigo la línea punteada y trazo la vocal i minúscula; luego, realiza una plana en tu cuaderno de la vocal u minúscula.



unicornio



Actividad 12: Sigo la línea punteada y trazo la vocal a mayúscula; luego, realiza una plana en tu cuaderno de la vocal O mayúscula.



Úrsula

Actividad 13: Escribo la vocal que hace falta en cada palabra.



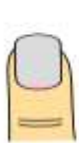
_nicornio



_vas



_no



_ña



p_erta



c_adrado

Actividad 14: Escribimos las vocales que hacen falta en cada palabra.

_n_c_rn_

_v_s

c__dr_d_

p__rt_

Actividad 17: Practico la lectura y la escritura de las siguientes vocales en tu cuaderno.



TALLER 4 (Semana del 22 al 26 de enero)

NOMBRE _____ FECHA _____ GRADO _____

LOS PUNTOS CARDINALES

En la vida diaria, existe la necesidad de localizar objetos, personas y lugares en diferentes espacios. **Los PUNTOS CARDINALES** nos ayudan a orientarnos en cualquier lugar, es decir, a reconocer dónde nos encontramos. Para aprender a orientarme, debo seguir estos pasos: Observo en la mañana, por donde sale el sol. Estiro mis brazos, señalando el sol con el derecho. Este punto cardinal se llama Oriente o Este se representa con la E. Mi brazo izquierdo estará señalando el lado contrario, esto es, el Occidente u Oeste y se representa con la letra O. En esta posición, estaré mirando hacia el Norte, N, y a mi espalda quedará al Sur



Actividad 1: Escribe el punto cardinal hacia donde tiene que caminar Juanito para llegar a: sigue el ejemplo.

- a) biblioteca Oriente
- b) iglesia _____
- c) parque _____
- d) escuela _____
- e) su casa _____



Actividad 2: Dibuja alrededor de la casa según las instrucciones:

Al Oriente dibuja un gato, al norte dos balones, al sur tres mariposas, al occidente cuatro globos.



Actividad 3: Ayude a Jaime a celebrar el cumpleaños de Sofía. Para eso, deberá recoger la torta, el regalo y los globos. Siga la línea más oscura para obtenerlos.



Actividad 4: Colorea con azul la respuesta correcta:



Sofía vive al

Oriente

Occidente

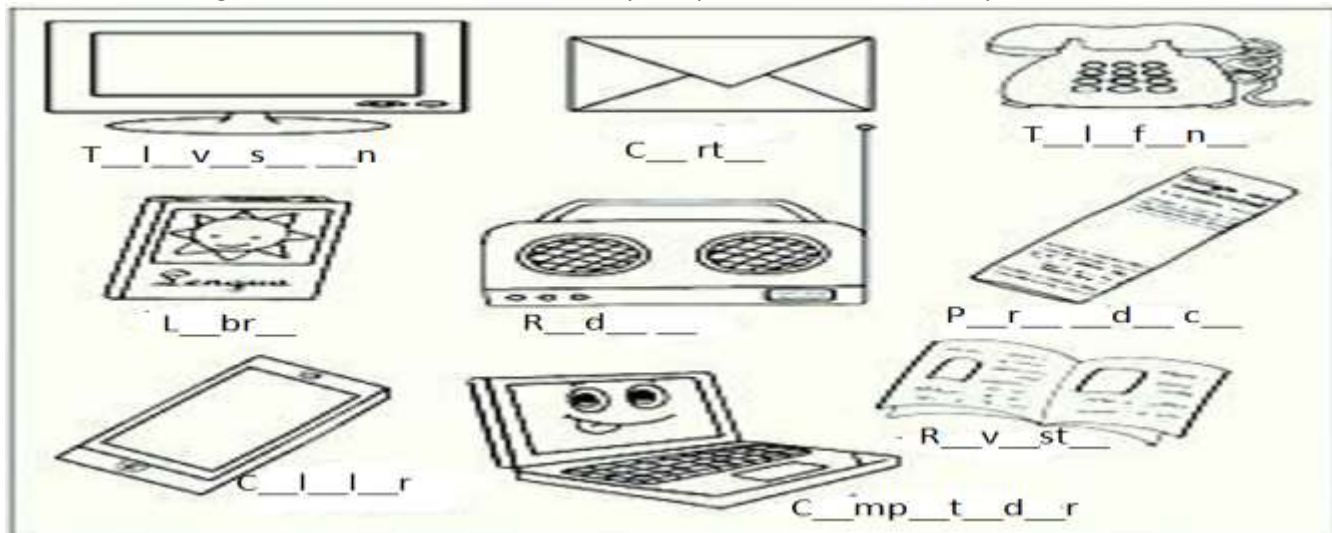
Norte

Sur

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Como **medios de comunicación** se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de trasmisión de la información de que se valen **los seres humanos** **para** realizar el proceso comunicativo

Actividad 5: Colorea los siguientes medios de comunicación y complete con la vocal correspondiente.



hablar **de** la **belleza física** nos referimos a la expresión que los seres poseen, su rostro, su silueta, el color **de** la piel, la nariz, color **de** ojos y el porte que tenga la persona hasta su forma **de** vestir.

Actividad 6: observo los hábitos de higiene que debo de adquirir diariamente para mantener saludable; luego encierro con color rojo, las vocales en mayúscula que aparecen en cada palabra de la imagen.



OBRA DE TEATRO: Se trata **de** un arte **que** busca representar historias frente a una audiencia

Actividad 8: observa el video sobre la obra de teatro de (EL ASEO PERSONAL ERA EL PROBLEMA DEL REY) que encontraras en el siguiente link <https://youtu.be/5n-aDvpZUG8> o que te enviara la docente por WhatsApp. Con ayuda de tus familiares representa la obra de teatro grabarla e enviarla al WhatsApp de la docente o del grupo. o si prefieres realizar una obra de teatro que sea de tu autoría o que prefieras.

¡TE CUIDO Y ME CUIDAS!
NO OLVIDES: USAR TAPABOCAS, LAVARTE LAS MANOS Y GUARDAR DISTANCIAS

EVALUACIÓN ESCOLAR

Para la evaluación de trabajo se tendrá en cuenta: la puntualidad en la entrega de la evidencia de las guías o actividades desarrolladas, la presentación (letra entendible, buen coloreado), todas las actividades deben de ser desarrolladas. cada taller cuenta con las fechas establecidas para su desarrollo y envié, una vez termine debe sacarle fotografías y enviarlas al WhatsApp 3207327840 si tiene algún inconveniente informar.