



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 3.
Total, horas: 150h

DOCENTE: Iris Azucena Aros	ÁREA: Matemáticas	GRADO: 1º
E-mail del docente: iriscj2@hotmail.com		Celular docente: 3204208073
Correo Institucional silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es		Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Hacia la comprensión de números.
--

Fecha de elaboración: Del 15 al 19 de marzo de 2021

DBA O Lineamiento Curricular: -Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. -Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. -Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.
--

Contenidos de aprendizaje: Adición y sustracción de números. Comparación de números. Recolección y tratamiento de información.

Tiempo para el desarrollo de la actividad: El estudiante debe desarrollar la presente guía durante 5 semanas comprendidas entre 5 de abril y el 7 de mayo. Intensidad horaria: 75 horas

Indicadores de desempeño: Representa los números hasta el 99 Organiza los datos en tablas de conteo y/o en pictogramas sin escala. Utiliza información del entorno para realizar representación de las mismas. Realiza conteos (de uno en uno, de dos en dos, etc.) iniciando en cualquier número. -Determina la cantidad de elementos de una colección agrupándolos de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5. -Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Queridos estudiantes y apreciados cuidadores, reciban un cordial saludo de su profesora y de la institución Silvania. Esperamos se encuentren bien en compañía de los suyos. Los invitamos a ser perseverantes en el cuidado de la salud y que dispongan de un espacio limpio, organizado acatando normas de aseo e higiene personal, tan importantes para conservar la salud y más en estos tiempos de pandemia por el COVID 19. Indicarles que con esta guía N° 3 iniciamos el segundo periodo académico. A los papitos y acudientes agradecerles de antemano, el acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo de esta nueva guía, el apoyo que ustedes nos brindan es fundamental para llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje. Cultive buenos hábitos de trabajo y de estudio en los pequeños, verifique que cuando realice la tarea lo haga en un lugar adecuado, lejos de cualquier distracción. Acompañe a su hijo(a) a realizar las tareas, no se las haga, oriéntelo. Dele la oportunidad de aprender. Finalmente, decirles que estaré dispuesta a realizar acompañamientos y resolver sus inquietudes por WhatsApp o por llamada. Que la bendición de Dios esté siempre presente en sus hogares. Éxitos en sus labores cotidianas.
--

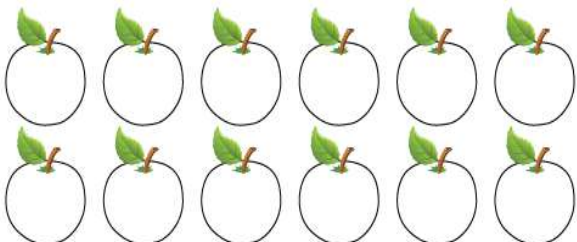
BIBLIOGRAFÍA: Libro guía de estudiante Proyecte Sé matemáticas grado primero. https://co.pinterest.com/pin/853150723131667994/ file:///D:/Bibliotecas/Downloads/GUIA%207%20DE%20MATEMATICAS%202021.pdf https://drive.google.com/drive/folders/1sDAbVdsS8-e46STpeCEFGiFLTIQRHtc2
--

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades para la primera semana de trabajo: Del 5 al 9 de abril. Recuerda escribir la fecha antes de iniciar tus actividades diarias.

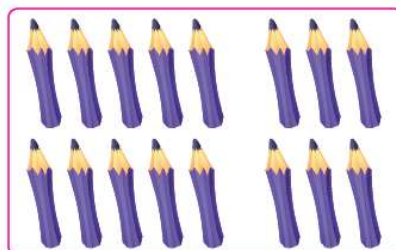
1. Vamos a empezar recordando temáticas de la guía anterior para lo cual, te invito a resolver la siguiente actividad. Luego, pide a tus cuidadores que te lean la información que aparece a continuación: Escribe como título: Repaso. Luego, recorta y pega en tu cuaderno.

Colorea una decena de manzanas y completa la información.



Hay 1 decena y sobran manzanas.

Todos los números tienen una composición numérica. Del 10 al 19 tienen: 1 decena y hasta 9 unidades. Mira un ejemplo:



Decenas que se forman	Unidades que sobran	Número formado
1	6	16



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



2. Resuelve con ayuda de tus cuidadores, recorta y pega en tu cuaderno de matemáticas:

Si se reúnen 15 balones, tendremos:

♦ 1 decena y unidades.

Escribe a la izquierda el número que se presenta.



Razonamiento. Busca diferentes formas de completar una decena. Colorea tus resultados y escribe las cantidades.

		9 y 1
10		

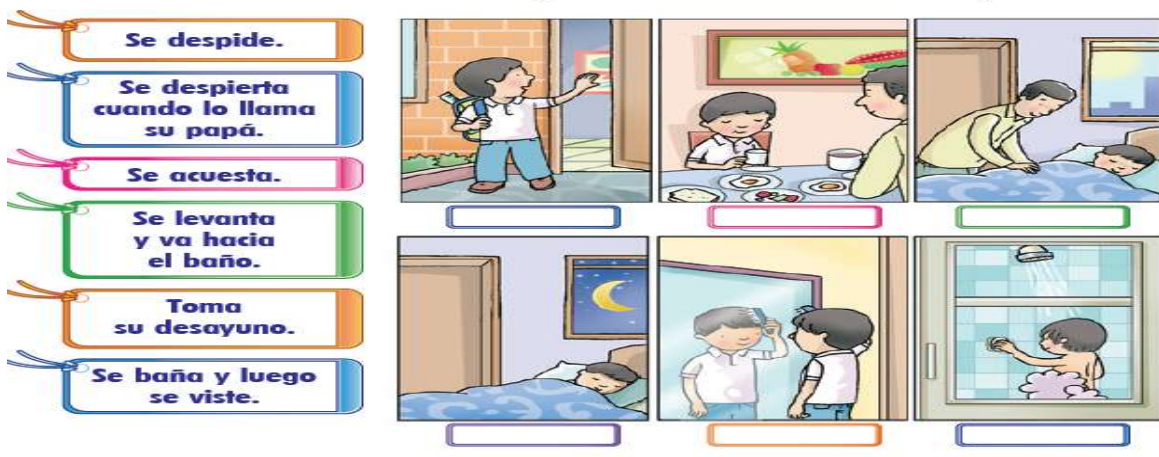
3. A propósito de nuestra situación de pandemia por COVID 19. Ordena con números la secuencia. Escribe en tu cuaderno fecha y como título “Secuencias”. Luego recorta y pega las dos siguientes actividades.

Las rutinas de nuestro diario vivir las reconocemos por los eventos o acciones que se realizan. Observa las imágenes y organiza los eventos de esta rutina diaria escribiendo en cada círculo el número correspondiente.



Ahora pide a tus cuidadores que te lean, escucha con mucha atención y resuelve. Utiliza los números para dar orden a la siguiente situación.

Fredy es un niño que va al colegio todas las mañanas, de lunes a viernes. El realiza unas acciones antes de salir de su casa (las que están en el recuadro). ¿Cuál es el orden lógico de las acciones de Fredy?

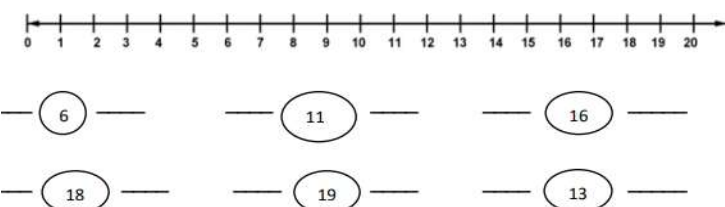


4. Ahora vamos a comparar números. Resuelve, recorta y pega en tu cuaderno de matemáticas. Escribe como título: Comparación de números.

Comunicación. Colorea en cada fila la tarjeta con el número menor.

3	6	7	2	4	8
8	5	0	3	7	4
1	9	2	3	0	2

Observa la recta numérica y escribe el número que va antes y el que va después.





GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



Lee y reconoce los signos que hemos trabajado, recorta y pega en tu cuaderno. Pídeles a tus cuidadores que te dibujen en media página cada signo para que tú los puedas decorar con trozos de papel silueta, seda o el material que tengas disponible en casa. No olvides colocar el nombre a cada signo.

Los números que van antes son menores o más pequeños, los que van después son mayores o más grandes.

¿Cómo sé qué aprendí?

Ahora sé que un número puede ser mayor, igual o menor que otro.

Para comparar cantidades usa estos signos.



Mayor que



Menor que



igual a

5. Ahora resuelve en tu cuaderno.

Completa con las expresiones "mayor que" o "menor que" y con los signos $>$ o $<$.

- 9 es menor que 15 $\longrightarrow$ 9 15
- 12 es 18 $\longrightarrow$ 12 18
- 16 es 11 $\longrightarrow$ 16 11
- 13 es 11 $\longrightarrow$ 13 9

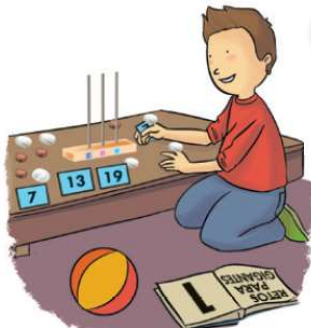
Cuenta y escribe los signos $>$ ó $<$



6. De acuerdo a los números que hemos trabajado hasta ahora es necesario que sepas que también se pueden ubicar en un artefacto llamado **ábaco** que sirve para realizar operaciones sencillas como sumas y restas. ¿Conoces el ábaco? Si quieres puedes describirlo a tus cuidadores, si no, pon atención y vamos aprendiendo.

Diego tiene algunos números y quiere ubicarlos en un ábaco.

¿Cómo debe hacerlo?



Para ayudar a Diego a ubicar los números: 7, 13 y 19. Te invito a recordar desarrollando y comprendiendo la siguiente información:

Recuerda

1. Completa la serie.

1 3 5 9 15 19

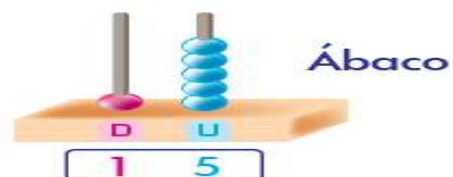
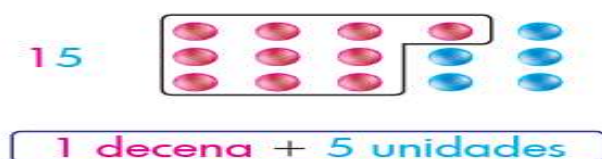
2. La composición numérica de algunos de ellos se presenta en la siguiente tabla:

Decenas	Unidades	Número
0	3	3
1	5	15
1	7	17

Actividades para la segunda semana de trabajo: Del 12 al 16 de abril

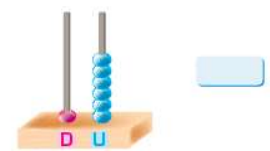
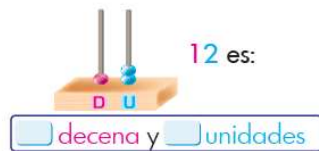
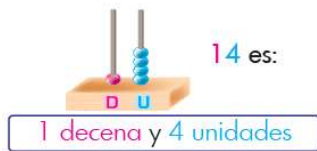
7. En compañía de tus cuidadores realicen la lectura y comprendan la siguiente información: Realiza el ejemplo en tu cuaderno coloca como título Ábaco. Ten en cuenta trabajar con un color para las unidades y otro para las decenas.

Los números se ubican en el ábaco de acuerdo con su valor posicional: unidades o decenas. Mira el ejemplo:





Lee el ejemplo y completa.

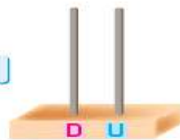


8. Ahora con tus conocimientos ayuda a Diego: Para el desarrollo de esta actividad te invito a que tú mismo dibujes o representes cada ábaco en tu cuaderno con la ubicación de cada número. Utiliza colores diferentes: uno para representar las unidades y otro para las decenas.

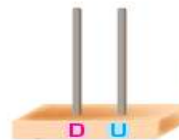
Ubica en el ábaco cada números que tiene Diego.



7



13



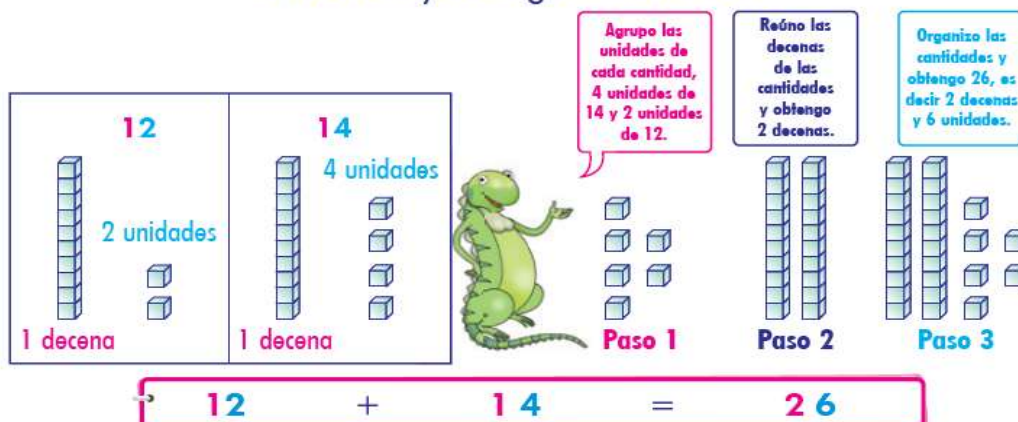
19

También recuerda:

La **adición** es una operación que se relaciona con juntar, agregar y hallar un total.

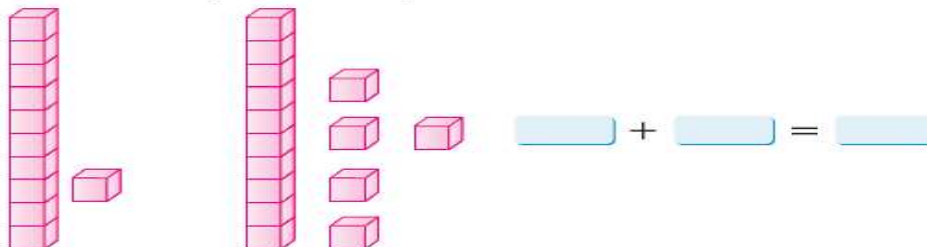
9. En compañía de tus cuidadores observen y comprendan el siguiente ejemplo.

Para sumar dos cantidades, 12 más 14, represento o dibujo las cantidades, agrupo unidades, luego agrupo las decenas y obtengo el resultado:



10. Ahora resuelve y representa en tu cuaderno:

Escribe la operación representada.



11. Completa las siguientes sumas, represéntalas en tu cuaderno.

Completa las siguientes adiciones.

d	u
1	6
	3

16 + 3 =

d	u
1	4
	2

14 + 2 =

d	u
1	1
	7

11 + 7 =

d	u
1	2
	5

12 + 5 =



12. Ahora vamos a realizar una operación contraria a la suma. Para lo cual debes pedir a tus cuidadores que te lean la siguiente situación problema y tratar de resolverla. No olvides que puedes recortar y pegar en tu cuaderno. No olvides colocar la fecha del día en que la realices.

Sustracción de números hasta 19

Javier tiene 18 canicas y Tomás tiene doce. ¿Cuántas canicas más tiene Jau que Tomás?

Para hallar la respuesta se resta $18 - 12$.



$$18 - 12 = 6$$

- Se restan las unidades.
- Se restan las decenas.

d	u
1	8
1	2
	6



R/ Javier tiene seis canicas más que Tomás.

Lee en compañía de tus cuidadores, recorta y pega en tu cuaderno o transcribe.

La **sustracción** es una operación que se relaciona con acciones como quitar, disminuir o buscar diferencias.

13. Resuelve según lo aprendido y con la orientación de tus padres o cuidadores. Recorta y pega en tu cuaderno. Recuerda que puedes colocar los números uno debajo del otro, es decir, unidades debajo de unidades y decenas debajo de decenas.

Desarrolla tus competencias

Realiza más actividades en www.redes-sm.net

1 Ejercitación. Piensa y resuelve.

$18 - 13 = \dots\dots\dots$

$17 - 16 = \dots\dots\dots$

$19 - 11 = \dots\dots\dots$

$15 - 12 = \dots\dots\dots$

$13 - 10 = \dots\dots\dots$

$14 - 4 = \dots\dots\dots$

2 Resta 3 y continua la serie.



14. Resuelve, recorta y pega en tu cuaderno. No olvides colocar la fecha de trabajo.

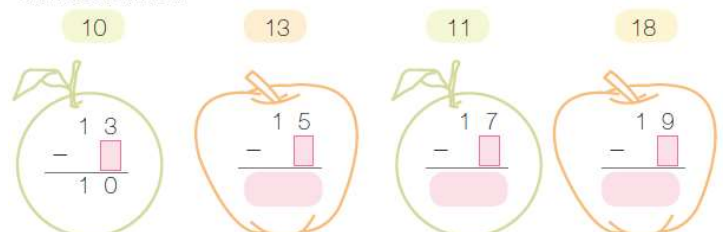
Completa las siguientes sustracciones.

	d	u
-	1	6
		5

	d	u
-	1	8
		6

	d	u
-	1	2
		1

Modelación. Completa para que la sustracción tenga como resultado el número de arriba.



Actividades para la tercera semana de trabajo: Del 19 al 23 de abril.

15. Resuelve en tu cuaderno. Conversa con tus cuidadores sobre la forma como calculaste las diferencias.

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

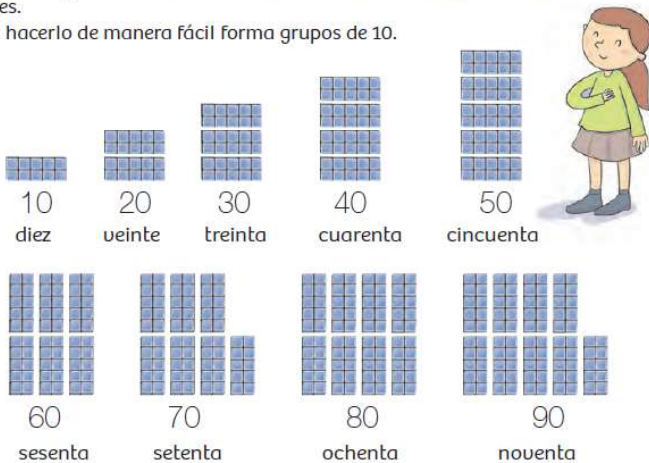
16. En compañía de tus cuidadores lean la siguiente situación y comprendan:



Decenas completas

Teresa trabaja en una dulcería. Diariamente cuenta una gran cantidad de dulces.

Para hacerlo de manera fácil forma grupos de 10.



Modelación. Une las expresiones que indiquen la misma cantidad.

6 decenas	80 unidades
2 decenas	10 unidades
8 decenas	60 unidades
1 decena	20 unidades
5 decenas	50 unidades

Formar **decenas** facilita contar números hasta el 99.

17. Ahora, con la orientación de tus cuidadores van a colocar en el cuaderno y en columna los números de 10 en 10 hasta 90 a partir del cero. Luego tu completas las familias de cada número. Mira el ejemplo. Los tres puntos al final significan que debes continuar.

0 - 1 - 2 ...
10 - 11 - 12 ...
20 - 21 - 22 ...
30 - 31 - 32 ...
40 - 41 - 42 ...
50 - 51 - 52 ...
60 - 61 - 62 ...
70 - 71 - 72 ...
80 - 81 - 82 ...
90 - 91 - 92 ...

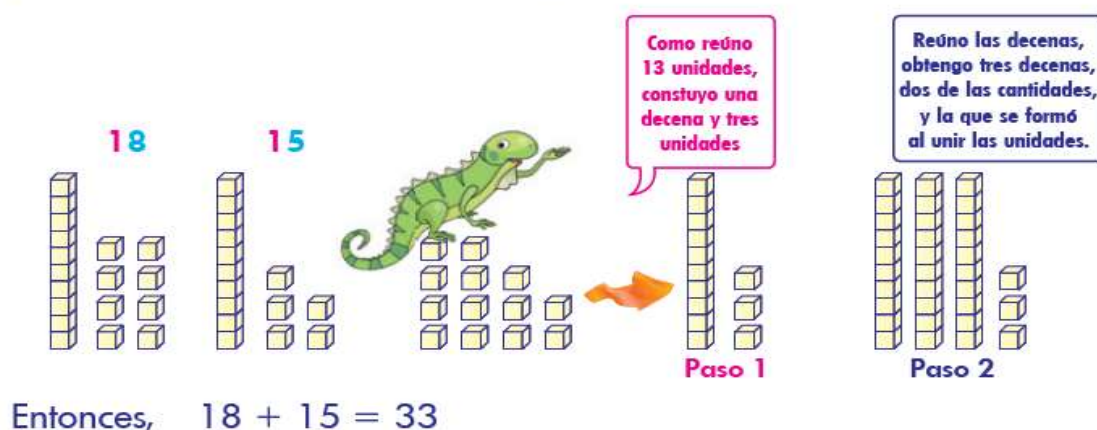
18. Vamos a realizar sumas “cuando las unidades suman más de 10”. Coloca como título lo que aparece en comillas.

Juliana tiene un grupo de 13 lápices negros y otro de 19 lápices rojos. Ella quiere saber cuántos lápices tiene en total, pero no quiere contarlos de nuevo, entonces, ¿qué podría hacer?

Pide a tus cuidadores que te lean la siguiente situación, represéntala con dibujo en tu cuaderno.

Antes de resolver, lee con la orientación de tus cuidadores y comprendan.

Al representar las cantidades y agrupar decenas, se suman las unidades; si este resultado es mayor que 10, se agrupa otra decena, para finalmente, sumar unidades y decenas.



19. Ahora resuelve:

Suma aplicando el proceso descrito anteriormente.

$$12 + 19 = \text{[caja vacía]}$$



20. Ahora paso a paso vamos a resolver la situación problema presentada sobre los lápices negros y rojos de Juliana

Utiliza la composición numérica para solucionar el problema de Juliana:

a. En 13 lápices Juliana tiene:
[] decena y [] unidades.

b. En 19 lápices Juliana tiene:
[] decena y [] unidades.

c. Entonces reúne: 2 decenas y 12 unidades.

d. 12 unidades son:
[] decena y [] unidades.

e. En total Juliana tiene: [3] decenas y [2] unidades.
Así, Juliana tiene [] lápices en total.



Actividades para la cuarta semana de trabajo: Del 26 al 30 de abril.

21. Lee y resuelve. Pide a tus cuidadores que te orienten la comprensión de la siguiente información.

Los números hasta el 99 se descomponen en decenas y unidades.
Los números del 0 al 30 y las decenas completas se escriben con una palabra.
Los números del 31 al 99 se escriben con tres palabras.

Ejercitación. Completa la tabla.

Número	Se descompone	Se lee
46	40 + 6	Cuarenta y seis
19		
94		
50		
37		
23		

22. Desarrolla, recorta y pega en tu cuaderno

Comunicación. Encierra en la tabla los números indicados.

- Seis
- Trece
- 20 + 6
- Cuarenta y ocho
- Cincuenta y nueve
- 9 d y 4 u
- seis decenas

2	3	4	5	6	7	8	9
9	4	1	8	6	0	2	6
1	9	2	5	8	1	3	7
9	3	8	7	4	8	7	6
0	8	6	5	9	5	2	1
6	9	4	7	8	5	0	9

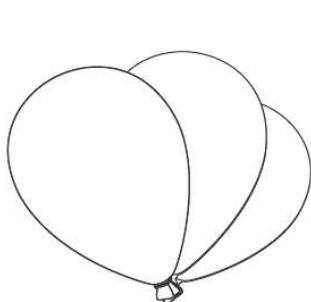


23. Observa la siguiente situación: Trabaja en tu cuaderno de áreas integradas. Puedes recortar y pegar.

¿Todo tiene líneas?



La profesora de geometría pidió a sus estudiantes que dibujaran un objeto que tuviera solo líneas rectas. Mira los dibujos que hicieron Luis y Alberto. ¿Qué dirá la profesora acerca de los dibujos?



Alberto



Luis

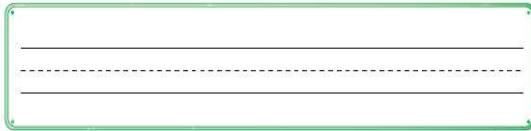
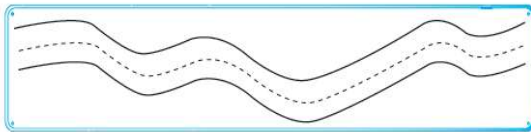


Recuerda

Los objetos están formados por características, como: líneas, puntos, formas geométricas, entre otras.

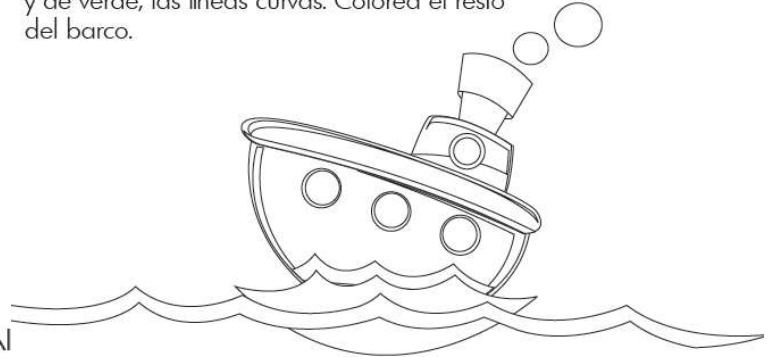


Algunas carreteras representan clases de líneas. Ellas pueden ser rectas o curvas.



Aplica y resuelve

En la siguiente imagen, refina las líneas rectas, de azul y de verde, las líneas curvas. Colorea el resto del barco.



De acuerdo a lo anterior contesta:

¿Qué dirá la profesora de los dibujos de Luis y Al?

Completa cada enunciado.

- a. Luis dibujó _____ que tiene solo líneas _____.
- b. Alberto dibujó _____, que solo tienen líneas _____.

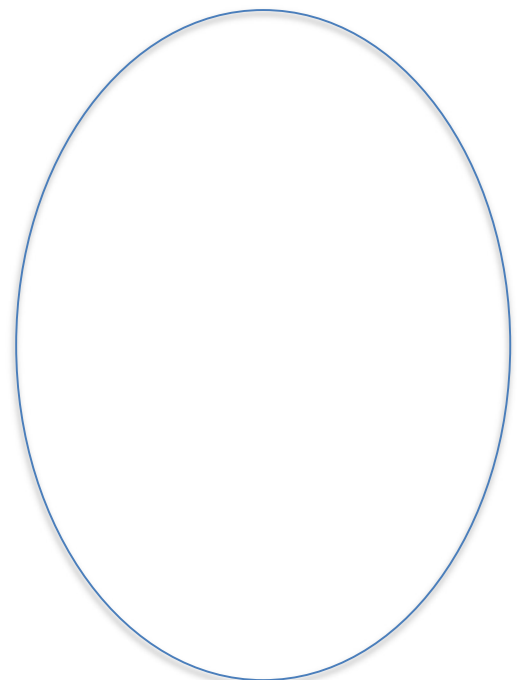
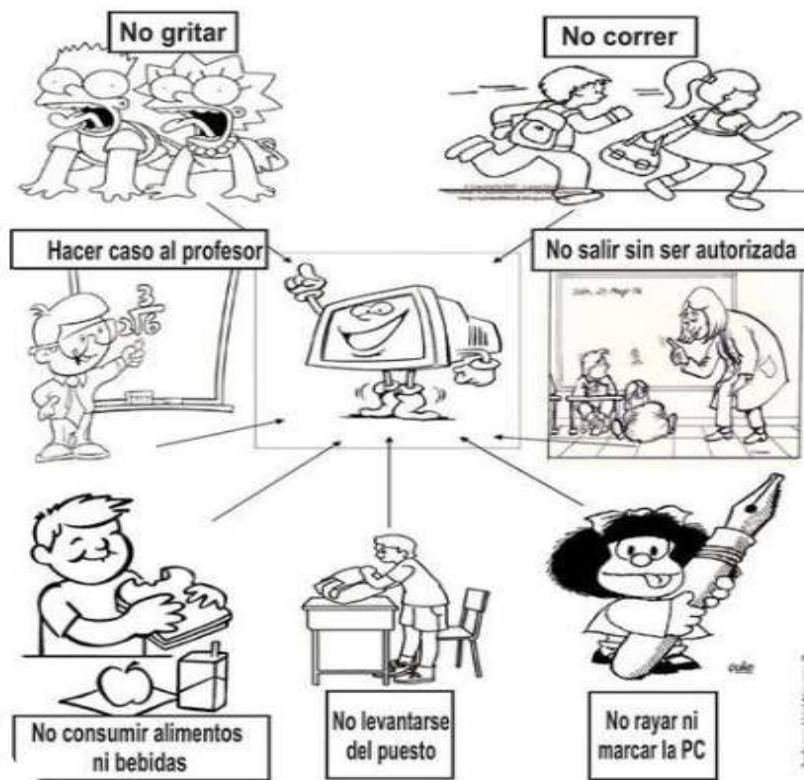
24. Lee detenidamente con ayuda de tus cuidadores:

La tecnología en la escuela

Los salones de clase, laboratorios, espacios culturales, deportivos y recreativos de una escuela están dotados con mobiliario y equipos tecnológicos, que le facilitan a estudiantes y docentes sus actividades educativas.

Dibuja o puedes recortar y pegar en tu cuaderno de áreas integradas, aquellos equipos tecnológicos que pueden ayudar a mejorar las clases en tu escuela. Describe la importancia y función de cada uno, de manera oral. Por ejemplo, en nuestra escuela tenemos (Televisor, grabadoras, computadores, video beam, tableros pupitres entre otros.)

25. Ahora colorea y con ayuda de tus cuidadores lean las siguientes indicaciones para mantener el orden y dar buen uso a los recursos tecnológicos de nuestra escuela. Puedes decir y dibujar al lado, en el círculo en blanco, otros que creas convenientes.



26. Así como tenemos y utilizamos estos recursos también contamos con otros útiles escolares necesarios para realizar nuestras tareas escolares nombra algunos materiales que necesitas a tus cuidadores como por ejemplo el cuaderno....

Vamos a mirar algunos útiles escolares y lo haremos en inglés. Recorta y pega en tu cuaderno.



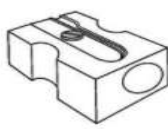
Útiles Escolares



Cuaderno
Notebook
(notbak)



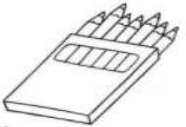
Lápiz
Pencil
(pensol)



Sacapuntas
Sharpener
(sharpenr)



Borrador
Eraser
(ireiser)



Colores
Colors
(colors)



Regla
Ruler
(rurel)



Libro
Book
(buk)



Morril
School Bag
(skul bag)

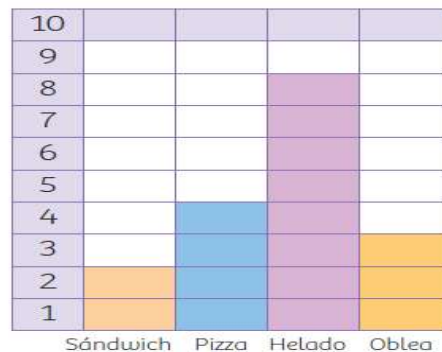
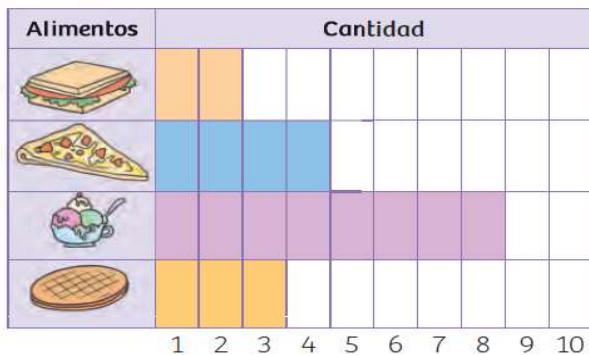
ACTIVIDADES

1. Pronunciar muy bien los nombres de los útiles escolares en inglés.
2. Colorea bien bonito y sin salirte de las líneas.
3. Practica en todo momento su pronunciación hasta aprendértela.

Actividades para la quinta semana de trabajo: Del 3 al 7 de mayo. Escribe como título **Gráfico de barras**.

27. Con ayuda de tus cuidadores lee la siguiente situación. Pedro y sus amigos fueron al parque de diversiones, la pasaron super bien, pero quieren hacer un registro de lo que comieron.

Ahora, vamos a observar cuidadosamente los siguientes gráficos que muestran la cantidad de alimentos que consumieron los amigos de Pedro en el parque de diversiones. Recorta y pega en tu cuaderno.

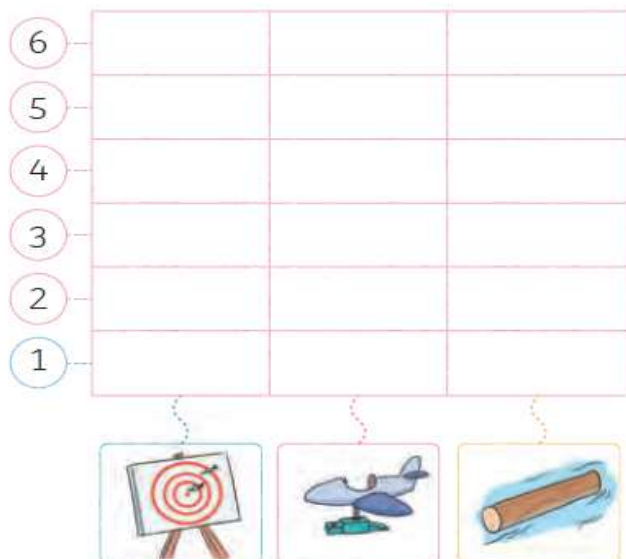


Es importante que sepas que esta información esta representada en un **Gráfico de barras**.

Las **gráficas de barras** sirven para representar **datos** organizados.

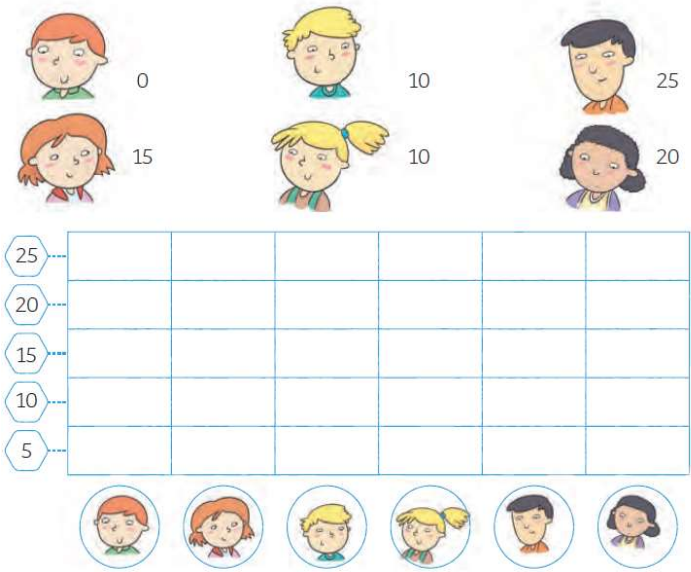
28. Ahora resuelve, recorta y pega en tu cuaderno.

Ejercitación. Colorea un cuadro por cada juego que hay en el parque.





29. Solución de problemas: Colorea según la indicación del lado. Luego representa con colores en la tabla los siguientes datos.
Representa los datos en la tabla y después contesta.



30. Contesta según el trabajo anterior, las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos niños y niñas pelirrojos subieron al carrusel?
Subieron _____
- ¿Cuántas niñas morenas y rubias subieron al carrusel?
Subieron _____
- ¿De qué tipo de niños hay más?
Hay más _____

31. Por último, lee con la orientación de tus cuidadores la siguiente información y comprende:

Pictogramas

Carlos preguntó a sus amigos por su atracción preferida y representó la información por medio de dibujos.

Atracción preferida	Personas que la prefieren
Saltarines	
Rueda de Chicago	



Del pictograma se deduce que cuatro personas prefieren los saltarines y tres la rueda de Chicago.

Escribe como título en tu cuaderno: Pictogramas. Luego, recorta y pega la información anterior comprendiéndola.

En un **pictograma** la información se representa por medio de dibujos.

32. De acuerdo a lo comprendido resuelve en tu cuaderno. Puedes recortar y pegar. No olvides colocar el título y la fecha.



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



Razonamiento. El pictograma muestra el número de personas que consume cada alimento mencionado. Observa y responde.

Alimento	Cantidad de personas

- ¿Cuál es el alimento que más se consume?
- ¿Cuántas personas prefieren el algodón de azúcar?

Ejercitación. Colorea un frente al sabor que prefiere cada niño.

Sabor	Cantidad de niños que lo prefieren
Vainilla	
Fresa	

Luis, Miguel, Ángela, Lorena y Natalia eligieron el sabor a fresa.
Camilo, Laura, Paola y Sandra eligieron de vainilla.

Si has llegado hasta aquí, quiero felicitarte por la disciplina, el compromiso y la responsabilidad que tienes, agradecer igualmente a tus cuidadores, sin ellos no habría sido posible alcanzar nuestras metas. Me gustaría que me dijeras cómo te pareció la guía si fue fácil desarrollarla o algo complicada, si sientes que vas aprendiendo o algo te queda pendiente. Recuerda que me puedes comunicar todas estas situaciones por llamada o WhatsApp.

EVALUACIÓN ESCOLAR

Los estudiantes deben enviar el desarrollo de la presente guía a través de fotografías en el transcurso de las semanas del mes de abril y la primera de mayo, por el mismo medio estaré haciendo la retroalimentación. Tener en cuenta:

Heteroevaluación: Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, letra clara, coloreado y presentación en los cuadernos de forma ordenada. Comunicación constante con el docente de acuerdo a los medios disponibles.

Coevaluación: Trabajo en conjunto con acudientes o cuidadores, estudiante y docente. Envío de fotografías, encuentros por sala de chat WhatsApp según los recursos que se dispongan.

Autoevaluación: Responsabilidad en la entrega, orden en la presentación.

GUÍA DE APRENDIZAJE N°3.

DOCENTE:	IRIS AZUCENA AROS	ÁREA: ESPAÑOL	GRADO: PRIMERO
E-mail del docente:	iriscj2@hotmail.com	Celular docente: 3204208073	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Aprendo algo nuevo practicando la lectura y escritura

Fecha de elaboración:	10 al 19 de marzo
-----------------------	-------------------

DBA O Lineamiento Curricular:
. Interpreta el significado que pueden tener los códigos no verbales de acuerdo con el contexto
-Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica

Contenidos de aprendizaje:
Dibujos, imágenes y significados - Los gestos y sus intenciones - Los colores y sus significados - Imágenes y palabras - La descripción - La narración- Los cuentos- Canciones. - Juegos y Rondas.

Tiempo para el desarrollo de la actividad:	El estudiante debe desarrollar la presente guía durante 5 semanas comprendidas entre 5 de abril y el 7 de mayo.
--	---

Intensidad horaria:	75 horas.
---------------------	-----------

Indicadores de desempeño:
Identifica las intenciones de los gestos y los movimientos corporales de los interlocutores para dar cuenta de lo que quieren comunicar.
- Asocia colores, formas y tamaños con su posible significado.
- Representa objetos, personas y lugares mediante imágenes.



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



Escucha y lee textos literarios de diversos entornos culturales.

-Comprende el sentido de los textos de la tradición oral con los que interactúa.

-Identifica que hay diferencias en la forma en que se escriben diversos textos literarios.

SALUDO Y MOTIVACIÓN:

Estudiantes y familias reciban un cordial saludo deseándoles que se encuentren bien en todos los sentidos. Les realizo estas guías de aprendizaje con todo el cariño y dedicación pensando en usted como estudiante y las necesidades de aprendizaje que se les presente. Por ello les pido mucho empeño y dedicación al desarrollo cada taller o actividad académicas que se nos programen. Cualquier inquietud, estaré dispuesta a atenderlos por vía telefónica, WhatsApp, correo. etc. Recordares el auto cuidado que debemos tener en estos tiempos, frente a esta pandemia y demás peligros.

BIBLIOGRAFÍA:

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Con compromiso, esfuerzo y dedicación lograremos alcanzar nuestros propósitos de aprendizaje. A continuación, encontrarán la guía propuesta en el área de español. Para su desarrollo, además de la explicación que aquí se detallan, el o la estudiante tendrá la posibilidad de recibir retroalimentación de su profesora a través de vía telefónica o por WhatsApp al cual se le enviarán videos explicativos sobre los temas. Para la realización de cada actividad, deber utilizar solamente los materiales que tengan en sus casas; No hay necesidad que salgan de ellas.

Nota: Por favor desarrollar los talleres según las fechas establecidas para cada uno, enviar foto por WhatsApp apenas los haya resuelto y guardar todos los sus cuadernos y o actividades en buen estado y limpios.

TRANSVERSALIDAD:

-CIENCIAS NATURALES: (La visión, El olfato, El oído, El gusto, El tacto.), Formas, texturas, colores, sabores

SOCIALES: ¿Cómo es mi región?, ¿Porque es importante cuidar la naturaleza en mi región?, ¿Cómo es la gente de mi región?

PROYECTO DE AULA” SEMILLITAS ARTISTICAS”: Construcción de coreografías y obras de teatro del ingenio de los estudiantes, padres de familia y docente.

RELIGIÓN: Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana

ARTISTICA: Concepto de color, Colores primarios, Colores secundarios.

ETICA: Acciones para corregir el comportamiento de los ciudadanos

TALLER 1 (Semana del 5 al 9 de abril)

NOMBRE _____ **FECHA** _____ **GRADO** _____

Actividad generadora: Escucha y aprende la canción de la F en el video que te enviará tu maestra y practica cantándola; para ello te dejo la letra de la canción. Link de la canción <https://youtu.be/-whhpxHW9WM>

Actividad 1: Recuerda grabarte cantando la canción y envíartela a la maestra en un video. Si no tienes WhatsApp para ver el video hay te dejo la letra de la canción.

canción:

La letra F



Niños quieren conocer la letra F

F como fresa, F como flauta,

F como fuente, F como flecha,

F como flor, F como frutas,

F como ferro carril, F como futbol. (vis)

Aprende algo nuevo: para ello pídales a tus familiares que te lean el siguiente texto:

Una canción infantil es aquella canción realizada con algún propósito para los niños pequeños y bebés. La letra suele ser muy sencilla y repetitiva, para su fácil comprensión y memorización

Las canciones infantiles aportan numerosos beneficios por sí solas. Cantar les ayuda a desarrollar su inteligencia y creatividad a través de la imaginación. Seguir los ritmos de los movimientos y de la música, por ejemplo, dando palmas o golpecitos en la mesa, fomenta el desarrollo lógico y matemático

Actividad 2: Responde según lo aprendido: Coloreando las opciones correctas:

Cuál es el propósito (para que) de la canción anterior:

Para desarrollar la creatividad

Para aprender sobre las frutas

Memorizar

Aprenderse la f

Actividad 2: Escribe tres elementos que nombra la canción:

EJEMPLO; Frutas, _____, _____, _____.



La letra **F** representa la sexta letra del alfabeto latino, su escritura en minúscula es “f” y en mayúscula “F”. Su nombre es “efe” y en plural “efes”.

Actividad 3: Observa la imagen, en la cual encuentras la letra f mayúscula y minúscula, luego lee y colorea. Recorta y pega.



Actividad 4: Dibuja la letra **F** en el cuaderno de español y la decora lo mejor posible. Puedes recortar y pegar este modelo.



Aprende algo nuevo: para ello pídeles a tus familiares que te lean el siguiente texto:

Una narración es el relato de unos hechos reales o imaginarios que les suceden a unos personajes en un lugar. Cuando contamos algo que nos ha sucedido o que hemos soñado o cuando contamos un cuento, estamos haciendo una narración.

El cuento es una forma de narración que combina hechos reales e imaginarios. La narración de mitos, leyendas y hazañas dio origen al cuento, el cual se convirtió en las más sugestivas, fantásticas y encantadoras actividades para formar la mente e imaginación de los niños

Pídeles a tus familiares que te lean el siguiente cuento:

Fernanda, la foca feliz

Fernanda es una foca. Las focas viven en el mar. Las focas tienen un cuerpo alargado. Tienen aletas en lugar de patas. Las aletas les ayudan a nadar muy rápido. Las focas comen peces. Las focas tienen el cuerpo cubierto de pelo corto. El pelo les ayuda a resistir las bajas temperaturas. Fernanda vive en el parque natural con otras focas. Siempre está contenta. Alegra a sus amigos con sus juegos. Fernanda juega con Felisa y Felipe. Les gusta mucho jugar con la pelota. Juegan con pelotas y aros. Fernanda la foca aplaude a Berta la ballena cuando da brincos por el aire. Fernanda admira a la ballena. ¡Le parece que Berta es fabulosa!

Actividad 5: Dibuja la foca jugando con su pelota, en el cuaderno de lenguaje. Selecciona la respuesta correcta, coloreándola de color verde:

según la lectura las focas comen peces, esto quiere decir que las focas son animales:

- a. herbívoros
- b. terrestres
- c. carnívoros

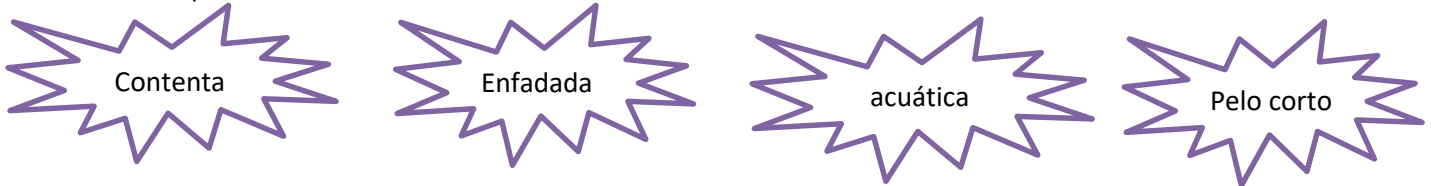
Actividad 6: completa las siguientes oraciones:

- a. las focas viven en el _____
- b. a Fernanda le gusta jugar con _____
- c. las focas tienen el pelo cubierto de _____

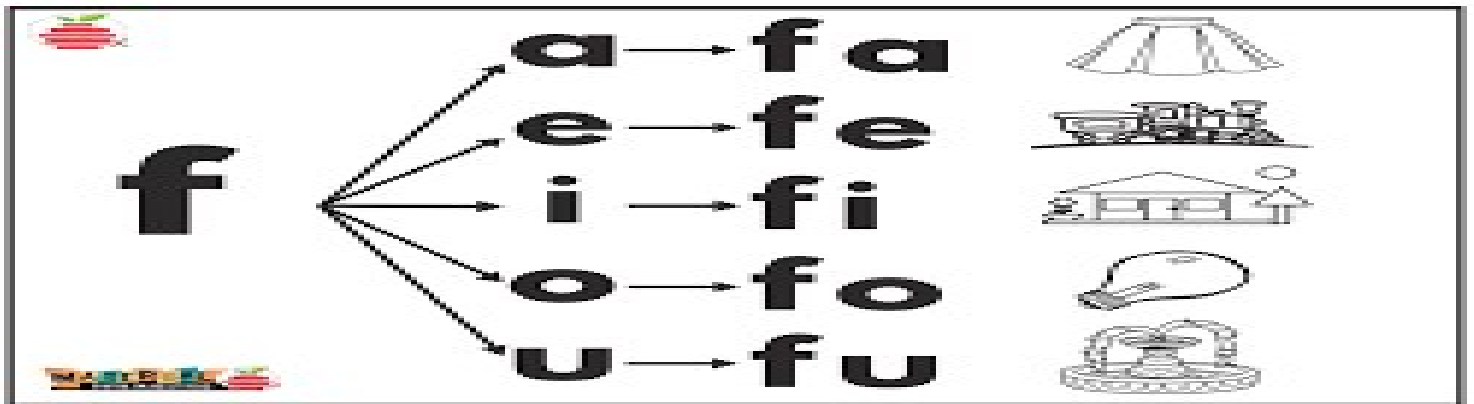
Una descripción es una narración acerca de la apariencia, el aspecto o las características de algo o de alguien. ... Describir, por lo tanto, consiste en detallar rasgos a través del lenguaje.



Ejemplo: “Las focas tienen un cuerpo alargado “es una descripción de la foca porque es un rasgo o característica de esta.
Actividad 7: responde coloreando de azul las características de Fernanda:



Actividad 8: observa lee y colorea la imagen, luego realiza una plana en tu cuaderno con las silabas fa, fe, fi, fo, fu.



Actividad 9: Desarrollar las actividades
En compañía de tus cuidadores construye cuadrados de 4cm x 4cm con letras que te permitan construir las siguientes oraciones, pero recuerda que en la guía pasada ya construiste algunos que te pueden servir ahora. Luego transcribe en tu cuaderno de lenguaje estas oraciones. En el ejercicio del lado debes descomponer las palabras con f, tal como en el ejemplo que se presenta. Recorta y pega en tu cuaderno.

La mamá de Mafe es muy fina.

Anina y Feli son muy famosos.

La familia es fiel.

fama			
fa		ma	
f	a	m	a
fama			

fase			

fino			

filo			

foso			

Mafe			

TALLER 2 (Semana Del 12 al 16 de abril)

NOMBRE _____ **FECHA** _____ **GRADO** _____

Actividad generadora: Escucha y aprende la canción de la **T** en el video que te enviará tu maestra y practica cantándola; para ello te dejo la letra de la canción. Link de la canción <https://youtu.be/upviqdHhZYI>
Pídeles a tus familiares que te lean el siguiente texto:

Tatiana, la tortuga tranquila

Las tortugas son reptiles. Su piel es gruesa y escamosa. Su cuerpo está protegido por un caparazón duro y hueco. Allí la tortuga se esconde para cuidarse de sus enemigos. Tatiana es una tortuga muy tranquila. Se toma todo el tiempo para hacer sus tareas. Ella come despacio sus frutas y sus verduras. Toma el sol todas las mañanas. A Tatiana le gusta nadar. También le gusta jugar con su amiga Luisa la lagartija. Luisa le tiene mucha paciencia. Un día Tatiana y Luisa estaban jugando y oyeron ladridos. Tatiana le tiene miedo a los perros y se escondió en su caparazón. El perro pensó que Tatiana era una pelota. El perro quería jugar con ella y la empujaba con sus patas. Luisa le explicó que Tatiana no era una pelota sino una tortuga. Al verla, el perro le pidió excusas y le dijo que nunca más la volvería a empujar. Ahora juegan los tres sin hacerse daño.

Actividad 10: Dibuja la tortuga del cuento en tu cuaderno Lee las palabras con ayuda de tu familiar y encierra con color amarillo las que describan a Tatiana. Recorta y pega en tu cuaderno de lenguaje.

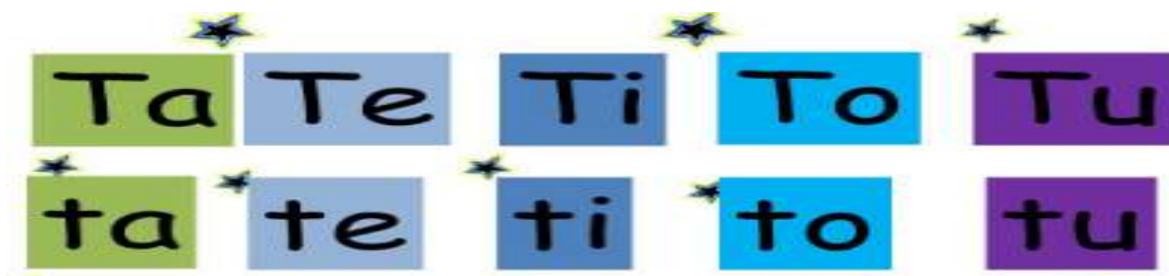
Piel gruesa	es peluda	caparazón duro	su cola larga	tranquila	come despacio
come frutas	veloz	no le gusta jugar	piel escamosa	toma el sol	
le gusta y trepar	come verduras	le gusta nadar	les tiene miedo a los perros	es juguetona	



Actividad 11: Observa la imagen, en la cual encuentras la letra t mayúscula y minúscula, luego lee y colorea.



Actividad 12: Lee las sílabas en mayúscula y minúscula y realiza una plana de cada una en tu cuaderno de español:



Actividad 13. En compañía de tus cuidadores aprende el siguiente trabalenguas, no olvides enviar audio o video a la profesora. Intenta transcribirlo en tu cuaderno y hacer el dibujo.

En tres tristes trastos de trigo,
tres tristes tigres comían trigo.
Comían trigo, tres tristes tigres,
en tres tristes trastos de trigo.

El **color** es una cualidad de la materia y de la luz, pero además es un factor expresivo ya que tiene la capacidad de comunicar y provocar sentimientos.

Observa los sentimientos que provoca cada color: colorea el círculo según se indique

Azul: Tranquilidad, calma serenidad.

Púrpura: Elegancia, misterio.

Rosado: Dulzura, infancia, sensibilidad.

Rojo: Energía, fuerza, peligro.

Naranja: Amistad, calidez, confianza

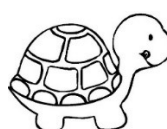
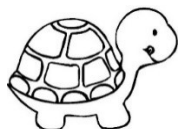
Amarillo: Felicidad, optimismo, vitalidad.

Negro; Elegancia, poder.

Blanco: Pureza, limpieza, perfección.

Verde: esperanza, paz.

Actividad 14: Retomemos el texto de Tatiana la tortuga, luego colorea con los dos colores que más la identifiquen.



Los **colores primarios** (amarillo, rojo y azul) se llaman así porque son los tres colores naturales a partir de los cuales se pueden conseguir otros colores

Actividad 15: Piensa y dibuja en tu cuaderno de español, cuatro personas, animales u objetos. uno que te haga sentir tranquilo y coloréalo de azul, el otro que te hagan sentir feliz y coloréalo de amarillo, por último, el que te haga sentir o te inspire fuerza o energía y coloréalo de rojo.



Actividad 16: Dibuja en tu cuaderno de áreas integradas la bandera de Colombia y coloréala con los colores primarios, con ayuda de tu mamá escribe los sentimientos que te inspira ver la bandera y sus colores.

Construye más cuadrados de cartulina con las letras necesarias para formar las siguientes palabras, recuerda usar las que ya tienes. Luego transcríbelas en tu cuaderno de lenguaje. Recuerda enviar evidencias de esta actividad. Lee las oraciones del lado.

tela	tía	Tatiana	té
tos	tomo	tifo	tula
tomate	tisana	tala	tina
sitio	lista	suelta	timón
Tito	moto	tema	tití

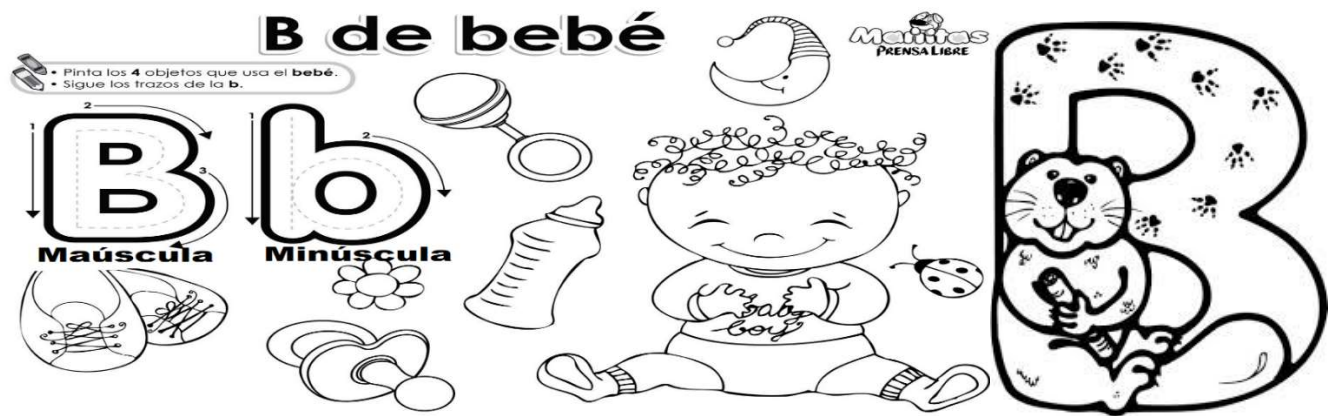
Tomo tisana y tú tomas té.
Tati no está. Solo está Luisa.
El timón está liso.
El mono tiene tifo.
¿Tiene tamales y tomates?
Su tía Sofía es famosa.
Luis tiene tus limones.
Mafe está lista en su moto.
Métase a la tina y se asea.
El mono tití está suelto.
Ana está al teléfono.

Pide a tus cuidadores que te tracen un círculo grande en una hoja de tu cuaderno. Luego, recorta y pega de revistas o periódicos muchas t.

TALLER 3 (Semana del 19 al 23 de abril)

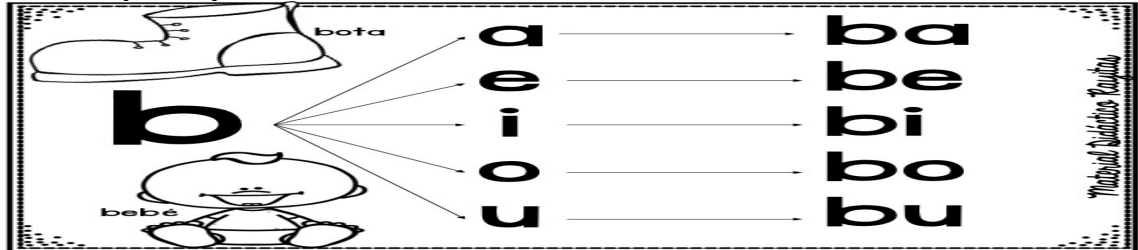
NOMBRE _____ FECHA _____ GRADO _____

Actividad 17: Observa la imagen, en la cual encuentras la letra **b** mayúscula y minúscula, luego lee y colorea.



Actividad 18: con ayuda de tu familiar dibuja la letra b mayúscula y minúscula en tu cuaderno y decórala con los materiales que tengas en tu casa.

Actividad 19: Lee las silabas ba, be, bi, bo, y bu, - BA, BE, BI, BO Y BU colorea la imagen; luego realiza la plana en tu cuaderno en minúscula y en mayúscula.



Berta, la ballena bondadosa

Berta es una ballena. Vivía con su familia de ballenas en el océano y ahora vive en el parque natural. Como todas las ballenas, Berta tiene aletas en vez de patas. Las ballenas comen algas. Lo que más le encanta es dar brincos por fuera del agua. Su mejor amigo es Daniel el delfín. Daniel es también muy alegre. Siempre están de buen humor y les gusta ayudar a los demás. Cuando vivían en el mar, Daniel y Berta liberaban a los pulpos de las redes de los barcos. También alejaban a los tiburones y a las aguamalas. Berta la ballena se preocupaba por limpiar el fondo del mar. Recogía las botellas, los plásticos y la basura que tiraban las personas. El delfín y la ballena enterraban los desechos en el fondo del mar. Berta es muy bondadosa.

Actividad 20: Dibuja en tu cuaderno de lenguaje a Berta. imagina que estas en el cuento jugando con Berta la ballena, dibuja lo que te imaginas en tu cuaderno de español.

si Berta come algas, quiere decir que Berta es un animal.

- a. Carnívoro b. herbívoro c. omnívoro

Actividad 21: Desarrollar: Escribe las letras que le faltan a cada palabra. Recorta y pega en tu cuaderno de lenguaje. Luego lee las palabras del lado y transcribe en tu cuaderno.



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



__ nano



__ bé



__ gote



__ ca



__ taca



__ te



__ llena



__ bicicleta



__ ta



__ te

nube

lobo

nabo

tabla

bambú

samba

niebla

bombón

bebé

tubo

tuba

boa

Traza un círculo grande en una página de tu cuaderno, recorta y pega palabras con B y b.

LOS GESTOS SIGNIFICATIVOS: Es una forma muy importante de la comunicación no vocal en la que expresiones corporales visibles comunican mensajes determinados, Los gestos incluyen el movimiento de las manos, la cara u otras partes del cuerpo. Con los gestos se pueden comunicar variedad de sentimientos y pensamientos, desde el desprecio y la hostilidad hasta la aprobación y el afecto, a menudo con el lenguaje corporal, como complemento o apoyo a las palabras al hablar. pueden utilizarse para sustituir las palabras.



FURIA



DISGUSTO



MIEDO



ALEGRIA



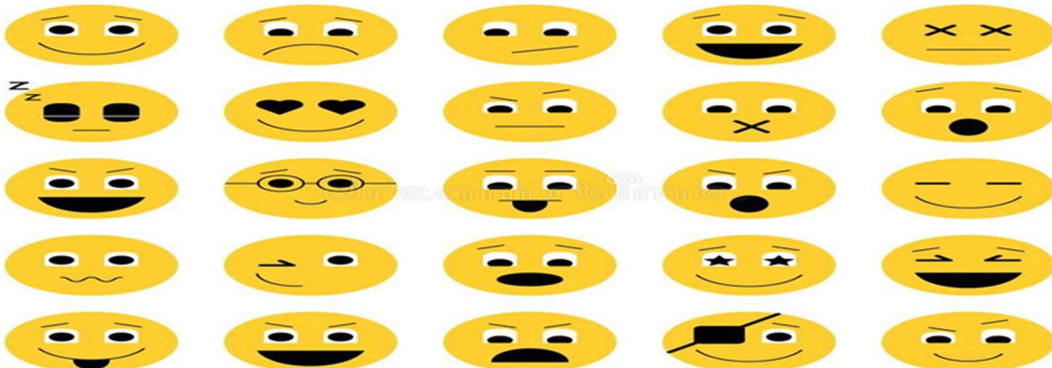
TRISTEZA



SORPRESA

Actividad 22: observemos los siguientes emoticones y algunas expresiones más comunes, luego.

- imagínate en la escuela jugando con tus amiguitos, caules serían tus expresiones. Señala con X
- si te castigaran por portarte mal, cual sería tu expresión. Señala con +
- si te contaran una historia de terror, cual sería tu expresión. Señala con *



Actividad 23: Dibuja en tu cuaderno de español, cuál sería la principal expresión de Berta la ballena.

TALLER 4 (Semana del 26 al 30 de abril.) Escribe tu nombre, fecha y grado.

Lee el texto y observa la imagen, con ayuda de tu familiar.

Los órganos de los sentidos

Los **órganos de los sentidos** son los encargados de hacernos ver, escuchar, oler, saborear y tener sensibilidad táctil. Cada órgano está asociado a un sentido: Los ojos están asociados al sentido de la vista (la visión). Los oídos están asociados al sentido del oído (la audición). La boca asociada al sentido del (gusto). la nariz al sentido del (olfato). las manos al (tacto).





Reconoce las propiedades de los objetos por medio de tus sentidos

Durante esta práctica: Reconocerás algunas propiedades organolépticas de los objetos por medio de los sentidos. Realizarás experiencias para poner a prueba tus conjeturas. Registrarás tus observaciones de forma organizada.

Necesitas.



Jugo de naranja



Sal



Vinagre de cocina



Jugo de limón



Manzana Roja

Actividad 24: Sigue el procedimiento. Paso 1. Observa cada implemento y registra el color de cada uno de ellos.



Actividad 25: Paso 2. Con los ojos cerrados, prueba cada implemento y describe su sabor. Luego registra tus observaciones en el cuaderno de español.

Actividad 26: Paso 3. Con los ojos cerrados, huele cada implemento y describe su olor. Luego registra tus observaciones en el cuaderno de español.

Analiza y concluye. **Dibuja la parte del cuerpo que usaste para reconocer el olor y el sabor de lo que usaste.**

Actividad 27: Escribe el nombre del alimento en el cuadro correspondiente



Jugo de naranja



Sal



Vinagre



Manzana



Jugo de limón

Tienen forma definida

Su forma cambia dependiendo del recipiente que lo contiene

TALLER 5 (Semana del 3 al 7 de mayo.) Escribe tu nombre, fecha y grado.

Aprendamos algo nuevo: lee el texto con ayuda de tu familiar.

¿Por qué debemos cuidar el medio ambiente?

La naturaleza nos proporciona tantas cosas maravillosas y útiles. Desde hermosas vistas, hasta comida y refugio, hasta mantener el delicado equilibrio necesario para mantener la vida en este planeta. Es por esto que cuando atropellamos o hacemos mal uso de los recursos naturales, que tenemos a disposición, lo ponemos en peligro. ... El aire y el agua ambos indispensables para vivir se están contaminando, por tanto, debemos hacer conciencia del uso que les damos.

Actividad 28: Realiza un dibujo en tu cuaderno, en donde plasme lo hermoso de la naturaleza que te rodea.

Lee, colorea con rojo las frases que indican formas de cuidar la naturaleza.

Reciclar es divertido	Comparte tus juguetes	Cierra el grifo y ahorra agua
Ducharme por horas	Los papeles a la papelera	Quemar los árboles
Sembrar árboles	Botar la basura en cualquier lugar	Apaga la luz
Utilizar aerosoles	No matar animales en vía de extinción	Arrojar residuos de venenos a las quebradas

El primer paso para educar a los niños y hacerlos buenos ciudadanos es asegurarse de que aprendan valores en donde el consenso, el entendimiento, el cuidado del medioambiente y la paz sean las notas predominantes.



Actividad 29: Piensa en una acción que tu consideras que es buena para cuidar el medio ambiente, tomate una fotografía realizándola solo o junto con tu familia y te la envía a u docente, si no tienes como tomarte la foto realiza un dibujo de la actividad.

Algunas normas sociales

Tener buenos modales a la hora de hablar con los demás.

Esperar el turno dentro de una fila.

Salir por la calle vestido.

Presentarse y saludar antes de hablar.

Asearse antes de salir de la casa.

No decir malas palabras.

Actividad 30: Realiza dibujos en tu cuaderno de español de las normas sociales que debes de tener en tu familia o entorno donde vives. Para ello puede tomar en cuenta el ejemplo:



Repasa lo aprendido en esta guía:

Actividad 31: Lee el texto con ayuda de tus familiares y responde las preguntas en tu cuaderno de español.

Tito llevó el primer día de clases una lonchera con alimentos deliciosos y nutritivos.

Tenía ensalada de tomates con atún y unas tostadas.

De frutas una toronjas peladas y para tomar jugo de tamarindo.



¿Cómo se llama el niño de la lectura?

¿Qué trajo en su lonchera?

¿Que letra en común tienen todas las palabras resaltadas en el texto?

¿Qué palabras con la letra t conoces?

Actividad 32: busca en la sopa de letras palabras relacionadas con la letra t: Recuerda que puedes recortar y pegar en tu cuaderno de lenguaje.

Busca en la sopa de letras las palabras de los dibujos.

a	a	t	a	m	b	o	r	b	y	u	t
t	t	g	h	j	k	t	o	r	e	v	i
o	o	r	f	v	t	g	b	m	o	l	m
t	r	m	a	t	u	c	á	n	b	u	b
r	t	t	r	i	d	c	a	w	r	j	r
e	u	j	u	g	u	t	e	s	a	m	e
d	g	f	u	t	a	t	g	b	s	j	u
e	a	s	d	T	i	e	r	r	a	h	j
w	t	t	y	u	i	o	p	f	v	s	a
s	d	c	v	f	s	w	e	t	u	s	a
d	z	t	e	l	é	f	o	n	o	m	r
c	e	d	r	f	t	g	y	u	i	o	q

Material Didáctico Kavitás





Actividad 33: Escribe la palabra que representa el dibujo, con ayuda de tu familiar: Recorta y pega en tu cuaderno



Actividad 34: con ayuda de tu mamá realiza una sopa de letras o un crucigrama como los anteriores en tu cuaderno de español, con palabras que empiecen con la letra T.

Me autoevaluó:

¿Qué sé?	¿qué debo mejorar?	¿Cuál es mi compromiso?

Felicitaciones por haber culminado el desarrollo de esta guía, recuerda seguir repasando todo lo que hasta ahora has aprendido, dale gracias a tus cuidadores por el tiempo que te dedican, recuerda apoyar algunas labores sencillas en casa y mostrar siempre respeto por tu familia. Recuerda también que me puedes decir por llamada o por WhatsApp cómo te pareció esta guía si te fue sencillo realizarla y también si tienes alguna duda.

EVALUACIÓN ESCOLAR

Los estudiantes deben enviar el desarrollo de la presente guía a través de fotografías en el transcurso de las semanas del mes de abril y la primera de mayo, por el mismo medio estaré haciendo la retroalimentación. Tener en cuenta:

Heteroevaluación: Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, letra clara, coloreado y presentación en los cuadernos de forma ordenada. Comunicación constante con el docente de acuerdo a los medios disponibles.

Coevaluación: Trabajo en conjunto con acudientes o cuidadores, estudiante y docente. Envío de fotografías, encuentros por sala de chat WhatsApp según los recursos que se dispongan.

Autoevaluación: Responsabilidad en la entrega, orden en la presentación.