



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 4

DOCENTE: LUCY ZAPATA TAPIERO		ÁREA: ETICA Y RELIGION	GRADO: 701-702-703
E-mail del docente:	cluyzt@hotmail.com	Celular docente: 3125979470	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: : Ética: Desarrollo afectivo de el/la adolescente y manejos de emociones. Religión: La familia en el plan de Dios.
Fecha de elaboración: Abril 19 -2021.
DBA O Lineamiento Curricular Ética: Reconoce estados emocionales propios y ajenos.
DBA O Lineamiento Curricular religión: Explicar las razones del porque la familia es una escuela de humanismo integral.
Contenidos de aprendizaje: Ética: Desarrollo afectivo de el/la adolescente y manejos de emociones., Religión: La familia en el plan de Dios.
Tiempo para el desarrollo de la actividad: Semanas del 10 de Mayo al 11 de junio 2021.
ETICA: para el desarrollo de la guía trabajar una hora los días Martes del mes de mayo. (5 horas) para desarrollar la guía.
RELIGION: para el desarrollo de la guía trabajar una hora los días Martes del mes de mayo. (5 horas) para desarrollar la guía

Indicadores de desempeño: Religión: Reconocer y valorar la familia como signo de amor y protección.
Indicadores de desempeño Etica: Reconoce en su diario vivir los sentimientos positivos y negativos y sabe cuáles de ellos aportan a la buena convivencia.

SALUDO Y MOTIVACIÓN:



"No existen límites para quien tiene fe en DIOS, Confía en DIOS, el hace posible lo imposible".

Queridos estudiantes, esperamos que la alegría y la confianza en DIOS acompañen sus vidas y la de sus familias para que sigan con todo el ánimo y positivismo en el segundo periodo de labores académicas **2021**. Recuerden que se han integrado las áreas de **RELIGIÓN Y ÉTICA**, con el fin de llegar a ustedes con una guía donde desarrollarán las competencias de forma integral, ahorrando tiempo y logrando aprendizajes más significativos; esperamos sea de su agrado y la desarrollen con gran motivación. No olviden utilizar correctamente los protocolos de bioseguridad, con el fin de proteger su salud y la de sus seres queridos. Primero lee todo el contenido de la guía antes de desarrollar las actividades. Luego busca un sitio adecuado y cómodo para trabajar. En el cuaderno antes de iniciar escriba su **Nombre completo, el área, el grado y el número de guía**. Luego copia

el contenido y las actividades de la guía. Finalmente desarrolla las actividades de la guía en el **CUADERNO**. Los estudiantes que tienen dificultad para enviar las evidencias pueden ir donde la señora Bibliotecaria quien les colaborará para tomar fotos y enviarlas. Si tienen alguna duda sobre el desarrollo de las actividades, pueden contactar la docente por medio de llamada o mensaje de WhatsApp.

BIBLIOGRAFÍA: https://www.google.com/search?q=sin%C3%B3nimos+concepto&rlz=1C1CHBF_esCO914CO914&oq=sinonimos+concepto

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. AREA DE RELIGION

CONTENIDO: LA CONVIVENCIA FAMILIAR: De la familia nacen los ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de virtudes sociales, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma. La familia como base o pilar de la sociedad hace a sus miembros conscientes de su dignidad personal, enriqueciéndolos en su humanidad, en su libertad y autonomía, comprometiéndolo en la construcción de la sociedad. Toda persona desde su nacimiento se encuentra inmersa en una red de relaciones que son fundamentales para la vida humana y que son definitivas para el desarrollo de la personalidad. El amor paterno y materno es el mayor fundamento de

la autoestima en cada persona. La vida familiar es la gran maestra de la convivencia. En el ámbito familiar se realiza el primer aprendizaje práctico de la justicia, pero también el de la solidaridad, paciencia, tolerancia, responsabilidad, gratitud y perdón. Las diferencias individuales de sus miembros son una riqueza y un aprendizaje en la práctica de la ayuda mutua y el aprecio por los dones de los demás. Son frutos de este intercambio la cooperación, admiración por las capacidades de los otros y la solidaridad. La misma vida intrafamiliar, la relación con los padres, los abuelos, los hermanos y demás parientes son de un valor insustituible, porque cada uno aporta desde su riqueza personal un cúmulo de valores facilitan y enriquecen la convivencia familiar.

ACTIVIDAD:

Copia los conceptos y desarrolla la actividad. En el cuaderno.

- Según el contenido anterior, ¿Puede un ser humano vivir solo, sin la compañía de sus semejantes?
- Lee la cita bíblica: Efesios 5:21-33 y Efesios 6:1-4 , luego escribe la enseñanza de cada uno.
- Con los conocimientos que ya tienes, construye una definición de familia.
- Busca el significado de las siguientes palabras: Ser, social, núcleo, familia, semejanza, adaptación, insoluble, cultura, lenguaje, comunidad, humanismo, virtud, sociedad, dignidad, autonomía, libertad.
- Copia en mayúscula sostenida el salmo 100:1-5, teniendo en cuenta letra clara y signos de puntuación. Luego represente gráficamente la enseñanza de este salmo.

2.AREA DE ETICA Y VALORES.



CONTENIDO: ESTADOS EMOCIONALES Y SENTIMIENTOS.

¿Qué es una emoción?

Una emoción es un conjunto de respuestas neuroquímicas y hormonales que nos predisponen a reaccionar de cierta manera ante un estímulo externo (como la visión de una araña) o interno (como un recuerdo acerca de los años de infancia).

Eso significa que una emoción es lo que es generado por el sistema límbico del cerebro cuando los grupos de neuronas relacionados con ciertas experiencias, de manera que estamos predispuestos a actuar de cierto modo.

Eso ocurre porque, a lo largo de nuestra vida, nuestro cerebro no se limita a "memorizar datos", sino que también aprende ciertos modos en los que hay que reaccionar a esas experiencias. De algún modo, la información de lo que experimentamos va de la mano de la información acerca de cómo reaccionamos ante eso; no son dos clases de informaciones separadas.

Es por eso que, si aprendemos a asociar los insectos a las picaduras, cuando veamos uno tenderemos a experimentar la sensación del miedo: nuestro cuerpo habrá aprendido que, con esa información visual, esa es la reacción adecuada.

¿Qué es un sentimiento?

Un sentimiento es similar a una emoción y está muy relacionado con el sistema límbico, pero **además de esta predisposición espontánea, incontrolable y automática, incluye la evaluación consciente** que hacemos de esta experiencia. Es decir, que en un sentimiento hay una valoración consciente de la emoción y de la experiencia subjetiva en general.

Por ejemplo, si vemos una araña, seremos capaces de auto-examinar lo que sentimos y lo que pensamos en una situación así y reflexionar a qué otra experiencia nos recuerda esa situación, cuáles son las diferentes maneras en las que se puede reaccionar a ese estímulo, hasta qué punto es racional el asco o el miedo que sentimos, etc.

ACTIVIDAD:

1. COPIA EN EL CUADERNO EL CONCEPTO DE ESTADOS EMOCIONALES Y DESARROLLA LA ACTIVIDAD.

2. Escribe en mayúscula, luego busca el significado de los siguientes sentimientos positivos: Amor, Fe, Felicidad, Valentía, Euforia, entusiasmo, alegría, optimismo, satisfacción, agrado, tranquilidad, serenidad, sosiego, gratitud, respeto, lealtad, fidelidad, solidaridad, altruismo, esperanza, comprensión, ilusión, empatía, caridad, goce, solidaridad, amistad, respeto, admiración, autonomía, fuerza, disfrute, éxtasis, gratificación, altruismo

3. Mencione y represente gráficamente los sentimientos positivos más frecuentes en su familia. Luego escribe una frase con cada sentimiento que escogió.

4. Que sentimientos negativos te genera cuando tus padres te regañan, gráficelos y coloca su significado.

5. Copia los siguientes sentimientos negativos: Ansiedad, depresión, cólera, odio, tristeza, dolor, ira, rabia, rencor, remordimiento, culpabilidad, envidia, avaricia, egoísmo, venganza, superioridad, soberbia, enojo, mal genio, atropello, fastidio, molestia, furia, resentimiento, hostilidad, animadversión, impaciencia, indignación, irritabilidad, miedo, desconfianza, nerviosismo., organízalos alfabéticamente. Luego escribe al frente de cada uno su antónimo.

6. Pregunto a mis padres que consecuencias ocasiona cuando nos dejamos llevar de los sentimientos y emociones negativos.

EVALUACIÓN ESCOLAR

Se tendrá en cuenta la fluidez de cada respuesta, la buena presentación de las mismas y que estén desarrolladas en el cuaderno. Por favor tomar evidencias (fotos) del trabajo en casa y enviarlas al WhatsApp de la docente. El tiempo de envío oportuno de las evidencias es desde el momento que se les entreguen **hasta el 11 de Junio**. Se reciben evidencias de lunes a viernes desde las 7:30 a.m. hasta las 6:00 p.m. Si no pueden enviar fotos, pueden ir donde Doña Mireya la bibliotecaria de la institución para tomarlas y enviarlas. Si tienen alguna duda o inquietud sobre las actividades pueden contactarse con la docente por llamada o mensaje WhatsApp.

AUTOEVALUACIÓN (10%): responsabilidad de los trabajos realizados.

COEVALUACIÓN (10%): trabajo colaborativo y seguimiento con los padres de familia o cuidadores.

HETEROEVALUACIÓN (80%): guías presentadas en el tiempo estipulado