



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 2

DOCENTE: MARTHA LORENA TRUJILLO RAMOS		ÁREA: LENGUAJE	GRADO: CUARTO
E-mail del docente:	marthalorenatrujillo@hotmail.com	Celular docente: 3212456989	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co reinsilvania@yahoo.es	o	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje:	Identificación de textos narrativos
Fecha de elaboración:	17 febrero 2021
DBA O Lineamiento Curricular:	Enriquece su experiencia literaria a partir del encuentro con diferentes textos
Contenidos de aprendizaje:	- Elementos que componen un texto. - Lectura crítica. - Análisis de textos literarios. (tema, ambiente, personajes) - Clases de lectura.
Tiempo para el desarrollo de la actividad:	

Indicadores de desempeño:
- Identifica el contexto en que se crea una obra literaria y lo relaciona con los conocimientos que tiene sobre él.
- Reconoce los temas que abordan un texto literario y sus vínculos con la vida cotidiana y escolar.

SALUDO Y MOTIVACIÓN:
siguiendo las orientaciones institucionales, continuaremos con trabajo en casa para fortalecer el proceso académico en el que te hemos venido acompañando de diferentes maneras con el apoyo de tu familia.
BIBLIOGRAFÍA: Lenguaje entre textos – cuaderno de trabajo semestre A

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Esta guía te va a orientar para trabajar con la primera cartilla Lenguaje “Entre textos, semestre A “Recuerda: Debes hacer buen uso de la cartilla y fotocopias no las pierdas ni dañes, el uso de este material es tu responsabilidad. Todas estas actividades las realizaras en tu cuaderno de lenguaje y según te indique la guía.

Para iniciar esta actividad vas a escribir como título “**textos narrativos**”

Presta mucha atención, a continuación, aprenderás sobre los textos narrativos. Escribe el siguiente concepto en tu cuaderno.

Un texto narrativo es aquel relato de hechos o acontecimientos que le suceden a unos personajes. Estos hechos se desarrollan en un tiempo y un espacio que pueden ser reales o imaginarios.

March 01 Activity 1 y 2

- Dibuja en tu cuaderno, todo lo que te imagines sobre las princesas.
- Realiza en tu cuaderno una descripción sobre las princesas ¿Cómo son físicamente? ¿Cómo se comportan las princesas en los cuentos? ¿Cómo se visten? Etc.

Activity 2

En esta actividad te vas a remitir a la cartilla: **Entre textos cuaderno de trabajo semestre A. Desafío 19, reto 1 pagina 41.**

Vas a leer con atención el cuento: **La princesa y el guisante.**

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Cuál era el propósito del príncipe?
- ¿Cuál es el hecho que cambia la tristeza del príncipe?
- ¿Por qué la princesa llegó al castillo del príncipe?
- ¿Cuál era el plan de la reina?
- ¿Por qué la reina puso un guisante bajo los colchones?
- ¿Qué crees que son los edredones?
- ¿Cuál es la importancia del guisante en la historia?

March 05 Activity 3 y 4

Desarrolla el reto 2, de la página 42 Allí debes colorear en el recuadro el sinónimo que pueden remplazar la palabra subrayada.

Recuerda que son los sinónimos: Los sinónimos son palabras que, aunque se pronuncian y se escriben de diversas maneras significan lo mismo. ejemplo **Enfurecer = enojar, escaso = poco**



Activity 4

En tu cuaderno de inglés, escribe una lista de útiles escolares, busca sus sinónimos ejemplo: borrador= goma
Dibújalos en el cuaderno y escribe su nombre en inglés. Ejemplo



Scissors



Glue



Adhesive Notes



Pencil

March 11 Activity 5 y 6

Desarrolla el reto 3, de la página 42. Para esta actividad, Vas a escribir ¿cómo son los cardenales? vuelve a leer el párrafo donde se mencionan los cardenales. Escribe en tu cuaderno.

Activity 6

Desarrolla el reto 1, desafío 20 página 43. Vas leer nuevamente el cuento “La princesa y el guisante” imagina con detalles cada acontecimiento de la historia. describe cómo durmió la princesa, dibuja la particular cama que la reina armó para ella.

- Desarrolla el reto 2, desafío 20 pagina 43. (Según el texto, ¿cómo son las princesas de verdad?) debes aludir a la sensibilidad propia de una princesa.
- En el cuaderno de lenguaje realiza el resumen del cuento. Para esto ayúdate de el cuadro que aparece en la guía del reto 2.

March 17 Activity 7

Elije un tema entre los propuestos (Reto 3) página 44

Una vez que hayas seleccionado el tema, planifica en el esquema propuesto. Recuerda que en el inicio de un cuento deben describirse los personajes y el lugar donde ocurren las acciones.

- Continúa con el Desafío 21 , reto 1. Pagina 45. Escribe el cuento que planificaste en el desafío anterior. Comparte el cuento que creaste con tu familia.
- Revisa el texto del cuento que escribiste a partir de la pauta entregada en el reto 2.

March 24 Activity 8

Desafío 22 reto 1 página 47. Busca en tu casa y lee el cuento “La Cenicienta” si no lo tienes, pídelo a tu docente, te lo enviara por medio de whatsapp.

Desarrolla el reto 1, secuenciando las acciones señaladas en el orden que ocurrieron.

Continúa con el reto 2 marca la información que sintetiza el contenido del cuento, es decir, aquella que mejor refleja de qué se trata.

Pasa al reto 3. Escribe una noticia a partir de la historia narrada en el cuento “La Cenicienta” (Reto 3).

GUÍA DE APRENDIZAJE N° 2

DOCENTE: MARTHA LORENA TRUJILLO RAMOS		ÁREA: MATEMATICAS		GRADO: CUARTO	
E-mail del docente:	marthalorenatrujillo@hotmail.com			Celular docente: 3212456989	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es			Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	
Nombre del estudiante:					
Nombre de la Unidad de aprendizaje: Clasificación de las pirámides y conos. Área transversal Artística, ciencias naturales					
Fecha de elaboración: 10 febrero 2021					
DBA O Lineamiento Curricular: Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas. (6)					
Contenidos de aprendizaje: Clasificación de las pirámides y conos					
Tiempo para el desarrollo de la actividad:					
Indicadores de desempeño: Identificar propiedades particulares de las pirámides y de los conos					
• Establecer particularidades que permitan clasificar las pirámides • Establecer particularidades que permitan identificar los tipos de conos					



SALUDO Y MOTIVACIÓN:

siguiendo las orientaciones institucionales, continuaremos con trabajo en casa para fortalecer el proceso académico en el que te hemos venido acompañando de diferentes maneras con el apoyo de tu familia.

BIBLIOGRAFÍA:

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Esta guía está orientada a trabajar en el cuaderno de matemáticas Debes hacer buen uso de las fotocopias no las pierdas ni dañes, el uso de este material es tu responsabilidad.

Los cuerpos geométricos están presentes en la vida diaria: desde el recipiente que contiene la leche o el empaque de un chocolate; en las botellas de múltiples productos o los envases para guardar los alimentos.

Escribe como título en tu cuaderno.

CLASIFICACIÓN DE LAS PIRÁMIDES Y CONOS

PIRAMIDES

La pirámide es un poliedro, constituido por un polígono simple (llamado base) y triángulos que tienen un único lado que coincide con uno del polígono base; todos los triángulos tienen un vértice común llamado vértice de la pirámide. Los triángulos se llaman caras laterales. El lado común a dos caras laterales se llama arista, del mismo modo que cualquier lado de la base. El número total de las aristas es doble del número de lados de la base.

March 2 Activity 1 y 2

Responde en el cuaderno

- El gráfico mostrado:

- a. Tiene _____ caras, _____ base, _____ aristas laterales y _____ vértices.
- b. Las caras tienen forma de un _____.
- c. La base tiene forma de un _____.



Activity 2:

- Indica verdadero o falso en las siguientes proposiciones:

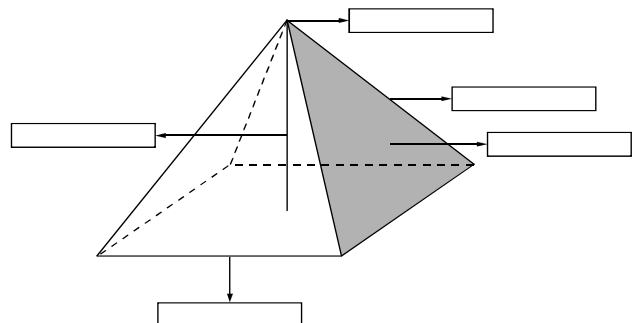
- a. Todas las pirámides tienen una base ()
- b. Todas las pirámides tienen caras en forma triangular ()
- c. La base de una pirámide puede ser un pentágono ()
- d. Todas las pirámides tienen una sola altura ()

March 8 Activity 3 y 4

- En tu cuaderno grafica una pirámide triangular cuyo lado de la base mide 3 cm y su arista lateral mide 5 cm.
- Grafica en tu cuaderno una pirámide hexagonal cuyo lado de la base mida 2 cm y su arista lateral mida 4 cm.

Activity 4

Escribe el nombre de los elementos que conforman una pirámide.



LOS CONOS

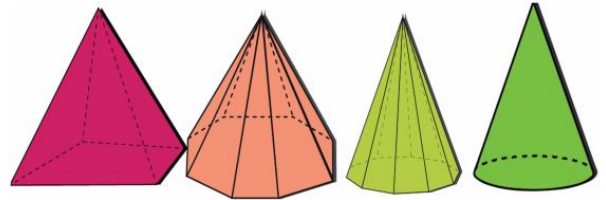
La palabra cono hace referencia a un cuerpo denso geométrico y/o tridimensional, formado o constituido por dos superficies, la base, que es plana y redonda y otra que es curva llamada superficie lateral que es un triángulo rectángulo y este cuerpo u objeto se forma al hacer girar o virar una figura plana alrededor de uno de sus catetos y el cono es expuesto como un cuerpo de revolución.



March 12 Activity 5 y 6

Teniendo en cuenta la imagen, responde la siguiente pregunta en tu cuaderno.

¿Qué pasa cuando se aumentan las caras laterales de la pirámide?



Observa la siguiente imagen y responde:

- ¿La figura que observas es una pirámide regular?, ¿por qué?
- ¿Qué pasa cuando se aumentan las caras de la pirámide regular?



Activity 6:

Es hora de hacer algunos conos con material concreto: puede ser papel, cartulina, cartón o algún material que puedas reutilizar y sea fácil de manejar.

Guíate de los siguientes ejemplos



PRISMAS

Los prismas y pirámides son cuerpos geométricos cuyas caras son todas polígonos. Los prismas tienen dos caras paralelas e iguales, llamadas bases, el resto de sus caras son paralelogramos. Las pirámides tienen una base y el resto de las caras son triángulos.

March 18 Activity 7 y 8

Indica (V) si es verdadero o (F) si es falso en las siguientes proposiciones:

- Las bases de un prisma son paralelos ()
- El número de vértices es mayor al número de caras ()
- Las bases de un prisma pueden ser pentágonos ()
- Las caras de un prisma siempre son rectángulos..... ()

Activity 8

Grafica en tu cuaderno un prisma cuadrangular cuya base es un cuadrado de lado 3 cm y su arista lateral 5 cm.

Grafica en tu cuaderno un prisma pentagonal cuya base es un pentágono regular de lado 4 cm y su arista lateral 6 cm.

March 23 Activity 9 y 10

Hay muchísimas cosas que utilizamos en la vida diaria que tienen forma de prisma rectangular, haz una lista. busca en tu casa todos los empaques con forma de prismas toma una foto. Envíala a tu docente

Actividad 10

-Escribe que son para ti que son desechos biodegradables y cuáles no. Dibújalos en tu cuaderno.

-Escriben en tu cuaderno qué medidas podría tomar tu familia para reducir la cantidad de basura que produce. Elabora en pliego de



papel un afiche sobre la protección de medio ambiente. Toma una foto y envíala a tu docente.

March 25 Activity 11

Busca en la constitucion politica el articulo 79 y 80 de la constitucion politica. Copialo en tu cuaderno de sociales.

GUÍA DE APRENDIZAJE N° 2

DOCENTE: MARTHA LORENA TRUJILLO RAMOS		ÁREA: SOCIALES, CIENCIA NATURALES	GRADO: CUARTO
E-mail del docente:	marthalorenatrujillo@hotmail.com		Celular docente: 3212456989
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es		Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Medio Urbano, Medio Rural, Usos del suelo
La contaminación. Transversalidad, proyecto de medio ambiente,
Fecha de elaboración: 10 febrero 2021
DBA O Lineamiento Curricular: CS Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. CN Comprendo que existen distintos de ecosistemas (terrestre y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.
Contenidos de aprendizaje: -Medio urbano y rural. -Ecosistemas terrestres y acuáticos.
Tiempo para el desarrollo de la actividad:

Indicadores de desempeño: Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.
--

SALUDO Y MOTIVACIÓN: siguiendo las orientaciones institucionales, continuaremos con trabajo en casa para fortalecer el proceso académico en el que te hemos venido acompañando de diferentes maneras con el apoyo de tu familia.
BIBLIOGRAFÍA:

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Esta guía está orientada a trabajar en el cuaderno de Sociales. Debes hacer buen uso de las fotocopias no las pierdas ni dañes, el uso de este material es tu responsabilidad.
Escribe como título en tu cuaderno.

MEDIO RURAL Y MEDIO URBANO

El campo también conocido como el medio rural se caracteriza por presentar una población distribuida en lugares pequeños o que vive en forma dispersa. En el campo predominan actividades que requieren de grandes extensiones de superficie para el cultivo y la cría de animales. Los lugares donde habita la población rural no son todos iguales, ya que presnetan condicones geograficas diferentes como mesetas, valles laderas, páramos, los cuales influyen en el tipo de actividad económica de la zona, la posibilidad de acceder a una serie de servicios (como el agua y a vegetación que se adapta a ese ecosistema) y de disponer de caminos y rutas que les posibiliten estar comunicados.

Lo urbano se identifica con la ciudad y se caracteriza por una gran concentración de población y por construcciones continuas y contiguas. Allí predominan actividades económicas vinculadas con la industria, el comercio, la administración pública y el gobierno. Para poder desarrollar estas actividades, es indispensable contar con equipamiento y servicios.





GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



March 3 Activity 1 y 2

-Elabora un mapa del municipio, ubica y escribe la vereda donde resides, usando papel y lápiz.

-Con ayuda de un afiche dibuja y enumera sus costumbres, gastronomía y fiestas más representativas. ¿Has participado de alguna de ellas? ¿Por qué se da esta tradición? ¿Qué bailes se realizan? ¿Existe algún juego especial o tradicional entre la comunidad de la vereda? ¿Algún miembro de la familia ha estado presente en la organización de alguna actividad de dicha celebración, por qué?

Activity 2

- Realiza una cartelera o afiche con fotos o dibujos de las actividades económicas de la región, por ejemplo, el cultivo de café, caña de azúcar, lulo, el turismo o lo que genere un sustento económico para la familia. Envíalo a tu docente por medio de whatsapp.

Suelo urbano

El suelo urbano está integrado por las áreas del territorio municipal destinadas a usos urbanos por el plan de ordenamiento, que cuenten con infraestructura vial y redes primarias de energía, acueducto y alcantarillado, posibilitándose su urbanización y edificación, según sea el caso. También podrán pertenecer a estas áreas aquellas zonas en procesos de urbanización incompletos.

Suelo rural

El suelo rural hace referencia a la parte del territorio no apta para el uso urbano, por razones de oportunidad, o por su destinación a usos agrícolas, ganaderos, forestales, de explotación de recursos naturales y actividades análogas.

Esta posibilidad de regular los usos del suelo, asignando una categoría a específica a cada parte del territorio, es a la vez una potestad otorgada a los concejos municipales, consagrada en el artículo 313 de la Constitución Política.

March 5 Activity 3 y 4

-Consulta con tus cuidadores si en tu vereda existe planta de potabilización de agua y alcantarillado o sólo con un acueducto veredal.

Activity 4

-Identifica las vías de comunicación y tránsito de tu vereda y, a través de un mapa señala las principales de color rojo y las secundarias de color verde.

-Realiza una lista en el cuaderno sobre las empresas que hay en tu vereda, por ejemplo: empresas mineras, petroleras, fábricas, empresas de turismo, piscicultura, ganadería, capricultura, entre otras.

-Tienen espacios para que las personas se encuentren a realizar diferentes actividades como debatir sobre asuntos de la vereda (caseta comunal), deportes (cancha deportiva), centros de salud, espacios académicos como la escuela o biblioteca.

LA CONTAMINACION

Sabías que: Nuestro planeta se va deteriorando por la cantidad de contaminación que genera el ser humano. Si no frenamos la contaminación ambiental, el mundo llegará a ser un lugar inhóspito en el que será muy difícil disfrutar.

Los agentes contaminantes pueden ser físicos, químicos o biológicos y perjudican medios como el agua, el suelo o el aire cuando se presentan en concentraciones muy elevadas. Estos compuestos alternan las condiciones de los organismos que habitan en ellos, generando problemas de salud o de seguridad, malestar e incluso la muerte.

March 8 Activity 5 y 6

-Identifica que ecosistemas puedes encontrar en tu vereda, por ejemplo: Parques Naturales de Páramo, desierto o selva.

-Realiza una lista en el cuaderno sobre los recursos naturales que hay en la vereda. Por ejemplo ¿Cuáles son los animales que con mayor frecuencia observas? En el jardín de tu hogar y en la vereda que plantas, que plantas crecen con mayor presencia.

-Haz una lista de los residuos que se generan en la vereda en la que vives.

-Responde la siguiente pregunta: ¿Qué manejo tienen los residuos generados en la Vereda en la que vives?

Activity 6

-Elaboran un cartel para animar a los residentes de la vereda a mantener limpio los alrededores de la sede y de todo el espacio donde se encuentran.

MAPA TEMATICOS

"Un mapa temático es aquél que está diseñado para mostrar características o conceptos particulares. En el uso convencional de los mapas, este término excluye los mapas topográficos."

MAPA TEMATICO DE LOS ECOSISTEMAS MAS AMENAZADOS DE COLOMBIA



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



March 11 Activity 7

- Investiga ¿Cuáles son los Parques Nacionales más relevantes de Colombia y cuáles encuentras en tu municipio y tu vereda?

March 15 Activity 8

Dibuja en tu cuaderno los animales y plantas en peligro de extinción.

March 18 Activity 9

Pensemos, ¿Qué relación tiene lo vivo y lo no vivo en nuestro planeta?

LOS ECOSISTEMAS

Un ecosistema es un nivel de organización de la materia que se define como una unidad natural, formada por las interacciones entre los factores bióticos (seres vivos) y los factores abióticos (medio físico). En los ecosistemas los factores bióticos están constituidos por las interacciones entre los seres vivos, sus restos y sus actividades. Los seres vivos en los ecosistemas se pueden encontrar y estudiar en tres diferentes niveles de organización: Individuos, poblaciones y comunidades

Un conjunto de individuos de la misma especie que viven en una misma área conforma una población. Por ejemplo, son poblaciones todos los jaguares que viven en la ensenada de Utría, los mangles rojos de los manglares del Pacífico, los delfines de Nuquí y los zancudos de un charco. Entre tanto los factores abióticos son todas aquellas condiciones físicas y químicas del ambiente que afectan o condicionan la vida de los organismos en un lugar determinado. Se destacan la luz solar, la temperatura, la presión atmosférica, el agua, el clima, la altitud, latitud, el suelo en los ecosistemas terrestres y la salinidad, la cantidad de oxígeno, la profundidad y la transparencia en los ecosistemas acuáticos.

Dentro los ecosistemas terrestres se destacan en nuestro país las selvas tropicales húmedas en el Chocó y el Amazonas, las sabanas en los llanos Orientales, los páramos y bosques templados de hoja ancha en el altiplano Cundiboyacense y los desiertos en la Guajira.

Tenemos dentro de los ecosistemas acuáticos unos marinos y otros continentales o de agua dulce. Se resaltan los arrecifes de coral, los manglares, estuarios y marismas o playas con agua salada. Con agua dulce son importantes los humedales, ríos, como el San Juan o Patía, lagos y embalses, estos últimos creados por el hombre. Colombia no sólo se destaca por su gran biodiversidad de especies (cerca de 55.000 especies diferentes), sino también por su gran variedad de ecosistemas reconociéndose la presencia de alrededor de 20 distintos tipos.

March 23 Activity 10

-Vamos a indagar acerca de que tanto conoces tu entorno. Entrevista a 5 personas de tu casa o vereda acerca de algún Ecosistema que exista en el municipio o vereda. Las siguientes preguntas te sirven de orientación
Escribe las siguientes preguntas.

- ¿Qué conoces sobre algún ecosistema cercano de gran importancia?
- ¿Por qué consideras importante los animales y las plantas para los seres humanos?
- ¿Usted sabe por qué se deteriora el suelo? ¿Qué se puede hacer para fertilizarlo o revitalizarlo nuevamente?
- ¿Considera usted que en algún momento ha generado deterioro del medio ambiente, por qué?
- ¿En algún momento ha participado de charlas o encuentros con otras personas para contribuir al mejoramiento de algún ecosistema cercano?

-Elige un ecosistema cercano y elabora una campaña de difusión con los miembros de tu familia, para prevenir el deterioro de un ecosistema cercano. (Proyecto medio ambiente)

-Consulta y escribe el nombre de diferentes ecosistemas acuáticos y terrestres, identificando factores bióticos y abióticos en cada uno de ellos.

March 25 Activity 10: PRACTIQUEMOS TODO LO APRENDIDO

Realiza una cartulina realiza un croquis de tu vereda y encima de este comienza con la elaboración de una maqueta utilizando material de reciclaje como: vasos, cubetas de huevos, tubos de papel higiénico, muñecos entre otros, con los cuales identifiques los sitios de interés, ríos, quebradas, iglesias o centros religiosos, vegetación de la zona, animales y tu hogar. Toma una fotografía envíalo a tu docente por medio de WhatsApp.





EVALUACIÓN ESCOLAR

La guía de aprendizaje será entregada por medio físico o digital a cada padre de familia, su desarrollo se hará durante todo el mes de febrero el seguimiento, retroalimentación y evaluación se hará a través de whatsapp, llamadas telefónicas o video llamadas según la disponibilidad del estudiante y padre de familia. Las actividades podrán ser enviadas diariamente, semanalmente o al finalizar la guía de cada área.

Se tendrán en cuenta tres momentos:

HETEROEVALUACIÓN 80%: Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, presentación de trabajos con letra clara, ordenada y buena ortografía, creatividad en la presentación de sus trabajos, continua comunicación con el docente a través de los medios disponibles y puntualidad en la entrega de las actividades programadas en la guía.

COEVALUACIÓN: Desarrollo del trabajo articulado con padres de familia, estudiantes y docente.

AUTOEVALUACIÓN: Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de las actividades programadas en la guía, disposición y buen uso de las cartillas, guías y materiales de trabajo.

SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE

QUERIDO ESTUDIANTE A CONTUACIÓN QUIERO QUE TE AUTOEVALÚES CON AYUDA DE TUS FAMILIARES.
ESCRIBE LA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LA GUIA DE TRABAJO.

ACTIVIDAD	REALICE TODA LA ACTIVIDAD.		TUVE DIFICULTADES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD.		COMO ME SENTÍ			NIVEL ALCANZADO		
	SI	NO	SI	NO	MUY BIEN	BIEN	TRISTE	S	A	B
1										
2										
3										
4										
5										

Recuerda lo niveles de desempeño que en que nos autoevaluraremos : S: superior nota de 5.0 a 4.6 A: alto 4.6 a 3.6 B: basico 3.6 a 3.0. Al autoevaluarte con los miembro de tu familia escribe la nota que refleje tu esfuerzo y dedicación