



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 2

DOCENTE: Jhon Eduardo Mosquera Pérez	ÁREA: inglés	GRADO: 11°
E-mail del docente: jhon58745@hotmail.com	Celular docente: 3143704846	
Correo Institucional silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
Nombre de la Unidad de aprendizaje: Tenses Review	
Fecha de elaboración: Martes, 16 de febrero de 2021	
DBA O Lineamiento Curricular: Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general	
Contenidos de aprendizaje: Verb to be, verbs, present simple, present perfect	
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 5 horas semanales para un total de 20 horas finalizado el mes de marzo	
Indicadores de desempeño: Diferencia verbos regulares e irregulares, el uso del verbo to be en pasado y del auxiliar Did. Edita escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales	

SALEXUDO Y MOTIVACIÓN: Hola, apreciado estudiante y madre-padre de familia. Espero que todo se encuentre muy bien. Esta es la 2da guía de aprendizaje y será utilizada para trabajar durante las 4 semanas del mes de marzo. En ella encontrarás el tema inicial de la clase el cual se titula: Tenses review – Repaso de los tiempos verbales. Recuerda que debes ir trabajando poco a poco, y en caso de tener alguna pregunta, puedes escribirme al número 314 370 48 46. Allí mismo puedes ir enviando las evidencias de tu trabajo.
BIBLIOGRAFÍA: https://www.youtube.com/watch?v=6ATj9Do_RL8&t=78s https://www.youtube.com/watch?v=sfjUz-Qyq5E https://www.youtube.com/watch?v=eYljLrfBuYo https://www.youtube.com/watch?v=vFQIDu_7XmY

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A través de esta lección vamos a continuar estudiando los tiempos verbales del inglés, tema que fue iniciado durante el desarrollo de la 1ª guía de inglés. Para ello, vamos a hacer lo siguiente: vamos a hacer un repaso por todos los tiempos verbales del inglés para iniciar a prepararnos para las pruebas SABER 11 – inglés. **(puedes utilizar 3 horas para que la leas, repases y logres un buen entendimiento de esta actividad).**

Luego de esta explicación y recuento teórico, te brindaré una lista completa de verbos en todos los tiempos para que puedas complementar y practicar el tema (los temas) en los cuales nos encontramos ahora.

Repaso inicial de los tiempos verbales

Presente Perfecto – Present Perfect	Past Simple – Pasado Simple	Future Simple – Futuro Simple
El presente perfecto es uno de los tiempos verbales en inglés más importantes. Usualmente se emplea para referirse a experiencias que hemos tenido en un periodo de tiempo, no en un momento específico, es decir a actividades que hemos experimentado o tal vez que han sucedido varias veces y que comenzaron en el pasado, pero continúan en el presente porque no las hemos dejado de hacer y se pueden repetir en el futuro.	Este tiempo verbal lo utilizamos cuando queremos hablar de una acción que ocurrió en el pasado y terminó en el pasado e indicamos el tiempo en el que ocurrió la acción (anoche, ayer, hace un tiempo). Se hace muy necesario también tener en cuenta la correcta estructura que deben llevar las oraciones para poder armar correctamente frases que tengan sentido. Mira los ejemplos que vienen a continuación:	El tiempo futuro tiene varios usos, entre los cuales el más común es para a ver predicciones en futuro.
Ejemplos: The actress has won several awards this year. / La actriz ha ganado varios premios este año.	Ejemplos: Last night I played soccer/ Anoche jugué fútbol) I wrote a letter yesterday/ Escribí una carta ayer	Ejemplos: I think I will study another language next year. / Creo que estudiaré otro idioma el próximo año. This country will win the next world cup. /Este país ganará el próximo mundial.



I haven't seen the new documentary on Discovery Channel. / No he visto el nuevo documental en Discovery Channel. Derek has written many books since 2010. / Derek ha escrito muchos libros desde 2010. Normalmente seguimos una misma estructura: sujeto + verbo (en pasado participio) y complemento.	I played soccer all day long when I was a child/Jugaba fútbol todo el día cuando era niño When my sister was younger, she wrote letters to my parents/Cuando mi hermana era más joven, escribía cartas para mis padres La estructura que seguimos comúnmente para realizar oraciones en pasado simple es: sujeto + verbo en pasado simple y complemento	I will be a great doctor in the future/Seré un gran doctor en el futuro. She will need a bigger house/Ella va a necesitar una casa más grande. Cuando queremos formar oraciones en futuro, siempre debemos tener en cuenta también que hay una estructura que debemos seguir. Esta es: Sujeto + Will (auxiliar para futuro) + verbo y complemento de la oración.
---	--	---

Continuación del repaso de los tiempos verbales

(En esta sección puedes utilizar también **3 horas** para que vayas leyendo, analizando y entendiendo el tema con calma). Recuerda que estos temas los complementaremos con los encuentros sincrónicos que vayamos teniendo. Por el grupo de whatsapp se estará avisando qué días nos encontramos, para que estés atento (a).

Present Continous – Presente Continuo	Past Continuous - Pasado Continuo	Future Continuous - Futuro Continuo
Se usa para indicar acciones progresivas que estamos haciendo en este instante. El presente progresivo también sirve para hablar de planes futuro que ya organicé y es muy probable que se cumplan.	El pasado continuo se usa para referirse a acciones progresivas en pasado que se estuvieron realizando en un periodo de tiempo específico. Es decir, en un momento determinado.	El futuro continuo igualmente se usa para mencionar acciones progresivas que sucederán en el futuro en un periodo de tiempo específico
Ejemplos: My sister is working at the factory at the moment. / Mi hermana está trabajando en la fábrica en este momento. Your teacher is grading the exams now. /Tu profesor está calificando los exámenes ahora. I am traveling to Miami this weekend. / Voy a viajar a Miami este fin de semana. Para lograr hacer oraciones de este tipo, por otra parte, es necesario tener en cuenta la siguiente estructura: Sujeto + verbo to be (am, is o are dependiendo de la persona que hace la acción) + verbo con ing + complemento.	Ejemplos: I was sweeping the floor yesterday afternoon. /Estuve barriendo el piso ayer por la tarde. Yolanda was watching her favorite movie last Tuesday at night. /Yolanda estuvo viendo su película favorita el martes pasado por la noche. The kids were playing video games all the morning/Los niños estuvieron jugando videojuegos toda la mañana. Para poder hacer oraciones de este tipo correctamente, es necesario seguir la siguiente estructura: Sujeto + verbo to be en pasado (was o were. El was se utiliza con I, he, she, it, mientras que were con you, we, they) + verbo + ing + complemento	Ejemplos: I will be enjoying the concert tonight/ Estaré disfrutando del concierto esta noche. You will be getting married next Saturday/Te estarás casando el próximo sábado. Patrick will be training for the competition next week/Patrick estará entrenando para la competencia la próxima semana. Debes tener en cuenta que para hacer oraciones de este tipo, también hay que seguir una estructura la cual es: Sujeto + Will (que es el auxiliar para futuro) + verbo + ing + complemento.

Entonces, habiendo estudiado las reglas anteriores para cada uno de los tiempos verbales, ahora te daré la lista de algunos verbos que son comunes para que veas su conjugación en presente simple y pasado participio, puesto que estas son las dos principales



que necesitaremos para poder hacer oraciones en todos los tiempos mencionados con anterioridad (utiliza 3 horas para repasar este punto)

Verbo normal		Verbos en pasado		Verbos en pasado participio		Significados en español
give	giv	gave	geiv	given	givən	dar
go	gou	went	went	gone	gon	ir -se
grind	graind	ground	graund	ground	graund	moler
grow	grow	grew	gru:	grown	groun	crecer; cultivar
hang	hæŋ	hung	hʌŋ	hung	hʌŋ	colgar
hang	hæŋ	hanged	hæŋd	hanged	hæŋd	colgar
have	hæv	had	hæd	had	hæd	haber; tener
hear	hiə	heard	hɜ:d	heard	hɜ:d	oír
hide	haid	hid	hid	hidden	hidən	esconder -se
hit	hit	hit	hit	hit	hit	golpear
hold	hould	held	held	held	held	tener; agarrar
hurt	hɜ:t	hurt	hɜ:t	hurt	hɜ:t	hacer daño
keep	ki:p	kept	kept	kept	kept	guardar, tener
know	nou	knew	nju:	known	noun	saber, conocer
lay	lei	laid	leid	laid	leid	poner
lead	li:d	led	led	led	led	dirigir; llevar
learn	lɜ:n	learnt	lɜ:nt	learnt	lɜ:nt	aprender
learn	lɜ:	learned	lɜ:nd	learned	lɜ:nd	aprender
leave	li:v	left	left	left	left	dejar; salir
lend	lend	lent	lent	lent	lent	prestar
let	let	let	let	let	let	permitir; dejar
lie	lai	lay	lei	lain	lein	echarse, acostarse
lose	lu:z	lost	lost	lost	lost	perder
Pronunciación						

2. Una vez hayas repasado los verbos que acabas de ver en todas sus formas, escribe como titulo en tu cuaderno “vocabulario” y escríbelos allí. Esta lista de vocabulario es muy importante puesto a que allí es donde seguiremos escribiendo vocabulario, frases y expresiones desconocidas a futuro para tenerlas presente y estudiarlas de una mejor manera. (4 horas)



3. Ahora vamos a realizar un ejercicio para ver qué tanto vas entendiendo de el repaso en general que estamos haciendo sobre los tiempos verbales. **(3 horas)**. Vas a revisar las siguientes oraciones, leerlas cuidadosamente y escribir al frente en la línea que he puesto para ti el tiempo verbal que creas que está siendo utilizado (por ejemplo, si crees que están utilizando el presente simple, o el perfecto, o el futuro, lo escribes al frente en el espacio de cada oración)

1. George **came** home very late last night night
2. The Earth **is** spherical.
3. We **go** to the gym club together.
4. She **will see** her friend at the weekend.
5. I **will** make a tea.
6. You **have** a big house.
7. We **cook** every day.
8. She **finished** all the exercises.
9. She **will see** her friend at the weekend.
10. We **sing** songs.

4. En este punto realizarás las lecturas tituladas “Describing Myself Celeste” y “My Mother Selena” y escribirás en los recuadros de la derecha las oraciones que encuentres en pasado, presente y/o futuro teniendo en cuenta la explicación general brindada durante la primera sección de este documento. También puedes hacerlo en tu cuaderno si te resulta más cómodo **(2 horas)**

Describing Myself Celeste	My Mother Selena
 I Slipped, Fell And Broke My Foot. After That, I Went To The Hospital At Seven (7.00) P.m. I Came Home At Eleven (11) P.m, And Ate My Dinner At Twelve (12) P.m. Hi My Name Is Dianna, I'm Going To Talk To You About Something That Happen To Me A Few Days Ago. While I Was Waiting For My Father. Well That Has Never Happen To Me, However Now A Days I'm Feeling Much Better. Matter Of Fact I Will Talk To You Tomorrow, Now I'm Going To See My Doctor.	 She Used To Have Really Long Hair But Now She Has Brown Short Hair. When She Retires, She's Going To Go Back To Barbados To Live With My Parents. She Will Always Love Me, That Is Why, She Will Come To Visit Me Next Week. Now A Days She Is Driving My Father Crazy. However She Has Never Left My Father's Side. My Mom Begins Her Day By Taking A Shower. She Loves It When My Father Gives Her Chocolate, Poems And Flowers.

Past Tenses:

Present Tense:

Future Tense:

Past Tenses:

Present Tense:

Future Tense:

5. Ya para finalizar, después de haber realizado el repaso de los temas, y las actividades correspondientes, como último punto vas a escribir 10 oraciones poniendo en pártctica lo que hemos venido estudiando (y repasando) hasta el momento. **(2 horas)**.



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



Partiendo de lo estipulado en el SIEE, y teniendo en cuenta el proceso de flexibilización de evaluación escolar durante el tiempo de pandemia y de trabajo en casa, se ha optado por mantener un proceso de evaluación continuo y formativo. Es decir, el esfuerzo, dedicación y trabajo mostrado por el estudiante durante el desarrollo de la materia será tenido en cuenta para la asignatura de inglés. Se espera también que los trabajos sean entregados a tiempo y de manera responsable para que se pueda continuar con el debido desarrollo de las actividades académicas. Factores tales como el correcto desarrollo de la guía, compromiso, puntualidad, serán altamente valorados por el docente debido a que se busca que este proceso educativo sea integral.