



GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 2

DOCENTE: ASTRID YILENA MANRIQUE MANRIQUE			ÁREA: MATEMÁTICAS	GRADO: CUARTO
E-mail del docente:	yilo290@yahoo.com.co			Celular docente: 3167485220
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es			Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: PENSAMIENTO NUMÉRICO
Fecha de elaboración: FEBRERO DE 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.
Contenidos de aprendizaje: - Valor posicional y descomposición de números de más de 6 cifras. - La multiplicación. - Propiedades de la multiplicación. - Problemas de aplicación.
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 1 al 26 de marzo de 2021

Indicadores de desempeño: - Lee números naturales de más de seis cifras. - Reconoce la operación de la multiplicación, términos y propiedades y realiza multiplicaciones de máximo cuatro cifras por una o tres por dos cifras. - Analiza planteo y resuelve problemas utilizando las operaciones (adición y multiplicación)

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Buenos días queridos estudiantes y apreciadas familias. Esta es la segunda guía de aprendizaje para trabajar en casa. Los invito para que dediquemos diariamente mínimo dos horas al trabajo académico y de esta forma no dejarnos alcanzar con los trabajos propuestos. Cualquier inquietud por favor me la hacen saber. En esta guía va a encontrar actividades de las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y sociales; Para ser trabajadas de manera responsable en casa
BIBLIOGRAFÍA: paginas de internet, cartillas escuela nueva. Plan curricular del grado. Cartillas todos a aprender

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Queridos niños de cuarto en el área de matemáticas los temas a trabajar son:

- Lectura de números de 7,8 y 9 cifras
- La operación de la multiplicación sus propiedades y solución de multiplicaciones.
- Planteamiento y solución de problemas que requieran la multiplicación.

Actividad 1: LEAMOS NUMEROS MAS GRANDES. (copio y desarrollo en mi cuaderno)

Observa y lee atentamente la siguiente tabla, sobre el valor posicional de los números de más de seis cifras.

FAMILIA DE VALOR POSICIONAL								
MILLONES'			MILES.			UNIDADES <i>(sin apellido)</i>		
CM	DM	UM	Um	Dm	Cm	c	d	U
4	0	0	3	9	0	0	8	1
Cuatrocientos MILLONES			Trecientos noventa Mil			Ochenta y uno		
LECTURA COMPLETA: Cuatrocientos Millones, trecientos noventa Mil, ochenta y uno.								

SE DESCOMPONE...
400'000.000+300.000+90.000+80+1



Los números los agrupamos en grupos de a tres cifras en este caso el primer grupo corresponde a las **unidades**, el segundo grupo a los **miles** y el tercer grupo a los **millones**. Lee y entiende la lectura completa del número que se encuentra en la tabla. (espera un video explicativo).

- Ahora intentemos leer números grandes. Mira este otro ejemplo.

Millones			Mil			Unidades		
C	D	U	C	D	U	C	D	U
9	0	8	4	3	6	2	1	7

Este número se lee:
Novecientos ocho millones cuatrocientos treinta y seis mil doscientos diecisiete.

- Ahora vamos a practicar: acomoda las cifras en la casilla y en nuestro cuaderno copiamos cada número y le escribimos su lectura correcta. (recuerda que empieza a acomodar empezando por las unidades)

	CMI	Dmí	Uml	CM	DM	UM	C	D	U
496.126									
7.010.923									
9.104.028									
27.211.014									
578.783.003									
4.924.312									

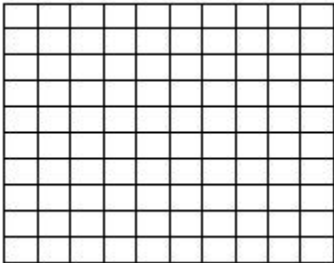
- Observa en la tabla el número y completa escribiendo el número de antes y después. ¡Mira el ejemplo!

ANTES	NUMERO	DESPUES	Escribo la lectura del último número(después)
18.520	18.521	18.522	Dieciocho mil quinientos veintidós
	230.000		
	12.586.730		
	698.546.784		
	50.500		
	150.328		
	99.999		

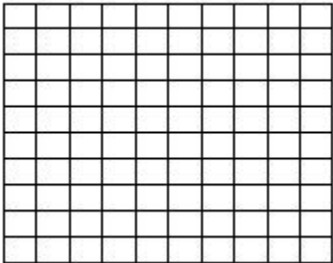
- Elabora un naipe con los números dígitos (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9) y juega a acomodar cifras para leer correctamente números, practica hasta que te vuelvas experto(a) en el tema de leer números grandes.

Actividad 2: LA MULTIPLICACION.

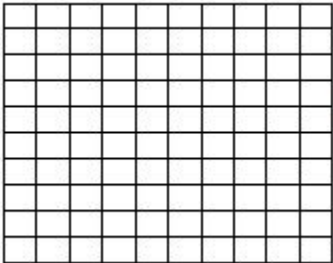
Pinta en cada cuadro un rectángulo que tenga el numero de cuadritos que te indica el numero escrito al lado. Debajo de cada cuadro escribe la multiplicación que represente el número.



20



36



40

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

___ X ___ = ___

Actividad 3: PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACION.

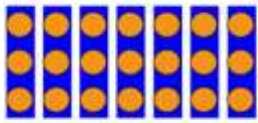
-Lee, comprende y copia.

PROPIEDAD CONMUTATIVA.

PROPIEDAD ASOCIATIVA.

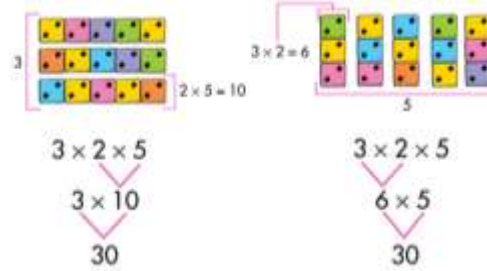


"El orden de los factores no altera el producto"



$$7 \times 3 = 3 \times 7$$

$$21 = 21$$



Para multiplicar tres números, se multiplican, primero, dos de ellos y el resultado se multiplica por el tercero. La forma como se agrupan no modifica el resultado.

- Resuelve aplicando las propiedades de la multiplicación. (conmutativa y asociativa)

a) $15 \times 2 = \boxed{} \times \boxed{}$
 $\boxed{} = \boxed{}$

b) $6 \times 5 = \boxed{} \times \boxed{}$
 $\boxed{} = \boxed{}$

c) $20 \times 2 = \boxed{} \times \boxed{}$
 $\boxed{} = \boxed{}$

d) $9 \times 3 = \boxed{} \times \boxed{}$
 $\boxed{} = \boxed{}$

e) $52 \times 2 = \boxed{} \times \boxed{}$
 $\boxed{} = \boxed{}$

a) $(2 \times 5) \times 6 = 2 \times (5 \times 6)$
 $\underline{\hspace{1cm}} \times 6 = 2 \times \underline{\hspace{1cm}}$
 $\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

b) $(6 \times 2) \times 8 = 6 \times (2 \times 8)$
 $\underline{\hspace{1cm}} \times 8 = 6 \times \underline{\hspace{1cm}}$
 $\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

c) $(9 \times 3) \times 2 = 9 \times (3 \times 2)$
 $\underline{\hspace{1cm}} \times 2 = 9 \times \underline{\hspace{1cm}}$
 $\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

Actividad 4: RESUELVO MULTIPLICACIONES.

Lee, comprende y copia la información de como resolver multiplicaciones por una y dos cifras, recuerda que para multiplicar rápido ya debes haber aprendido 😊 las tablas de multiplicar.

MULTIPLICACIÓN POR UNA CIFRA

Multiplica 142 por 5

1.º Multiplica 5 por las unidades.

$$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ \text{①} \\ 142 \\ \times 5 \\ \hline 0 \end{array}$$

2.º Multiplica 5 por las decenas. Después, suma la que te llevas.

$$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ \text{② ①} \\ 142 \\ \times 5 \\ \hline 10 \end{array}$$

3.º Multiplica 5 por las centenas. Después, suma las que te llevas.

$$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ \text{② ①} \\ 142 \\ \times 5 \\ \hline 710 \end{array}$$

Practica aquí:

$$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 539 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

MULTIPLICACIÓN POR DOS CIFRAS

Multiplica 154 por 23

1.º Multiplica 154 por 3.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \end{array}$$

2.º Multiplica 154 por 2 y coloca el producto debajo del anterior, dejando un hueco a la derecha.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 308 \end{array}$$

3.º Suma los productos obtenidos.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 308 \\ \hline 3542 \end{array}$$



Copia en el cuaderno y práctica.

3476

x

37

9271

x

98

ÁREA: LENGUAJE
Nombre de la Unidad de aprendizaje: COMPRENSION LECTORA Y ESCRITORA.
Fecha de elaboración: febrero 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Enriquece su experiencia literaria a partir del encuentro con diferentes textos. -Interpreta el propósito comunicativo de emisiones verbales y lo relaciona con lo dicho por su interlocutor y las características de su voz.
Contenidos de aprendizaje - La sílaba. - El acento. - Clasificación de las palabras según el acento. - Los adjetivos. - Los signos de puntuación. - El párrafo. - La descripción
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 1 al 26 de marzo de 2021

Indicadores de desempeño: -Usa adecuadamente los signos de puntuación. -Comprende la intención comunicativa de diferentes tipos de texto. -Dialoga sobre el contenido de los textos informativos con claridad y fluidez en la pronunciación. -Comprende el sentido de las manifestaciones no verbales presentes en canciones, afiches y conversaciones -Complementa sus escritos por medio de secuencias de imágenes o dibujos. -Produce textos literarios atendiendo a un género específico
--

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.



Queridos estudiantes en esta guía de lenguaje vamos a trabajar temas muy bonitos e importantes como: La sílaba, el acento, clasificación de las palabras según el acento, los adjetivos, los signos de puntuación. el párrafo,la descripción.
Lea muy bien la guía y trabaje en el cuaderno solo lo que allí se le indica.



¿QUE ES LA SILABA?

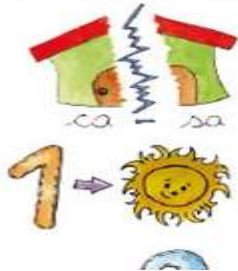


Llamamos **sílaba** al grupo de sonidos que pronunciamos juntos en un solo golpe de voz.

Según el número de sílabas, las palabras pueden ser: monosílabas, bisílabas, trisílabas o polisílabas.

1. Separa las siguientes palabras en sílabas:

- bicicleta = _____
- ala = _____
- regalo = _____
- pizarra = _____
- elefante = _____



Separe las sílabas y complete la tabla.

palabras	Separación en sílabas	Números de sílabas
Casa	Ca-sa	2
elote		
soldado		
amarillo		
mesa		
oso		
cama		
gato		
mariposa		
mañana		

Ahora lee la siguiente información, cópiala en el cuaderno de lenguaje y realiza las actividades.

EL ACENTO Y LA CLASIFICACION DE LAS PALABRAS SEGÚN SU ACENTO.

El **acento** es la mayor fuerza de voz con que se pronuncia una sílaba, en una palabra.

Recuerda: Todas las palabras llevan acento.

Ejemplos: **co**legio, **me**sa, **corred**or, **cuad**erno, **silla**, **jardín**. (las sílabas de color rojo son las que llevan el acento)

Hay dos clases de acento:

Acento Prosódico: Es la mayor fuerza de voz con que se pronuncia una sílaba. Sólo es sonoro.



Ejemplo: Tened**or**, **regla**.
Acento Ortográfico: es cuando la sílaba acentuada lleva tilde, **la tilde** es el signo (rayita oblicua) que se coloca sobre la vocal acentuada de una palabra. **Eje:** lápiz, coraz**ón**, mam**á**.



CLASIFICACION DE LAS PALABRAS SEGÚN EL ACENTO:

PALABRAS AGUDAS: Las que llevan el acento en la última sílaba.
Solo se marca tilde o acento ortográfico a las que terminan en **vocal, n o s**.
Ejemplos: raz**ón**, ojal**á**, an**ís**, raci**ón**, quiza**s**.
PALABRAS GRAVES O LLANAS: Las que llevan el acento en la penúltima sílaba.
Se les marca tilde o acento ortográfico a las que no terminan en **vocal, n o s**.
Ejemplos: crá**ter**, inmó**vil**, silla, orig**en**, cá**liz**, cé**sped**, exam**en**, tes**is**.
PALABRAS ESDRÚJULAS: Las que llevan el acento en la antepenúltima sílaba.
Ejemplos: pá**jaro**, mús**ica**, matem**áticas**.
A todas las palabras esdrújulas se les marca tilde.
PALABRAS SOBREESDRUJULAS: Son las que llevan el acento en el tras antepenúltima sílaba. A todas se les marca tilde.
Ejemplos: con**fiéseselo**, apr**éndaselo**.

- Busca en el diccionario las siguientes palabras y copia el concepto en tu cuaderno. (escríbelo aquí también)

Cuento _____

Noticia: _____

Discusión: _____

3- Esta actividad la vas a trabajar solamente sobre esta guía, escribe aquí. ↓

- Separa en sílabas cada palabra, colorea de amarillo el recuadro de la sílaba que lleva el acento y escribe que clase de palabra es.

CAMPANA	→	cam pa na	→	GRAVE
ALGODÓN	→		→	
BRÚJULA	→		→	
LÁPIZ	→		→	
MÉDICO	→		→	
MARIPOSA	→		→	
CARÁTULA	→		→	
MANIQUÍ	→		→	
SÁBADO	→		→	
CARACOL	→		→	
COMPÁS	→		→	
AZÚCAR	→		→	

Escribe el nombre de 5 herramientas que utilice tu papá en el trabajo y al frente separa la palabra en sílabas luego encierra o colorea la sílaba que lleva el acento.
Ejemplo:
Machete.....ma- che- te.

1.

2.

~

Completa las palabras, pon tilde a las que lo necesiten y clasifícalas.

• val..r	• c...mic	• juvent...d	• c...sped
• vendr...	• ...gil	• d...bil	• l...bro
• h...n	• avi...n	• pap...l	• bot...lla



Agudas	Llanas



- Escoge una persona de tu casa (mamá, papá, hermano(a)...). Escribe primero un borrador de tu escrito en el cuaderno de lenguaje, cuando creas que ya te quedo bien redactado, pásalo a esta hoja.

Titulo:

DIBUJO DEL PERSONAJE DE LA DESCRIPCIÓN.

LOS SUSTANTIVOS

Busca en la sopa de letras.

G	R	O	T	U	L	A	D	O	R	J	N
A	Z	Z	E	S	P	O	N	J	A	S	O
R	J	C	H	C	A	M	X	Z	Q	G	E
B	A	J	J	Y	A	J	C	C	M	V	B
O	V	V	K	Q	N	K	A	H	O	J	J
L	I	I	Z	U	A	R	S	K	S	F	O
E	E	P	X	V	J	G	A	H	U	E	M
S	R	R	M	K	S	N	I	M	K	M	U



Sustantivo común masculino singular

Sustantivo propio femenino

Sustantivo común femenino plural

¿Qué otros sustantivos has encontrado?
 Clasifícalos **TODOS** en la tabla. Marca con una cruz el tipo de sustantivo que es.

SUSTANTIVOS	COMÚN	PROPIO	MASC.	FEM.	SING.	PLURAL
1						
2						
3						
4						
5						

Escribe oraciones utilizando dos sustantivos en cada una de ellas.

Descubre el sustantivo oculto.



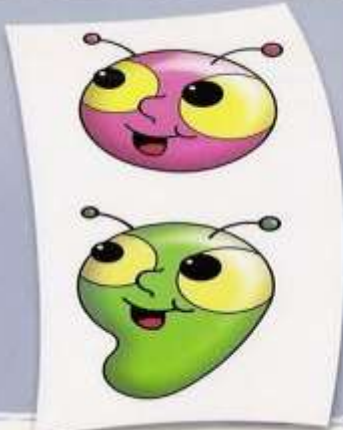
Subraya el cada enunciado el adjetivo calificativo.

- La manzana dulce es sabrosa.
- Mamá compra en el mercado grande.
- Me gusta la fruta fresca.
- El frutero azul tiene uvas dulces.



- El perico verde come semillas.
- La jaula es roja y nueva.
- El agua fresca es para él.
- Todas las aves son hermosas.

- Lee el siguiente texto, cópialo en tu cuaderno de lenguaje y responde las preguntas.



PUNTO Y COMA

- indica una pausa mayor que la coma pero menor que el punto.
- separa elementos de una enumeración que ya tienen coma.
- inicia proposiciones.

Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/13/ef/f1/13eff1e38e247d3a7934c388a2868915.jpg>



Fuente: <https://luisamariaarias.files.wordpress.com/2011/07/el-punto-y-coma.jpg?w=500&h=204>

RESPONDE:

1. ¿Para qué se utiliza el punto y coma? _____
2. ¿Qué diferencia hay entre el **punto y coma** y la **coma**? _____
3. En el siguiente cuadro, escribe una oración con cada uno de los usos del **punto y coma**, como en los ejemplos anteriores.

USO DEL PUNTO Y COMA ;		
Para separar los elementos de una enumeración de más de una palabra que ya tiene coma	Cuando la oración es larga, delante de las palabras pero, aunque, sin embargo...	Para separar dos oraciones cuyos significados tienen relación.

-Lee muy bien el uso de los dos puntos, cópialos en tu cuaderno de lenguaje y desarrolla el taller.



Fuente: <https://i2.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/01/uso-de-los-dos-puntos-imagen-400x220.jpg?resize=400%2C220>

EJEMPLOS DEL USO DE LOS DOS PUNTOS “:

- *En enumeraciones:**
Ej. Te hice la cena: sopa, ensalada y tortilla.
- *Con elemento anticipador**
Ej. Hay cosas que no te puedes permitir cuando estudias: reprobar un examen, por ejemplo.
- *En el discurso directo**
Ej. Como dijo Benito Juárez: “El respeto al derecho ajeno es la paz”
- *Con conectores**
Ej. **De explicación** (*a saber, es decir, esto es, o sea*): “La oposición solo cuenta con dos instrumentos, a saber: la constitución y las leyes”.
- *En títulos**
Ej. Sociedad mexicana: un estudio desde la colonia hasta el presente.
- *En cartas**
Ej. *Estimado Dr. Pérez:*
Reciba ante todo un cordial saludo
- * En documentos**
Ej. *CERTIFICA:*
Que el alumno Antonio Valera asistió a todas las clases del curso...

- 1. Escribe en tu cuaderno un ejemplo en cada uno de los usos de los dos puntos parecidos a los ejemplos del recuadro anterior.
- 2. Lee los textos de cada recuadro y responde:

Los alimentos que permiten tener una buena salud, si los comemos diariamente, son de tres clases: alimentos constructores, alimentos protectores y alimentos energéticos.

Cada uno lea oralmente el texto.

A propósito de los dos puntos (:) que aparecen en el texto:

- ✳ Cuando estaban leyendo y llegaron a ellos, ¿tuvieron que hacer una pausa?
- ✳ ¿Cambiaron la entonación de la voz?
- ✳ ¿Qué propósito tienen los dos puntos?
- ✳ Si escribieran el texto sin esos dos puntos, ¿qué pasaría?

Fuente: Cartilla primera Escuela Nueva de Lenguaje 4° Guía 7 A



- 3. Recorta y pega dos textos donde se utilicen los dos puntos y explica por qué se utilizan allí.

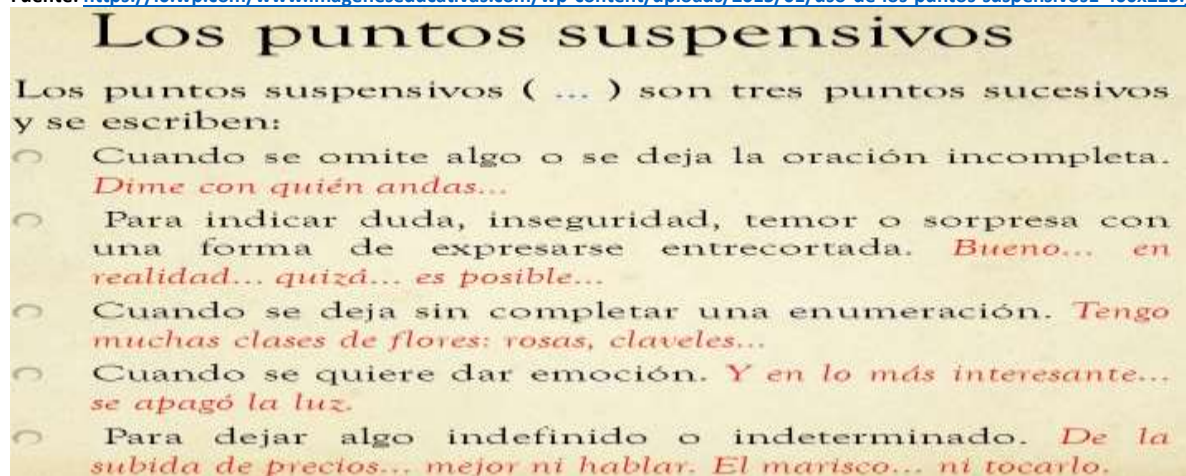
--	--



1. Lee muy bien los textos y escríbelos en tu cuaderno de lenguaje.

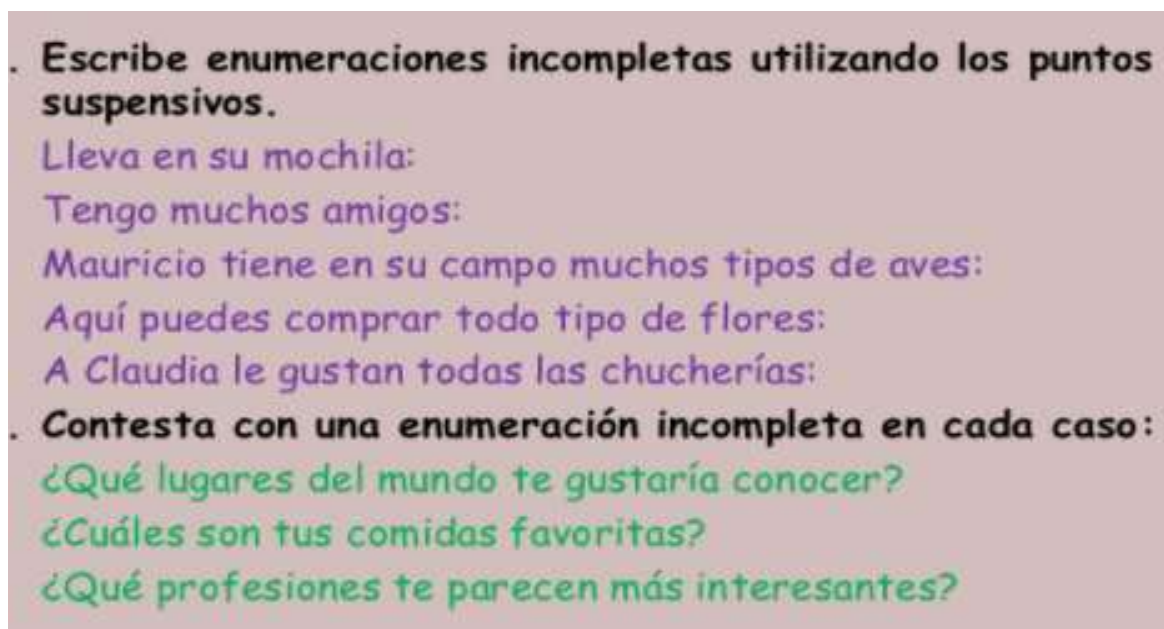


Fuente: <https://i0.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/01/uso-de-los-puntos-suspensivos1-400x225.jpg?resize=400%2C225>



https://images.slideplayer.es/33/10434642/slides/slide_6.jpg

2. Observa en cartillas, revistas o periódicos 5 oraciones donde se haga uso de los puntos suspensivos y pégalas en tu cuaderno de lenguaje indicando a cuál de los ejemplos anteriores pertenece cada una. (Si no tienes textos en qué recortar, puedes escribir un ejemplo de cada uno de los usos según el recuadro anterior).
- 3.





1. Lee con atención el siguiente párrafo:

Nacho es un bebé que anda gateando y metiéndose todo en la boca. Por eso se enfermó de diarrea. La mamá le dio cuatro cucharaditas de suero oral cada media hora y le siguió dando pecho, como siempre. Así que Nacho pronto se mejoró. Ahora lo cuidan mucho para que mantenga las manos limpias y no vuelva a chupar cosas sucias.



2. Reflexionen sobre las siguientes preguntas:

- ¿De qué partes está compuesto el párrafo?
- ¿Se puede decir que está compuesto de **oraciones**?
- ¿Cómo podrían probar sus respuestas?

3. Ahora analicen la pequeña historia de Nacho.

- ¿Qué fue lo primero que ocurrió?
- ¿Qué ocurrió luego?
- ¿Qué ocurrió en tercer lugar?
- ¿Qué ocurrió en cuarto y quinto lugar?

Fuente: Catilla primera de Escuela Nueva 4° unidad 3 Guía 8 A

1. . Lee detenidamente el concepto y ejemplo de lo que es un párrafo. Cópialo en tu cuaderno de lenguaje y luego realiza la actividad.

EL PÁRRAFO

El **párrafo** es la exposición coherente y por escrito de una idea completa. Inicia con mayúscula la primera palabra del párrafo. Está formado por una o más oraciones. Se emplea el punto y aparte para cerrar la idea de cada párrafo y continuar con el siguiente... Dependiendo de su función, hay muchos tipos de párrafo: narrativo, descriptivo, argumentativo, analítico, sintético, expositivo, literal, etc. Los cuales comúnmente se combinan, según las ideas que se quieren exponer.

Ejemplo de párrafo:

Párrafo

Las **normas de convivencia** son aquellas que regulan el desempeño de las personas en una sociedad organizada, de manera tal que los individuos puedan compartir un mismo espacio de manera armónica, constructiva y controlada.

- Ahora lean con atención el siguiente párrafo. Es el mismo sobre Nacho, pero con las oraciones en otro orden y numeradas:

1) Así que Nacho pronto se mejoró. 2) Por eso se enfermó de diarrea. 3) La mamá le dio cuatro cucharaditas de suero oral cada media hora y le siguió dando pecho, como siempre. 4) Ahora lo cuidan mucho para que mantenga las manos limpias y no vuelva a chupar cosas sucias. 5) Nacho es un bebé que anda gateando y metiéndose todo en la boca.

Reflexionen sobre las siguientes preguntas:

- Si alguien lo hubiera escrito así, ¿el párrafo se entendería?
- ¿Se sabría el propósito del autor? ¿Por qué?

Ahora reflexionen sobre estas otras preguntas:

- Cuando ustedes leen la oración 1, ¿les parece que falta algo?



- ¿De qué se mejoró Nacho?
- ¿Cómo se mejoró?
- Cuando ustedes leen la oración 2, ¿les parece que falta algo?
- ¿Por qué se enfermó de diarrea?
- ¿Por haberse mejorado?
- La oración 3, ¿sí puede estar después de la oración 2? ¿Por qué?
- Después de la oración 3, ¿se puede decir que ahora lo cuidan mucho para que no se vuelva a enfermar?
- ¿Acaso el párrafo ha dicho que Nacho se mejoró?
- Cuando ustedes leen la oración 5, ¿les parece que deben ir al final del párrafo?



Quando ya leo, voy teniendo en cuenta lo que ya leí.

La persona que escribe ordena las ideas en párrafos y ordena los párrafos en oraciones. El orden que les dé a los párrafos y a las oraciones depende de sus propósitos, pero no puede escribir de tal manera que no se entiendan las ideas. Por ejemplo, el párrafo sobre Nacho que tiene las oraciones numeradas no se entiende bien.



1. El siguiente texto podemos observar que está compuesto por tres párrafos

la paz

La paz empieza por uno mismo. No solo es decir no a la guerra entre ejércitos a cañonazos. También es hacer la paz, vivir en armonía con aquellos que nos rodean: la familia, los amigos, los compañeros...

Muchas veces en el trato con los más cercanos ocurren roces y enfrentamientos por cosas tontas. Muchas veces esos enfrentamientos se podrían evitar si adoptásemos una actitud más pacífica, más comprensiva, que nos permita ponernos en el lugar del otro.

De esta manera, contribuiríamos a que la vida diaria fuera más agradable y tranquila; aunque no evitaríamos los grandes conflictos internacionales, ¿o sí? ¿Quién sabe si un pequeño gesto podría salvar el mundo?

Pàrrafo 1

Pàrrafo 2

Pàrrafo 3

Redacta un cuarto párrafo tomando como ejemplo el texto anterior, no te olvides tener en cuenta los signos de puntuación.

2. Completa el siguiente párrafo con las palabras subrayadas.

La confianza, y la solidaridad deben ser siempre la base de la calidez familiar. Dedicar cada día tiempo a tu , piensa en ellos, ponte en su lugar y, siempre que puedas, y muéstrales tu como mejor sepas. Recuerda que tu familia es la más inmensa de tus . Tu mayor tesoro.



familia

abrázalos

el respeto

amor

fortuna

3. Lee la siguiente noticia sobre la familia mentalmente:

La historia de los trillizos que nacen en plena pandemia en Bogotá

La historia de esta humilde familia es de superación y amor, pero ahora enfrentan una difícil situación porque el padre de familia, Wilmar Alexander Londoño Echavarría, se desempeñaba como barbero y ahora, ante **el confinamiento por la pandemia, se ha quedado sin la posibilidad de trabajar. Y ahora son tres bocas más para alimentar.**

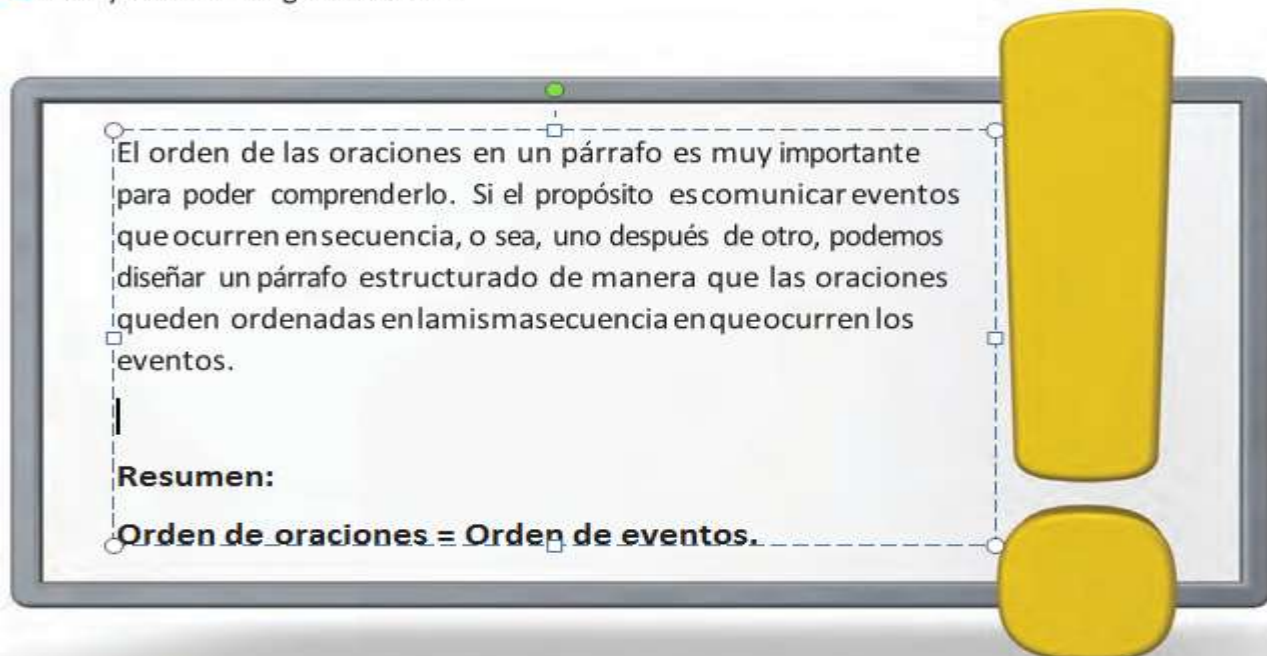
"Esta situación ha sido muy difícil, me las he arreglado y he tenido para que mi familia y yo podamos comer a diario. Al ser barbero no es que yo gane mucho, pero ahí suavcito me voy bandereando. Claro que con esta nueva situación lo que hago en una semana me lo voy a gastar en un día. Eso me tiene muy preocupado. Cualquier ayuda yo la agradezco de corazón.

- Señala cada párrafo de la noticia con un color diferente.
- Selecciona la oración que consideres más importante de la noticia. Escríbela:

El titular de la noticia es: _____

La oración más importante es: _____

4. Lean y discutan el siguiente cartel:



Reflexionen sobre las siguientes preguntas teniendo en cuenta los párrafos de la noticia anterior:

-¿De qué partes está compuesto el párrafo?

-¿Se puede decir que está compuesto de **oraciones**?

- Ahora lean con atención el siguiente párrafo. De la noticia de los trillizos pero con las oraciones en otro orden y numeradas:
 1. La historia de esta humilde familia es de superación y amor pero ahora enfrentan una difícil situación porque el padre de familia, Wilmar Alexander Londoño Echavarría, se desempeñaba como barbero y ahora, ante **el confinamiento por la pandemia, se ha quedado sin la posibilidad de trabajar.**
 5. **Y ahora son tres bocas más para alimentar.**
 2. "Esta situación ha sido muy difícil, me las he arreglado y he tenido para que mi familia y yo podamos comer a diario.
 6. Al ser barbero no es que yo gane mucho pero ahí suavcito me voy bandereando.
 3. Claro que con esta nueva situación lo que hago en una semana me lo voy a gastar en un día.
 7. Eso me tiene muy preocupado.
 4. Cualquier ayuda yo la agradezco de corazón.
- Reflexionen sobre las siguientes preguntas:



.Si alguien lo hubiera escrito así, ¿el párrafo se entendería? _____ ¿Por qué? _____

TENGA ENCUESTA:



La persona que escribe ordena las ideas en párrafos y ordena los párrafos en oraciones. El orden que les dé a los párrafos y a las oraciones depende de sus propósitos, pero no puede escribir de tal manera que no se entiendan las ideas. Por ejemplo, el párrafo sobre la noticia que tiene las oraciones numeradas no se entiende bien.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

Nombre de la Unidad de aprendizaje: ENTORNO VIVO.

Fecha de elaboración: febrero de 2021

DBA O Lineamiento Curricular

Indica qué puede ocurrir con las distintas poblaciones que forman parte de una red alimenticia cuando se altera cualquiera de sus niveles.

Contenidos de aprendizaje:

- Los alimentos según su composición.
- Los alimentos según su función.
- Cuidados del sistema digestivo.

Tiempo para el desarrollo de la actividad: 1 al 26 de marzo de 2021

Indicadores de desempeño:

- Identifica las cinco sustancias nutritivas y su función.
- Reconoce la importancia del sistema digestivo.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.



Hola niños en ciencias naturales
trabajaremos los siguientes temas:

- Los alimentos según su composición y su función
 - Cuidados del Sistema digestivo.
- Animo a trabajar con mucho entusiasmo.



ACTIVIDAD 1

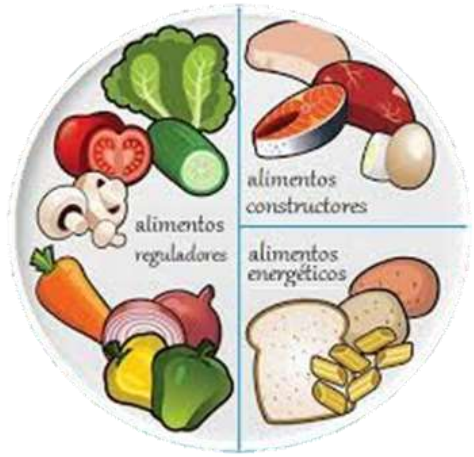
- Al frente cada alimento escribe: ANIMAL O VEGETAL según sea su origen.

ARROZ		PLATANO	
LECHE		CARNE	
POLLO		AREPAS	
CHOCOLATE		PAPAS	
PAN		PESCADO	
SALCHICHA Y JAMON		LECHUGA	
TINTO		JUGO	
PANELA Y AZUCAR		QUESO	

- En la alimentación humana como en la de los animales existen dos alimentos fundamentales de origen mineral: **el agua y la sal**. En tu cuaderno de ciencias naturales escribe el título ORIGEN DE LOS ALIMENTOS, copia el cuadro anterior después de completarlo en esta hoja, luego escribe utilidad del agua y la sal en la alimentación humana y para cada uno escribe tres utilidades.

UTILIDAD DEL AGUA	UTILIDAD DE LA SAL.
-	-
-	-
-	-

- Continuando en tu cuaderno de ciencias escribe el título CLASIFICACION DE LOS ALIMENTOS.
- Realiza la siguiente tabla.

Clasificación de los alimentos según su origen	Clasificación de los alimentos según su función.
ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL Leche, huevos, carnes rojas, carne de pollo, queso, mantequilla, pescado  ALIMENTOS DE ORIGEN VEGETAL Frutas, verduras, cereales, legumbres.  ALIMENTOS DE ORIGEN MINERAL Sal y agua 	 alimentos reguladores alimentos constructores alimentos energéticos
Los vegetales, los animales y algunos minerales nos aportan todos los alimentos que necesitamos para conseguir la energía que nos permite vivir. Dependiendo de dónde se obtienen, los clasificamos en: ORIGEN ANIMAL: porque son alimentos que proceden de los animales (carnes, pescados, huevos, leche...). ORIGEN VEGETAL: porque se obtienen de las plantas, vegetales y frutos que nos da la tierra (frutas, verduras, legumbres, cereales...).	Los alimentos que consumimos diariamente se clasifican en tres grupos: Alimentos reguladores: nos aportan las vitaminas y minerales para mantenernos sanos y fuertes. Alimentos constructores: nos aportan las proteínas necesarias en la formación de nuestros tejidos (músculos, huesos, sangre). Alimentos energéticos: nos proporcionan la energía para realizar las actividades diarias.

Con ayuda de su mamá o papá prepare una sencilla receta de cocina (la que se le facilite) y escriba que clase de alimentos empleo para hacer su receta. (reguladores, energéticos o constructores)

-Lee el siguiente texto y cópielo en el cuaderno de ciencias naturales. Luego de copiado represente con un dibujo dos de las reglas que más le llamen la atención.



Texto: HIGIENE DEL APARATO DIGESTIVO

Para que nuestro aparato digestivo funcione bien y para evitar muchas enfermedades, es importante seguir una serie de reglas:

- 1ª. No comer ni beber demasiado. El abuso de comidas y bebidas puede provocar indigestión.
- 2ª. Masticar e insalivar bien los alimentos. Es importante masticar despacio los alimentos, pues con ello le facilitamos el trabajo al estómago y se aprovechan mejor las sustancias nutritivas de los alimentos.
- 3ª. Cuidar la dentadura para poder realizar perfectamente la masticación. Para ello: - Cepillarse los dientes con cepillo y pasta dental, a ser posible después de cada comida. - Visitar cada seis meses al dentista, para limpiar tu dentadura y corregir la caries o los desperfectos.
- 4ª. Comer a horas fijas y no durante todo el día, pues el aparato digestivo necesita descansar después de digerir cada comida.
- 5ª. No realizar trabajos mentales o ejercicios físicos que requieran mucha energía después de las comidas. El ejercicio físico atrae la sangre a los músculos en lugar de acudir al aparato digestivo para hacer la digestión.
- 6ª. Evitar comer cosas muy calientes, muy frías o irritantes.
- 7ª. Procurar ir al baño a evacuar el intestino diariamente. Evitar el estreñimiento mejorando la dieta y procurando consumir dos litros de agua diariamente.

ÁREA: SOCIALES.

Nombre de la Unidad de aprendizaje: El largo camino de la humanidad.

Fecha de elaboración: FEBRERO 2021

DBA O Lineamiento Curricular: Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de mis organizaciones sociales de mi entorno.

Contenidos de aprendizaje: Los antepasados del ser humano: Los amerindios.

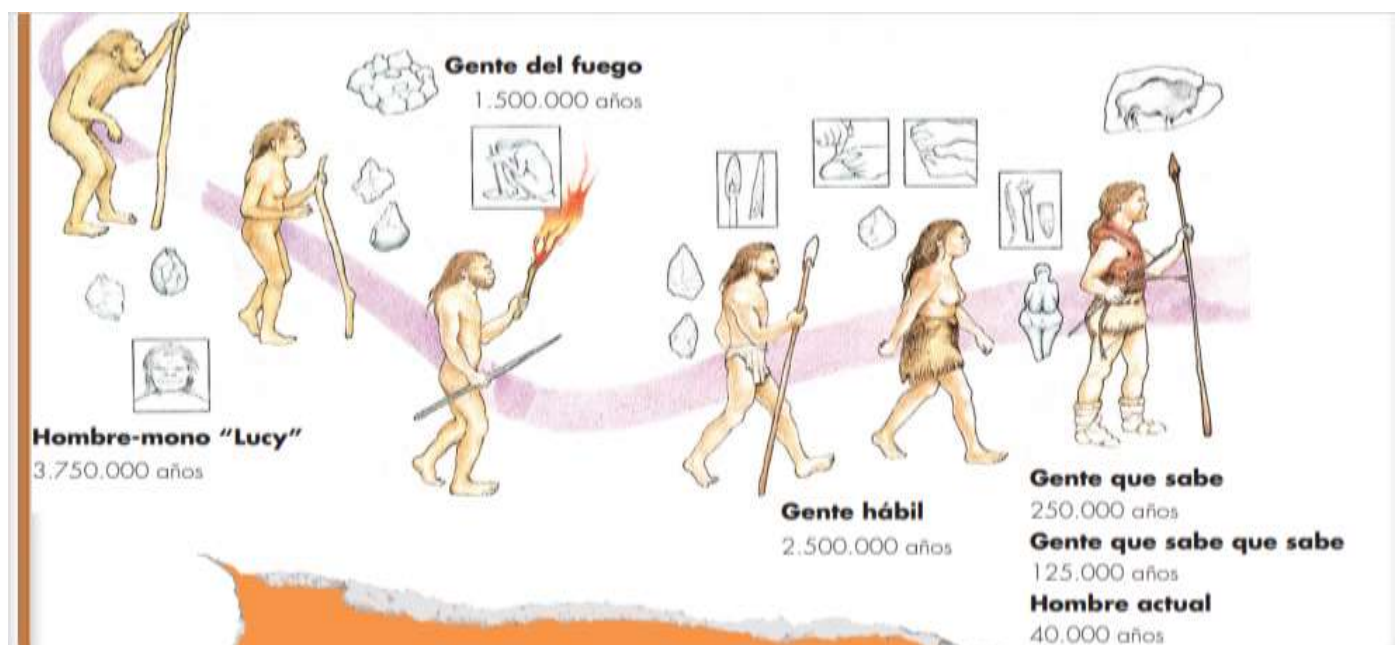
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 1 AL 26 DE MARZO

Indicadores de desempeño:

Determino las principales características del nomadismo y el sedentarismo utilizando esquemas.
Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. (SOCIALES)

1. **Nuestros antepasados.** (lee, comprende y copia en tu cuaderno de sociales. Realiza los dibujos lo mejor que pueda, NO recorte esta fotocopia, debe guardarla completa y ordenada en la carpeta.).





No siempre fuimos como somos. El ser humano se origina hace millones de años, somos producto de la evolución del “mono” eso dice la historia.

Cada día que pasa el ser humano es mas inteligente y mejora sus condiciones de vida, es decir seguimos evolucionando.



Nuestros antepasados se adaptaron a las situaciones cambiantes durante millones de años. Una vez que se dedicaron a la caza de animales y a la recolección de frutos y semillas, crearon grupos con más personas.

Los grupos de familias que se movilizaban juntos dependían de lo que hallaban en su entorno, porque no sabían todavía producir su propio alimento, es decir que no habían descubierto la agricultura, ni la domesticación y crianza de ganado.

Los antepasados- que no conocían aun la agricultura y la ganadería- seguían manadas de animales salvajes para cazarlos y alimentarse. En estas condiciones los grupos humanos escogieron lugares para habitar durante poco tiempo.

Los humanos en sus recorridos tras los animales salvajes, buscaron lugares que tuvieran:

- ☉ fuentes de agua cercanas.
- ☉ vegetación de frutos, semillas y raíces.
- ☉ piedras para la elaboración de las herramientas.

En el momento en que escaseaban los animales y los frutos en el campamento, los grupos humanos se trasladaban a otro lugar.



- Busca en el diccionario las siguientes palabras y copia el concepto en tu cuaderno.

Primitivo.
Nómada.
Sedentarismo.
Antepasado.
Evolución.

2. Completa el siguiente cuadro comparativo sobre la vida de los antepasados humanos y la vida del ser humano actual. (escribe como es la vida en la actualidad en cada caso) responde aquí  NO copies en el cuaderno.

Vida de los antepasados humanos.	Seres humanos actuales.
Solamente se alimentaban de frutos silvestres que recolectaban y animales que cazaban.	
Pasaban las noches oscura en cuevas, no sabían como hacer fuego y sus cuerpos estaban semidesnudos.	
Caminaban grandes territorios por varios días para encontrar alimento.	
usaban las piedras, los palos y los huesos como herramientas y armas.	
Eran grandes observadores de la naturaleza y sus riquezas.	
Siempre iban de un lugar a otro, no tenían un lugar estable para vivir.	

Actividad 3: LOS INDIGENAS PREHISPANICOS (antes de la llegada de los españoles)
Lee y copia atentamente la siguiente información



¿Cómo fueron los indígenas prehispánicos?

Hace 500 años los españoles en su llegada a los territorios americanos hallaron numerosos pueblos indígenas que pueden clasificarse en tres grandes grupos:



Independientemente del grado de complejidad o sencillez de las formas de organización política, de sus viviendas, de sus estrategias militares, ninguno de los pueblos indígenas prehispánicos conocía las armas de fuego, ni los caballos, ni las grandes embarcaciones. Estos elementos desconocidos para los indígenas, por lo que los asustaron y les generaron admiración porque pensaron que los recién llegados eran divinidades, y esto facilitó la imposición y el dominio de los españoles sobre los indígenas.

Busca en el diccionario o en internet el nombre de cada familia indígena que habitó a América prehispánica y para cada una realiza un dibujo. (incas, aztecas, mayas, tayronas, Muisca, Zenúes, taínos y caribes)
De acuerdo a la información de la actividad anterior responde.

a) Los pueblos indígenas que habitaban territorios colombianos a la llegada de los españoles fueron: _____, _____, _____ y _____.

b) ¿Qué elementos facilitaron a los españoles dominar e imponerse sobre los pueblos indígenas?

c) Los pueblos indígenas más avanzados que encontraron los españoles en América fueron: _____, _____.



Nuestros pueblos indígenas fueron dominados, explotados y asesinados por los españoles. Después de la conquista y el establecimiento del gobierno español, en nuestros territorios quedaron muy pocos que debieron huir a lugares alejados para protegerse.

En la actualidad en Colombia habitan aproximadamente dos millones de indígenas que siguen reclamando sus derechos.

TRABAJO TERMINADO



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



EVALUACIÓN ESCOLAR

- *Diligencia oportunamente su cuaderno con las actividades enviadas en las guías de aprendizaje.
- *Mantiene constante comunicación con la profesora para recibir orientaciones y aclarar sus dudas.
- *Responde a las llamadas telefónicas realizadas por la maestra en las situaciones que se requiera.
- *Envía a través del WhatsApp las evidencias fotográficas de su trabajo.