



**GUÍA DE APRENDIZAJE N° 4**  
**Total horas guía N° 3: 30 horas**

<b>DOCENTE:</b> claudia Janeth Grafe Palacios	<b>ÁREA:</b> Matemáticas- Artística -Inglés	<b>GRADO:</b> TERCERO
<b>E-mail del docente:</b>	Grafeclaudia77@gmail.com	<b>Celular docente:</b> 3102089415
<b>Correo Institucional</b>	<a href="mailto:sylvania.gigante@sedhuila.gov.co">silvania.gigante@sedhuila.gov.co</a> o <a href="mailto:reinsilvania@yahoo.es">reinsilvania@yahoo.es</a>	<b>Celular Institucional:</b> 3162689116 - 3138113141

<b>Nombre del estudiante:</b>	
-------------------------------	--

<b>Nombre de la Unidad de aprendizaje:</b> La división
<b>Fecha de elaboración:</b> Del 20 al 27 de Abril
<b>DBA O Lineamiento Curricular:</b> Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos
<b>Contenidos de aprendizaje:</b> División de números naturales - Divisores
<b>Tiempo para el desarrollo de la actividad:</b> Esta guía está programada para desarrollar durante 5 semanas comprendidas del 10 de Mayo al 7 al 11 de Junio

**Indicadores de desempeño:** -Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medida y de conteo. Propone estrategias para calcular el número de combinaciones posibles de un conjunto de atributos.  
 -Localiza objetos o personas a partir de la descripción o representación de una trayectoria y construye representaciones pictóricas para describir sus relaciones.

**SALUDO Y MOTIVACIÓN:** Queridos estudiantes del grado tercero, reciban un cordial y fraterno saludo. Continuamos con el trabajo desde casa, lo estás haciendo muy bien sigue avanzando cada día con más entusiasmo y dedicación. Recuerda adecuar un espacio agradable con buena iluminación y ventilación, sigue las medidas de cuidado y protección, lávate las manos frecuentemente con agua y jabón. Dios los bendiga.

**BIBLIOGRAFÍA:** Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). Modelo Educativo Escuela Nueva Matemáticas segunda cartilla 3. Colombia.  
 Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2012). Programa de la transformación de la calidad educativa Proyecto sé. Colombia. Matemáticas 3.

**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

En esta guía vas a aprender una nueva operación, la división la cual te servirá para resolver situaciones de la vida cotidiana que requieren de esta operación.

**Activity 1 May 10**

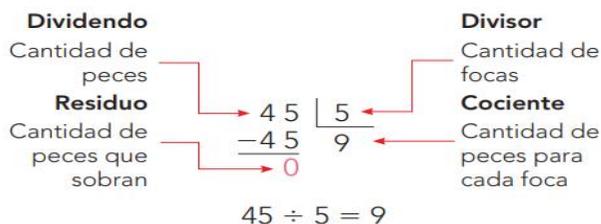
Para iniciar vas leer atentamente la siguiente información, allí te explican qué es la división y cuáles son sus términos, luego escribe como título en el cuaderno de matemáticas “ **La división y sus términos**” y consigna el concepto que aparece en el recuadro, para que lo tengas presente. Para complementar la explicación tu maestro(a) te enviará un video por whapsApp sobre la temática.

**La división y sus términos**

- Explora**
- La **división** es una operación de números naturales que se asocia a situaciones en las que se debe repartir una cantidad en partes iguales.
  - Los términos de la división son **dividendo**, **divisor**, **cociente** y **residuo**.

El encargado de cuidar las focas en un zoológico tiene que repartir, en partes iguales, 45 peces entre cinco focas. ¿Cuántos peces le tiene que dar a cada una?

- Para averiguar la cantidad de peces que le corresponden a cada foca, se divide 45 entre 5.



**R/** A cada foca le tiene que dar cinco peces.

Ahora vas a colocar en práctica lo aprendido, escribiendo las siguientes divisiones en tu cuaderno y resolviéndolas.

✔ 57   9	✔ 84   9	✔ 26   3
✔ 30   6	✔ 18   3	✔ 100   9



### Activity 2 May 11

Continúa desarrollando tus competencias, realiza las divisiones que aparecen en la tabla en tu cuaderno de matemáticas, luego completa la tabla con los datos que te pide.

#### Desarrolla tus competencias

2 Ejercitación. Completa la tabla. Observa el ejemplo.

División	Dividendo	Divisor	Cociente	Residuo
$46 \div 7$	46	7	6	4
$72 \div 8$				
$31 \div 5$				
$54 \div 3$				
$53 \div 4$				

### Activity 3 May 12

Coloca mucho cuidado a la explicación que te dan a continuación sobre cómo podemos resolver divisiones de una cifra en el divisor y varias en el dividendo.

#### Divisor de una cifra

**Explora** • Para comenzar a dividir un número entre una cifra, se señala en el **dividendo** un número igual o mayor que el **divisor**, comenzando por la **izquierda**, es decir, por la cifra con mayor valor de posición.

Al vivero de Federico llegaron cuatro camiones cargados con un total de 1 052 plantas. Si cada camión traía la misma cantidad de plantas, ¿cuántas cargaba cada camión?



- Para averiguar la cantidad de plantas de cada camión se divide 1 052 entre 4.

1. Como no se puede repartir 1 entre 4, se toman 10 centenas y se dividen entre 4.

$$\begin{array}{r} 1052 \quad | \quad 4 \\ - 08 \quad \quad \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

Sobran 2 centenas que son 20 decenas.

2. Se añaden a las 20 decenas las 5 decenas del dividendo. Se divide 25 entre 4.

$$\begin{array}{r} 1052 \quad | \quad 4 \\ - 08 \quad \quad \quad 26 \\ \hline 25 \\ - 24 \\ \hline 1 \end{array}$$

Sobran 1 decena que son 10 unidades.

3. Se añaden a las 10 unidades las 2 unidades del dividendo. Se divide 12 entre 4.

$$\begin{array}{r} 1052 \quad | \quad 4 \\ - 08 \quad \quad \quad 263 \\ \hline 25 \\ - 24 \\ \hline 12 \\ - 12 \\ \hline 0 \end{array}$$

R/ Cada camión traía 263 plantas.

- Ahora vas a practicar lo aprendido, escribe las divisiones en tu cuaderno resuélvelas y luego relaciona las siguientes divisiones con sus cocientes.

$84 \div 7$

$205$

$44 \div 4$

$94$

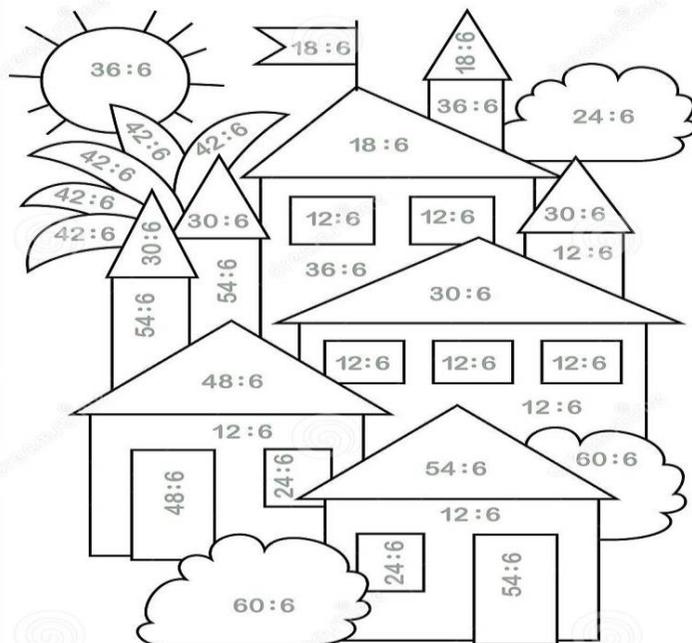
$615 \div 3$

$12$

$376 \div 4$

$11$

- Diviértete practicando la división, colorea la imagen teniendo en cuenta los resultados de las divisiones. En tu cuaderno de inglés representa creativamente cada color y escribe sus nombres en inglés y su respectiva traducción.



	2	GRIS-GRAY
	3	ROJO-RED
	4	AZUL-BLUE
	5	CAFÉ-BROWN
	6	AMARILLO-YELLOW
	7	VERDE CLARO-LIGHT GREEN
	8	MORADO-PURPLE
	9	ROSADO-PINK
	10	VERDE OSCURO-DARK GREEN



### Activity 4 May 13

Lee con atención cuales son los divisores de un número, escribe el título y consigna el concepto en el cuaderno.

## Divisores de un número

- Explora**
- Los **divisores** de un número son aquellos que lo dividen exactamente.
  - Los divisores de un número son también sus **factores**.

Andrea desea organizar doce rosas en floreros con igual cantidad de flores. Si no quiere que le sobren rosas, ¿cuántos floreros debe utilizar?, ¿cuántas rosas puede poner en cada florero?

- Para dar respuesta a las preguntas se deben encontrar todos los números que dividen de forma exacta a 12.

$$\begin{array}{r} 12 \quad | \quad 1 \\ - 12 \quad | \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \quad | \quad 3 \\ - 12 \quad | \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \quad | \quad 6 \\ - 12 \quad | \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \quad | \quad 2 \\ - 12 \quad | \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \quad | \quad 4 \\ - 12 \quad | \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \quad | \quad 12 \\ - 12 \quad | \\ \hline 0 \end{array}$$

$$D_{12} = \{1, 2, 3, 4, 6, 12\}$$



- R/** Andrea puede organizar las rosas en un florero de doce, dos de seis, tres floreros de cuatro rosas cada uno, cuatro floreros de tres, seis floreros de dos o doce floreros de una rosa.

Ahora desarrolla tus competencias hallando los divisores de los siguientes números.

**D12= (            )**

**D7 = (            )**

**D25= (            )**

Colorea V, si el enunciado es verdadero, o F, si es falso.

- 8 es divisor de 48.
- 9 es divisor de 52.
- 5 es divisor de 70.
- 15 es divisor de 45.

<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F

### ¡FELICITACIONES TERMINASTE LA GUÍA DE MATEMÁTICAS!

#### GUÍA DE APRENDIZAJE N° 3

<b>DOCENTE:</b> claudia Janeth Grafe P.		<b>ÁREA:</b> Español, Artística, proyectos Huilensidad, Lúdica	<b>GRADO:</b> TERCERO
<b>E-mail del docente:</b>	Grafeclaudia77@hotmail.com	<b>Celular docente:</b> 3102089415	
<b>Correo Institucional</b>	<a href="mailto:sylvania.gigante@sedhuila.gov.co">silvania.gigante@sedhuila.gov.co</a> o <a href="mailto:reinsilvania@yahoo.es">reinsilvania@yahoo.es</a>	<b>Celular Institucional:</b> 3162689116 - 3138113141	

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

<b>Nombre de la Unidad de aprendizaje:</b> La narración
<b>Fecha de elaboración:</b> Del 20 al 27 de Abril
<b>DBA O Lineamiento Curricular:</b> -Reconoce en los textos literarios elementos que se vinculan con sus experiencias y situaciones reales de su contexto. Escribe textos literarios atendiendo a características formales, saberes, intereses y experiencias.
<b>Contenidos de aprendizaje:</b> - Coplas y canciones,
<b>Tiempo para el desarrollo de la actividad:</b> Esta guía está programada para desarrollar durante 5 semanas comprendidas del 10 de Mayo al 7 al 11 de Junio

<b>Indicadores de desempeño:</b> Asocia las emociones y sentimientos que le producen los textos literarios con algunas problemáticas de su realidad. Afianza su capacidad de contar historias mediante la creación de textos literarios narrativos. Identifica la estructura de los textos literarios que lee y sus características. Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones. Identifica la estructura de los textos literarios que lee y sus características.
---

<b>SALUDO Y MOTIVACIÓN:</b> Ahora vas a continuar desarrollando la guía de Español, ánimo lo estás haciendo muy bien, recuerda que si tienes dudas o no entiendes algo puedes acudir a tu docente él te atenderá con gusto.
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). Modelo Educativo Escuela Nueva Matemáticas segunda cartilla 3. Colombia. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2012). Programa de la transformación de la calidad educativa Proyecto sé. Colombia. Matemáticas 3.

### ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



En esta guía vas a trabajar las canciones y coplas, las cuales son composiciones organizadas en estrofas y versos que riman entre sí, al igual que en las poesías tema que viste en las guías anteriores.

### Activity 1 May 14

Para iniciar lee atentamente la siguiente información sobre las canciones y consígnala en tu cuaderno de español

## Las canciones

La **canción** es también una composición en verso. Está organizada por estrofas y versos que riman entre sí.

En las canciones se expresan diferentes sentimientos, modos de vivir, deseos y maneras de ser.

A continuación te presento la letra de la canción colombiana Pueblito Viejo, interpretada por Garzón y Collazos, esta rescata nuestras tradiciones culturales. Aprende la canción y luego graba un video cantando esta hermosa composición. Tu maestro(a) te enviará un video al whapsApp para que sigas la melodía.

### Pueblito viejo

Lunita consentida colgada del cielo  
Como un farolito que puso mi Dios  
Para que alumbraras las noches calladas  
De este pueblo viejo de mi corazón

Pueblito de mis cuitas de casas pequeñas  
Por tus calles tranquilas corrió mi juventud  
En ti aprendí a querer por la primera vez  
Y nunca me enseñaste lo que es la ingratitud

Hoy que vengo a tus lares, trayendo mis cantares  
Y con el alma enferma de tanto padecer  
Quiero Pueblito Viejo, morirme aquí en tu suelo  
Bajo la luz del cielo que un día me vio nacer

### Activity 2 May 17

Continúa aprendiendo más, ahora vas a leer atentamente la siguiente información sobre las coplas

## Las coplas

Una copla es una composición métrica conformada en estrofas de cuatro versos. Surgió en España como una forma poética muy popular. Suele estar compuesta de ocho sílabas, aunque hay distintos tipos de coplas. En estos versos se incluyen cuentos, habladerías, impertinencias, etc., lo que se constituye con frecuencia en elementos humorísticos. Así mismo, el lenguaje que se utiliza es el propio de cada región, con el que se expresan sentimientos populares. En las diferentes regiones del país se realizan competencias entre copleros: en Antioquia son las trovas; en el Tolima y el Huila, los rajaleñas; en los Llanos Orientales, el contrapunteo, y en la costa Atlántica es la piquería.



Disfruta leyendo y entonando las siguientes coplas de diferentes regiones de nuestro país. Averigua una copla de tu departamento del Huila y realiza un video, entonándola, puedes usar el traje típico del sanjuanero e instrumentos musicales para acompañar tu presentación, si deseas puedes hacerlo con los miembros de tu familia.



	<p><b>Copla de Antioquia</b> Señora véndame un pan porque aquí vengo en ayunas, que yo después se lo pago cuando la rana eche plumas.</p>	<p><b>Copla de Santander</b> Esto dijo el armadillo cuando iba para Girón: ¡qué caray, que huele a frito! ¡quién comiera chicharrón!</p>	
	<p><b>Copla del Huila y del Tolima</b> Por aquí pasó San Pedro en su caballo alazán con el sombrero en la mano gritando: “¡Viva San Juan!”.</p>		
<p><b>Canción del viento</b> Salimos a ver el viento pero el viento no se ve, lo rodeamos con los brazos pero el viento se nos fue.</p>		<p><b>Copla de la Costa Pacífica</b> Mi compadre Nicanor tiene unas patas tan grandes, que en tres zancadas se va de Cali a Bugalagrande.</p>	
<p><i>Coro</i> Mazorcas de oro, granos de café, alas en los hombros, alas en los pies.</p>	<p>En el viento de Colombia los niños tenemos fe; y sabemos que mañana ese viento ha de volver.</p>	<p>Carlos Castro Saavedra (colombiano)</p>	

**Activity 3 May 18**

Para continuar con la guía vas a estudiar la noticia, estas comunican los sucesos a través de textos informativos que recorren el mundo y se presentan por diversos medios, incluido internet. Para profundizar en el tema vasa a buscar la cartilla de lenguaje entre textos semestre A página 25 y desarrolla el desafío 11, retos 1- 2- 3- 4

**Activity 4 May 19**

Continúa trabajando con la cartilla de lenguaje entre textos semestre A página 27 Realiza el desafío 12, retos 1-2-3-4

**¡FELICITACIONES TERMINASTE LA GUÍA DE ESPAÑOL!**

**GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3**

DOCENTE: claudia Janeth Grafe P.		ÁREA: Ciencias Naturales- Artística- Español- Proyecto medio ambiente	GRADO: TERCERO
E-mail del docente:	Grafecaudia77@gmail.com	Celular docente: 3102089415	
Correo Institucional	<a href="mailto:silvania.gigante@sedhuila.gov.co">silvania.gigante@sedhuila.gov.co</a> o <a href="mailto:reinsilvania@yahoo.es">reinsilvania@yahoo.es</a>	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: RELACIÓN DE LOS ORGANISMOS CON EL AMBIENTE
Fecha de elaboración: DEL 19 AL 27 DE ABRIL - 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Comprendo las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado. -Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.
Contenidos de aprendizaje: ¿CÓMO SE ADAPTAN LOS ORGANISMOS AL AMBIENTE? ¿CÓMO AFECTAN LOS SERES VIVOS AL AMBIENTE? ¿CÓMO ALTERA Y APROVECHA EL SER HUMANO SU ENTORNO?
Tiempo para el desarrollo de la actividad: Esta guía está programada para desarrollarla entre el 10 de Mayo y el 11 de Junio de 2021.
Intensidad horaria: 2 horas semanales.

Indicadores de desempeño: Interpreta las relaciones de competencia, territorialidad, gregarismo, depredación, parasitismo, comensalismo, parasitismo y mutualismo, como esenciales para la supervivencia de los organismos en un ecosistema.
- Observa y describe características que le permiten a algunos organismos camuflarse con el entorno, para explicar cómo mejoran su posibilidad de supervivencia.
- Predice qué ocurrirá con otros organismos del mismo ecosistema, dada una variación en sus condiciones ambientales o en una población de organismos.

**SALUDO Y MOTIVACIÓN:**

Queridos estudiantes del grado tercero, reciban un cordial saludo, continuamos con el trabajo en casa, sigue avanzando recuerda, seguir las medidas de cuidado y protección, lávate las manos frecuentemente con agua y jabón. Dios los bendiga, pronto volveremos a estar en nuestra escuela.

**BIBLIOGRAFÍA:** Modelo Educativo Escuela Nueva Ciencias Naturales y Educación Ambiental, segunda cartilla 3. Colombia. DBA del MEN.

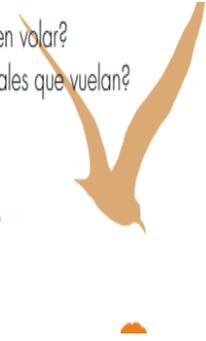
**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE****Activity 1 May 20**

Junto a tus papás o familiares y teniendo en cuenta lo que has aprendido en casa y en la escuela, realiza un conversatorio teniendo en cuenta las siguientes preguntas.

- 🐾 ¿Hay plantas creciendo dentro o sobre el agua?
- 🐾 ¿Cómo es el tallo de estas plantas?
- 🐾 ¿Qué le permite a la planta vivir en el agua?
- 🐾 ¿De dónde toman los peces el oxígeno?
- 🐾 ¿Por qué el pez no puede vivir fuera del agua?
- 🐾 ¿Por qué el pez no respira fuera del agua?
- 🐾 ¿Cómo es el cuerpo del pez para moverse en el agua?
- 🐾 ¿Qué otros animales viven en el agua?
- 🐾 ¿Cómo es la temperatura en este medio?



- 🐾 ¿Qué animales, además de los pájaros, pueden volar?
- 🐾 ¿Qué características tienen en común los animales que vuelan?
- 🐾 ¿En qué se diferencian las alas de un ave, una mariposa y un murciélago?
- 🐾 ¿Existen plantas que viven en el aire? Si es así, ¿cómo crees que lo hacen?
- 🐾 ¿Cómo es la temperatura en este medio?



- 🐾 ¿Cómo se mueven los animales terrestres?
- 🐾 ¿Qué parte del cuerpo usan?
- 🐾 ¿De qué está cubierto el cuerpo de los animales terrestres?
- 🐾 ¿Qué características tienen en común las plantas que viven en la tierra?
- 🐾 ¿Cómo es la temperatura en este medio?



3. Completa en tu cuaderno el cuadro que aparece a continuación, marcando con una **x** el medio donde se utiliza más cada parte adaptada de animales o de plantas.

Adaptaciones Características	Medio		
	Acuático	Aéreo	Terrestre
Pezuña			
Pelo			
Alas			
Pulmones			
Aletas			
Escamas			
Agallas			
Raiz			
Tallo largo			
Hojas flotantes			

Recuerda que los animales según su hábitat o medio en el que viven, se clasifican en acuáticos, aéreos y terrestre, dibuja en tu cuaderno un animal acuático, un animal terrestre y animal que viva más tiempo en el aire. Luego averigua cómo se escribe en inglés y escribe su nombre.

**Activity 2 May 21**

Lee atentamente el siguiente texto

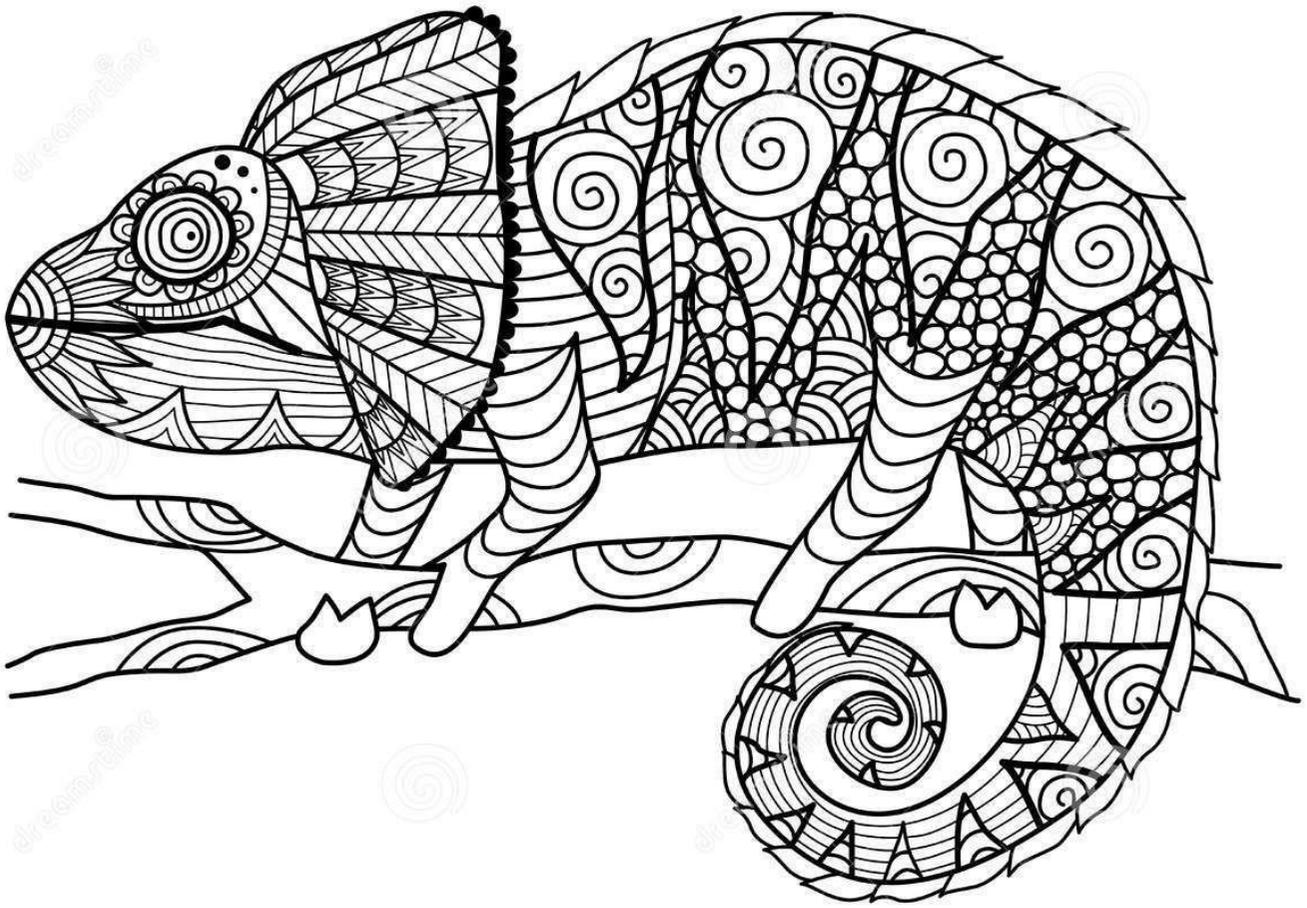
Sabemos que los seres vivos se adaptan a diferentes ambientes, y de acuerdo con esto los clasificamos como aéreos, acuáticos o terrestres. Esta clasificación es variable, pues hay seres que viven una parte de su vida en el agua y otra en la tierra. Para catalogar un ser vivo miramos el ambiente en el que pasa la mayor parte de su vida, cómo se mueve o de qué se alimenta. Las características del cuerpo que le permiten funcionar en un medio se llaman **adaptaciones**: las alas son adaptaciones al medio aéreo; los tallos llenos de aire del buchón son una adaptación al medio acuático; los troncos duros que permiten a las plantas levantarse muy alto son una adaptación a la vida sobre la tierra. También hay seres que poseen adaptaciones a más de un medio: los patos, por ejemplo, tienen alas con las que pueden volar pero sus patas tienen membranas que les ayudan a nadar. Imaginemos que nos adaptamos a vivir en el agua.



Las adaptaciones de los organismos vivos a un medio determinado cumplen una función específica, realiza el siguiente cuadro en tu cuaderno de ciencias y escribe cuál cree que es la función o para qué sirve cada estructura.

Estructura	Función
Espinas	
Patas con membranas	
Agallas	
Huevo con cáscara dura	
Pico largo del pájaro carpintero	
Veneno de los sapos	
Piel gruesa del oso polar	

Averigua qué hace el camaleón para adaptarse y sobrevivir al medio, luego diviértete colorando la imagen, pon a prueba tu creatividad.



**Activity 3 May 24**

Lee con mucha atención, disfrutando y comprendiendo el siguiente texto texto. Luego responde en familia las preguntas en el cuaderno



Durante el transcurso de sus vidas, los seres vivos modifican el medio en donde habitan, por ejemplo, para construir su vivienda como en el caso de las termitas, o para alimentarse, como en el caso de las hormigas. Algunas modificaciones son beneficiosas como los huecos que hacen las lombrices en la tierra que permiten el paso más fácil del agua y el aire dando mayor fertilidad al suelo. Otras modificaciones afectan el medio negativamente como cuando el ganado camina y endurece el suelo, lo que no permite la filtración del agua y esto aumenta la erosión. Las plantas, con sus hojas y sus raíces, resguardan el suelo evitando la erosión.



- 🐾 ¿Qué actividades de los seres vivos alteran el ambiente?
- 🐾 ¿Cuál de los seres vivos que conocen altera más el ambiente?
- 🐾 Pregunten en la casa: ¿qué pasa si no se está moviendo el ganado de los potreros?
- 🐾 Si conocen un vecino que críe peces, pregúntenle qué pasa si cría muchos peces en un lago.

Trabaja con tus compañeros

El ser humano también aprovecha su entorno para diferentes actividades, realiza el siguiente cuadro en tu cuaderno y luego complétalo.

Elemento	Uso
Plantas de papa	
Piedras	
Suelo	
Agua	
Peces	
Árboles	

#### Activity 4 May 25

Lee en voz alta el siguiente texto, puedes hacerlo dos veces para que practiques la lectura, recuerda tener en cuenta los signos de puntuación y la entonación.

### El ser humano y su medio

De los seres vivos el ser humano es quien altera más el ambiente. Es capaz de construir grandes ciudades, cultiva la tierra y domestica los animales que le son útiles. El ser humano realiza estas actividades para obtener beneficios aprovechando su entorno. Cuando construye una casa está utilizando materiales del medio para proveerse de un refugio; cuando cultiva una parcela está cambiando la vegetación natural por plantas que a él le son útiles.

La posibilidad de aprovechar los diferentes elementos que componen el medio es lo que permite al ser humano vivir en sitios tan diferentes como la costa o el páramo. Pero debe ser cuidadoso

porque también tiene la capacidad de abusar del entorno causando daños muy graves. Al cortar todos los árboles de un lugar, por ejemplo, se perjudica el medio. Cuando se explota madera de las orillas de los ríos aumenta la erosión y se daña el río de donde se toma el agua. Como éstos, hay muchos otros casos en los que el hombre, al usar el medio para alcanzar mejores condiciones de vida, produce daños en el ambiente, en ocasiones graves e irreparables.



Teniendo en cuenta la lectura anterior, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas

- 🐾 ¿Cómo altera el ser humano el medio en el que vive?
- 🐾 ¿Qué puede hacer para disminuir los daños que causa al medio?
- 🐾 ¿Cómo podrían ustedes contribuir en esta labor?

Trabaja en pareja



3. En un cuadro como el siguiente anoten cómo se puede hacer un uso adecuado de algunos de los elementos que hay en el ambiente donde viven, de manera que no se acaben ni se dañen.



Elemento	Uso correcto
Piedras	
Suelo	
Agua	
Peces	
Árboles	
Energía eléctrica	

Ahora vas a averiguar con tus padres o familiares -¿Existe explotación petrolera en nuestra región? ¿Cómo afecta el medio ambiente y que beneficios trae a la región? ¿cuántas y cómo se llaman las hidroeléctricas construidas en el departamento del Huila? ¿Cómo afecta el medio ambiente y que beneficios trae a la región? Responde las preguntas en tu cuaderno de Ciencias

**¡FELICITACIONES TERMINASTE LA GUÍA DE CIENCIAS!**

### GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3

<b>DOCENTE:</b> claudia Janeth Grafe Palacios.	<b>ÁREA:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>GRADO:</b> TERCERO
<b>E-mail del docente:</b>	Grafeclaudia77@gmail.com	<b>Celular docente:</b> 3102089415
<b>Correo Institucional</b>	<a href="mailto:sylvania.gigante@sedhuila.gov.co">silvania.gigante@sedhuila.gov.co</a> o <a href="mailto:reinsilvania@yahoo.es">reinsilvania@yahoo.es</a>	<b>Celular Institucional:</b> 3162689116 - 3138113141

<b>Nombre del estudiante:</b>	
-------------------------------	--

<b>Nombre de la Unidad de aprendizaje:</b> CONVIVIR JUNTOS
<b>Fecha de elaboración:</b> del 19 de Abril y el 27 de Abril- 2021
<b>DBA O Lineamiento Curricular:</b> COMPRENDE LA IMPORTANCIA DEL TIEMPO EN LA ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SOCIALES, ECONÓMICAS Y CULTURALES EN SU COMUNIDAD.
<b>Contenidos de aprendizaje:</b> APRENDAMOS A CONVIVIR- EL SER HUMANO, ES UN SER SOCIAL- CONVIVIR ES VIVIR CON OTROS – LOS ROLES SOCIALES.
<b>Tiempo para el desarrollo de la actividad:</b> Esta guía se desarrollará entre el día 10 de MAYO Y EL 11 de Junio.
<b>Intensidad horaria:</b> 2 horas semanales

<b>Indicador de desempeño</b> Describe el tiempo dedicado a su familia actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer. Elabora esquemas con la distribución del tiempo, dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región.
<b>SALUDO Y MOTIVACIÓN:</b> Reciban un cordial saludo de la institución Educativa Sylvania deseándoles muchas bendiciones. Seguimos con el trabajo desde casa, para ello prepara un espacio que sea cómodo, acogedor y con buena iluminación. Recuerda, seguir las medidas de cuidado y protección, lávate las manos frecuentemente con agua y jabón. vas a estar muy atento y concentrado, recuerda si no entiendes algo puedes comunicarte con tu docente, él te ayudará.
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). Modelo Educativo Escuela Nueva Ciencias Sociales Segunda cartilla 3. Colombia. Segunda Unidad. Plan curricular de Sociales grado tercero. DBA DEL MEN.

### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En esta guía vas a trabajar la importancia de las normas para una sana convivencia

#### Activity 1 May 26

Para iniciar vas a leer las siguientes preguntas y responder oralmente

#### 1. Responde:

- ☞ ¿Con quienes estableces las primeras relaciones sociales?
- ☞ ¿Qué tipo de tensiones por convivencia suelen presentarse al interior de una familia o de la comunidad escolar?
- ☞ ¿Qué tipo de medidas y estrategias ha inventado el ser humano a través de la historia para evitar y para solucionar los problemas por convivencia?



Para continuar vas a definir las siguientes palabras, escribe la definición en tu cuaderno de sociales

- |                             |                   |                     |
|-----------------------------|-------------------|---------------------|
| ☞ Convivencia.              | ☞ Armonía social. | ☞ Conflicto social. |
| ☞ Tensión social.           | ☞ Respeto.        | ☞ Tolerancia.       |
| ☞ Resolución de conflictos. | ☞ Negociación.    | ☞ Diálogo.          |

Lee atentamente la siguiente información



Desde que naces te relacionas con el mundo a través de relaciones e interacciones sociales. Cuando eres bebé tu mundo social está constituido por unas pocas personas –padre, madre, hermanos, abuelos y otros que te cuidaban– que han sido muy importantes en tu vida. Después ese mundo social se va ampliando y aumentan los contactos y las interacciones. En la escuela conoces compañeros y profesores. En el lugar donde vives, compartes con vecinos del barrio, de la vereda o del pueblo, y cuando eres adulto aumenta aun más tu círculo de contactos sociales, en el trabajo por ejemplo.

Ahora escribe un texto corto describiendo tu familia e ilústralo con una imagen

- \_ Cuántos miembros son
- \_ Cómo es la convivencia
- \_ Normas de comportamiento
- \_ En tiempos de pandemia ¿qué ha sido positivo y qué ha sido negativo?.

Construye un acróstico con la palabra FAMILIA.

### Activity 2 May 27

La escuela también es un espacio de socialización en el cual se establecen normas sociales, lee con atención



#### La escuela es espacio de socialización

La escuela cumple un papel muy importante en la socialización del ser humano, ya que es la encargada de educar y enseñar, de desarrollar habilidades, competencias y conocimientos que les permitan a los niños y a los jóvenes comprender el mundo y desenvolverse en él. En la escuela además se explican algunas normas sociales, se dan pautas de comportamiento y valores propios de la cultura que sirven como herramientas a los niños para sus interacciones.

Realiza la descripción de tu escuela y dibújala.

- \_ Escribe los nombres de tus compañeros y tu profesor(a).
- \_ Escribe 5 normas de aula que te gustaría se colocaran en práctica una vez regreses a la escuela.

### Activity 3 May 28

Lea la siguiente afirmación, y reflexione en tu rol como estudiante de la institución Educativa Sylvania. Escríbela en tu cuaderno.

Yo asumo roles... Tú asumes roles...  
Pues todo el mundo es un teatro  
Y varones y mujeres no son más que actores;  
Tienen marcados sus mutis y sus salidas a escena;  
Y, a su tiempo, todo hombre desempeña muchos papeles...

William Shakespeare

Lee con atención el siguiente texto

#### Los roles sociales

De acuerdo con el rol, se espera que cada persona tenga ciertos comportamientos, de acuerdo con su posición. Por ejemplo, se espera que el papá trabaje y asuma una actitud responsable frente a la educación de sus hijos. En este ejemplo, no se espera que el padre pase todo el día jugando, viendo televisión y despreocupado por atender las necesidades de la familia.

Organiza el siguiente juego, en compañía de tu familia.



### Juego de Rol

1. Organiza con tu compañero la presentación de uno de los siguientes roles sociales:

- ☞ Profesor de colegio.
- ☞ Rector de un colegio.
- ☞ El personero escolar.
- ☞ Un policía.
- ☞ Un médico.
- ☞ El alcalde.
- ☞ Un político.

Realiza el siguiente cuadro en tu cuaderno y complétalo, observa el ejemplo

Rol social	Ideales y expectativas sociales frente a esos roles
Madre	Que sea buena madre, dedicada al cuidado de sus hijos y su esposo, transmisora del afecto por excelencia; recatada; educada; y buena administradora de los recursos domésticos.
Padre	
Hijos	
Esposa	
Esposo	
Profesor	
Estudiante	
Policía	
Sacerdote	
Psicólogo	
El amigo	
El vecino	
Las autoridades	
El tendero	
El médico	
El conductor de bus	

Recuerda realizar pequeños descansos. Hacer ejercicio físico. Tomarse un refrigerio. Cuidarte y amar a tu familia.

**¡FELICITACIONES TERMINASTE LA GUÍA DE SOCIALES!**

### PRUEBA SABER GRADO TERCER 2021

Querido estudiante.

Estamos felices de poder compartir contigo nuevos aprendizajes y experiencias. A continuación, te presentamos la guía de la Prueba Saber de lenguaje y matemáticas que resolverán los niños de tercero de nuestra institución durante dos semanas comprendidas entre el 31 de Mayo al 11 de Junio. Hay 20 preguntas en total, 10 son de matemáticas y 10 de lenguaje y cada una de ellas viene con opciones de respuesta.

### PRUEBA SABER DE MATEMÁTICAS

Lee las preguntas propuestas para cada área y responde en una hoja de respuesta que aparece al final de cada prueba.

1.

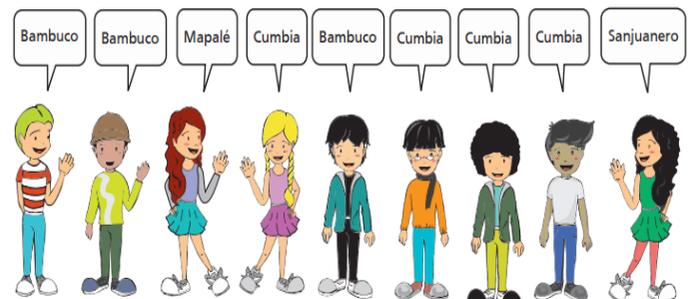
Cuatro amigos participaron en la alimentación de las jirafas de un refugio. La tabla muestra la cantidad de jirafas que alimentó cada amigo.

Nombre	Cantidad de jirafas alimentadas
 Magda	
 Tito	
 Hugo	
 Lucía	

Se le dio un premio al amigo que más jirafas alimentó.  
¿Cuál de los amigos ganó el premio?



2. Nueve niños votaron por la danza colombiana que querían presentar en su izada de bandera. Observa los resultados de la votación.





La danza colombiana seleccionada fue la que más votos tuvo. ¿Cuál danza colombiana fue la seleccionada por los niños?

- A. Cumbia.
- B. Bambuco.
- C. Sanjuanero.
- D. Mapalé

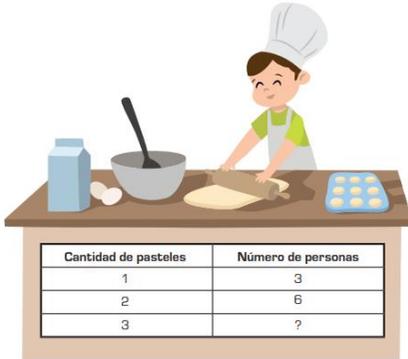
3. Observa la cantidad de personas que asistieron a cada clase.

Lunes	Martes
21 estudiantes	32 estudiantes

¿Cuántos estudiantes asistieron en total a clase estos dos días?

- A. 53 estudiantes
- B. 60 estudiantes
- C. 70 estudiantes
- D. 73 estudiantes

4. Luis está preparando pasteles y en el libro de cocina que está utilizando, encuentra una tabla que indica la cantidad a preparar de acuerdo con el número de personas para las que alcanza.



¿Para cuántas personas alcanzan 3 pasteles?

- A. Para 9 personas.
- B. Para 10 personas
- C. Para 12 personas
- D. Para 16 personas

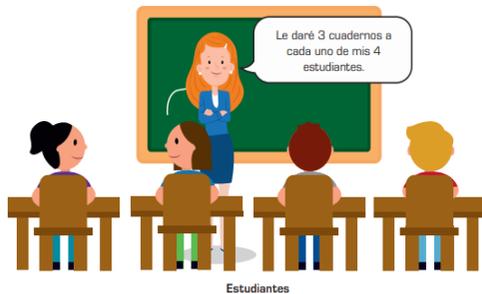
5. Camila tiene una bolsa que tiene los botones



Camila revuelve los botones adentro de la bolsa y elige uno sin mirar. ¿Qué botón es más posible que saque?

- A.
- B.
- C.
- D.

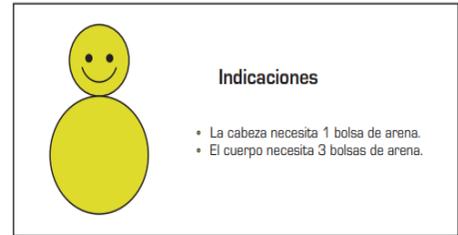
6. Observa



¿Con cuál de las siguientes multiplicaciones se puede calcular el total de cuadernos que la profesora le va a dar a sus 4 estudiantes?

- A. 5X3
- B. 4X1
- C. 4X3
- D. 5X1

7. Observa las indicaciones para rellenar un juguete con arena



¿Cuántas bolsas de arena, en total, se necesitan para rellenar este juguete?

- A. 3 bolsas.
- B. 4 bolsas.
- C. 5 bolsas.
- D. 6 bolsas.

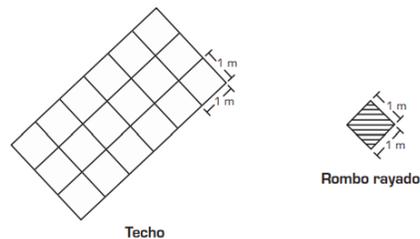
8. La mamá de Santiago le compró un paquete de cartulinas de colores y él anotó en una tabla el número de veces que se repetía cada color. Observa

Color	Número de veces que se repite este color
Azul	6
Rosado	9
Blanco	3
Verde	6

¿Cuál es el color de cartulina que más se repite?

- A. Azul.
- B. Rosado.
- C. Blanco.
- D. Verde.

9. En una nave espacial se debe cambiar la totalidad del techo usando rombos rayados. Observa.



¿Cuántos rombos rayados se requieren para cubrir la totalidad del techo de la nave?

- A. 15
- B. 16
- C. 18
- D. 20

10. Si la estatura de Esteban hace tres años era 98 cm y ha crecido 12cm. ¿Cuál es su estatura ahora?

- A. 76 cm.
- B. 86 cm.
- C. 100 cm
- D. 110 cm



 <p>PROYECTO PEDAGÓGICO PRUEBAS SABER</p>	<b>MATEMÁTICAS</b>	
	<b>HOJA DE RESPUESTAS</b>	
	NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____	
	GRADO: _____	FECHA: _____
	1. A B C D	6. A B C D
	2. A B C D	7. A B C D
	3. A B C D	8. A B C D
	4. A B C D	9. A B C D
	5. A B C D	10. A B C D

### PRUEBA SABER DE LENGUAJE

Lee las preguntas propuestas para cada área y responde en una hoja de respuesta que aparece al final de la prueba.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1,2 Y 3 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

En un pueblo había un hombre a quien todos querían mucho porque contaba bonitas historias. Salía temprano de su casa y abandonaba la población. Al atardecer, cuando volvía, los habitantes, cansados de trabajar todo el día, lo rodeaban y le decían:

–¡Cuéntanos lo que has visto hoy!

Y él contaba, inventando:

–He visto en el bosque un mono tocando flauta y muchos duendes con gorros de colores bailando a su alrededor.

–¿Qué más viste? –le preguntaban luego.

–Cuando llegué a la orilla del mar, ¿se imaginan lo que vi?

–¡Nosotros no podemos imaginar nada! Dinos tú lo que viste.

–Pues, vi tres hermosas sirenas, que con peine de oro peinaban su larga cabellera verde.

Y así pasaban los días, los hombres, mujeres y niños lo adoraban porque sus historias eran muy fantásticas.

Una mañana, el hombre salió de su aldea, como de costumbre, pero al llegar al mar vio, realmente, tres hermosas sirenas que en la playa peinaban con peine de oro su larga cabellera verde.

Imagen 1



Y cuando llegó al bosque vio, realmente, a un mono tocando flauta mientras lo rodeaban bailando varios duendes con gorros de colores.

Imagen 2



Esa tarde, al volver a la aldea, los trabajadores le dijeron, como de costumbre:

–¡Cuéntanos lo que has visto hoy!

Ante su silencio, insistieron:

–¡Anda, por favor, cuéntanos lo que has visto hoy!

Y entonces él contestó:

–Hoy no he visto nada.

Oscar Wilde

1. En el texto, la palabra “Nosotros” se refiere a:

- A. El hombre que contaba historias.
- B. Los duendes con gorros.
- C. Los habitantes del pueblo.
- D. Las hermosas sirenas

2. Al final del relato.¿qué hizo que el hombre se negara a contar una historia?

- A. El hecho de haber visto realmente a los personajes de sus cuentos.
- B. La insistencia diaria de los niños y las mujeres del pueblo.
- C. El sueño que tuvo con sirenas y monos bailando en el bosque.
- D. Que los trabajadores cansados ya no querían más historias.

3. Según la historia “Una mañana, el hombre salió de su aldea, como de costumbre, pero al llegar al mar vio, realmente...”En orden de aparición. ¿qué vio el hombre?

- A. Tres hermosas sirenas que peinaban su larga cabellera; luego llegó al bosque y vio a un mono tocando flauta.
- B. Un mono tocando flauta mientras lo rodeaban bailando varios duendes, luego llegó a la playa y vio a tres sirenas.
- C. Tres duendes de colores bailando; luego llegó al bosque y vio a varias sirenas de cabellera verde tocando flauta.



D. Unos duendes bailando alrededor de un mono que tocaba la flauta; luego llegó a la playa y vio a tres sirenas.

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 4,5, 6 Y 7 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:  
DESPUÉS DEL HUNDIMIENTO**

Nuestro viaje estaba condenado al fracaso. Un fuerte huracán hizo que estuviéramos varios días a la deriva. El viento se calmó, pero una terrible tormenta hizo que el barco se estrellara contra una montaña de arena donde quedó atrapado. No sabíamos dónde estábamos ni qué iba a ser de nosotros, ya que la mayoría de los sobrevivientes no éramos marineros. Desesperados, lanzamos un bote al agua y los once que quedábamos entramos en él. Cuando remábamos hacia la tierra, una ola tan grande como una montaña se estrelló contra el bote y nos tragó en un instante. Estuve en medio del mar, luchando para tomar aire, hasta que otra ola gigantesca me arrastró y me dejó medio muerto en una playa. Con grandes dificultades conseguí subir a una de las rocas de la orilla, fuera del alcance de las olas. Caminé por la playa dando gracias a Dios por haberme salvado y pensando en todos mis compañeros que se habían ahogado. Empapado y sin provisiones, junto a un perro y dos gatos que escaparon del barco y me seguían, lo único que podía esperar era morir de hambre, ser devorado por alguna fiera, o lo peor: ser asaltado por piratas. No sabía si estaba en una isla o un continente, si era desierta o habitada... Pero mis dudas desaparecieron cuando, desde una colina, vi que estaba rodeado de agua y que no había más tierra a la vista que unos lejanos islotes. En ese instante pensé que terminaría mis días en aquel lugar desierto. Al día siguiente, la tempestad había pasado y cerca de la playa vi los trozos del barco.

Adaptado de: Robinson Crusoe. Mis orígenes y mis primeras aventuras. En: El gran libro de las aventuras (2009). Selección de autores y textos. Ciudad: Bogotá, Colombia: Grupo editorial norma.

4. En el texto, el narrador es

- A. un pirata que acaba de llegar a tierra firme.
- B. un viajero que descubre un continente habitado.
- C. un sobreviviente de un naufragio.
- D. un marinero perdido en el océano.

5. Lee el siguiente enunciado:

“Cuando llegué al continente, supe que debía subir la montaña para ubicar la civilización”.

¿Cuál es la relación entre lo que se dice en esta oración y lo que se cuenta en el texto “ Después del hundimiento”?

- A. Describen hechos idénticos.
- B. Narran experiencias que se oponen.
- C. Informan sobre vidas similares.
- D. Cuentan la misma historia en otras palabras.

6. Con la expresión “En ese instante pensé que terminaría mis días en aquel lugar desierto”. El narrador busca

- A. mostrar que nunca logró escapar de la extraña isla.
- B. dar la idea de que la isla está completamente sola.
- C. expresar la preocupación que sintió al verse atrapado en la isla.
- D. manifestar su deseo de morir lejos de la isla.

7. De acuerdo con el texto, ¿quiénes lanzan un bote a la deriva?

- A. Los marineros.
- B. Los piratas.
- C. Los isleños.
- D. Los sobrevivientes.

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 8,9, 10 Y 11 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:**

## **EL UNIVERSAL.MX**

Cinco leones escapan de un parque nacional en Sudáfrica

Johannesburgo, Sudáfrica  
Por: Pedro Havas / Agencia EFE

La policía busca a cinco leones que escaparon del **Parque Nacional Kruger**, en el noroeste de Sudáfrica, ya que podrían poner en peligro la vida de las personas y el ganado, informaron hoy medios locales. Los leones escaparon del parque el lunes por la mañana y fueron vistos por última vez bajo un puente. La Policía de Pumala aseguró que los guardabosques del parque rastrean la zona para encontrar a los animales, los cuales habían tratado de cazar ganado a lo largo de la carretera la pasada noche. “Está bastante lluvioso y nublado en la zona en este momento, pero podríamos utilizar un helicóptero más tarde para buscar a los leones”, dijo el vocero de la Agencia de Turismo y Parques de Pumala. Las autoridades recomendaron a vehículos y peatones que se resguarden en sus casas y tengan precaución hasta que los depredadores sean apresados.

Tomado y adaptado de: <http://www.eluniversal.com.mx/internacional/2017/720318/6/>

8. Lee el siguiente fragmento del texto:

“La policía de Pumala aseguró que los guardabosques del parque rastrean la zona para encontrar a los animales”.

¿Cuál de las siguientes opciones expresa lo mismo que el anterior fragmento?

- A. La policía busca a los leones en el área.
- B. Los leones se encuentran perdidos fuera del área.
- C. Según la policía, los guardabosques buscan a los leones en el área.
- D. Según los guardabosques, los leones están seguros en el área.



9. ¿En dónde fueron vistos los leones por última vez?
- Sobre la frontera de Pumala.
  - En Johannesburgo, Sudáfrica.
  - En el parque Nacional Kruger.
  - Bajo un puente.
10. En el texto, ¿quién dice “Está bastante lluvioso y nublado en la zona en este momento, pero podríamos utilizar un helicóptero más tare”?
- El autor de la noticia.
  - Un policía de Pumala.
  - Un guardabosque del parque.
  - El vocero de la Agencia de Turismo.
11. De acuerdo con el texto, ¿cuál es la relación entre la Policía y los guardabosques?
- Se apoyan.
  - Se oponen.
  - Se atacan.
  - Se desconocen.
12. De la recomendación que hacen las autoridades a vehículos y peatones se puede concluir que
- es peligroso salir.
  - todos pueden salir en vehículos.
  - algunos pueden ayudar en la búsqueda.
  - se puede salir cuando el clima mejore.

  <b>PROYECTO PEDAGÓGICO</b> <b>PRUEBAS SABER</b>	<b>LENGUA CASTELLANA</b> <b>COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE</b>  <b>HOJA DE RESPUESTAS</b>	
	NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ GRADO: _____ FECHA: _____	
	1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
	2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
	3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
	4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
	5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
	6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D



### EVALUACIÓN ESCOLAR

#### EVALUACIÓN ESCOLAR

La guía de aprendizaje será entregada por medio físico o digital a cada padre de familia, su desarrollo se hará a partir del 10 de Mayo al 11 de Junio de 2021 el seguimiento, retroalimentación y evaluación se hará a través de whatsapp, llamadas telefónicas o video llamadas según la disponibilidad del estudiante y padre de familia. Las actividades podrán ser enviadas diariamente, semanalmente o al finalizar la guía de cada área.

Se tendrán en cuenta tres momentos:

**HETEROEVALUACIÓN 80%** :Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, presentación de trabajos con letra clara, ordenada y buena ortografía, creatividad en la presentación de sus trabajos, continua comunicación con el docente a través de los medios disponibles y puntualidad en la entrega de las actividades programadas en la guía.

**COEVALUACIÓN:** Desarrollo del trabajo articulado con padres de familia, estudiantes y docente.10%

**AUTOEVALUACIÓN:** Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de las actividades programadas en la guía, disposición y buen uso de las cartillas, guías y materiales de trabajo. 10%

### SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE

**QUERIDO ESTUDIANTE A CONTINUACIÓN QUIERO QUE TE AUTOEVALÚES CON AYUDA DE TUS FAMILIARES. ESCRIBE LA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LA GUIA DE TRABAJO.**

GUÍA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS PUNTUALMENTE									REALICÉ TODA LA GUÍA.		TUVE DIFICULTADES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD.		CÓMO ME SENTÍ			NIVEL ALCANZADO		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SI	NO	SI	NO				S	A	B
										SI	NO	SI	NO	MUY BIEN	BIEN	TRISTE			
LENGUAJE																			
MATEMÁTICAS																			
SOCIALES																			
CIENCIAS																			



**Observaciones:** (Especifica en qué actividad o guía tuviste dificultad)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Recuerda lo niveles de desempeños en que nos autoevaluamos: S: superior nota de 5.0 a 4.6 A: alto 4.6 a 3.6 B: básico 3.6 a 3.0.

Al autoevaluarte con los miembros de tu familia escribe la nota que refleje tu esfuerzo y dedicación



**GOBERNACIÓN DEL HUILA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE**

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002  
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150

