

GUÍA DE APRENDIZAJE N 5º

DOCENTE: ROCIO YINETH SALINAS VARGAS	ÁREA: ESPAÑOL INTEGRADO	GRADO: PRIMERO
E-mail del docente:	Ciberpike@gmail.com	Celular docente: 3207327840
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Lectura de palabras y oraciones sencillas

Fecha de elaboración: semana de 14 al 18 de junio del 2021

DBA O Lineamiento Curricular:

Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica

Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos.

Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.

Contenidos de aprendizaje: La oración. Rimas y poesías. Grafemas y fonemas que representan un único sonido p, v, ll

Tiempo para el desarrollo de la actividad: El tiempo mínimo que debe dedicar para el desarrollo de las actividades de la guía. ES 125 Horas en las 5 semanas programadas. Que serán distribuidas así: 40 h español, 5 horas de religión, 15 horas de artística, 10 horas de naturales, 15 horas de sociales, 5h de ética, 40 h de matemáticas, 5 de inglés, 5 de tecnología.

Indicadores de desempeño:

Escucha y lee textos literarios de diversos entornos culturales

Lee palabras sencillas.

- **Identifica la letra o grupo de letras que corresponden con un sonido al momento de pronunciar las palabras escritas**

Escribe palabras sencillas

SALUDO Y MOTIVACIÓN:

Estudiantes y familias reciban un cordial saludo deseándoles que se encuentren bien en todos los sentidos. Les realizo estas guías de aprendizaje con todo el cariño y dedicación pensando en usted como estudiante y las necesidades de aprendizaje que se les presente. Por ello les pido mucho empeño y dedicación al desarrollo cada taller o actividad académicas que se nos programen. Cualquier inquietud, estaré dispuesta a atenderlos por vía telefónica, WhatsApp, correo. etc. Recordares el auto cuidado que debemos tener en estos tiempos, frente a esta pandemia y demás peligros.

BIBLIOGRAFÍA: Colombia aprende, aprendamos todos a leer.

TALLER 1 ()

NOMBRE _____ **FECHA** _____ **GRADO** _____

La letra P

Pipo y Pepe acomodan todos los objetos de la sala: la pelota, el **pato**, el **pomo**, y el **pito**.

Al terminar, se sientan a jugar con el perro **Popi**.

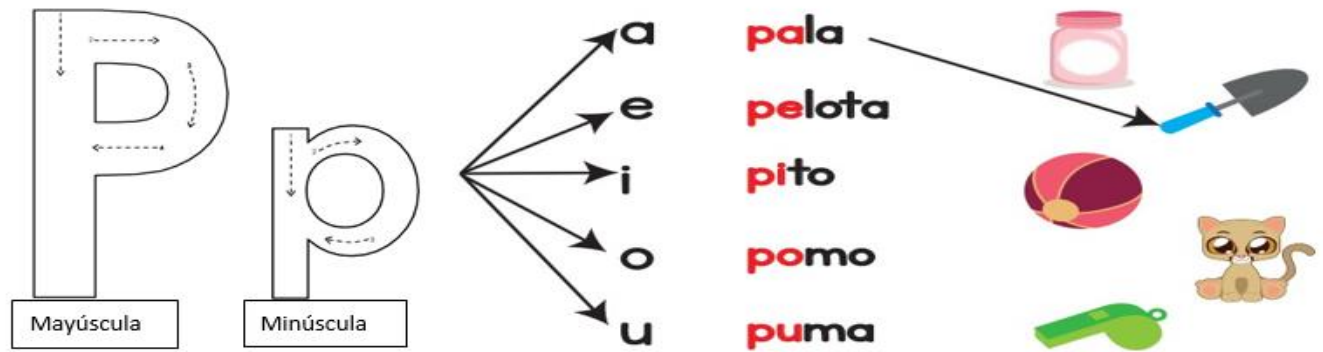
Actividad #1: Escriba la lectura anterior y Responda las preguntas en tu cuaderno:

¿Quiénes ordenaron los objetos de la sala?

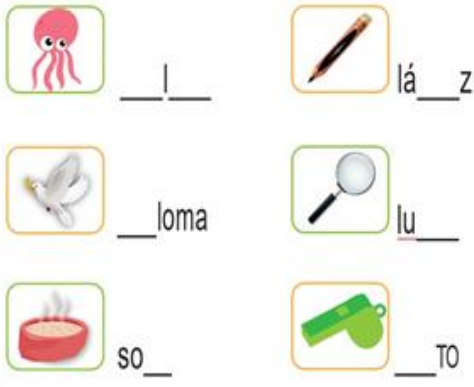
¿Qué objetos ordenaron?

¿Con que letra comienzan las palabras resaltadas en el texto anterior?

Actividad #2: Observa la imagen, en la cual encuentras la letra P mayúscula y p minúscula, luego lee y colorea. Seguidamente, relaciona cada dibujo con su sílaba inicial.



Actividad #3: Completa la sílaba que falta. Luego realiza una plana en tu cuaderno con las sílabas Pa Pe Pi Po Pu.

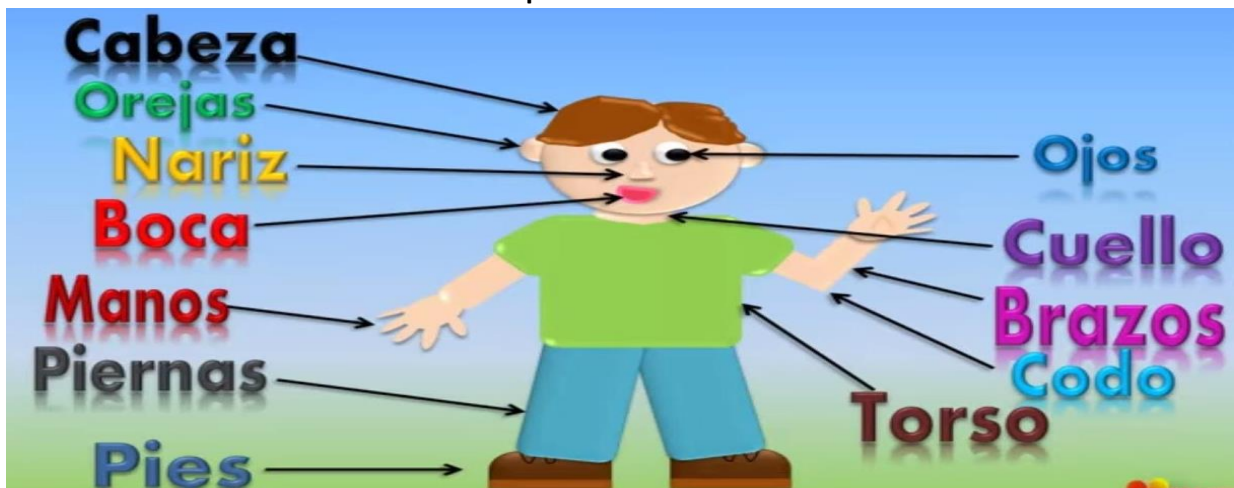


Actividad #4: Busca en la sopa de letras las palabras de los siguientes dibujos.



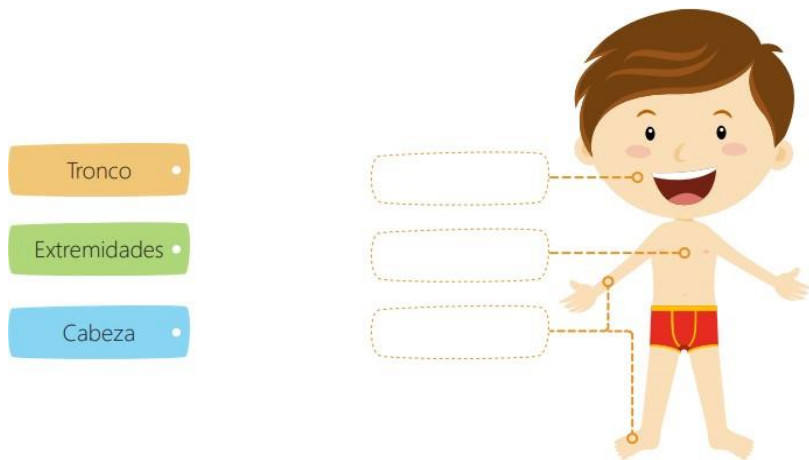
Aprende algo nuevo: para ello pídale a tus familiares que te lean el siguiente texto:

El cuerpo humano.

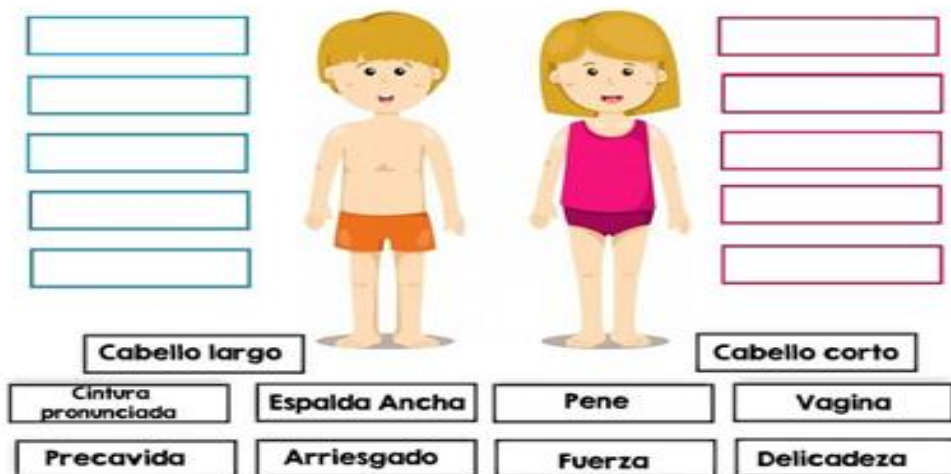


Las partes principales del cuerpo humano son: la cabeza, el cuello, el tronco y las extremidades (manos, codos, rodillas y pies). Cada parte tiene una función diferente y contiene órganos específicos.

Actividad #5: Une con líneas los cuadros de color con los cuadros



Actividad 6: Responde según lo aprendido: Escribe en los espacio las siguientes actividades:



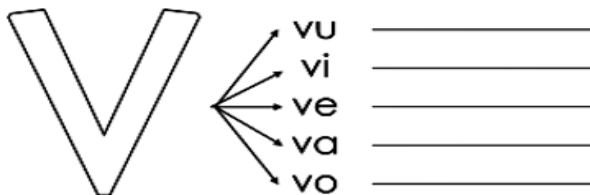
LA LETRA "V"

Actividad #1: Discrimina visual y auditivamente la letra V. Luego, identifica la mayúscula y la minúscula y realiza una plana en tu cuaderno con las sílabas Va Ve Vi Vo Vu.



La **vaca** nos da la leche

Actividad #2: Escribe palabras que empiecen con la sílaba indicada.



Actividad #3: Con ayuda de tus padres realiza la lectura "La Vaca Violeta" y colorea los dibujos.

LA VACA VIOLETA

la **vaca Violeta** está muy **violenta**, porque Iván Dorado la ha **vacunado**, contra una **virosis** que la ha enfermado.

No come, ni duerme hace **veinte** días, solo toma **vino**, no quiere hacer nada y **vive** sentada, **viendo** a la **vecina** desde su **ventana**.

La **vaca Violeta** ya está aliviada, baila alegremente no le duele nada, nos brinda su leche todas las mañanas.

El **veterinario** que la ha **vacunado**, **viaja** en su avioneta para todos lados, **volando** entre el **viento** y sobre los nevados, ayudando a todos los que han enfermado.

Actividad #4: Escribe todas las palabras que se escriben con V inicial en la lectura. Ten en cuenta cuáles están en mayúscula y cuales en minúscula.

Actividad #5: Ordena y escribe las oraciones

- a) de - Violeta. - vela - es - La
- b) nave - La - vuela.
- c) está - El - roto. - vaso

Actividad #6: Lee y selecciona 8 palabras y forma una oración en tu cuaderno.

ave	envuelve	Adivina	vacuna
avena	Eva	vaca	vanidoso
televisión	aviso	nave	invierno
vitamina	Vanesa	víbora	motivo
novela	Viviana	nuevo	visita
voto	vuela	vino	disuelve
valiente	envidia	venado	vida
vuelta	velo	vaquero	avenida

Actividad #7: Completa el resumen del cuento anterior.

- ✓ la _____ Violeta está muy violenta.
- ✓ Porque Iván Dorado la ha _____ contra una virosis que la ha enfermado.
- ✓ No come ni duerme hace _____ días, solo toma _____ no quiere hacer nada.
- ✓ Vive sentada viendo a la vecina desde su _____.
- ✓ El _____ que la ha vacunado, viaja en su _____ para todos lados, volando entre el _____ y entre los nevados.

Actividad #8: Completa las frases con las palabras del recuadro.

avioneta - violín - volcán
leche - vela - vaso - verduras
vestido - ventana - vaca

- ✓ La vaca nos da _____
- ✓ Ese _____ es de vidrio
- ✓ Enciende la _____ para alumbrar.
- ✓ Vanesa toca el _____
- ✓ La vaca mira por la _____
- ✓ Iván vuela en una _____
- ✓ Me gusta comer _____
- ✓ Ese _____ explota.
- ✓ Mamá usa un _____ rojo
- ✓ El veterinario vacuno a la _____

Aprende algo nuevo: para ello pídale a tus familiares que te lean el siguiente texto:



La familia

La familia es el grupo de personas que comparte un mismo hogar, unidos por el cariño y por lazos de parentesco. En nuestra familia aprendemos valores y crecemos con buenos ejemplos.

Actividad #9: Observa las imágenes y cuenta el número de miembros de cada familia. Luego, colorea la familia que más se parece a la tuya.



Actividad #10: Colorea y dibuja en el cuaderno de Ciencias Sociales, los miembros que conforman su familia y menciona las actividades que realizan. Además, escribe qué tipo de familia es.



Familia Nuclear Formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica

Familia monoparental Es entonces la familia en la que la madre o el padre, por sí solos, toman las riendas del hogar y de la crianza de los hijos

Familia Extensa Son todos aquellos familiares diferentes a los padres y hermanos del niño, niña o adolescente tales como: abuelos, tíos, primos, bisabuelos y demás

Actividad #11: Con la ayuda de tus padres escriba en tu cuaderno de sociales el concepto de familia y encierra de color rojo la letra V.

La familia constituye la unidad básica de la sociedad, la familia es un conjunto de personas unidas por vínculos afectivos de parentesco, por matrimonio o adopción que viven junto en armonía.

Actividad #12: Identifica a qué tipo de familia pertenece cada dibujo. Observa los dibujos y una con flecha la imagen con la familia que corresponda.



FAMILIA NUCLEAR



FAMILIA EXTENSA



FAMILIA
MONOPARENTAL

Actividad #13: Organiza con tu familia el árbol genealógico. Para esto puedes hacer uso de material reciclado en casa y te invitamos a desplegar toda tu expresión artística.



Un árbol genealógico es una representación gráfica que muestra los antepasados y los descendientes de una persona en forma organizada, sea en forma de árbol o tabla. La familia que nos ha tocado no depende de nosotros, depende del árbol genealógico al cual pertenecemos y el cual no podemos modificar.

Actividad #14: Observa y lee con tu familia la imagen de la receta para una familia feliz. Luego, encierra con un círculo las palabras que tenga la letra V. Colorea el dibujo.

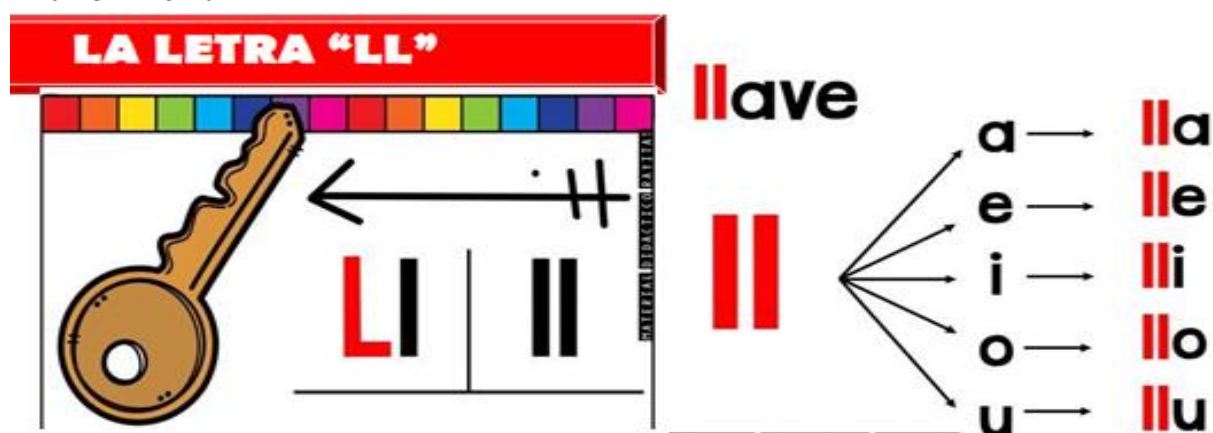


Actividad #15: Dibuja y escribe el nombre de la persona o personas que cumplen cada rol en tu familia

- ¿Quién o quienes te protegen? _____
- ¿Quién compra los alimentos? _____
- ¿Quién te ayuda con tus tareas? _____
- ¿Quién limpia la casa? _____
- ¿Quién juega contigo? _____

Actividad #1: Discrimina visual y auditivamente la letra V <https://youtu.be/ML1EsjCpops>.

Luego, identifica la mayúscula y la minúscula y realiza una plana en tu cuaderno con las sílabas Lla Lle Lli Llo Llu.



Actividad #2: Ordena las sílabas y forma la palabra

ta	llan	_____	te	bo	lla	_____
llón	si	_____	via	llu	_____	_____
tas	lle	ga	di	ar	lla	_____

Actividad #3: Observa las figuras y encuentra sus nombres en la sopa de letras



Actividad #4: Completa con las sílabas lla, lle, lli, llo, lluy luego escribe la palabra.

- a) _____ vero → _____
- b) ba _____ na → _____
- c) _____ rar → _____
- d) be _____ za → _____
- e) _____ via → _____

Actividad #5: Marca la respuesta correcta.

1. Palabra que se refiere a una animal y fuego:
a) Llamante b) llama c) llamada
2. Palabra mal escrita:
a) sepillo b) llave c) ballena
3. Palabra que completa la oración "Mamá corta con el"
a) cepillo b) olla c) cuchillo
4. Es correcto:
a) llema b) yema c) hiema

Actividad #6: Une con una línea la sílaba con el dibujo correspondiente:

Palabras que comienzan con:

Instrucciones: une con una línea la sílaba con el dibujo correspondiente.

lla	lle	lli	llo	llu
				
caballo	llave	lluvia	pollito	galleta

©Mundo didáctico

Actividad #7: Con ayuda de tus padres lea la lectura "Mi pollito Tito" y responda las preguntas:

"MI POLLITO TITO"



Material Didáctico Rayitas

LEE

Éste es mi pollito.
Mi pollito se llama Tito.
Tito es muy bonito.
El es de color amarillo.
A Tito le gusta perseguir gusanos.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Quién es Tito? _____
2. ¿De qué color es Tito? _____
3. ¿Cómo es Tito? _____
4. ¿Qué le gusta a Tito? _____

Dibuja a Tito en tu cuaderno...

Aprende algo nuevo: para ello pídale a tus familiares que te lean el siguiente afiche:



Actividad #8: Observa la imagen de cómo se debe separar la basura



Actividad #9: Pintar cada recipiente con el color correspondiente y colocar el nombre según los desechos que se coloquen en cada uno.



Actividad #10: En tu cuaderno de ciencias, inventa un cuento corto sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y encierra con un círculo de color verde las palabras que tenga la letra Ll.

Actividad #11: Lea la siguiente historita. Luego, realiza una historieta contándonos como son tus vecinos y cuales son su profesión

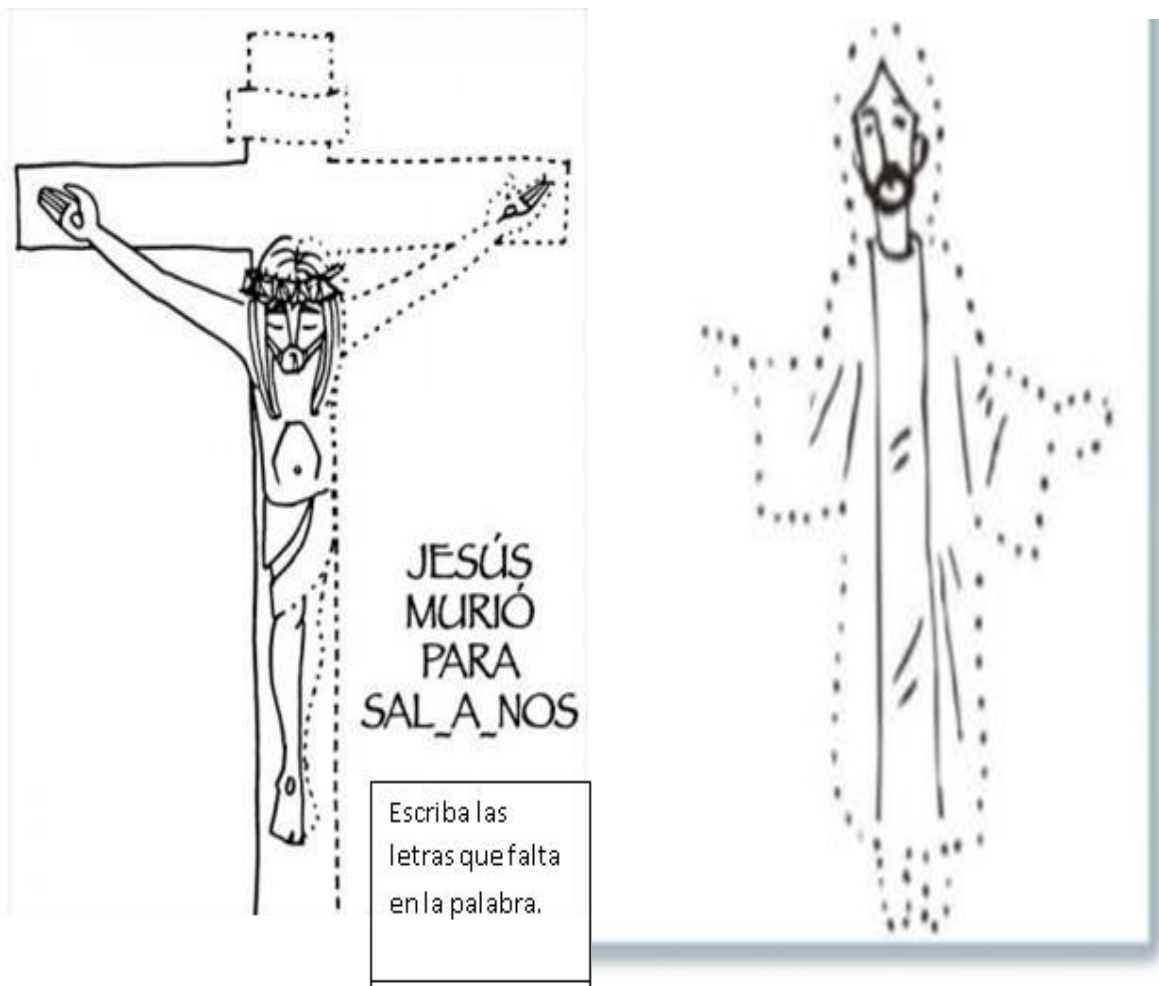


Actividad #12: Mira el cuento ¿Qué quiero ser de mayor? https://youtu.be/wHh_iOgYKbQ Luego, realiza un dibujo en tu cuaderno mostrándonos que quieres ser cuando seas grande.

Actividad #13: ¿Las ocupaciones son cosas de hombres y mujeres? Escribo el siguiente texto en mi cuaderno.



Actividad #14: En tu cuaderno de religión reala las siguientes actividades. Une los puntos, así podrás ver el dibujo de Jesús cuando murió y resucitó.

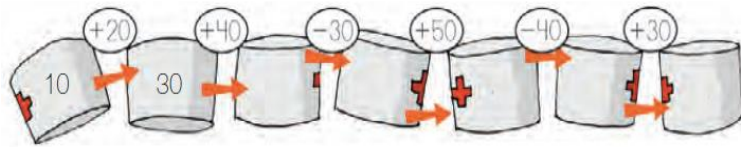


ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades para la primera semana de trabajo. Recuerda escribir la fecha antes de iniciar tus actividades diarias.

1. Vamos a empezar recordando temáticas de la guía anterior para lo cual, te invito a observar cuidadosamente y resolver la siguiente serie. Luego, pide a tus cuidadores que te lean la información que aparece a continuación: Escribe como título: Repaso. Luego, recorta y pega en tu cuaderno.

¡Piensa y completa las series.



- ♦ Con 100 unidades se forma una centena.
- ♦ Una moneda de 100 representa la reunión de 100 pesos.

Relaciona las centenas con las unidades que correspondan.

3 centenas	700 unidades
8 centenas	300 unidades
7 centenas	800 unidades

Completa la serie.

100, , 300, , , 600, , 800,

2. En compañía de tus cuidadores lee la siguiente situación. Luego, resuelve completando la información necesaria. Recorta y pega en tu cuaderno.

En una sala de cine permiten la entrada de 100 personas para ver la función de la película que está en cartelera. Si en un día hay cuatro funciones con lleno total, ¿cuántas personas entran a ver la película?

3. Lee y completa. Según la información de la sala de cine.

1 función	
2 funciones	
3 funciones	
4 funciones	

100 personas. Es decir, 1 centena.

personas. Es decir, 2 centenas.

300 personas. Es decir, centenas.

personas. Es decir, centenas.

¿Cuántas centenas representa una moneda de 500?

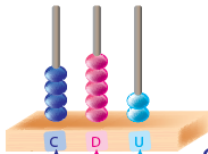
3. lee y consigna la siguiente información en tu cuaderno:



Recuerda

Los números de dos cifras se componen de decenas y unidades.

Los números de tres cifras también se pueden ubicar en el ábaco y en la tabla. Observa.



Centenas	Decenas	Unidades	Número
4	5	2	452

Centenas

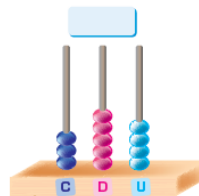
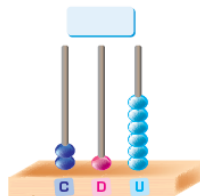
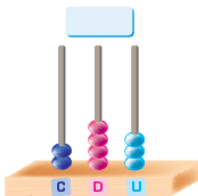
Decenas

Unidades

Un número de tres cifras está formado por **centenas**, **decenas** y **unidades**.

4. Resuelve según lo comprendido. Recorta y pega en tu cuaderno de matemáticas. Escribe como título: **Números de 3 cifras**

Escribe el número representado en cada ábaco.



Completa la tabla.

Centenas	Decenas	Unidades	Número
1	0	3	
	5		456
2	4	7	
		0	900
7	8	9	

5. Comprende. Recorta y pega en tu cuaderno o transcribe.

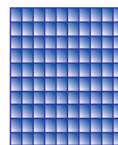
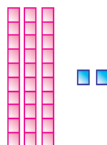
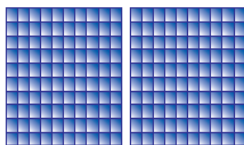


Recuerda

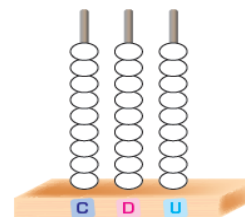
- Los números de tres cifras se pueden descomponer en unidades, decenas y centenas.
- 1 decena = 10 unidades
- 1 centena = 10 decenas = 100 unidades

6. Sigue trabajando en tu cuaderno. Recuerda que cada cuadrado representa una centena.

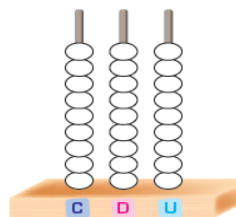
Escribe la cantidad representada en cada caso.



Colorea en el ábaco el número indicado.



963



704

Completa: $528 = \boxed{} c + \boxed{} d + \boxed{} u$

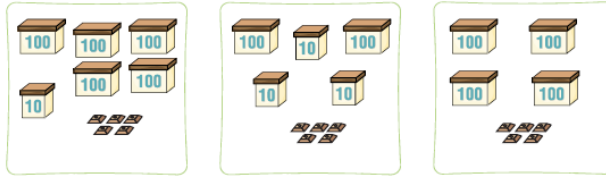
Ahora, en tu cuaderno, escribe los números de 10 en 10 hasta el 500. Recuerda realizar bien los trazos, si tienes alguna duda pregunta a tu docente. Empieza así: 0-10-20-30...

Actividades para la segunda semana de trabajo:

7. Ejercita tu pensamiento resolviendo. Puedes copiar y pegar en tu cuaderno.

Solución de problemas

En el colegio de María compraron 235 colombinas de chocolate. Colorea el grupo que representa la compra.



Ahora, presta atención a la siguiente situación y comprende: Recuerda, recorta y pega en tu cuaderno, coloca como título: **COMPARACIÓN DE NÚMEROS.**

Miguel contó los chocolates que los niños de primer grado venderán en el bazar del colegio. ¿De cuál tipo de chocolates hay mayor cantidad?

Para responder se comparan los números 345 y 348.

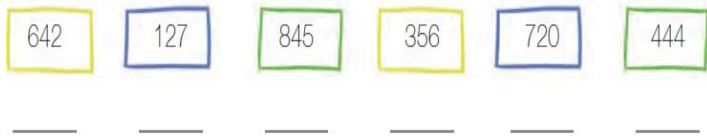


8. Sigue desarrollando en tu cuaderno:

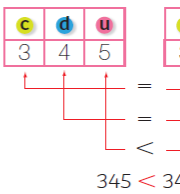
Comunicación. Escribe el número anterior y el siguiente de cada número.



Ejercitación. Ordena los números de mayor a menor.



- Se comparan las centenas: son iguales.
- Se comparan las decenas: son iguales.
- Se comparan las unidades:



R/ Como 5 es menor que 8 entonces 345 es menor que 348.

Hay más chocolates con forma de carita feliz que con forma de estrella.

Para **comparar** números de tres cifras se comparan en **orden** las centenas, las decenas y las unidades.

Ordena los siguientes grupos de números según las indicaciones.

- De mayor a menor.

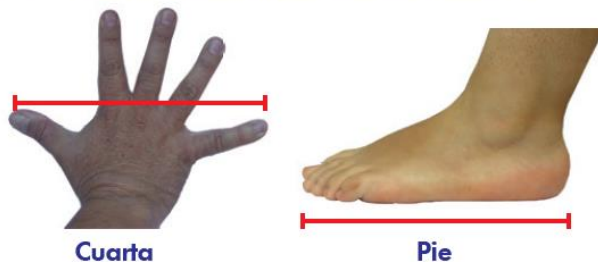


- De menor a mayor.



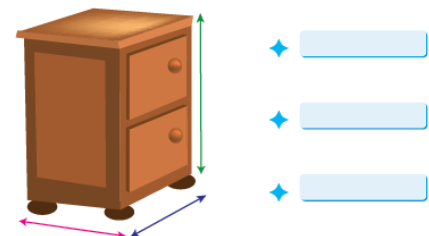
9. Tal como hiciste en la actividad anterior, donde comparaste números para saber cuál es mayor o menor, también los objetos de tu entorno se pueden medir para hacer comparaciones y así saber cuál es más largo. Pero, digamos que no tienes un instrumento especial para hacerlo, ¿Cómo podrías, por ejemplo, medir tu cama? Comparte con tus cuidadores tus ideas. Luego, observa con atención lo siguiente:

Para medir objetos puedes utilizar partes de tu cuerpo. Las manos y los pies te pueden servir. Observa:



Aplica y resuelve

- Observa de nuevo qué es una cuarta y mide con tu mano, un mueble del lugar donde estás. ¿Cuántas cuartas tiene por cada lado?



Utiliza tus pies para tomar una medida aproximada de tu cama. ¿Qué pasa si ahora le pides el favor a una enfermera o a tus padres que tome las medidas con sus pies?

♦ pies

♦ pies



10. En compañía de tus cuidadores lee la información, comprende y transcribe en tu cuaderno de matemáticas.

Para medir la longitud de un objeto se puede utilizar la regla.

La longitud se expresa en centímetros. Se escribe **cm**.

La **longitud** se refiere a la medida del alto, el ancho o el largo.

11. Desarrolla en tu cuaderno:

Razonamiento. Dibuja una cuerda roja 3 cm más larga que la muestra y una amarilla 4 cm menos.



Busca en tus útiles los siguientes objetos y mídelos con una regla



mide _____ cm.



mide _____ cm.

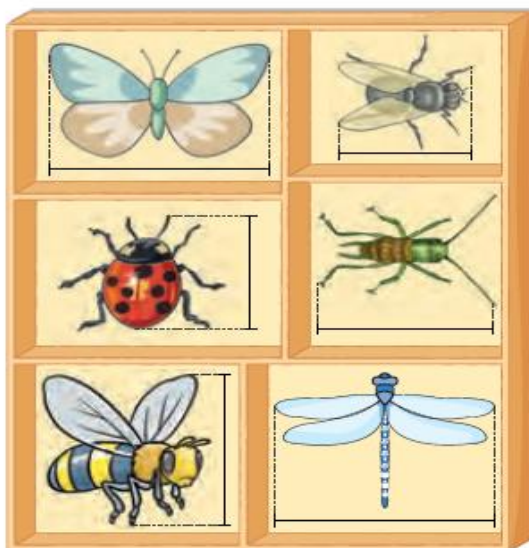


mide _____ cm.



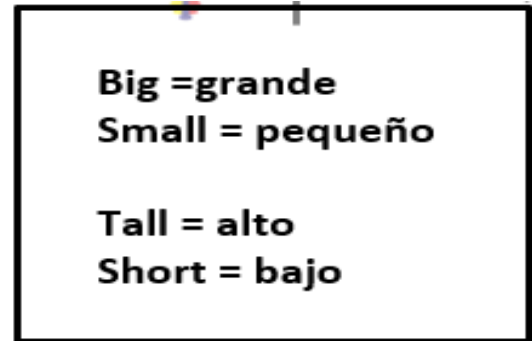
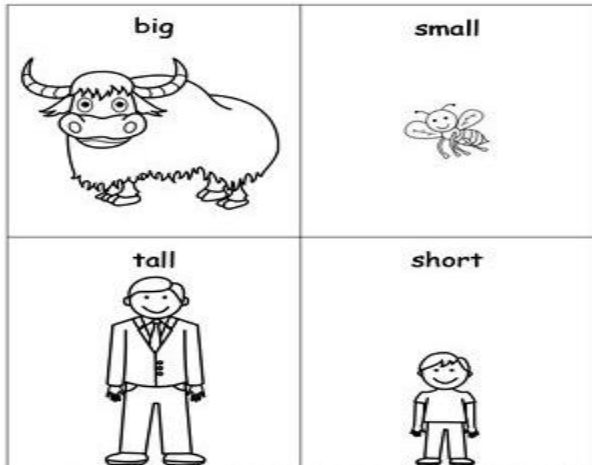
mide _____ cm.

12. sigue desarrollando tus competencias: Mide, con tu regla, la longitud marcada en cada dibujo. Luego, completa la tabla. Recorta y pega en tu cuaderno.



Insecto	Medida
Mariposa	
Mosca	
Saltamontes	
Mariquita	
Libélula	
Abeja	

13. A propósito de medidas es necesario hablar de GRANDE Y PEQUEÑO. Pero ahora, en inglés para ello te invito a dar clic al siguiente link y así aprender un poco más <https://www.youtube.com/watch?v=OtigY6XCE7U>. Tu profesora te enviará el video, sino tienes acceso a internet sigue desarrollando la siguiente actividad. Escribe como título en tu cuaderno de áreas integradas: "The size". Significa el tamaño. Colorea recorta y pega.



14. Dibuja al frente según la indicación: coméntalo con tus cuidadores, recuerda trabajar en tu cuaderno de áreas integradas la siguiente actividad.

Big dog:

Small cat:

Big house:

Small car:

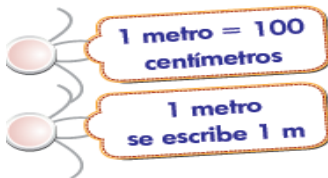
Actividades para la tercera semana de trabajo: Si quisieras saber cuanto mides, o cuál es tu estatura ¿Qué utilizarías para saber? Discute con tus cuidadores. ¿Has escuchado hablar del metro? ¿En qué ocasiones tú o tu familia lo han utilizado?

15. Lee con la ayuda de tus cuidadores la siguiente información, recorta y pega en tu cuaderno de matemáticas.

El metro

El metro tiene varios significados; por ejemplo, en Colombia existe el metro de Medellín, que es un medio de transporte; sin embargo, en matemáticas el metro es la **unidad básica de medida de la longitud**.

Usamos el metro para medir la altura de personas, animales, plantas, edificios, etc.



16. ¡Ahora manos a la obra! Con la ayuda de tus cuidadores construye un metro utilizando cartulina del color que desees, regla, lápiz, tijeras y una cinta métrica de modistería para trazar el grosor sobre la cartulina en la que vas a trabajar. Luego, toma la medida con el metro construido de lo siguiente:

17. Puedes pedir ayuda a tus cuidadores:

- . Ancho y alto de la puerta de tu vivienda.
- . Largo, alto y ancho de una mesa
- . Altura de los miembros de tu familia con los que convives.
- . Alto y largo de tu mascota, si tienes.

18. Pide a tus cuidadores que te ayuden a leer la siguiente situación problema y comprendan la información. Utiliza la cinta métrica que construiste para identificar las medidas que aquí representan.

El metro, el decímetro y el centímetro

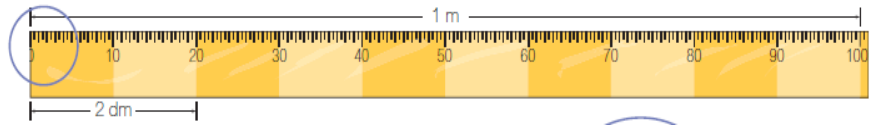
Juliana mide 123 centímetros de estatura.

Ella quiere hacer un dibujo suyo con la medida real. Para ello usó cinta métrica que le prestó su mamá.

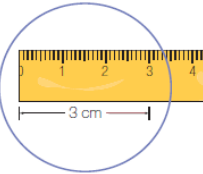


Primero marcó un metro, que es la longitud total de la cinta métrica.

Luego, marcó dos decímetros que equivalen a dos espacios grandes que están diferenciados por color.



Finalmente, marcó tres centímetros que las divisiones pequeñas que están numeradas.



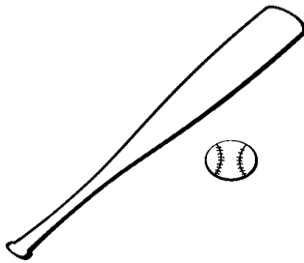
19. Consigna la siguiente información en tu cuaderno:

El **metro (m)** es la unidad básica de medida de longitud.

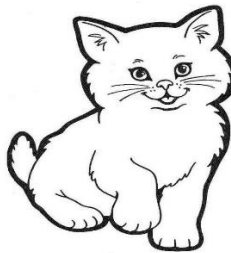
En un metro hay 10 **decímetros (dm)**. $1\text{m} = 10\text{ dm}$

En un metro hay 100 **centímetros (cm)**. $1\text{m} = 100\text{ cm}$

20. Colorea en cada caso la unidad más conveniente para medir cada uno de los objetos reales:



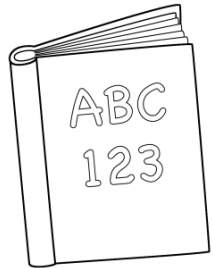
m cm



m cm



m cm



m cm

Actividades para la cuarta semana de trabajo:

21. Solución de problemas, lee y escoge la respuesta correcta:

En un circuito de bicicletas, Lucero recorrió 497 metros y Tomás 749. ¿Cuántos metros más recorrió Tomás que Lucero?

- a. 242
- b. 252
- c. 322

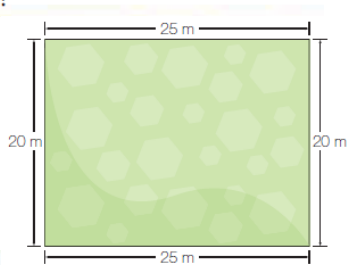
22. Lee la siguiente situación problema y comprende la información



Perímetro de figuras planas

Darío quiere rodear su finca con una malla. Si la finca tiene forma rectangular y mide 25 metros de largo y 20 metros de ancho, ¿cuántos metros de malla se necesitan para cercarla?

Para responder se debe calcular el **perímetro** del rectángulo, es decir, sumar las longitudes de sus cuatro lados.



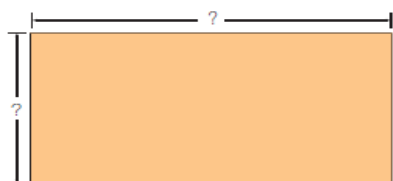
$$25 \text{ m} + 20 \text{ m} + 25 \text{ m} + 20 \text{ m} = 90 \text{ m}$$

R/ Darío necesita 90 metros de malla para cercar la finca.

El **perímetro** es la suma de las longitudes de todos los lados de una figura plana.

23. Desarrolla tus competencias, resuelve según lo comprendido.

Ejercitación. Mide los lados de cada figura y calcula su perímetro.

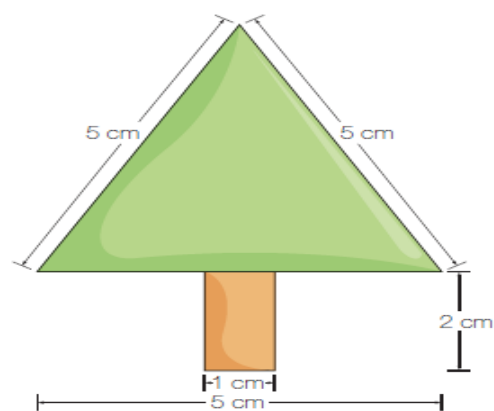
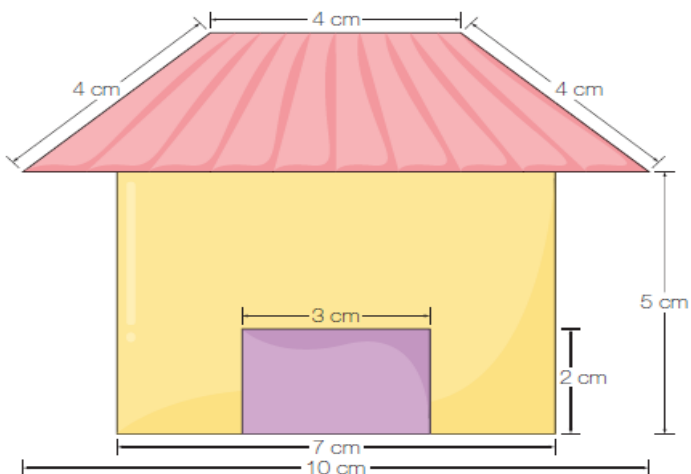


$$\text{.....} + \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} = \text{.....}$$



$$\text{.....} + \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} = \text{.....}$$

24. Halla el perímetro de cada una de las figuras que conforman los dibujos:

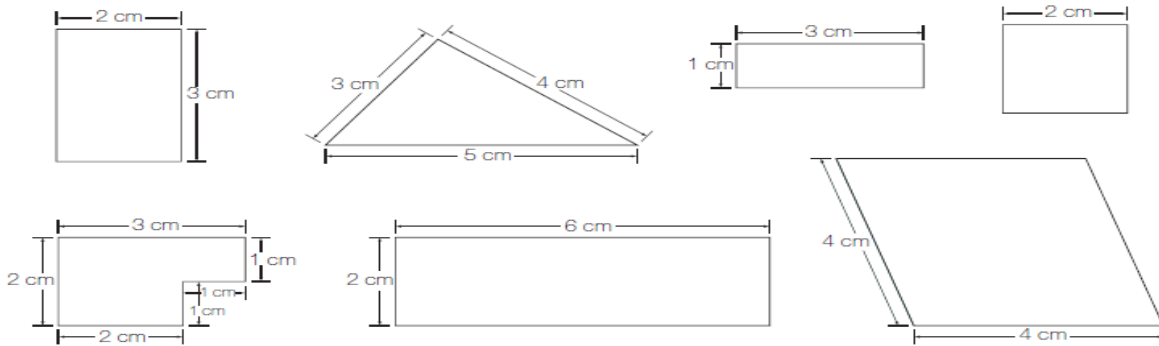


25. Halla el perímetro de los siguientes espacios de tu casa:

- . Tu cuarto
- . la sala de tu casa
- . andén del frente de tu casa.

26. Desarrolla, recorta y pega en tu cuaderno.

Razonamiento. Usa el mismo tono para colorear las figuras que tengan igual perímetro.

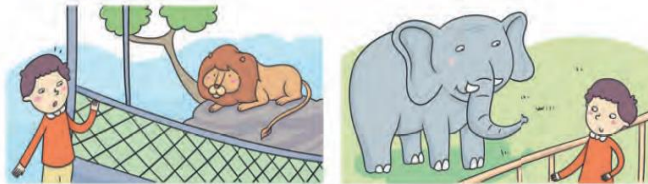


Actividades para la quinta semana de trabajo:

27. Comprende la siguiente situación, escribe el título, recorta y pega en tu cuaderno.

La masa y el peso

Durante su visita al zoológico, los niños de primero compararon el peso de algunos animales.



El león es **más liviano** que el elefante.

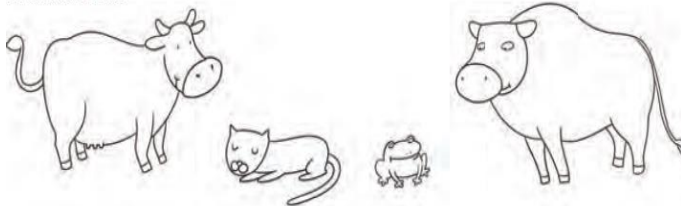
El elefante es **más pesado** que el león.

Para saber cuánto pesa un objeto se usa la balanza.

Los objetos se pueden comparar teniendo en cuenta su **peso**.

28. Ahora resuelve, recorta y pega en tu cuaderno.

Ejercitación. Colorea el animal más pesado, delinea la silueta del más liviano.



Colorea de azul los recuadros con el nombre de los animales más pesados y de verde los de los más livianos.

Pájaro

Hipopótamo

Lagarto

Elefante

Pollo

Panteón

Mariposa

Hormiga

Caballos

29. Dibuja en tu cuaderno de matemáticas tres objetos que cumplan cada condición:

- Más pesado que un cuaderno
- Más liviano que tu cama

30. Ahora, en compañía de tus cuidadores, lee la información y comprende:

¿A cuál le cabe más?



Javier tiene que llenar un balde con agua. Para eso tiene tres recipientes, ¿cuál debe utilizar para acabar más rápido?



- ◆ Cuando llenas un vaso con agua, estás utilizando la capacidad que posee el recipiente.

La capacidad de un recipiente depende de la cantidad de líquido con que se pueda llenar. Observa.



El balde tiene más capacidad que el vaso.

De los recipientes de Javier,

- ◆ ¿Cuál es el de menor capacidad?

- ◆ ¿Cuál es el de mayor capacidad?

Entonces, para llenar más rápido el balde con agua, Javier debe utilizar:

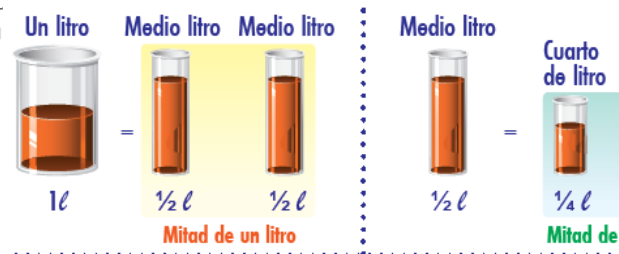
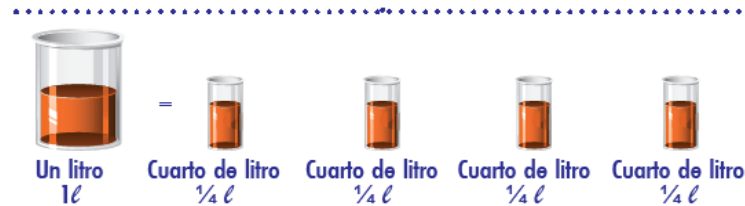
31. Por último, lee con la orientación de tus cuidadores la siguiente información y comprende: No olvides

Recuerda

- ◆ La capacidad entre dos recipientes depende de la cantidad de líquido que cada uno puede contener.

La capacidad se puede medir en litros (ℓ). Observa la relación.

consignar en tu cuaderno.



32. Cuántos litros están representados en cada figura?

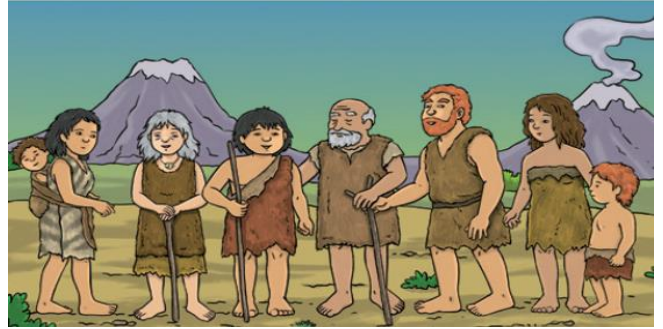


33. Comprende la siguiente información, recorta y pega en tu cuaderno de integrado:

El vestido: solución a una necesidad fundamental

El vestido, desde el origen de la humanidad, ha sido una necesidad resuelta de diversas maneras. Ven y conoce algunas de estas soluciones.

1. El atuendo o vestido, que llevamos a diario, tuvo su origen hace miles de años.
 - ♦ Escribe en tu cuaderno de qué materiales crees que eran elaborados.
2. Con base en la imagen anterior, ¿cuántas prendas formaban el vestido de mujeres, jóvenes y hombres?

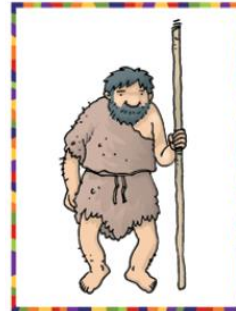


El vestido es una necesidad

El vestido surge en la prehistoria como respuesta a la necesidad de cubrir el cuerpo de las inclemencias del clima. En sus orígenes fue elaborado de una sola pieza de pieles de animales. Los vestidos de los hombres y las mujeres no presentaban muchas diferencias.

Pide a tus cuidadores que te lean el siguiente fragmento y comprende. Luego responde.

Junto con la técnica de retirar y conservar la piel de los animales en buenas condiciones, surge la técnica de unir con fibras animales o vegetales los trozos de piel para hacer el vestido. Esto se realizó con la ayuda de la aguja, hecha con marfil de mamut, huesos de reno o colmillos de focas. En las imágenes puedes comparar distintos vestidos. Escribe en tu cuaderno en qué se diferencian estos vestidos a los presentados en la imagen al inicio de esta unidad.



El vestido de la imagen anterior, además de proteger el cuerpo de las inclemencias del clima, ¿qué otras ventajas le ofreció al hombre y la mujer de ese tiempo?

34. En la siguiente imagen puedes ver doce prendas y accesorios de la actualidad. Relaciona cada prenda con su nombre. Recorta y pega en tu cuaderno de áreas integradas.



Cada una de las prendas o accesorios de nuestro vestido han sido diseñadas y elaboradas como respuesta a un problema o una necesidad. En la siguiente imagen encuentras siete accesorios que forman parte del vestuario moderno. Identifícalos en tu cuaderno con su nombre.



Ahora que los identificaste, escribe frente a cada uno qué necesidad o problema resuelve.

Si has llegado hasta aquí, quiero felicitarte por la disciplina, el compromiso y la responsabilidad que tienes, agradecer igualmente a tus cuidadores, sin ellos no habría sido posible alcanzar nuestras metas. Me gustaría que me dijeras cómo te pareció la guía si fue fácil desarrollarla o algo complicada, si sientes que vas aprendiendo o algo te queda pendiente. Recuerda que me puedes comunicar todas estas situaciones por llamada o WhatsApp.

EVALUACIÓN ESCOLAR

Los estudiantes deben enviar el desarrollo de la presente guía a través de fotografías en el transcurso de las semanas del mes , por el mismo medio estaré haciendo la retroalimentación. Tener en cuenta:

Heteroevaluación: Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, letra clara, coloreado y presentación en los cuadernos de forma ordenada. Comunicación constante con el docente de acuerdo a los medios disponibles.

Coevaluación: Trabajo en conjunto con acudientes o cuidadores, estudiante y docente. Envío de fotografías, encuentros por sala de chat WhatsApp según los recursos que se dispongan.

Autoevaluación: Responsabilidad en la entrega, orden en la presentación.

Felicitaciones por haber culminado el desarrollo de esta guía, recuerda seguir repasando todo lo que hasta ahora has aprendido, dale gracias a tus cuidadores por el tiempo que te dedican, recuerda apoyar algunas labores sencillas en casa y mostrar siempre respeto por tu familia. Recuerda también que me puedes decir por llamada o por WhatsApp cómo te pareció esta guía si te fue sencillo realizarla y también si tienes alguna duda.

EVALUACIÓN ESCOLAR

Los estudiantes deben enviar el desarrollo de la presente guía a través de fotografías en el transcurso de las semanas del mes , por el mismo medio estaré haciendo la retroalimentación. Tener en cuenta:

Heteroevaluación: Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, letra clara, coloreado y presentación en los cuadernos de forma ordenada. Comunicación constante con el

docente de acuerdo a los medios disponibles.

Coevaluación: Trabajo en conjunto con acudientes o cuidadores, estudiante y docente. Envío de fotografías, encuentros por sala de chat WhatsApp según los recursos que se dispongan.

Autoevaluación: Responsabilidad en la entrega, orden en la presentación.