



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 4

DOCENTE: Jhon Eduardo Mosquera Pérez		ÁREA: inglés	GRADO: 1101 - 1102
E-mail del docente:	jhon58745@hotmail.com	Celular docente: 314 370 48 46	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Training for SABER 11
Fecha de elaboración: lunes, 26 de abril de 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas/ Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplíen mi conocimiento.
Contenidos de aprendizaje: Reading strategies, pictures interpretation, filling gaps, analysis and reading comprehension
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 4 horas semanales para un total de 20 horas en las fechas que comprende desde el lunes, 10 de mayo hasta el día viernes, 11 de junio.

Indicadores de desempeño: Implementa en su forma de estudio las diferentes clases de preguntas tipo icfes/Contrasta los diferentes procesos y los aplica efectivamente.

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Buenos días, apreciado estudiante y madre-padre de familia. Espero que todo se encuentre muy bien. El día de hoy iniciaremos el desarrollo de la guía 4 trabajando material tipo icfes para reforzar de manera general los temas que hemos venido estudiando hasta ahora en las clases de inglés. De igual manera, te pido que vayas paso por paso junto conmigo a medida que te vaya explicando, y que realices esta guía con responsabilidad para que te vaya muy bien en la sección de inglés de las pruebas tipo SABER. Ten presente que el trabajo de esta guía se desarrollará en dos momentos (ambos encaminados hacia el fortalecimiento en pruebas saber), el primer momento trabajará material tipo icfes desde el área de inglés, y el segundo momento requerirá del desarrollo de material tipo icfes brindado desde el comité de pruebas SABER. Por lo tanto, y tal como lo acabo de mencionar, ambas actividades estarán centradas en fortalecer y mejorar las dificultades que tengamos en estas pruebas frente al área de inglés.
BIBLIOGRAFÍA: https://preicfes.net/ https://simulacroicfes.com/ https://www.preicfes-gratis.com/ Sitios web donde podrás practicar de forma gratuita los distintos elementos de la prueba https://www.youtube.com/watch?v=MopQrF2liNg Sitio web donde puedes repasar todos los tiempos verbales del inglés https://www.youtube.com/watch?v=5zOVkQ3vYHk Verbos regulares e irregulares de la lengua inglesa https://www.youtube.com/watch?v=n9KjUN8l81Q Video en Youtube sobre la comprensión lectora en inglés https://www.youtube.com/watch?v=Q5UW_1hweoM Estrategias de lectura para la prueba SABER – Sección de inglés. https://www.sogoodlanguages.com/es/pruebas-de-ingles/ Sitio web donde puedes evaluar tu nivel de inglés https://www.bbc.co.uk/learningenglish/#navIndex-0 Sitio web de la BBC donde puedes ir a la sección “courses” e iniciar a tomar cursos gratuitos de inglés en línea con una de las mejores páginas del mundo.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO PARA EL TRABAJO DE LA GUÍA.

Como bien sabes querido (a) estudiante, tenemos unos momentos diarios asignados para la clase de inglés a nivel institucional. Por lo tanto anexo aquí las horas y los días en los cuales tenemos esas clases, para que de igual manera organices tu tiempo teniendo en cuenta cómo deberíamos ir avanzando si estuviéramos presentes en la institución. Además realizo algunas sugerencias de cómo puedes ir trabajando las horas y las distintas secciones de esta guía para que lo termines de la mejor forma posible.

Día (mayo)	Actividad	Tiempo	Día (mayo)	Actividad	Tiempo	Día (junio)	Actividad	Tiempo
Lunes 10	Punto 1	1 hora	Lunes 24	Punto 4	1 hora	Lunes 07	Icfes	1 hora
Martes 11	Punto 1	1 hora	Martes 25	Punto 4	1 hora	Martes 08	Icfes	1 hora
Miércoles 12	Punto 1	1 hora	Miércoles 26	Punto 5	1 hora	Miércoles 09	Icfes	1 hora
Jueves 13	Punto 2	1 hora	Jueves 27	Punto 5	1 hora	Jueves 10	Icfes	1 hora
Día (mayo)	Actividad	Tiempo	Día (junio)	Actividad	Tiempo			
Lunes 17	Punto 2	1 hora	Lunes 31 (mayo)	Punto 6	1 hora			
Martes 18	Punto 3	1 hora	Martes 01	Punto 6	1 hora			
Miércoles 19	Punto 3	1 hora	Miércoles 02	Punto 7	1 hora			
Jueves 20	Punto 3	1 hora	Jueves 03	Punto 7	1 hora			



1. Vamos a iniciar por realizar la lectura del texto que se titula **“The Ethiopian Wolf”**. Puedes utilizar de dos a tres horas para esta actividad. También puedes buscar las palabras desconocidas con la ayuda de tu diccionario y de la sección de vocabulario del cuaderno de inglés. Y una vez hayas hecho esto, vas a escoger las palabras adecuadas del cuadro de abajo del texto para complementar la lectura.

2. En el segundo punto debes realizar la siguiente actividad: leer la sección titulada **“My artistic adventure”**, utilizar el vocabulario que aparece en la sección de abajo para complementar la lectura. Y como actividad adicional quiero que el desconocido lo escribas en una sección de tu cuaderno y lo trabajes de la misma forma en la que lo hemos venido haciendo. Es decir, buscar su significado con el propósito de mejorar tu vocabulario. Si tienes dificultades, o si no tienes diccionario, me avisas y con mucho gusto te iré ayudando.

Excelente!

3. Ahora vamos a realizar la siguiente actividad: Aquí puedes utilizar de 2 a 3 horas para que la trabajes cómodamente. La actividad consiste en observar los fragmentos de conversaciones, decodificar lo que dicen allí los hablantes, y escoger la opción correcta para cada una de las tres opciones (A,B,C) que nos son presentadas. Si tienes tiempo, y quieres prepararte mejor, también te recomiendo buscar el vocabulario desconocido. Esta última se puede trabajar como una actividad voluntaria. Pero si quieres prepararte mucho mejor, esa es mi recomendación. La lectura a trabajar se titula **“Actividad 3”** y la puedes encontrar en la sección inferior de este documento. Allí, tal como lo ves, encontrarás todas las imágenes necesarias para que puedas ir trabajando la guía.

4. La mecánica de esta actividad titulada **“Jhonatan’s trip to Colombia”** es muy similar no sólo a las que hemos venido trabajando durante esta guía, sino, también, durante las guías anteriores. Vas a realizar la lectura, escoger las opciones más apropiadas (para las preguntas 120 y 121) y luego puedes buscar las palabras para complementar tu vocabulario de la lengua inglesa. **(Utiliza 2 horas para esta)**

Genial. Vamos bien.

5. Ahora vamos a realizar la siguiente actividad: vas a leer el texto titulado **“Valentine’s Day”** Y vas a escoger, también, la opción correcta (de las preguntas 122 – 125) para cada uno de los espacios faltantes. Una vez hayas hecho esto (una vez más) mi recomendación es que trabajes con la sección de vocabulario para que mejores tu léxico en la lengua inglesa. (Siempre ten esto presente). **(Puedes emplear de 2 horas de trabajo aquí)**

6. De manera seguida, vas a realizar la última actividad, la # 6 que aparece en la zona inferior de este documento a la derecha de la lectura titulada **“Valentine’s Day”**. Allí tendrás, una vez más, que realizar la lectura y escoger la opción más adecuada para cada uno de las avisos ejemplificados.

ACTIVIDAD 7: Trabajo de transversalización con el área de artística: Diseñar una tarjeta creativa y colorida para la celebración de **“The Mother’s Day”** (Día de la madre). La tarjeta debes realizarla en una hoja tamaño carta. Debe contener un dibujo y una frase en inglés y en español sobre el día de la madre. Esta evidencia debe ser enviada a los docentes de inglés y de artística para su calificación en ambas áreas. A continuación, podrás observar algunas tarjetas y mensajes para que te guíes y crees tu propia tarjeta:





POSIBLES MENSAJES PARA LA TARJETA

HAPPY MOTHER’S DAY = Feliz día de las madres

TO THE BEST MOTHER IN THE WORLD = A la mejor mamá del mundo

THANK YOU FOR BEING THE GREATEST MOTHER = Gracias por ser la mejor mamá

MOTHER, YOU MEAN SO MUCH TO ME = Mamá, significas mucho para mí

MOTHER, THANK YOU SO MUCH FOR EVERYTHING YOU DO = Mamá, muchas gracias por todo lo que haces.



RESPONDA LAS PREGUNTAS 110 A 114 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto de la parte inferior y seleccione la palabra correcta para cada espacio.
En cada pregunta 110 - 114, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

The Ethiopian Wolf

It is an African animal, (110)_____ is called the Simien Jackal. Some scientists have (111)_____ it is not a real wolf. But studies show that (112)_____ close relationship to grey wolves and coyotes is evident. (113)_____ Ethiopian wolves are more similar to grey wolves and coyotes than any other African canines. Scientists also believe there are about 450 of them living in wild conditions. The (114)_____ group of Ethiopian wolves exists (115)_____ the Bale Mountains National Park.



The Ethiopian wolf has a special red coat with a white part in the front of the body. It is in size from 1,1 to 1,4 meters. By nature, the Ethiopian wolf looks for food by day, but it is sometimes nocturnal in areas where other animals follow it.

The Ethiopian Wolf

- | | | |
|----------------|------------|----------|
| 110. A. saying | B. said | C. say |
| 111. A. its | B. his | C. your |
| 112. A. This | B. That | C. These |
| 113. A. larger | B. largest | C. large |
| 114. A. in | B. at | C. on |

My Artistic Adventure

When I was a child in Ireland, I went to bed late, and I could not sleep past six. One morning, I found a Spanish television show with a French man who was painting a beautiful countryside with oil paints.



Right then, I began watching this show. With his quiet voice he explained his natural way of painting, and he quickly made trees and rivers, simply by moving his hand across the paper. He made it look simple and easy, so I thought I could do it by myself.

Every Sunday morning, I would try to paint what he was painting on the screen, but I needed oil paints to make my paintings as beautiful as his. I could not buy oil paints; I was only seven, and my parents would not buy them for me. Then I decided to use my mother's cosmetics and paper for my painting. I was ready to paint my first picture.

After my mum saw what I did with her things, I was told I could not paint again. This put an end to my idea of using food the next time to make a picture. After a while, I stopped watching the French painter. It was difficult for me to simply watch him when I was unable to paint my own pictures.

Ejemplo:

0. When she was seven, she slept

- A. for some hours.
B. very well.
C. a lot.

Respuesta:

0. ☒ A ☐ B ☐ C

115. Where was the painter from?

- A. Ireland
B. Spain
C. France

116. She was mostly excited by the

- A. painter's ability.
B. painter's voice.
C. painter's show.

117. How often did she watch the show?

- A. three times a week
B. once a week
C. twice a week

118. She could not get oil paints because she

- A. didn't speak Spanish.
B. was too young.
C. always watched TV.

119. Stopping painting was

- A. the painter's idea.
B. her mother's order.
C. her own decision.



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



RESPONDA LAS PREGUNTAS 107 A 109 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Complete las tres conversaciones.

En las preguntas 107 - 109, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

I think I am getting sick.

A. I am sorry.
B. I can too.
C. I need it.

Respuesta: 0. ☐ A ☐ B ☐ C

107. I can't eat a cold sandwich. It is horrible!

- A. I hope so.
B. I agree.
C. I am not.

108. I am going on vacation to Vancouver!

- A. That's great!
B. I like swimming!
C. You are first!

109. It rained a lot last night!

- A. Did you accept?
B. Did you understand?
C. Did you sleep?

Actividad 3.

Jonathan's Trip to Colombia

I went to Colombia last summer. My journey began on the Caribbean coast and ended on the border with Ecuador. Colombia is a splendid country, extremely diverse and full of wonderful people. I will tell you why.



In South Colombia there is a city called Pereira; just outside you can find a track where you will see the farm Villa Maria - a hidden paradise that takes a long time to get to. It is a working coffee farm located in the middle of a valley. Coffee and plantain grow as far as the eye can see. The farm is made up of the house and the processing plant. The family business has guests at the house for just \$45.000 a night. This includes 3 home cooked meals a day, a swimming pool, and as much coffee as you can drink. The scene is quite unbelievable. Bamboo chairs rest on the corners of the Villa, mangos hang from the trees, parrots and birds fly wild.

A wonderful man named Hector who runs the farm is happy to show guests around the coffee processing plant. By day, the only sounds are of the horses coming down the valley side carrying food. By night, the wildlife comes alive, and depending on the time of the year - thunderstorms offer a spectacular light show. For those who wish to escape, Villa Maria is the answer.

This is just one attraction of many in Colombia. I could write pages on the country and not get bored. I graduate next year and I can't wait to return to this beautiful country. Some of those reading may be stimulated to do the same.

120. What is the writer trying to do in this article?

- A. describe a tourism-leading Colombian coffee farm
B. tell readers to run a coffee business in Colombia
C. invite tourists to write about places they visit in Colombia
D. encourage tourists to visit Colombia

121. What can a reader find out from this text?

- A. which activities tourists prefer to do at the farm
B. when the best time is to visit the farm
C. what the accommodation price includes
D. how to grow coffee on the farm



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



RESPONDA LAS PREGUNTAS 122 A 125 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el artículo y seleccione la palabra adecuada para cada espacio.
En las preguntas 122 - 125, marque la letra correcta A, B, C o D en su hoja de respuestas.

VALENTINE'S DAY

Do you know what (122)_____ on February 14th every year? Many people exchange gifts, chocolates, cards, and flowers. This is done to celebrate Valentine's Day. It's always a lot of fun to get a card or some chocolates, but (122)_____ do we do this? There is a lot of mystery about this day.

One of the (123)_____ says that the original Valentine was a priest. It is said that the king, Claudius II, had forbidden marriage because he thought that only unmarried men made the best soldiers. However, Valentine continued to hold weddings for a lot of young couples in secret. When the King found (124)_____, he ordered soldiers to kill Valentine!

Valentine's Day is now the second biggest holiday for cards and gifts. Women buy (125)_____ 90% of the cards, but gentlemen still buy the most chocolates and flowers to give as a Valentine's Day present.

122. A. where B. why C. when D. what
123. A. essays B. stories C. reports D. letters
124. A. off B. in C. at D. out
125. A. almost B. only C. hardly D. just

Who are these signs for?
For questions 1 – 5, mark A, B or C.

EXAMPLE

0

Please don't write on desks

ANSWER

C

- A people
B teachers
C pupils

1

SILENCE
PLEASE

- A students in a library
B students in a classroom
C people in a bookshop

2

Take off
your shoes

- A students in the corridor
B students in the class
C students in the gym

3

No running
in playground

- A car drivers
B teachers
C students

4

Turn off the
taps, please

- A students
B teachers
C everybody



MATERIAL ICFES (SEGUNDA PARTE DEL TALLER)

Muy bien. Te felicito por haber venido trabajando de esta manera hasta el momento. Ahora, querido (a) estudiante, vamos a enfocarnos en la segunda parte de este taller la cual se centra en el desarrollo de material para preparación de pruebas SABER. Este material en específico será trabajado durante la semana que va desde el lunes 07 hasta el viernes 11 de junio, tal y como se relaciona en la sección de arriba.

Posdata: Es de vital importancia que desarrolles todo el material de pruebas SABER que se encuentra en la sección de abajo para que podamos ir fortaleciendo estas competencias. Tenlo muy presente.

De las siguientes opciones, deberás escoger de la letra A a la G la opción correcta para cada una de las oraciones. Recuerda que las respuestas las irás poniendo en la hoja de respuesta diseñada para ello. De igual manera, lee muy bien las instrucciones para cada uno de los ejercicios asignados **(este último elemento es de vital importancia)**

PARTE 1

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda **(1 - 5)**. ¿Cuál palabra de la columna de la derecha **(A - G)** concuerda con cada descripción?

La opción **H** se usa para el ejemplo. Sobran dos palabras más.

En las preguntas **1 - 5**, marque la letra correcta **A - G** en su hoja de respuestas.

1. It can be long and does not have feet.

A. bat

2. It's usually called a man's best friend.

B. cat

3. This animal is black and flies at night.

C. dog

4. It enjoys catching mice when it is not sleeping.

D. hippo

E. horse

F. snake

G. spider

5. This small animal has eight legs and eats insects.

H. whale



PARTE 2

RESPONDA LAS PREGUNTAS 6 A 8 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Complete las cinco conversaciones

En las preguntas **6 - 8**, marque **A, B o C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

This is her favorite video game.

A. Mine too!
B. What now?
C. Best wishes.

Respuesta: 0. A B C

6. Would you like something to drink?

- A. Can I keep it?
- B. That'd be great.
- C. It doesn't work!

7. What do you think of my hat?

- A. Don't come.
- B. Very well.
- C. It's too big.

8. Please don't be late!

- A. Oh, not yet.
- B. Don't worry.
- C. I suppose so.

PARTE 3

RESPONDA LAS PREGUNTAS 9 A 14 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.

En las preguntas **9 - 14**, marque **A, B o C** en su hoja de respuestas.

Tomorrow's cars

CO₂, a gas that is part of the atmosphere, is important for many elements of nature like plants, as it helps them make their own food. We produce CO₂ when we use petrol cars. This is now dangerous for our world because these cars have sent a lot of CO₂ into the air.

Using electric cars instead of petrol cars is an excellent way to stop problems like changes in the weather. In the United Kingdom not many cars are electric; so the government, those in charge of the country, believes there is a lot to do to make electric cars a good option and have a better world to live in, but it will take at least five years to do so. The government also believes that it will help the UK become the first country in the world to make cars that produce much less CO₂. However, during the last three years, some pro-nature groups that work to make the world better have said that this plan will not work and that it is too late to stop petrol cars from producing CO₂.

In the past two years, the British government has spent billions of pounds studying how to make electric cars and produce their parts, and how to make the British use them. Now it is ready to help companies make more electric cars and fewer petrol ones, along with fewer hybrid cars that work with both petrol and electricity.



- | | |
|---|--|
| 9. What puts the world in danger? | A. too much CO ₂ gas
B. a lot of clean air
C. some plants |
| 10. How many people use electric cars in the UK? | A. no people
B. many people
C. few people |
| 11. Who thinks the plan is useful? | A. car makers
B. the government
C. pro-nature groups |
| 12. To make electric cars, the British government has | A. spent much money.
B. brought car parts.
C. opened new companies. |
| 13. More British people will have electric cars | A. in two years.
B. in three years.
C. in five years. |
| 14. In the future, people will mainly use | A. electricity cars.
B. hybrid cars.
C. petrol cars. |

PARTE 4

RESPONDA LAS PREGUNTAS 15 A 19 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.

En las preguntas **15 - 19**, marque **A, B, C o D** en su hoja de respuestas.

Smiling Often

Smiling often has many benefits. People who smile regularly can experience an increase in their health and state of mind. Unfortunately, many people don't smile enough. It's a good idea to smile more often in order to feel better. Here are some reasons to smile more often.



Smiling brings health benefits. It increases natural substances in the body which improve your state of mind. Besides, smiling helps your facial structure give you a more youthful look; combined with healthy teeth, smiling can make you seem healthier and more attractive. Smiling also has positive effects on the immune and cardiovascular systems.

There are psychological benefits to smiling frequently, too. It makes you happy almost immediately. Sometimes when we can't smile, we find that anyone's smile helps us feel better. Smiling can also reduce stress levels since the body reacts quickly to it. A great way to make someone cheerful is to help them smile.

Smiling more often can also make you look more attractive and confident. In general, people like to show happiness and be near those who are happy. Smiling in the presence of others shows you are a happy person, and you can transmit the feeling to them. People are naturally attracted to smiling; therefore, smiling frequently can help you get the attention you want from others.

If you don't smile much, find ways to smile more often; try to make others smile more often too. Smiling is a fast way to feel happy. Feeling happy and making others feel happy is very positive and will bring many benefits. Although it seems difficult, it is in fact very easy; all it takes is moving some muscles and you will be happy almost immediately.

15. What is the author doing in the text?
- A. convincing people that smiling at others is polite
B. describing the consequences of not smiling
C. discussing the effects of smiling in difficult situations
D. encouraging people to smile more frequently
16. What can the reader find out about smiling in paragraph 2?
- A. how smiling helps people appear better
B. how smiling shows people you are interested in them
C. how smiling makes people be popular
D. how smiling lets people transmit happiness to others
17. According to paragraph 3, what can smiling cause in people?
- A. It makes them react to funny situations frequently.
B. It helps them know when they need to feel good.
C. It makes them want to help others to feel happy.
D. It helps them feel happy very quickly.
18. What does smiling do in a social situation?
- A. It tells others you need their attention to feel confident.
B. It makes others do what you want and show happiness.
C. It shows you are happy and makes others smile, too.
D. It makes you look attractive and want people's acceptance.



19. Which is the best advertisement for the author's ideas about smiling?

- A.**

 - Want to look older and more mature? Smile. It will control your stress levels, your state of mind and your popularity.
- B.**

 - Want to be happy fast and easily? Smile more frequently. It will make you healthier, happier, and more attractive.
- C.**

 - Want to be natural? Smile often. It helps you improve your teeth, your mind, and your figure quickly.
- D.**

 - Want to look professional? Smile more. It is important for your body, your mind, and your personal life.

PARTE 5

RESPONDA LAS PREGUNTAS 20 A 25 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y seleccione la palabra correcta para cada espacio.
En las preguntas **20 - 25**, marque **A, B, C o D** en su hoja de respuestas.

One of the most famous (0)_____ in sports is the FIFA World Cup. It takes (20)_____ every four years in a different location, much like the Olympics. Indeed, there is some research that demonstrates that the World Cup creates as much international interest as the Olympic games (21)_____. Teams from around the world compete for a month. The same country rarely (22)_____ two years in a row.



The competition, (23)_____ has been interrupted only by World War II, makes soccer players feel proud of their nation because it has created (24)_____ feelings of national belonging. Even some wars between countries have been stopped until the teams knew whether or not they had qualified. For fans, soccer (25)_____ far more than a simple sport. It is a way to prove their country's importance in this sport. The popularity of soccer hasn't decreased over the decades and it is still the king of sports.

- | | | | | |
|-----|-----------------|--------------------|-----------------|---------------------|
| 20. | A. part | B. position | C. time | D. place |
| 21. | A. may | B. are | C. do | D. will |
| 22. | A. wins | B. gains | C. earns | D. gets |
| 23. | A. when | B. where | C. which | D. who |
| 24. | A. thick | B. strong | C. large | D. active |
| 25. | A. shows | B. means | C. does | D. announces |

EVALUACIÓN ESCOLAR

Partiendo de lo estipulado en el SIEE, y teniendo en cuenta el proceso de flexibilización de evaluación escolar durante el tiempo de pandemia y de trabajo en casa, se ha optado por mantener un proceso de evaluación continuo y formativo. Es decir, el esfuerzo, dedicación y trabajo mostrado por el estudiante durante el desarrollo de la materia será tenido en cuenta para la asignatura de inglés. Se espera también que los trabajos sean entregados a tiempo y de manera responsable para que se pueda continuar con el debido desarrollo de las actividades académicas. Factores tales como el correcto desarrollo de la guía, compromiso, puntualidad, serán altamente valorados por el docente debido a que se busca que este proceso educativo sea integral.