



GUÍA DE APRENDIZAJE N°

DOCENTE: María Cristina Tinoco Rivera		ÁREA: Ciencias Naturales	GRADO: 603
E-mail del docente:	mary.crist55@hotmail.com	Celular docente: 3133913052	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es		Celular Institucional: 3162689116 – 3138113141

Nombre del estudiante:	
Nombre de la Unidad de aprendizaje:	Introducción a las ciencias naturales
Fecha de elaboración:	18/01/2021
DBA O Lineamiento Curricular:	Explico el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías.
Contenidos de aprendizaje:	Concepto de ser vivo, Los seres vivos y su ambiente, Concepto de clasificación y especie
Tiempo para el desarrollo de la actividad:	La guía está elaborada para un total de 5 horas que corresponde a una semana según la IHS del área. En total de horas que debe dedicar el estudiante es de 20 horas, que corresponden a la IH mensual del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Indicadores de desempeño:	Me documento sobre las diferentes teorías acerca del origen del universo.

SALUDO Y MOTIVACIÓN:

Querida familia, para mí es un gusto saludarlos es este año que empieza. Recordarles que el trabajo en casa es un mecanismo para cuidarnos y cuidar al otro, no olviden mantener los cuidados básicos de prevención (como el lavado de manos, cubrirse al estornudar, uso de antibacteriales, etc.) y si sienten alguno de los síntomas relacionados con el Covid-19 (fiebre, tos, fatiga, perdida de olfato o sentido del gusto, etc), no duden en mantenerse aislado y acudir a un centro médico.

A mi querido estudiante, quisiera darle la más fraternal bienvenida a esta nueva etapa de su vida escolar. Nuestros encuentros no serán presenciales, pero sepan ustedes que aquí estoy para lo que necesiten de mí. No duden en llamarme o enviar un mensaje ante cualquier inquietud en el proceso.

En cuanto a las guías, cualquier dificultad podrá ser dialogada, no duden nunca en avanzar, porque para mi cualquier esfuerzo será bien valorado. No pierdan nunca la motivación y para que todo marche bien, les envío las siguientes recomendaciones:

1.Desarrollen las guías tan pronto como estas sean entregadas y respetemos las fechas para ser resueltas.

2.Si las prefieren por el whatsapp, me envían un mensaje y se las hago llegar

3.Si siente dificultad al desarrollar los contenidos, no se sienta mal, infórmeme y busquemos alguna alternativa. Este es un proceso flexible y cualquier modificación es posible

¡¡BIENVENIDO AL GRADO SEXTO!!

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Defina, con sus propias palabras:
- a) ¿Qué son las ciencias naturales?

b) ¿Cómo aplica las ciencias naturales en el medio que le rodea?

c) ¿Cómo aplica las ciencias naturales para auto-reconocerse como ser vivo?

d) Ahora, complementa con el siguiente video: <https://youtu.be/yRvRw7RqaCA>
2. Resuelve la siguiente sopa de letras:

LAS CIENCIAS NATURALES

I	N	T	E	R	A	C	C	I	O	N	E	S	R	B
D	N	A	D	Z	P	E	Q	U	I	M	I	C	A	Y
D	F	O	B	A	P	L	I	C	A	C	I	Ó	N	R
C	T	B	Q	M	A	T	E	R	I	A	D	T	Q	A
O	Q	J	E	S	T	U	D	I	O	Y	V	D	O	R
M	E	D	I	O		A	M	B	I	E	N	T	E	X
P	X	B	I	O	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D
A	O	D	M	M	S	A	N	I	M	A	L	E	S	M
C	U	E	R	P	O		H	U	M	A	N	O	J	I
U	T	R	A	N	S	F	O	R	M	A	C	I	Ó	N
R	Q	K	X	U	N	I	V	E	R	S	O	N	B	M
I	O	K	S	P	L	A	N	T	A	S	Q	H	P	K
E	S	P	E	C	I	E	S	R	M	E	D	I	O	V
C	I	E	N	C	I	A	G	U	W	M	M	E	P	M
D	L	R	D	E	I	F	I	S	I	C	A	V	M	J

www.educima.com

- ANIMALES
BIODIVERSIDAD
CUERPO HUMANO
ESTUDIO
INTERACCIONES
MEDIO
PLANTAS
TRANSFORMACIÓN
- APLICACIÓN
CIENCIA
ESPECIES
FÍSICA
MATERIA
MEDIO AMBIENTE
QUÍMICA
UNIVERSO

3. De la sopa de letras anterior, seleccione 5 palabras y escriba su significado.



4. Ahora, vamos a recordar, aquellos contenidos que nos hicieron conocedores de las ciencias naturales. Para ello, vamos a elaborar un glosario (de mínimo 10 palabras), y lo presentaremos en forma de un diccionario (con muy buena presentación)
5. Lee, comprende y transcribe en el cuaderno, el siguiente texto:

¿Qué son las especies?

Las especies, como el jaguar, la dalia, el cocodrilo, y la mariposa monarca, son las unidades en que categorizamos a todos los seres vivos, incluido el ser humano. **La especie es el grupo de organismos que pueden reproducirse y producir descendencia fértil.**

En general, los individuos de una especie se reconocen porque son similares en su forma y función. Sin embargo, muchas veces los individuos de una especie son muy diferentes. Por ejemplo, los machos y las hembras en las aves son muy diferentes, los renacuajos son muy diferentes de las ranas, las orugas son muy distintas a las mariposas.

¿Cómo se forman las especies?

Charles Darwin (1809-1882) y Alfred Russell Wallace (1823-1913), naturalistas ingleses propusieron que todas las especies evolucionan a partir de ancestros comunes a través del proceso conocido como “selección natural”. Darwin publicó el libro “Sobre el Origen de las Especies” en 1859 en donde se describe el proceso de selección natural como análogo a la selección artificial con la cual los humanos han ido seleccionando las variedades de animales y plantas domesticadas.

La selección natural es el proceso mediante el cual los rasgos heredables favorables se vuelven más comunes en sucesivas generaciones en las poblaciones, mientras que los rasgos heredables desfavorables se vuelven menos comunes, debido a la reproducción diferencial en las poblaciones.

6. En una frase, exponga su idea sobre las especies.
Complementa con el siguiente video: <https://youtu.be/58Drt-nVI98>
7. Elabora una reflexión sobre el Covid-19 (Cómo afecta el cuerpo humano y cómo lo vivimos en mi familia). Envía un mensaje que invite al auto-cuidado.

EVALUACIÓN ESCOLAR

El estudiante presentará las actividades, así:

- Fotografías, claras, de las actividades desarrolladas en hojas o en el cuaderno.
- Ejercicio de plan lector, desarrollado en el cuaderno.
- Enviar vía whatsapp

La evaluación se llevará a cabo de la siguiente manera:

- Heteroevaluación (80%): Entrega oportuna y a tiempo del trabajo desarrollado al docente
- Autoevaluación (10%): Responsabilidad y entrega puntual de los trabajos.
- Coevaluación (10%): Trabajo colaborativo con los padres de familia y/o acudientes.