



GUIA DE APRENDIZAJE Nº 3

NOMBRE DEL DOCENTE: MARTHA LORENA TRUJILLO RAMOS		Celular: 3212456989	E-mail: marthalorenatrujillo@hotmail.com	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:				
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Objetivo General Desarrollar competencias básicas en los estudiantes de grado primero, a través, de la integración de contenidos de las 11 áreas del conocimiento, en torno, al aprendizaje de la música y sus cualidades.				
FECHA DE ELABORACIÓN: Del 5 de abril al 7 de mayo				
DBA O LINEAMIENTO CURRICULAR:				
Tecnología	Artes y música	Ciencias Naturales	Religión	Ética y Valores
Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.	C. SENSIBILIDAD: Me relaciono lúdicamente con la música, las artes visuales y escénicas y lo demuestro partir del desarrollo motriz corporal: escucho, acompaño con el cuerpo, juego e imito frases, fragmentos rítmicos, gestos corporales. (C. B 1). C. APRECIACION ESTETICA Distingo, comparo y discrimino propiedades sonoras (objetos sonoros e instrumentos); propiedades del movimiento y de la voz; y propiedades visuales del espacio, color y forma, empleando el vocabulario propio de la disciplina. ((C .B . 1, 3 C. COMUNICACIÓN Manifiesto pensamientos, sentimientos e impresiones mediante la expresión artística. Entiendo la música como medio de comunicación de vivencias, sentimientos e ideas DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Y DDHH Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, música, pintura, teatro, juegos, etc.). Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.	-Comprendo que los sentidos me permiten percibir algunas características de los objetos que me rodean (temperatura, sabor, sonido, olor, color, texturas y formas. -Comprendo que mi cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconozco que a partir de la comparación tengo características similares y diferentes a las de mis padres y compañeros. (DBA)	Explico relaciones entre pareja, matrimonio, familia y transmisión de la vida humana. -Identifico y cumplo normas relacionadas con el cuidado de la vida. -Identificar y cumplir normas relacionadas con el cuidado de la vida. - Asumo una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean.	Descubro mi belleza interior y mis cualidades, incrementando mi autoestima y cultivando mi belleza física con la utilización de hábitos de higiene. Admiro, valoro y cuido la belleza del entorno practicar actitudes que favorecer el buen ambiente institucional brindando buen trato a todos los miembros de la misma. Conozco, acepto y admiro la belleza de la naturaleza y practicar el sentido de la solidaridad dando lo que es y lo que tiene e implementar las normas estipuladas en el manual de convivencia
Matemáticas	Inglés	Artes Plásticas	Lenguaje	Ciencias Sociales
Identifico los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. Clasifico y organizo datos, los represento utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. (10)	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. Respondo a saludos y despedidas. Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.	COMUNICACIÓN Entiendo la plástica como medio de comunicación de vivencias, sentimientos e ideas. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Y DDHH Escucho con respeto y atención a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Reconozco los diferentes medios de comunicación a los que tiene acceso. Interpreto el significado que pueden tener los códigos no verbales de acuerdo con el contexto	Me ubico en el espacio que habito teniendo como referencia mi propio cuerpo y los puntos cardinales.
Cultura Empresarial				
-Reconozco la ubicación espacio temporal de las cosas. -Identifico los juegos y juguetes del entorno. -Diferencio las artes y oficios igualmente las herramientas. -Creo figuras formas y tamaños de manera individual y colectiva.				
HORAS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: 30 horas, desarrolladas en transversalidad todas las áreas del conocimiento, a través, del proyecto “Soy Música”				
INDICADOR DE DESEMPEÑO: Objetivos Objetivos Específicos - Tecnología: Identificar algunas herramientas utilizadas por las profesiones, especialmente las del músico. - Artes y música: Reconocer el pentagrama, las características, ubicar la clave de sol como guía dentro de la partitura de la partitura. Reconocer la ubicación espacial de algunas notas musicales: DO, RE; dentro del pentagrama. . Entonar melodías sencillas del repertorio infantil, que orientan al control de las propias emociones. - Artes plásticas: Identificar los elementos de la composición: clases de línea, curva, recta, horizontal, vertical y quebrada, dentro de un espacio e imágenes.				



- **Ciencias naturales:** Identificar objetos que emiten luz y objetos que emiten sonido, a través de los órganos de los sentidos.
- **Religión:** Reconocer la familia, como unidad principal de formación para la protección, cuidado y respeto de la vida humana y de la naturaleza. Reconocer las diferentes manifestaciones de vida que hay en su entorno. Identificar la obra de Dios, la creación del universo de acuerdo a relatos bíblicos.
- **Ética y Valores:** Descubrir que en las personas hay cualidades que las hacen bellas, a través, del respeto que ofrecen hacia la vida humana y el cuidado hacia la naturaleza. Cuidar la naturaleza como regalo de Dios al hombre. Desarrollar la capacidad de admiración por la belleza de la naturaleza.
- **Ciencias Sociales:** Relacionar los puntos cardinales norte, sur, este y oeste, dentro de un espacio determinado, a partir, de puntos de referencia
- **Matemáticas:** Identificar los números del 1 al 10. Realizar operaciones de adición y sustracción. Organizar los datos en tablas de conteo y/o en pictogramas sin escala. Realizar conteos (de uno en uno, de dos en dos) iniciando en cualquier número.
- **Inglés:** Expresar el nombre propio y de algunos elementos musicales, a través, de la frase My name is.
- **Lenguaje:** Identificar algunos códigos verbales y escritos que se utilizan y que en el medio que se desarrollan (l,d,r). Identificar los tonos de voz y su intencionalidad, a través de expresión de emociones.
- **Cultura Empresarial:** Identificar las formas y tamaño y su ubicación en el espacio. Reconocer los juegos y juguetes de su entorno y disfruta de ellos. Identificar y clasificar los oficios, las artes e igualmente las herramientas. Realizar figuras y tamaño de manera individual y colectiva.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Te felicito a ti y a tu familia, porque hay un gran esfuerzo para convertirte en un gran músico, ahora, sabes que es sonido, cuales nos ofrece la naturaleza, las cualidades que el sonido tiene y de la necesidad del aire para poder producirlos; haz elaborado, decorado con colores primarios y secundarios tu propio instrumento, con materiales reciclables; además, utilizaste tu instrumento para crear sonidos y jugar con ellos con ayuda de tu familia, tus seres queridos, que te ofrecen cuidado, amor, respeto y mucha felicidad; ahora, te invito a que con tu familia, continúes en la formación musical, celebres aquellos días, en los que exaltamos la importancia de la vida, la protección y cuidado, como es el día de la tierra, del árbol como también celebraciones de nuestro idioma, el cual nos permite comunicarnos, expresar palabras, escritos de afecto, como es el día del idioma y el gran día del niño, lo importantes que son ustedes en la sociedad, para sus familias y nuestro futuro. ¡Vamos a practicar!

SEMANA DEL 5 AL 9 DE ABRIL

Actividad 1.

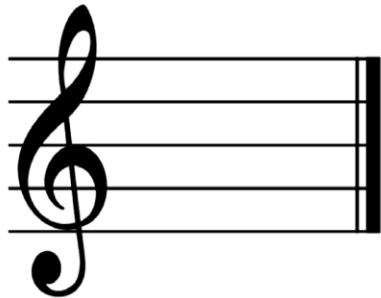
Lee y observa junto a tus padres las siguientes imágenes:

CLAVE DE SOL

Las notas musicales suben y bajan como por una escalera y para situarse en el pentagrama necesitan una **clave**.



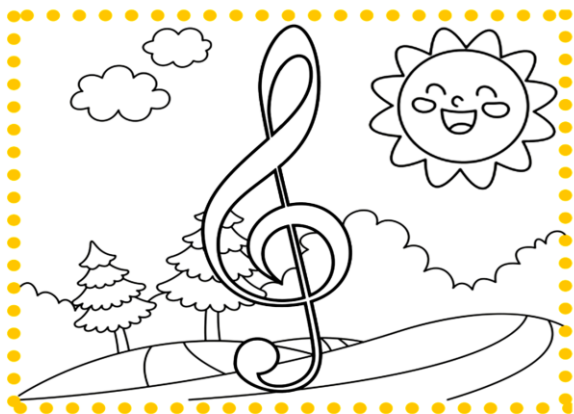
La Clave de Sol es un **símbolo** que se dibuja al principio del pentagrama y sirve para saber dónde se escribe cada nota dentro del pentagrama.



1. Adorna la clave de sol, siguiendo su trazo desde el centro:

Clave de Sol

1. Colorea la Clave de Sol.



2. Rodea con un círculo la Clave de Sol.



--	--	--

ESCRIBE SU NOMBRE:

2. De acuerdo, al nombre de nuestra clave de sol, podremos identificar tres letras S, O, L, las primeras dos letras ya las conocemos, su trazo, sus fonemas o sonidos, sus sílabas formadas con cada una de las vocales y la creación de palabras; pero la letra L, aún no la conocemos como a las demás, por eso te invito a jugar con ella, creando, dibujando y coloreando.



Observa y elabora la letra L mayúscula y l minúscula en tu cuaderno, decórala con papel o color

L l

Actividad 2 Sigamos creando y aprendiendo con la letra L-l



Lola ya sabe leer.
Ella está muy feliz.

Lola lee: lupa, polo, pila
lata, pala y unas frases como:
La lupa de Lili. El polo de Lalo

Lola hace una lista de las
palabras que ya sabe leer



1. Responde

¿Cómo se llama la niña?

¿Por qué está feliz?

¿Por qué algunas palabras son más difíciles de leer que otras?

¿Por qué es importante aprender a leer?

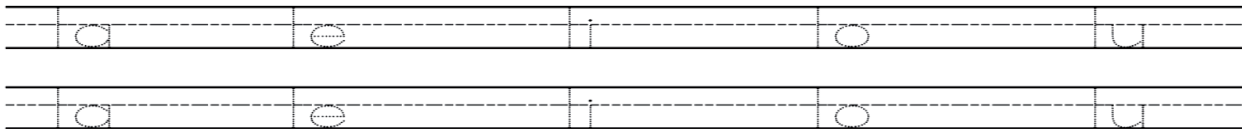
2. Repasa la mayúscula y minúscula de un mismo color.



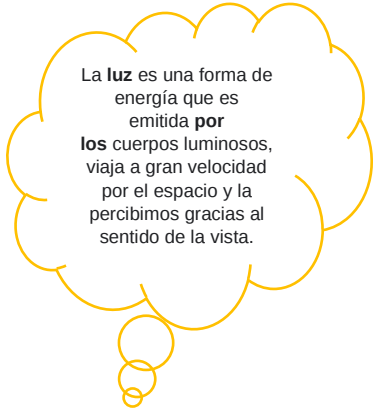
3. Repasa las líneas punteadas de la L mayúscula y la l minúscula.



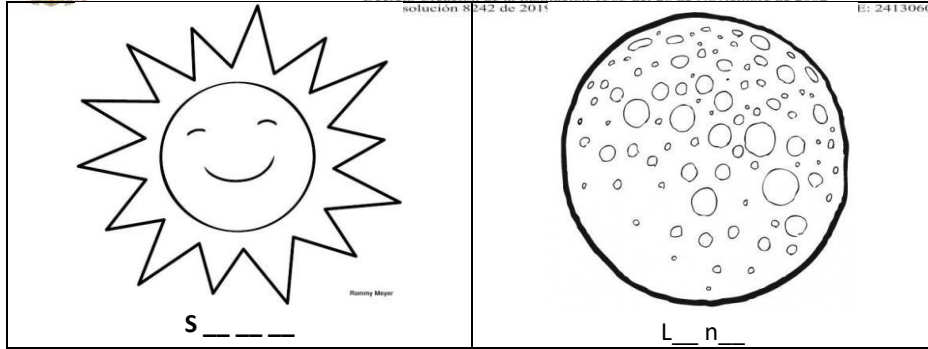
- Repasa y escribe las sílabas la, le, li, lo, lu en tu cuaderno realiza la plana



Actividad 3 Lee y observa la siguiente imagen y da respuesta a las preguntas:



- ¿Qué es luz?
- ¿con qué letra inicia la palabra luz?
- Elige y colorea la imagen del objeto de la naturaleza que emite luz natural y escribe su nombre:



- d. Dibuja elementos, por los cuales la luz puede pasar a través de ellos.
- e. En un lugar oscuro, utiliza una linterna, puede ser la del celular y realiza diferentes siluetas de animales, envía la imagen a tu maestra, te divertirás



SEGUNDA SEMANA DEL 12 AL 16 DE ABRIL

Actividad 1

- Lee y relaciona cada palabra con su correspondiente imagen.



- . Busca y encierra en la sopa de letras ocho palabras con l.

lima	l	i	m	a	u	p	u	m	a	a	pila
Lola	l	o	l	a	c	h	p	a	l	o	ala
Lulú	a	l	a	p	i	l	a	s	m	a	pelo
papel	e	s	t	a	x	p	a	p	e	l	palo
	l	u	l	ú	n	i	p	e	p	a	

- Realiza un dictado de oraciones con las palabras encontradas en la sopa de letras. Recuerda usar los fonemas ya vistos, por ejemplo: **Lola pasea su mula**

Actividad 2

1. Con la ayuda de tus padres, observa y responde oralmente, las preguntas que se encuentran en la siguiente imagen:

Viajemos por nuestro cuerpo, forma de ser, familia y región

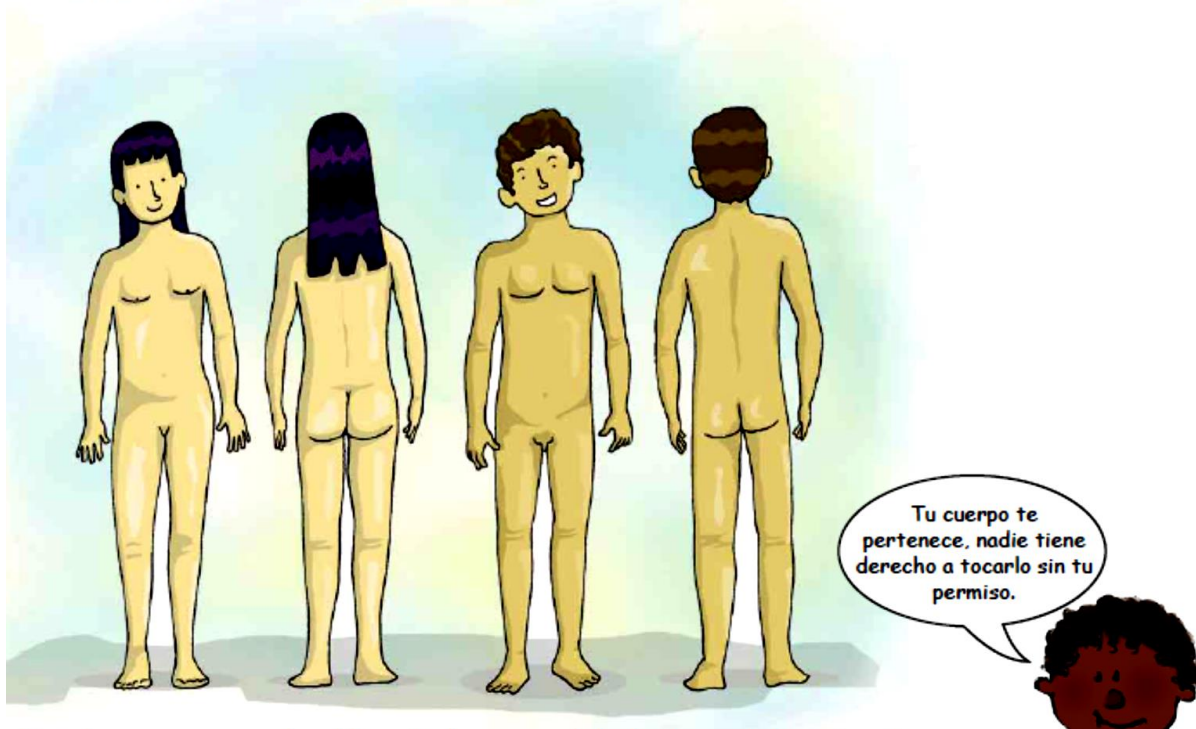


2. Tú eres un ser único y especial, por eso, es importante, conocer tus gustos, apreciar tu belleza, aquella que reflejas en un espejo y la que reflejas con tus palabras al hablar y tus acciones al interactuar con tus semejantes; por ello, quiero invitarte a realizar las siguientes actividades, para fortalecer tu formación como persona, como músico o profesional y con ellas aprender a conocerte, amar las diferencias propias y de las demás personas.

¿Cómo es mi cuerpo?

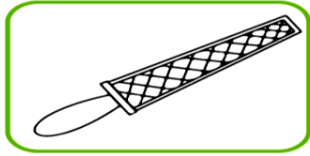
¿Puedes señalar y nombrar cada parte de tu cuerpo?

Observa detenidamente la siguiente ilustración:



- Dibuja tu cuerpo y con ayuda de tus padres ubica sus partes externas

8. Completa con la sílaba que falta y copia.



___ma



mue___



___pa



pa___



pa___ma



mi___

¿Cómo mi cuerpo me hace único?

¡Me gustan mis manos porque con ellas consiento a mi perro, y me gustan mis pies porque con ellos siento el pasto y la arena!



¡Me gustan mis brazos porque con ellos te abrazo!



¿Qué parte de tu cuerpo te gusta más? y ¿por qué?
¿Qué parte de tu cuerpo te gusta menos? y ¿por qué?
¿Cómo crees que cambiaría tu forma de ver y sentir el mundo si te faltara alguna parte de tu cuerpo?

Juega a pintar tu silueta con ayuda de tus padres, sobre un pliego de papel, cartón o unas hojas unidas. Pinta con detalle cada parte del cuerpo

1. Rodea y pinta los dibujos que tengan L.

LEER, HOGAR Y ESCRIBIR



- Dibuja en tu cuaderno 10 elementos que se escriben con L coloréalos y escríbele el nombre ejemplo: Lola, mula, sala

TERCERA SEMANA DEL 19 AL 23 DE ABRIL

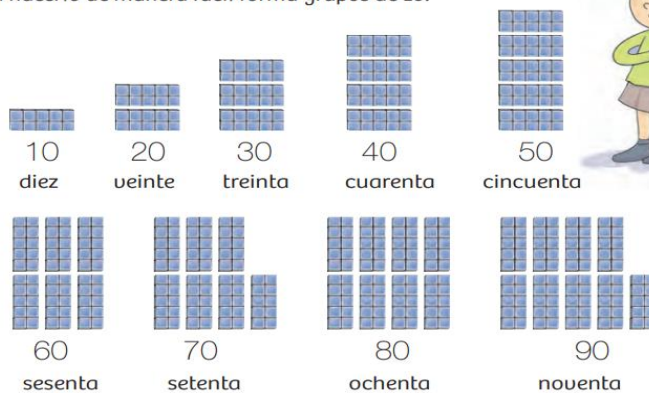
Actividad 1

Observa las siguientes decenas completas, léelas con ayuda de tus familiares, luego escribe los números de 10-20-30-40-50-60-70-80-90 en tu cuaderno y escríbeles el nombre, puedes hacerlos con colores llamativos, repasa la lectura de los números. Realiza la plana de estos números para que practiques su escritura

Decenas completas

Teresa trabaja en una dulcería. Diariamente cuenta una gran cantidad de dulces.

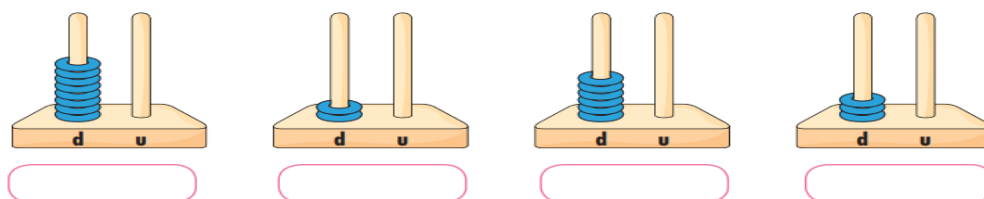
Para hacerlo de manera fácil forma grupos de 10.



Desarrolla tus competencias

Practica lo aprendido en www.redes-sm.net

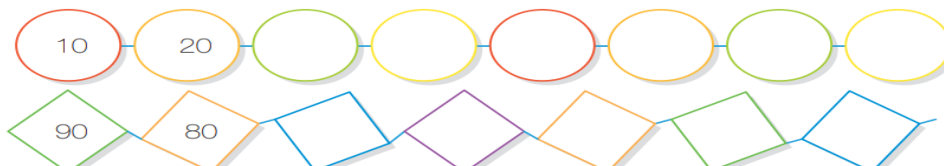
1 Ejercitación. Escribe el número representado en cada ábaco.



2 Modelación. Une las expresiones que indiquen la misma cantidad.

- | | |
|-----------|-------------|
| 6 decenas | 80 unidades |
| 2 decenas | 10 unidades |
| 8 decenas | 60 unidades |
| 1 decena | 20 unidades |
| 5 decenas | 50 unidades |

3 Comunicación. Completa las series.



Ahora practicaremos las notas musicales e iniciaremos con la primera nota musical llamada: **DO**

Nota DO

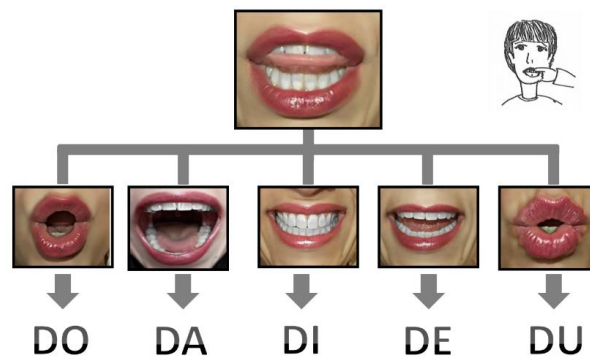
Do es el nombre de una nota musical; hace referencia a un determinado sonido.



Como en el pentagrama no hay suficiente espacio para representar todos los sonidos, se colocan en pequeñas líneas en la parte inferior o superior.

Hemos practicado la ubicación de la nota musical **DO**, en el pentagrama, ahora, practicaremos su escritura, la letra que nombra la primera nota musical es la letra **D –d**

Repasemos su fonema



1. Realiza, la identificación y trazo de la letra d



Diana perdió un diente. El **duende** de los dientes le dio un deseo.

Diana pidió **diez dados** de colores.



1. Responde

¿Qué perdió Diana?

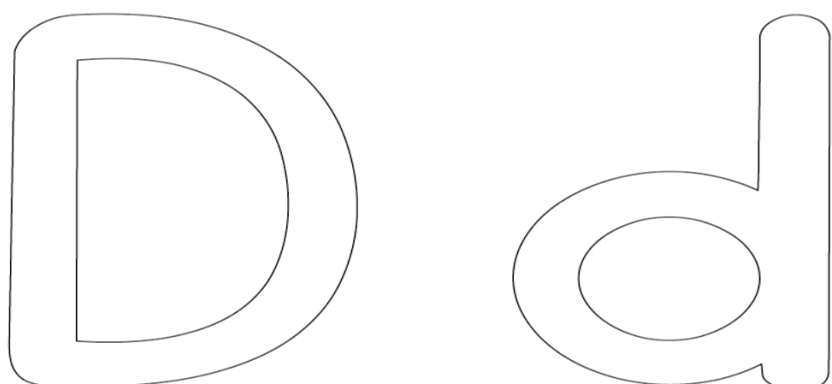
¿Cómo crees que se le perdió?

¿Qué le regaló el duende?

¿Qué deseo le pidió al duende?

¿Con qué letra comienzan las palabras resaltadas en el texto anterior?

• Colorea las letras d mayúscula y minúscula.





1. Hasta este momento, has realizado todo un proceso, en el que pudiste conocer tus cualidades físicas, tus sentimientos y compararlos con otros seres que hacen parte de nuestras vidas, como son los miembros de tu Familia; ahora, te invito a observar la siguiente infografía o imagen:

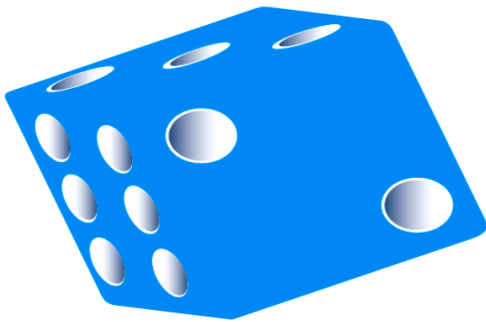
Comenta con tus padres

- ¿Qué personas conforman la familia de la imagen?
- ¿Qué sentimientos demuestran sus rostros?
- ¿Qué valores se podrá practicar en familia, para que haya paz?
- ¿Qué es diálogo?

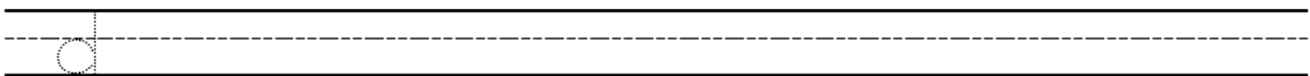
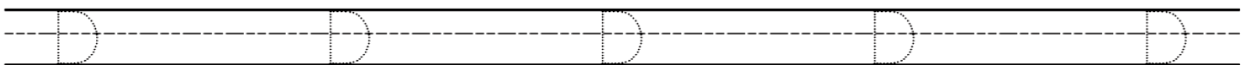


2. REPASEMOS LA LETRA D d

3. Repasa las líneas punteadas de la **D** mayúscula y la **d** minúscula.

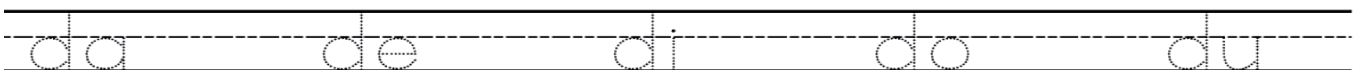


4. Repasa las líneas punteadas de la **D** mayúscula y la **d** minúscula y completa los renglones.



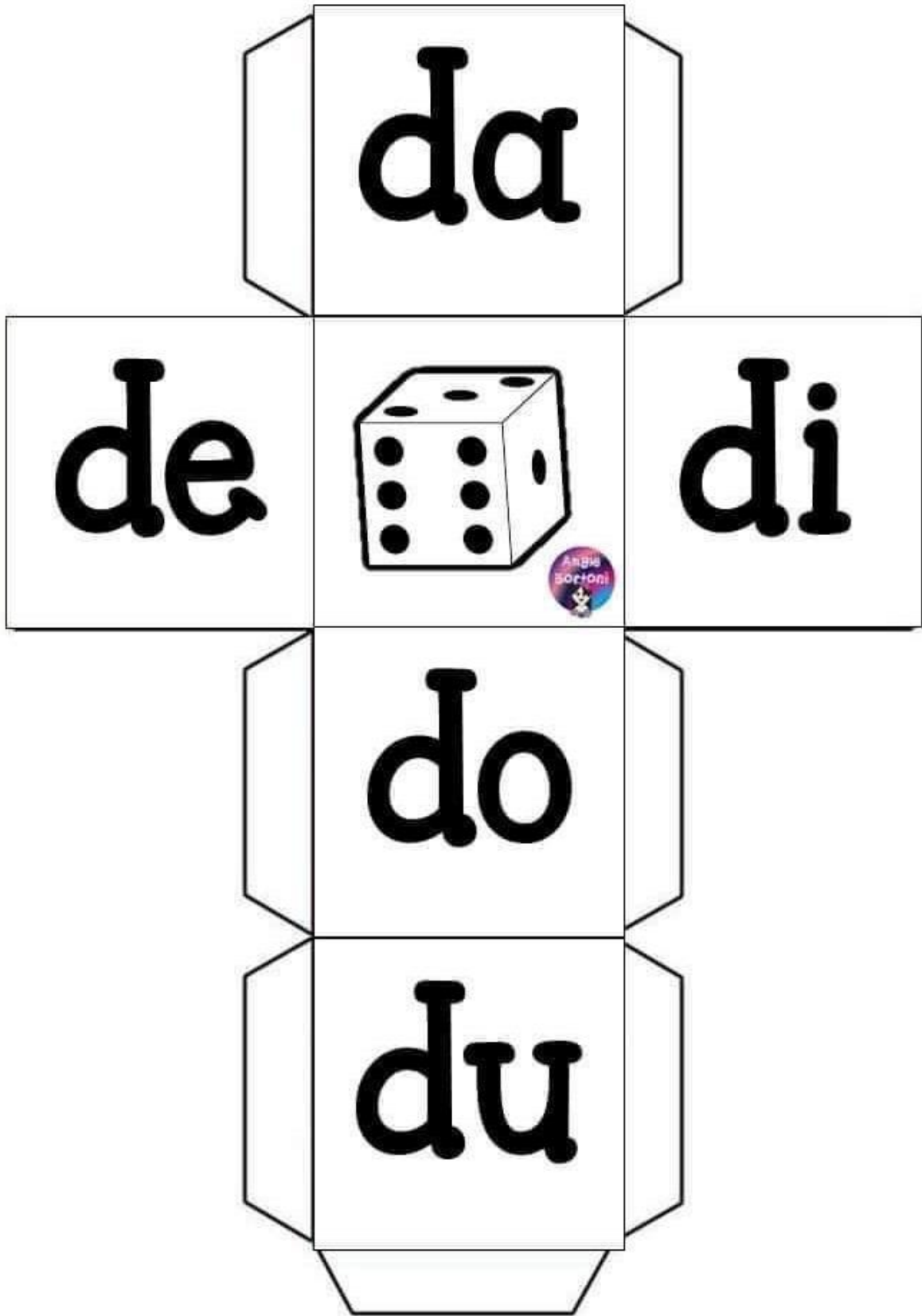
- Repasa y escribe las sílabas da, de, di, do, du en tu cusderno, realiza la plana

Repasa y escribe las sílabas da, de, di, do, du.



Actividad 3

Recorta el siguiente dado, coloréalo, ármalo y juega lanzándolo, para que de acuerdo, a la sílaba que muestre en la superficie, menciones palabras que inicien con ella. Ejemplo: si cae el dado, y muestra la sílaba da, deberás pensar rápidamente una palabra, que inicie con ella, por ejemplo dado o puedes mencionar palabras trabajadas anteriormente. Juega rotándolo por turnos, con todos los participantes de tu familia. Al caer en la imagen del dado podrás pasar el turno a otro participante.



1. Identifica tu tipo de familia

¿Cómo debe ser la familia?

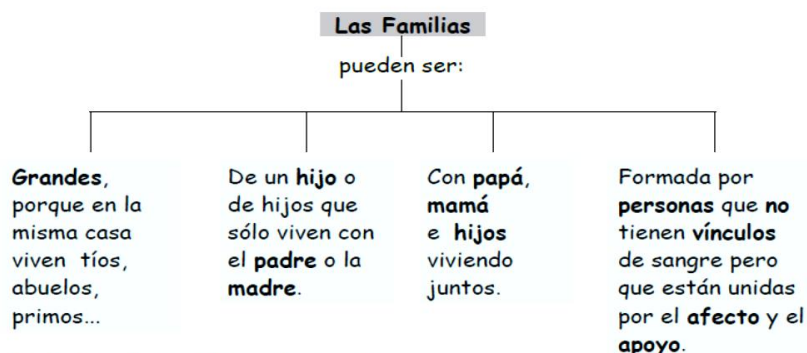
¿Qué pasaría si no existiera la familia?

¿De qué responsabilidades te encargas tú en casa?

¿De qué responsabilidades se encargan tus familiares en casa?

Cada miembro de la familia tiene el derecho de ser **aceptado, valorado y respetado** con sus **diferencias** y sus intereses, pero también debe cumplir con tareas y deberes, para ayudar a que en su hogar haya armonía.

Existen diferentes tipos de familia:



¿Qué tipo de familia es la tuya?

¿Qué tipo de familia son la mayoría de las que conoces?

¿Si por algún motivo no tuvieras a tu familia biológica, a quiénes podrías considerar familia por afinidad?

Ningún tipo de familia es mejor que los demás.

Dentro de la familia no debe haber maltrato físico ni verbal. Aunque sus miembros pasen por momentos difíciles.

Luego de identificar tus tareas en tu hogar, la importancia de nuestros derechos, es importante también, amar, valorar, respetar nuestro medio. Te invito a observar y reflexionar la siguiente imagen de nuestro hogar llamado Tierra y ¡celebremsu día!:



Demuestra tu compromiso al cuidado, protección de la tierra desde casa, elaborando en un octavo de cartulina o cartón, la siguiente representación, en el centro elabora la tierra, en sus extremos ubica la silueta de tus manos, que representen protección y escribe sobre ellas palabras como: reciclaré, reutilizaré, reduciré residuos o no talaré, no quemaré, no cazaré.

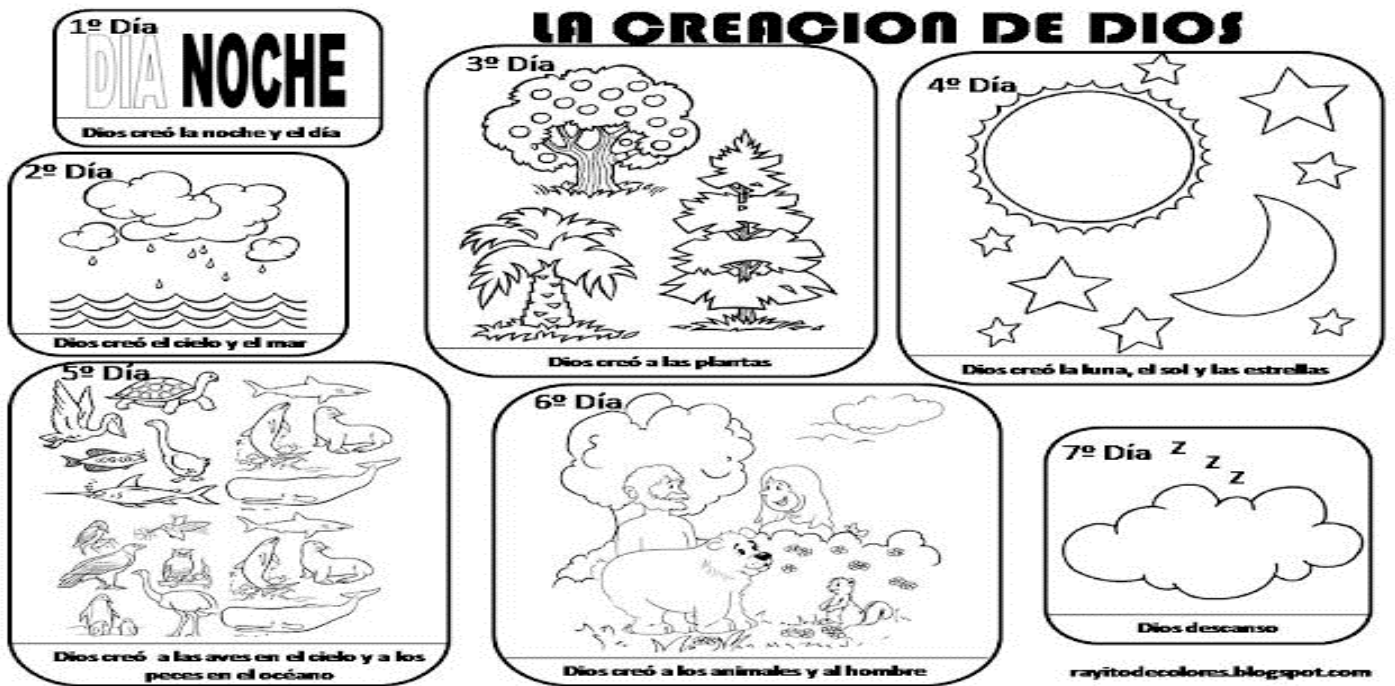


2. Te has preguntado, ¿cómo surgió todo lo que podemos ver, todo lo que podemos tocar, oler o disfrutar de la naturaleza?; comenta con tus padres acerca de ¿cómo se imaginan el nacimiento de todo lo que existe?.



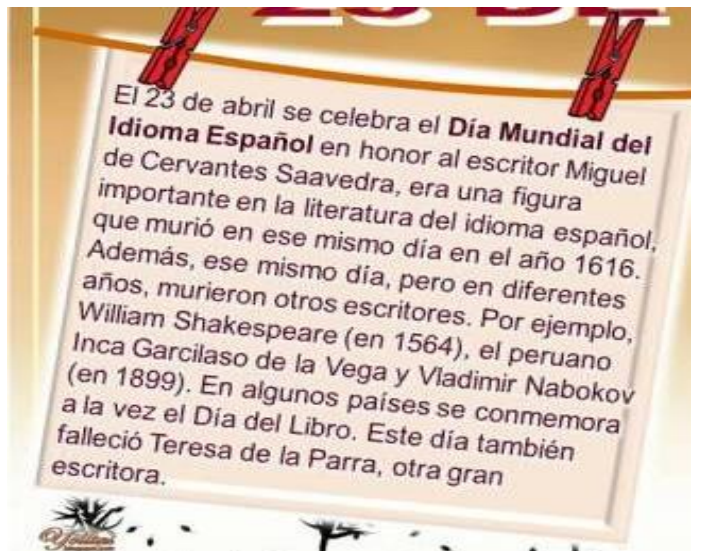
Te invito a Vislumbrar esta majestuosa Creación, en manos de nuestro padre creador Dios, de cómo creemos de acuerdo, a nuestra religión o creencia religiosa, la divinidad, del padre Celestial, la Creación de la vida en la tierra, basada en las escrituras de la Santa Biblia, en su primera parte, llamado: Antiguo testamento, libro del Génesis.

Pide a tus padres o docente la lectura de citas bíblicas que te ilustren acerca, de esta obra maravillosa y luego, decora la siguiente imagen:



Actividad 5

1. Celebremos el día del idioma, haciéndole un tributo a nuestra lengua llamado Español, expresemos nuestro amor hacia este, a través, de la declamación de una poesía, pídele ayuda a tus padres o familiares y envía el video a tu maestra.
2. A continuación, lee junto a tus padres, el sentido de esta celebración y el honor a los personajes, que a través, de sus creaciones escritas, han enriquecido nuestro idioma.



3. Lee y decora la siguiente imagen:





4. Continuemos con el aprendizaje de nuestra lengua, para formarnos y pronto contribuir a ella, con propias creaciones escritas maravillosas.

REPASEMOS LA LETRA D d

- Lee, escribe y haz los dibujos.



pomada

dos

duende

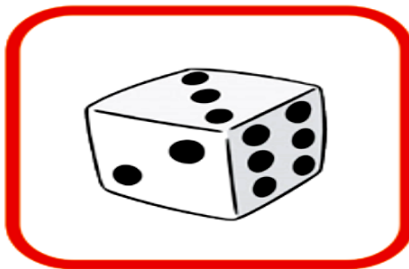
dado

tostada

dona

3. Escribe el nombre de los dibujos. Luego, rodea con un círculo la nota musical que encuentres en ellos.







- Para terminar realiza un dictado de muchas palabras que se escriban con la letra D

CUARTA SEMANA DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021

Actividad 1

- 1 Ejercitación. Completa la tabla.



Número	Se descompone	Se lee
46	40 + 6	Cuarenta y seis
19		
94		
50		
37		
23		



2 Comunicación. Encierra en la tabla los números indicados.

- Seis
- Trece
- $20 + 6$
- Cuarenta y ocho
- Cincuenta y nueve
- 9 d y 4 u
- seis decenas

2	3	4	5	6	7	8	9
9	4	1	8	6	0	2	6
1	9	2	5	8	1	3	7
9	3	8	7	4	8	7	6
0	8	6	5	9	5	2	1
6	9	4	7	8	5	0	9



- Escribe en tu cuaderno de matemáticas los números del 1 al 99

Actividad 2

¡FELIZ DÍA DEL ÁRBOL!

El "Día del Árbol" se celebra en Colombia el **29 de Abril**. Es una fecha para concientizar a la gente sobre la necesidad de proteger las superficies arboladas. Una jornada dedicada a plantar árboles en diferentes lugares, para frenar los efectos del cambio climático y la tala indiscriminada.

Los árboles son los mejores aliados, pues captan y recargan las fuentes de agua, liberan el oxígeno y capturan el dióxido de carbono (gas tóxico). Por esa razón, hay que fomentar una conciencia de protección, conservación y restauración de los bosques, haciendo un buen uso de los recursos naturales.

1. Sembremos un árbol, en familia

- Elige el árbol que deseas tener
- Realiza la búsqueda de tu semilla
- Haz la elección del lugar donde deseas que viva
- Reúne las herramientas y abono orgánico para su respectiva siembra
- En un recipiente haz la siembra adecuada de la semilla, para que cuando haya germinado, puedas plantarla en el lugar deseado
- Abona la tierra y riega la semilla con agua
- Alimenta tu planta día a día, es indispensable que de acuerdo a la planta, la expongas al sol lo suficiente.
- Envía a tu maestra evidencias de su proceso y cuidado diario de tu semilla, hasta su siembra en el lugar deseado.



Actividad 3



Porque los amamos con todo el corazón, porque son la razón de nuestra existencia, nuestra fuerza y esperanza de vida, queremos celebrar el Grandioso día del niño, disfrutando de las siguientes actividades en familia:



- Disfruta usando trajes que tienes en casa y que representen tu anhelo de ser un personaje al que admiras, puede ser, un cantante, futbolista, princesa, un súper héroe o lo que tu desees.



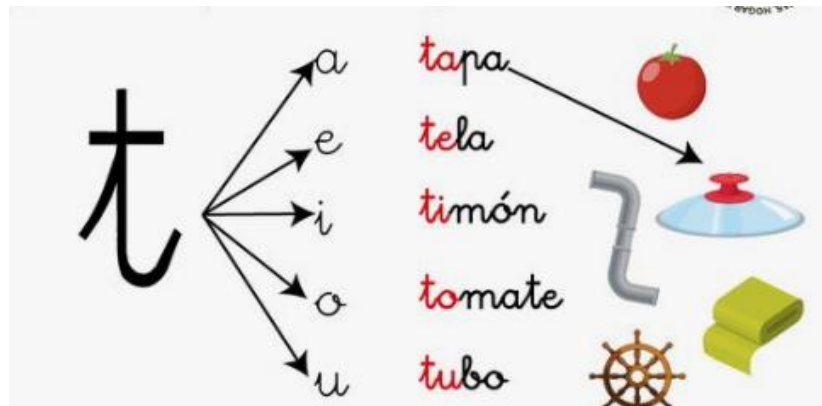
- Invita a tus padres y hermanos, a que juntos se vistan y diviertan de la misma manera.
Realiza las siguientes figuras con tu cuerpo (usa ropa cómoda), son postura de yoga y podremos imitar a los animales.

Podrás apoyarte del siguiente video, entrando al link:
<https://www.youtube.com/watch?v=t8748OWc1nQ>

QUINTA SEMANA DEL 3 AL 7 DE MAYO DE 2021

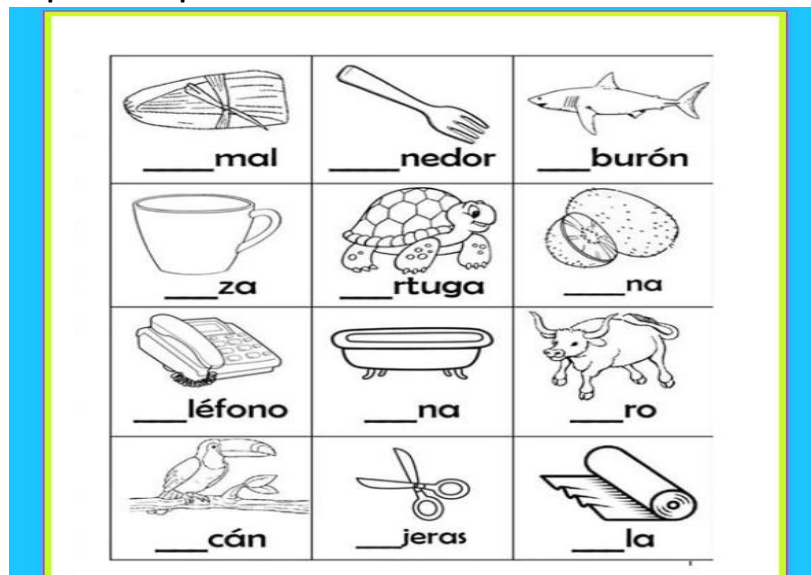
Actividad 1

- Transcribir la letra, decorarla , realizar los dibujos y con ayuda de los padres o familiares realizar la pronunciación



- Practicar el trazo de la letra t en mayúscula y minúscula (realizar una plana)
- Practicar la lectura de palabras y oraciones con la letra T(cartilla de lectura)

- Realiza los dibujos y completa cada palabra con Ta-Te-Ti-To-Tu





Actividad 2

- Escribir y leer muchas palabras que se escriban con la letra T
- Realizar dictado de palabras con todos los grafemas vistos
- Realizar dictado de oraciones con palabras que lleven la letra T

Actividad 3

1 Ejercitación. Suma.



$\begin{array}{r} 1 \ 3 \\ + 1 \ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \ 8 \\ + 2 \ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \ 7 \\ + 3 \ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \ 1 \\ + 1 \ 8 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 7 \ 0 \\ + 2 \ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \ 1 \\ + 1 \ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \ 2 \\ + 4 \ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \ 6 \\ + 2 \ 0 \\ \hline \end{array}$

Resuelve las operaciones en tu cuaderno, ordena las cantidades de forma vertical y únelas con sus resultados.

$34 + 43$	99
$61 + 25$	77
$93 + 6$	86
$24 + 21$	45

Actividad 4

Ejercitación. Calcula las diferencias.

$\begin{array}{r} d \ u \\ 8 \ 7 \\ - 2 \ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} d \ u \\ 7 \ 4 \\ - 3 \ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} d \ u \\ 9 \ 8 \\ - 5 \ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} d \ u \\ 9 \ 5 \\ - 6 \ 4 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

Resta.

$\begin{array}{r} 28 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 79 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 95 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$



SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE

QUERIDO ESTUDIANTE A CONTUACIÓN QUIERO QUE TE AUTOEVALÚES CON AYUDA DE TUS FAMILIARES.

ESCRIBE LA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LA GUIA DE TRABAJO.

GUÍA	REALICÉ TODA LA GUÍA.		TUVE DIFICUTADES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD.		COMO ME SENTÍ			NIVEL ALCANZADO		
	SI	NO	SI	NO	 MUY BIEN	 BIEN	 TRISTE	S	A	B
LENGUAJE										
MATEMÁTICAS										
SOCIALES										
CIENCIAS										
RELIGIÓN										

Observaciones: (Especifica en qué actividad o guía tuviste dificultad)

Recuerda lo niveles de desempeño que en que nos autoevaluaremos:

- S: superior nota de 5.0 a 4.6
- A: alto 4.6 a 3.6
- B: basico 3.6 a 3.0.
- Al autoevaluarte con los miembro de tu familia escribe la nota que refleje tu esfuerzo y dedicación