



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 4

DOCENTE: Leidy Johanna Sierra Borrero		ÁREA: MATEMÁTICAS	GRADO: QUINTO
E-mail del docente:	leyjai06@yahoo.es	Celular docente: 3232821953	
Correo Institucional	sylvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsylvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante: _____

Nombre de la Unidad de aprendizaje: NUESTRO SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL PARTE 3

Fecha de elaboración: 23 DE ABRIL de 2021

DBA O Lineamiento Curricular Compara y ordena números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones

Contenidos de aprendizaje: Números fraccionarios: Concepto y significado. Representación. Relación de orden. Fracciones equivalentes: Complicación, Simplificación Comparación de fracciones. Fracciones propias Igual a la unidad, e impropias. Fracciones mixta. Adición y sustracción de fracciones homogéneas y heterogéneas

Tiempo para el desarrollo de la actividad: 6 horas semanales. Tiempo completo de la guía de matemáticas 30 horas

Indicadores de desempeño: Interpreta la relación parte - todo y la representa por medio de fracciones, razones o cocientes. Interpreta y utiliza números naturales y racionales (fraccionarios) asociados con un contexto para solucionar problemas. interpreta fracciones en diferentes situaciones de la vida cotidiana, lee y escribe fracciones indicadas.

MOTIVACION ÁREA DE MATEMÁTICAS

LEE ANTES DE COMENZAR

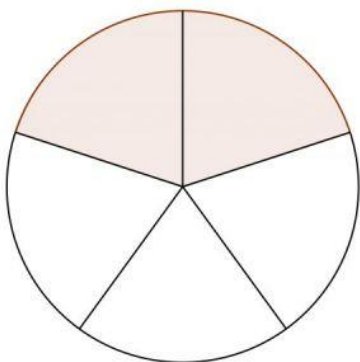
Apreciado estudiante un saludo fraterno y los mejores deseos para ti y tu familia. A continuación, te presento las actividades que he planeado para ti con mucho cariño, en esta cuarta guía. Es importante que tengas en cuenta las recomendaciones que te he indicado en las anteriores guías. Recuerda leer bien las indicaciones antes de realizar las actividades. Cualquier duda o inquietud, puedes comunicarte con cada uno de los docentes en el horario indicado. Te invito a organizar de la mejor forma tu tiempo, para que puedas cumplir lo planeado y compartir también con tu familia. No olvides el lavado de manos, distanciamiento y uso de tapabocas si vas a salir de casa o llega visita a la tuya.

BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA
 CASA DEL SABER GRADO 5 Santillana 2011. Colombia mía, Santa Fe de Bogotá
 PROYECTO SÉ DE MATEMATICAS GRADO 5. Ministerio de Educación Nacional Prosperidad para Todos 2012
 PINTEREST.COM ACTIVIDADES DE GEOMETRIA PARA NIÑOS
 RETOS PARA GIGANTES. 5. Ministerio de Educación Nacional 2014

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En esta guía trabajaremos la unidad de fracciones y como aplicarlos en la vida cotidiana. Muchas actividades estarán relacionadas con otras áreas. Si tienes alguna duda en el desarrollo de ejercicios de repaso, comunícate a través de los medios indicados y ten a la mano la guía y la página que necesitas consultar o preguntar. **Así mismo, si tienes disponibilidad para participar de las clases virtuales. ¡Sería genial! Cuida tus materiales y la guía durante el año.**

Antes de continuar te presento una **PIZZA MATEMÁTICA**. Una vez termines las actividades de la semana colorea una porción o tajada de la pizza. Indica en la tabla la fecha en que terminaste la actividad de cada semana.



Semana	Fecha de terminación o elaboración
1	
2	
3	
4	
5	



PRIMERA SEMANA. (Del 10 al 14 de mayo de 2021)

ACTIVIDAD 1. COMENTA EN FAMILIA. Te invito a que pensemos en lo siguiente: ¿alguna vez has estado en alguna fiesta donde hayan repartido un ponqué o has salido a comer pizza con tu familia? ¿has puesto atención cuando tu mamá prepara alguna receta o cocina? Pues bien, si te das cuenta en estos casos, siempre reparten algo tratando de que las medidas sean iguales o adecuadas en cada porción, aunque a veces al repartir nos sobre o falte torta para los invitados. Resulta que en estas situaciones hemos utilizado las fracciones ¿Recuerdas haber escuchado la palabra fracción o fracciones en años anteriores? Supongo que sí y si no recuerdas a medida que desarrollemos la guía lo lograrás.

ACTIVIDAD 2. Lee con atención la siguiente aventura:

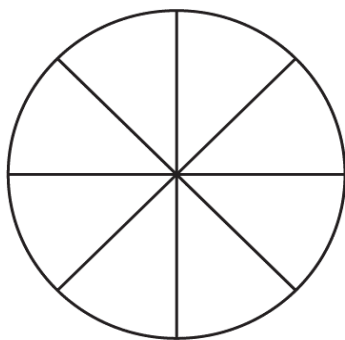
UNA RICA RECETA EN CUARENTENA
(lectura para apoyar PLAN LECTOR en casa)

El fin de semana pasado en cuarentena, la familia de Mariana decidió realizar una rica receta, para compartir con los ocho integrantes. Al principio todos estaban indecisos, sobre cuál receta realizar, pues uno quería postres, otro carne, bebida, empanada o pizza en fin ¡Poner de acuerdo a ocho personas, es muy complicado! Al final decidieron que cada uno escribiera en un papelito cuál receta realizarían, los meterían en una bolsa y el papelito que saliera de primero, sería la receta del día. Así lo hicieron, y vaya sorpresa ¡La receta ganadora fue la de la pizza! En realidad, era de esperarse porque cuatro papelitos estaban escritos con esa palabra, contra un solo voto para cada una de las otras recetas. La probabilidad de que saliera pizza era 4 de 8.

Entonces, como la receta seleccionada era la pizza, decidieron buscar por internet todas las formas posibles o trucos para hacer una deliciosa pizza. Mariana de 10 años, es una niña bastante despierta y dijo que ella tenía una charola (recipiente o sartén redondo metálico) para poner la pizza en el horno. Juan dijo: ¿Qué forma tendrá la pizza? Mariana le responde que será de forma circular y le muestra la charola. Sin embargo, Juan, que tiene cuatro años, agachó su cabeza porque según él esperaba que la pizza fuera como las celdas de los panales de las abejas (**HEXAGONALES**). La familia se dispuso a preparar la rica pizza, la mitad la rellenaron con rodajas de mortadela roja y la otra mitad con champiñones blancos. Al salir del horno el delicioso aroma se percibía por toda la casa, mientras el abuelo cortaba con su rodachina las 8 porciones para la familia...



ACTIVIDAD 3. Colorea de acuerdo a la información dada.



Representa como quedo adornada la pizza con mortadela colorea las porciones con rojo y con champiñones colorea las porciones con gris o blanco. Recuerda que la mitad de la pizza es de un sabor y la otra mitad de otro

Si te das cuenta la mitad de la pizza corresponde a 4 porciones, por lo tanto, la pizza tiene 4 de las 8 porciones con sabor a mortadela y 4 de las 8 porciones con sabor a champiñón. Esto se puede representar mediante una fracción,

4 porciones con sabor a mortadela

8 total de todas las porciones o pizza completa

La fracción se lee: cuatro octavos.

ACTIVIDAD. 4. LA FRACCIÓN Y SU REPRESENTACIÓN. Como aprendiste el día anterior, las fracciones se pueden representar ubicando sobre una línea y debajo de esta línea las cantidades. Lee la siguiente explicación: una fracción tiene dos términos: el denominador y el numerador. ¿Lo recuerdas? Lee varias veces el siguiente texto hasta que lo entiendas y cópialo en tu cuaderno.

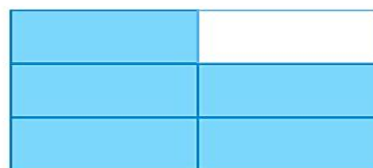
¿Qué es una fracción y cuáles son sus términos?

Una fracción representa una parte de un todo.

El numerador (número de arriba) representa las partes sombreadas y el denominador (número de abajo) representa el número de partes iguales en las que se divide la unidad.



$\frac{5}{6}$ ← numerador
← denominador



Así, el rectángulo es el todo y está dividido en seis partes iguales, de las cuales cinco están sombreadas. Esto se puede representar con el número $\frac{5}{6}$.



Como puedes apreciar, hay solo una porción coloreada de las seis que está dividida la unidad. Te invito a que la cuentes y lo compruebes tú mismo. Ahora, debes tener en cuenta que $1/6$ se lee : **un sexto**. El numerador o número que está arriba se lee normal, pero al leer el de abajo este cambia un poco. Estudia muy bien el ejemplo y te darás cuenta de la clave:

Cómo leer y escribir fracciones

	$\frac{1}{2}$	Un medio		$\frac{1}{7}$	Un séptimo
	$\frac{1}{3}$	Un tercio		$\frac{1}{8}$	Un octavo
	$\frac{1}{4}$	Un cuarto		$\frac{1}{9}$	Un noveno
	$\frac{1}{5}$	Un quinto		$\frac{1}{10}$	Un décimo
	$\frac{1}{6}$	Un sexto			

Si el denominador es 10 se lee décimo. Si es 100 se lee centésimo. Si es 1.000 se lee milésimo. Para números diferentes a las potencias de 10 o mayores de 10, se les agrega a la palabra AVOS al nombre del denominador, por ejemplo, si el denominador es 12 entonces decimos doceavos

ACTIVIDAD 5. Ejercicio 1. Escribe el nombre de estas fracciones o como se representa la lectura en la tabla indicada, mira los ejemplos.

Fracción	Se lee	Fracción	Se lee
$\frac{2}{5}$			cuatro novenos
$\frac{7}{10}$			ocho decimos
$\frac{13}{11}$	Trece onceavos		veinte cincuentavos
$\frac{4}{11}$			seis octavos
$\frac{7}{8}$			un cuarto
$\frac{8}{15}$		$\frac{13}{15}$	trece quinceavos

TRABAJA SOLO. Te invito a que desarrolles esta actividad solo, sin ayuda para así mismo saber qué tanto has aprendido. Guíate con los ejemplos en cada caso.

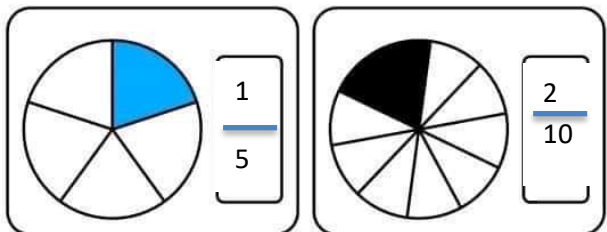
Ejercicio 2. Escribe la fracción que se indica en cada gráfica.



Ejercicio 3. Dibuja las fracciones en tu cuaderno. Escribe al frente de cada gráfica como se lee esa fracción. Recordarles que tendré en cuenta la estética y el orden en la elaboración de las gráficas.

$$\frac{3}{5}, \frac{7}{10}, \frac{11}{13} \quad \frac{4}{9}, \frac{6}{7} \text{ y } \frac{3}{13}$$

ACTIVIDAD 6. FRACCIONES EQUIVALENTES. En ejercicio 2 escribiste la fracción representada en una gráfica. Si te diste cuenta hay parejas de fracciones que tienen el mismo tamaño coloreado pero se escriben diferente. Observa el ejemplo.



La porción coloreada de la fracción $\frac{1}{5}$ es igual a la porción coloreada de la fracción $\frac{2}{10}$. A estas fracciones se les llama **fracciones equivalentes**. Podemos saber cuando dos fracciones son equivalentes o hallar fracciones equivalentes dibujando las fracciones, simplificando (dividiendo) o complicando (multiplicando) entre otras formas. En la siguiente semana puedes aprender más.

SEGUNDA SEMANA (del 18 de mayo al 21 de 2021)

ACTIVIDAD 7. APRENDE MÁS SOBRE FRACCIONES EQUIVALENTES. La semana pasada desarrollaste los ejercicios que te ayudan a comprender mejor las fracciones, hoy quiero que leas el siguiente texto, no debes copiarlo, pero si leerlo detenidamente para que puedas desarrollar la siguiente actividad. No olvides ver el video explicativo en el grupo.

Álvaro busca fracciones equivalentes a $\frac{6}{9}$ de dos formas distintas.

Por amplificación

Por simplificación

Multiplica el numerador y el denominador de la fracción por un mismo número. La nueva fracción es equivalente a la primera.

$$\frac{6}{9} = \frac{6 \times 2}{9 \times 2} = \frac{12}{18} \quad \frac{6}{9} = \frac{12}{18}$$

Divide el numerador y el denominador de la fracción por un mismo número. La nueva fracción es equivalente a la primera.

$$\frac{6}{9} = \frac{6:3}{9:3} = \frac{2}{3} \quad \frac{6}{9} = \frac{2}{3}$$

Las fracciones $\frac{6}{9}$, $\frac{12}{18}$ y $\frac{2}{3}$ son equivalentes.

Para obtener fracciones equivalentes a una fracción dada, se multiplican o dividen los dos términos de la fracción por un mismo número distinto de cero.

■ Para comprobar que dos fracciones son equivalentes, multiplicamos sus términos en cruz y tiene que dar lo mismo.

Ejemplo: $\frac{3}{4} \times \frac{6}{8} \rightarrow \frac{3 \times 8}{4 \times 6} = \frac{24}{24} \rightarrow 24 = 24$

Las dos fracciones son equivalentes.

ACTIVIDAD 8. DIVIÉRTETE COLOREANDO: Colorea la siguiente imagen de acuerdo a la clave indicada. Para ello debes revisar que fracciones son equivalentes a las claves.

Instrucciones: colorea las fracciones equivalentes como se te indica.

morado	rosa	azul	verde	amarillo
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{3}{8}$
café	blanco			
$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{3}$			

Colorea las fracciones equivalentes a la clave así.

Fracciones equivalentes a $\frac{1}{2}$ morado.
Fracciones equivalentes a $\frac{1}{3}$ rosado.
Fracciones equivalentes a $\frac{1}{5}$ azul
Fracciones equivalentes a $\frac{1}{7}$ verde
Fracciones equivalentes a $\frac{3}{8}$ amarillo.
Fracciones equivalentes a $\frac{3}{4}$ café
Fracciones equivalentes a $\frac{2}{3}$ blanco.

Ejemplo. Para colorear la región de $\frac{3}{6}$ simplifico o divido el numerador y el denominador de esa fracción entre 3. Quedaría entonces $\frac{1}{2}$ por lo tanto coloreo esa región de morado.



ACTIVIDAD 9. LECTURA EN FAMILIA. Lee en familia o con tu acompañante.

EL ACOMPAÑANTE

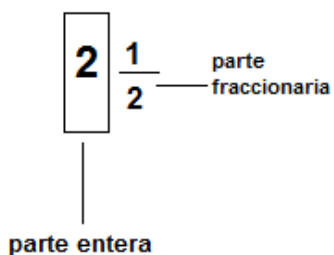
(lectura de apoyo plan lector)

¡Madre mía! ¡Qué olor a pizza tan delicioso!- exclamó la tía Claudia, después de que el abuelo cortaba las 8 porciones de pizza, o bueno lo que llamamos octavos de pizza. Todos estaban encantados con el aroma de aquel manjar que olvidaron lo más importante: ¡La bebida!

El papá de Mariana y Juan, era don Agustino, un corpulento mecánico que amaba conducir su moto de alto cilindraje. Don Agustino se comprometió el mismo a comprar la gaseosa. Le encargaron dos litros y medio de Coca-Cola. Don Agustino, muy eficiente trajo una botella que contenía 2.500 centímetros cúbicos que es lo mismo de 2litros y medio. La abuela Francisca, tomo la botella y la echó dentro de la jarra que tenía capacidad para tres litros. Había llegado el acompañante para la pizza: la "coca cola"

Después de haber leído el día anterior la historia, te pudiste dar cuenta de que los números fraccionarios están en nuestra vida diaria

la cantidad de Coca-Cola de dos litros y medio se puede representar mediante la fracción

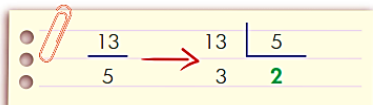


Donde el 2 corresponde a la parte entera y $1/2$ corresponde a la parte fraccionaria. El número se lee. Dos y un medio
Esto indica que la jarra que contenía los dos litros y medio $2 \frac{1}{2}$.

ACTIVIDAD 10. NÚMEROS MIXTOS. Lee la siguiente información y copia en el cuaderno.

¿Qué es un número mixto y cómo se escribe?

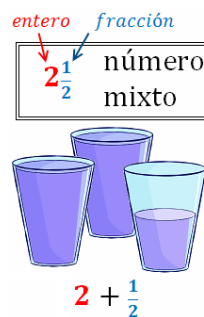
Un número mixto es la representación de una fracción impropia; por ejemplo, $\frac{13}{5}$ se puede convertir a mixto dividiendo el numerador entre el denominador:



El cociente es la parte entera 2 (en verde) y la parte fraccionaria se forma con el denominador (5) y el residuo (3), así el número mixto es: $2 \frac{3}{5}$, dos enteros tres quintos.

El número mixto $5 \frac{1}{7}$ se puede escribir como una fracción impropia multiplicando la parte entera por el denominador de la fracción $5 \times 7 = 35$ y a este resultado se le suma el numerador $35 + 1 = 36$; la fracción es $\frac{36}{7}$.

Los números mixtos nos indican que hay unidades enteras y una parte fraccionada, por ejemplo:



Tenemos dos vasos llenos y un medio de otro.

ACTIVIDAD 11. PRACTICA CON LOS NÚMEROS MIXTOS. Resuelve los siguientes ejercicios. Aquí mismo en la guía puedes hacerlos si la tienes en físico. No olvides ver los videos del grupo en el WhatsApp. Escribe en el lado derecho el numero mixto que representa cada grupo de gráficas. Por ejemplo: EJERCICIO 1.

a.



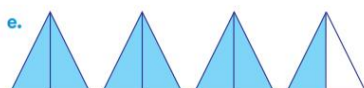
a. $3 \frac{1}{4}$ tres enteros y un cuarto



Pensamiento numérico



b.



c.

d.

e.



EJERCICIO 2. Une cada fracción con el número mixto correspondiente.



$\frac{7}{4}$	$2\frac{1}{2}$
$\frac{5}{2}$	$1\frac{5}{7}$
$\frac{12}{7}$	$1\frac{3}{4}$

EJERCICIO 3. Resuelve en tu cuaderno. Para esta actividad es importante revisar la explicación de la actividad 6 y ver el video en el grupo que se envió.

Expresa con un número mixto estas fracciones.

a. $\frac{17}{5}$ b. $\frac{20}{9}$ c. $\frac{14}{3}$

Expresa con una fracción los siguientes números mixtos:

a. $2\frac{4}{5}$ b. $5\frac{1}{2}$ c. $6\frac{2}{9}$ d. $1\frac{9}{10}$

TERCERA SEMANA(del 24 de mayo al 28 de mayo)

ACTIVIDAD 12. OPERACIONES CON FRACCIONES. Lee la continuación de la historia en familia.

UN ROBO MISTERIOSO

Mientras la abuela, la tía y la mamá preparaban la mesa y los platos para servir la pizza, los niños jugaban en la sala y los demás aguardaban impacientes la repartición de la pizza. De repente se escucha una voz cálida y melodiosa que los invita a seguir en la mesa. Sus rostros mostraban una angustia por probar tan anhelada receta. Pero vaya sorpresa: ¡faltaba una porción de la pizza! ¿Cómo puede ser posible que alguien haya comido sin permiso? Todos se miraron preocupados...

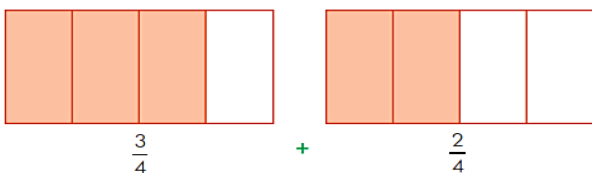
ACTIVIDAD 13. ADICIÓN DE FRACCIONES HOMOGÉNEAS. En la lectura, pudiste comprender que de los $\frac{8}{8}$ de piza que había quedaron $\frac{7}{8}$ porque alguien se desapareció $\frac{1}{8}$ de la pizza. En esta situación hemos realizado una resta o sustracción de fracciones. Lee a continuación y verás lo fácil que es sumar o restar fracciones con el mismo denominador o las que se llaman **fracciones homogéneas**. Es fácil. Copia la explicación en tu cuaderno.

Las fracciones que presentan denominadores iguales se llaman **fracciones homogéneas**.

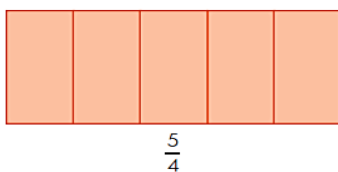
¿Cómo se suman fracciones homogéneas?

Desarrollemos esta suma de manera gráfica: $\frac{3}{4} + \frac{2}{4}$

Paso 1: representamos gráficamente las fracciones dadas, en este caso $\frac{3}{4}$ y $\frac{2}{4}$:



Paso 2: reunimos todas las partes de color naranja, que son las que nos muestran las cantidades que queremos sumar:



Pensamiento numérico

Paso 3: contamos cuántas partes reunimos, y esta cantidad es el resultado de la suma.

Para sumar fracciones, aplicando solo el algoritmo, se suman los numeradores, y el denominador se deja igual. Ejemplo: $\frac{3}{2} + \frac{7}{4} = \frac{3+7}{2} = \frac{10}{2}$.

Si observas la fracción se puede simplificar así: $\frac{10 \div 2}{2 \div 2} = \frac{5}{1} = 5$.

Por lo tanto, $\frac{3}{2} + \frac{7}{4} = 5$.

ACTIVIDAD 14. PRACTIQUEMOS CON LA ADICIÓN. Resuelve las siguientes sumas y restas de fracciones con igual denominador.

SUMA DE FRACCIONES

INDICACIONES: Realiza las siguientes sumas de fracciones, dibujando y escribiendo el resultado de cada una de las operaciones. En la línea de la derecha escribe con letras cómo se lee la fracción de cada resultado.

$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{\quad}{\quad}$



$\frac{2}{8} + \frac{3}{8} =$ + =

$\frac{1}{8} + \frac{2}{8} =$ + =

$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$ + =

$\frac{3}{6} + \frac{1}{6} =$ + =

$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$ + =

$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} =$ + =

$\frac{2}{8} + \frac{3}{8} =$ + =

ACTIVIDAD 15. LA ADICIÓN DE FRACCIONES HETEROGÉNEAS. Como viste anteriormente en la adición de fracciones homogéneas simplemente sumamos o restamos los numeradores, porque las partes o porciones son de igual tamaño. Pero en las fracciones heterogéneas las porciones no son iguales, así que hay unos métodos para poder sumar fracciones cuando sus denominadores son diferentes. Observa el video enviado en el grupo de WhatsApp para que comprendas mejor. **No copies estas explicaciones.** FRACCIONES HETEROGÉNEAS.

METODO 1. Hallando el mínimo común múltiplo.

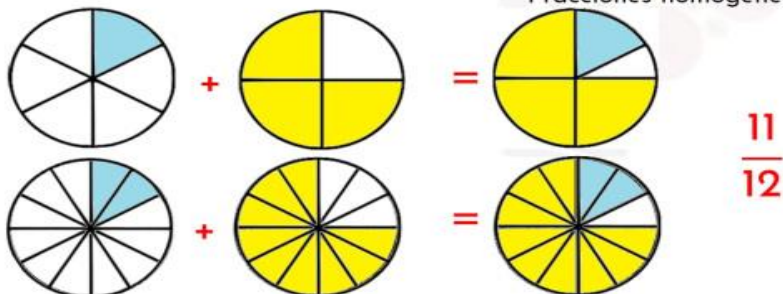
Suma y resta de fracciones

Fracciones heterogéneas → Poseen distinto denominador

Para sumar o restar fracciones heterogéneas, es necesario calcular el mínimo común múltiplo de los denominadores con la finalidad de amplificar las fracciones y convertirlas en homogéneas

$$\frac{1}{6} + \frac{3}{4} = \frac{1 \times 2}{6 \times 2} + \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{2}{12} + \frac{9}{12} = \frac{11}{12}$$

Fracciones homogéneas



Mínimo común múltiplo de 6 y 4

Múltiplos de 6

$$M_6 = \{ 6, \boxed{12}, 18, 24, 30, \dots \}$$

Múltiplos de 4

$$M_4 = \{ 4, 8, \boxed{12}, 16, 20, \dots \}$$

Mínimo Común Múltiplo por Descomposición simultánea

$$\begin{array}{l} 4 \quad 6 \\ 2 \quad 3 \\ 1 \quad 3 \\ 1 \end{array} \left| \begin{array}{l} 2 \\ 2 \\ 3 \end{array} \right. \rightarrow 2 \times 2 \times 3 = \boxed{12}$$



WWW.LASMATESFACILES.COM

Método 2.

Efecto Mariposa Te invito a leer el siguiente texto. En un sueño, se le apareció una hermosa mariposa a un niño que no podía comprender el método 1 y le dijo: - Juan, te enseñare un método más rápido para sumar fracciones heterogéneas, y solo tendrás que mirar la forma de mis alas y leer la explicación.



MÉTODO MARIPOSA
Para Sumar y Restar Fracciones

SUMA

$\frac{3}{4} + \frac{2}{5} = \frac{23}{20}$



Para sumar fracciones heterogéneas podemos aplicar el método mariposa, que consiste en multiplicar los dos denominadores, en el ejemplo anterior el 4x5. El producto será 20 el cual se convertirá en el nuevo denominador. Luego multiplicamos el numerador de la primera fracción por denominador de la segunda fracción, en este caso sería 3x5=15, el número 15 será el nuevo numerador. Después, multiplicamos el numerador de la segunda fracción por el denominador de la primera fracción. En este caso, sería 2x4= 8. El número 8 será el nuevo numerador. Por último, sumamos los numeradores nuevos 15 +8 =23 y debajo escribimos el denominador 20 que hallamos en el primer paso. 23/20

Marca con una X o colorea cuál de los métodos para sumar fracciones te pareció más fácil. Observa el video del método elegido.

Método 1. Mínimo común múltiplo

Método 2. Efecto mariposa

No pude comprender ninguno.

Actividad 16. Te recomiendo hacer el esfuerzo de comprender la explicación anterior. Luego resuelve las siguientes operaciones en el espacio aplicando el método que **más se te facilite en tu cuaderno.**

$$\frac{4}{5} + \frac{6}{7} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{2}{5} + \frac{5}{3} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{3}{5} + \frac{9}{4} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{4}{5} = \frac{\quad}{\quad}$$



Te voy a compartir un vocabulario sobre fracciones para que lo leas y conserves.

LAS FRACCIONES: Vocabulario básico	
<p>... en una región</p>	<p>... en un conjunto</p>
<p>Numerador Indica el número de partes iguales de una región o conjunto.</p>	<p>Denominador Indica en cuántas partes iguales se dividió una región o el total de partes que componen un conjunto.</p>
<p>Fracciones equivalentes Las fracciones que representan la misma cantidad de un conjunto o las mismas partes de una región.</p>	<p>Fracciones propias El numerador es menor que el denominador, por lo que representan menos de una unidad. El valor que representa es menor que uno.</p>
<p>Fracciones impropias El numerador es igual o mayor que el denominador. El valor que representa es igual o mayor que uno.</p>	<p>Números mixtos Representa un entero más una fracción.</p>
<p>Fracciones homogéneas Tienen el mismo denominador.</p>	<p>Fracciones heterogéneas Tienen diferentes denominadores.</p>

CUARTA Y QUINTA SEMANA DEL 31 DE MAYO AL 11 DE JUNIO



Durante estas dos semanas sigue las instrucciones para desarrollar las pruebas de preparación que el Comité de Pruebas saber ha organizado para ti, dentro del Proyecto.

EVALUACIÓN ESCOLAR

Heteroevaluación: 80% puntualidad, letra, ortografía, orden, correcta solución de ejercicios, dedicación y responsabilidad en el trabajo enviado. Hay actividades que debe resolver solos. El estudiante envía las evidencias de lo realizado únicamente en horarios de lunes a viernes en el horario indicado. El docente realizara revisión y verificación por diferentes medios.

Autoevaluación: 10% Según la revisión que reciba de su docente y como ha sido su dedicación y responsabilidad.

Coevaluación: 10% como sus padres y acompañantes ven el trabajo y la dedicación de su hijo.

Recordar que, ante todo, debemos cuidarnos y por lo tanto las actividades se realizan en casa y con los recursos que cuenten.



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 4

DOCENTE: Leidy Johanna Sierra Borrero	ÁREA: LENGUAJE	GRADO: QUINTO
E-mail del docente: leyjai06@yahoo.es	Celular docente: 3232821953	
Correo Institucional: silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante: _____

Nombre de la Unidad de aprendizaje: LOS GENEROS LITERARIOS. PROYECTO DE PLAN LECTOR SEGUNDA PARTE

Fecha de elaboración: 23 de abril de 2021

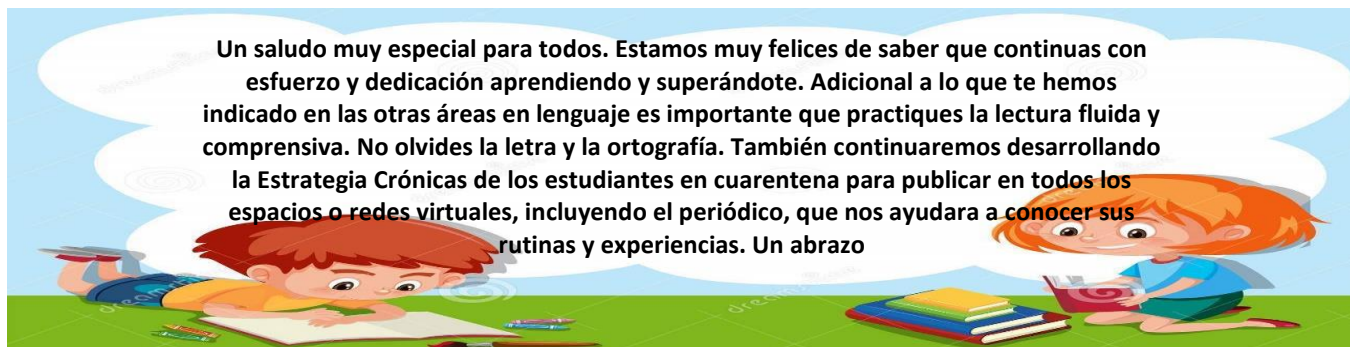
DBA O Lineamiento Curricular: Reconoce en la lectura de los textos literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo
Identifica información sobre contextos culturales e históricos en diferentes géneros literarios

Contenidos de aprendizaje: Mitos y leyendas. Los géneros literarios y sus elementos. Estructura de los géneros literarios.
Diferencia: autor, narrador y personajes.

Tiempo para el desarrollo de la actividad: 6 HORAS SEMANALES. Tiempo Total de la guía de lenguaje 30 HORAS

Indicadores de desempeño: Reconoce las temáticas de los textos literarios que lee para relacionarlas con su contexto cotidiano. Manifiesta en producciones (orales y escritas) los conocimientos o experiencias relacionados con los textos literarios que ha leído.
HUILENSIDAD Contrasta la disposición de elementos verbales y no verbales para dar cuenta de los mensajes presentes en manifestaciones artísticas.
Proyecto plan lector: Lee diferentes tipos de textos de manera fluida cuidando el ritmo, la entonación y la articulación.

MOTIVACIÓN ÁREA DE LENGUAJE



BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

CASA DEL SABER GRADO 5 Santillana 2011. Colombia mía, Santa Fe de Bogotá

PINTEREST.COM

LENGUAJE ENTRE TEXTOS, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL PROGRAMA TODOS A APRENDER

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Contenidos: En esta guía continuarás abordando los GENEROS LITERARIOS, especialmente el narrativo, en esta ocasión Los mitos y leyendas, que te permitirán conocer la tradición oral de nuestra región y cultura huilense. Es importante que tengas a la mano, las anteriores guías, para que puedas hacer un repaso de ellas.

PRIMERA SEMANA. (Del 10 al 14 de mayo de 2021)

ACTIVIDAD 1: Lee muy bien y copia en tu cuaderno de Lenguaje el concepto de **leyenda**.

Narraciones de tradición oral

Estos personajes pertenecen a la tradición oral de algunas regiones de nuestro país. ¿Cómo puedes conocerlos?, ¿a qué clase de narraciones pertenecen?

El jinete sin cabeza

El hombre caimán

LA PATA SOLA

LA LLORONA

- ◆ ¿Te han contado alguna leyenda?, ¿de qué trata? Nárrala a la persona que te acompaña.
- ◆ Pregunta a un adulto lo que es "tradición oral". Escribe su significado con tus palabras.

Fantasia y realidad en una sola narración


Las **leyendas** son relatos de **tradición oral**. Es decir, que han sido contadas de generación en generación y que forman parte de la cultura de un pueblo o región. Una leyenda es un **relato** en el que se narran **acciones o sucesos extraordinarios** que, aunque son ficticios, se presentan como si realmente hubieran sucedido. Pueden estar basadas en un hecho que ocurrió pero los acontecimientos y personajes se van deformando y volviendo ficticios. Por esto en las leyendas podemos encontrar realidad y fantasía en un solo relato.



ACTIVIDAD 2. Tu maestra te suministrará a **través de WhatsApp** el PDF o imagen de la cartilla **Entre textos semestre A**. Es importante que estés pendiente del grupo para que encuentres la imagen que te envió. la página 76. Lee el mito **EL MOHAN** y resuelve los retos 2, 3 y 4 de la página 77. Debes realizar los ejercicios en tu cuaderno.

ACTIVIDAD 3. SOY UN NARRADOR. En esta actividad, deberás ir consultando leyendas de tu región para que escojas una, y la narres en una siguiente actividad a través de un video.

ACTIVIDAD 4. LEYENDAS FAMOSAS. Lee la siguiente descripción y escribe en el rectángulo superior a que leyenda crees que pertenece ese personaje.



Escribe aquí el nombre de la leyenda

Su cuerpo es un tronco viejo, sus pies son pezuñas de bestia. Está cubierto de musgo y le cuelgan ramitas de todas partes es el mejor amigo de los árboles y del bosque

ACTIVIDAD 5. APRENDAMOS ALGO NUEVO. Lee el siguiente texto.

¿Por qué se caracteriza una leyenda?

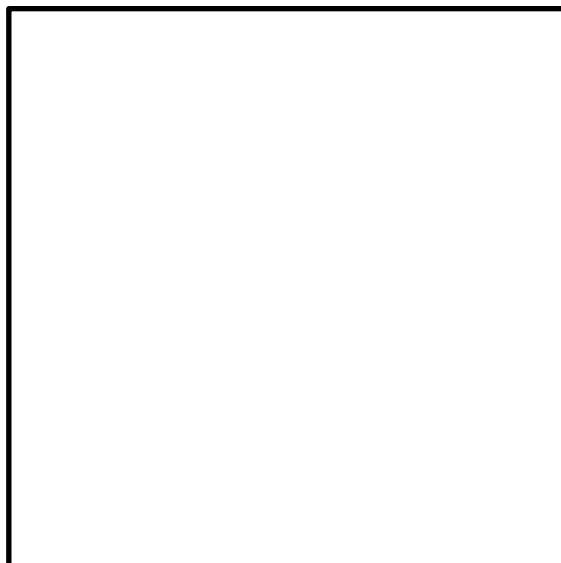
Las **leyendas** se caracterizan por ser parte de la tradición, pues son relatos orales que se transmiten a lo largo del tiempo entre las personas de una comunidad, por esto hay diferentes versiones de una misma leyenda. Tiene una pretensión de veracidad, lo que significa que se presentan como un relato que sucedió de verdad y las personas así lo creen. En algunos casos tienen un valor moral; es decir se cuentan para que la gente aprenda a comportarse correctamente. Por último, tienen un componente maravilloso „ porque involucran eventos ficticios y personajes sobrenaturales.

ACTIVIDAD 6. VUELA TU IMAGINACIÓN. Lee el cuadro de la izquierda. De acuerdo a ello por medio de un dibujo representa cómo te imaginas al Hojarasquin del monte. Puedes hacerlo en tu cuaderno de lenguaje o en el recuadro de la derecha.

El Hojarasquin es el mejor amigo de los árboles. Los defiende como si fueran sus hermanos. Por eso asusta a los taladores de árboles, pues ellos cortan muchos árboles, lo que es malo para la tierra, y no siembran otros nuevos.

Para defender a los árboles, el Hojarasquin del monte se coloca al lado de un árbol y, cuando el talador va a clavarle el hacha, sale corriendo. El talador huye tan asustado que no vuelve al lugar y tampoco vuelve a talar ningún árbol en su vida.

Leyenda de la región Andina. Adaptación.



SEGUNDA SEMANA (del 18 de mayo al 21 de 2021)

ACTIVIDAD 7. ¿Cómo nacieron las cosas?

ACTIVIDAD 7. RECORDEMOS. Muchas veces nos preguntamos de dónde salió al universo, las plantas y los animales, o cuál fue el origen de las personas, la lluvia o el fuego. Hay muchas explicaciones al respecto. ¿Conoces alguna?, ¿Sabes cómo se las imaginaron nuestros antepasados? Imagina y responde:

¿Cómo nacieron el Sol y la Luna?

¿Crees que esta explicación que diste se parece a una leyenda? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 8. APRENDAMOS ALGO NUEVO. Lee muy bien y copia los conceptos en el cuaderno de Lenguaje. (No necesitas sacar foto)



LOS MITOS: EXPLICACIONES SOBRE EL ORIGEN DE LAS COSAS

Al responder cómo nacieron el Sol y la Luna, diste una explicación. Eso mismo hicieron los indígenas y las civilizaciones antiguas, que desde su forma de ver el mundo, crearon relatos que contaron oralmente de generación en generación. Con ellos explicaron el origen del universo, de las personas, las plantas, los animales, los astros, los fenómenos, naturales del universo usando como protagonistas a dioses o seres con poderes sobrenaturales. A estos relatos se les llama **mitos**.

Los **mitos** se clasifican en:

-**Mitos cósmicos:** estos mitos explican el origen del mundo, del universo y de todos los elementos que lo componen.

-**Mitos teológicos:** estos mitos explican las relaciones entre los dioses que venera una comunidad, cómo nacieron y cuál es su origen.

-**Mitos antropológicos:** son los mitos que explican el origen de los seres y todas las cosas que se relacionan con ellos.

-**Mitos de origen:** son los que pretenden dar explicación a los fenómenos de la naturaleza.

ACTIVIDAD 9. LEAMOS UN MITO. Lee el siguiente mito de los Arhuacos.

¿Cómo nacieron el sol y la luna?

En medio de la oscuridad una hermosa india arhuaca tuvo dos niños que despedían luz por todo el cuerpo y, temerosa de que al verlos se los robaran, los escondió en una cueva: son embargo, el resplandor que producían era tanto que se filtraba por las hendiduras de la puerta y fácilmente fue visto por los demás indios que, curiosos, quisieron saber qué había dentro. Con flautas, caracoles y tambores llegaron hasta las cercanías de la cueva y empezaron a tocar una música hermosísima: las suaves notas llegaron a oídos de los niños indios y Yui, el varón, salió para escucharla mejor.

No fue sino verlo los indios y trataron de cogerlo, pero Yui voló y subió hasta el cielo donde se convirtió en el Sol: los indígenas que miraron para verle subir quedaron convertidos en piedras.

Pero la luminosidad de la cueva continuaba y tenues rayos se asomaban por las hendiduras: los indígenas resolvieron tocar más hermoso, y Tima, la hermana de Yui, también salió, le arrojaron ceniza a los ojos para así enneguercerla, pero ella también veló en la misma dirección de su hermano y se situó muy cerca. Como la cara le había sido encenizada no tuvo el mismo resplandor que Yui, pero en las noches vigila los prados de los Arhuacos: Tima se convirtió en luna.

Luis María Sánchez. Colombia: mitos y leyendas. Medellín Secretaría de Educación Cultural y Recreación 1992

ACTIVIDAD 10. PRACTIQUEMOS. De acuerdo al texto anterior, contesta:

- Indaga quiénes son los Arhuacos y dónde viven
- Explica por qué este relato es un mito
- Vuelve a leer las clases de mitos y contesta ¿Qué clase de mito es?
- ¿Quiénes son los protagonistas de este mito?
- ¿Qué poder sobrenatural tienen?

ACTIVIDAD 11. LUCES, CÁMARA Y ACCIÓN. La semana pasada trabajamos la leyenda y te pedí que fueras consultando algunas. En este momento es importante que mediante un video narres una leyenda con tus propias palabras o también puedes narrar un mito. Se tendrá en cuenta la creatividad y la expresión corporal, así como la fluidez al narrar.

TERCERA SEMANA. (Del 24 al 28 de mayo de 2021)

ACTIVIDAD 12 Apreciados estudiantes: en esta semana podrás aprender más sobre los géneros literarios, sus elementos, estructura y diferenciar el autor, narrador y los personajes que intervienen. Lee muy bien el texto y cópialo en tu cuaderno de lenguaje.

LOS GÉNEROS LITERARIOS

La **literatura** se puede clasificar de acuerdo con la forma como se expresa. Dichas clasificaciones reciben el nombre de géneros literarios. Los tres géneros literarios más importantes son:

- GÉNERO NARRATIVO** a él pertenecen las novelas, cuentos, fábulas, anécdotas, mitos y leyendas. Están escritos en **prosa**. En él se relatan sucesos por medio de diálogos y descripciones. Se cuentan aventuras, se crean espacios, se refiere el paso del tiempo y se caracterizan personajes, en sus aspectos físicos y psicológicos. Los sucesos, si bien tienen su fuente en la realidad, son transformados por la imaginación del autor.

La **narración** tiene varios elementos:

*El **ambiente**: comprende el **espacio** y el **tiempo** que enmarcan los hechos.

*La **acción**: tiene un **inicio**, un **nudo** o desarrollo y un **final** o desenlace.

*Los **personajes**: son el elemento más importante de una narración y pueden ser principales o secundarios.

El **autor** o **narrador**: recordemos que el **Autor** y **narrador** no son lo mismo. El **autor** de un cuento es la persona real que inventó y escribió la historia; en cambio, el **narrador** no es una persona real, sino una voz imaginaria, es decir, inventada que se puede encontrar en primera o tercera persona y puede ser el protagonista, un personaje secundario o un testigo.

- GÉNERO LÍRICO**: está escrito en verso. Abarca los poemas, canciones, retahílas y trabalenguas. Las poesías o poemas expresan la nostalgia, el amor, la percepción de la muerte o de la naturaleza.

3. GÉNERO DRAMÁTICO: es un género de acción. A él pertenecen las obras de teatro, la comedia, el entremés y el sainete. El autor narra los hechos a través de diálogos con miras a que los actores lo representen.



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



ACTIVIDAD 13. PRACTIQUEMOS. De acuerdo a la lectura anterior, responde verdadero o falso:

- Los textos El Mohán y Cómo nacieron el Sol y la Luna, pertenecen al género narrativo _____
- En un cuento sólo hay personajes principales _____
- En el género lírico, los poemas están escritos en prosa como en los cuentos _____
- El autor, en un cuento, es la persona que lo inventó y lo escribió _____
- El teatro y la comedia pertenecen al género dramático: _____

ACTIVIDAD 14. Lee el texto del desafío 10 de la cartilla Entretextos, que tu maestra te enviará a través del grupo de WhatsApp, No olvides estar pendiente de nuestro grupo. **“La chapa de la abuela”** pagina 36 y 37, de Harid Dayana Bueno Osuna y resuelve los desafíos 2, 3 y 4 pág. 38

CUARTA Y QUINTA SEMANA DEL 31 DE MAYO AL 11 DE JUNIO



Durante estas dos semanas sigue las instrucciones para desarrollar las pruebas de preparación que el Comité de Pruebas saber ha organizado para ti, dentro del Proyecto.

EVALUACIÓN ESCOLAR

Heteroevaluación: 80% puntualidad, letra, ortografía, orden, correcta elaboración de textos, dedicación y responsabilidad en el trabajo enviado. Hay actividades que debe resolver solos. El estudiante envía las evidencias de lo realizado únicamente en horarios de lunes a viernes en el horario indicado. El docente realizara revisión y verificación por diferentes medios.

Autoevaluación: 10% Según la revisión que reciba de su docente y como ha sido su dedicación y responsabilidad.

Coevaluación: 10% como sus padres y acompañantes ven el trabajo y la dedicación de su hijo.

Recordar que, ante todo, debemos cuidarnos y por lo tanto las actividades se realizan en casa y con los recursos que cuenten.

GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 4

DOCENTE: Leidy Johanna Sierra Borrero	ÁREA: SOCIALES	GRADO: QUINTO
E-mail del docente: leyjai06@yahoo.es	Celular docente: 3232821953	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante: _____

Nombre de la Unidad de aprendizaje: EL NACIMIENTO DE UNA NACIÓN.

Fecha de elaboración: 28 DE ABRIL de 2021

DBA O Lineamiento Curricular: Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

Contenidos de aprendizaje: El nacimiento de una nación Campañas independentistas. Movimientos sociales en Colombia Movimientos campesinos La lucha de los artesanos en Colombia. La República Popular

Tiempo para el desarrollo de la actividad: 4 HORAS SEMANALES. TIEMPO TOTAL DE LA GUIA DE SOCIALES 20 HORAS

Indicadores de desempeño: Reconoce el origen de los derechos actuales de nuestro país, Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras). Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.



**MOTIVACIÓN ÁREA DE SOCIALES
LEE ANTES DE COMENZAR**

Un saludo muy especial para todos. Espero que estén poniendo en práctica cada una de las normas de bioseguridad. He diseñado para ti unas actividades que te permitirán saber cómo se logró la independencia de nuestro país, del yugo español que en la guía pasada trabajamos. Recuerda trabajar siempre con esmero y dedicación. No olvides comunicarte conmigo cuando necesites una orientación en el horario establecido.

BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

**RETOS PARA GIGANTES. FIPC ALBERTO MERANI-MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA. 2014
GOOGLE Y YOUTUBE**

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



En esta guía podrá aprender los acontecimientos previos y posteriores ocurridos en la época de independencia de nuestro país, . Así mismo, si tienes disponibilidad para participar en la observación de videos grabados por tu profesora y otros descargados a través de YouTube y que se le enviarán a través de WhatsApp. ¡Sería genial! así podrás reforzar cada uno de los temas propuestos.

PRIMERA SEMANA. (Del 10 al 14 de mayo de 2021)

Apreciado estudiante: en esta semana podrás aprender los acontecimientos que llevaron a la independencia de nuestro país.

ACTIVIDAD 1. EL NACIMIENTO DE UNA NACIÓN. En el siguiente ejercicio, deberás hacer uso de diccionario o el conocimiento que pueda brindarte alguien de tu familia. Une la palabra con el significado que corresponde.



Palabras
Nación
Centralista
Emancipación
Patriotas
Federalista
Chapetones
Monarquía
República

Significados
Situación que se presentó cuando nos independizamos de España.
Es sinónimo de español.
Existen presidentes en las diferentes regiones, provincias o departamentos que integran un país.
Es una nación, país o Estado en la cual la autoridad política y económica está en cabeza de un rey o reina.
Personas que defienden los valores de una nación.
Organización política de una sociedad en la cual existen tres poderes: legislativo, judicial y ejecutivo. El representante del poder ejecutivo es elegido por voto popular.
Es decir que las regiones y sus habitantes se unen bajo un territorio, lengua y religión.
Existe un presidente que representa la nación.

ACTIVIDAD. 2 REVOLUCIONES QUE INFLUYERON EN LA INDEPENDENCIA. Como viste en la guía pasada, los españoles instauraron un sistema de dominio en el territorio americano. Pero este poder empezará a debilitarse con el surgimiento de nuevas ideas y revoluciones. **Lee únicamente la siguiente información.**

Tres grandes revoluciones La palabra revolución implica la sucesión de una serie de cambios radicales en el transcurso de un período de tiempo relativamente corto, de un aspecto social, político o económico. Entre 1770 y 1850 el mundo vivió tres grandes revoluciones:

1. La independencia de las trece colonias inglesas de Norteamérica

A finales del siglo XVIII (1776) se llevó a cabo la Revolución de las trece colonias inglesas de Norteamérica, las cuales se rebelaron contra la monarquía inglesa a la que estaban sometidas y lograron su independencia. Esto significó dejar de ser colonias y pasar a ser una nación libre, en la que los súbditos del rey de Inglaterra se convirtieron en ciudadanos. Este nuevo sistema se compuso por tres poderes públicos: legislativo, ejecutivo y judicial.

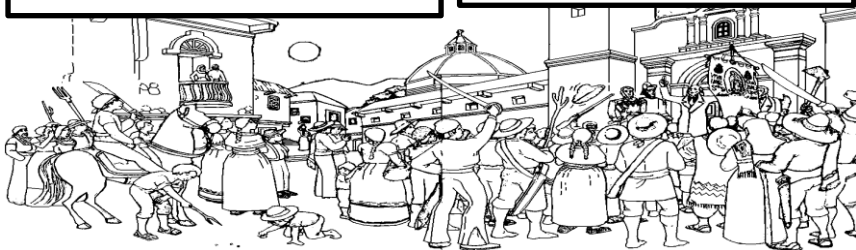
2. La revolución francesa

Las transformaciones que se produjeron con esta revolución fueron:

- Se acabó con el sistema de gobierno monárquico, en el cual el poder estaba centrado en el rey y la clase social de los nobles tenía grandes privilegios. Se difundieron las ideas de la libertad, igualdad y fraternidad; y de que los ciudadanos tenían derecho a escoger sus formas de gobierno. Se proclamaron los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

3. La revolución industrial

Entre el siglo XVIII y principios del XX se desarrollaron importantes inventos, como el de la máquina de vapor, que se aplicaron a la industria y se desarrollaron los medios de transporte, especialmente con locomotoras. Con estos inventos, iniciados en Inglaterra, se cambió la forma de producción artesanal y de talleres y comenzó la producción de las fábricas, principalmente de productos textiles. El gran desarrollo de la industria transformó los paisajes y llevó a Europa a iniciar la búsqueda de materiales para su producción y a la búsqueda de clientes por todo el mundo. Esto lo hizo a la fuerza, y durante el siglo XIX y parte del XX Europa logró tomar el control del mundo. Buena parte de Asia, África y América pasó a depender política y económicamente de distintos países europeos. En este desarrollo de la industria, las colonias de América jugaron un papel importante, ya que el oro y la plata de las colonias americanas fueron la base para el desarrollo industrial de Europa.



ACTIVIDAD 3. Colorea en el recuadro, las siguientes afirmaciones de acuerdo a la revolución que pertenezca. Amarillo Revolución de las trece Colonias. Rojo revolución francesa. Azul revolución industrial. Lee muy bien.

AFIRMACIÓN	COLOR
Se difundieron las ideas de la libertad, igualdad y fraternidad	
Se llevó a cabo en 1.776	
El poder estaba centrado en un rey y fue acabado	
Se desarrollaron grandes inventos como la máquina de vapor.	
El oro y la plata fueron importantes para el desarrollo industrial de Europa	
Se crearon tres poderes públicos: legislativo, ejecutivo y judicial.	
Las 13 colonias pasaron a ser naciones libres	
Se proclamaron los derechos del hombre y del ciudadano.	



ACTIVIDAD 4. Las anteriores revoluciones motivaron a Lee el siguiente texto y cópialo en tu cuaderno.

**¿Cómo se gestó la independencia en América?
LO QUE OCURRÍA EN ESPAÑA**

El proceso de independencia tiene sus orígenes tanto en España como en América, pues las cosas no estaban saliendo bien ni para los peninsulares ni para los americanos. En el caso de España a finales de 1807, dirigida por el rey de Carlos IV, permitió que el ejército francés de Napoleón atravesara el territorio español para llegar a Portugal e invadirlo. Después de conquistar Portugal, los soldados franceses ocuparon gran parte del territorio español y Napoleón incorporó esos territorios a Francia. Es decir, España tenía en su gobierno al rey Carlos IV y al francés Napoleón. Con la renuncia de Carlos IV como rey, se dio el ascenso al trono de su hijo Fernando VII. Sin embargo, las cosas no mejoraron para la corona pues en mayo de 1808, Napoleón Bonaparte encarceló a Carlos IV y a Fernando VII, y los obligó a renunciar como monarcas para cederle el trono a Francia a través de José Bonaparte.

LO QUE OCURRÍA EN AMÉRICA

América reaccionó manifestando su gran descontento por la presencia francesa en España. Los criollos empezaron a organizarse en juntas de gobierno en diversas ciudades de la Nueva Granada. Primero en Cartagena el 14 de junio de 1810 el cabildo desconoció al gobernador y estableció en su reemplazo una junta de gobierno. Posteriormente otros cabildos siguieron el ejemplo cartagenero; el 3 de julio Cali; el 4 de julio Pamplona; el 11 de julio El Socorro, y el 20 de julio Santa Fe de Bogotá. Las actas que se firmaron siguieron reconociendo como rey a Fernando VII, aunque se exigía la independencia de la Junta Central Española y una mayor presencia de los criollos en el manejo del gobierno.

SEGUNDA SEMANA (del 18 de mayo al 21 de 2021)

ACTIVIDAD 5. UN DIA MEMORABLE PARA COLOMBIA: 20 DE JULIO DE 1810.

Las situaciones presentadas, luego de la crisis del gobierno español, a causa del dominio francés, fueron aprovechados por los americanos quienes organizaron numerosos levantamientos contra el régimen colonial. En la Nueva Granada este deseo de independencia se convirtió en realidad el 20 de julio de 1810. Observa el video en el grupo de WhatsApp o consulta a través de internet, libros, personas o lo que has visto en años anteriores, **que sucedió el 20 de julio de 1.810.** Elabora un resumen, es decir escribe con tus propias palabras lo ocurrido en esa fecha y represéntalo con un dibujo.

ACTIVIDAD 6. ¿QUE FUE LA PATRIA BOBA?. Observa en familia el siguiente video: ¿ por qué se le llamó a Colombia la Patria Boba? <https://www.youtube.com/watch?v=s3TowW6vOag> Este será enviado a través de WhatsApp.

ACTIVIDAD 7. APRENDAMOS ALGO NUEVO. Lee y comenta con tu familia, la siguiente información.

LA PATRIA BOBA O LA PRIMERA REPUBLICA.

El periodo entre 1810-1816, que corresponde a la primera República, se le conoce con el nombre de “Patria Boba”, no solo por la guerra entre compatriotas, sino porque era ilógico dedicarse a la guerra entre sí, cuando aún no se había asegurado la independencia. Después de la declaración de la independencia del 20 de julio se realizaron los primeros intentos por organizar el funcionamiento político del nuevo país. Este período fue de gran confusión y desorden. Durante estos seis años nuestro país tuvo 16 presidentes. Los criollos que asumieron las responsabilidades de mando eran inexpertos en el gobierno y estaban divididos. Unos querían organizar un gobierno centralizado y fuerte para todo el país, además que Cundinamarca liderara la política. Otros preferían que cada región gobernara sus propios asuntos, organizados por un gobierno central con pocos poderes y proponían el nombre de Unión de Provincias de la Nueva Granada. Para resolver quién tenía la razón, se declararon la guerra.

En conclusión, después de los acontecimientos del 20 de julio, los granadinos, buscaron la manera de organizar el país. Pero surgieron dos bandos opuestos: Los federalistas y los centralistas.

FEDERALISTAS	CENTRALISTAS
	
<p>Los federalistas. Dirigidos por Camilo Torres, consideraban que el gobierno debía organizarse de tal manera que cada una de las provincias que formaban el país tuvieran autonomía económica y política.</p>	<p>Los centralistas. Dirigidos por Antonio Nariño, consideraban a su vez, que el país debía organizarse con un gobierno central fuerte que administrara todo el territorio.</p>

Estas diferencias originaron una guerra entre los criollos durante los años 1812 y 1813. Fue nuestra primera guerra civil y fue desastrosa para la nueva república. Por eso este periodo de la historia se conoce como Patria Boba.





ACTIVIDAD 8. VERDADERO O FALSO. Escribe las siguientes afirmaciones en tu cuaderno. Contesta F si es falso y V si es verdadero.

- ❖ Durante su primer gobierno los granadinos no se pusieron de acuerdo en la forma de gobierno. ()
- ❖ Los centralistas querían organizar un gobierno fuerte en cada una de las provincias que formaban el país.()
- ❖ Los federalistas lucharon por la unidad nacional con un solo gobierno. ()
- ❖ Se presentó una fuerte Guerra entre 1812 y 1813 ()
- ❖ El periodo de la Primera república duro 10 años ()
- ❖ Hubo en ese periodo 16 presidentes ()

TERCERA SEMANA (del 24 de mayo al 28 de mayo)

ACTIVIDAD 9. APRENDAMOS ALGO NUEVO. Lee la información a continuación.

LA RECONQUISTA ESPAÑOLA.

Mientras nuestro país se desangraba en la guerra civil entre federalistas y centralistas, los españoles lograron sacar a los franceses de sus territorios y pusieron en el trono de España a Fernando VII. Entonces este rey comenzó a someter nuevamente a las colonias que se habían revelado. Para ello organizó una expedición pacificadora dirigida por el mariscal Pablo Morillo, a quien llamaron “El pacificador”. Su misión era reestablecer el orden en la Nueva Granada y reimplantar el dominio del rey. Los ejércitos españoles salieron del puerto de Cádiz en España y llegaron a Santa Marta en 1815. Allí planearon el sitio de Cartagena. Esta ciudad fue rodeada y, aunque los cartageneros opusieron una tenaz resistencia después de muchos días se vieron obligados a rendirse. Una vez tomada Cartagena partieron cuatro expediciones hacia el interior del país para completar la reconquista. Sin embargo, el exceso de represión y violencia llevada a cabo por Morillo, **el cual mando a ejecutar** una gran cantidad de patriotas, contribuyó a que muchos granadinos que todavía no estaban de acuerdo con independizarse de España se unieran definitivamente a la lucha por la independencia. El régimen del terror se extendió por todo el territorio de la Nueva Granada y dejó más de 300 ejecutados, entre ellos: Camilo Torres, Jorge Tadeo Lozano, Policarpa Salavarrieta, Francisco José de Caldas, Antonia Santos, Antonio de Villavicencio, José María Carbonell, Antonio Baraya, entre otros.

ACTIVIDAD 10. PRACTIQUEMOS: Responde en tu cuaderno:

1. ¿ Estás de acuerdo con llamar a Pablo Morillo “el pacificador”? ¿Por qué?
2. Enumera los sucesos según el orden en que ocurren
 - _____ Muchos granadinos que no estaban de acuerdo con independizarse de España se unieron a la lucha de independencia.
 - _____ Los españoles sacaron a los franceses del territorio.
 - _____ Partieron cuatro expediciones hacia el interior del país
 - _____ Planearon el sitio de Cartagena.
 - _____ el rey nombró a Pablo Morillo como “el pacificador”

ACTIVIDAD 11. RECORDEMOS. En Colombia tenemos algunas fechas importantes, algunas llamadas fiestas patrias o fechas especiales en nuestra historia. A continuación, lee atentamente y copia en tu cuaderno. Observa si puedes el video enviado al grupo de WhatsApp.

CAMPAÑAS LIBERTADORAS. Simón Bolívar, puso como objetivo de su vida liberar a las naciones americanas del dominio español y, desde un comienzo decidió involucrar a todas las clases sociales en sus planes militares contra el ejército español. El apoyo popular y el adecuado manejo político que le dio a los caudillos regionales, le permitieron crear un ejército nacional el cual, organizado y entrenado por Francisco de Paula Santander, en los llanos de Casanare, se convirtió en el núcleo militar que acabaría más tarde con el dominio colonial en la Nueva Granada. Corría el año 1819 cuando Bolívar decidió marchar sobre Santa Fe de Bogotá; para hacerlo atravesó con su ejército la cordillera oriental de los Andes por el páramo de Pisba. Esta maniobra cogió por sorpresa al ejército español que fue vencido luego de los combates del pantano de Vargas el 25 de julio y luego en el puente de Boyacá el 7 de agosto. El triunfo del puente de Boyacá significó el fin de la dominación española en nuestro país. La Nueva Granada se convirtió partir de entonces en el centro desde donde partieron nuevas expediciones libertadoras que poco después acabaron con el dominio español en Venezuela, Ecuador, Perú y Bolivia



ACTIVIDAD 12. SOPA DE LETRAS. Busca en la siguiente sopa de letras palabras claves sobre la campaña libertadora. Está en la pagina siguiente y no olvides que:

CUARTA Y QUINTA SEMANA DEL 31 DE MAYO AL 11 DE JUNIO



Durante estas dos semanas sigue las instrucciones para desarrollar las pruebas de preparación que el Comité de Pruebas saber ha organizado para ti, dentro del Proyecto.



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



C	O	L	V	I	D	E	R	T	U	C	R	I	O	L	L	O	S	S	A	T	T
O	R	E	A	L	I	S	T	A	S	Z	C	D	B	A	S	K	L	D	C	E	Z
L	S	G	N	H	J	K	U	D	X	V	Z	R	O	N	D	O	N	N	A	A	H
O	P	O	G	I	U	D	E	S	P	A	N	O	L	E	S	A	M	T	Q	T	D
M	A	Q	U	W	E	R	S	T	U	I	O	N	I	M	I	S	I	T	E	U	A
B	I	X	A	C	V	T	D	A	A	S	D	E	V	R	T	N	H	F	C	N	O
I	S	Z	R	S	D	U	F	C	G	A	E	O	A	R	O	V	H	J	Z	A	A
A	D	F	D	R	W	N	K	A	L	G	H	J	R	S	P	Y	B	O	F	S	I
F	E	P	I	S	T	J	G	Y	E	M	A	R	I	A	T	U	A	X	P	O	C
G	T	X	A	S	T	A	G	O	S	T	O	M	O	E	F	T	T	Y	I	J	N
P	A	I	D	E	F	R	E	B	D	I	S	F	G	A	E	B	A	W	S	F	E
J	R	F	A	K	K	R	O	S	R	Y	N	O	P	G	S	I	L	A	B	T	D
L	D	G	Y	T	J	I	I	A	U	Y	R	S	U	F	Y	B	L	T	A	R	N
I	H	J	P	N	D	P	N	I	G	S	L	I	B	E	R	T	A	Y	U	N	E
E	U	R	A	H	F	E	S	G	L	I	B	E	R	T	A	D	P	N	Y	R	P
Y	I	S	P	A	T	R	I	O	T	A	S	T	C	A	M	P	A	N	A	O	E
E	A	O	E	N	T	A	U	X	I	L	I	A	D	O	R	A	U	G	Y	L	D
C	O	L	E	G	I	O	D	E	R	T	S	A	N	T	A	N	D	E	R	I	N
I	P	C	O	M	B	A	T	E	D	N	B	V	X	T	Y	Q	P	L	N	S	I
O	I	H	C	O	L	I	J	A	X	E	J	E	R	C	I	T	O	S	G	T	H
B	A	R	R	E	I	R	O	D	R	T	Y	E	S	O	L	P	L	T	G	H	E

- ✓ AGOSTO
- ✓ BATALLA
- ✓ BOYACA
- ✓ BICENTENARIO
- ✓ PATRIOTAS
- ✓ REALISTAS

- ✓ SANTANDER
- ✓ BOLIVAR
- ✓ ANZOÁTEGUI
- ✓ RONDON
- ✓ COLOMBIA
- ✓ TEATINOS

- ✓ PISBA
- ✓ ESPAÑOLES
- ✓ TUNJA
- ✓ CASANARE
- ✓ INDEPENDENCIA
- ✓ BARREIRO

- ✓ COMBATE
- ✓ PUENTE
- ✓ EJERCITO
- ✓ LIBERTAD
- ✓ VANGUARDIA
- ✓ CRIOLLOS

EVALUACIÓN ESCOLAR

Heteroevaluación: 80% puntualidad, letra, ortografía, orden, correcta elaboración de textos, dedicación y responsabilidad en el trabajo enviado. Hay actividades que debe resolver solos. El estudiante envía las evidencias de lo realizado únicamente en horarios de lunes a viernes en el horario indicado. El docente realizara revisión y verificación por diferentes medios.

Autoevaluación: 10% Según la revisión que reciba de su docente y como ha sido su dedicación y responsabilidad.

Coevaluación: 10% como sus padres y acompañantes ven el trabajo y la dedicación de su hijo.

Recordar que, ante todo, debemos cuidarnos y por lo tanto las actividades se realizan en casa y con los recursos que cuenten.

GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 4

DOCENTE: Leidy Johanna Sierra Borrero	ÁREA: CIENCIAS NATURALES	GRADO: QUINTO
E-mail del docente: leyjai06@yahoo.es	Celular docente: 3232821953	
Correo Institucional sylvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante: _____

Nombre de la Unidad de aprendizaje: CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES.

Fecha de elaboración: 29 de abril de 2021

DBA O Lineamiento Curricular: Reconozco las adaptaciones de las plantas y los animales en los ecosistemas, reconociendo la importancia de conservar el equilibrio natural

Realizo acciones en su entorno que demuestran el cuidado de los seres tanto vivos como no vivos y practica el reciclaje

Contenidos de aprendizaje: Conservación de los recursos naturales -Uso racional de los recursos naturales. -Preparación frente a desastres naturales. Calentamiento Global- La contaminación - El reciclaje

Tiempo para el desarrollo de la actividad: 3 HORAS SEMANALES TIEMPO TOTAL DE LA GUIA DE NATURALES 15 HORAS

Indicadores de desempeño: Promueve el cuidado del medio ambiente para el beneficio de todos los seres.

Analiza características ambientales de su entorno y peligros que lo amenazan.

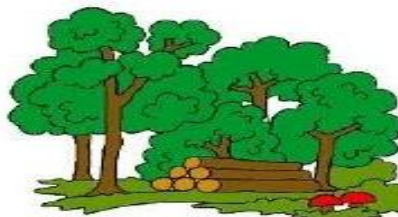
Define que es calentamiento global

MOTIVACIÓN ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

LEE ANTES DE COMENZAR



Apreciado estudiante un saludo fraterno y los mejores deseos para ti y tu familia. A continuación, te presento las actividades que he planeado para ti con mucho cariño, en esta cuarta guía. Es importante que tengas en cuenta las recomendaciones que te he indicado en las anteriores guías. Recuerda leer bien las indicaciones antes de realizar las actividades. Cualquier duda o inquietud, puedes comunicarte con tu docente en el horario indicado. Te invito a organizar de la mejor forma tu tiempo, para que puedas cumplir lo planeado y compartir también con tu familia. No olvides el lavado de manos, distanciamiento y uso de tapabocas si vas a salir de casa o llega visita a la tuya.



BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA: CARTILLA DE ESCUELA NUEVA, cartilla Retos para Gigantes, Autores docentes de primaria Silvania. año 2009. CASA DEL SABER GRADO 5 Santillana 2011. Colombia mía, Santa Fe de Bogotá- Cartilla de HUILENSIDAD. Gobernación del Huila. PINTEREST.COM – CARTILLA RETOS PARA GIGANTES. FIPC ALBERTO MERANI-MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA. 2014 YOUTUBE VIDEOS

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Esta guía será para trabajar en cinco semanas. En ella abordarás durante las primeras tres semanas los temas de Conservación y uso racional de los Recursos naturales, preparación frente a los desastres naturales, el calentamiento global y reciclaje. En las otras dos semanas se aplicarán preguntas **tipo pruebas saber**. Si tienes alguna duda en el desarrollo de cada una de las actividades de esta guía, comunícate a través de llamadas o por WhatsApp y tener a la mano la guía y la página que necesitas consultar o preguntar. Así mismo, si tienes disponibilidad para observar los videos que te envíe, ¡Sería genial! éstos te ayudarán a reforzar y entender más el tema. (No olvides colocar la calificación de su autoevaluación al final de la guía y mandar foto a la profesora)

PRIMERA SEMANA. (Del 10 al 14 de mayo de 2021)

ACTIVIDAD 1 ¿DE QUÉ ESTAN HECHAS LAS COSAS? Lee el siguiente cuadro y complétalo en tu cuaderno de ciencias naturales, pensando de qué están hechos y de dónde provienen los materiales de los objetos que aparecen en él. Observa el ejemplo.

	OBJETOS	ESTÁN HECHOS DE	PROVIENEN DE
Ejemplo	Una cama	Madera	Los árboles
1	Un cinturón en cuero		
2	Un cuaderno		
3	Una olla		
4	Un saco de lana		
5	Un vestido		

ACTIVIDAD 2. CUESTIONARIO. Responde las siguientes preguntas con ayuda de diferentes fuentes de información:

- ¿Qué recursos naturales se utilizan para elaborar algunos medicamentos? _____
- ¿Cuál es el recurso natural que existe en mayor proporción en la naturaleza? _____
- ¿Sobre qué recurso natural podemos cultivar? _____

ACTIVIDAD 3. APRENDAMOS ALGO NUEVO. Lee con atención el siguiente texto:

UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES

Son muchos los beneficios que el ser humano recibe de la naturaleza.

-**El agua:** muchas de las cosas que hacemos a diario, como lavar las manos, preparar los alimentos, regar las plantas, amasar pan o barro o nadar, son posibles gracias a ella. También es importante para generar energía a través de las represas.

-**El suelo:** proporciona el sustrato necesario para desarrollar la agricultura, producir pastos para el ganado, extraer minerales, y es el hábitat de muchos animales. Un **suelo** rico en materia orgánica llega a ser altamente productivo, gracias a la retención de agua y a la circulación del aire dentro de éste.

-**Los bosques:** juegan un papel muy importante al actuar como defensa contra el calentamiento del planeta, gracias a la cantidad de carbono que se retiene en ellos. Los árboles, mediante la **fotosíntesis**, ayudan a remover el dióxido de carbono, y nos devuelven oxígeno, por eso los llamamos los pulmones de la Tierra. Además, nos proporcionan madera, pulpa de papel y medicamentos. El bosque sirve de albergue para muchas especies silvestres y retiene el suelo evitando la erosión.

-**La fauna:** es la totalidad de las especies animales de una región. Algunos han sido domesticados por el ser humano para su beneficio, y otros continúan siendo salvajes. Utilizamos los animales para nuestra alimentación, transporte, vestido y muchos otros beneficios. Son la base de todas las **cadena alimenticias** de la Tierra.

-**La flora:** son todas las especies vegetales. Las plantas nos proporcionan alimentos, medicina, vestido y muchos otros productos. Algunas plantas han sido domesticadas, pero la mayoría sigue siendo silvestre. Son la base de todas las cadenas alimenticias de la Tierra.

“La deforestación debe ser detenida y los bosques restaurados”

ACTIVIDAD 4. PRACTIQUEMOS. Lee muy bien y realiza las dos actividades.



- Relaciones cada recurso natural con la respectiva característica.

Recursos Naturales
El Sol
El Agua
La Flora
La Fauna
La atmósfera
El Suelo
Los Minerales

Características Recursos Naturales
Está representada en Cedros, Guayabos, Rosas, Frutas, Vegetales.
Fuente de oxígeno para los seres vivos, protege de los rayos ultravioleta (UV).
En este recurso natural se desarrolla la agricultura, la ganadería y la minería.
Elementos metálicos y no metálicos que se extraen de las rocas de la tierra.
Proporciona energía, es indispensable para los seres vivos sobre todo para las plantas en el proceso de Fotosíntesis.
Animales como la paloma, la vaca, el caballo, el gusano, el pez representan este recurso natural.
Fuente primordial para la supervivencia de los seres vivos.

- En la siguiente sopa de letra busque los conceptos relacionados con los recursos naturales:



Agua , recursos
fauna . artificiales
suelo, frailejón
hierro . aire
naturales ,sol
flora, atmósfera
minerales,
oso de anteojos
mar - frutos

ACTIVIDAD 5. Lee el siguiente texto con atención y realiza las actividades siguientes.

EXPLOTACIÓN RACIONAL DE NUESTROS RECURSOS NATURALES

La especie humana es una más de las que han evolucionado en la Tierra, pero es la única que ha logrado cambiar el planeta en un periodo de tiempo realmente corto.

Muchos bosques están siendo destruidos por la tala indiscriminada de árboles y las quemas permanentes que agotan especies animales y vegetales.

Un bosque puede ser explotado en forma racional, utilizando las diferentes especies de plantas sin acabar con ellas. Son muchas las especies vegetales existentes en los bosques con propiedades curativas y alimenticias.

Se debe intensificar la siembra de los árboles de rápido crecimiento para la producción de leña, madera y obtención de pulpa para papel en zonas lejanas a los bosques, así evitamos acabar con ellos. También es importante proteger los suelos con los árboles para evitar la erosión y para que ayuden a mantener en forma regular el cauce y nacimiento de los ríos.

La rotación de cultivos en las parcelas agrícolas impide que algunas especies animales dañinas para ciertos cultivos se reproduzcan. También contribuye para no agotar los nutrientes del suelo cuando se incorporan a éste los residuos de cultivos anteriores.

Cuando se hace quemas no controladas se destruyen los componentes del suelo haciendo que aumente el uso de sustancias químicas como abonos y pesticidas que contaminan el ambiente. Las quemas no controladas también pueden producir grandes incendios que destruyen áreas boscosas poniendo en peligro la flora, fauna y poblaciones que viven cerca. Es importante avisar cualquier inicio de fuego para poder controlarlo a tiempo.

Aumentar los criaderos de animales útiles al hombre como peces, conejos o aves, permite depender menos de la caza y la pesca, y contribuye a preservar los individuos en crecimiento o en edad de reproducción de especies en vía de extinción.

ACTIVIDAD 6. Escribe si es verdadero o falso

- ❖ La tala indiscriminada de árboles no afecta al medio ambiente _____
- ❖ Para la obtención de leña, madera y pulpa para papel es importante intensificar la siembra de árboles de rápido crecimiento. _____
- ❖ Las quemas no controladas destruyen los componentes del suelo y contaminan el ambiente y ponen en peligro la fauna, flora y poblaciones cercanas. _____
- ❖ ¿Qué papel desempeña el agua en el funcionamiento de una hidroeléctrica? _____
- ❖ ¿Para qué actividad agrícola, forestal o ganadera son más apropiados los suelos de tu región? _____
- ❖ ¿Crees que se están usando apropiadamente el agua y los suelos de tu región y por qué? _____

SEGUNDA SEMANA. (Del 18 al 21 de mayo de 2021)



Apreciado(a) estudiante: en esta semana vas a tener la oportunidad de aprender cómo prepararte frente a los fenómenos naturales. ¿Recuerdas que este tema lo trabajaste en la guía 1 de este año?

ACTIVIDAD 7. Observa la imagen y contesta las preguntas.

¿Estamos preparados para enfrentar un desastre natural?



- ¿Alguna vez has sentido un temblor o has escuchado hablar de este fenómeno natural?
- ¿Qué sucedió o sucede con las cosas durante el temblor?
- ¿Qué reacción tuviste frente al temblor o que crees que hacen las personas cuando hay un temblor?
- ¿Qué daños ocurren durante un temblor?
- ¿Qué crees que se debe hacer durante el temblor?

ACTIVIDAD 8. Realiza una lista de tres fenómenos naturales o desastres, y para cada uno escribe sus efectos sobre las poblaciones humanas y otros seres vivos

ACTIVIDAD 9. Lee con atención el siguiente texto y, con tus palabras, escribe las ideas principales, en el cuaderno de Ciencias.

DESASTRES NATURALES

Los terremotos, maremotos, erupciones volcánicas, huracanes, avalanchas, inundaciones, etc., son **fenómenos naturales** que hacen parte de la dinámica de la Tierra. Un fenómeno natural muy intenso puede ser **peligroso** para personas, animales, bosques y cultivos, y **destructivo** para edificaciones, carreteras y puentes.

Los **desastres** producidos por fenómenos naturales no se pueden evitar, pero sí podemos reconocerlos, aprender a prevenirlos y a actuar adecuadamente cuando suceden.

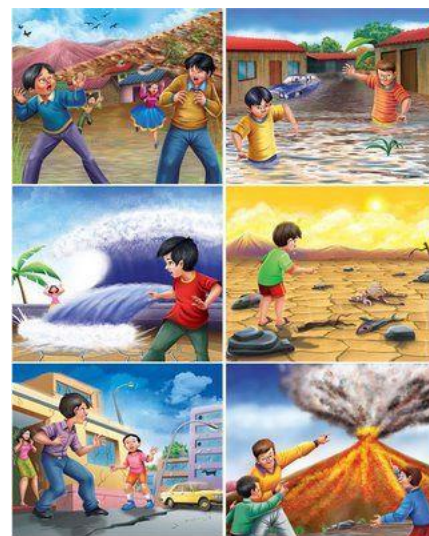
Prevenir un desastre es prepararse para enfrentarlo. Cuando prevenimos, disminuyen los efectos negativos del desastre y las personas de la comunidad se afectan menos.

PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES

Prevenir un desastre natural no es evitarlo, sino **estar preparado para enfrentarlo**.

Un plan de prevención es un conjunto de medidas anticipadas a una emergencia que han sido elaboradas gracias a un trabajo colectivo de personas interesadas, y que permite a la comunidad reducir la posibilidad de ser afectada gravemente si la emergencia sucede.

En todos los lugares estamos expuestos a incendios y exposiciones. También nos exponemos a terremotos, maremotos, inundaciones, deslizamientos de tierra, huracanes etc. Aunque estos eventos no ocurren todos los días, la amenaza existe y es mejor estar preparados antes de que sucedan.



ACTIVIDAD 10. REVERSEMOS NUESTRO ENTORNO. En la escuela, vereda o en el lugar donde nos encontremos, es muy importante hacer un **análisis de vulnerabilidad** que consiste en determinar todas las condiciones en que se encuentran las personas y los bienes cuando se exponen a una amenaza. Un estudio de vulnerabilidad identifica las amenazas que tiene una comunidad y expone las tareas para evitar un desastre. Teniendo en cuenta lo anterior, realiza, con ayuda de tus cuidadores, un **análisis de vulnerabilidad** del lugar donde vives. Escribe como están los elementos que te indicare. Para ello, realiza la siguiente inspección de tu casa:

- Estado de edificación (muros, vigas, techo, escaleras etc.)
- Objetos mal puestos o mal asegurados, como lámparas, estantes, vidrios, materas, etc.
- Objetos pesados que al caer puedan ocasionar accidentes.
- Árboles viejos, postes débiles o mal colocados, terrenos con riesgo de deslizamiento, etc.
- Objetos necesarios para atender emergencias, como radios, linternas, lazos, escaleras, botiquín y agua limpia.

ACTIVIDAD 11. Estas son algunas recomendaciones que se deben tener en cuenta en caso de un terremoto. Lee en familia.:



Durante el terremoto:

- ☀ Conservar la calma.
- ☀ Si está dentro de un edificio, permanecer allí, a menos que haya cerca una salida libre y sea seguro estar afuera. Si está fuera, permanecer allí.
- ☀ Cubrirse la cabeza con los brazos para protegerse de la caída de objetos.
- ☀ Colocarse al lado de un mueble pesado en cuclillas o sentado, ya que si la pared se desploma queda un lugar vacío junto al mueble que protege a la persona.



Después del terremoto:

- ☀ Estar preparado para réplicas adicionales del terremoto.
- ☀ Alejarse de estructuras que hayan sufrido daños y puedan desplomarse.
- ☀ Ir al lugar de encuentro previamente establecido.
- ☀ No mover a las personas que estén heridas de gravedad hasta que sean atendidas.
- ☀ Verificar si hay escapes de gas. Cerrar las válvulas.
- ☀ Cerrar llaves de agua y desconectar la electricidad.
- ☀ Apagar incendios si es posible.
- ☀ No utilizar el teléfono a no ser que sea una emergencia.
- ☀ Escuchar instrucciones por el radio.
- ☀ No encender fósforos ni cigarrillos.
- ☀ No soltar el inodoro pues el tanque puede servir de reserva de agua en caso de avería de las tuberías.

***Recuerda: Aun estando en casa, es necesario estar preparados frente a un desastre natural y, con tu familia, preparar un plan de acción para analizar la vulnerabilidad y asignar responsabilidades o tareas preventivas para evitar desastres. Es útil tener un pito, si llega a quedar atrapado después de un desastre y tener reserva de alimentos no perecederos como galletas, enlatados, etc.**

ACTIVIDAD 12. En un octavo de cartulina o papel bond, realiza un dibujo sobre algún desastre natural ocurrido en tu región o país y escribe que se debe hacer antes, durante y después de éste. **No olvides sacar foto a tus evidencias.**

TERCERA SEMANA (Del 24 al 28 de mayo de 2021)

En esta tercera semana va a poder reconocer las causas del calentamiento global y de la contaminación y la importancia del reciclaje como una forma de ayudar al cuidado y protección del medio ambiente.

ACTIVIDAD 13. APRENDAMOS ALGO NUEVO. Lee el siguiente texto con tu familia. También puedes observar el video relacionado con este tema que se enviará al grupo WhatsApp

Calentamiento global Calentamiento Global, es el fenómeno del aumento en la temperatura de la atmósfera terrestre y de los océanos en las últimas décadas. Los contaminantes del aire se acumulan en la atmósfera formando una capa cada vez más gruesa, atrapando el calor del sol y causando el **calentamiento** del planeta debido a las actividades humanas.

¿Qué Produce el Calentamiento Global?



<https://www.responsabilidadsocial.net/wp-content/uploads/2018/06/causas-del-calentamiento-global-naturales-y-artificiales.jpg>

Cinco de las principales **causas del Calentamiento Global** son:

- Aumento de los gases de efecto invernadero.
- Quema de combustibles fósiles.
- Deforestación de selvas y bosques.
- Excesivo uso de fertilizantes.
- Alta producción de residuos.

Las **consecuencias** están afectando a procesos naturales de vital importancia. En el caso de los ecosistemas, los humedales, por ejemplo, están en riesgo de desaparecer. Otro punto importante es el aumento de la temperatura media y la disminución de las precipitaciones, que está creando un caldo de cultivo ideal para los incendios. A continuación, te mostramos más consecuencias del cambio climático:

Acidificación y contaminación del agua gracias a la concentración de dióxido de carbono en el aire.

Devastadores **fenómenos meteorológicos** como los huracanes, ciclones, lluvias, sequías extremas o inundaciones.

Muerte, migración y extinción de diferentes especies de animales. En el caso del mar, son muchas las especies que son testigos de la destrucción de su hábitat. La presencia de plásticos y otros **contaminantes en el mar**, la pesca excesiva y otras prácticas de pesca destructivas contribuyen a su desaparición.

Alteración del ciclo del agua.

Aumento del nivel del mar y de la temperatura global a causa del **deshielo**.

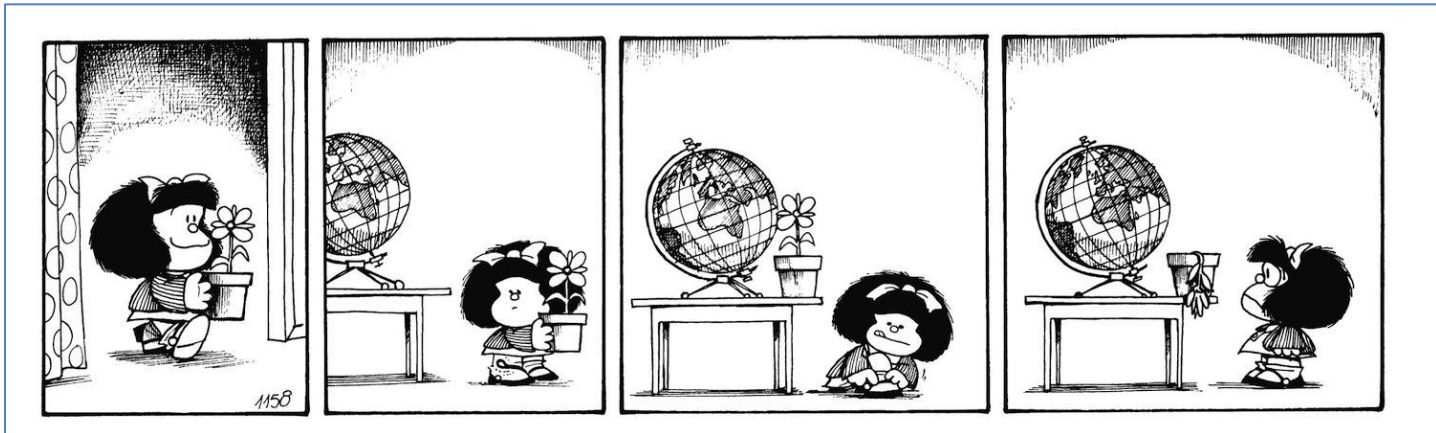
Aparición de enfermedades como el dengue y la malaria.

Agotamiento de recursos naturales necesarios para la vida humana.



Existen muchas evidencias científicas que demuestran las graves causas y consecuencias del cambio climático en nuestro planeta. Por eso es hora de abrir los ojos ante esta inminente realidad y comenzar a luchar para construir un mundo mejor.

ACTIVIDAD 14. ANALIZA UNA HISTORIETA. Observa la siguiente historieta y explica con tus palabras lo que allí se presenta y cual es el mensaje oculto que nos deja esta. Escribe en tu cuaderno con buena letra y ortografía tu explicación..



ACTIVIDAD 15. LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL es la introducción en el medio natural de agentes de tipo físico, químico y biológico, que alteran las condiciones ambientales, provocando efectos dañinos para la salud, el bienestar y la habitabilidad de la vida animal y vegetal en general causando daño al medio ambiente. Escribe en tu cuaderno de qué forma el hombre está contaminando:

- a. El suelo _____
- b. El agua _____
- c. El aire _____

ACTIVIDAD 16. Lee con atención y contesta en tu cuaderno de Ciencias Naturales:

- ☀ ¿Qué se hace en tu casa con los envases de lata cuando ya están vacíos?
- ☀ ¿Qué se hace con los envases de plástico y de vidrio después de usar su contenido?
- ☀ ¿Cuáles de estos envases de lata, plástico o vidrio se pueden reciclar?
- ☀ ¿Cuánto papel del que usan los estudiantes en la escuela se recicla?
- ☀ ¿Qué se hace con los cuadernos y los papeles que se utilizan y al año siguiente ya están en desuso?
- ☀ ¿Se arroja basura en las calles o los lugares públicos de tu región?

- ¿En tu escuela, tu casa y la comunidad donde vives, se recicla?
- ¿Cómo se hace este proceso? ¿Dónde se depositan las basuras no recicladas?



ACTIVIDAD 17. APRENDAMOS ALGO NUEVO. El reciclaje es el proceso mediante el cual productos de desecho, son nuevamente utilizados. Para el año 2021, Colombia ha sacado un código de colores para el reciclado unificado en todo el país, con el fin de que todos los habitantes puedan contribuir al aprendizaje de un buen reciclaje de productos sólidos en cada uno de los hogares. (Resolución No. 2184 de 2019 del Ministerio del Medio Ambiente)

Es por eso que ha propuesto los colores blanco, verde y negro de los contenedores en los que irán los residuos, según el color así:



Fuente: https://www.residuosprofesional.com/wp-content/uploads/2020/01/Colores_reciclaje_Colombia.jpeg
Para los centros de salud, hospitales, clínicas, laboratorios y droguerías, se han diseñado los contenedores de color rojo para depositar allí los residuos de alto riesgo.



Para el buen manejo de los residuos sólidos es muy importante tener en cuenta las tres erres 3R que son: **Reducir** (la cantidad de residuos) evitando comprar más productos desechables, **reciclar** (rescatar materiales para convertirlos en otros nuevos) y **reutilizar** (volver a utilizar los objetos plásticos, de vidrio o de otros materiales). De esta forma es posible contribuir a tener una cultura ciudadana y ayudar al medio ambiente.

ACTIVIDAD 18. PONGAMOS EN PRÁCTICA EL RECICLAJE. Teniendo en cuenta los conceptos anteriores, realiza las siguientes actividades que se evaluarán también en artística. **No olvides sacarle foto a y envíala a la profesora.**

- Busca en tu casa tres recipientes o cajas de cartón que ya no utilicen y píntalas o decóralas con papel o plástico de los colores blanco, verde y negro, con el fin de **reutilizar** y practicar en casa el aprendizaje del buen **reciclaje** de productos sólidos.
- Escribe un mensaje alusivo al tema visto en esta semana o si es posible, envía un video invitando a sus amiguitos al cuidado del medio ambiente.

EVALUACIÓN ESCOLAR

Heteroevaluación: 80% puntualidad, letra, ortografía, orden, correcta elaboración de textos, dedicación y responsabilidad en el trabajo enviado. Hay actividades que debe resolver solos. El estudiante envía las evidencias de lo realizado únicamente en horarios de lunes a viernes en el horario indicado. El docente realizara revisión y verificación por diferentes medios.
Autoevaluación: 10% Según la revisión que reciba de su docente y como ha sido su dedicación y responsabilidad.
Coevaluación: 10% como sus padres y acompañantes ven el trabajo y la dedicación de su hijo.
Recordar que, ante todo, debemos cuidarnos y por lo tanto las actividades se realizan en casa y con los recursos que cuenten.

GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 4

DOCENTE: Leidy Johanna Sierra Borrero	ÁREA: AREAS INTEGRADAS	GRADO: QUINTO
E-mail del docente: leyjai06@yahoo.es	Celular docente: 3232821953	
Correo Institucional silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante: _____

Nombre de la Unidad de aprendizaje: DISFRUTEMOS DEL FOLCLOR

Fecha de elaboración: 19 de MARZO de 2021

• **DBA O Lineamiento Curricular:** Artística: -Construyo diferentes elementos con material del medio. -Me adapto a las indicaciones que tienen que ver con la expresión del lenguaje artístico incluyendo la expresión corporal.
-Ética Asumo actitudes de cariño y agradecimiento en las relaciones con mis padres y comprendo la importancia que tiene el colaborar entre familias vivenciando la solidaridad.
-Religión: Analizar hechos del Antiguo Testamento en los que se muestra la historia de Salvación y se revela el amor infinito de Dios a la humanidad.
Tecnología: Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura

Contenidos de aprendizaje: Nombre de la Unidad de aprendizaje:
- Artística: -Interpretación del sanjuanero huilense. -Composición de rajaleñas -Elaboración del traje completo del sanjuanero con material del medio. -Elaboración de instrumentos musicales típicos de la región (Chucho y carrasca)(Transversalidad lúdica y deporte y medio ambiente) Expresión rítmica - El sanjuanero huilense.
-Ética: Mi aporte solidario en familia.
-Religión: El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia.
-Tecnología Historia y evolución de las máquinas.

Tiempo para el desarrollo de la actividad: 6 HORAS SEMANALES. LA GUIA TOTAL SERAN 30 HORAS

Indicadores de desempeño: Artística-Reconoce datos importantes de la cultura andina interpretando el sanjuanero huilense y elaborando el traje con elementos del medio. -Identifica las costumbres de la región andina elaborando instrumentos musicales con materiales del medio.
Educación física: Coordinaa los movimientos del cuerpo con un ritmo musical.
Ética: Colabora con alegría en los quehaceres de la casa.
Religión: Reconoce la valentía del pueblo de Israel para permanecer fiel a Dios.
Tecnología: Identifica elementos tecnológicos de su entorno inmediato y el uso que se les da a cada uno.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Semana 1.

En esta guía realizaras actividades complementarias que corresponden a las áreas integradas de Artística, Ética, religión y Tecnología, los proyectos transversales. Así que a dar lo mejor de sí para lograr un excelente trabajo

Actividad 1. En el área de artística, podrás disfrutar de las actividades sampedrinas de tu municipio y departamento, en el cual demostrarás tus aptitudes artísticas interpretando el baile del sanjuanero teniendo en cuenta el video de la interpretación del sanjuanero, enviado por tu profesora (lo podrás ver con el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=xuhJs4Nr3CM> , entonación de rajaleñas(video en familia), realización de traje típico del Huila con material reciclable que tengas en tu casa (foto del



trabajo) o elaboración de instrumentos musicales de tu región (foto del instrumento). Escoge la actividad que mejor se acomode a tus habilidades. Además participa de las actividades que programen en el marco del Sampedrito.



Semana 2.

Actividad 2. En esta actividad de Ética podrás continuar la práctica del valor de la **solidaridad** con el tema **“Mi aporte solidario en familia.”**

“La solidaridad es un valor muy grande; es brindar ayuda, interesarse por los demás o por una causa justa, para conseguir un fin común que beneficie al prójimo. Ser solidario y no quedarse sólo con la buena intención de serlo y esmerarse en ayudar, nos hace sentir útiles y recompensados cuando las condiciones de aquellos que ayudamos, mejoran”

Practica en tu casa el valor de la solidaridad ayudando a tus cuidadores en algunos oficios de la casa. Ilustra tus manifestaciones de solidaridad por medio de un dibujo.

Actividad 3. En esta actividad, continuarás reconociendo cómo el pueblo de Israel da testimonio de Dios en su historia.

- Lee el texto y cópialo en tu cuaderno de Religión.

Con este nombre: **"Historia de la Salvación"**, entendemos la entrada de Dios en nuestra historia humana y en nuestra vida. Es Dios que viene para conducir a todo hombre a su fin último, a su objetivo natural, que es el **Reino de Dios**.

La enseñanza más importante, el mensaje que el Señor da en cada página, es que Dios interviene con su poder en la historia del hombre, e interviene siguiendo un plan, un proyecto determinado, desde la creación hasta el final de los tiempos. Israel, este pequeño pueblo fue el escenario de las acciones maravillosas de la salvación. Todo lo que pasó dentro de esta nación, escogida para ser depositaria de la misión divina, revistió así, carácter agrado. Todos los acontecimientos, hasta las leyes que reglamentaron la vida social y política, son interpretados y vividos como intervenciones salvíficas de Dios.

Un ejemplo es el narrado en el Éxodo Cap. 16 y 17, del maná en el desierto. Los estudiosos afirman que se trata de una resina dulce que sale en los meses de verano de los arbustos cerca del Sinaí; para los ojos de todos puede ser una cosa natural, pero para los ojos del pueblo creyente eso reviste un significado especial de providencia y de ayuda de Dios; así lo vio el pueblo de Israel, como la prueba de que Dios no los abandonaba. **Jesús, centro de la Historia de la Salvación**

- Escoge 15 palabras que consideres claves en el texto anterior y construye una sopa de letras. Deberás usar letras en mayúsculas. Pídele a una persona de tu familia que en dos minutos encuentre el mayor. Mídele el tiempo. Se tendrá en cuenta la ortografía y el orden en la presentación de la sopa.

Semana 3.

ACTIVIDAD 4. En esta actividad del área de tecnología podrás observar una imagen relacionada con la **“Historia y evolución de las máquinas”**. Observa la evolución del computador y la una plancha. Elige otro artefacto o máquina que tengas en la casa y plasma en tu cuaderno de tecnología o en una hoja de block el dibujo de la evolución a través del tiempo. No olvides sacar foto y enviarla a mi WhatsApp.





ACTIVIDAD 5. PRACTICE ENGLISH. En esta actividad podrás poner en práctica, el vocabulario aprendido durante el periodo en el área de inglés. Esta actividad, me la envías a mi (3232821953) Leidy Johanna Sierra Borrero. En el grupo te enviaré un video explicativo de las actividades libres y su pronunciación para que puedas hacer la actividad.

Free time activities



I draw.



I play the guitar.



I play games.

I read a book.



I cook.



I watch TV.



I ride a bike.



I sing.

I listen to music.



I dance.



1. Observa las imágenes y une con una línea la frase en inglés que corresponda. (Debes hacerlo tú mismo sin ayuda).
2. Escribe en tu cuaderno de integrado de las actividades que aparecen ¿Cuál es tu favorita y por qué?

ACTIVIDAD 6. AUTOEVALUACION Y COEVALUACIÓN. En un cuaderno escribe la tabla que te enviara tu maestra a través de WhatsApp en el grupo. Allí deberás registrar tu nota de autoevaluación y coevaluación de la guía 3 y 4 al finalizar.

EVALUACIÓN ESCOLAR

Heteroevaluación: 80% puntualidad, letra, ortografía, orden, correcta elaboración de textos, dedicación y responsabilidad en el trabajo enviado. Hay actividades que debe resolver solos. El estudiante envía las evidencias de lo realizado únicamente en horarios de lunes a viernes en el horario indicado. El docente realizara revisión y verificación por diferentes medios.

Autoevaluación: 10% Según la revisión que reciba de su docente y como ha sido su dedicación y responsabilidad.

Coevaluación: 10% como sus padres y acompañantes ven el trabajo y la dedicación de su hijo.

Recordar que, ante todo, debemos cuidarnos y por lo tanto las actividades se realizan en casa y con los recursos que cuenten.

GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 4



DOCENTE: Leidy Johanna Sierra Borrero	MAT-CN-CS-LEN	GRADO: QUINTO
E-mail del docente: leyjai06@yahoo.es		Celular docente: 3232821953
Correo Institucional: silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es		Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante: _____

Nombre de la Unidad de aprendizaje: CUADERNILLO PRUEBA SABER EVALUAR PARA AVANZAR.

Fecha de aplicación: Del 31 de mayo al 4 de junio y del 8 de junio al 11 de junio

OBJETIVO: Desarrollar las competencias evaluadas por las pruebas saber en las diferentes áreas del conocimiento

Indicaciones: Únicamente según la fecha que indique tu maestro deberás resolver cada área, por favor **no hacerla antes del 31 de mayo** .

1. Para ello, lee muy bien las preguntas y escoge la respuesta correcta.
2. Esta respuesta se debe realizar en el **FORMATO HOJA DE RESPUESTA DEL ÁREA CORRESPONDIENTE**, rellenando el ovalo, de la opción que creas correcta para cada pregunta. Tómate el tiempo necesario para responder.
3. Envía la foto únicamente de la hoja de respuestas diligenciada con tu nombre, grado y fecha.
4. Espera tu retroalimentación y revisión.





PRUEBA ÁREA DE MATEMÁTICAS.

Lee las preguntas 1 a la 10 y responde en la hoja de respuestas del área, rellenando el ovalo de la opción que creas correcta . Revisa bien el número de la pregunta.

PREGUNTA 1.

1. Una reciente investigación encontró 5 tortugas Carey adultas, cada una con un peso de 150 libras.



Teniendo en cuenta la información anterior, ¿cuánto pesan en total las 5 tortugas Carey adultas?

- A. 150 libras
- B. 155 libras
- C. 750 libras
- D. 755 libras

PREGUNTA 2.

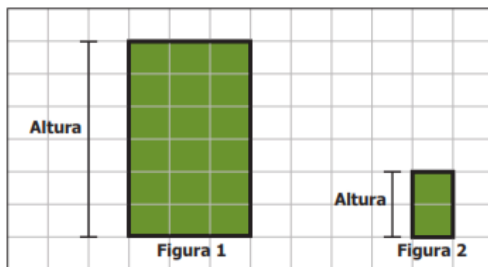
2. En un juego de mesa, Sofía ganó 500 puntos en la primera ronda y 350 en la segunda. En el mismo juego, Verónica ganó 350 puntos en la primera ronda y 500 en la segunda.

¿Cuál propiedad se cumple para que el total de puntos obtenidos por Sofía y Verónica en las dos rondas sea el mismo?

- A. La suma de los puntajes más altos es igual a la suma de los puntajes más bajos de cada ronda.
- B. Ambas participaron en igual cantidad de rondas y ganaron 500 puntos en al menos una de ellas.
- C. Cada una ganó una ronda y perdió otra, y por eso quedaron empatadas.
- D. La suma de 500 y 350 es igual a la suma de 350 y 500.

PREGUNTA 3.

3. La profesora de Matemáticas dibujó dos figuras en el tablero.

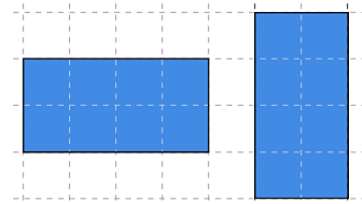


Si las dos figuras son semejantes, ¿cuál de las siguientes características se cumple?

- A. Tienen el mismo tamaño pero diferente altura.
- B. Tienen la misma altura y diferente forma.
- C. Tienen el mismo tamaño pero diferente forma.
- D. Tienen la misma forma y diferente tamaño.

PREGUNTA 4.

4. Observa las siguientes figuras

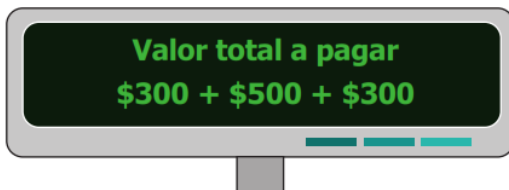


¿Qué características tienen las figuras que las hacen congruentes?

- A. Tener diferente forma y el mismo tamaño.
- B. Tener la misma forma y diferente tamaño.
- C. Tener la misma forma y tamaño.
- D. Tener diferente forma y tamaño.

PREGUNTA 5.

5. La caja registradora de una tienda muestra la siguiente imagen:



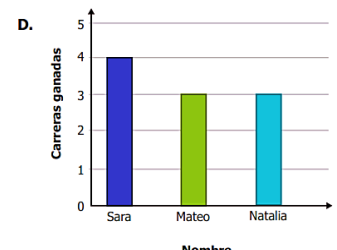
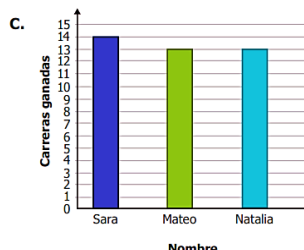
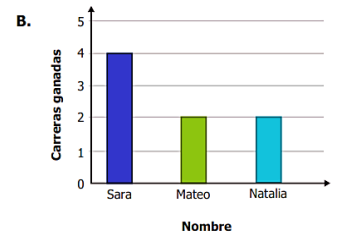
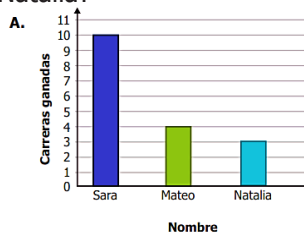
¿Con cuál de las siguientes operaciones también se puede calcular correctamente el valor total a pagar?

- A. $(2 \times 300) + (2 \times 500)$
- B. $(2 \times 300) + 500$
- C. $(2 \times 300) + 800$
- D. $(2 \times 300) + (2 \times 800)$

PREGUNTA 6.

6. En una escuela se realiza un campeonato de patinaje. De 10 carreras, Sara ganó 4, Mateo ganó 3 y Natalia ganó 3.

¿Cuál de los siguientes diagramas de barras representa las carreras ganadas por Sara, Mateo y Natalia?





PREGUNTA 7.

7. Observa los siguientes acuarios que contienen peces blancos y peces negros.



Si se saca un pez al azar de algún acuario, ¿en cuál de los acuarios es seguro sacar un pez negro?

- A. En el acuario 1.
- B. En el acuario 2.
- C. En el acuario 3.
- D. En el acuario 4.

PREGUNTA 8.

8. Para comprar una maleta, Mariana tiene dos opciones:

Opción 1: Pagar con 2 billetes de \$20.000.

Opción 2: Pagar con 4 billetes de \$10.000.

¿Cuál propiedad se cumple para que las dos opciones de pago sean equivalentes?

- A. $20.000 \div 2$ es igual a $10.000 \div 4$.
- B. 10.000 es divisible entre 20.000 y 2 es divisible entre 4.
- C. 2×20.000 es igual a 4×10.000 .
- D. 10.000 es múltiplo de 20.000 y 2 es múltiplo de 4.

PREGUNTA 9.

9. Felipe compró en la tienda varios dulces con 2 billetes de \$5.000.



¿De qué otra manera hubiera podido pagar Felipe los dulces sin que le sobrara dinero?

- A. Con 2 billetes de \$1.000.
- B. Con 5 billetes de \$1.000.
- C. Con 2 billetes de \$2.000.
- D. Con 5 billetes de \$2.000.

PREGUNTA 10.

10. Santiago piensa un número entre 0 y 9, y le pide a un amigo que lo adivine.

¿Cuál es la probabilidad de que el amigo adivine el número que pensó Santiago?

- A. $\frac{2}{5}$
- B. $\frac{1}{5}$
- C. $\frac{9}{10}$
- D. $\frac{1}{10}$

3° a 11°
evaluar
para
avanzar

PROYECTO
PEDAGÓGICO
PRUEBAS
SABER



MATEMÁTICAS

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

1. (A) (B) (C) (D)

6. (A) (B) (C) (D)

2. (A) (B) (C) (D)

7. (A) (B) (C) (D)

3. (A) (B) (C) (D)

8. (A) (B) (C) (D)

4. (A) (B) (C) (D)

9. (A) (B) (C) (D)

5. (A) (B) (C) (D)

10. (A) (B) (C) (D)



PRUEBA ÁREA DE LENGUAJE

Lee las preguntas 1 a la 10 y responde en la hoja de respuestas del área, rellenando el ovalo de la opción que creas correcta. Revisa bien el número de la pregunta.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

PAPEL DE ESTIÉRCOL DE ELEFANTE, LA APUESTA POR EL MEDIO AMBIENTE EN ZOOLOGICO DE PRAGA

Los visitantes del lugar tendrán la posibilidad de asistir a talleres para fabricar con sus propias manos el papel.



El Parque Zoológico de Praga se ha tomado el reciclaje en serio y se ha lanzado a convertir el estiércol de elefante en papel de alta calidad, a través de una actividad que une la artesanía con enseñanzas sobre estos mamíferos.

La directora del zoológico anunció ayer la decisión que han tomado de reciclar los desechos de elefante convirtiéndolos en papel. A partir de esta semana, el zoológico ofrecerá a sus visitantes la posibilidad de fabricar con sus propias manos el papel. Además de participar en el reciclaje y de llevarse un buen recuerdo del zoológico, los visitantes podrán escuchar también explicaciones sobre estos animales, que en 2013 lograron reproducirse en cautiverio por primera vez en este parque.

El Zoológico de Praga se ha asociado con una tradicional fábrica de papel en el este del país, que lleva produciendo este material de forma artesanal desde hace 420 años. El dueño de la fábrica, Peter Foucek, reconoció que es la primera vez que se utiliza una materia prima tan novedosa. Foucek aclaró que “el elefante no digiere todo el alimento, y el desecho está lleno de fibras de hierba y de madera, que es la materia prima que utilizamos”.

Cabe resaltar que la idea del Zoológico de Praga es una importante iniciativa que busca contribuir a la conservación del medio ambiente y al cuidado de nuestro planeta, por lo que merece ser aplaudida y reconocida como un ejemplo de conciencia ambiental.

Adaptado de: El Espectador. Sección Actualidad. <http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/papel-de-estiercolde-elefante-apuesta-el-medio-ambiente-articulo-623606>

<p>PREGUNTA 1.</p> <p>1. En el texto se afirma que los visitantes del Zoológico de Praga</p> <p>A. merecen ser aplaudidos y reconocidos por fabricar papel.</p> <p>B. podrán fabricar papel reciclado con sus propias manos.</p> <p>C. se han asociado con una papelería del sur del país.</p> <p>D. desean aprender sobre los elefantes que viven en el parque.</p>	<p>PREGUNTA 2.</p> <p>2. En el texto, las comillas “ ” permiten</p> <p>A. indicar las reacciones de los visitantes del parque.</p> <p>B. señalar las opiniones de la directora del zoológico.</p> <p>C. incluir las palabras de alguien involucrado en el proyecto</p> <p>D. resaltar las principales propuestas del autor del texto.</p>
<p>PREGUNTA 3.</p> <p>3. Por la manera como se presenta la información, puede afirmarse que el texto anterior es</p> <p>A. un artículo enciclopédico, porque explica los pasos de un proceso.</p> <p>B. un cuento, porque relata una historia de forma secuencial.</p> <p>C. una noticia, porque informa sobre un hecho de actualidad.</p> <p>D. una reseña, porque resalta la originalidad de un lugar.</p>	<p>PREGUNTA 4.</p> <p>4. Según el texto, en el Zoológico de Praga han decidido convertir el estiércol de elefante en papel, debido a que</p> <p>A. se han asociado con una fábrica.</p> <p>B. se han tomado el reciclaje en serio.</p> <p>C. están interesados en fabricar artesanías.</p> <p>D. están preocupados por educar a la gente.</p>
<p>PREGUNTA 5.</p> <p>5. Por el contenido del texto, se puede afirmar que este va dirigido a lectores</p> <p>A. especialistas en la atención de zoológicos.</p> <p>B. interesados en el cuidado de la naturaleza.</p> <p>C. expertos en el tema del reciclaje de papel.</p> <p>D. comprometidos con la salud de los elefantes.</p>	



**RESPONDE LAS PREGUNTAS 6 A 10 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO
SILBA LA SIESTA**

Recuerdo la tarde en que se llevaron a Bruno. Estuvo un día entero sin aparecer, la tía estaba como loca. Yo sabía qué le había pasado, y los demás también, pero nadie se animaba a decirlo.

Esto fue hace como treinta años, cuando vivíamos en Misiones, en la frontera de Uruguay con Argentina, al lado del río Iguazú.

A Bruno le faltaban veinte días para cumplir cinco años y siempre quería frascos para guardar bichos. Tenía una colección de insectos del monte, que atrapaba a la hora de la siesta mientras todos dormían. Todas las tardes, la tía le decía:

- ¡Estoy harta de este bicherío, Bruno! Métete en la cama de una buena vez, porque si no, te va a llevar el Jasy-Jateré. Ya te he dicho que ese duende se lleva a los niños que como tú, en lugar de dormirse, andan por ahí agarrando cuanto bicho se encuentran.

Y así fue. Una tarde, Bruno esperó a que todos se durmieran, y luego se escapó para el monte a cazar avispas comoatí. Aquel día, el típico silbido de estas sonaba más fuerte que de costumbre. Pienso ahora que el inusual silbido de ese día era el Jasy que se valía de eso para atraer a Bruno. Llegó la noche y Bruno no volvió.

Recorrimos la zona con linternas y desesperación. Cada vez que podía, yo dejaba un montoncito de tabaco para que el Jasy se contentara mascándolo y nos devolviera a Bruno, en Misiones la gente decía que eso funcionaba para que regresara a los niños que se llevaba.

Lo encontré yo al día siguiente, estaba todo enredado en ramas y tenía hojas en el pelo que parecían pegadas con saliva. Vi huellas que venían del Norte, así que supuse que para ese lado se había ido el desgraciado duende. Todos saben que el Jasy es un rubio bonito, pero que tiene los pies al revés. Bruno estaba como atontado y solo se acordaba del brillo del bastón dorado que pertenece al Jasy-Jateré.

Leyenda popular argentina, versión de Tatiana Lara Israeloff y Violeta Hadassi. Tomado y adaptado de:
<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/97017/>

<p>PREGUNTA 6</p> <p>6. En el texto, ¿quién deja los montoncitos de tabaco para el Jasy-Jateré?</p> <p>A. La tía. B. El narrador. C. La gente de Misiones. D. El niño perdido.</p>	<p>PREGUNTA 7</p> <p>7. Teniendo en cuenta las características del texto anterior, podemos decir que tiene el propósito de</p> <p>A. sugerir, por medio de un relato, cómo deben comportarse los adultos con los niños. B. avisar, por medio de una historia, sobre los lugares más peligrosos que se pueden visitar en Misiones. C. informar, por medio de un relato, acerca de los peligros más comunes que corren los niños en Uruguay. D. advertir, por medio de una historia, las consecuencias que sufren los niños al desobedecer a sus mayores.</p>
<p>PREGUNTA 8.</p> <p>8. Cuando en el texto se dice “Recuerdo la tarde en que se llevaron a Bruno. Estuvo un día entero sin aparecer, la tía estaba como loca. Yo sabía qué le había pasado...”, podemos decir que el narrador</p> <p>A. está contando, desde el ayer, hechos del presente. B. está relatando, en el ahora, hechos del mañana. C. está contando, desde el ahora, hechos del ayer. D. está relatando, en el ahora, hechos del presente.</p>	<p>PREGUNTA 9.</p> <p>9. En el texto, se habla principalmente de</p> <p>A. la recolección de insectos que hace un niño a la hora de la siesta. B. el castigo que la tía le impone a su sobrino por irse a la cama tarde. C. la desaparición de un niño que fue raptado por una extraña criatura. D. el miedo que siente una población por la presencia de un ser malvado.</p>
<p>PREGUNTA 10.</p> <p>10. Del texto, se puede decir que es una leyenda porque</p> <p>A. narra un hecho de la vida cotidiana de una persona, que resulta ser una situación graciosa o curiosa. B. cuenta un hecho extraordinario ocurrido en un lugar real, en el que intervienen personajes reales y fantásticos. C. relata los hechos más importantes de la vida de una persona, desde su nacimiento hasta su muerte. D. presenta hechos reales a un público general, sobre un suceso de actualidad, de manera breve y objetiva.</p>	





PROYECTO PEDAGÓGICO PRUEBAS SABER



LENGUA CASTELLANA
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE

HOJA DE RESPUESTAS


NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

1. A B C D	6. A B C D
2. A B C D	7. A B C D
3. A B C D	8. A B C D
4. A B C D	9. A B C D
5. A B C D	10. A B C D

PRUEBA ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Lee las preguntas 1 a la 10 y responde en la hoja de respuestas del área, rellenando el ovalo de la opción que creas correcta. Revisa bien el número de la pregunta.

<p style="text-align: center;">PREGUNTA 1</p> <p>1. Ana investiga acerca de la relación entre la nutrición y los sistemas que intervienen en ella. Ella encuentra la siguiente información en un libro: “La nutrición animal es el proceso por el cual los animales toman nutrientes de los alimentos, los transportan por la sangre, y los utilizan para crecer y obtener energía. Finalmente, expulsan las sustancias de desecho que se producen”.</p> <p>¿Qué sistemas participan en la nutrición animal?</p> <p>A. Toma los nutrientes: sistema digestivo. Los transporta: sistema circulatorio. Expulsa los desechos: sistema excretor.</p> <p>B. Toma los nutrientes: sistema circulatorio. Los transporta: sistema excretor. Expulsa los desechos: sistema digestivo.</p> <p>C. Toma los nutrientes: sistema excretor. Los transporta: sistema circulatorio. Expulsa los desechos: sistema respiratorio.</p> <p>D. Toma los nutrientes: sistema respiratorio. Los transporta: sistema digestivo. Expulsa los desechos: sistema circulatorio.</p>	<p style="text-align: center;">PREGUNTA 2.</p> <p>2. Juan y su mamá quieren hacer una cometa. Ellos quieren seleccionar el material más adecuado para las barras que forman la estructura de una cometa y cuentan con las barras que se muestran en la siguiente tabla.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <p style="font-size: small;">Barras que forman la estructura de la cometa</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 20%;">Barras de vidrio</th> <th style="width: 20%;">Barras de metal</th> <th style="width: 20%;">Barras de caucho</th> <th style="width: 20%;">Barras de plástico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Propiedades</td> <td>Livianas</td> <td>Pesadas</td> <td>Livianas</td> <td>Livianas</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Frágiles</td> <td>Resistentes</td> <td>Resistentes</td> <td>Resistentes</td> </tr> <tr> <td></td> <td>No flexibles</td> <td>No flexibles</td> <td>Muy flexibles</td> <td>No flexibles</td> </tr> </tbody> </table> <p>Teniendo en cuenta que la cometa debe ser liviana y resistente, para que se eleve fácilmente, y no debe ser flexible, para que mantenga su forma, ¿cuáles barras deben seleccionar para la estructura de la cometa?</p> <p>A. Las barras de vidrio. B. Las barras de metal. C. Las barras de caucho. D. Las barras de plástico.</p>		Barras de vidrio	Barras de metal	Barras de caucho	Barras de plástico	Propiedades	Livianas	Pesadas	Livianas	Livianas		Frágiles	Resistentes	Resistentes	Resistentes		No flexibles	No flexibles	Muy flexibles	No flexibles
	Barras de vidrio	Barras de metal	Barras de caucho	Barras de plástico																	
Propiedades	Livianas	Pesadas	Livianas	Livianas																	
	Frágiles	Resistentes	Resistentes	Resistentes																	
	No flexibles	No flexibles	Muy flexibles	No flexibles																	
<p style="text-align: center;">PREGUNTA 3.</p> <p>3. La evaporación se usa para separar una mezcla de agua y alcohol. La mezcla se calienta hasta que se evapora todo el alcohol y queda solo agua. ¿De qué propiedad de los líquidos depende esta separación?</p> <p>A. De la temperatura a la que se congela cada líquido. B. De la masa de cada líquido. C. De la temperatura a la que hierve cada líquido. D. De la densidad de cada líquido.</p>	<p style="text-align: center;">PREGUNTA 4.</p> <p>4. Daniela está investigando si existen aves que no vuelan y dónde viven. Ella encontró una ave con las siguientes características.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <tr> <td style="width: 30%;">Alas</td> <td>Cortas y fuertes que no son para volar sino para nadar.</td> </tr> <tr> <td>Tipo de plumas</td> <td>Gruesas y compactas para que no pase agua a la piel.</td> </tr> <tr> <td>Tipo de piel</td> <td>Con una capa de grasa gruesa bajo la piel, para soportar bajas temperaturas.</td> </tr> <tr> <td>Alimentación</td> <td>Camarones y peces.</td> </tr> </table> <p>Teniendo en cuenta estas características, ¿dónde podría vivir esta ave?</p> <p>A. En un desierto, porque en las noches hace mucho frío. B. En la selva, porque hay muchas plantas para comer. C. En una montaña, porque puede volar más alto. D. En los océanos fríos, porque allí encontrará su alimento.</p>	Alas	Cortas y fuertes que no son para volar sino para nadar.	Tipo de plumas	Gruesas y compactas para que no pase agua a la piel.	Tipo de piel	Con una capa de grasa gruesa bajo la piel, para soportar bajas temperaturas.	Alimentación	Camarones y peces.												
Alas	Cortas y fuertes que no son para volar sino para nadar.																				
Tipo de plumas	Gruesas y compactas para que no pase agua a la piel.																				
Tipo de piel	Con una capa de grasa gruesa bajo la piel, para soportar bajas temperaturas.																				
Alimentación	Camarones y peces.																				



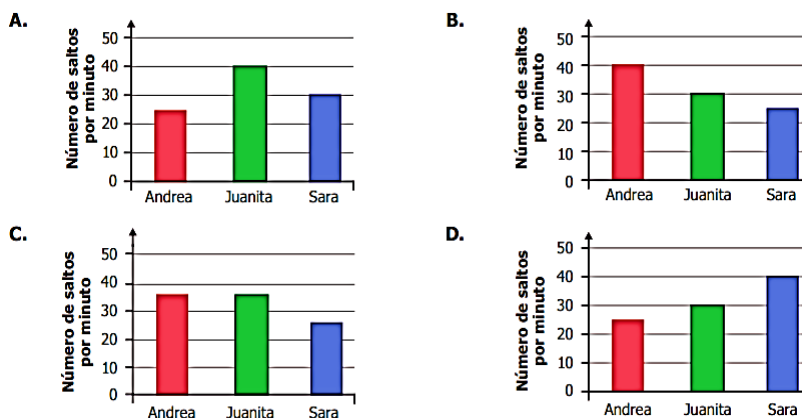
PREGUNTA 5.

5. Andrea, Juanita y Sara juegan a saltar lazo como se muestra en la figura.



En un minuto, Andrea salta 40 veces, Juanita 30 veces y Sara 25 veces.

¿Cuál de las siguientes gráficas representa los saltos de Andrea, Juanita y Sara?



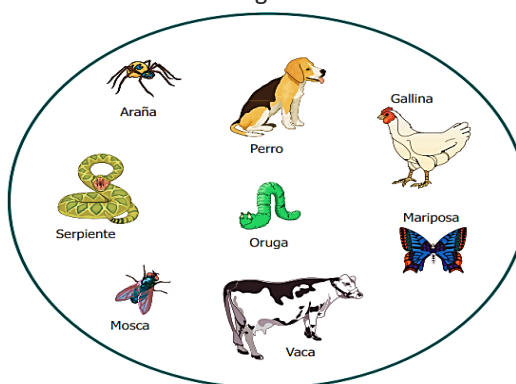
PREGUNTA 6.

6. Una ciénaga es un ecosistema ubicado cerca del mar, el cual recibe agua dulce de los ríos y salada del mar. Cerca del pueblo donde vive Simón se construirá una carretera que impedirá el paso de agua entre la ciénaga y el mar. ¿Por qué la construcción de esta carretera afectará la ciénaga?

- A. Porque los pescadores no podrán pasar de la ciénaga al mar para pescar.
- B. Porque algunas plantas y peces se morirán al no recibir los dos tipos de agua.
- C. Porque las aves de la ciénaga necesitan volar hasta el mar para alimentarse.
- D. Porque la ciénaga no podrá recibir agua de lluvia y se secará.

PREGUNTA 7.

7. Andrea encontró los siguientes animales en su granja.

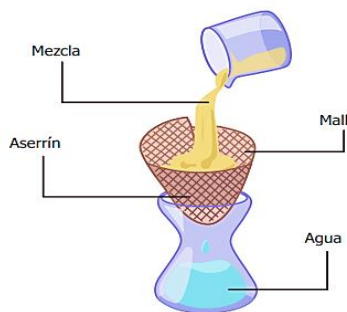


¿Cuáles de los animales que encontró Andrea son vertebrados?

- A. La araña, la oruga, la mosca y la mariposa.
- B. La serpiente, la oruga, la mosca y la mariposa.
- C. La serpiente, el perro, la gallina y la vaca.
- D. La araña, la oruga, la gallina y la vaca.

PREGUNTA 8.

8. Una forma de separar una mezcla de aserrín y agua es por medio de la **filtración**, como se muestra en la figura.



¿Qué característica de la malla permite la separación de la mezcla?

- A. Su peso.
- B. El tamaño de sus agujeros.
- C. El color de su material.
- D. Su área.

PREGUNTA 9.

9. Juan juega con su perro y lo acaricia; luego, reparte unas manzanas a sus amigos y se las comen. ¿Por qué es importante que Juan se lave las manos después de jugar con su perro?

- A. Porque evita que él y sus amigos se infecten con microorganismos.
- B. Porque los niños tienen microorganismos que pueden afectar al perro.
- C. Porque evita que el perro y él se infecten con microorganismos.
- D. Porque las manzanas tienen microorganismos que pueden pasar a los niños.



PREGUNTA 10.

10. Hace algunos años, los científicos creían que la única causa de la extinción de los dinosaurios fue la caída de un meteorito. Después, los científicos encontraron pruebas de que durante la época de los dinosaurios existieron grandes erupciones volcánicas y terremotos que, junto con el meteorito, pudieron causar la extinción de los dinosaurios.

¿Por qué cambió lo que creían los científicos sobre la extinción de los dinosaurios?

- A. Porque las erupciones volcánicas produjeron la caída del meteorito.
- B. Porque los dinosaurios se extinguieron antes de que cayera el meteorito.
- C. Porque los grandes terremotos fueron causados por los dinosaurios.
- D. Porque se encontraron pruebas de erupciones volcánicas en la época de los dinosaurios.



PROYECTO PEDAGÓGICO PRUEBAS SABER



CIENCIAS NATURALES

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

PRUEBA ÁREA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.

Lee las preguntas 1 a la 10 y responde en la hoja de respuestas del área, rellenando el ovalo de la opción que creas correcta. Revisa bien el número de la pregunta.

PREGUNTA 1.

1. En un pueblo existe un manantial que provee agua a la mayoría de la población. Un día, Jerónimo, un habitante del lugar, al notar la cantidad de personas que sacan agua del manantial, decide cercarlo y cobrarle \$2.000 a cada persona que quiera sacar agua. Ante este comportamiento, los habitantes se molestan y deciden hablar con el alcalde para que haga algo al respecto. El alcalde decide declarar ilegal el cerco que hizo Jerónimo en el manantial, y le ordena que lo retire inmediatamente. La decisión del alcalde entra en conflicto con los intereses de

- A. Jerónimo, porque ya no podrá obtener un beneficio económico del manantial.
- B. Jerónimo, porque ya no podrá tomar agua del manantial para llevarla a su casa.
- C. Los habitantes, porque ya no podrán sacar agua del manantial para sus casas.
- D. Los habitantes, porque ya no tendrán que pagar por el agua del manantial.

PREGUNTA 2.

2. Para una comunidad indígena, las mamás son muy importantes. Por esto, la comunidad tiene celebraciones para honrar la labor de cuidado de las mamás, en las que se pide a los dioses por su bienestar.

¿Cuál de las siguientes acciones se podría esperar de una persona que hace parte de esta comunidad indígena?

- A. Proteger a las mujeres que están embarazadas.
- B. Prohibir que las mujeres tengan muchos hijos.
- C. Utilizar métodos para evitar el embarazo.
- D. Faltarle al respeto a su propia mamá.



PREGUNTA 3.

3. En el colegio de un estudiante de quinto, llamado Óscar, hay un salón que solamente se usa para los grandes eventos de la institución, como izadas de bandera y presentaciones de fin de año. El resto del tiempo, el salón está cerrado y nadie puede entrar en él. A Óscar le gustaría proponer que el salón se abra en las horas de recreo para hacer clases de baile, aeróbicos u otras actividades.

De acuerdo con las normas del Gobierno Escolar, ¿a cuál de las siguientes personas debería presentar Óscar su propuesta?

- A. Al coordinador de disciplina.
- B. Al coordinador académico.
- C. Al encargado del auditorio.
- D. Al representante de curso.

PREGUNTA 4.

4. En una ciudad pequeña, las personas dejaron de consumir naranjas porque les parecía muy difícil pelarlas y les incomodaba cargar las cáscaras hasta encontrar una caneca. Para reactivar el consumo de naranjas, una empresa decide vender estas frutas peladas y empacadas en envases plásticos. Sin embargo, esto hace que las naranjas no sean igual de nutritivas y contribuye a la contaminación del planeta debido a que el plástico no se degrada fácilmente.

Adaptado de BBC News. (2016). Recuperado de <http://www.bbc.com/news/business-35727935>

¿Cuál de los siguientes aspectos fue más importante para la empresa?

- A. Preservar la forma tradicional de comer naranjas.
- B. Encontrar una solución que cuidara el ambiente.
- C. Conservar el valor nutricional de las naranjas.
- D. Obtener ganancias de la venta de naranjas.

PREGUNTA 5.

5. Unos niños están discutiendo qué van a hacer el próximo fin de semana. Camila les dice que ella está enferma y su mamá le dijo que no podía salir a la calle durante toda esa semana; por esto, les propone que vayan a su casa y lleven juegos de mesa. Sin embargo, Juan le dice que él necesita estudiar para un examen y que ella había quedado de estudiar con él todo el día, pues gracias a su ayuda fue que obtuvo una buena nota en el examen anterior. En esta situación, ¿cuál interés de Juan estaría en conflicto con el interés de Camila?

- A. El interés de estudiar para el examen.
- B. El interés de jugar juegos de mesa.
- C. El interés de estar en la casa de Camila.
- D. El interés de jugar con los otros niños.

PREGUNTA 6.

6. Andrés y Juliana son dos hermanos, y su casa, que da bastante alejada de la carretera principal. Juliana va todos los días al colegio en su bicicleta y se demora una hora en el recorrido. Andrés usa también una bicicleta y se demora una hora y media en llegar a su lugar de trabajo.

Un día, a Andrés le roban su bicicleta y decide tomar la de su hermana mientras él compra una nueva. Cuando Juliana le reclama a Andrés por su acción, él dice que a ella le queda más fácil caminar hasta su colegio que a él caminar hasta su trabajo. Andrés y Juliana terminan de pelear por esta situación. ¿Cuál es la causa de este conflicto?

- A. Que ambos hermanos tengan la necesidad de usar bicicleta todos los días para movilizarse.
- B. Que Andrés tome la bicicleta de su hermana y dificulte su transporte de la casa al colegio.
- C. Que ambos hermanos deban recorrer largas distancias para llegar a sus lugares de destino.
- D. Que Juliana tome la bicicleta de su hermano y dificulte su transporte de la casa al trabajo.

PREGUNTA 7.

7. Un grupo de estudiantes que pertenecen a distintas comunidades indígenas se reúne para exigir que su colegio les ofrezca una educación basada en sus tradiciones y costumbres. Las directivas del colegio reconocieron como válida la solicitud de los estudiantes. Sin embargo, no han podido ampliar la cantidad de materias porque estos estudiantes pertenecen a distintas comunidades y el colegio solo cuenta con presupuesto para contratar a un profesor indígena. ¿En esta situación, cuáles aspectos están en conflicto?

- A. La petición de un grupo de estudiantes de adaptar el programa de estudios a sus tradiciones y costumbres y las limitaciones económicas del colegio para lograrlo.
- B. La solicitud de los estudiantes de las comunidades indígenas para modificar el programa de estudios y la negativa por parte de las directivas para hacerlo.
- C. La necesidad de un grupo de estudiantes de hacer valer sus tradiciones y costumbres y el hecho de que el programa de estudios no puede ser modificado.
- D. La gran diversidad de comunidades indígenas que existe en el país y la exigencia que el grupo de estudiantes les hace a las directivas del colegio.



PREGUNTA 8.

8. Al notar que uno de sus estudiantes faltaba mucho a clases y que se quejaba de dolor durante los juegos que tenía con sus compañeros, la directora de curso decidió enviarlo a la enfermería. La enfermera le comunicó a la profesora que había encontrado moretones y rasguños en el cuerpo del estudiante y que él no había podido explicar la aparición de estos.

Ante esta situación, la profesora decidió denunciar a los padres del niño ante el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, para que esta entidad investigara la situación.

Con la denuncia, ¿cuál de los siguientes derechos fundamentales de los niños buscó proteger la profesora?

- A. El derecho a tener una educación de calidad.
- B. El derecho a tener recreación y diversión.
- C. El derecho a tener bienestar físico y emocional.
- D. El derecho a tener una familia y un nombre.

PREGUNTA 9.

9. En una montaña por la que desciende un río hay dos poblaciones, una ubicada en la parte alta y otra en la parte baja. Las familias que viven en la parte alta tienen la costumbre de botar sus desechos al río, mientras que las familias que viven en la parte baja usan el agua del río para beber y cocinar.

Entre las familias de la parte alta y las de la parte baja se está generando un conflicto. ¿Cuál puede ser la causa de ese conflicto?

- A. Las de la parte alta se han apoderado del río y no permiten que las de la parte baja puedan usar el agua.
- B. Las familias de la parte baja de la montaña utilizan el agua que le pertenece a las de la parte alta.
- C. Las familias de la parte alta de la montaña contaminan el agua que es utilizada por las de la parte baja.
- D. Las de la parte baja no comprenden la necesidad que tienen las de la parte alta de utilizar el río.

10. En una reunión de padres, se discute qué actividades extracurriculares son mejores para los estudiantes.

- La mamá de Juanita dice que los estudiantes deben realizar diferentes actividades para desarrollar todas sus habilidades. Según ella, deben participar en clases artísticas, deportivas y relacionadas con la tecnología, etcétera.
- El papá de Natalia dice que él siempre ha inscrito a su hija en actividades como la pintura, el canto y la danza, porque el arte es lo que más ayuda a que los niños se desarrollen.
- La mamá de Lucía dice que ella lleva a su hija a clases de tenis, baloncesto, pintura y computadores porque quiere que sepa hacer muchas cosas y desarrolle todas sus cualidades.
- El papá de Juan José dice que él solo le paga a su hijo cursos de deportes, porque estos son los únicos que le permiten desarrollar disciplina a los niños y ser buenos en todo lo que hagan en su futuro.
- La mamá de Nicolás dice que a sus hijos los lleva a clases de computadores, porque solo estas ayudan a que los niños desarrollen toda su inteligencia.

¿Cuál de los padres apoya la posición de la mamá de Juanita?

- A. El papá de Natalia.
- B. La mamá de Nicolás.
- C. El papá de Juan José.
- D. La mamá de Lucía.



PROYECTO PEDAGÓGICO PRUEBAS SABER



**CIENCIAS SOCIALES
COMPETENCIAS CIUDADANAS**

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

1. A B C D	6. A B C D
2. A B C D	7. A B C D
3. A B C D	8. A B C D
4. A B C D	9. A B C D
5. A B C D	10. A B C D