



DOCENTE: DANY JULIETH MANRIQUE MÉNDEZ		ÁREA: transversalidad valores	Lenguaje, ética y	GRADO: Primero
E-mail del docente:	yovidam@gmail.com	Celular docente: 3105684260		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:				
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Aprestamiento / Vocales				
FECHA DE ELABORACIÓN: Del 1° al 26 de Febrero				
DBA O LINEAMIENTO CURRICULAR: Interpreta el significado que pueden tener los códigos no verbales de acuerdo con el contexto .				
HORAS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: 20 horas				

- **INDICADOR DE DESEMPEÑO:**
- Describe sus características personales.
- Realiza ejercicios de aprestamiento y muestra buena coordinación visomotora.
- Discrimina, hace y lee cada una de las vocales y fonemas visto.

#### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estimadas familias: Quiero brindar una cordial bienvenida a nuestra institución Educativa y expresarle un compromiso con la formación de sus hijos, de la cual, como tu docente estaré atento a cualquier recomendación o sugerencias. Como Institución, les agradecemos el haber depositado su confianza en nosotros, para que conjuntamente formemos en valores y conocimientos a sus hijos.

**Contenidos:** Iniciaremos haciendo un reconocimiento de las características de cada uno de los alumnos. Además de coloreas dibujar, compara etc. Como es un trabajo que se realiza en familia; serán divertidas y placentero. Buscando sacar el mejor provecho posible de cada una de las diferentes actividades propuestas.

#### SEMANA DEL 1 DE FEBRERO AL 5 DE FEBRERO

##### ACTIVIDAD1: LUNES 1° DE FEBRERO 2021

Decorar la Palabra **bienvenidos** y llenar los espacios de la conversación con su nombre y el de un amigo o amiga.



##### ACTIVIDAD 2: MARTES DEL 2 DE FEBRERO 2021

Desarrollar el anexo #1: Con la ayuda de tus padres, describir sus características; en el formato del **anexo#1**; si te identificas como niña desarrolla y colorea la imagen de la niña; o si te identificas como niño, desarrolla y colorea la imagen del niño.



**ACTIVIDAD 3: MIÉRCOLES DEL 4 DE FEBRERO 2021**

En familia haremos la actividad llamada: “EL ÁRBOL QUE DEJA HUELLA”. La desarrollaran en el **anexo # 1**: donde encontrara un árbol (su tronco y ramas); con ayuda de cada uno de tus familiares, pinta con vinilos o temperas, utilizando la yema dedo índice, con el color que deseen. Las huellas reemplazarán las hojas del árbol y de esta forma podrás colocar el follaje, según el gusto de cada integrante de tu familia, hasta quedar frondoso Ej: (la muestra).



**MUESTRA**

**ACTIVIDAD 4: JUEVES, 5 DE FEBRERO 2021.**

- Con ayuda de tus padres lee el siguiente cuento llamado: “EL MONO Y LA TORTUGA”: (Primera parte) y pide a tus papitos que te ayuden a identificar **los valores** que se encuentren o vivencien en el cuento.

**EL MONO Y LA TORTUGA**



Había una vez un mono y una tortuga que se llevaban estupendamente y eran muy amigos. Formaban una pareja peculiar que llamaba la atención en todos los lugares a donde iban; pero pertenecer a distintas especies nunca había sido un problema para ellos. Su amistad era sincera y se basaba en el respeto mutuo. Bueno, al menos eso parecía...Cierta día iban paseando y charlando de sus cosas cuando se encontraron dos plataneros tirados en el suelo. La tortuguita, muy sorprendida, exclamó: ¡Oh, amigo mono, qué pena me da ver esos plataneros! Tengo la impresión de que los ha tumbado el viento. ¿No sería genial plantarlos de nuevo? Seguro que volverían a crecer con fuerza y nosotros tendríamos plátanos para comer a cualquier hora. El mono dio un salto de alegría y empezó a aplaudir.

¡No había ser en este planeta más fanático de las bananas que él! – ¡Me encanta tu idea! ¡Venga, vamos a ponernos manos a la obra! Con mucho esfuerzo los dos animales levantaron las pesadas plantas y cubrieron sus raíces con tierra húmeda para que quedasen bien sujetas. Cuando terminaron la tarea se fundieron en un fuerte abrazo, orgullosos de la fantástica labor que acababan de realizar. El tiempo les dio la razón y los plataneros empezaron a dar plátanos en abundancia. Una tarde, el espabilado mono detectó que estaban amarillitos, en el punto justo de madurez, y sin dar explicaciones trepó por la planta y se puso a comer uno tras otro como si no hubiera un mañana. La tortuga quiso hacer lo mismo, pero como no podía subir, tuvo que quedarse abajo mirando cómo su colega se atiborraba.

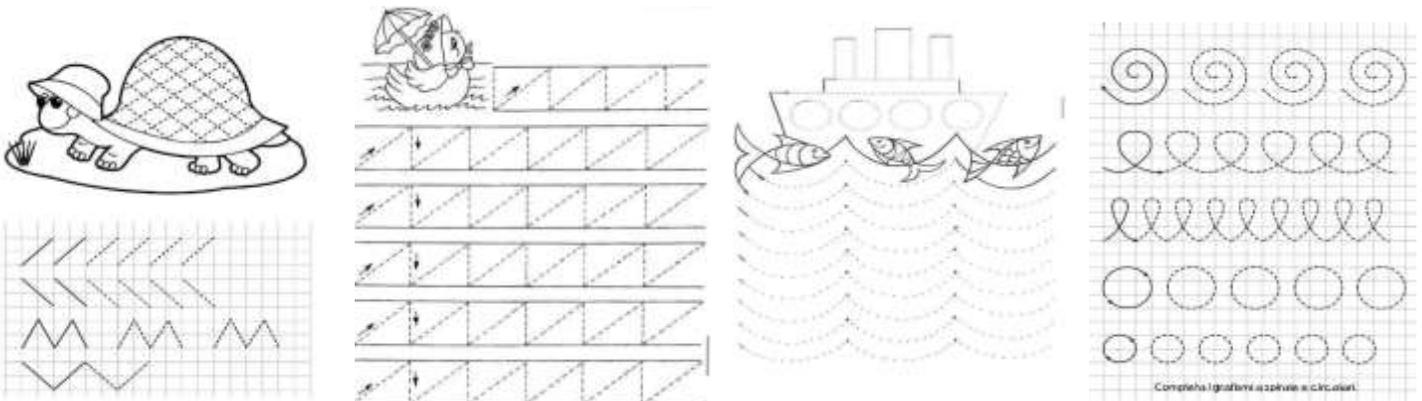
Al cabo de un rato, extrañada de que no se dignara a bajarle alguno para ella, empezó a mostrar inquietud. – ¡Eh, amigo, deben estar buenísimos porque ya te has comido más de veinte! Desde lo alto, con los dos carrillos hinchados, el mono le replicó: – ¡Están exquisitos! La pulpa es dulcísima y se deshace en la boca como si fuera mantequilla. – ¡Oh, se me hace la boca agua!... Estoy deseando probarlos, pero ya sabes soy una tortuga y las tortugas no tenemos el don de escalar.

¡Necesito tu ayuda, compañero! ¿Serías tan amable de coger alguno para mí? – Tranquila, querida amiga, hay un montón. En unos minutitos te bajo unas cuantas docenas.

La tortuga sonrió y le dijo: – ¡Ah, está bien! Come tranquilo, no tengo prisa. Pasó una hora hasta que por fin vio bajar al mono... ¡con las manos vacías! – Pero... ¿dónde están mis plátanos? – Lo siento, amiga, al final me los he comido todos.

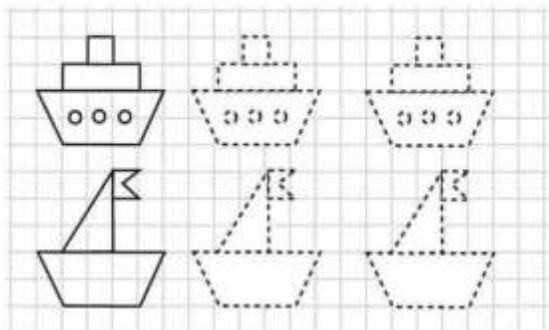
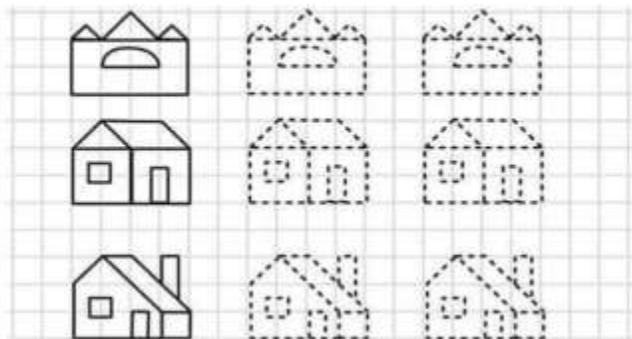
- Realiza el dibujo de lo que más te gustó del cuento en tu cuaderno.

**ACTIVIDAD 5: VIERNES, 8 DE FEBRERO 2021:** Realiza el trazo de las diferentes líneas en tu cuaderno, de acuerdo, a las siguientes imágenes, ten en cuenta, la direccionalidad y utilización correcta del espacio:



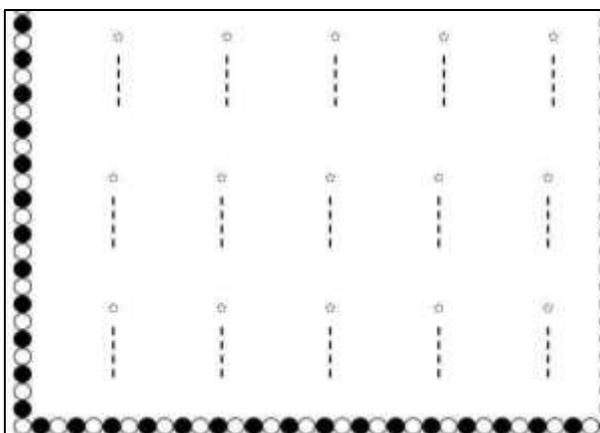


**ACTIVIDAD 6: LUNES, 8 DE FEBRERO 2021:** Realiza el trazo de las diferentes líneas y figuras, teniendo en cuenta, la unión de los diferentes puntos, tal como lo muestra la imagen:



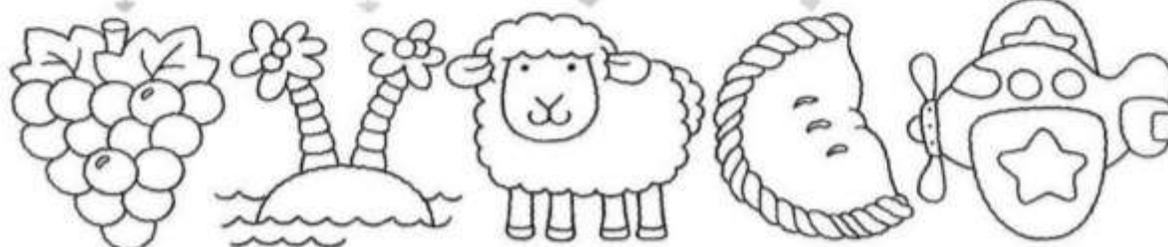
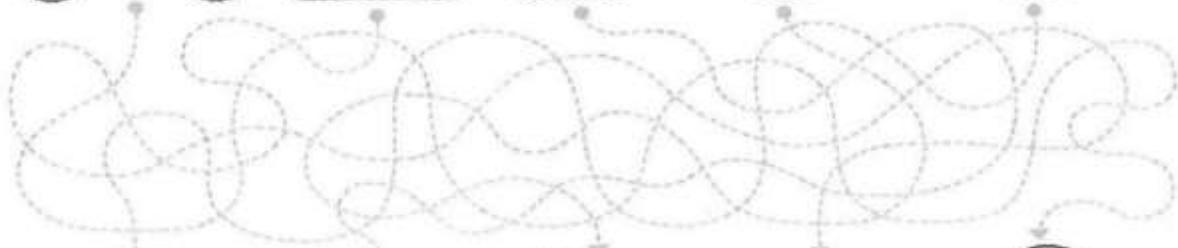
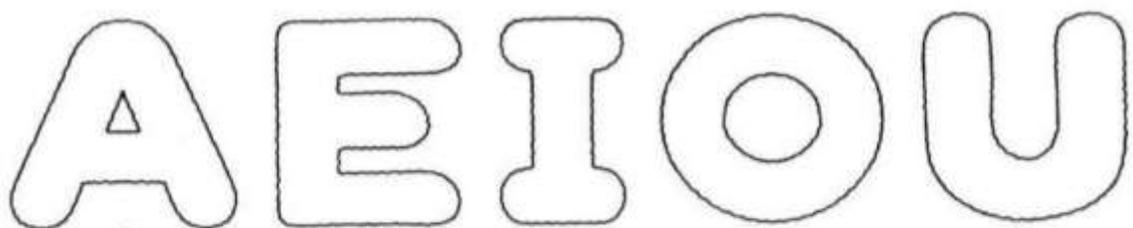
**ACTIVIDAD 7: MARTES 9, MIERCOLES 10, JUEVES**

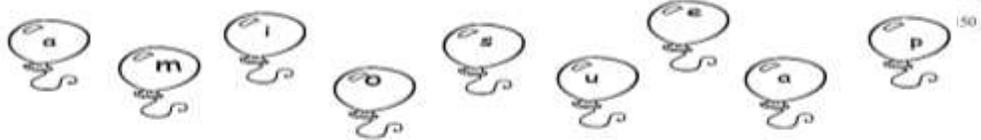
**11, VIERNES 12 Y LUNES 15 DE FEBRERO 2021:** Haz el trazo de las vocales **a, e, i, o, u**; cada una, en una página diferente de tu cuaderno. Elabóralas como en la imagen con recorte de imágenes que al mencionar sus nombres inicien con la vocal correspondiente (observa el ejemplo de la vocal **i**).



**SEMANA DEL 15 DE FEBRERO AL 19 DE FEBRERO**

**ACTIVIDAD 8: MARTES, 16 DE FEBRERO 2021: ACTIVIDAD 5: VIERNES, 8 DE FEBRERO 2021:** Lee y colorea cada vocal, luego une cada una con el dibujo que le corresponde, trazando sobre la línea de puntos. Usa un color distinto para cada vocal: la **A** de color rojo; la **E** de color Verde; la **I** de color Azul; La **O** de color anaranjado; la **U** de color Morado.





**ACTIVIDAD 9: MIERCOLES, 17 DE FEBRERO 2021:** Con ayuda de tus papitos realiza lectura del siguiente texto llamado “¿Qué hacen las vocales?”, y reconoce las vocales que allí aparecen:

### ¿Qué hacen las vocales?

La letra **a**  
busca con paciencia  
abejas y ardillas  
debajo de las sillas.



La letra **e**  
baila alegremente  
con elefantes  
que salen de todas partes.

La letra **i**  
invita a jugar  
a una pequeña iguana  
que está sobre una cama.



La letra **o**  
mira sorprendida  
porque una enorme oveja  
salta sobre una reja.

La letra **u**  
brinca asombrada  
al ver una urraca con sombrero  
que escapa por un agujero.



Sonia Jorquera C.

**ACTIVIDAD 10: JUEVES 18 DE FEBRERO Y VIERNES, 19 DE FEBRERO 2021:** De acuerdo al texto leído anteriormente: “¿Qué hacen las vocales?” (también la podrás encontrar en la cartilla entre textos lenguaje 1), da respuesta a las siguientes preguntas:



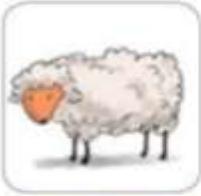
Según el texto, ¿cuál de las vocales brinca? Márcala con una X.



¿Por qué brinca? Comenta.



2 ¿Quién usa sombrero? Une según corresponda.



¿Por qué crees que usa sombrero? Comenta.

3

Dibuja un animal que comience con la vocal a



4

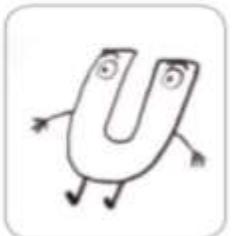
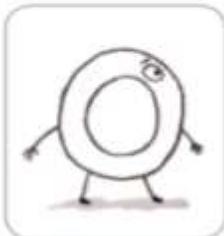
¿Cuál es la vocal que mira sorprendida? Enciérrala en un círculo.



¿Por qué crees que está sorprendida? Comenta.

¿Cuál es la letra que baila alegremente? Colorea.

5



6

Une la vocal con el animal que corresponda y escribe las vocales que faltan.

a

e

i

o

u



\_veja



\_rraca



\_guana

SEMANA DEL 22 AL 26 DE FEBRERO 2021

ACTIVIDAD 11: LUNES 22 Y MARTES, 23 DE FEBRERO: *Practico Lo Que Aprendí.*

“**Juego de memoria de las vocales**”: Para este juego recorta las fichas del anexo 3 ¿Cómo se juega? Se colocan todas las cartas boca abajo, de manera que no se miren las letras o los dibujos.

- Cada uno de los que participen tendrá una oportunidad de juego, levantando dos cartas. Por ejemplo: Si el niño levanta la tarjeta con la letra “i”, la otra carta





que debe levantar es la imagen que empiece con la letra "I", que en este caso sería el dibujo de la iglesia.

- Si se levantan las dos cartas correctas, el niño o participante tendrá otro turno.
- De lo contrario el otro participante deberá escoger sus dos cartas.

**Recomendaciones:** Cuando el niño escoja sus dos cartas, siempre se le debe preguntar si las dos corresponden. Si vemos que se equivocan en su respuesta, ayudémoslos con preguntas como: ¿Cómo se llama esta letra?

**ACTIVIDAD 12: MIERCOLES, 24 DE FEBRERO 2021: *Práctico Lo Que Aprendí. "Juego El Plato de arena":***



**¿Cómo se hace?**

Toma las tarjetas de las vocales que ya utilizamos en el juego de memoria y coloca un poco de arena, azúcar o sal dentro de la bandeja.

**¿Cómo se utiliza?**

Se le pide al niño que con su dedo repase el contorno de la vocal que le estamos dando en la tarjeta, dos o tres veces o las veces que él considere necesario. Luego tendrá que reproducir ese movimiento dentro de la

bandeja de arena. Esto lo hará cuantas veces sea necesario.

**ACTIVIDAD 13: JUEVES, 25 DE FEBRERO 2021: Realiza las siguientes actividades de repaso**

1.

¿Sabías que hay un animal que tiene todas las vocales en su nombre?

Adivinanza:

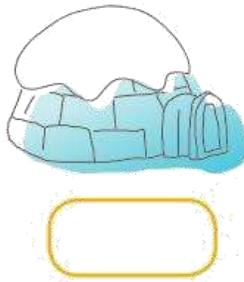
Parece ratón, pero vuela,  
se sabe las vocales,  
aunque no va a la escuela.



¡Muy bien! Es un **murciélago**. Ahora escribe las vocales que faltan.

m		r	c			l		g
---	--	---	---	--	--	---	--	---

2. Escribe la vocal con la que comienzan los nombres de las imágenes.



**ACTIVIDAD 14: VIERNES, 26 DE FEBRERO 2021: Realiza las siguientes actividades de repaso.**

1. Recorta de revistas o periódicos las vocales y pégalas en el tu cuaderno.

2. Completa las vocales que hacen falta en cada palabra



t \_ m \_ t \_

r \_ n \_

b \_ c \_



\_ l \_ f \_ nt \_

\_ j \_

\_ gl \_ s \_



d \_ lf \_ n

b \_ rc \_

p \_ lp \_

**ACTIVIDAD 19: 2021:** Realiza las siguientes actividades, identifica los fonemas (sonidos) de las vocales **a, e, o** y su pronunciación debida pronunciación y gesticulación; pide ayuda a tus padres para leer la siguiente información:

**Practica la gesticulación de las siguientes vocales**

para pronunciarlas los labios y la boca se mueven así:



La [a] es una vocal abierta, para pronunciarla debes poner el ápice o puntita de la lengua en la fila de los dientes inferiores, la boca se abre y deja pasar el aire

La [e] es una vocal semiabierta, lo que quiere decir que el movimiento de los labios es mínimo y muy suave. Para pronunciar esta vocal se debe abrir un poquito la boca, un poco menos que pronunciando la vocal "a".



La [o] es una vocal semiabierta, la lengua se recoge un poco en la parte de atrás de la boca y los labios toman una forma redondeada.

Si deseas observar el siguiente video llamado: "recopilacion vocales a e i o u", y practica

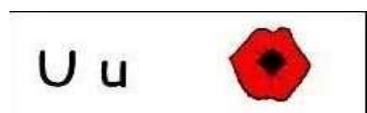
[https://www.youtube.com/watch?v=G556YoprO1E&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=G556YoprO1E&feature=emb_logo)

**ACTIVIDAD 20: MIERCOLES, 26 DE FEBRERO 2021:** Realiza las siguientes actividades, identifica los fonemas (sonidos) de las vocales **i, u** y su pronunciación debida pronunciación y gesticulación; pide ayuda a tus padres para leer la siguiente información:

**Practica la gesticulación de las siguientes vocales**



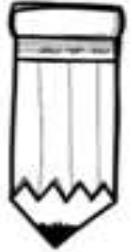
La [i] es una vocal cerrada, la lengua se adelanta sin tocar ninguna de las dos filas de dientes. La forma de los labios es alargada y existe más cercanía de los labios, definitivamente no es redondeada.



La [u] es una vocal cerrada, la lengua se recoge en la parte de atrás de la boca y los labios toman una forma muy redondeada en la que el labio inferior y superior se tocan suavemente.



# ¡Todo sobre mi!



Tengo \_\_\_ años. Mi pelo es de color \_\_\_\_\_ y mis ojos son \_\_\_\_\_.

Mi cumpleaños es el día \_\_\_ de \_\_\_\_\_ y lo que mas me gusta es \_\_\_\_\_.

Tengo \_\_\_ hermanos y \_\_\_ hermanas.

Mi mama se llama \_\_\_\_\_ y mi papa se



Mis cosas favoritas

Color \_\_\_\_\_

Comida \_\_\_\_\_

Juguetes \_\_\_\_\_

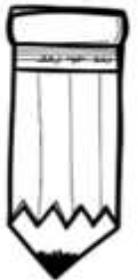
Película \_\_\_\_\_

Deporte \_\_\_\_\_

Animal \_\_\_\_\_

Libro \_\_\_\_\_

# ¡Todo sobre mi!



Tengo \_\_\_ años. Mi pelo es de color \_\_\_\_\_ y mis ojos son \_\_\_\_\_.

Mi cumpleaños es el día \_\_\_ de \_\_\_\_\_ y lo que mas me gusta es \_\_\_\_\_.

Tengo \_\_\_ hermanos y \_\_\_ hermanas.

Mi mama se llama \_\_\_\_\_ y mi papa se



Mis cosas favoritas

Color \_\_\_\_\_

Comida \_\_\_\_\_

Juguetes \_\_\_\_\_

Película \_\_\_\_\_

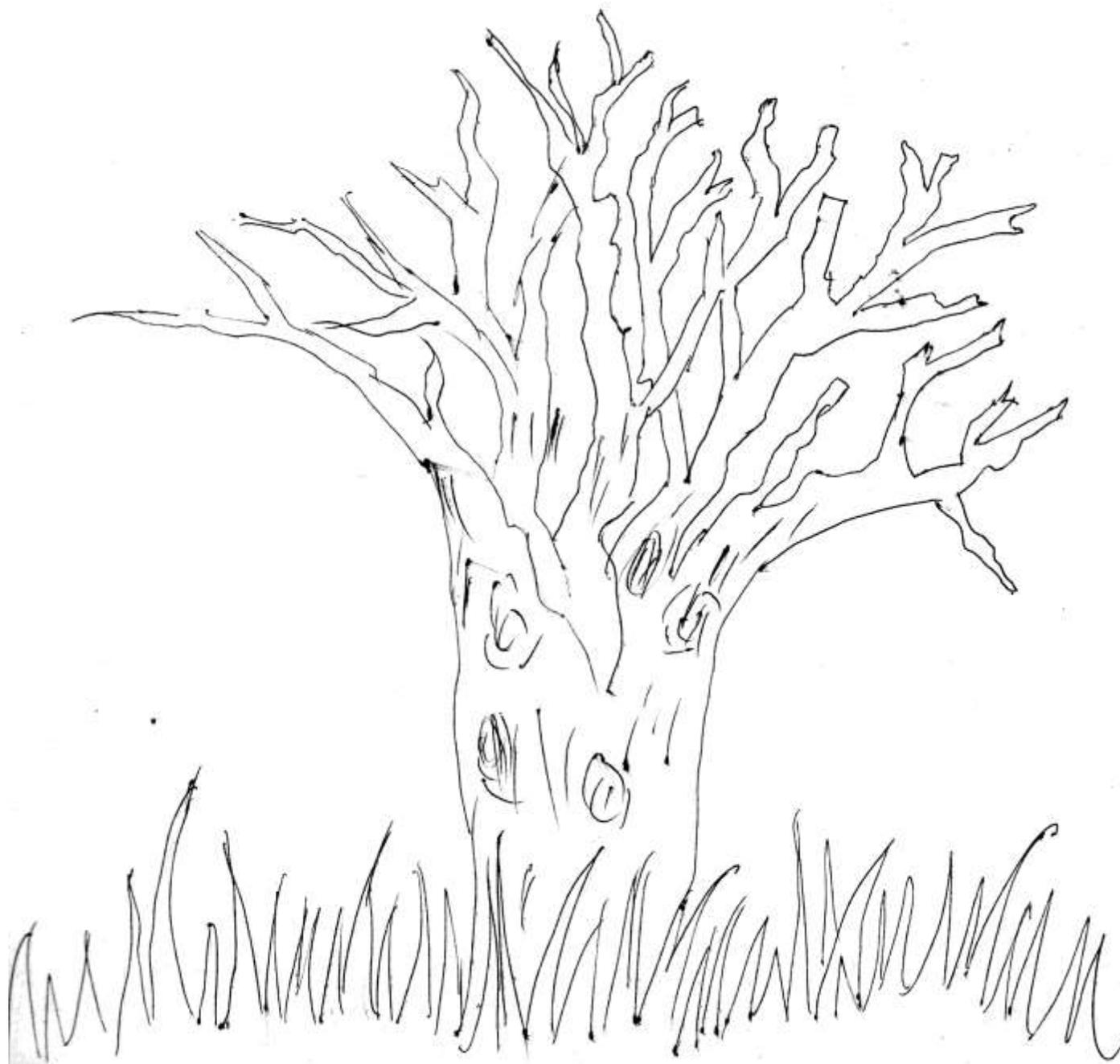
Deporte \_\_\_\_\_

Animal \_\_\_\_\_

Libro \_\_\_\_\_



**ANEXO 2**



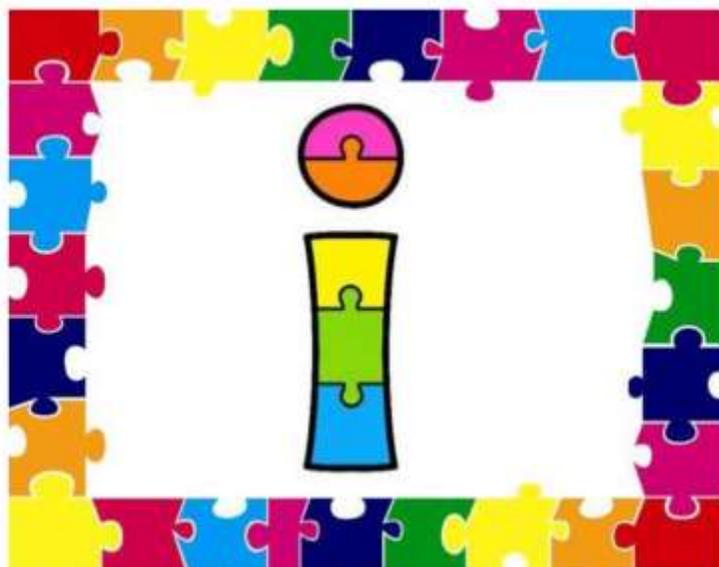
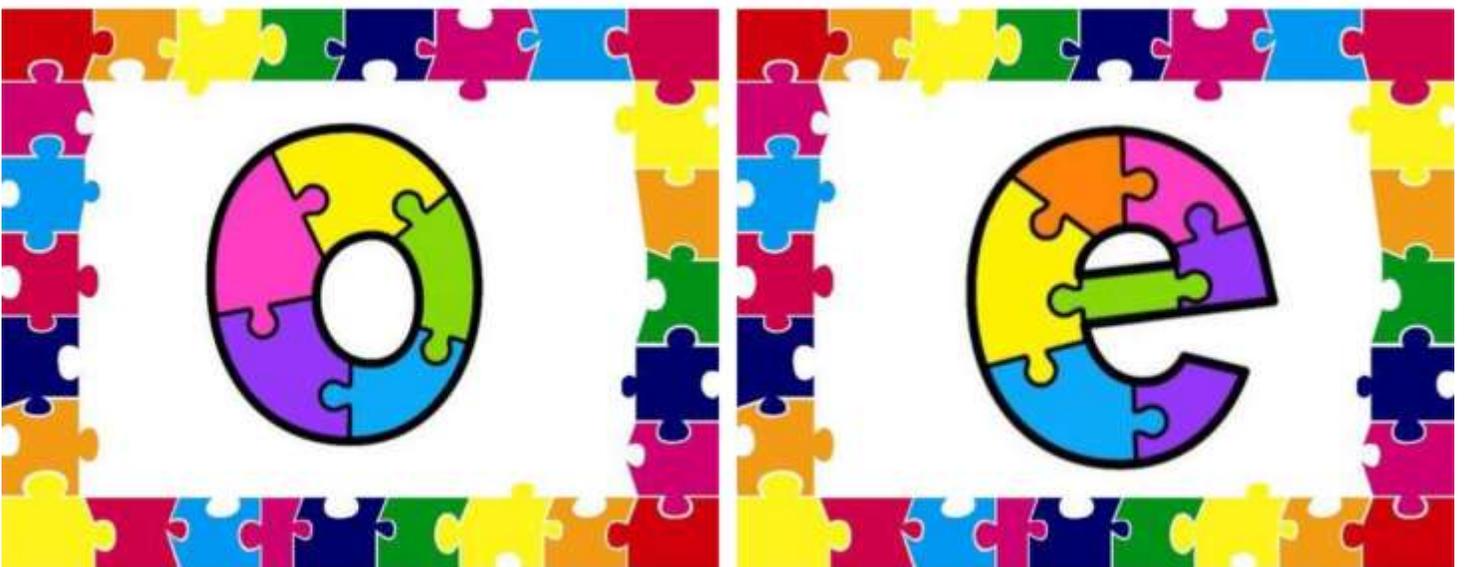
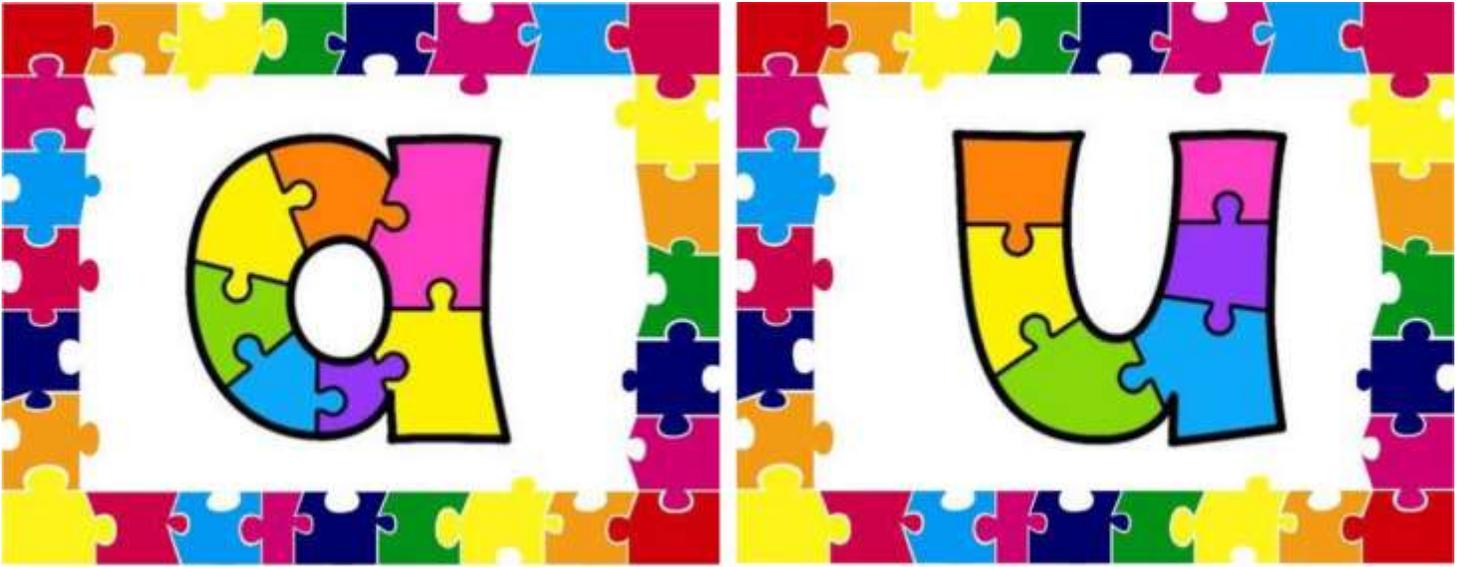


# NO ELIMINAR HOJA POR ACTIVIDAD DE RECORTE



### ANEXO 3 – Juego de memoria

Fichas para recortar



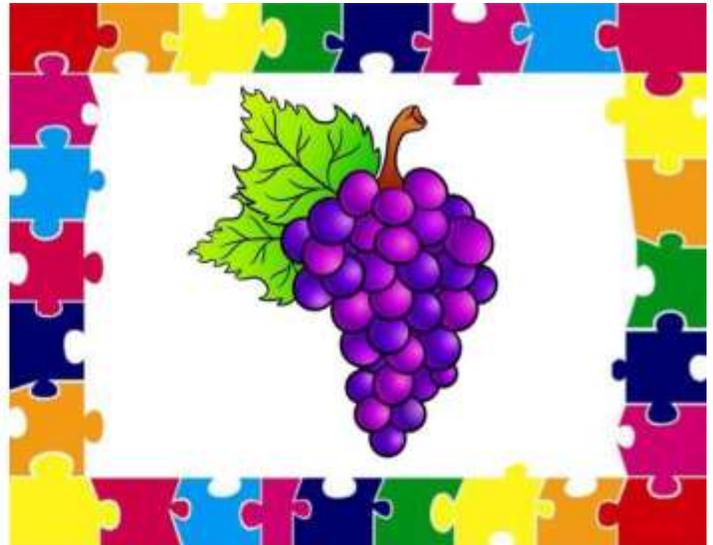


NO ELIMINAR  
HOJA  
POR  
ACTIVIDAD  
DE  
RECORTE



### ANEXO 3 – Juego de memoria

Fichas para recortar



#### GUIA DE APRENDIZAJE Nº 1

<b>DOCENTE: DANY JULIETH MANRIQUE MÉNDEZ</b>		<b>ÁREA: Matemáticas transversalidad inglés y Ciencias Sociales</b>	<b>GRADO: Primero</b>
<b>E-mail del docente:</b>	yovidamg@mail.com	<b>Celular docente: 3105684260</b>	

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**



**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Relaciones espaciales de lateralidad, derecha e izquierda  
Partes del cuerpo “hands”  
Conjuntos

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Del 1° al 26 de Febrero

**DBA O LINEAMIENTO CURRICULAR:**

**Matemáticas:** Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante (7).

**Inglés:** Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas

**Sociales:** Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.

**HORAS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** 20 horas

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:**

- Identifica la derecha e izquierda, tomando como referencia su propio cuerpo y el de personas cercanas.
- Identifica el nombre en inglés de la parte del cuerpo “las manos”, derecha e izquierda.
- Agrupa objetos de su entorno de acuerdo con las semejanzas y las diferencias en la forma y en el tamaño y explica el criterio que utiliza.
- Identifica la relación de pertenencia y no pertenencia de elementos.

### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Hola queridos estudiantes de grado primero, quiero darles la bienvenida a éste nuevo año escolar 2021, te agradezco por continuar siendo parte de nuestra Institución y por participar de ésta actividad inicial;

**Contenidos:** aprenderemos a ubicarnos en cualquier espacio en el que nos encontramos y nombrar nuestras manos (derecha e izquierda) en el idioma inglés ¿sabes que es lateralidad? ¿Con cuál mano escribes? Comenta con tus papitos...

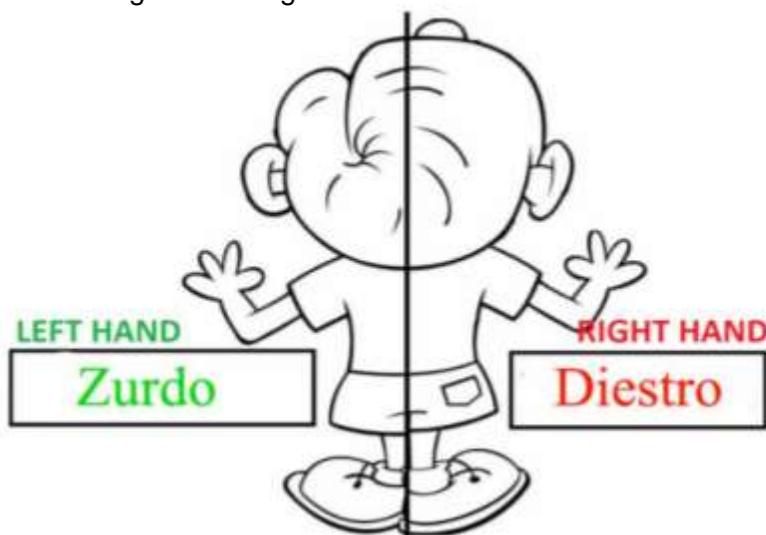
Además, realizaremos actividades de agrupación y unión de elementos, a los cuales llamamos conjuntos, ¿Sabes qué es conjunto? o ¿cómo se nombran?, más adelante lo sabremos.

### SEMANA DEL 1 DE FEBRERO AL 5 DE FEBRERO

#### ACTIVIDAD1: LUNES 1° DE FEBRERO 2021

Bueno, te cuento que la lateralidad es la preferencia que nace de manera espontánea en las personas o seres vivos, para utilizar con mayor frecuencia los órganos que se encuentran en el lado derecho o izquierdo de nuestros cuerpos. Los que utilizan el lado **izquierdo** se les llaman **zurdos**, los que utilizan el lado **derecho**, se le llaman **Diestros**. En el idioma inglés, podrás mencionar tu parte del cuerpo que utilizas preferiblemente, para realizar escritos,

observa la siguiente imagen:



#### MANO DERECHA

Se pronuncia rait jand

#### MANO IZQUIERDA

Se pronuncia Left jand

¡Practica con tus padres!

**ACTIVIDAD 2: MARTES 2 DE FEBRERO 2021:** A continuación, podrás realizar las siguientes actividades para poder definir cuál es el lado de tu preferencia, completa la tabla:



ACTIVIDAD	LEFT HAND	RIGHT HAND	
Colorea las manos, y señala cuál de las manos utilizaste.			
Cepíllate los dientes.			
Recorta una imagen			
Llévate la comida a la boca con una cuchara			

**ACTIVIDAD 3: MIERCOLES 3 DE FEBRERO 2021:** De acuerdo a la tabla realizada anteriormente, realiza las siguientes actividades:

**3. De acuerdo a el ejercicio anterior reponde las siguientes preguntas:**

¿Eres zurdo? si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_  
 Número de veces que elegiste esta mano para hacer las actividades \_\_\_\_\_

¿Eres diestro? si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_  
 Número de veces que elegiste esta mano para hacer las actividades \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 4: JUEVES 4 DE FEBRERO 2021: IMPORTANTE:** Si elegiste 2 de las actividades de una mano y 2 de las actividades de la otra, podrías ser **AMBIDIESTRO**, esto significa que, utilizas las dos direcciones, unas para unas actividades y otras para otro tipo de actividades, como las que acabaste de realizar.

**Practica lo que aprendiste**

1. Ata a tu mano con la que escribes o dibujas, un cordón o ubica una manilla para que te recuerde tu lateralidad o su nombre.
2. Desarrolla las siguientes actividades en compañía de tus padres:
3. Dibuja dos globos como los de la imagen.
4. Pega papel rasgado dentro de los globos, en el derecho, pega papel rojo y pega papel verde, en el globo izquierdo.



GOBERNACIÓN DEL HUILA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

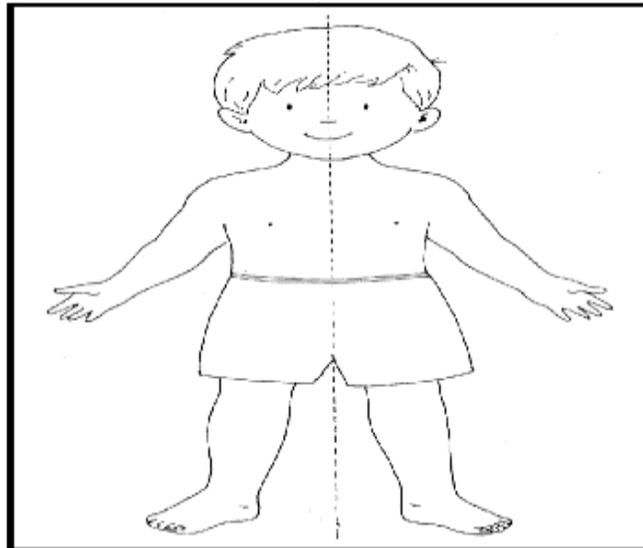
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002

Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociado mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150

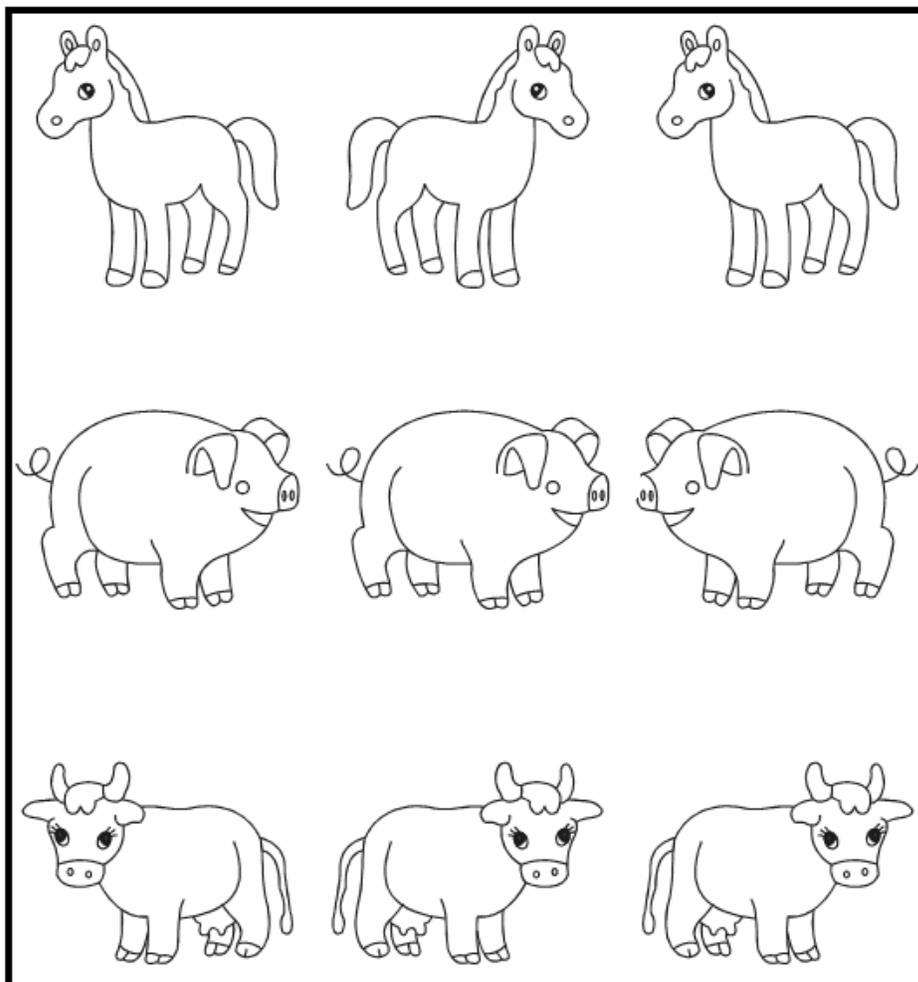


**ACTIVIDAD 5: VIERNES 5 DE FEBRERO 2021:** Haz el dibujo de tu cuerpo como la imagen, e identifica y señala el lado derecho, luego rasga y pega papel de cualquier color, sobre el lado derecho.



**SEMANA DEL 8 DE FEBRERO AL 12 DE FEBRERO**

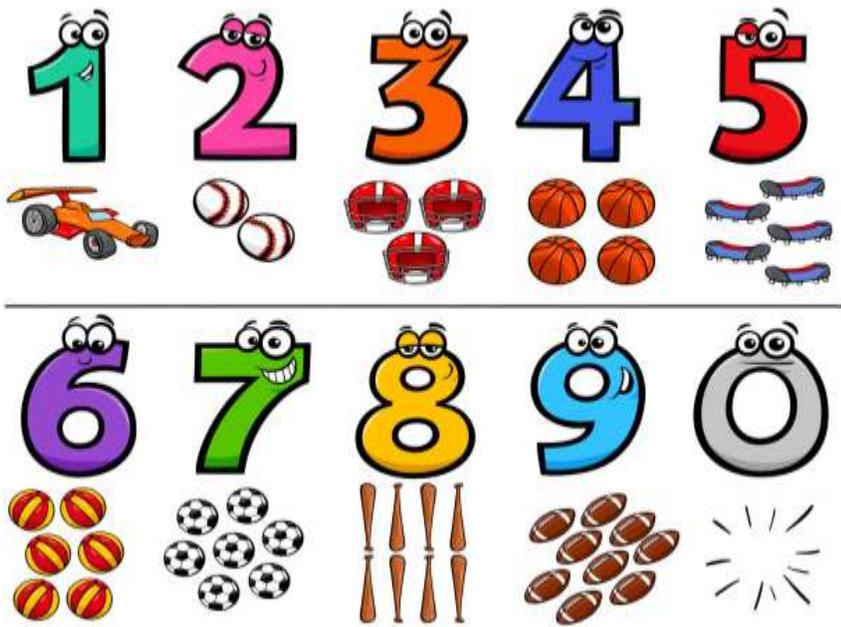
**ACTIVIDAD 6: LUNES 8 DE FEBRERO 2021:** Colorea los animales que miran hacia la izquierda.



**ACTIVIDAD 7:  
DE FEBRERO 2021:**

padres identifica los objetos o números que están a la **derecha** o **izquierda** de otro, de acuerdo a los siguientes ejemplos:

**MARTES 9**  
Con tus



-Señala el número que se encuentra a la derecha del 4

-Encierra con color verde el número que se encuentra a la izquierda del 8

-Recorta los objetos que están a la derecha del grupo de balones.

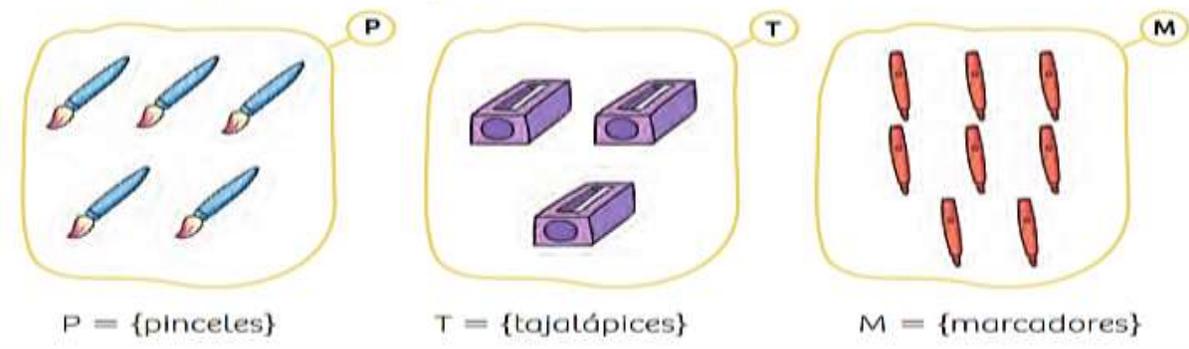
### ACTIVIDAD 8: MIÉRCOLES 10 DE FEBRERO 2021:

Querido estudiante, a continuación, aprenderemos a formar grupos de elementos, objetos que observamos o nos rodean; a nombrarlos y a clasificarlos según sus características comunes; ¿sabes qué es un conjunto? ¿Qué objetos de casa podrías utilizar para formar un conjunto? Comenta con tus padres o cuidador.

Te quiero contar que un **conjunto** es una reunión de **elementos** que comparten una o más **características** o propiedades comunes. Los conjuntos se representan con una línea cerrada y se identifican con letras mayúsculas. Tal como le muestra el siguiente ejemplo:

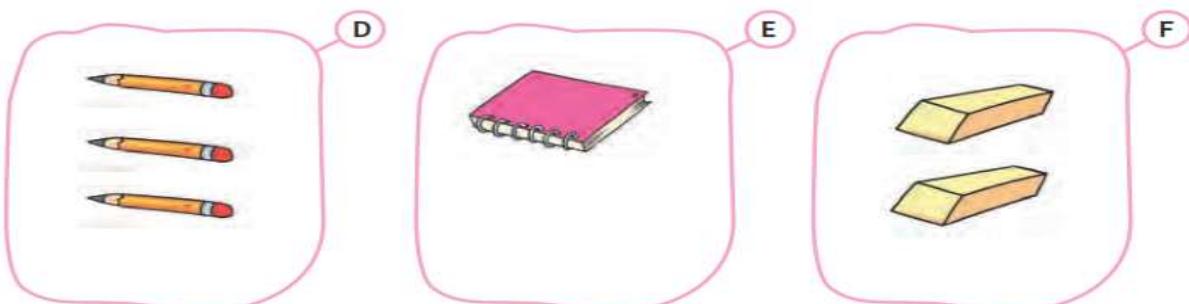
Laura y Sebastián observan con atención la forma como su profesora tiene organizados algunos de los materiales que utilizarán en clase.

Con ellos pueden hacer tres grupos.



**ACTIVIDAD 9: JUEVES 11 DE FEBRERO 2021:** De acuerdo a lo leído anteriormente, realiza las siguientes actividades:

1. Dibuja tres elementos más en cada conjunto



**ACTIVIDAD 10: VIERNES 12 DE FEBRERO 2021:**





Nombra los elementos de cada conjunto formado:

T= { \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ }

A= { \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ }

H= { \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ }



**IMPORTANTE:**  
¿Sabías que los animales acuáticos, son aquellos que viven en el agua y nadan; los animales que permanecen en el aire o vuelan, son aéreos y aquellos que permanecen en la tierra, se arrastran o caminan son animales terrestres?



**ACTIVIDAD 13: MIERCOLES 17 DE FEBRERO 2021:** Con ayuda de tus padres busca elementos de la casa y crea diferentes conjuntos. Ejemplo:

C= {utensilios de cocina} C={utensilios de aseo}

Luego, ubica los elementos en el suelo y encierra cada conjunto con una cuerda.

Nombra cada conjunto y escribe sus nombres, en papeles diferentes. (Toma evidencia fotográfica y envíalo a tu profesor).

**ACTIVIDAD 14: JUEVES 18 DE FEBRERO 2021:**

Lee la siguiente información, con la cual aprenderemos a identificar el símbolo que representa, cuando un elemento, pertenece o no pertenece a un conjunto.



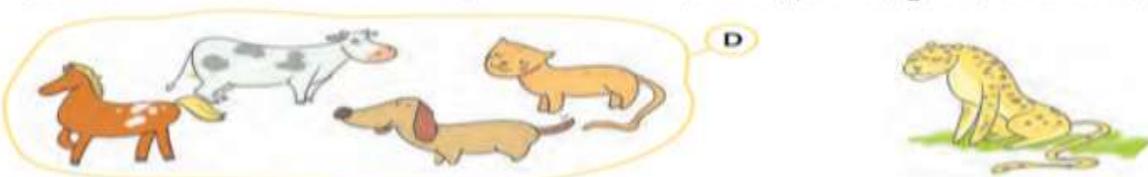
### Relación de pertenencia

Francisco quiere saber cuáles de los animales del dibujo son domésticos.



Para ello determina la característica del conjunto D y lo representa.

D = {son animales domésticos} D = {vaca, perro, gato, caballo}



Entonces, Francisco establece que:

- vaca ∈ D → Se lee: El elemento vaca pertenece al conjunto D.
- tigre ∉ D → Se lee: El elemento tigre no pertenece al conjunto D.
- vaca ∈ D → Se lee: El elemento vaca pertenece al conjunto D.
- tigre ∉ D → Se lee: El elemento tigre no pertenece al conjunto D.

Si un elemento cumple la característica del conjunto, se dice que pertenece al conjunto y se utiliza el símbolo ∈.  
Si un elemento no cumple la característica del conjunto, se dice que no pertenece al conjunto y se utiliza el símbolo ∉.

**ACTIVIDAD 15: VIERNES 19 DE FEBRERO 2021:**



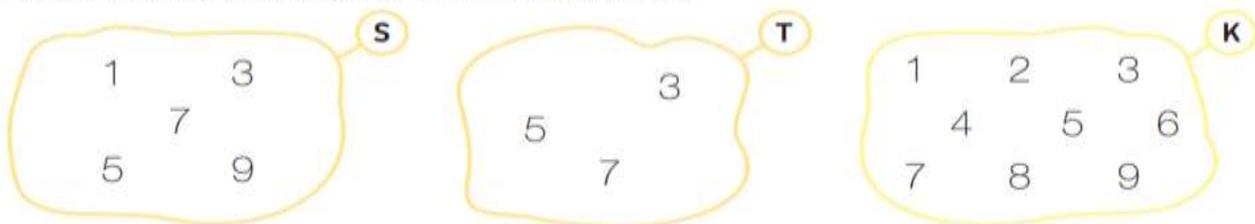
**1 Ejercitación.** Determina si los elementos pertenecen o no pertenecen al conjunto J. Utiliza los símbolos  $\in$  o  $\notin$ .

- Patines  J
- Auión  J
- Barco  J
- Bicicleta  J



**ACTIVIDAD 16: LUNES 22 DE FEBRERO 2021:**

**2 Comunicación.** Observa los elementos de los conjuntos. Marca los elementos que cumplen cada afirmación.



- Elemento que pertenece a S y no pertenece a T.  3  2  1
- Elemento que pertenece a K y no pertenece a T.  5  3  8

**ACTIVIDAD 17: MARTES 18 DE FEBRERO 2021:**

**3** Determina y escribe los elementos de los conjuntos B y A, según la información dada.

- $5 \in B$        $10 \notin A$        $18 \notin A$        $18 \in B$
- $11 \notin B$        $11 \in A$        $10 \notin B$        $15 \in A$

Escribe los números que pertenecen a cada conjunto sea A o B:

A= { \_\_\_\_\_ }

B= { \_\_\_\_\_ }

**ACTIVIDAD 18: MIÉRCOLES 18 DE FEBRERO 2021:**

**4 Razonamiento.** Ten en cuenta los elementos del conjunto G. Marca con una X verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

G= {tenis, baloncesto, voleibol, billar, fútbol, béisbol, patinaje, natación}

- Tenis  $\in G$        V  F      • Patinaje  $\in G$        V  F
- Fútbol  $\notin G$        V  F      • Hockey  $\in G$        V  F



- \_\_\_\_\_ F      \_\_\_\_\_ F      \_\_\_\_\_ F      \_\_\_\_\_ F
- \_\_\_\_\_ G      \_\_\_\_\_ G      \_\_\_\_\_ G      \_\_\_\_\_ G

**ACTIVIDAD 19:**  
**JUEVES 18 DE FEBRERO 2021:**  
Observa los dos conjuntos F y G, y ubica en cada línea, si pertenece o no pertenece al conjunto que aparece al frente de cada elemento:



### ACTIVIDAD 20: VIERNES 18 DE FEBRERO 2021:

#### Solución de problemas

**5** Pídele a tres personas que mencionen cinco elementos que usen diariamente. Escribe las respuestas en tu cuaderno y determina si pertenecen al conjunto de implementos de aseo.



### GUIA DE APRENDIZAJE N° 1

<b>DOCENTE:</b> DANY JULIETH MANRIQUE MÉNDEZ	<b>ÁREA:</b> Ciencias Naturales	<b>GRADO:</b> Primero
<b>E-mail del docente:</b> yovidam@gmail.com	<b>Celular docente:</b> 3105684260	

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>
• Mis sentidos
<b>FECHA DE ELABORACIÓN:</b> Del 1° al 26 de Febrero
<b>DBA O LINEAMIENTO CURRICULAR:</b> Comprende que los sentidos me permiten percibir algunas características de los objetos que me rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas.)
<b>HORAS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> 8 horas

<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO:</b>
• Describe y caracteriza, utilizando el sentido apropiado, sonido, sabores, olores, colores, texturas y formas.

#### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

A continuación, podrás identificar y representar de forma creativa los órganos de los sentidos, sus funciones a través de actividades de exploración, concentración de recorte de imágenes, ejercitación con ejercicios prácticos y estimulación de cada uno de los cinco sentidos: olfato, oído, gusto, tacto y vista.

#### SEMANA DEL 1 DE FEBRERO AL 5 DE FEBRERO

#### ACTIVIDAD1: LUNES 1° y MIÉRCOLES 2 DE FEBRERO 2021

Observa detalladamente las siguientes imágenes con información de “**Los Sentidos**”:

**Guía 1 LOS SENTIDOS**  
**El tacto**  
 El sentido de tu cuerpo está en algunas partes.  
 ¿Qué sientes cuando lo tocas?  
 Con el sentido del tacto puedes distinguir la temperatura y la textura de las cosas. También su forma, tamaño y consistencia.  
 Ten cuidado de no quemarte con cosas calientes.

**Guía 1 LOS SENTIDOS**  
**El olfato**  
 El sentido del olfato te permite percibir los olores que hay a tu alrededor.  
 ¿Podrías reconocerlos por el olor?  
 Ten cuidado de NO oler cualquier cosa. Puede ser tóxica y hacerle daño para la salud.



Padres de familia luego de observar, orienta al estudiante, las siguientes actividades con cada una de las imágenes:

- **oído:** Reconocer las actividades y elementos que allí aparecen y simulen sus sonidos. Hacer que los niños escriban las dos palabras resaltadas
  - **vista:** Pregunte sobre los que el niño observa, sus formas, colores, espacios y lugares donde los ha visto. Hacer que los niños escriban las dos palabras resaltadas.
  - **olfato:** Ayuda a que el niño relacione la imagen, el olor de cada una y especificar si su olor es agradable o desagradable.
  - **Tacto:** Identifica con el estudiante lo que sienten cuando tocan a su mascota o animal. Mencionen los objetos con texturas lisas, rugosas y que formas pueden tener.
- **El gusto:** Converse con los niños, también, sobre las comidas que allí presentan y los relaciona con los que conoce de su región y de las que no conocen; para luego relacionarlos con las palabras allí escritas: dulce, salado, amargo y ácido. Muestre a los niños las dos palabras resaltadas, para que comiencen a reconocerlas visualmente y el órgano.

**ACTIVIDAD 2: LUNES 8° y MIÉRCOLES 10 DE FEBRERO 2021**

**LUNES 15 y MIÉRCOLES 17 DE FEBRERO 2021**

-Pide al estudiante que tenga los ojos cerrados, o se los vende con una prenda de vestir, debe taparse una oreja, y cántele una canción que al niño le guste o usted se sepa, pasando por las dos orejas; La idea es cambiar de posiciones y también de distancias, para que los niños experimenten las diferentes formas de percepción del sonido, utilizando las dos orejas, una sola, o ninguna. Explíqueles que los ojos deben estar cerrados para que el niño no sepa de dónde viene la voz. Al final el niño responderá cuál de los órganos de los sentidos utilizó y lo escribe en su cuaderno.

-Organice un juego, donde el estudiante cierra los ojos y, utilizando el sentido del tacto únicamente, trata de reconocer a cada uno de los integrantes de su familia. Los demás deben estar en completo silencio para que el que está adivinando





GOBERNACIÓN DEL HUILA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002



Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150

Recuerda lo niveles de desempeño que en que nos autoevaluaremos:

S: superior nota de 5.0 a 4.6

A: alto 4.6 a 3.6

B: basico 3.6 a 3.0.

Al autoevaluarte con los miembro de tu familia escribe la nota que refleje tu esfuerzo y dedicación

### GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 1

DOCENTE: DANY JULIETH MANRIQUE MÉNDEZ		ÁREA: Matemáticas	GRADO: Segundo
E-mail del docente:	yovidam@gmail.com	Celular docente: 3105684260	
Correo Institucional	<a href="mailto:silvania.gigante@sedhuila.gov.co">silvania.gigante@sedhuila.gov.co</a> o <a href="mailto:reinsilvania@yahoo.es">reinsilvania@yahoo.es</a>	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:

Nombre de la Unidad de aprendizaje:
Fecha de elaboración: 22 de Enero 2021
<b>DBA O Lineamiento Curricular:</b> Caracteriza los diferentes medios de comunicación a los que tiene acceso. Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas.
Contenidos de aprendizaje: Medios de comunicación (afiche-carta-tarjeta de invitación). Números de 0 a 99
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 01 al 26 de febrero

**Indicadores de desempeño:** Reconoce las características de los diferentes medios de comunicación a partir de las formas como estos presentan la información  
 Identifica diferentes temáticas expuestas en los medios de comunicación.  
 Establece relaciones de orden entre números.  
 -Reconoce los valores posicionales de los dígitos de un numero

SALUDO Y MOTIVACIÓN:

Hola amiguito me alegra muchísimo saber que cuento con tu compañía este nuevo año escolar, espero que estes muy motivado para desarrollar esta guía y con la bendición de Dios pronto nos veremos para resolver todas las dudas que tengas. Bienvenido y que te gusten las actividades que vas a realizar.

BIBLIOGRAFÍA:

### ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

## Prevención del coronavirus





Actividad 1 (01 al 05 de febrero)

En compañía de un miembro de tu familia observa con atención el afiche y luego completa la información.

**Clasificación de los animales según su alimentación**

<p><b>Carnívoros:</b> comen carne</p> 	<p><b>Herbívoros:</b> comen plantas.</p> 	<p><b>Omnívoros:</b> comen plantas y carne</p> 
<p><b>Insectívoros:</b> comen insectos</p> 		

Marca con una equis ( X ) a que grupo pertenece cada animal.

ANIMAL	CARNIVORO	HERBIVORO	OMNIVORO	INSECTIVORO
--------	-----------	-----------	----------	-------------

CABALLO

HOMBRE

TIGRE

SAPO

VACA

COCODRILO

CERDO

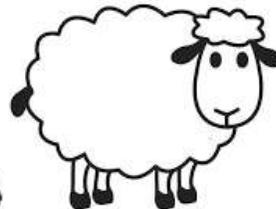
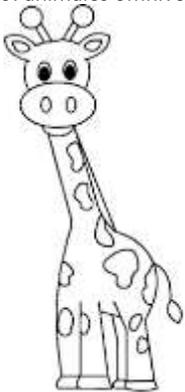
Colorea los animales según te indican los colores:

Amarillo: animales omnívoros

rojo: animales carnívoros

verde: animales herbívoros

azul: animales insectívoros



Sabías que...

# LOS AFICHES

Son papeles que se fijan en lugares públicos para anunciar alguna cosa.





En compañía de un miembro de tu familia responde las preguntas.

Cuál de los dos afiches te gusto

más? \_\_\_\_\_

Por

qué? \_\_\_\_\_

Que mensaje te está dando ese

afiche? \_\_\_\_\_

Si tuvieras que hacer un afiche sobre una fiesta en tu vereda que mensaje

pondrías? \_\_\_\_\_

Que dibujo usarías para su

afiche? \_\_\_\_\_

Antes de iniciar esta actividad vamos todos a jugar en familia, todos reunidos nos divertiremos jugando al escondite, recuerda contar hasta 100. Ahora que ya te divertiste jugando en compañía de un miembro de tu familia vas a leer con atención la siguiente información:

### Números hasta 99

Rafael tiene 25 láminas y Victoria tiene 68. ¿Cuántas decenas y unidades de láminas tiene cada niño?

Para dar respuesta, se representan los números de láminas en los ábacos.



R/ Rafael tiene 2 decenas y 5 unidades. Victoria tiene 6 decenas y 8 unidades.

Los números hasta el 99 se descomponen en **decenas** y **unidades**.  
 Los números del 0 al 30 y las decenas completas se escriben con una palabra.  
 Los números del 31 al 99 se escriben con tres palabras.

#### Desarrolla tus competencias

Realiza más actividades en [www.redes-sm.net](http://www.redes-sm.net)

1 Ejercitación. Completa la tabla.

Número	Se descompone	Se lee
46	40 + 6	Cuarenta y seis
19		
94		
50		

Comunicación. Encierra en la tabla los números indicados.

• Seis

2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---



### Actividad 2 (08 al 12 de febrero)

En compañía de un adulto lee con atención y analiza el contenido del texto

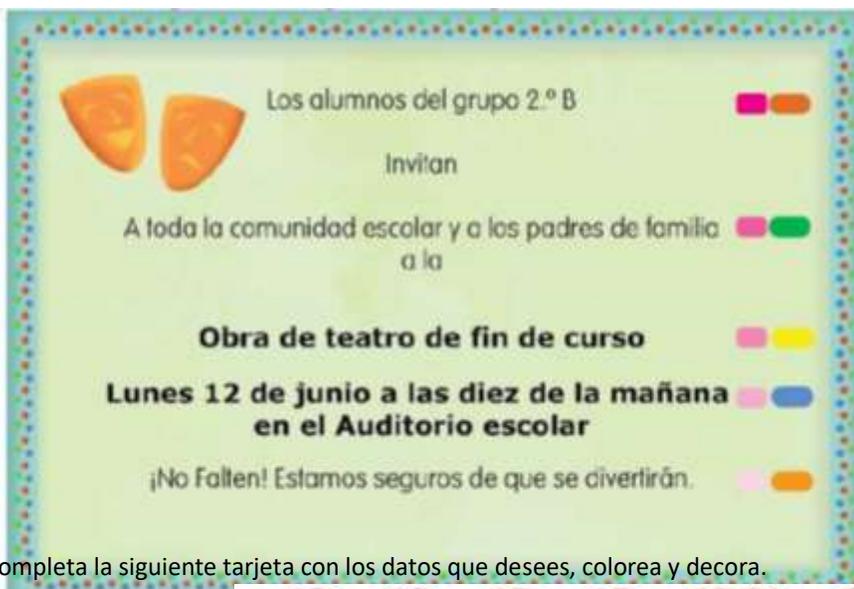


La invitación sirve para avisar a otras personas sobre un evento al que se desea que **asistan**. Se hace de forma oral o escrita.

Una invitación incluye la siguiente información: **quién invita, a quién se invita, el motivo, el lugar, la fecha y la hora**; además de **frases para convencer al lector**.

Con mucha creatividad vas a elaborar una tarjeta para invitar a uno de tus compañeros de clase para repasar los números de 0 a 100, no olvides la fecha, la hora y el lugar, además debes decorarla con muchos colores y dibujos. Espero que me la puedas enviar por whatsapp para ver cómo te quedo.

Observa con atención la siguiente tarjeta de invitación y encierra con el color que te indican.



Quién invita o convoca color rojo

A quién se invita color verde

Lugar, fecha y hora color naranja

Frases para convencer al lector color amarillo

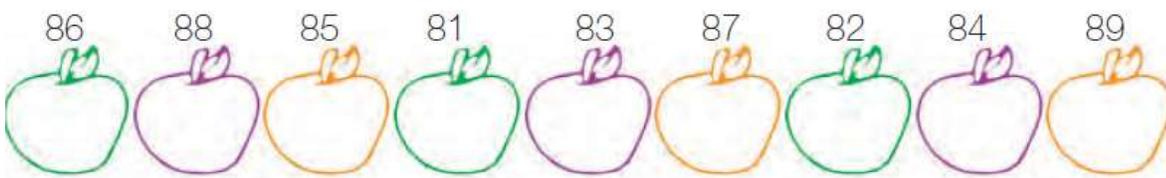
Motivo o asunto color morado

Completa la siguiente tarjeta con los datos que desees, colorea y decora.





Razonamiento. Ordena los números de menor a mayor.



Relaciona el número con la escritura. Completa cuando sea necesario.

- 16
- 98
- .....
- 15
- .....

- Setenta y dos
- .....
- Noventa y ocho
- Dieciséis
- Cincuenta y nueve

Completa la tabla. Observa el ejemplo.

Se lee	Número		En letras
	d	u	
Cinco decenas y cuatro unidades	5	4	Cincuenta y cuatro
Ocho decenas y dos unidades			
Seis decenas y cinco unidades			
Cuatro decenas y una unidad			
Tres decenas y nueve unidades			

Razonamiento. Compara los números escritos en cada tarjeta y responde:



- ¿Qué tienen en común las dos tarjetas? .....
- .....
- ¿Cuál es la diferencia entre los dos números?.....
- .....
- Propón otra pareja de números que cumplan la misma condición.
- .....



### Actividad 3 (15 al 19 de febrero)

En compañía de un miembro de tu familia lee el siguiente texto:

Gigante, 23 de enero de 2021

Querido amigo Carlitos, un cordial saludo, espero que estés bien al igual que tu familia.

Carlitos te cuento que estoy muy contento de iniciar un nuevo año escolar, mi profesor es muy divertido y nos quiere mucho pero extraño mucho compartir momentos con mis compañeros y con mi profesor por motivo de la pandemia, espero que esto termine pronto para volvernos a ver.

Amigo quiero pedirte ayuda con una tarea que me dejó el profe en matemáticas, es un problema que dice así: En el colegio de Hugo hay dos salones de primero, uno tiene 25 estudiantes y el otro tiene 23 estudiantes ¿Cuántos estudiantes hay en primer grado? Amigo ayúdame con la solución y me la envías por medio de una nueva carta. Hasta pronto amigo saludos a tu familia de mi parte.

Responde en compañía de un familiar, para responder debes encerrar con un color la respuesta correcta: El texto anterior es:

- a. Un cuento
- b. una fábula
- c. una carta
- d. un cuento

El texto tiene el propósito de :

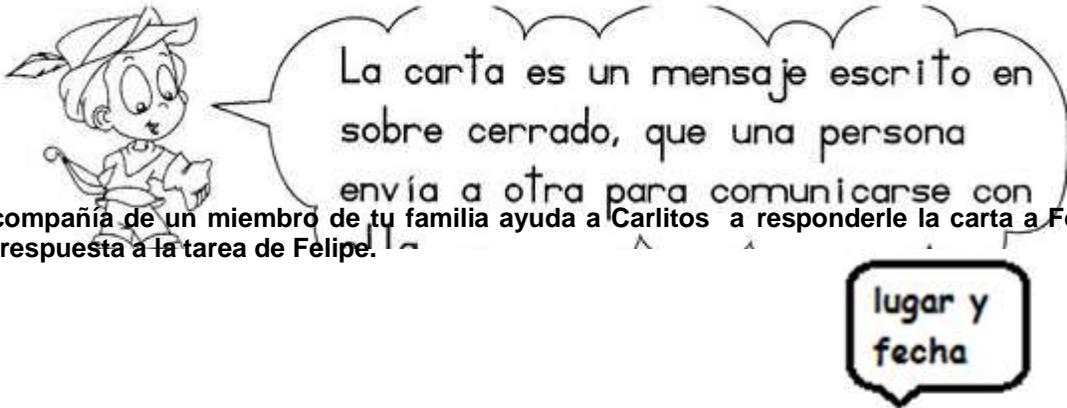
- a. Contar una historia un amigo
- b. dar una noticia
- c. saludar a un familiar
- d. saludar y pedir ayuda a

Quien escribe la carta?

- a. Felipe
- b. Carlitos
- c. Hugo
- d. La mamá de Carlitos

Alguna vez has escrito una carta? \_\_\_\_\_ A quien? \_\_\_\_\_

Lee con atención el siguiente afiche y colorea.



Ahora amiguito en compañía de un miembro de tu familia ayuda a Carlitos a responderle la carta a Felipe, no olvides encontrar la respuesta a la tarea de Felipe.

saludo

-----

-----

cuerpo

-----

-----

-----

-----

-----



Escríbeme de una carta a un familiar comentando como es la situación en su vereda con el covid- 19  
En compañía de un miembro de tu familia completa la siguiente tabla no olvides contar bien y practicar la escritura de los números. Puedes escribir los números con diferentes colores y así será muy divertido.

Imprime y repasa:

1	2		4		6	7	8		10
	12		14	15	16	17	18	19	20
	22		24	25		27	28	29	
31	32	33		35		37	38	39	40
41		43	44	45	46	47			50
51		53	54	55	56	57	58	59	
		63	64		66	67	68		
71	72	73	74	75			78	79	80
81	82		84		86	87	88		90

Amiguito pon a prueba tu concentración, une los puntos teniendo en cuenta el orden de los números iniciando en 1 y terminando en 100, por último colorea bien hermoso y saca el artista que llevas dentro.





### Actividad 4 (22 al 26 de febrero)

Hola amiguito esta semana también te vas a divertir trabajando en tus guías, sigue con atención las instrucciones y todo será fácil para ti.

Catalina y su mamá están viendo un programa de televisión muy interesante y en el programa apareció el siguiente afiche, en compañía de un adulto observa con atención el afiche y luego responde las preguntas.

# Montaña

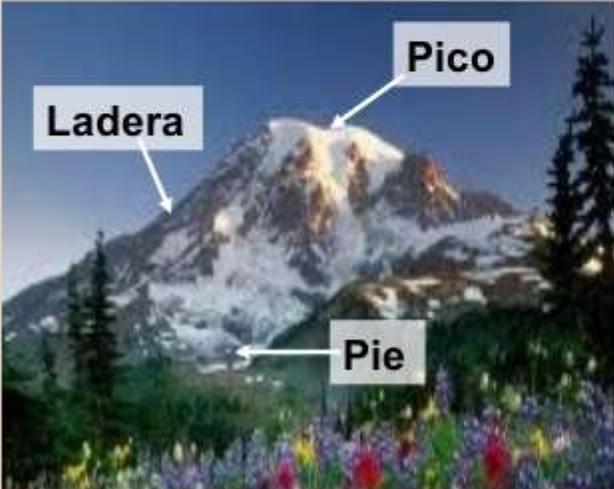
**Partes de la montaña**

- Pie.
- Ladera.
- Pico.

**Ríos de montaña.**

En la montaña nacen muchos ríos:

- Son estrechos.
- Llevan poco agua.
- Sus aguas son rápidas.




Ahora con ayuda de un miembro de tu familia responde las preguntas:

Que dibujos observas en el

afiche? \_\_\_\_\_

De qué habla el

afiche? \_\_\_\_\_



Cuántas partes tiene la  
montaña? \_\_\_\_\_

Cuáles son las partes de la  
montaña? \_\_\_\_\_

Cuál es la parte más alta de la  
montaña? \_\_\_\_\_

En donde nacen los  
ríos? \_\_\_\_\_

Como son los ríos que nacen en la  
montaña? \_\_\_\_\_

Has visitado una montaña? \_\_\_\_\_ como te  
pareció? \_\_\_\_\_

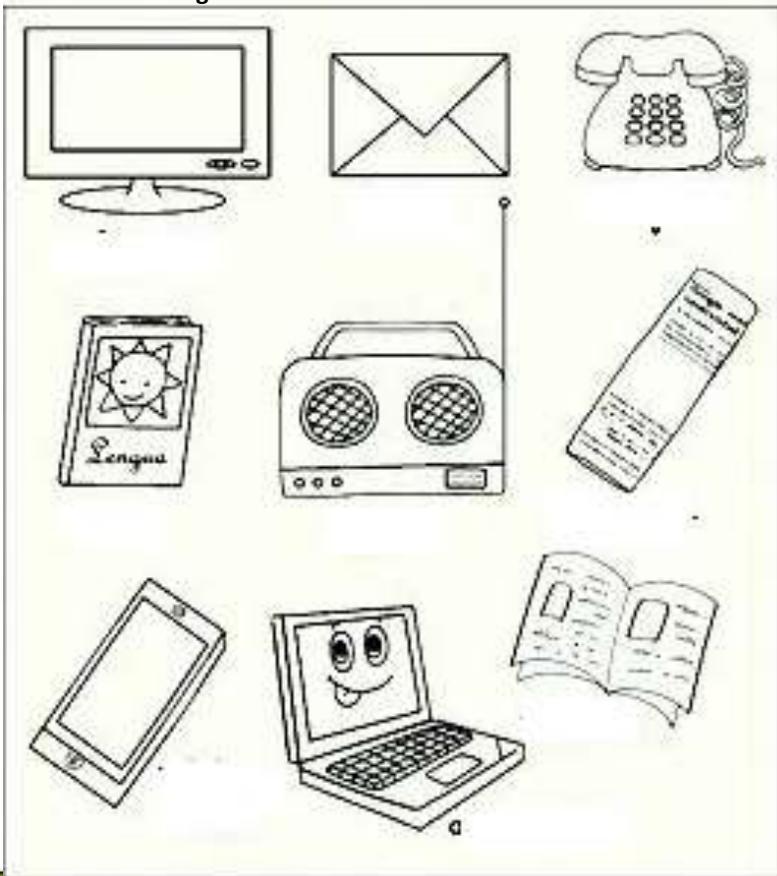
Dibuja la montaña que visitaste en tu cuaderno.



**Recuerda**

Los medios de comunicación son instrumentos que nos permiten intercambiar información con otras personas como la televisión, la radio, el periódico, el correo electrónico, el teléfono, entre otros.

Escribe el nombre de los siguientes medios de comunicación. Colorea



- Carta
- Computador portátil
- Teléfono
- Periódico
- Revista
- Libro
- Celular



**En compañía de varios miembros de tu familia vas a diseñar tu propio juego de la escalera. Para tu proyecto necesitas:**

**Materiales**

- Un octavo de cartulina o cartón,
- Colores o pinturas
- Lápiz y regla
- Pincel.
- Marcador

Observa con atención la imagen y con ayuda de tu familia sigue las instrucciones:

1. Con lápiz y regla dibuja los cuadros.
2. Con pincel y pinturas pinta los cuadros de varios colores.
3. Con un marcador escribes los números.
4. Finalmente pinta o recorta unas serpientes y las escaleras.

Ahora amiguito que ya tienes tu juego debes conseguir fichas de parques y un dado, para iniciar el primer jugador lanza el dado y el número que salga lo debe contar en el tablero, si cae al inicio de la escalera debe subir por ella y quedar en el número que está arriba, si cae en la cabeza de la serpiente debe bajar hasta el número donde termina la cola. Ganará el jugador que llegue al último número. Ahora a divertirse en familia. Envía una foto al terminar tu proyecto.

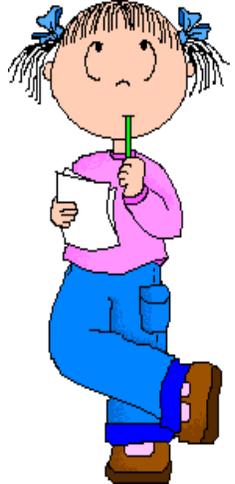


**EVALUA TU APRENDIZAJE**

**QUERIDO ESTUDIANTE ACONTUACION QUIERO QUE TE AUTOEVALUAS CON AYUDA DE TUS FAMILIARES. ESCRIBE LA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNATAS CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LA GUIA DE TRABAJO.**



ACTIVIDAD	REALICE TODA LA ACTIVIDAD.		TUVE DIFICULTADES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD.		COMO ME SENTÍ			NIVEL ALCANZADO		
	SI	NO	SI	NO				S	A	B
					MUY BIEN	BIEN	TRISTE			



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Recuerda lo niveles de desempeño que en que nos autoevaluaremos : S: superior nota de 5.0 a 4.6 A: alto 4.6 a 3.6 B: basico 3.6 a 3.0. Al autoevaluarte con los miembro de tufamilia escribe la nota que refleje tu esfuerzo y dedicación

**EVALUACIÓN ESCOLAR**

El desarrollo de las guías las realizarás en los respectivos cuadernos de cada área, en lo posible en las fechas que se te han indicado de forma secuencial. Si tiene conectividad y puedes enviar fotografías de las actividades que realizas por día, las envías al contacto de Whats App de tu profesor o lo presentas cuando la docente lo solicite. Las creaciones, mapas, friso etc. que se elabores debes guardarlo en tu casa hasta que el maestro lo requiera.

Cada actividad debes desarrollarlas en forma completa y ordenada. Cada vez que te encuentres trabajando en casa recuerda escribir la fecha en que realizas las respectivas actividades, cuida el material que se te haya entregado como textos, diccionarios o materiales que te servirán de apoyo para que alcances exitosamente el desarrollo de las actividades.

Durante el aislamiento realizaremos en forma conjunta una evaluación formativa de lo que vas aprendiendo durante el desarrollo de las guías. Recuerda que siempre recibirá orientaciones y el apoyo pertinente.

GUÍA DE APRENDIZAJE Nº1

DOCENTE: DANY JULIETH MANRIQUE MÉNDEZ		ÁREA: MATEMÁTICAS	GRADO: TERCERO
E-mail del docente:	yovidam@gmail.com	Celular docente: 3105684260	
Correo Institucional	<a href="mailto:silvania.gigante@sedhuila.gov.co">silvania.gigante@sedhuila.gov.co</a> o <a href="mailto:reinsilvania@yahoo.es">reinsilvania@yahoo.es</a>	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Números naturales y operaciones básicas
Fecha de elaboración: Del 18 al 25 de Enero de 2021



**DBA O Lineamiento Curricular:**

Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.

**Contenidos de aprendizaje:** Números hasta un millón valor posicional, Adición y sustracción

**Tiempo para el desarrollo de la actividad:** Para el desarrollo de esta guía deberás dedicar al menos ocho horas cada semana.

**Indicadores de desempeño:**

- Construye y descompone números mayores a 100
- Aplica las propiedades de la suma, la resta en la solución de problemas.
- Reconoce el uso de las operaciones para calcular la medida (compuesta) de diferentes objetos de su entorno.
- Propone soluciones con base en los datos a pesar de no conocer el número.
- Trabaja sobre números desconocidos y con esos números para dar respuestas a los problemas.

**SALUDO Y MOTIVACIÓN:**

Querido estudiante iniciamos un nuevo año escolar y estamos muy contentos de poder compartir con ustedes, continuamos con el trabajo desde casa, para ello prepara un espacio que sea cómodo, acogedor y con buena iluminación. Recuerda seguir las medidas de cuidado y protección, lávate las manos frecuentemente con agua y jabón.

**BIBLIOGRAFÍA:**

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). Modelo Educativo Escuela Nueva Matemáticas segunda cartilla 3. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2012). Programa de la transformación de la calidad educativa Proyecto sé. Colombia. Matemáticas 3.

**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Esta guía te va a orientar para trabajar con la segunda cartilla de Matemáticas de Escuela Nueva grado 3°. Recuerda: Debes hacer buen uso de la cartilla y fotocopias no las pierdas ni dañes, el uso de este material es tu responsabilidad.

**ACTIVITY 1 FEBRUARY 1**

- Para iniciar esta actividad vas a escribir como título en tu cuaderno de matemáticas “**AMPLIEMOS EL CONOCIMIENTO DE LA NUMERACIÓN**” luego vas a recordar algunos números, para ello vas a practicarlos haciendo un poco de ejercicio, este te ayuda a mantener tu cuerpo saludable, puedes usar una soga o cuerda. Ahora vas a ejecutar saltos teniendo en cuenta las siguientes series, tómate un descanso después de cada una, al finalizar escríbelas en tu cuaderno.
  - Los números de 10 en 10 hasta 100
  - Los números de 100 en 100 hasta 1.000
  - Los números de 1.000 en 1.000 hasta 10.000

Ahora busca la segunda cartilla de Matemáticas de Escuela Nueva en la página 10 y con ayuda de tus padres o familiares desarrolla el punto 1



**1.** Averigua las cantidades y precios de 5 productos para alimentación que hayan comprado en tu casa en los últimos días. Llena la tabla.

Últimos productos comprados para alimentación				
	Nombre producto	Cantidad	Precio Unitario	Total
A				
B				
C				
D				
E				
TOTAL				

Teniendo en cuenta los datos de la tabla anterior, ordena de forma vertical el precio unitario de cada producto del más costoso al menos costoso, luego escribe cómo se lee cada cantidad.

**ACTIVITY 2 FEBRUARY 2**



Continúa trabajando con la segunda cartilla de Matemáticas de Escuela Nueva; pero ahora vas a buscar la página 14 allí encontrarás la siguiente escalera, realízala en tu cuaderno puedes usar colores decórala a tu gusto usa tu creatividad.



Con la ayuda de la escalera desarrolla los puntos de la misma página de la segunda cartilla de matemáticas.

5. Apóyate en la escalera y escribe los números:

- ✓ Treinta y cuatro mil.
- ✓ Setenta y ocho mil.
- ✓ Sesenta y cuatro mil doscientos.
- ✓ Cuarenta y nueve mil novecientos dos.
- ✓ Cincuenta mil trescientos veintiséis.

6. Escribe como se leen los números:

✓ 14.000	✓ 17.200	✓ 83.507
✓ 92.307	✓ 80.204	✓ 60.253

### ACTIVITY 3 FEBRUARY 3

Como ya elaboraste la escalera de los diez miles ahora vas a elaborar en tu cuaderno la escalera de los cien miles, para ello vas a ir a la página 17 segunda cartilla de Matemáticas de Escuela Nueva



Teniendo en cuenta la escalera que elaboraste de los cien miles desarrolla los puntos 1 y 2 segunda cartilla de Matemáticas de Escuela Nueva página 18



1. Escribe los números como se muestra en el ejemplo.

$$139.436 = 100.000 + 30.000 + 9.000 + 400 + 30 + 6$$

✓ 278.624

✓ 539.076

✓ 853.001

✓ 703.000

✓ 930.000

✓ 999.999

2. Completa la tabla y escribe como se leen los números

Número	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	unidades
370.309	3	7	0	3	0	9
830.017						
53.009						
2.420						

NO ESCRIBAS AQUÍ

Para seguir practicando la escritura de números pídeles a tus padres o familiares que te hagan un dictado de números con 5 y 6 dígitos, mínimo 10 cantidades.

### ACTIVITY 4 FEBRUARY 4

Como ya recordaste la escritura de números y aprendiste unos nuevos, ahora vas a usarlos en la adición, para ello vas a leer atentamente la siguiente información.

## Adición de números naturales

**Explora** • La **adición** es una operación de números naturales que sirve para resolver situaciones concretas. Las cantidades que se suman se llaman **sumandos** y el resultado, **suma** o **total**.

La clase de Emilio organizó una campaña de recolección de papel usado. El mes pasado recogieron 15796 kilogramos de papel, y este mes han recogido 13847 kilogramos. ¿Cuánto papel han recogido en total?

• Para averiguarlo, se suman 15796 y 13847.

1. Primero, se suman las unidades.

	un	um	c	d	u
	1	5	7	9	6
+	1	3	8	4	7
					13

2. Después, se suman las decenas.

	un	um	c	d	u
	1	5	7	9	6
+	1	3	8	4	7
			1	4	3

R/ En total han recogido 29643 kilogramos de papel.



3. Luego, se continúa con el mismo procedimiento hasta llegar a las unidades de mayor orden.

	un	um	c	d	u
	1	5	7	9	6
+	1	3	8	4	7
	2	9	6	4	3

Como ya leíste atentamente qué es la adición y el ejemplo, vas a escribir en tu cuaderno de matemáticas el título "ADICIÓN DE NÚMEROS NATURALES" y vas a consignar el concepto.

Desarrolla tus competencias realizando las siguientes actividades en tu cuaderno de matemáticas.

## Desarrolla tus competencias

2 Ejercitación. Resuelve las siguientes adiciones.

$$\begin{array}{r} 4789 \\ + 945 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3408 \\ + 9678 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15362 \\ + 4982 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12640 \\ + 28070 \\ \hline \end{array}$$

3 Razonamiento. Averigua los números que faltan en las siguientes adiciones.

	3	4	0	8	6
+	○	○	○	○	○
	6	0	3	1	9

	3	○	0	8	○
+	○	5	9	○	4
	9	4	0	5	8

4 Modelación. Escribe verticalmente los sumandos y calcula.

$$3456 + 34768 + 36750$$

$$146098 + 836789$$

$$6876 + 2569 + 985$$

$$601987 + 7895467$$

### ACTIVITY 5 FEBRUARY 5 Y 8

Ahora vas a recordar una operación que trabajaste el año anterior, la sustracción lee atentamente la siguiente información



## Sustracción de números naturales

**Explora** • La **sustracción** es una operación que se realiza con números naturales y sirve para resolver situaciones concretas. Los términos de la sustracción son el **minuendo**, el **sustraendo**, y la **diferencia**.

En un almacén de perfumes había 13450 frascos al empezar el mes. Si se han vendido 2832, ¿cuántos quedan en el almacén?

• Para calcular los frascos de perfume que quedan en el almacén se debe restar  $13450 - 2832$ .



1. Primero, se restan las unidades.

	1	3	4	5	0				
-		2	8	3	2				
									8

2. Después, se restan las decenas.

	1	3	4	5	0				
-		2	8	3	2				
									8
						1			

3. Luego, se continúa con el mismo procedimiento hasta llegar a las unidades de mayor orden.

	1	3	4	5	0				
-		2	8	3	2				
	1	0	6	1	8				

R/ Quedan 10618 frascos de perfume.

Muy bien, ya leíste qué es la sustracción y el ejemplo, ahora vas a escribir en tu cuaderno de matemáticas el título "SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES" y vas a consignar el concepto.

Desarrolla tus competencias realizando las siguientes actividades en tu cuaderno de matemáticas.

## Desarrolla tus competencias

**2 Ejercitación.** Resuelve las siguientes sustracciones.

$$\begin{array}{r} 917 \\ - 605 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12654 \\ - 11873 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6806 \\ - 975 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 345678 \\ - 98453 \\ \hline \end{array}$$

**Modelación.** Calcula las diferencias y completa la tabla.

Minuendo	Sustraendo	Diferencia
345678	58905	
7895230	467094	
	234986	657654
3985612	709980	

Recuerda que la adición y sustracción son operaciones que podemos usar para resolver situaciones problemas, a continuación te presentamos algunos, resuélvelos en tu cuaderno de matemática no olvides realizar la operación y escribir la respuesta.

### Solución de problemas

**6** En la Feria del Libro vendieron 2995 libros de poesía y 3425 libros de aventuras. ¿Cuántos libros vendieron en total?

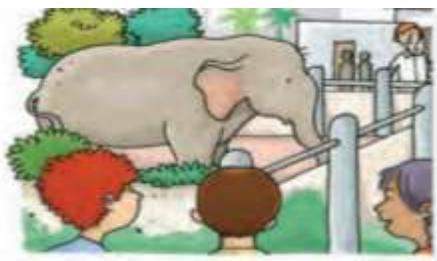
**7** Todos los años, en el barrio donde vive Germán, organizan la fiesta de la bicicleta. El año pasado participaron 1875 vecinos; este año asistieron 199 personas más que el año pasado. ¿Cuánta gente participó este año?



**5** En el zoológico de Barranquilla hay un elefante que pesa 2308 kilogramos y un oso de anteojos que pesa 176 kilogramos. ¿Cuántos kilogramos más que el oso de anteojos pesa el elefante?

**6** Margarita está llenando un álbum de 975 láminas. Si ya tiene 508, ¿cuántas le faltan para llenar el álbum?

**7** Tomás quiere comprar una maleta de \$ 165780. Si ya tiene ahorrados \$ 93601, ¿cuánto dinero le falta para poder comprar la maleta?





GOBERNACIÓN DEL HUILA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002



Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150

<b>E-mail del docente:</b>	yovidam@gmail.com	<b>Celular docente:</b> 3105684260
<b>Correo Institucional</b>	<a href="mailto:silvania.gigante@sedhuila.gov.co">silvania.gigante@sedhuila.gov.co</a> o <a href="mailto:reinsilvania@yahoo.es">reinsilvania@yahoo.es</a>	<b>Celular Institucional:</b> 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:

<b>Nombre de la Unidad de aprendizaje:</b> CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS
Fecha de elaboración: Desde el 18 al 25 de Enero de 2021
<b>DBA O Lineamiento Curricular:</b> Comprendo las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.
<b>Contenidos de aprendizaje:</b> Clasificación de los seres vivos.  <input type="checkbox"/> Características de las plantas de y los animales.  <input type="checkbox"/> Estudiemos con detalle las plantas.  <input type="checkbox"/> Características de los animales.
<b>Tiempo para el desarrollo de la actividad:</b> Querido estudiante debes dedicar al menos dos horas semanales para el desarrollo de estas actividades, preferiblemente en horas de la mañana, en un lugar tranquilo y cómodo.

<b>Indicadores de desempeño:</b> Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.
--

**SALUDO Y MOTIVACIÓN:** Ahora vas a continuar desarrollando la guía de Ciencias Naturales, aprenderás cosas nuevas sobre los seres vivos ánimo manos a la obra.

**BIBLIOGRAFÍA:** Primera cartilla de ciencias Naturales grado tercero del programa “escuela Nueva”. Plan curricular de ciencias Naturales Grado tercero. DBA del MEN.

### ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

#### ACTIVITY 1 FEBRUARY 9

Todos los seres vivos tienen características que los identifica uno de otros, como: Tamaño, cómo se desplaza, número de patas, de qué está cubierto su cuerpo, de qué se alimenta, color y muchas otras. Observa detenidamente la mariposa y el conejo y completa el cuadro que está debajo de ellos.



Características	Conejo	Mariposa
Tamaño		
Recubrimiento del cuerpo		
Número de patas		
Cómo se desplaza		
Partes del cuerpo que utiliza para desplazarse		
Sitio en que vive		
Se alimenta de		



- Dibuja los dos seres vivos del cuadro anterior.
- Dibuja un paisaje donde haya variedad de seres vivos: plantas y animales.
- Escribe los nombres de tres animales domésticos en inglés y tres animales salvajes en inglés.
- Ayuda a tus padres en el reciclaje de tu casa: seleccione y clasifique las basuras en orgánicas y en inorgánicas. Utiliza las orgánicas para abonar la huerta.

**ACTIVITY 1 FEBRUARY 10**

La mayoría de las plantas tienen raíz, tallo, hojas, flores y frutos, pero también hay plantas que tienen otras estructuras. Las plantas VASCULARES son las que tienen un tallo con conductos para transportar el agua, los minerales y las sustancias elaboradas. Pero hay otras plantas NO VASCULARES, las que no tienen estos conductos. Estas plantas absorben las sustancias directamente del suelo, algunas tienen flores otras no. Las plantas se adaptan al ambiente en el cual viven.

- Dibuja las siguientes plantas y consigna en tu cuaderno de Ciencias el texto anterior con letra clara, ordenada y buena ortografía



- Dibuja dos plantas con tallo y dos sin tallo que haya en tu vereda escriba su nombre



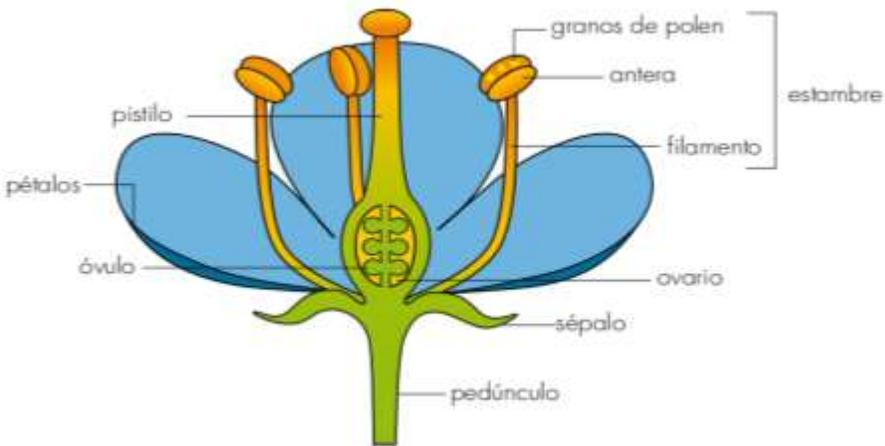
Al reconocer las diferencias en las formas de las hojas, en el color de las flores y la forma de crecimiento, podemos identificar y comparar las plantas. Estas son algunas de las características que se utilizan para diferenciar especies.



ACTIVITY 1 FEBRUARY 11

Las plantas que tienen flores son polinizadas por algunos animales que son atraídos por sus formas, colores y aromas. Cuando estos las tocan el polen se les adhiere a sus patas y a su cuerpo y son llevadas a otras flores de la misma especie. Este proceso se llama POLINIZACIÓN.

- Observa con detenimiento el gráfico de la flor y sus partes. Identifica el ovario(óvulos) y la antera(polen) gametos en la polinización.
- Dibuja la flor y sus partes, recuerda al colorear aplicar correctamente el color
- Nombre y dibuje 5 animales que ayudan en la POLINIZACIÓN.
- Elabora una tarjeta con una flor, dibújala y coloréala, escríbele un mensaje y regálesela a un ser querido de tu familia.



Lee con atención y escribe en tu cuaderno.

GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 01

DOCENTE: DANY JULIETH MANRIQUE MÉNDEZ	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: TERCERO
---------------------------------------	-------------------------	----------------



E-mail del docente:	yovidam@gmail.com	Celular docente: 310 568 4260
Correo Institucional	<a href="mailto:silvania.gigante@sedhuila.gov.co">silvania.gigante@sedhuila.gov.co</a> o <a href="mailto:reinsilvania@yahoo.es">reinsilvania@yahoo.es</a>	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:

Nombre de la Unidad de aprendizaje: LA TIERRA: ¿CÓMO ORIENTARNOS Y UBICARNOS GEOGRÁFICAMENTE?.
Fecha de elaboración: ENERO 18 AL 25 DE ENERO DE 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.
Contenidos de aprendizaje: El planeta tierra, Los continentes, Los océanos.
Tiempo para el desarrollo de la actividad: Querido estudiante debes dedicar al menos dos horas semanales para el desarrollo de estas actividades, preferiblemente en horas de la mañana, en un lugar tranquilo y cómodo.
- <b>Indicadores de desempeño:</b> Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.

**SALUDO Y MOTIVACIÓN:** Querido estudiante vas a iniciar a desarrollar la guía de Sociales vas a estar muy atento y concentrado, recuerda si no entiendes algo puedes comunicarte con tu docente, él te ayudará.

**BIBLIOGRAFÍA:** Primera Cartilla de Ciencias Sociales Grado Tercero del programa “Escuela Nueva”. Segunda Unidad. Plan curricular de Sociales grado tercero. DBA DEL MEN.

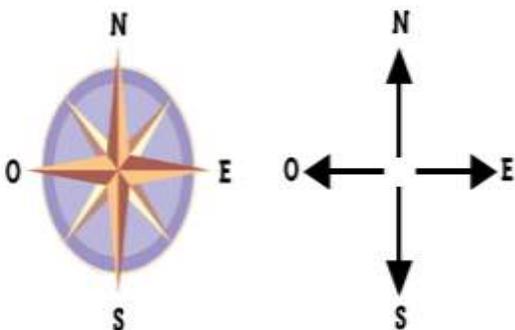
### ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

#### ACTIVITY 1 FEBRUARY 12

Observa con atención las siguientes gráficas y responde teniendo en cuenta las siguientes afirmaciones:

**N**= Norte   **S**= Sur   **E**= Este o oriente   **O** = Oeste o occidente.

\_ ¿Qué mano señala el oriente?   \_ ¿Qué mano señala el occidente?   \_ ¿Hacia qué punto cardinal está mirando el niño?  
\_ ¿Qué punto cardinal queda a espaldas del niño?



\_ Acuérdate de hacer los gráficos en tu cuaderno de sociales y colorearlos.

\_ toma un descanso, salga al patio de tu casa y estira los brazos, hacia arriba, hacia los lados, gira hacia la derecha realizando saltos de un cuarto de vuelta; empieza mirando al oriente, es decir por donde sale el sol. Luego realiza el ejercicio a la inversa, a la izquierda. Lávate las manos, tómate un poco de jugo de frutas y vuelve a tu trabajo escolar.

#### ACTIVITY 2 FEBRUARY 15

Ahora volvamos a tomar el trabajo y disfrutemos conociendo nuestro país y nuestros países vecinos, así también nuestros océanos. De acuerdo a los siguientes mapas, completa las siguientes frases con los puntos cardinales (oriente, occidente, norte, sur)



- A. El departamento de Atlántico está ubicado al \_\_\_\_\_ del departamento del Amazonas.
- B. El departamento de Caquetá está ubicado al \_\_\_\_\_ de la Línea del Ecuador.
- C. Venezuela está ubicado al \_\_\_\_\_ de Colombia.
- D. El departamento de Vichada está ubicado al \_\_\_\_\_ del departamento Arauca.

RESPONDE.

- ▲ ¿Con qué países limita Colombia por el sur?
  - ▲ ¿De los países suramericanos, cuáles son dos países sin mares en sus fronteras?
  - ▲ ¿Cuáles son las fronteras del departamento del Meta?
  - ▲ ¿Cuáles son las fronteras del departamento del Amazonas?
  - ▲ ¿Con qué países limita Paraguay por el Sur?
- B. Completa:
- ▲ El Océano Pacífico está al \_\_\_\_\_ de Colombia.
  - ▲ El Océano Atlántico está al \_\_\_\_\_ de Colombia.

\_ Dibuja el croquis del mapa de Colombia y ubica sus fronteras terrestres y marítimas.

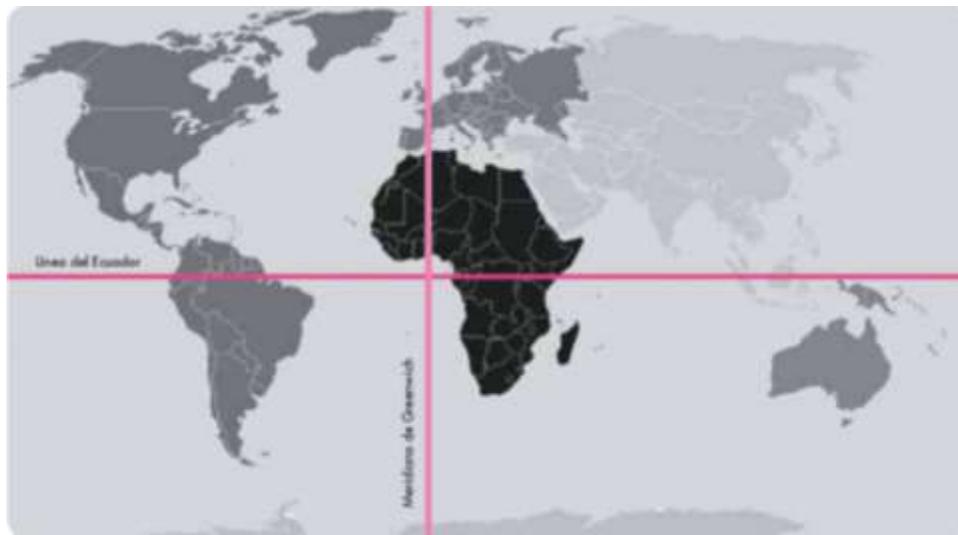
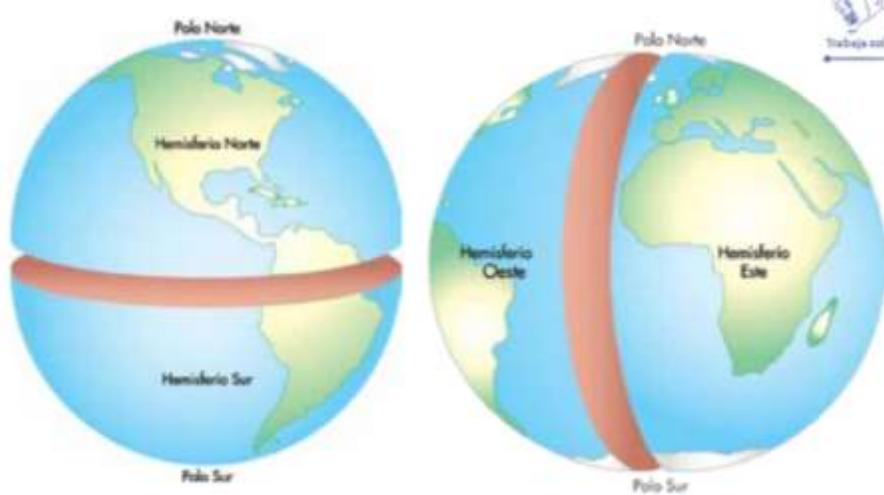
\_ escribe una lista de 10 animales que vivan en el mar. Consulta con tus padres otras fuentes como enciclopedias, internet.

\_ toma un descanso y diviértete, jugando con un juego tradicional colombiano. Trompo, canicas, yoyo, aleta, haciendo un avión de papel, etc.

### ACTIVITY 3 FEBRUARY 16

En esta actividad vas a estudiar la tierra y sus continentes. Sabemos que la tierra es un globo achatado en los polos. La tierra está compuesta por continentes y océanos. Para poder estudiar mejor la ubicación de los continentes, se han creado los planisferios. Los continentes son 5: EUROPA, ASIA, ÁFRICA, AMÉRICA Y OCEANÍA.

La tierra, tiene unas líneas imaginarias que la dividen en MERIDIANOS Y PARALELOS. Los MERIDIANOS, son las líneas que van de polo a polo, es decir del polo norte van a la ANTARTIDA o polo sur. Y los PARALELOS son los que van de oriente a occidente. La línea del ECUADOR divide la tierra en dos hemisferios: NORTE Y SUR. Y el MERIDIANO de GREENWICH o CERO, divide la tierra en hemisferio ORIENTAL y OCCIDENTAL. Colombia está ubicado en el continente AMERICANO y posee dos Océanos: Atlántico en el Nororiente y el PACÍFICO al occidente.



De acuerdo a lo anterior y observando cuidadosamente los gráficos responda el siguiente cuestionario.

- ▲ ¿Qué continentes están localizados en el Hemisferio Norte?
- ▲ ¿Qué continentes están localizados en el Hemisferio Sur?
- ▲ ¿Qué continentes están localizados en los dos hemisferios?
- ▲ ¿Qué continentes se localizan más cerca del Polo Norte?



- ▲ ¿Cuál océano está ubicado al este del continente americano?
- ▲ ¿Cuál océano está ubicado al oeste del continente americano?
- ▲ ¿Por cuáles continentes pasa el Meridiano O?

### 3. Ubica:

- ▲ Un país localizado al sur de Colombia.
- ▲ Un continente localizado al norte de Australia.

- \_ Tómate un descanso, sal de tu casa y observa las nubes, las montañas los pájaros.
- \_ Lávate las manos y bebe un poco de agua fresca.
- \_ Piensa en lo maravilloso de vivir en el planeta tierra. Dale gracias por medio de una oración, escríbala en tu cuaderno.
- \_ ¿cómo te fue con estas actividades, te gustaron, aprendiste, algo no entendiste?

### GUÍA DE APRENDIZAJE N°1

DOCENTE: DANY JULIETH MANRIQUE MÉNDEZ		ÁREA: ESPAÑOL	GRADO: TERCERO
E-mail del docente:	yovidam@gmail.com	Celular docente: 310 568 4260	
Correo Institucional	<a href="mailto:silvania.gigante@sedhuila.gov.co">silvania.gigante@sedhuila.gov.co</a> <a href="mailto:reinsilvania@yahoo.es">reinsilvania@yahoo.es</a>	o	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:

<b>Nombre de la Unidad de aprendizaje:</b> La comunicación
Fecha de elaboración: Del 19 al 25 de Enero de 2021
<b>DBA O Lineamiento Curricular:</b> Analiza las funciones que cumplen los medios de comunicación. Comprende que algunas manifestaciones artísticas pueden estar compuestas por textos, sonidos e imágenes.
<b>Contenidos de aprendizaje:</b> La comunicación, la publicidad, noticias, avisos, e internet. El teatro
<b>Tiempo para el desarrollo de la actividad:</b> Para el desarrollo de esta guía deberás dedicar al menos ocho horas cada semana.

#### Indicadores de desempeño:

- Reconoce los usos de los medios de comunicación con los que se relaciona como periódicos, revistas, noticieros, vallas publicitarias, afiches, internet.
- Compara la información proveniente de diferentes medios de comunicación.
- Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación.
- Identifica manifestaciones artísticas (literatura, escultura, pintura, música, teatro, danza) y las relaciona con sus experiencias.

#### SALUDO Y MOTIVACIÓN:

Ahora vas a continuar desarrollando la guía de Español, ánimo lo estás haciendo muy bien, recuerda que si tienes dudas o no entiendes algo puedes acudir a tu docente él te atenderá con gusto.

#### BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). *Contenidos para Aprender*. Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/derechos/index.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2012). Competencias Comunicativas Grado 3

### ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

#### ACTIVITY 1 FEBRUARY 17

Para iniciar vas a leer atentamente los siguientes textos sobre la publicidad como medio para difundir, luego consígnalo en tu cuaderno de español. Recuerda hacerlo con letra clara, ordenada y buena ortografía



## Los mensajes en la publicidad

La **publicidad** con sus mensajes tiene como objetivo, a través de imágenes y textos, persuadir al público para que tome la decisión de comprar un producto o servicio. Y a la vez demostrar que se puede satisfacer una necesidad de las personas con el producto o servicio que se está vendiendo.

### La publicidad

La **publicidad** es un anuncio para promover la venta de bienes o servicios.

La publicidad consiste en comunicar; dar a conocer un producto y convencer a las personas para que lo compren, incluso antes de haberlo visto o probado.

Hay gran variedad de técnicas publicitarias, desde un anuncio en una pared hasta una gran campaña que emplea periódicos, revistas, televisión, radio, folletos, internet, etc.

Los **símbolos e imágenes** evitan largas explicaciones escritas, por esto en publicidad son muy usadas las imágenes sugestivas, los colores llamativos y las palabras impactantes como:



Teniendo en cuenta lo anterior, con ayuda de tus padres o familiares elabora en un octavo de cartulina un aviso publicitario sobre las medidas que debemos seguir para evitar la propagación del Covid 19, recuerda que este debe ser llamativo y atractivo al lector, se creativo guarda tu trabajo para publicarlo en la escuela cuando se dé la alternancia.

### ACTIVITY 2 FEBRUARY 18 y 19

Los mensajes también se pueden transmitir a través de las noticias, se pueden leer en periódicos y en dispositivos digitales. También se pueden ver por la televisión o escuchar en la radio.

Lee atentamente la siguiente noticia, si es necesario léela varias veces



Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta la lectura de la noticia anterior responde las siguientes preguntas en tu cuaderno

¿A quién le sucedió? ¿Qué sucedió? ¿Cuándo sucedió? ¿Por qué sucedió? ¿Cómo sucedió?



Une con una línea el título de cada noticia con el tipo de información que puede transmitir.

- Más de 200 especies en peligro
- ¿Colombia es el país más feliz del mundo?
- Se descubre nueva especie de rana
- Feria de artesanías en el parque
- 30 años de la tienda de Doña Olga
- El domingo es día de elecciones



El internet es otro medio que nos permite enviar información, lee atentamente el siguiente texto que habla sobre esta red de gran importancia y uso en el mundo entero.

### Internet

**Internet** es básicamente una red que conecta muchos computadores entre sí para formar una especie de telaraña extendida por todo el mundo, a través de la cual recibes y envías información en muy poco tiempo.

Uno de los servicios que ofrece Internet es el **correo electrónico**, que también se conoce como e-mail, término que deriva de *Electronic Mail*, también conocido como *correo electrónico* o *mensajería electrónica*.

Un mensaje de **correo electrónico** puede constar tanto de texto escrito como de imágenes, archivos de datos, mensajes de voz y otros elementos multimedia digitalizados, como animaciones o videos.

Un mensaje de e-mail consta de un cuerpo de texto, un apartado de **asunto** y la **dirección del destinatario**. También puede incluir **códigos de prioridad** para evitar la lectura no autorizada de sus contenidos.



Con ayuda de tus padres o familiares escribe tres recomendaciones para el buen uso de los equipos tecnológicos en los cuales podemos acceder al internet (celular, computador, tables)

### ACTIVITY 3 FEBRUARY 22 y 23

El teatro es otra manera de expresar nuestra creatividad y sentimientos, lee el siguiente texto sobre qué es el teatro y sus principales características.

### El teatro

El **teatro** es un género literario, ya sea en prosa o en verso, normalmente dialogado, creado para ser representado.

Hoy en día existen diversas manifestaciones del teatro: de sombras, de títeres y de marionetas.

Las características del teatro son:

Un **planteamiento**: donde se informa acerca de los personajes, del lugar y el tiempo en que se encuentran.

Una **trama**: son los conflictos que se presentan entre los personajes.

Unos **personajes**: pueden ser personas, animales o seres inanimados y se llaman actores.

Un **desenlace**: es una salida a los conflictos surgidos entre los personajes.

Una obra de teatro se divide en:

**Actos**: son cada una de las partes en que se divide el texto de la obra de teatro. Se identifica bajando el telón y sirve para que los actores y las actrices puedan cambiarse, maquillarse y descansar.

**Cuadros**: son pausas rápidas que se hacen dentro de un acto y nos indican cambios de lugar.

**Escenas**: son las pausas que marcan la finalización de un diálogo y el comienzo de otro. Los cambios en la escena sirven para variar los personajes.



A continuación te presento una obra teatral léela atentamente sé que te gustará



### Despedida escolar (II parte)

**Conejo:** —Es que el señor perro me está contagiando de su tristeza (*mira el horizonte.*) si... es verdad, los niños se marchan y mi corazón añora sus risas juguetonas.

**Asno:** (*Interrumpe.*) —No te pongas triste, tío Conejo, ellos se van pero vuelven, ¿no crees?

**Conejo:** —Cantemos, asnito hermoso (*ellos cantan, los demás hacen palmas, se cogen de la mano, saltan.*)

Si los niños hoy se van, volverán, volverán.

Si sus risas marcharán, volverán, volverán.

Si sus gritos no estarán, volverán, volverán.

Porque el mundo sin los niños

no tendría razón de ser. (*bis*)

(*Música lejana.*)



**Ratón:** —Soy el más pequeño de los animales y estoy acongojado (*se para y dice.*), Desde la madriguera de mi corazón, siento el vacío que deja la alegría juvenil, pero... arriba el ánimo, levantémonos todos (*al público.*), vamos, de pie, cantando todos... (*los animales le ayudan.*)

Los pollos de mi cazuela  
nos sirven para comer  
y son para las vicjitas  
que lo saben componer.  
Se les echa sal y cebolla  
y hojitas de laurel,  
se sacan de la cazuela  
cuando se van a comer.

Componte niña componte  
que ahí viene tu marinero  
con ese bonito traje que parece un carnicero.  
Anoche yo te vi  
bailando el chiquichá  
con las manos en la cintura  
me invitas a bailar.

—Bravo, bravo, viva la alegría.

(*Todos los animales aplauden y ríen. Mientras en un rincón el gato acecha.*)

**Ratón:** —Ahora estoy contento, ¿además saben por qué? Porque el gato no está por aquí... por fin me dejó en paz.

(*Salta el gato.*)... ¡Miau, miau, miau! ¡miarramiau! (*Corre el ratón, se pierde.*)

Desarrolla tus competencias lectoras realizando los puntos 1,2 y 3 sobre la obra teatral que leíste en tu cuaderno de Español

\* 1. En la frase *Soy el más pequeño de los animales y estoy acongojado*, la palabra subrayada significa que está:

- a. Preocupado.
- b. Triste.
- c. Asustado.

\* 2. Contesta las siguientes preguntas y explica tu respuesta en cada caso.

a. ¿Por qué crees que el gato persigue al ratón?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. ¿Qué harías tú en el lugar del ratón?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. ¿Con qué otro animal no se lleva bien el gato?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\* 3. ¿Cuál crees que deba ser la actitud del ratón y el gato en la lectura anterior, para que tengan una mejor convivencia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



#### ACTIVITY 4 FEBRUARY 24 y 25

Diviértete con tu familia llenando el siguiente crucigrama



**Horizontales**

- Lugar donde se desarrolla una obra teatral.
- Persona que representa un personaje.
- Quien dirige una obra.

**Verticales**

- Uno de los implementos usados por los actores.
- Elementos para iluminar el escenario. (Invertido).

**ACTIVITY 5 FEBRUARY 26**

Para terminar esta guía vas a elaborar en compañía de tu familia un títere, puedes usar una bolsa de papel, una media que ya no utilices o cualquier otro material coloca a prueba tu creatividad y la de tu familia. Una vez terminado tu títere vas a grabar un mensaje corto dando una recomendación para evitar el contagio del Covid 19.



**¡FELICITACIONES LO LOGRASTE!**

**EVALUACIÓN ESCOLAR**

La guía de aprendizaje será entregada por medio físico o digital a cada padre de familia, su desarrollo se hará durante todo el mes de Febrero el seguimiento, retroalimentación y evaluación se hará a través de whatsapp, llamadas telefónicas o video llamadas según la disponibilidad del estudiante y padre de familia. Las actividades podrán ser enviadas diariamente, semanalmente o al finalizar la guía de cada área.

Se tendrán en cuenta tres momentos:

**HETEROEVALUACIÓN 80%** :Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, presentación de trabajos con letra clara, ordenada y buena ortografía, creatividad en la presentación de sus trabajos, continua comunicación con el docente a través de los medios disponibles y puntualidad en la entrega de las actividades programadas en la guía.

**COEVALUACIÓN:** Desarrollo del trabajo articulado con padres de familia, estudiantes y docente.

**AUTOEVALUACIÓN:** Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de las actividades programadas en la guía, disposición y buen uso de las cartillas, guías y materiales de trabajo.



**SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE**  
**QUERIDO ESTUDIANTE A CONTINUACIÓN QUIERO QUE TE AUTOEVALÚES CON AYUDA DE TUS FAMILIARES.**  
**ESCRIBE LA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LA GUÍA DE TRABAJO.**

GUÍA	ACTIVIDADES										REALICÉ TODA LA GUÍA.		TUVE DIFICULTADES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD.		CÓMO ME SENTÍ			NIVEL ALCANZADO		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SI	NO	SI	NO				S	A	B
LENGUAJE																				
MATEMÁTICAS																				
SOCIALES																				
CIENCIAS																				



**Observaciones:** (Especifica en qué actividad o guía tuviste dificultad)

---



---



---

Recuerda lo niveles de desempeño que en que nos autoevaluaremos:

- S: superior nota de 5.0 a 4.6
- A: alto 4.6 a 3.6
- B: basico 3.6 a 3.0.

Al autoevaluarte con los miembro de tu familia escribe la nota que refleje tu esfuerzo y dedicación



## GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 1

DOCENTE: DANY JULIETH MANRIQUE MÉNDEZ		ÁREA: MATEMATICAS	GRADO: CUARTO
E-mail del docente:	yovidam@gmail.com	Celular docente: 3105684260	
Correo Institucional	<a href="mailto:silvania.gigante@sedhuila.gov.co">silvania.gigante@sedhuila.gov.co</a> <a href="mailto:reinsilvania@yahoo.es">reinsilvania@yahoo.es</a>	o Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:

<b>Nombre de la Unidad de aprendizaje:</b> Operaciones de los números naturales
Fecha de elaboración: 20 de enero 2021
<b>DBA O Lineamiento Curricular:</b> Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiere de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.
<b>Contenidos de aprendizaje:</b> suma, resta, multiplicación y división de números naturales.
<b>Tiempo para el desarrollo de la actividad:</b> (Para Desarrollar del 01 de febrero al 26 de febrero) 28 horas

**Indicadores de desempeño:** Analiza planteo y resuelvo problemas utilizando las operaciones con números naturales.

## SALUDO Y MOTIVACIÓN:

La Institución Educativa Silvania, te da un caluroso saludo de bienvenida en este nuevo año escolar, te agradece nuevamente el compromiso y el esfuerzo en el desarrollo de las actividades académicas desde casa. Los docentes y directivos te alentamos a seguir protegidos y aislados en sus hogares para evitar el contagio. Queremos que todos volvamos a encontrarnos en un eventual regreso a las aulas.

BIBLIOGRAFÍA: <https://fichasparaimprimir.com/matematicas-para-ninos/>

## ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Apreciado estudiante este año lectivo empezaremos trabajando los números naturales ¿Recuerdas que son los números naturales?

**Los números naturales son los que utilizamos en la vida cotidiana para contar u ordenar y pertenecen al conjunto de números enteros positivos.**

**El conjunto de los números naturales se representa por  $\mathbb{N}$  y está formado por:  $\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, \dots\}$**

Los números naturales se pueden representar en una recta ordenados de menor a mayor.

## February 01. activity.1

1-Dibuja en tu cuaderno un conjunto de seres vivos.

-Escribe en tu cuaderno el conjunto de números pares entre 862-900.

## February 04 activity. 2

2.Continúa con las operaciones de números naturales. ¿Recuerdas que son las operaciones con números naturales?? **Son las operaciones fundamentales como son la suma, resta, multiplicación y división.**

Recuerda cómo se llaman los términos de la adición y de la sustracción.

Adición	Sustracción
$\begin{array}{r} 120 \\ + 345 \\ \hline 465 \end{array}$ <p>← sumandos ← suma</p>	$\begin{array}{r} 463 \\ - 142 \\ \hline 321 \end{array}$ <p>← minuendo ← sustraendo ← diferencia</p>

La multiplicación es una suma abreviada de sumandos iguales, que pueden repetirse muchas veces.

$$\underbrace{3 + 3 + 3 + 3 + 3}_{\text{SUMANDOS}} = 3 \times 5 = 15$$

Se repite \_\_\_\_ veces el 3.



Elementos de la multiplicación:

$$\begin{array}{r}
 123 \times \\
 \underline{45} \\
 615 \\
 \underline{492} \\
 5535
 \end{array}$$

Multiplicando  
 Multiplicador  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Producto

La división es la operación inversa a la multiplicación. La cantidad resultante de la operación se llama cociente. ... También la podemos entender como la operación mediante la cual distribuimos una cantidad (el divisor) en determinado número (el dividendo) de partes iguales.

Es decir: El "Algoritmo de la división" es:

$$\text{Si: } \frac{D}{d} = q; \text{ entonces: } D = d \times q$$

### February 08. activity. 3

3. Ahora pon en práctica las cuatro operaciones con actividades de la vida diaria. Con la colaboración de tu familia, en el cuaderno de matemáticas registra una lista de compras de verduras y de abarrotes, el precio de venta y el total. Realiza la suma para saber el total que pagaron por la compra.

Ejemplo:

Lista de compra de verduras

Cantidad	Producto	Precio de venta	Total
2 L	Tomate	\$ 1.500 por una libra	\$ 3.000

- Ordena los precios de mayor a menor y viceversa. (De las compras de abarrotes y verduras). escriben los resultados en forma numérica y con letras.

-Inventa 10 ejercicios con diferentes formas de pagar, escriben los resultados en forma numérica y con letras.

Ejemplo con \$ 550.000

375.000 RTA \$375.000 Trecientos setenta y cinco mil

### February 15. activity 4

4. Realiza los siguientes problemas. Cópialos en tu cuaderno de matemáticas.

-Juanita compró 2 libras de azúcar a \$1.350 cada uno. ¿Cuánto pago?? Respuesta: \_\_\_\_\_

Canceló con un billete de \$5.000. ¿Cuánto recibió de vuelto? Respuesta: \_\_\_\_\_

-En el supermercado se vendieron por la mañana 284 frascos de salsa de tomate, por la tarde 86 más que en la mañana ¿Cuántos frascos de salsa de tomate se han vendido en todo el día? \_\_\_\_\_

-Karla ha comprado una docena de yogures a \$ 1.250 cada uno ¿Cuánto dinero a pagado? \_\_\_\_\_

-Ana y sus 2 hermanos han ahorrado durante todo el año. Han contado todo el dinero y tienen \$250.000 ¿Cuánto dinero le corresponde a cada uno?? \_\_\_\_\_

-Inventa 3 ejercicios utilizando la división.

### February 11 activity 5

5. Recolecta diferentes facturas; como la de los servicios públicos, facturas de compras, etc. (si no tienen dibujan varias, para realizar los ejercicios). Primero suma la totalidad de las facturas, luego saca una factura y realiza la suma y así sucesivamente.

**February 22 activity 6.**

6. Realiza una cartelera con acciones que favorezca la alimentación saludable. Envíala a tu docente por medio de whatsapp

- En tu cuaderno de inglés: busca y escribe el siguiente vocabulario sobre supermercado.

Comprar, vender, canasta, bolsa, congelador, refrigerador, estante, producto, cliente, jefe.

- Escucha y observa la pronunciación en inglés sobre el supermercado que la docente les enviara por medio de whatsapp  
<https://www.youtube.com/watch?v=AyYic7esTbU>

**FIN DE LA ACTIVIDAD**

**GUÍA DE APRENDIZAJE N° 1**

<b>DOCENTE:</b> DANY JULIETH MANRIQUE MÉNDEZ		<b>ÁREA:</b> LENGUAJE	<b>GRADO:</b> CUARTO
<b>E-mail del docente:</b>	yovidam@gmail.com	<b>Celular docente:</b> 310 568 4260	
<b>Correo Institucional</b>	<a href="mailto:silvania.gigante@sedhuila.gov.co">silvania.gigante@sedhuila.gov.co</a> <a href="mailto:reinsilvania@yahoo.es">reinsilvania@yahoo.es</a>	<b>Celular Institucional:</b> 3162689116 - 3138113141	

**Nombre del estudiante:**

<b>Nombre de la Unidad de aprendizaje:</b> Medios y fuentes de comunicación Estructura y contenidos de textos orales – Declamación de poesía, La anécdota
<b>Fecha de elaboración:</b> 20 enero 2021
<b>DBA O Lineamiento Curricular:</b> Compara la información presentada por diversos medios de comunicación (radio, televisión, periódicos, revistas, noticieros, vallas publicitarias, afiches, Internet) sobre una misma noticia.  - Interpreta el sentido de elementos no verbales en manifestaciones artísticas (literatura, escultura, pintura, música, teatro, danza), según los contextos de uso.
<b>Contenidos de aprendizaje:</b> -Medios de comunicación - Declamación de poesía - La anécdota
<b>Tiempo para el desarrollo de la actividad:</b> ( 1 al 25 de febrero) 28 horas

**Indicadores de desempeño:**

- Compara la información presentada por diversos medios de comunicación (radio, televisión, periódicos, revistas, noticieros, vallas publicitarias, afiches, Internet) sobre una misma noticia.
- Deduce los propósitos y la función de los elementos no verbales en las manifestaciones artísticas con las que interactúa.

**SALUDO Y MOTIVACIÓN:**

siguiendo las orientaciones institucionales, continuaremos con trabajo en casa para fortalecer el proceso académico en el que te hemos venido acompañando de diferentes maneras con el apoyo de tu familia.

**BIBLIOGRAFÍA:**

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G\\_4/L/SM/SM\\_L\\_G04\\_U05\\_L06.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_4/L/SM/SM_L_G04_U05_L06.pdf)

**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Presta mucha atención, a continuación, aprenderás qué son los medios masivos de comunicación.

**MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Son aquellos medios de comunicación que sirven para enviar mensajes que están dirigidos a una gran cantidad de público o receptores. Generalmente, son medios tecnológicos que permiten comunicar mensajes que atraviesan grandes distancias en un mínimo tiempo. Los principales medios de comunicación masiva en nuestra sociedad son: -Radio, Periódicos y revistas, Internet, Televisión Los libros, el cine y los teléfonos también son.

**February 03. activity 1**



1-En tu cuaderno de lenguaje de acuerdo a la explicación sobre medios de comunicación, realiza un esquema donde se evidencien los medios de comunicación masivos y sus características.

-Realiza un cuadro comparativo donde reflejes lo malo y lo bueno de los medios de comunicación.

-Escribe y dibuja en tu cuaderno los aparatos tecnológicos de comunicación antiguos y los actuales.

### February 09. activity 2

2- En un pliego de cartulina haz un anuncio publicitario para fomentar el consumo de jugos naturales de la vereda. (realiza un pequeño video y envíalo a tu docente por medio de whatsapp)

- Vas a experimentar con un sistema de comunicación a distancia sumamente sencillo. Coge dos vasos de plástico (cuanto más duros y rígidos mejor) realiza un pequeño agujero en el fondo de cada uno, los unimos con una cuerda fina a través de los orificios y hacemos un nudo. Estiramos la cuerda de modo que quede tensa y comenzaremos a hablar. (Envía fotografías por medio de whatsapp de la elaboración del teléfono a tu docente)

Continúa trabajando sobre la declamación de poesía.

### DECLAMACION DE POESIA

El poema es una clase de texto que cumple una función específica, ya que, a diferencia de otros, pretende ir más allá de la simple comunicación de información y busca despertar sentimientos y generar emociones en la persona que lo lee. Por lo tanto, como puedes ver, utiliza una forma de lenguaje especial, que se va representado en el tipo de palabras que usa, los significados que éstas tienen, así como en ciertas pautas o normas de composición del texto.

### February 16. activity 3

3- Realiza el siguiente cuadro en el cuaderno de lenguaje. Lee con atención el siguiente poema, identifica las palabras desconocidas y con ayuda de tu diccionario, encuentra su significado; luego, trata de identificar el tema del poema, así como el mensaje que quiere comunicar el mismo; por último, escribe los sentimientos o emociones que consideras quiere transmitir el autor.

POEMA	PALABRAS DESCONOCIDAS	TEMA DEL POEMA	MENSAJE DEL POEMA	SENTIMIENTOS QUE QUIERE COMUNICAR
<p>MAYO</p> <p>Mayo en el corazón del aguacero, anunciando promesas del arado; es tuyo el azahar almidonado y es mío este capricho jardinero.</p> <p>Pétalos dulces para el hormiguero, cundeamor en los cuernos del verano; mayo –mozo feliz– pintiparado, con su anual y seguro buen agüero.</p> <p>La cruz del patio, la que espanta al diablo, alza su bendición en un retablo y es la cruz más campera y olorosa.</p>				



<p>Todos los huertos caen de rodillas y entre las frutas rojas y amarillas es fruta niña la manzana-rosa.</p>				
---	--	--	--	--

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

¿Qué es lo que más te gustó de este poema?

– ¿Por qué el mes de mayo es importante para la siembra?

– ¿Qué significa para ti la frase “con su anual y seguro buen agüero”?

– ¿Cuáles son las otras celebraciones del mes de mayo?

– ¿Cuáles son los frutos que cultivan en tu huerta o la de algún pariente?

Inventa un poema sobre tu fruta preferida o un poema dedicado a la naturaleza

En el cuaderno de inglés realiza la siguiente sopa de letras

# FRUIT

M	A	N	K	O	V	K	I	I	F	N	X
F	P	C	C	B	A	N	A	N	A	F	F
Y	P	P	O	L	P	S	I	J	G	E	W
B	L	E	C	E	R	Q	P	A	D	E	Z
Z	E	A	O	M	C	D	F	G	D	P	Y
R	F	C	N	O	P	J	M	R	B	D	I
L	I	H	U	N	J	E	G	Y	G	R	N
W	W	J	T	T	Q	Y	A	K	C	N	Y
S	B	Y	Q	T	F	B	F	R	I	E	S
D	M	S	T	R	A	W	B	E	R	R	Y



## February 23. activity 4

Para terminar, veremos que es la anécdota:

### LA ANÉCDOTA

Una anécdota es la breve exposición de un incidente curioso, interesante o entretenido. Por lo general humorísticas, las anécdotas no son chistes, pues su principal propósito tiene un trasfondo moralizante, lo que podría acercarla más a la parábola que a la fábula.



GOBERNACIÓN DEL HUILA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002

Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



-Con tu familia dialoga que saben sobre las anécdotas ¿han escuchado alguna?, ¿cuándo?, ¿de qué trataba?

-Escribe una anécdota que te haya sucedido. Puedes ayudarte con dibujos.

**FIN DE LA ACTIVIDAD**

### GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 1

DOCENTE: DANY JULIETH MANRIQUE MÉNDEZ		ÁREA: CIENCIAS NATURALES	GRADO: CUARTO
E-mail del docente:	yovidam@gamil.com	Celular docente: 310 568 4260	
Correo Institucional	<a href="mailto:silvania.gigante@sedhuila.gov.co">silvania.gigante@sedhuila.gov.co</a> <a href="mailto:reinsilvania@yahoo.es">reinsilvania@yahoo.es</a>	o Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:

Nombre de la Unidad de aprendizaje: <b>El planeta tierra un lugar maravilloso para vivir</b>
Fecha de elaboración: enero 20- 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol ilumina la mitad de su superficie.
Contenidos de aprendizaje: <b>La tierra y el sistema solar.</b> La tierra, forma y estructura El sol y los planetas.
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 6 horas

#### Indicadores de desempeño:

Ubica el planeta tierra en el sistema solar y los comparo con otros planetas  
Explica los movimientos de rotación y traslación de la tierra y los relaciona con la medición del tiempo

#### SALUDO Y MOTIVACIÓN:

Queridas familias reciban un fraternal saludo en este año escolar que iniciamos con virtualidad pero que si Dios quiere muy pronto estaremos de nuevo en las aulas si seguimos las orientaciones de autocuidado, recordarles que debemos trabajar unidos para fortalecer nuestros conocimientos y dar cumplimiento con el desarrollo de las actividades, continuemos trabajando con entusiasmo.

**BIBLIOGRAFÍA:** Ciencias ambientales y educación ambiental 4 ; ciencias naturales 4 santillana

#### ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

##### February 4. Activity1

1. Para el desarrollo de esta actividad debes observar, leer, dibujar y colorear la tierra y sus movimientos; en tu cuaderno poner como título LA **TIERRA**. Y copia el concepto que está en el recuadro. Esta actividad la harás en dos (2) horas.



La tierra es una gran esfera sólida, ligeramente achatada en los polos y abultada en el ecuador, debido a que su movimiento de rotación, que dura 24 horas, crea una fuerza que tiende a concentrar la materia en su parte ecuatorial. Esta forma abultada recibe el nombre de geoide. Las partes más profundas del geoide están cubiertas por agua formando lagos y océanos. Las partes más altas son montañas u volcanes que pueden acumular hielo en sus cimas.



## MOVIMIENTOS DE LA TIERRA

La Tierra está en constante movimiento.

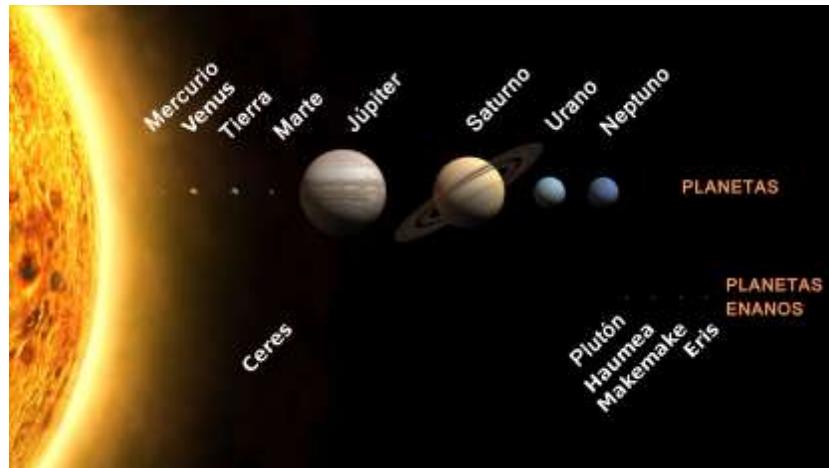
Los movimientos de la Tierra reciben los nombres de rotación y traslación.

**ROTACIÓN** este movimiento consiste en el giro que da la Tierra sobre su propio eje, a semejanza de la manera cómo gira un trompo. La Tierra tarda 24 horas en dar la vuelta completa sobre sí misma, dando lugar al día y la noche.



**TRASLACIÓN** es el movimiento que realiza la Tierra alrededor del Sol, tiene una duración de 365 días y 6 horas dando lugar al año calendario. Cada 4 años, las horas restantes sumadas forman un día que se añade al año llamado bisiesto. Este movimiento da lugar a las estaciones primavera, verano, otoño e invierno en las zonas templadas de la Tierra.

2. En esta actividad vas a conocer algo sobre el sistema solar y su conformación; para ello debes observar atentamente la ilustración y realizar cuidadosamente la lectura, después vas a copiar el concepto del recuadro y con el material del medio vas a elaborar tu propio sistema solar y tomaras evidencia por medio de una fotografía la cual debes enviarla a tu docente. Esta actividad se hará en 2 horas





2. Por turnos, leemos el siguiente texto:

### ¡De paseo por el sistema solar!

Hagamos un viaje imaginario por el sistema solar y conduzcamos una nave que puede recorrer enormes distancias. En nuestra nave, llevamos todo lo que podemos necesitar para sobrevivir durante el viaje.

Observamos la estrella más cercana a la Tierra, es decir, nuestro Sol, y visitamos los siete planetas mayores vecinos de la Tierra. Todos los planetas son ovalados y giran alrededor del Sol en órbitas elípticas (círculos ovalados). Unos planetas tienen órbitas más pequeñas que la órbita terrestre: Mercurio y Venus, y otros tienen órbitas más grandes, como Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.

¡Qué lindo es Júpiter con sus 17 lunas y sus nubes que forman preciosos y variados colores!

¡Fantástico! Hemos pasado por Mercurio, Venus y Marte. Estos planetas están hechos de materiales similares a los de la Tierra, pero son planetas más pequeños.

¡Qué orgulloso es Saturno con sus veintitrés lunas y anillos que giran a su alrededor! Sospechamos que están formados por pedacitos de roca, hielo y gases.



Anteriormente, Plutón era considerado un planeta del sistema solar. Pero ahora se encuentra clasificado dentro de los llamados planetas enanos. Plutón se encuentra lejos del Sol, es pequeño y allí hace un frío insostenible.

¡Increíble! En el viaje también observamos asteroides, que son trozos de roca dispersos en el espacio. Algunos asteroides se convierten en meteoritos y caen en los planetas, dejando grandes cráteres.

¡Sorprendentes son los cometas! Están formados por gases helados y polvo cósmico, giran en torno al Sol y solo los vemos en pocas ocasiones, pues sus viajes duran muchísimos años.

3. Leemos y recordamos la siguiente información:

#### ¿Qué es un sistema solar?

Nuestro sistema solar no es el único, existen millones en el universo. Un sistema solar es el conjunto de planetas, lunas y rocas que giran en órbita alrededor de una estrella. Los planetas de un sistema solar no se alejan del Sol, debido a la fuerza de atracción que este ejerce sobre ellos. Los planetas brillan por la luz que refleja una estrella, como el Sol. Recordemos que las estrellas brillan con luz propia.

### February 17. Activity 3

3. En esta actividad vas a practicar lo aprendido en las lecturas anteriores respondiendo y resolviendo los ejercicios que a continuación se presentan. Esta actividad se hará en 3 horas

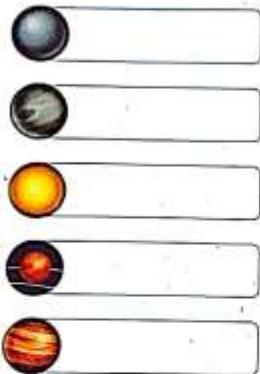


**• Practico lo aprendido •**

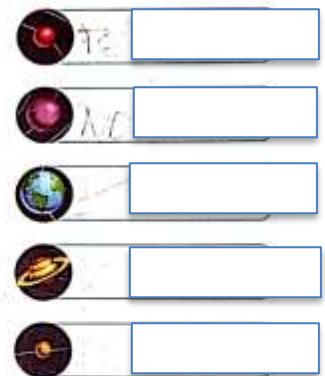
1. **Escribe V, si la afirmación es verdadera o F, si es falsa, según corresponda.**

- El sistema solar se encuentra en la Vía Láctea.
- Uno de los planetas del sistema solar es la Tierra.
- El Sol es una estrella opaca y fría.
- La Luna es el satélite natural de la Tierra.

2. **En la sopa de letras, encierra el nombre de los planetas y de la estrella eje del sistema solar. Escríbelos.**



M	K	U	R	A	N	O	A	P	T	R	O	L	J
E	E	R	E	P	A	B	L	I	I	N	N	S	E
R	Z	P	Z	O	N	U	T	P	E	N	O	A	A
C	S	O	L	J	T	Y	E	T	R	L	A	T	R
U	V	E	D	O	E	L	C	A	R	R	M	U	E
R	E	T	N	R	T	O	L	A	A	E	L	R	N
I	N	E	G	A	D	O	U	R	A	R	O	N	N
O	U	E	M	A	R	T	E	M	O	H	C	O	O
S	S	E	S	N	I	F	J	U	P	I	T	E	R



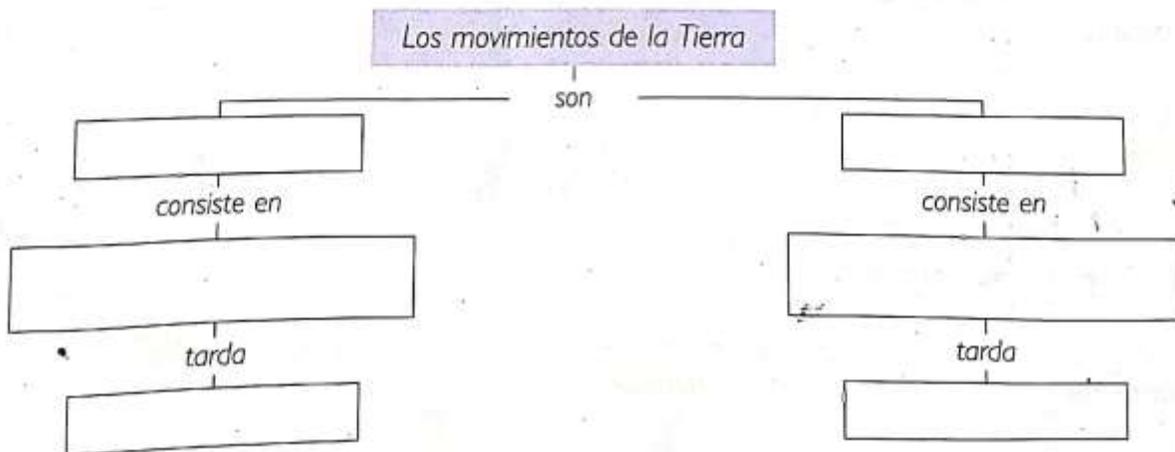
**Completa el texto con las palabras clave.**

*clave*

horas
Tierra
trescientos sesenta y cinco
Sol
traslación
estaciones

La Tierra realiza un movimiento de \_\_\_\_\_ es decir, que gira alrededor del \_\_\_\_\_. Tarda \_\_\_\_\_ días y seis \_\_\_\_\_. Este movimiento da lugar a las \_\_\_\_\_ en diferentes zonas de la \_\_\_\_\_.

**Completa el siguiente esquema.**





GOBERNACIÓN DEL HUILA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002



Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150

### GUÍA DE APRENDIZAJE N°1

DOCENTE: DANY JULIETH MANRIQUE MÉNDEZ		ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: CUARTO
E-mail del docente:	yovidam@gmail.com	Celular docente: 310 568 4260	
Correo Institucional	<a href="mailto:silvania.gigante@sedhuila.gov.co">silvania.gigante@sedhuila.gov.co</a> <a href="mailto:reinsilvania@yahoo.es">reinsilvania@yahoo.es</a>	o	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:

<b>Nombre de la Unidad de aprendizaje:</b> Colombia en el mundo
Fecha de elaboración: 20 enero 2021
<b>DBA O Lineamiento Curricular:</b> Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
<b>Contenidos de aprendizaje:</b> ¿ EN QUE LUGAR DEL MUNDO SE ENCUENTRA COLOMBIA?
<b>Tiempo para el desarrollo de la actividad:</b> estas actividades las desarrollarás del 25 de enero al 18 de febrero.
<b>Indicadores de desempeño:</b> reconoce la ubicación geográfica y astronómica de Colombia . Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia. contrasta los límites de los departamentos en que se divide el colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.

#### SALUDO Y MOTIVACIÓN:

Queridas familias reciban un fraternal saludo en este año escolar que iniciamos con virtualidad pero que si Dios quiere muy pronto estaremos de nuevo en las aulas si seguimos las orientaciones de autocuidado, recordarles que debemos trabajar unidos para fortalecer nuestros conocimientos y dar cumplimiento con el desarrollo de las actividades, continuemos trabajando con entusiasmo.

**BIBLIOGRAFÍA:** ciencias sociales primera cartilla escuela nueva; ciencias sociales Santillana clave 4; ciencias naturales y educación ambiental escuela nueva activa 4

#### ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

##### February 5. Activity 1

1. Observa y ubica nuestro país en el mapamundi Colombia está ubicada en el centro del continente americano, específicamente en la esquina noroccidental de Sudamérica, sirviendo como unión entre Centroamérica y Sudamérica esta posición geográfica favorece actividades económicas en nuestro país como el comercio internacional, la pesca y el turismo. Colombia se encuentra rodeada por los océanos Atlántico y Pacífico posee montañas y llanuras, grandes ríos y desiertos, diferentes tipos de climas que abarcan pisos térmicos como el cálido, el templado y el frío



February 12. Activity 2

Lee atentamente y comprensivamente el siguiente texto, realiza las gráficas que aparecen en el texto

### ¿Dónde se encuentra nuestro país?

La República de Colombia se encuentra al noroeste de América del Sur. Además, la mayor parte de su territorio se ubica en el hemisferio norte. A continuación, conozcamos los límites de nuestro país:

Al Norte, limita con la República Dominicana, Haití, Jamaica y Honduras.

Al Oriente, limita con las Repúblicas de Venezuela y Brasil.

Al Sur, limita con las Repúblicas de Perú y Ecuador.

Al Occidente, limita con las Repúblicas de Nicaragua, Costa Rica y Panamá.

**Glosario**

Verter: derramar o dejar caer un líquido de un recipiente o del lugar donde se encuentra.





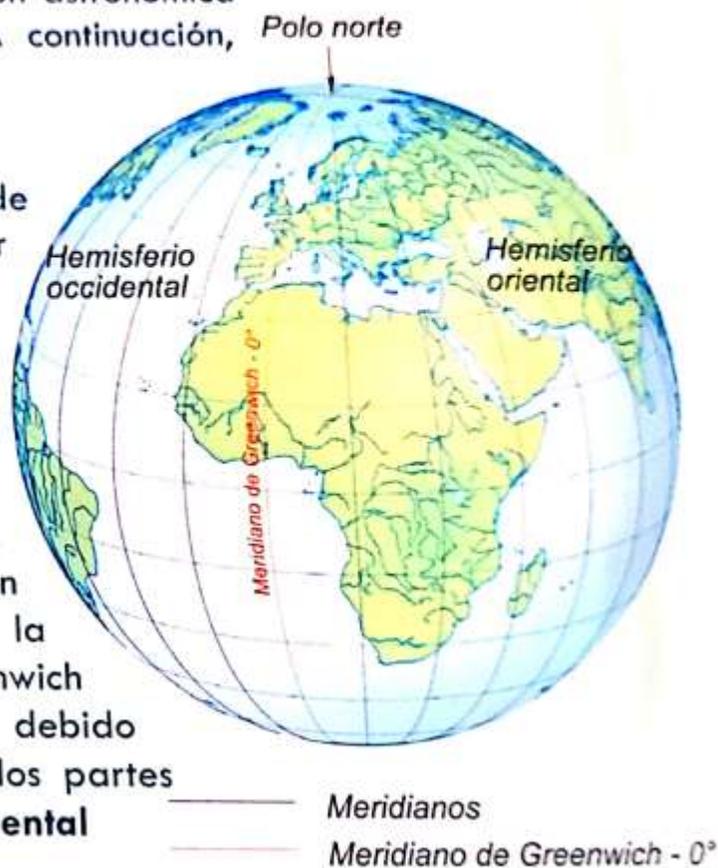
## Ubiquémonos con líneas imaginarias

Si queremos ubicar un determinado lugar de la Tierra, debemos conocer su posición en el globo terráqueo. Esto se logra mediante una serie de puntos de referencia o líneas imaginarias. De esta manera, podemos determinar aspectos como la posición astronómica y las coordenadas geográficas. A continuación, profundicemos sobre estos aspectos:

### Posición astronómica

Es la ubicación de cualquier lugar de la Tierra, la cual se determina por medio de los meridianos y de los paralelos. Veamos:

- **Meridianos:** líneas imaginarias que dividen al planeta en dos mitades. Permiten determinar el horario de cada país o región, el cual varía de acuerdo con el movimiento de rotación de la Tierra. El meridiano de Greenwich es el meridiano más importante, debido a que divide a la Tierra en dos partes iguales llamadas **hemisferio oriental** y **hemisferio occidental**.





- **Paralelos:** son círculos imaginarios que se orientan desde el oeste hasta el este. El paralelo más grande es el de la línea del ecuador o paralelo cero grados, el cual mide aproximadamente 40.000 km. El tamaño de los paralelos se reduce a medida que se alejan del ecuador, el cual divide a la Tierra en dos hemisferios. Estos hemisferios son: hemisferio norte o septentrional y hemisferio sur o austral. Veamos:



- **Hemisferio norte:** allí se encuentran la línea polar ártica y la línea del trópico de Cáncer.
- **Hemisferio sur:** allí se encuentran la línea polar antártica y la línea del trópico de Capricornio.

### Coordenadas geográficas

Son líneas imaginarias que permiten ubicar un lugar cualquiera de la Tierra. Entre ellas, encontramos:

**Longitud:** la distancia desde cualquier lugar de la Tierra al meridiano de Greenwich se llama longitud. Esta distancia puede alcanzar los 180 grados Este u Oeste.

**Latitud:** la distancia desde cualquier lugar de la Tierra a la línea del ecuador se llama latitud. Se mide desde el paralelo 0° hasta los 90° grados.

February 22. Activity 3

3. En el cuaderno, dibuja el globo terráqueo y ubica las siguientes líneas

**LÍNEA DEL ECUADOR, MERIDIANO DE GREENWICH, LÍNEA POLAR ÁRTICA, LÍNEA POLAR ANTÁRTICA, TRÓPICO DE CAPRICORNIO, TRÓPICO DE CÁNCER, HEMISFERIO NORTE, HEMISFERIO SUR.**

- Observando el mapa político de Colombia responda.
- ¿ con cuales países comparte más fronteras Colombia?
  - ¿ con cuales océanos y mares limitan con Colombia?
  - ¿ con cuales países limitan Colombia?



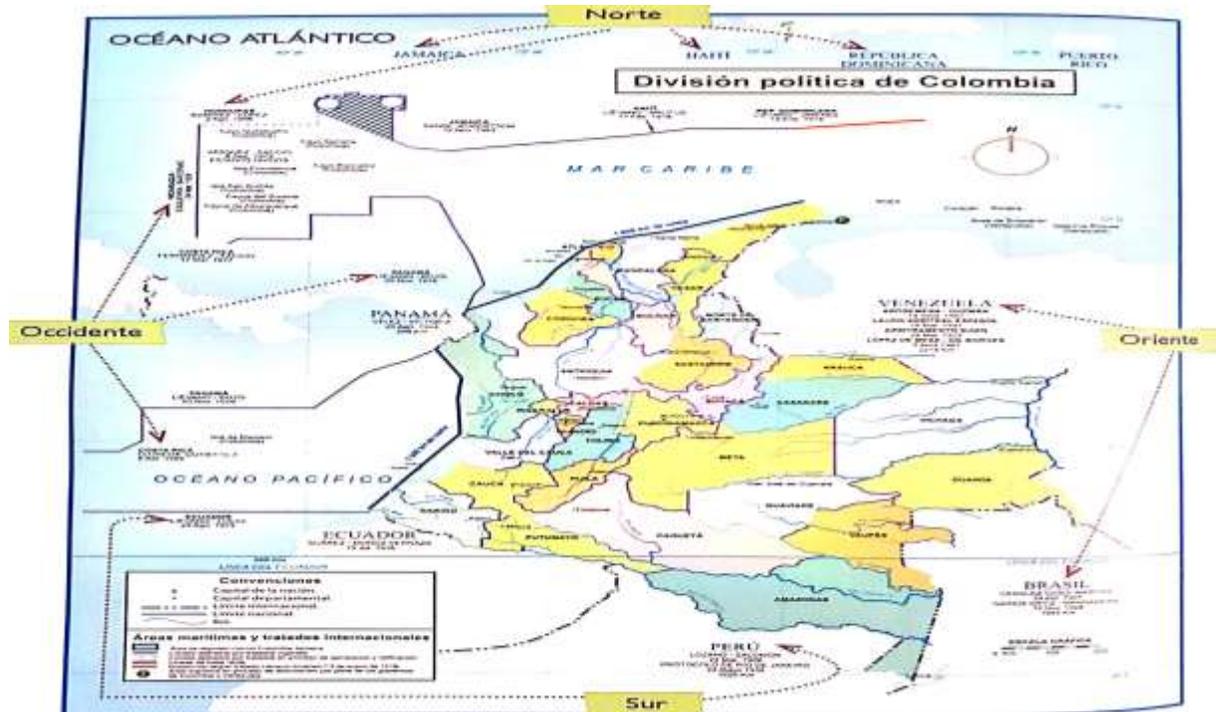
GOBERNACIÓN DEL HUILA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002

Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



### EVALUACIÓN ESCOLAR

La guía de aprendizaje será entregada por medio físico o digital a cada padre de familia, su desarrollo se hará durante todo el mes de febrero el seguimiento, retroalimentación y evaluación se hará a través de whatsapp, llamadas telefónicas o video llamadas según la disponibilidad del estudiante y padre de familia. Las actividades podrán ser enviadas diariamente, semanalmente o al finalizar la guía de cada área.

Se tendrán en cuenta tres momentos:

**HETEROEVALUACIÓN 80%:** Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, presentación de trabajos con letra clara, ordenada y buena ortografía, creatividad en la presentación de sus trabajos, continua comunicación con el docente a través de los medios disponibles y puntualidad en la entrega de las actividades programadas en la guía.

**COEVALUACIÓN:** Desarrollo del trabajo articulado con padres de familia, estudiantes y docente.

**AUTOEVALUACIÓN:** Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de las actividades programadas en la guía, disposición y buen uso de las cartillas, guías y materiales de trabajo.



**SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE**

**QUERIDO ESTUDIANTE A CONTINUACIÓN QUIERO QUE TE AUTOEVALÚES CON AYUDA DE TUS FAMILIARES. ESCRIBE LA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LA GUÍA DE TRABAJO.**

GUÍA	REALICÉ TODA LA GUÍA.		TUVE DIFICULTADES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD.		COMO ME SENTÍ			NIVEL ALCANZADO		
	SI	NO	SI	NO	 MUY BIEN	 BIEN	 TRISTE	S	A	B
LENGUAJE										
MATEMÁTICAS										
SOCIALES										
CIENCIAS										



**Observaciones:** (Especifica en qué actividad o guía tuviste dificultad)

---



---



---

Recuerda lo niveles de desempeño que en que nos autoevaluaremos : S: superior nota de 5.0 a 4.6 A: alto 4.6 a 3.6 B: basico 3.6 a 3.0. Al autoevaluarte con los miembro de tu familia escribe la nota que refleje tu esfuerzo y dedicación



## GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 1

<b>DOCENTE: DANY JULIETH MANRIQUE MÉNDEZ</b>		<b>ÁREA: MATEMÁTICAS</b>	<b>GRADO: QUINTO</b>
<b>E-mail del docente:</b>	yovidam@gmail.com	<b>Celular docente:</b> 310568 4260	
<b>Correo Institucional</b>	<a href="mailto:silvania.gigante@sedhuila.gov.co">silvania.gigante@sedhuila.gov.co</a> <a href="mailto:reinsilvania@yahoo.es">reinsilvania@yahoo.es</a>	o	<b>Celular Institucional:</b> 3162689116 - 3138113141

<b>Nombre del estudiante:</b>	
-------------------------------	--

<b>Nombre de la Unidad de aprendizaje:</b> Operaciones con naturales y teoría de números
<b>Fecha de elaboración:</b> 13 Y 14 DE ENERO 2021
<b>DBA O Lineamiento Curricular:</b> Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias, religiosas, género discapacidad y/o apariencia física.
<b>Contenidos de aprendizaje:</b> Números naturales, operaciones y propiedades Adición y sustracción de números naturales. Propiedades Multiplicación y división de números naturales. Propiedades Ecuaciones con números naturales, Situaciones problema. Y medición de ángulos
<b>Tiempo para el desarrollo de la actividad:</b> Para que logremos el desarrollo exitoso de la guía te sugerimos dedicar durante cada semana mínimo 5 horas para que logres el desarrollo de cada una de las actividades del área de matemáticas y para que puedas organizar mejor tiempo y tengas oportunidad de desarrollar otras actividades o rutinas del hogar y tomes tiempo para descansar, te sugerimos unas fechas para así poder culminar en cada periodo el desempeño básico de aprendizaje y poder obtener excelentes resultados. <b>ESTA GUIA LA DESARROLLAREMOS ENTRE EL 1 AL 26 DE FEBRERO DEL PRESENTE AÑO.</b>

<b>Indicadores de desempeño:</b> -Interpreta y opera con operaciones no convencionales. -Explora y busca propiedades de tales operaciones. - Compara las propiedades de las operaciones convencionales de suma, resta, producto y división con las propiedades de las operaciones no convencionales. - Resuelve ecuaciones numéricas cuando se involucran operaciones no convencionales
--

<b>SALUDO Y MOTIVACIÓN:</b> Recibe un afectuoso saludo desde la distancia, y te felicitamos por los logros obtenidos en el año anterior el cual nos dejó nuevos aprendizajes y el más importante de todos “cuidarnos y cuidar a nuestros semejantes” recuerda que continuaremos teniendo en cuenta:  <p>Recuerda los acuerdos para la comunicación asertiva que con tus padres y docente lograron construir y así continúas con tu proceso de aprendizaje. Recuerda tener presente el espacio y lugar de aprendizaje que has elegido dentro de tu casa para que organices tus útiles y materiales necesarios para que logres el desarrollo de las actividades propuestos en la guía de trabajo en casa.</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> CARTILLA PROYECTO SE GRADO 5. CONTENIDOS PARA APRENDER Y GUIA DE ESCUELA NUEVA.

## ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

**ACTIVITY 1. FEBRUARY 1.** Te invito a que con tus familiares observes la imagen 1 con los siguientes elementos necesarios para protegernos y cuidar nuestra salud en tiempo de pandemia COVID 19. Y que en el video compartido por la docente sobre los protocolos de bioseguridad para estar en casa y cuando regresemos a las aulas. Luego dibuja los elementos (3 elementos) que consideres más importantes y con ayuda de tus padres escribe el precio real aproximado de cada uno de los productos. Y luego elabora la tabla imagen 2. Y completa indicando primero la cantidad que requieres en tu familia durante un mes, para cada miembro de tu familia y calcula cuánto dinero necesitarías para adquirirlos y brindar seguridad a toda tu familia. Recuerda trabajar en tu cuaderno de forma ordenada y limpia, puedes usar la calculadora para comprobar que los resultados de tus operaciones estén correctas.

## IMAGEN 1.



## IMAGEN 2 .

PRODUCTO	CANTIDAD NECESARIA REQUERIDA 1 MES	PRECIO UNIDAD	PRECIO TOTAL
1			
2			
3			
		<b>TOTAL</b>	



Con tu familia reflexionamos el costo de los productos y hacemos acuerdos para hacer uso correcto de ellos.

ACTIVITY 2. FEBRUARY 5: Ahora vamos a recordar que La adición y la sustracción son operaciones que se pueden realizar entre números naturales. La adición permite solucionar situaciones en las que se realizan actividades como agrupar, agregar o comparar. Los términos de la adición son los sumandos y el total o suma. permite solucionar situaciones en las que se realizan actividades como quitar y comparar o buscar diferencias. Los términos de la sustracción son el minuendo, el sustraendo y la diferencia.

Ahora te invito a que observe la siguiente estadística con los datos en el municipio de Gigante con la afectación que se ha tenido en las personas por el COVID 19. IMAGEN 1 luego observa la IMAGEN 2 Con la estadística del DANE sobre las el número de personas aproximado que vivimos en Colombia, con esa información resuelve las situaciones planteadas y halla los resultados para responder las dos preguntas planteadas. En tu cuaderno realiza la tabla 1. Y escribe las repuestas a cada pregunta.

IMAGEN 1



IMAGEN 2. DANE: EN COLOMBIA.



TABLA. 1.

Suma el reporte positivo total de Huila DE COVID 19 con reporte de las muestras tomadas

Escribe los términos de LA ADICIÓN según corresponda

RESTA DE LA POBLACION TOTAL DE COLOMBIA. LOS CASOS POSITIVO DE COLOMBIA .

Escribe los términos de LA SUSTRACCION según corresponda



PREGUNTAS:

- ¿Si el total de las muestras tomas fueran todas positivas, cuántos casos confirmados por covid tendría el reporte del departamento del Huila?
- Sin tener en cuenta los fallecidos en Colombia cuántas personas vivas tendrá aproximadamente Colombia a la fecha.?

Ahora en tu cuaderno de matemáticas escribe las 5 (cinco) cifras dadas en los datos del DANE en Colombia y luego realiza la descomposición según su posición siguiendo el siguiente ejemplo:

43.835.324= 4 Dm + Dm + 8 UM + 3 CM + 5 DM + 3 C + 2 D + 4 U SE LEE: Cuarenta y tres millones ochocientos treinta y cinco mil trescientos veinticuatro.



**ACTIVITY 3. FEBRUARY 11:** en esta actividad vamos a reforzar nuestro vocabulario usando el idioma inglés, solicita a tu maestra la pronunciación correcta de los elementos de bioseguridad que están escritos en la imagen, dibújalos en tu cuaderno de inglés escribe sus respectivos nombres y luego utiliza los DIGITOS s ZERO ONE, TWO, TREE, FOUR, FIVE, SIX, SEVEN, EIGHT, NINE Y frente a cada elemento escribe una cifra de 4 o 5 cifras creando los precios de cada producto. Recuerda escuchar atentamente a tu maestra (o) la pronunciación en inglés y la forma correcta de leer cantidades.



\$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_

**ACTIVITY 4. FEBRUARY 17 :** vamos a recordar el usos de una operación muy importante en nuestra vida cotidiana como es el uso de la **OPERACIÓN DE LA MULTIPLICACION**. Lee en voz alta: La multiplicación es una operación que se puede realizar entre números naturales y sirve para resolver situaciones concretas. Los términos de la multiplicación son los factores y el producto. permite solucionar situaciones en las que hay presente un factor multiplicativo, una adición repetida o un producto cartesiano.

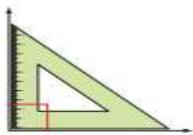
La división es una operación que se puede realizar entre números naturales y sirve para resolver situaciones concretas. Los términos de la división son dividendo, divisor, cociente y residuo. La división es una operación que permite solucionar situaciones en las que se realizan actividades como repartir en partes iguales, formar grupos iguales o restar muchas veces un mismo número. En una división se cumple: dividendo - divisor- cociente- residuo. Una división es exacta cuando su residuo es cero. Y es inexacta o entera cuando su residuo es distinto de cero

Teniendo en cuenta los valores que le has dado a los productos en a actividad 3, resuelve las siguientes situaciones:

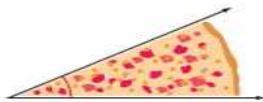
1. Si volvemos a la escuela y tuviéramos que usar tapabocas o mascarillas quirúrgicas, las cuales debemos cambiar mínimamente dos veces por semana ¿Cuántas tendríamos que comprar en las 40 semanas de clase que tendríamos en el año escolar? ¿Cuánto cuesta el total de mascarillas que usarías al año?
2. Se a la sede ALTO SILVANIA, nos donan 45.000 peso para comprar gel antibacterial y compramos 5 por el valor que le diste en la actividad anterior ¿Cuánto dinero nos queda o nos falta?
3. Los padres de familia de la sede Educativa son 12, y cada uno aporta un rollo de toallas desechables que cuenta \$3.895 pesos, ¿cuánto sería la inversión total para el bienestar de los estudiantes?
4. El rubro total que le corresponde a la sede ALTO SILVANIA por 9 estudiantes es de \$ 810. 900 pesos ¿cuánto dinero han asignado por niño para comprar elemento de bioseguridad?

**ACTIVITY 5. FEBRUARY 23:**

Medición y clasificación de ángulos: Dos semirrectas con origen común forman un ángulo. Las semirrectas son los lados del ángulo y el origen común es el vértice. En muchos de los artículos que usamos diariamente podemos encontrar ángulos. Los ángulos se clasifican según su amplitud en rectos, agudos, llanos y obtusos.



El ángulo que forman las rectas resaltadas en la escuadra es recto. Mide 90°.



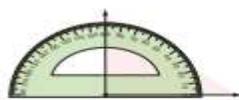
El ángulo que forman las rectas resaltadas en la porción de pizza es agudo. Mide menos de 90°



El ángulo que forman las rectas resaltadas en el abanico es obtuso. Mide más de 90° y menos de 180°.

Dibuja en tu cuaderno os siguiente ángulo recuerda utilizar el transportador que tienes entre tus materiales. Manos a la obra.

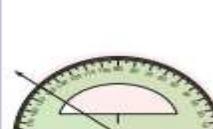
El transportador es una herramienta para medir o dibujar ángulos.



Mide: \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_



Mide: \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_

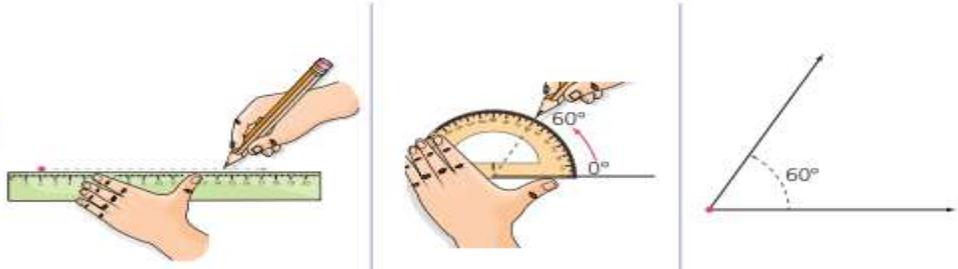


Mide: \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_



Construye un ángulo de  $60^\circ$ . Utiliza los pasos descritos a la izquierda.

- Traza el lado inicial y marca el vértice del ángulo.
- Ubica el centro del transportador en el vértice y marca la medida indicada.
- Traza el otro lado del ángulo.



### GUÍA DE APRENDIZAJE N° 1

<b>DOCENTE: DANY JULIETH MANRIQUE MÉNDEZ</b>		<b>ÁREA: CIENCIAS NATURALES</b>	<b>GRADO: QUINTO</b>
<b>E-mail del docente:</b>	yovidam@gmail.com	<b>Celular docente:</b> 310568 4260	
<b>Correo Institucional</b>	<a href="mailto:silvania.gigante@sedhuila.gov.co">silvania.gigante@sedhuila.gov.co</a> <a href="mailto:reinsilvania@yahoo.es">reinsilvania@yahoo.es</a>	o	<b>Celular Institucional:</b> 3162689116 - 3138113141

<b>Nombre del estudiante:</b>	
-------------------------------	--

**Nombre de la Unidad de aprendizaje:** ESTRUCTURA DE LOS SERES VIVOS

**Fecha de elaboración:** 15 Y 18 DE ENERO 2021

**DBA O Lineamiento Curricular:**  
Comprendo que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.

**Contenidos de aprendizaje:** La célula. •Organismos unicelulares y pluricelulares. •Diferentes tejidos de los seres vivos

**Tiempo para el desarrollo de la actividad :** Para que logremos el desarrollo exitoso de la guía te sugerimos dedicar durante cada semana mínimo 3 horas para que logres el desarrollo de cada una de las actividades del área de matemáticas y para que puedas organizar mejor tiempo y tengas oportunidad de desarrollar otras actividades o rutinas del hogar como para que tomes tiempo para descansar, te sugerimos unas fechas para así poder culminar en cada periodo el desempeño básico de aprendizaje y poder obtener excelentes resultados. **ESTA GUIA LA DESARROLLAREMOS ENTRE EL 1 AL 26 DE FEBRERO DEL PRESENTE AÑO.**

**Indicadores de desempeño:** Explica la estructura (órganos, tejidos y células) y las funciones de los sistemas de su cuerpo. • Relaciona el funcionamiento de los tejidos de un ser vivo con los tipos de células que posee.

**SALUDO Y MOTIVACIÓN:** Recibe un afectuoso saludo desde la distancia, y te felicitamos por los logros obtenidos en el año anterior el cual nos dejó nuevos aprendizajes y el más importante de todos “cuidarnos y cuidar a nuestros semejantes” recuerda que continuaremos teniendo en cuenta:



Recuerda los acuerdos para la comunicación asertiva que con tus padre y docente lograron construir para que tu sigas tu proceso integral de aprendizaje. Recuerda tenerlos presente en el espacio y lugar de aprendizaje que has elegido dentro de tu casa para que organices tus útiles y materiales necesarios para que logres el desarrollo de las actividades propuestos en la guía de trabajo en casa.

**BIBLIOGRAFÍA:** cartillas escuela Nueva.

**Fuente:** <https://www.ejemplos.co/25-ejemplos-de-organismos-unicelulares-y-multicelulares/#ixzz6k7v7KDo4>

### ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

**February 2, . ACTIVITY 1.** (Trasversalizada con ética y Valores) En el grado cuarto estuvimos trabajando con los tipos de células que hacen posible vida animal y vegetal, ahora vamos a avanzar en la profundización de este concepto de invito a que observes las siguientes imágenes y responde oralmente las siguientes preguntas. Luego escribe el titulo ¿QUÉ ES LA CÉLULA? Y escribe dos ideas importantes de acuerdo con la información del recuadro.



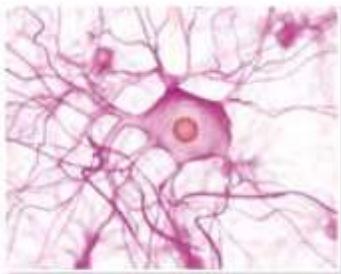
- ¿Qué observan en los recuadros de cada dibujo?
- ¿Cómo son las estructuras de los recuadros 1 y 3?
- ¿Qué diferencias hay entre los recuadros 1 y 2, y los recuadros 3 y 2?

Los seres vivos están formados por estructuras llamadas **células**. En muchos organismos microscópicos un organismo está formado por una sola célula, mientras que en los organismos más complejos, muchas células forman el

Las células presentan diversas formas: alargadas, redondas, estrelladas, irregulares; varían en tamaños, desde muy pequeñas que sólo pueden ser vistas a través del microscopio, hasta muy grandes como algunas fibras vegetales. Las células animales son diferentes a las células vegetales. Más adelante veremos esas diferencias.

Ahora te invito a que reflexiones con tus familiares como desde una célula que es un unidad que solo podemos ver a través de un microscopio, es tan importante en nuestra naturaleza. Escribe en tu cuaderno de ética y teniendo en cuenta lo que hemos aprendido sobre la pandemia del COVID 19, el impacto que ha tenido en tu vida y los seres que te rodean incluido tus mascotas las cosas positivas que nos ha dejado situación y cómo en familia hemos superado esta situación de aislamiento. (puedes escribir todo lo que quieras expresar en una carta dirigida al periódico la institución para que luego participemos en los artículos que en él se publican.

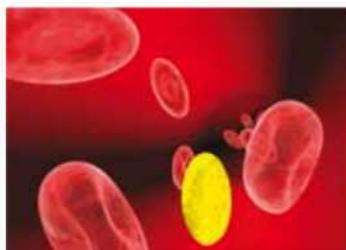
**Ahora** Vamos a conocer algunos tipos de células que tenemos los humanos, los animales y las plantas, toma tu cuaderno de ciencias naturales y dibujas escribe su nombre, y debajo de cada una escribe el órgano del ser vivo donde las podemos encontrar, por ejemplo, las células nerviosas en el cerebro, las musculares en tus brazos, las sanguíneas en las venas y las vegetales en las hojas de las plantas.



Célula nerviosa



Células Musculares

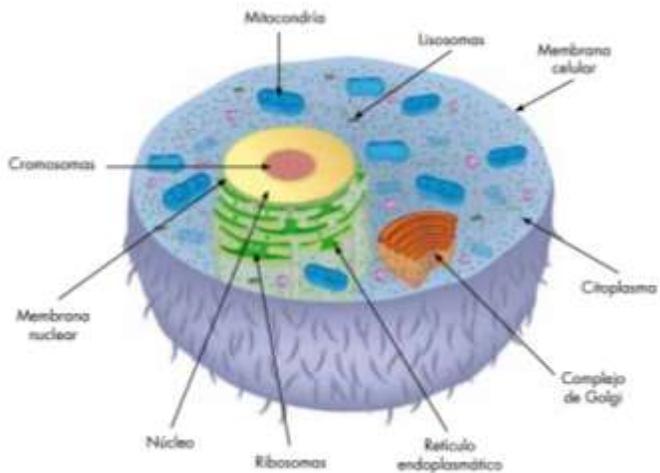


Células sanguíneas

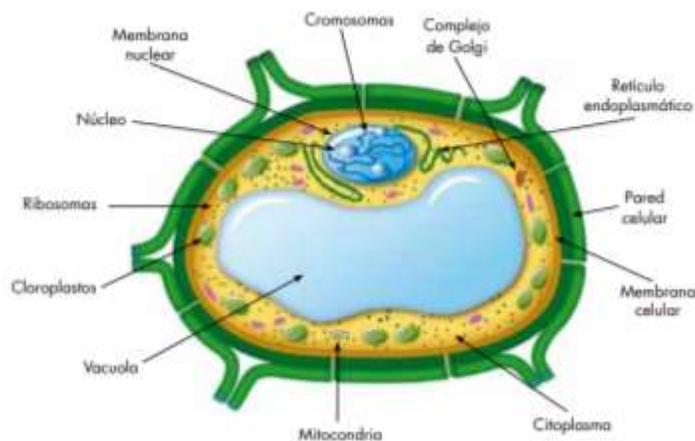


Células vegetales

**February, 8, ACTIVITY 2.** (Trasversalizada con el Área de Artística) En esta actividad nos vamos a divertir usando materiales que tengas en casa como plastilina, greda, revistas, semillas o granos, escarcha etc., eres muy creativo y lograras realizar este proyecto artístico, utiliza un octavo de cartulina y elabora la celular animal y vegetal, a medida que vas realizando cada organelo, lee atentamente su función que aparecen en la actividad 4



Célula animal



célula vegetal.



Orgánulo	Función	Estructura	Organismos
Cloroplasto	Fotosíntesis	posee doble membrana	plantas, protistas
Retículo endoplasmático	síntesis y embalaje de proteínas y ciertos lípidos (los empaqueta en vesículas)	puede asociarse con ribosomas en su membrana	eucariotas
Aparato de Golgi	transporte y embalaje de proteínas, recibe vesículas del retículo endoplasmático, forma glucolípidos, glucoproteínas	sacos aplanados rodeados por membrana citoplasmática	la mayoría de eucariotas
Mitocondria	respiración celular	compartimento de doble membrana	la mayoría de eucariotas
Vacuolas	almacenamiento, transporte y homeostasis	sacos de membrana vesicular	plantas y hongos
Núcleo	mantenimiento de ADN, y expresión genética	rodeado por membrana doble	todos los eucariotas

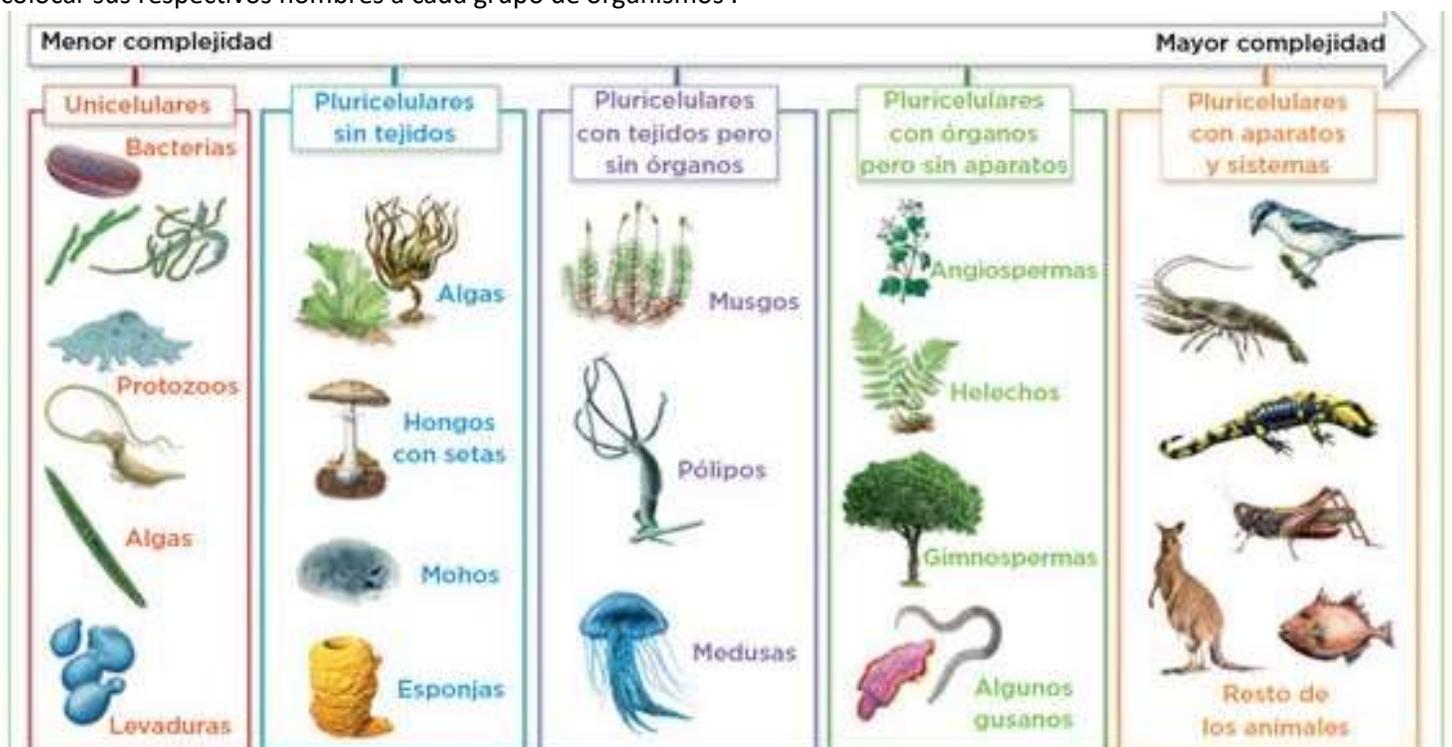
**February, 12, ACTIVITY 3** Vamos a seguir disfrutando del arte de dibujar que a muchos nos gusta, a otros no tanto pero con una buena actitud y disposición lograremos aprender muchas cosas. Los dibujos que realizaras son de organismos unicelulares que son [organismos microscópicos](#) que reúnen todas sus funciones vitales en una única célula. Casi todos los organismos [procariontas](#) (que poseen célula sin núcleo celular) y algunos organismos [eucariotas](#) (que poseen células con núcleo celular) son unicelulares.

Dentro del [reino monera](#) son organismos unicelulares todas las bacterias,. Dentro del [reino fungí](#), las levaduras, (levadura de cerveza); dentro del [reino protista](#), los protozoos, por ejemplo: el paramecio y los dinoflagelados.

Los organismos pluricelulares o multicelulares están formados por dos o más células que se especializan en diferentes funciones vitales (neuronas, células epiteliales, glóbulos rojos). Estas células especializadas forman tejidos que a su vez conforman los [órganos](#) del ser vivo.

Todos los [animales](#) y [plantas](#) son organismos multicelulares, por ejemplo: [mamíferos](#) como el león, [anfibios](#) como la rana, árboles como el roble, herbáceas como la cebolla. Algunos hongos y algunos organismos del reino protista también son multicelulares, por ejemplo: las setas, las algas.

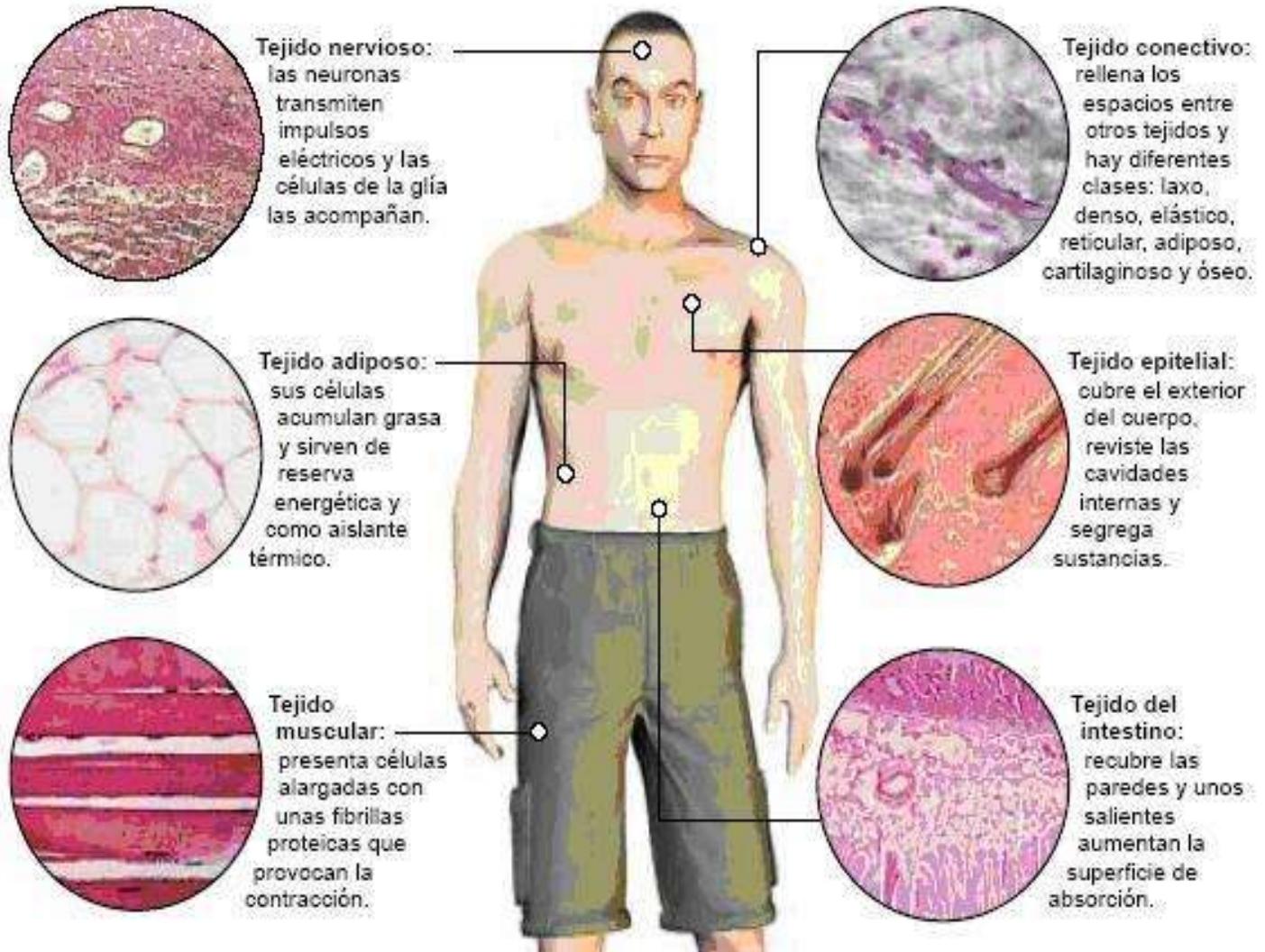
Escribe como titulo en tu cuaderno ORGANISMOS UNICELULARES Y PLURICEULARES, luego realiza los dibujos no olvides colocar sus respectivos nombres a cada grupo de organismos .



**February, 18, ACTIVITY 4.** Observa la siguiente imagen y lee como gracias a la reproducción de las células se van formado los tejidos de los seres vivos. Lee cada tejido que compone nuestro cuerpo y el de algunos animales. Luego dibuja en tu



cuaderno de ciencias naturales la figura humana y señala partes del cuerpo y escribe solo el nombre del tejido que encontramos en cada parte.



**February 24, ACTIVITY 5.** En esta actividad vas a pedir ayuda a tus familiares para que consigas un pequeño tronco, ramas o plantas que tengas en tu hogar para que puedas encontrar en ellos los tejidos vegetales. Lee las imágenes y luego realiza la experiencia con un acompañante. Cuando hayas terminado tus observaciones y comparaciones dibuja los tejidos que encuentres escribiendo el nombre del tejido.

**a. Tejidos protectores.** Están constituidos por células que recubren a la planta y que evitan la pérdida de agua por tener una capa cerosa. Entre ellos está la **epidermis**. Estas células pueden tener cloroplastos y **estomas**. Los estomas son aberturas o poros para el intercambio de gases.



**b. Tejido de crecimiento.** Está constituido por células que siempre se están dividiendo. Se encuentra en los puntos de crecimiento de las plantas llamados **meristemos**, tales como el ápice (o cogollo), en las axilas de las hojas y en la raíz.



**c. Tejidos conductores.**

Son células que forman tubos por donde circulan el agua y los nutrientes de la planta. Los componen el **xilema**, que conduce el agua y las sales disueltas desde la raíz hacia el resto de la planta, y el **floema**, que conduce las sustancias elaboradas en las hojas durante la fotosíntesis hacia el resto de la planta.



Tubos del xilema.



Colénquima.



Esclerénquima.

**d. Tejidos de sostén.**

Están formados por células cuya función es dar soporte a la planta, como el **colénquima** y el **esclerénquima**.

**e. Tejidos fundamentales**

Están constituidos por el **parénquima**, que son células que desempeñan diferentes funciones, como fotosíntesis y almacenamiento de sustancias de reserva.



Células del parénquima.

**GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 1**

<b>DOCENTE: DANY JULIETH MANRIQUE MÉNDEZ</b>		<b>ÁREA: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>GRADO: QUINTO</b>
<b>E-mail del docente:</b>	yovidam@gmail.com	<b>Celular docente: 310568 4260</b>	
<b>Correo Institucional</b>	<a href="mailto:silvania.gigante@sedhuila.gov.co">silvania.gigante@sedhuila.gov.co</a> o <a href="mailto:reinsilvania@yahoo.es">reinsilvania@yahoo.es</a>	<b>Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141</b>	

<b>Nombre del estudiante:</b>	
-------------------------------	--

<b>Nombre de la Unidad de aprendizaje:</b>	
<b>Fecha de elaboración:</b>	19 Y 20 DE ENERO 2021

<b>DBA O Lineamiento Curricular:</b>	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
--------------------------------------	---

<b>Contenidos de aprendizaje:</b>	Las entidades territoriales. Qué son las entidades territoriales. Regiones geográficas o naturales de Colombia (Caribe, Pacífico, Andina, Orinoquia, Amazónica)
-----------------------------------	---

<b>Tiempo para el desarrollo de la actividad:</b>	Para que logremos el desarrollo exitoso de la guía te sugerimos dedicar durante cada semana mínimo 3 horas para que logres el desarrollo de cada una de las actividades del área de matemáticas y para que puedas organizar mejor tiempo y tengas oportunidad de desarrollar otras actividades o rutinas del hogar como para que tomes tiempo para descansar, te sugerimos unas fechas para así poder culminar en cada periodo el desempeño básico de aprendizaje y poder obtener excelentes resultados. <b>ESTA GUIA LA DESARROLLAREMOS ENTRE EL 1 AL 26 DE FEBRERO DEL PRESENTE AÑO.</b>
---	--

- **Indicadores de desempeño:** Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.
- Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y la diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.

**SALUDO Y MOTIVACIÓN:** Recibe un afectuoso saludo desde la distancia, y te felicitamos por los logros obtenidos en el año anterior el cual nos dejó nuevos aprendizajes y el más importante de todos "cuidarnos y cuidar a nuestros semejantes" recuerda que continuaremos teniendo en cuenta:



Recuerda los acuerdos para la comunicación asertiva que con tus padre y docente lograron construir para que tu sigas tu proceso integral de aprendizaje. Recuerda tenerlos presente en el espacio y lugar de aprendizaje que has elegido dentro de tu casa para que organices tus útiles y materiales necesarios para que logres el desarrollo de las actividades propuestos en la guía de trabajo en casa.

<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> guías de aprendizaje escuela nueva. <a href="https://socialestercerprimariainem2.blogspot.com/2013/03/">https://socialestercerprimariainem2.blogspot.com/2013/03/</a>
--

**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

February 4. ACTIVITY 1. En esta actividad vamos a recordar cómo está conformado nuestro territorio colombiano.  
**DIVISION POLITICA Y ADMINISTRATIVA DE COLOMBIA**



GOBERNACIÓN DEL HUILA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002



Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150

**Te invito a que te ubiques en un buen lugar para que puedas leer en voz alta y así podrás recordar lo que hemos visto en temas anteriores y muchos programas educativos de la televisión.**

República de Colombia, es un país soberano que se constituye en un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, cuya forma de gobierno es de sistema presidencial según lo establecido en el artículo 306 de la actual Constitución de 1991. La República de Colombia está situada en la esquina noroccidental de América del Sur; su extensión territorial corresponde a 1.141.748 km<sup>2</sup>, mientras que la extensión marítima representa 928.660 km<sup>2</sup>. Colombia es a nivel territorial el vigésimo sexto (26) país más grande del mundo y el cuarto en Sudamérica, después de Brasil, Argentina y Perú. La extensión territorial de la República de Colombia es de 1'141.748 Km<sup>2</sup> y forman parte de Colombia, además del territorio continental, el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, la isla de Malpelo, además de las islas, islotes, cayos, morros y bancos que le pertenecen. Para su administración, el territorio de la República de Colombia está dividido territorialmente por departamentos, municipios y distritos. cuenta también con otras divisiones especiales como las provincias, las entidades territoriales indígenas y los territorios colectivos. Colombia se divide en 32 departamentos, estos son encabezados por un gobernador y una asamblea de diputados elegidos en elecciones populares por un periodo de 4 años. Los gobernadores están encargados de la administración autónoma de los recursos otorgados por el Estado. Tienen autonomía en el manejo de los asuntos relacionados con su jurisdicción y funcionan como entes de coordinación entre la nación y los municipios. Los departamentos ejercen funciones administrativas, de coordinación, de complementariedad de la acción municipal, de intermediación entre la Nación y los Municipios y de prestación de los servicios que determinen la Constitución y las leyes. Los municipios son entidades territoriales organizadas administrativa y jurídicamente. El alcalde es el encargado de gobernar junto con un concejo municipal; ambas figuras son elegidas por voto popular por un periodo de 4 años. Actualmente Colombia cuenta con 1123 municipios. Un distrito es una entidad territorial con una administración especial. Por su importancia nacional, en Colombia hay 5 distritos que son Bogotá, Cartagena, Barranquilla, Santa Marta y Buenaventura. También existen las entidades territoriales indígenas que son gobiernos locales indígenas que ocupan alguna porción departamental o municipal. Otros como los territorios colectivos han sido adjudicados a la población afrocolombiana que predomina mayormente en la zona Pacífico, permitiéndole organizarse de formas asociativas comunitarias y empresariales. Para su administración, el territorio continental de Colombia dividido en Departamentos y Distritos.

**February 10, ACTIVITY 2.** Los departamentos se subdividen en municipios, cuya administración está a cargo de un alcalde y un concejo municipal elegidos por voto popular para un período igual que el de los dignatarios departamentales. Algunos departamentos con elevado número de municipios han optado por reconocer la existencia de provincias, distritos, regiones o subregiones, siendo estas un conjunto de municipios con afinidades culturales, geográficas o históricas, donde se localiza un centro urbano de mayor importancia como capital y desde allí funcionan instituciones locales con jurisdicción sobre los otros municipios. Estas agrupaciones sin embargo carecen de reconocimiento jurídico.

Ahora vamos a realizar en tu cuaderno de sociales el siguiente crucigrama si tienes la guía impresa puedes trabajar sobre ella.



**Departamentos y capitales de Colombia**

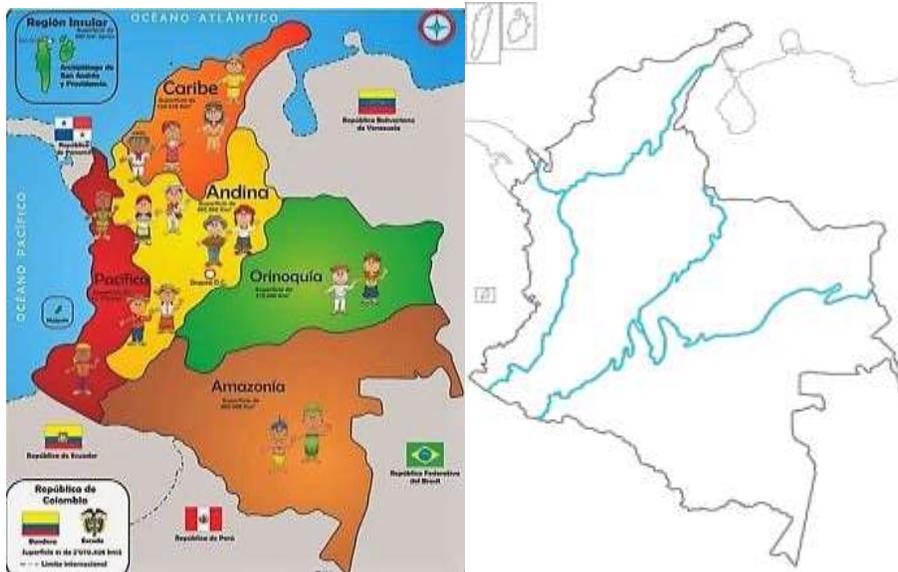
**horizontal**

- Capital de Chocó
- Capital de Cauca
- Capital de Amazonas
- Capital de Bolívar
- Capital de Antioquia
- Capital de la Guajira
- Capital de Guanía
- Capital de Vaupés
- Capital de Caquetá
- Capital del Quindío
- Capital de Risaralda
- Capital de Boyacá
- Capital de Tolima
- Capital de Putumayo

**vertical**

- Capital de Norte de Santander
- Capital de Nariño
- Capital de Casanare
- Capital de Córdoba
- Capital de César
- Capital de Cundinamarca
- Capital de Atlántico
- Capital del Valle del Cauca
- Capital de Meta
- Capital de Sucre
- Capital de Magdalena
- Capital de Caldas
- Capital de Santander
- Capital del Huila
- Capital de Arauca

**February 16, ACTIVITY 3.** Vamos a elaborar una maqueta utilizando una tabla o cartón rígido que mida aproximadamente 50 centímetros de alto y ancho, luego dibuja el contorno del mapa de Colombia y traza las líneas que dividen nuestro país por regiones. te preguntarás porqué ahora hablamos de división de regiones? Pue bien una región natural es una zona geográfica que presenta similares características en relación con el relieve, la vegetación, el clima y las clases de suelo. De acuerdo con lo anterior, en Colombia existen seis regiones naturales o geográficas.



Después de haber dibujado el mapa usa plastilina, rollitos de papel higiénico o greda o cualquier material que puedas manipular fácilmente, primero demarca cada región y posteriormente rellena cada región con los colores que desees o siguiendo a imagen que te sugerimos. Luego tomas uno tiras de papel y escribes el nombre de cada región y con palillo corto formas banderitas para que los coloques sobre cada región, puedes pegarla en tu rincón de trabajo, pídele ayuda a tus padres y envía un pequeño video al grupo de WhatsApp explicando los elementos que usaste, el tiempo, y señalando ¡cada región contándonos cuál es el producto que caracteriza cada región **¡¡¡Manos a la obra!!!!**

**February, 22, ACTIVITY 4.** Vamos ahora a conocer un poco más de las regiones de Colombia, empecemos por la REGION ANDINA, toma hojas en blanco y realiza los siguientes dibujos y colócalos sobre la maqueta que realizaste de las regiones y escribimos el nombre de la región las coplas que nos hacen un resumen de nuestra región.

*Hola sumercé, aquí les vengo a trovar*



*De la región Andina  
les vengo ahora contar  
se come muy sabroso  
y se baila sin igual.*

*La región Andina señor  
lleva este bonito nombre  
pues la cordillera de la Andes  
La atraviesa de sur a norte.*

*Muchos y variados productos  
se cultivan en la región  
pero de todos ellos  
el café es el mejor.*

*Se baila sin igual  
el pasillo, la guabina  
el bambuco y el bunde  
que es lo más bello de la vida.*

*Riqueza de nuestro suelo  
identidad cultural  
paisas, opitas, vallunos  
bandeja paisa y tamal.*

*Con diversidad de climas  
por el nivel del mar*

*diversos pisos térmicos  
por la radiación solar.*

*Si quieres estar alegre  
y tomar la vida en broma  
métese sus aguardientes  
y coma hormiga culona.*

*Un viejo santandereano  
tan felino como el gato  
se comía sus culoncitas  
para así pasar el rato.*

La región Andina se le conoce con este nombre porque está formada por las tres cordilleras de los Andes (cordillera Occidental, Central y Oriental). ocupa la tercera parte del territorio colombiano, comprende la parte central del país. Se extiende desde la frontera con el Ecuador hasta las llanuras del Caribe y desde la vertiente exterior de la cordillera oriental hasta la vertiente exterior de la cordillera occidental.

En esta región se pueden encontrar múltiples formaciones como colinas, mesetas, valles y altiplanos y a la vez una gran variedad de hábitats como bosques de niebla, páramos y nevados.

Por la presencia de montañas de variadas alturas, en la región Andina se presentan los distintos pisos térmicos, es decir los climas cálido, templado, frío, páramo y nevado.

En la región Andina se hallan ubicados los valles más importantes del país: el del río Magdalena y el del río Cauca

La región Andina es la zona más poblada del país y la zona económicamente más activa de toda la cordillera de los Andes y se destacan los departamentos de: Antioquía, Boyacá, Caldas, Cundinamarca, Huila, Norte de Santander, Quindío, Risaralda, Tolima y Santander.



GOBERNACIÓN DEL HUILA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

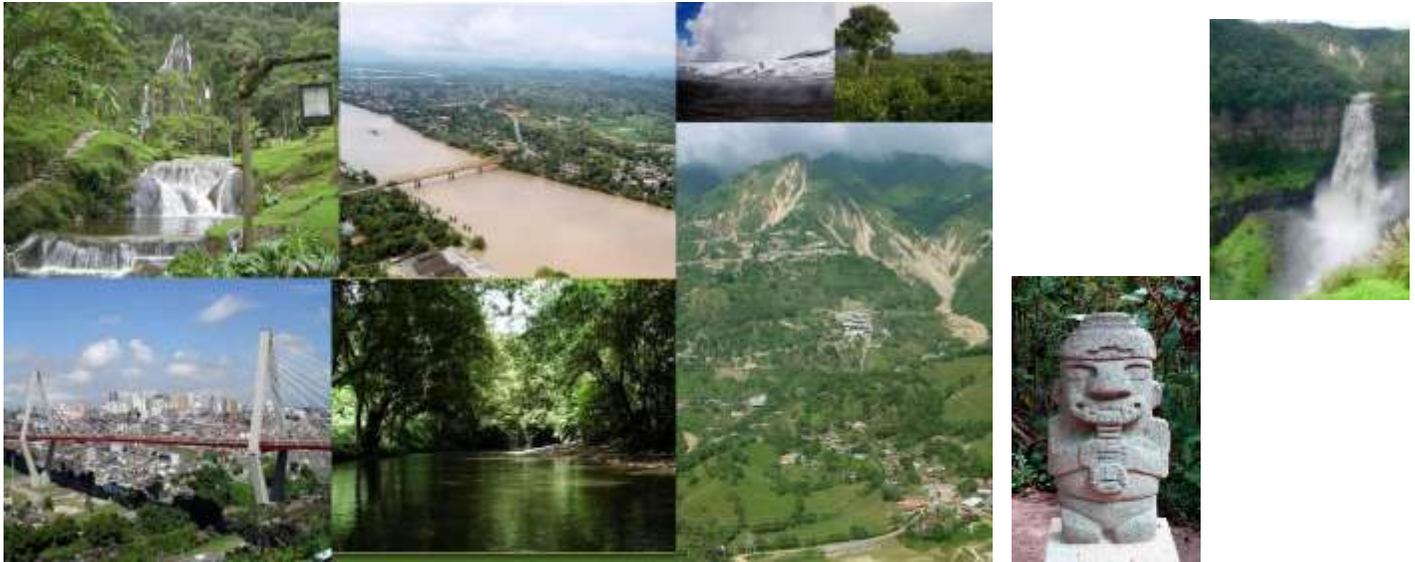
Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002



Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150

Como casi toda Colombia, la región Andina tiene como mayor fuente de economía la agricultura principalmente el café. Encontramos el frijol, la yuca, el cacao, el trigo, la cebada, la papa y más del 80% de los cultivos de café del país, distribuidos principalmente en el Eje cafetero.

También encontramos la minería, en la extracción de carbón, hulla, oro, la esmeralda, el petróleo, el cobre y el turismo en muchas zonas calientes.



**February 26 , ACTIVITY 5.** Vamos ahora a viajar a la REGION DEL CARIBE. Ahora vas a tomar libremente 4 imágenes que mas te llamen la atención de esta región y las dibujas para luego llevarlas a tu maqueta ubicándolas en la parte superior. De tu mapa. Escribe en tu cuaderno el título de la región y escribe las coplas .

*Cultura: ajá, y tú qué?  
"Eche, nojoda"*



*Después de pasar un rato en mi hamaca  
me coloco mi sombrero vueltiao  
cojo mi acordeón y con mi compae  
la tambora y entonamos un  
buen vallenato.*

*Como buenos costeños  
nos gusta bailar  
vallenato, mapalé  
chande, porro y puya,  
champeta y merecumbé.*

*La flora de este lugar  
es exótica y variada  
manglares y arrecifes  
de mi Colombia adorada.*

*Los Arwacos y Wayuus  
viven en esta región  
los negros y los mestizos  
también se ven por montón.*





*La región Caribe se localiza en el extremo norte de Colombia y de América del Sur, a orillas del Océano Atlántico, que en esta área se le conoce como Mar Caribe que de ahí toma su nombre Región Caribe.*

*Entre los departamentos que conforman esta región está: Atlántico, Bolívar, Cesar, Guajira, Sucre, Córdoba y Magdalena.*

*En la mayor parte de la Región Caribe predomina el clima cálido, con zonas secas y desérticas con espectaculares paisajes como la Guajira.*

*La pesca es el recurso natural más explotado en la región Caribe. Es abundante en el océano Atlántico, la Ciénaga Grande y los ríos de la región.*

*Entre los recursos mineros más importantes de esta región están el gas natural, el carbón, el petróleo y el níquel.*



*Las playas de la costa Caribe son muy bellas y atraen a muchos turistas de Colombia y otros países.*

#### GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 1

<b>DOCENTE: DANY JULIETH MANRIQUE MÉNDEZ</b>		<b>ÁREA: LENGUA CASTELLANA</b>	<b>GRADO: QUINTO</b>
<b>E-mail del docente:</b>	yovidam@gmail.com	<b>Celular docente:</b> 310 568 4260	
<b>Correo Institucional</b>	<a href="mailto:silvania.gigante@sedhuila.gov.co">silvania.gigante@sedhuila.gov.co</a> <a href="mailto:reinsilvania@yahoo.es">reinsilvania@yahoo.es</a>	o	<b>Celular Institucional:</b> 3162689116 - 3138113141

<b>Nombre del estudiante:</b>	
-------------------------------	--

**Nombre de la Unidad de aprendizaje: MEDIOS DE COMUNICACIÓN.**

**Fecha de elaboración:** 21 Y 22 DE ENERO 2021

**DBA O Lineamiento Curricular:**  
Utiliza la información de diferentes medios de comunicación para fundamentar sus puntos de vista y exponer alternativas frente a problemáticas de diversa índole.

- **Contenidos de aprendizaje: Recursos visuales y auditivos en los medios de comunicación. La noticia y la entrevista.**

**Tiempo para el desarrollo de la actividad:** Para que logremos el desarrollo exitoso de la guía te sugerimos dedicar durante cada semana mínimo 6 horas para que logres el desarrollo de cada una de las actividades del área de matemáticas y para que puedas organizar mejor tiempo y tengas oportunidad de desarrollar otras actividades o rutinas del hogar como para que tomes tiempo para descansa, te sugerimos unas fechas para así poder culminar en cada periodo el desempeño básico de aprendizaje y poder obtener excelentes resultados. **ESTA GUIA LA DESARROLLAREMOS ENTRE EL 1 AL 26 DE FEBRERO DEL PRESENTE AÑO.**

**Indicadores de desempeño:** Caracteriza los diferentes medios de comunicación de acuerdo con la validez y pertinencia de la información.

Discute con sus compañeros el sentido de los mensajes emitidos por los medios de comunicación.

Evalúa las estrategias empleadas por los diferentes medios de comunicación para presentar la información.

Argumenta sus puntos de vista con base en la caracterización, discusión y evaluación de la información



**SALUDO Y MOTIVACIÓN:** Recibe un afectuoso saludo desde la distancia, y te felicitamos por los logros obtenidos en al año anterior el cual nos dejó nuevos aprendizajes y el más importante de todos “cuidarnos y cuidar a nuestros semejantes” recuerda que continuaremos teniendo en cuenta:



Recuerda los acuerdos para la comunicación asertiva que con tus padre y docente lograron construir para que tu sigas tu proceso integran de aprendizaje. Recuerda tenerlos presente en el espacio y lugar de aprendizaje que has elegido dentro de tu casa para que organices tus útiles y materiales necesarios para que logres el desarrollo de las actividades propuestos en la guía de trabajo en casa.

**BIBLIOGRAFÍA:**

**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**February 4, ACTIVITY 1.** En esta actividad vamos a conocer dos medios de comunicación que en estos tiempos de pandemia han sido de vital importancia para mantenernos informados de las nuevas leyes y normas, así como protocolos de bioseguridad. Leamos un poco que fin tienen estos medios y las formas en que podemos usarlo

**La televisión y la radio** son dos importantes medios de comunicación creados para educar, informar y divertir. Pese a sus diferencias, los programas que nos ofrecen son básicamente los mismos. En la radio y la TV, estos programas se pueden agrupar en tres grandes géneros: informativo, de ficción y del espectáculo

**Género informativo:** su función es la de informar sobre los acontecimientos del mundo y crear opinión sobre ellos. Incluye noticieros, programas de opinión y de entrevistas.

**Género de ficción:** su función es la de entretener, conmovir o hacer reflexionar por medio de historias dramatizadas. Comprende telenovelas, comedias, series y películas.

**Género del espectáculo:** su función es la de distraer por medio de juegos, noticias o transmisiones de sucesos deportivos o de farándula. Los programas de concursos, variedades y musicales, los magazines y las transmisiones deportivas forman parte de este género. En un principio, la televisión cumplía una función educativa. Sin embargo, actualmente el pensamiento y el arte casi no tienen cabida en la televisión, porque se consideran aburridos y poco rentables. Para algunos canales y programas de televisión, la creatividad, la originalidad y la inteligencia no tienen la misma importancia, porque no captan la atención de la mayoría del público. En su afán por aumentar el rating, se acude al espectáculo, la ligereza y el entretenimiento fácil. Algunos noticieros, por su parte, ponen énfasis en los sucesos violentos o escandalosos, y difunden los puntos de vista de sus directores o productores como si fueran noticias, para que el público acepte sus opiniones como hechos cumplidos y verdaderos. Debido a que la televisión es el medio de comunicación que usamos más a menudo y que como ves tiene ventajas y desventajas, debemos mantener una actitud crítica frente a ella.

En tu cuaderno de lenguaje y luego de haber comprendido el texto sobre la televisión y a radio te invito a que realices el siguiente cuadro y agrupa seis programas de radio o de televisión en sus respectivos géneros.

Género informativo	Género de ficción	Género del espectáculo

**February 9 . ACTIVITY 2.** A pesar del avance en las nuevas tecnologías en el nuevo milenio hay un medio de comunicación tradicional que es **La carta** ella aún nos sirve para comunicarnos con personas ausentes y es utilizado en regiones y poblaciones que no tienen acceso internet y que desconocen el correo electrónicos y nuevas aplicaciones



Recordemos entonces que en ellas podemos comunicar experiencias, deseos, aclarar algún tema importante o hacer una solicitud. La carta debe ser directa y exponer claramente los motivos que te llevaron a escribirla. Las partes de la carta son: **lugar y fecha, saludo, cuerpo, despedida y firma**. El cuerpo de la carta incluye una introducción en la que se expone brevemente el motivo y la idea principal; un desarrollo, en el que se profundiza en la idea principal, y una conclusión. En las cartas personales es conveniente utilizar un tono familiar y espontáneo. En las cartas de solicitud se incluyen las razones que justifican tu petición, con el fin de persuadir a la persona que la va a recibir.

Observa y lee la siguiente carta y luego en tu cuaderno de lenguaje elabora una carta a un familiar que este en otro ciudad y en e contenido puede contarle como iniciaste el nuevo año escolar y como te sientes o si prefiere pueden hacer una carta de solicitud a un personaje importante de tu región manifestándole una necesidad importante para tu vereda.

Socialízala con los miembros de tu familia para que escuchen sus opiniones.

**Encabezado**  
Ciudad, fecha,  
Destinatario,  
Saludo

**Contenido**  
Presentación del  
lector, opinión,  
solicitud o  
propuesta

**Despedida  
y firma**

Tunja, 17 de septiembre de 2014

Señor  
Juan Carlos Córdoba  
Director del diario Boyacá Hoy  
Tunja

Respetado señor:

Soy una lectora de su periódico, sobre todo de la sección de cultura. He notado que poco se habla en esta sección sobre los actos culturales para niños que hay en nuestra ciudad. Por eso le solicito que incluyan cada semana una noticia sobre ellos, para que los niños estén informados.

Agradezco su atención,  
Marina Latorre

**February 15, ACTIVITY 3.** Vamos ahora a analizar las noticias que como trabajamos en la actividad 1 pertenecen al genero del espectáculo en la television. La noticia tambien es usada en la prensa o periodicos

**Una noticia** nos cuenta un hecho de forma breve, clara y exacta. Tiene que proporcionar toda la información que necesita el lector, y tiene que hacerlo sin aburrirlo. Toda noticia bien redactada debe, como primera medida, resumir en **un título** el hecho que va a contar. A esta parte se le llama titular y debe ser lo más completo, llamativo y breve posible.

En su primer párrafo, **o introducción, la noticia** debe responder a seis preguntas: qué sucedió, a quién le sucedió, dónde sucedió, cuándo sucedió, cómo sucedió y por qué sucedió. Ocurre en ocasiones que el primer párrafo no alcanza a incluirlas todas, por lo que es posible que algunas de ellas se resuelvan más adelante. **En el desarrollo**, es decir, en el resto de los párrafos, se deben profundizar las respuestas a estas preguntas. Esto debe hacerse en orden de importancia, ampliando en los primeros párrafos las preguntas más relevantes y tocando en los últimos los que tienen menos importan

Toda noticia debe tener tres partes principales observa la imagen



# El uso de tablets y móviles lleva a las unidades del sueño a niños de 10 años con insomnio

► Los hospitales de la provincia alertan del elevado número de casos sin diagnosticar y de su incidencia en el rendimiento escolar ► Los médicos aconsejan apagar los aparatos tecnológicos una hora antes de dormir

Wina Alvarado



► Cambian las pautas y se ven afectadas las unidades del sueño de los niños de 10 años con insomnio. El desarrollo tecnológico está impactando a los niños pequeños. Y es que desde los comienzos del siglo XXI, el uso de dispositivos tecnológicos en la vida cotidiana ha crecido de manera exponencial. A pesar de que se sabe que el uso excesivo de estos dispositivos puede afectar el sueño de los niños, no se han tomado medidas suficientes para evitarlo. Los médicos aconsejan apagar los aparatos tecnológicos una hora antes de dormir.



TITULO



INTRODUCCION



DESARROLLO

Ahora te invito a que escribas una noticia de tu vereda o de un suceso importante para los estudiantes o de tu comunidad, escríbela en tu cuaderno de lenguaje y señala sus respectivas partes.

**February 19, ACTIVITY 4.** Para redactar noticias en ocasiones se hace necesario hacer entrevistas a personajes para así tener fundamentos para dar una información. Te invito a que mires las noticias que se dan en a televisión puedes elegir el canal que desees y luego lees la siguiente información sobre cómo los periodistas se tienen que preparar para realizarlas.

La entrevista es un diálogo en donde un entrevistador formula preguntas a un personaje sobre un tema especial. Se compone de tres partes: Un saludo, donde se presenta al personaje y se le da la bienvenida. Un cuerpo, donde se desarrolla el tema de la entrevista. Una despedida, donde el entrevistador agradece al protagonista por sus respuestas y lo despide. Los pasos para realizar una entrevista son: preparación, desarrollo y redacción.

**1. Prepara tu entrevista** • Elige un tema de interés para ti y para tu público. • Escoge un personaje relacionado con este tema. • Investiga sobre el tema y el personaje elegido. • Redacta tus preguntas, de forma clara y sencilla. 1. Escribe una corta entrevista imaginaria con un diseñador de modas o comerciante de ropa, teniendo en cuenta lo que leíste en el texto El sombrero, refugio del alma. Si conoces algún diseñador o vendedor, haz una cita con él, fórmulas las preguntas y transcribe la entrevista. Ten en cuenta lo que aprendiste sobre los pasos para realizar la entrevista. 2. Usa los pasos anteriores para efectuar una entrevista a un familiar o a una persona conocida. Una vez realizada, comparte con tu clase los resultados de tu entrevista.

**2. Desarrolla tu entrevista** • Acuerda una cita con tu personaje. • Usa una libreta de apuntes o una grabadora para registrar las respuestas de tus preguntas. Si usas grabadora, recuerda pedirle permiso a tu personaje para utilizarla. • Hazle tus preguntas, teniendo en cuenta el saludo, el desarrollo y la despedida de la entrevista.

**3. Redacta tu entrevista** • Escribe en limpio las preguntas y las respuestas de tu entrevista. Al hacerlo, usa oraciones completas, elimina las muletillas y los comentarios que no vienen al caso. La idea es conseguir un texto ameno de leer, escrito correctamente y que conserve al máximo las expresiones usadas

**February 25, ACTIVITY 5.:** Teniendo en cuenta los pasos y las entrevista que vez en la televisión, realiza tu propia entrevista a un familiar sobre el tema que tu creas interesante para dicha persona. En tu cuaderno de lenguaje escribe las preguntas y pide a tus padres que te presten e celular o móvil para que puedas grabar la entrevista y luego la compartas a tus compañeros y maestra.

### CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

El desarrollo de las guías las realizaras en los respectivos cuadernos de cada área, en lo posible en las fechas que se te han indicado de forma secuencial. Si tiene conectividad y puedes enviar fotografías de las actividades es que realizas por día, las envías al contacto de Whats App de tu profesor o lo presentas cuando la docente lo solicite. Las creaciones, mapas, friso etc. que se elabores debes guardarlo en tu casa en el espacio que has adecuado para el estudio en casa y hasta que el maestro lo requiera.



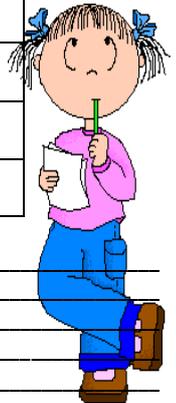
Cada actividad debes desarrollarlas en forma completa y ordenada. Cada vez que te encuentres trabajando en casa recuerda escribir la fecha en que realizas las respectivas actividades, cuida el material que se te haya entregado como textos, diccionarios o materiales que te servirán de apoyo para que alcances exitosamente el desarrollo de las actividades.

Durante el aislamiento realizaremos en forma conjunta una la evaluación formativa de lo que vas aprendiendo durante el desarrollo de las guías. Recuerda que trabajaremos 25 DE ENERO AL 19 DE FEBRERO. De lunes a viernes recibirás orientaciones y asesoría pertinentes. Al finalizar el desarrollo de cada área debes hacer la autoevaluación y coevaluación con tu familia respecto al avance y así junto con tu maestro poder hacer refuerzos oportunamente

**SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE**

QUERIDO ESTUDIANTE A CONTUACIÓN QUIERO QUE TE AUTOEVALÚES CON AYUDA DE TUS FAMILIARES.  
ESCRIBE LA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LA GUIA DE TRABAJO.

GUÍA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS PUNTUALMENTE									REALICÉ TODA LA GUÍA.		TUVE DIFICULTADES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD.		CÓMO ME SENTÍ			NIVEL ALCANZADO		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SI	NO	SI	NO				S	A	B
LENGUAJE																			
MATEMÁTICAS																			
SOCIALES																			
CIENCIAS																			



Observaciones: (Especifica en qué actividad o guía tuviste dificultad)

---



---



---



---



---

Recuerda lo niveles de desempeño que en que nos autoevaluaremos: S: superior nota de 5.0 a 4.6 A: alto 4.6 a 3.6 B: basico 3.6 a 3.0.

Al autoevaluarte con los miembro de tu familia escribe la nota que refleje tu esfuerzo y dedicación