



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 4

DOCENTE: ASTRID YILENA MARNIQUE MANRIQUE		ÁREA: CIENCIAS NATURALES	GRADO: CUARTO
E-mail del docente:	Yilo2909@yahoo.com.co	Celular docente: 3167485220	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
Nombre de la Unidad de aprendizaje: ESPECIE Y REPRODUCCION	
Fecha de elaboración:	5 al 26 de abril.
DBA O Lineamiento Curricular: • Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describa algunas características que se heredan. • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	
Contenidos de aprendizaje: - ¿PUEDEN REPRODUCIRSE ENTRE SI INDIVIDUOS DE DIFERENTES ESPECIES? - ¿QUE IMPORTANCIA TIENE LA DISPERSION DE LA DESCENDENCIA?	
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 10 de mayo al 11 de junio 3 HORAS DE CIENCIAS NATURALES transversalizadas con 3 horas de educación física semanal (TOTAL DE HORAS:25 HORAS)	
Indicadores de desempeño: - Reconoce la importancia de la reproducción y su finalidad. - Identifica como ocurre la reproducción en los seres vivos.	

BIBLIOGRAFÍA: Cartillas de escuela nueva, plan curricular, páginas de internet.



QUERIDOS ESTUDIANTES:

Felicitaciones por el empeño con el que han venido trabajando. En esta oportunidad en esta guía N° 4 de ciencias naturales trabajaremos el tema “Especie y reproducción” mediante el trabajo resolveremos los siguientes interrogantes:

¿Pueden reproducirse entre sí individuos de diferentes especies? Y ¿Qué importancia tiene la dispersión de la descendencia?

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD N°1

- Busca el significado de las siguientes palabras y escribe en el cuaderno (**individuo, especie y descendencia**)
- Lee el siguiente texto y copia en el cuaderno de ciencias naturales.

LA REPRODUCCION Y SU FINALIDAD

La reproducción permite a los seres vivos producir nuevos individuos, llamados descendientes o hijos. La reproducción permite la continuidad de una especie, sea animal o vegetal, además por medio de la reproducción los hijos heredan características favorables de sus padres que les permite desempeñarse mejor en la naturaleza y tener más opciones de sobrevivir, y así, también reproducirse, y heredar a su vez esas características a su descendencia, haciendo que cada vez los organismos descendientes estén más adaptados al ambiente donde viven.

TIPOS DE REPRODUCCIÓN

REPRODUCCION ASEXUAL: Un solo individuo produce descendientes a partir de porciones de su propio cuerpo que se desarrollan hasta formar nuevos individuos.

REPRODUCCION SEXUAL: Intervienen dos individuos que producen las células sexuales o gametos. Estas deben unirse para formar un nuevo ser.

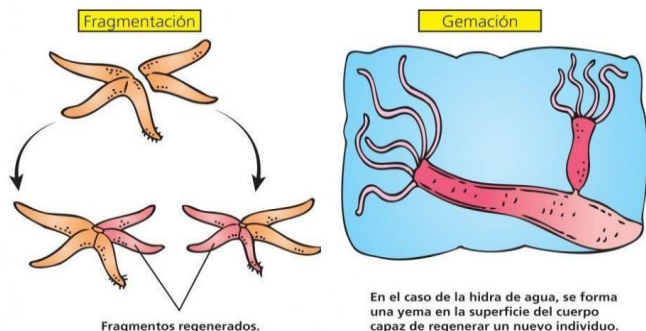
Para que haya reproducción sexual existen en la naturaleza machos y hembras en muchas de las especies.

En los organismos más complejos para que un nuevo ser nazca, es necesario que se dé la unión de la célula sexual femenina llamada **óvulo** con la célula sexual masculina llamada **espermatozoide**. Esta unión origina el cigoto que luego dará origen al embrión.

-Observe y dibuje en el cuaderno los ejemplos de reproducción asexual y sexual.

REPRODUCCION SEXUAL

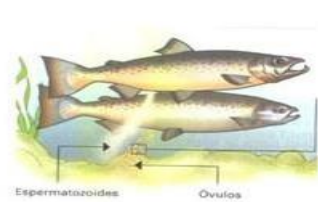
La reproducción asexual en los animales



INTERNA



EXTERNA



Espermatozoides

Óvulos



Actividad N°2
-Dibuja la descendencia a cada pareja seres vivos.

PAREJA (MACHO-HEMBRA)	DESCENDIENTES
	
	
	

Actividad N° 3
-Lee el siguiente recuadro y copia en el cuaderno de ciencias naturales.

La clasificación de los animales según el tipo de reproducción se establece dependiendo de dónde ocurra el desarrollo del embrión, es decir, si se da dentro o fuera del cuerpo de la hembra. De esta manera, tenemos este tipo de animales:

- Animales ovíparos.
 - Animales ovovivíparos.
 - Animales vivíparos.
- ANIMALES VIVÍPAROS

Los vivíparos pueden ser definidos como aquellos animales cuya reproducción se basa en que el desarrollo del embrión se produce dentro del vientre de la madre, después de la fecundación entre el macho y la hembra. Ejemplos el gato, el perro.

ANIMALES OVÍPAROS

Los animales ovíparos se forman y desarrollan en el interior de un huevo que ha fertilizado el macho de la especie y ha sido puesto por la hembra. Son muchísimas las especies animales que nacen de un huevo, entre ellas están las aves, algunos reptiles como las tortugas o los cocodrilos, la mayoría de los insectos, los anfibios, la mayoría de los peces.

ANIMALES OVOVIVÍPAROS

Los ovovivíparos se forman dentro de huevos que están dentro de la madre y en el trayecto uterino se va rompiendo el cascarón y nacen directamente de la madre. Un ejemplo de ellos son las serpientes.

-Dibuje en el cuaderno un ejemplo de seres ovíparos, vivíparos y ovovivíparos.

Actividad N° 4
-Lee detenidamente la siguiente información y copia en el cuaderno de ciencias.

Dispersión: es el conjunto de fenómenos y situaciones a través de las cuales una especie animal o vegetal ocupa nuevos territorios. Los mecanismos de dispersión pueden ser activos o pasivos. Son activos cuando la dispersión se hace debido al movimiento propio de los individuos, como sucede con el ser humano y muchos animales. Son pasivos cuando la dispersión la realizan factores externos, como sucede con las plantas cuando sus semillas son transportadas por el viento, el agua o algunos animales



Existen varias formas de dispersión:

Dispersión mecánica: sucede cuando la propia planta esparce las semillas, abriendo de modo explosivo los frutos cuando están maduros y esparciéndolas a su alrededor	
Dispersión por el viento: aquí las semillas pequeñas y livianas son transportadas por corrientes de aire	
Dispersión por los animales: es aquella en la cual la semilla es transportada por aves, mamíferos o cualquier otro animal, incluyendo los seres humanos. Las semillas tienen pelos, gomas, ganchos o espinas, con los cuales se adhieren a la piel de los animales; cuando los animales se alimentan con los frutos de algunas plantas, al defecar expulsan las semillas y de esta manera contribuyen al proceso de dispersión.	
Dispersión por el agua: en este caso los frutos y las semillas son grandes, flotan y son arrastradas por las aguas de los ríos o las quebradas a lugares nuevos donde posteriormente crecerán	

Actividad N°5

- Escribe un párrafo sobre la importancia de la dispersión en los seres vivos.
- Lee y analiza el siguiente recuadro, luego copia en el cuaderno.

Importancia de la dispersión de la descendencia

La dispersión de la descendencia es muy importante porque:

- a. Se conquistan nuevos territorios.
- b. Se disminuye la competencia entre las especies.
- c. Se asegura la supervivencia de la especie.
- d. Hay mayor posibilidad de formar pareja y reproducirse sexualmente con individuos no emparentados

- Realiza un dibujo que represente el texto anterior sobre la importancia de la dispersión de descendencia.

CIENCIAS SOCIALES

Nombre de la Unidad de aprendizaje: COLOMBIA Y SU RELIEVE
Fecha de elaboración: 5 al 26 de abril.
DBA O Lineamiento Curricular: • Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).
Contenidos de aprendizaje: -Colombia y su relieve.
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 10 de mayo al 11 de junio (20 HORAS)
Indicadores de desempeño: -Reconoce las diferentes formas de relieve colombiano. -Ubica algunas formas de relieve en el mapa de Colombia.

BIBLIOGRAFÍA: Plan curricular, cartillas de escuela nueva y páginas de internet.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



Hola estudiantes del grado cuarto.
El tema que vamos a trabajar en esta unidad es muy interesante, se trata del “El relieve colombiano” conoceremos un poco más de nuestro hermoso país.

Actividad N° 1

- Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras y escribe en el cuaderno de sociales. Relieve, continente, océano, montaña, cordillera, Isla.
- Lee el siguiente párrafo y copia en el cuaderno.

Redondo, grande, muy grande

Hoy en día, los satélites que giran alrededor de la Tierra nos envían imágenes de nuestro planeta. Esas imágenes confirman que la Tierra es como una esfera, y que la superficie del planeta está cubierta, en su mayoría, por el agua de los océanos y que en medio de ellos emergen partes sólidas que corresponden a las islas y a los continentes.

- Escribe en el cuaderno los continentes del planeta.
- Responde:
 - ¿En cuál continente está Colombia?
 - ¿Cuáles son los mares que rodean a Colombia?
- Lee detenidamente el siguiente texto y copia en el cuaderno el siguiente recuadro.

LA PANGEA ORIGINAL

Hace millones de años, la Tierra estaba formada por un solo continente llama do Pangea. Debido a las fuerzas internas del planeta Tierra, ese supercontinente se dividió en varias partes, y con el tiempo cada parte se fue separando para dar origen a los actuales continentes, los cuales hoy en día todavía se están moviendo, pero de una manera tan lenta que nadie lo percibe



Actividad N° 2

- Lee el siguiente texto y copia en el cuaderno de sociales

La Tierra está viva	El relieve continental
Cuando miras un paisaje con montañas, valles o llanuras, podrías pensar que siempre fue así, pero en realidad la Tierra siempre está cambiando. Sin embargo, como los relieves cambian de manera tan lenta, estos cambios son casi imperceptibles. Las formas del relieve cambian por la acción del agua lluvia, el viento y el choque de las olas del mar, las cuales desgastan el suelo, incluso hasta hacerlo perder su capa fértil, dejándolo erosionado. La erosión, consiste en la pérdida de la capa vegetal, lo cual afecta las actividades agrícolas, además en millones de años, podría aplanar las montañas. Las formas del relieve también pueden modificarse de manera abrupta debido a fenómenos naturales como los terremotos y la erupción de volcanes.	Las islas y los continentes son la parte sólida de la superficie terrestre, la cual no es completamente plana, sino que tiene diversas formas, a las que llamamos relieve continental. En otras palabras, el relieve continental corresponde a las formas de la corteza que no están cubiertas por mares, es decir la superficie de los cinco continentes (África, Asia, Oceanía, América y Europa).

- Con base en la lectura responda en el cuaderno:
 - ¿De qué manera se pueden modificar las formas del relieve por la acción de un terremoto?
 - ¿De qué manera se pueden modificar las formas del relieve por la acción de la erupción de un volcán?



Actividad N°3

-Observa las siguientes imágenes donde se encuentra Colombia ubicada en el continente americano.



-Si es posible observe el siguiente video <https://youtu.be/NELDIKTTJs0>

Responde en el cuaderno.

- ¿Qué ventajas crees que tiene Colombia por contar con costas en dos océanos?

-Lea el siguiente recuadro y copie en su cuaderno realizando el respectivo dibujo a cada forma de paisaje.

LAS PRINCIPALES FORMAS DEL RELIEVE CONTINENTAL

Montañas: son las formas más elevadas del relieve, es decir, son las más grandes elevaciones del terreno. Suelen estar dispuestas en cadenas de gran longitud, llamadas cordilleras. En algunos casos de una cordillera principal se desprenden cordones que se extienden en diversas direcciones. Es poco usual que las cadenas montañosas ocupen el centro de los continentes. La mayoría se distribuye en la periferia, casi siempre al borde del océano, y aunque forman una alineación continuada nunca conservan una dirección recta	
Cordilleras: son agrupaciones o conjuntos de montañas que se hallan en cadenas. En América del Sur, bordeando el Océano Pacífico, se encuentra la gran cordillera de los Andes.	
Cerros o colinas: son pequeñas y suaves elevaciones de la Tierra, que pueden presentarse aisladas o agrupadas.	
Mesetas: son llamadas también altiplanos, por ser elevaciones en el terreno pero con relieves planos o casi planos	
Llanuras: corresponden a planos ubicados a poca altura sobre el nivel del mar, menos de 200 metros. Son destinadas a diversos cultivos.	



Valles: son sectores planos rodeados de cerros o montañas atravesadas por un río.



Volcanes: son montañas formadas por la salida de minerales derretidos desde el centro de la Tierra hacia la superficie.



Páramos: son formas del relieve con temperaturas bajas y fuentes de agua.



Actividad N°4

-Leer el siguiente texto

-El relieve submarino
Los paisajes del relieve submarino son bastante similares a los del relieve continental, sólo que están debajo del mar. Dentro de estos relieves cubiertos de agua hay, montañas, valles, altiplanos, llanuras abisales, cadenas montañosas, volcanes y cañones. Las montañas del fondo del mar se llaman dorsales oceánicas, se localizan en la parte central de los océanos, y tienen una alta actividad volcánica que gracias a las erupciones de magma renueva el suelo oceánico. Algunas dorsales oceánicas son más altas que las montañas de la superficie continental, tanto así que sus picos salen del agua y forman islas, como las de San Andrés y Providencia en Colombia

- Observa el siguiente video <https://youtu.be/EV8K-2Ecw-4>
- Copia en el cuaderno de sociales el recuadro sobre “El relieve submarino”.
- En un octavo de cartulina elabora creativamente un dibujo que represente el relieve submarino.

Actividad N° 5

-Lee detenidamente la siguiente información y copia en el cuaderno

El relieve colombiano

Poco menos de la mitad del territorio colombiano es montañoso. La región montañosa se concentra principalmente al Occidente, y la región plana al oriente.El sector de los relieves más elevados es el del sistema montañoso andino, conformado por tres grandes cordilleras y dos extensos valles. Adicionalmente se identifica lo que los geógrafos y cartógrafos llaman el sistema periférico o independiente, que está constituido por formas de relieve que no están conectadas a las cordilleras andinas, sobretodo presentes en las costas caribe y pacífica, y en la región de los llanos. Ejemplos de relieves independientes son la Sierra Nevada de Santa Marta y el Nevado del Ruiz.

Sistema montañoso andino

La cadena montañosa de los Andes se origina en el sur del continente americano, se ramifica en tres grandes cordilleras que atraviesan el país hasta el norte, para terminar en Venezuela. Estas tres cordilleras están separadas por los valles interandinos, que son territorios de baja altitud, atravesados por grandes ríos, como el río Cauca y el Magdalena. A continuación algunas características de cada cordillera.

La Cordillera Occidental

Esta cordillera atraviesa los departamentos de Nariño, Cauca, Valle del Cauca, Risaralda y Antioquia. Su mayor altura se localiza en el altiplano nariñense, con los volcanes de Chiles (4.750 m), Cumbal (4.764 m) y Azufral (4.070m.

La Cordillera Central

Es la más corta y la más alta de las tres cordilleras. Además es la que más volcanes y páramos posee, tales como el volcán Galeras y el Puracé, y el Páramo de las Papas. Sus mayores elevaciones alcanzan alturas de 3.000 y 5.000 metros. En esta cordillera están las ciudades de Pasto, Cali, Medellín, Ibagué, Armenia, Manizales y Pereira.

La Cordillera Oriental

Es la más extensa, ancha y fértil de las tres cordilleras. Atraviesa los departamentos de Cauca, Caquetá, Huila, Tolima, Meta, Cundinamarca, Boyacá, Santander, Norte de Santander, César y La Guajira. En ella están el altiplano cundiboyacense, y los páramos de Chingaza (3.950 m), y Pisba (3.900 m). Su máxima altura la tiene la Sierra Nevada del Cocuy (5.380 m). En ella están las ciudades de Bogotá, Cúcuta y Bucaramanga.

De manera independiente al sistema montañoso de la Cordillera de los Andes, existen sistemas montañosos como la Serranía de Baudó, el Darién, la Sierra Nevada de Santa Marta, las Serranías de Jarara y Macuira, la Sierra de la Macarena y la Serranía de San Jacinto. La Serranía de la Macarena es una de las serranías más antiguas del mundo, siendo considerada reserva natural nacional, lo cual protege plantas y animales exclusivos del país.

Además de la Cordillera de los Andes, y de las elevaciones propias del sistema periférico, como parte del relieve colombiano, están las llanuras, que son las regiones planas del territorio, localizadas al oriente y en gran parte del norte y occidente del país.



Lee el mapa físico de Colombia

Los mapas físicos tienen diferentes colores, para que, sin ser tridimensionales nos muestren las elevaciones y planicies de la superficie terrestre. En el mapa físico de Colombia de la página anterior puedes identificar las diferentes altitudes del relieve, teniendo en cuenta las siguientes convenciones:

Color	Corresponde a:
La gama de colores cafés	las formas del relieve más altas, las cuales pueden tener alturas superiores a los 2000 metros sobre el nivel del mar.
El color naranja	aquellas formas de relieve localizadas entre los 1000 y los 2000 metros sobre el nivel del mar.
El color amarillo	las formas del relieve que se localiza entre los 500 y 1000 metros sobre el nivel del mar.
La gama de colores verdes	aquellas formas del relieve que están por debajo de los 500 metros de altura sobre el nivel del mar.

-Localiza en el mapa físico de Colombia: La llanura del Pacífico. El valle del río Cauca. Los volcanes de Chiles, Cumbal y Azufral. Los valles de los ríos Cauca y del Magdalena. Los volcanes Galeras, Sotará, Puracé y el Páramo de las Papas. Los páramos de Chingaza y Pisba. La Sierra Nevada del Cocuy. La cordillera oriental, central y occidental.	-Ubica en el mapa y completa la siguiente información: La Serranía de Baudó se ubica al _____ de Colombia. La Sierra Nevada de Santa Marta se ubica al _____ de Colombia. La Serranía de la Macarena se ubica al _____ de la Cordillera Oriental. El valle del río Magdalena, el cual separa la Cordillera _____ de la Cordillera _____. El valle del río Cauca, que separa la Cordillera _____ de la Cordillera _____. El valle del río Atrato, el cual separa la Cordillera _____ de la Cordillera _____.
--	--

- Investiga sobre la Serranía de la Macarena y responde en el cuaderno:
- ¿Qué animales habitan en la Serranía
- ¿Qué plantas abundan en la Serranía?
- Dibuja en otra cartulina los animales y las plantas de la región.



GUÍA DE MATEMÁTICAS

Nombre de la Unidad de aprendizaje: OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES.
Fecha de elaboración: mes de ABRIL- 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones. (10) Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud... Construye figuras a partir de un patrón dado e identifica los atributos de las figuras.
Contenidos de aprendizaje: - Los ángulos, medición y clases. - Los polígonos, elementos y clasificación. - La circunferencia, radio y diámetro. - Medidas de longitud. - Tablas de información.
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 7 horas de matemáticas por 5 semanas transversalizadas con 2 horas de artística semanales y 1 hora de informática semanal (total horas 45 horas) mayo 10 a junio 11 (5 semanas)

Indicadores de desempeño:

- Construye figuras a partir de un patrón dado. (Ángulos, polígonos, circunferencias)
- Identifica los atributos de las figuras.
- Lee e interpreta los datos representados en tablas de doble entrada, gráficos de barras agrupados, gráficos de línea o pictogramas con escala.

BIBLIOGRAFÍA: Páginas de internet, cartillas escuela nueva. Plan curricular del grado. Cartillas todos a aprender

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (MATEMATICAS).



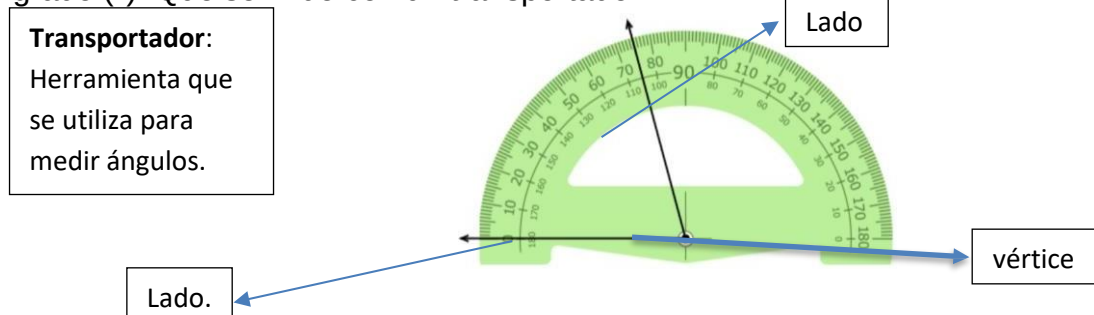
Hola mi querido estudiante, en esta nueva guía continuarás tu trabajo en casa, en el área de Matemáticas, con el desarrollo de cada una de las actividades tendrás la oportunidad de:

- Construir, medir y clasificar ángulos.
- Conocer más sobre los polígonos y la circunferencia.
- Conocer sobre las medidas de longitud.
- Analizar datos en gráficos y tablas.
- Entrenarte en la solución de pruebas saber.

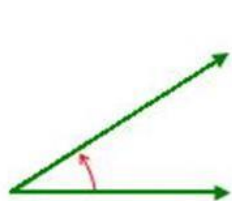
ACTIVIDAD 1: LOS ANGULOS.

- Lee y copia la siguiente información en tu cuaderno de matemáticas.

Los Ángulos son la abertura comprendida entre dos rectas que se unen en un punto llamado **vértice**. Las **rectas** que lo forman se llaman lados, para expresar cuánto mide un ángulo, es decir, su amplitud, usamos la unidad: grado (°). Que se mide con un transportador.



Los ángulos según su medida y abertura se clasifican así:



AGUDO

Mide menos de 90°



RECTO

Mide 90°



OBTUSO

Mide más de 90°



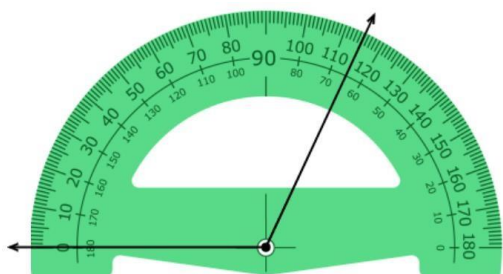
LLANO

Mide 180°

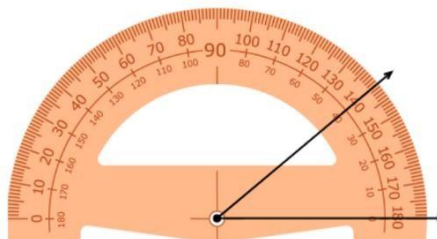


COMPLETO

Mide 360°



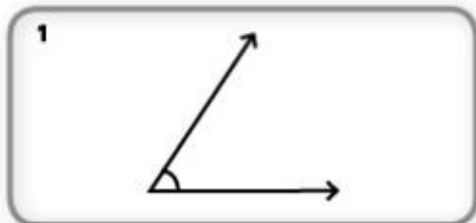
Angulo de _____ grados.



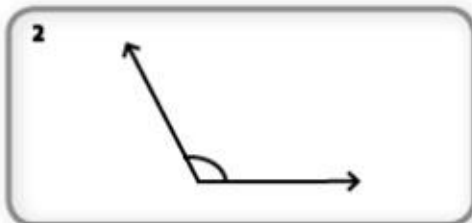
Angulo de _____ grados.

Observa los ángulos trazados sobre los transportadores y escribe a su lado cuanto es su medida.

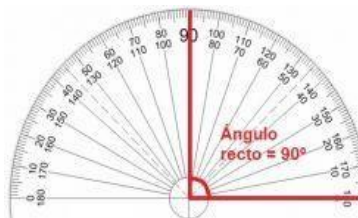
- En tu cartilla de Matemáticas grado 4° situación 4-5 busca la página 99 y desarrolla las actividades que encuentras allí.
- Utiliza el transportador para realizar el siguiente ejercicios.



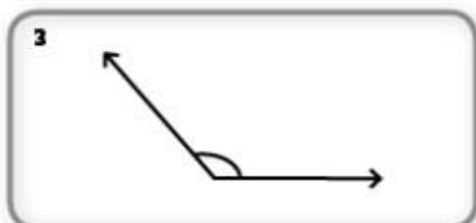
Ángulo



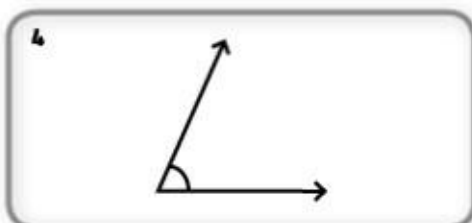
Ángulo



Ángulo recto = 90°



Ángulo



Ángulo

El Ángulo recto siempre mide 90 grados.

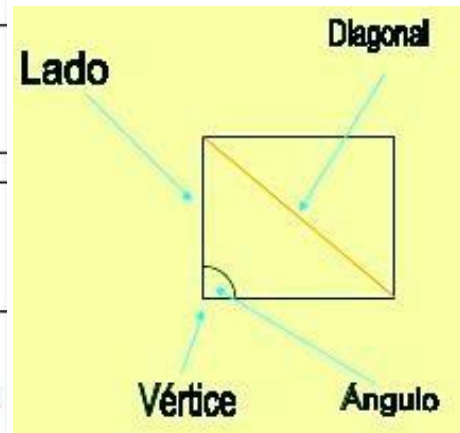
ACTIVIDAD 2: LOS POLIGONOS.

- Lee, comprende y copia en tu cuaderno la siguiente información.
Los polígonos son figuras geométricas planas que se forman por la unión de tres o más rectas, con un número igual de ángulos y vértices.

En un polígono se identifican sus elementos así: **Lados, vértices, ángulos y diagonal.**



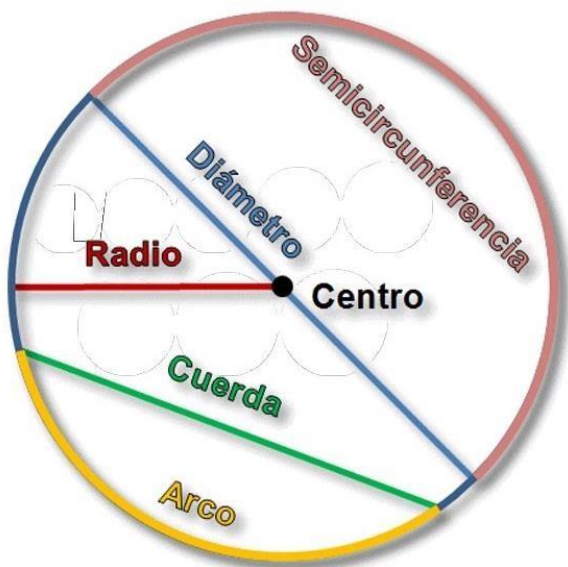
POLÍGONOS				
3 lados	TRIÁNGULO			
		EQUILÁTERO	ISÓSCELES	ESCALENO
4 lados	CUADRILÁTERO			
		CUADRADO	RECTÁNGULO	ROMBO
5 lados	PENTÁGONO			
6 lados	HEXÁGONO			



- Leo y desarrollo las actividades de las páginas 130-131-132 y 133 de tu cartilla matemáticas 4° situaciones 1-2-3.
- Leo y desarrollo las actividades que encuentro en las páginas 97- 98-100-101- 102 de tu cartilla Matemáticas 4° situaciones 4 y 5.
- Colorea, recorta y pega en tu cuaderno de matemáticas la colección de polígonos que encuentras en la página 121 de tu cartilla Matemáticas 4° situaciones 4 y 5. A cada uno escribes su nombre de acuerdo al número de lados.
- Observa los polígonos que encuentras en la página 143 de tu cartilla matemáticas 4° situaciones 1-2-3. Y contesta las siguientes preguntas.
¿Cuántos polígonos hay? RTA: hay _____ polígonos.
¿Cuántos polígonos son cuadriláteros? RTA: hay _____ cuadriláteros.
¿Cuántos polígonos son pentágonos? RTA: hay _____ pentágonos.
¿Cuántos polígonos son hexágonos? RTA: Hay _____ hexágonos.
Ahora colorea de verde los cuadriláteros, de azul los pentágonos y de amarillo los hexágonos.
El polígono que se quedó sin color es un _____

ACTIVIDAD 3: LA CIRCUNFERENCIA Y SUS ELEMENTOS.

- Lee, comprende y copia la siguiente información.



Conceptos básicos.

Circunferencia: línea curva cerrada que forma el círculo.

Diámetro: línea recta que pasa por el punto centro de la circunferencia.

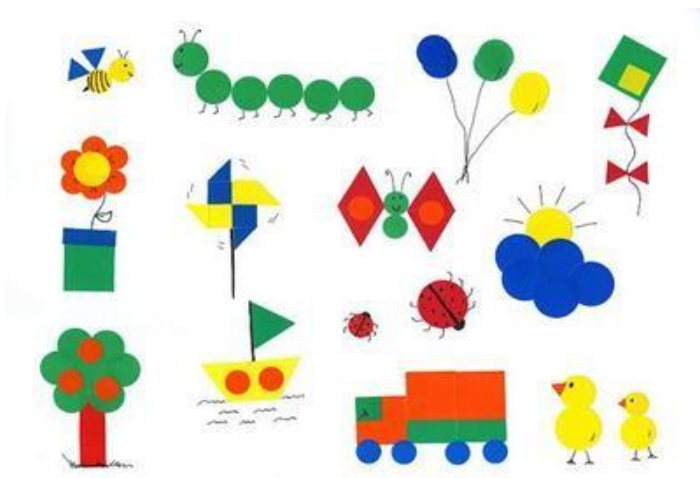
Radio: Línea recta que va desde el punto centro hasta cualquier punto de la circunferencia.

Semicircunferencia: es la mitad de la circunferencia.

Punto centro: es el centro de la circunferencia.

Cuerda: Línea que une dos puntos de la circunferencia.

- Para trazar correctamente circunferencias se pueden utilizar moldes circulares o trazarlas con la medida que queramos utilizando el compás. Practica trazando varias circunferencias de diferentes tamaños sobre una hoja de tu cuaderno de matemáticas luego colórealas de diferentes colores.
- Trabaja con círculos y polígonos: utiliza papel de diferentes colores, tijeras, regla moldes para trazar circunferencias, pegante y mucha creatividad para construir un bello paisaje geométrico. (te llegará papel de colores y un octavo de cartulina para esta actividad)

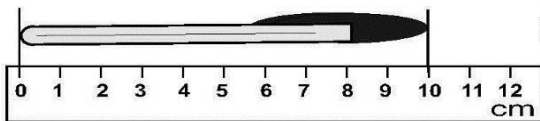
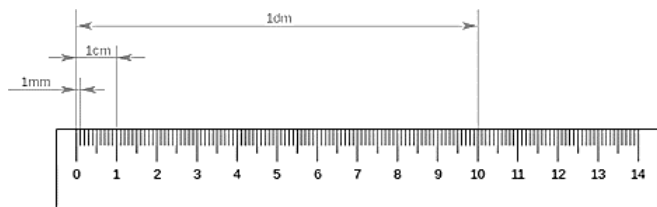


ACTIVIDAD 4: MEDIDAS DE LONGITUD.

- Lee atentamente y luego copia en tu cuaderno de matemáticas.

Las medidas de longitud sirven para medir distancias entre dos puntos (alto, ancho, grosor, profundidad) con las medidas de longitud podemos responder la pregunta ¿Cuánto mide? La principal herramienta que utilizamos para medir es **el metro** y en nuestro trabajo escolar usamos la regla. En cualquiera de las dos herramientas encontramos sus divisiones de medida. El milímetro(mm), el centímetro(cm) y el decímetro(dm)

Algunos oficios como la construcción, la modistería, la carpintería necesitan constantemente del uso de las medidas de longitud. (observa las imágenes y en tu regla identifica cada medida luego mide diferentes objetos de tu casa, los pequeños los mides con la regla y los mas grandes con el metro, realiza algunos dibujos de las medidas que haces, mira el ejemplo del lapicero)



- En tu cuadernillo de matemáticas situación 4- 5 lee, comprende y desarrolla las actividades de las páginas 43, 44, 45, 46 y 47. (realiza todo en tu cartilla NO copies en tu cuaderno).

ACTIVIDAD 5: INFORMACION GRAFICOS Y ESTADISTICA.

- Lee y responde en esta guía las preguntas.
La estadística es la parte de la matemáticas que nos permite observar, recolectar información, analizar y dar conclusiones sobre alguna investigación. Busca en tu cuadernillo de matemáticas situación 1-2-3 página 113 lee y observa atentamente el gráfico que te presentan allí y responde:
 - ¿Qué objetivo tiene el gráfico de barras que hicieron los gigantes?
- Lee con atención, analiza y responde las actividades de las páginas 135-136-137- 138 de tu cuadernillo situación 1-2-3.

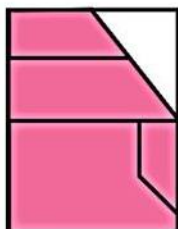
ACTIVIDAD 6: EVALUEMOS PARA AVANZAR.

En esta actividad vas a entrenarte en la resolución de preguntas tipos saber GRADO 4°, lee cada pregunta cuidadosamente y rellena el ovalo que corresponde a la respuesta correcta en la hoja de respuestas.
Con tu profesora tendrás la oportunidad de revisar, analizar y corregir los resultados.



Matemáticas - Cuadernillo 1
Saber 4.º

1. Miguel está armando un rompecabezas rectangular y le falta ubicar una ficha para terminarlo.



¿Con cuál de las siguientes fichas completa Miguel su rompecabezas?

A.



B.



C.



D.



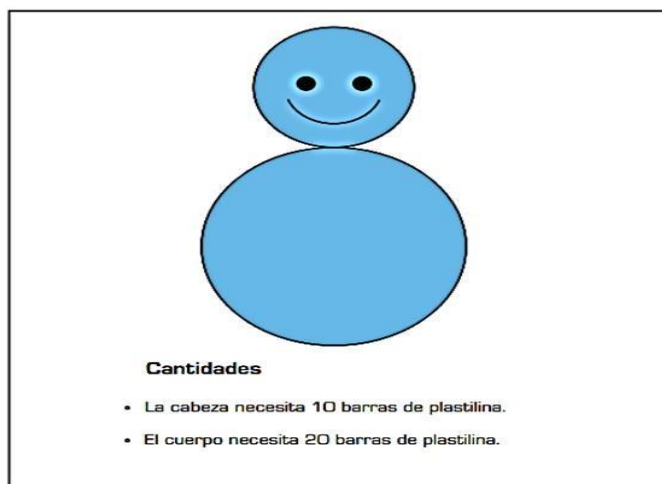
2. Observa la conversación entre Laura y Javier.



Javier tiene razón, porque ahora la cantidad de dulces que tiene Laura es $8 + 1$. ¿Cuál es la cantidad de dulces que tiene Javier?

- A. $10 + 3$
B. $10 - 1$
C. $5 + 3$
D. $5 - 2$

3. Observa las cantidades que se necesitan para armar un muñeco con plastilina.



Cantidades

- La cabeza necesita 10 barras de plastilina.
- El cuerpo necesita 20 barras de plastilina.

¿Cuántas barras de plastilina se necesitan para armar el muñeco?

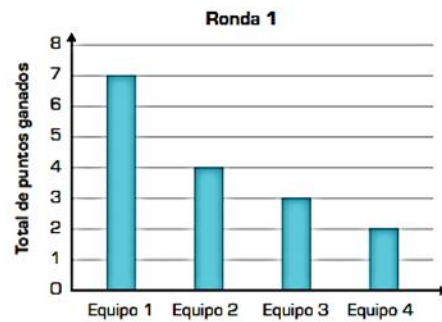
- A. 30 barras.
B. 40 barras.
C. 50 barras.
D. 60 barras.



4. Sebastián tiene 25 fichas rojas, 30 fichas verdes y 45 fichas azules. ¿Cuántas fichas tiene Sebastián en total?

- A. 55
- B. 75
- C. 100
- D. 350

5. En un colegio, se organizó un torneo con 4 equipos, en dos rondas. La gráfica muestra los resultados de la ronda 1 del torneo.



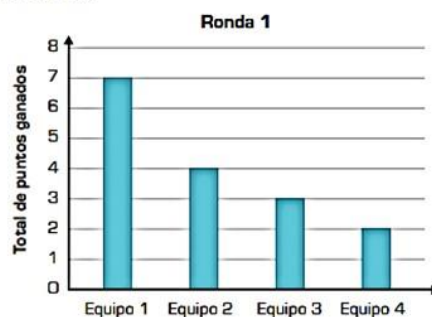
La tabla muestra los resultados de la ronda 2.

Ronda 2	
Equipos	Total de puntos ganados
Equipo 1	8
Equipo 2	4
Equipo 3	0
Equipo 4	5

¿Cuál equipo ganó más puntos en las dos rondas?

- A. Equipo 1.
- B. Equipo 2.
- C. Equipo 3.
- D. Equipo 4.

5. En un colegio, se organizó un torneo con 4 equipos, en dos rondas. La gráfica muestra los resultados de la ronda 1 del torneo.



La tabla muestra los resultados de la ronda 2.

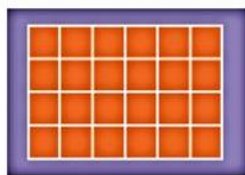
Ronda 2	
Equipos	Total de puntos ganados
Equipo 1	8
Equipo 2	4
Equipo 3	0
Equipo 4	5

¿Cuál equipo ganó más puntos en las dos rondas?

- A. Equipo 1.
- B. Equipo 2.
- C. Equipo 3.
- D. Equipo 4.



6. Rocío necesita cubrir una pared con piezas de papel como la que muestra la figura.



Pared



Papel

Ten en cuenta que todos los cuadrados de la pared tienen el mismo tamaño que los cuadrados del papel.

¿Cuántas piezas de papel puede ubicar Rocío para cubrir la pared sin sobreponerlas?

- A. 10
- B. 12
- C. 14
- D. 24

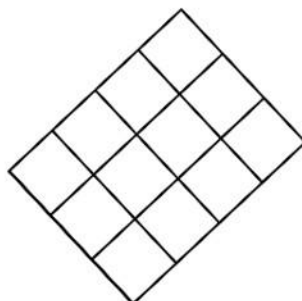
7. Cada domingo, Mariana lee 4 cuentos distintos de la colección de su abuelo.



¿Cuántos cuentos lee Mariana en 2 domingos?

- A. 2 cuentos.
- B. 4 cuentos.
- C. 6 cuentos.
- D. 8 cuentos.

8. Observa una parte del suelo de una casa que se va a cubrir con baldosas.



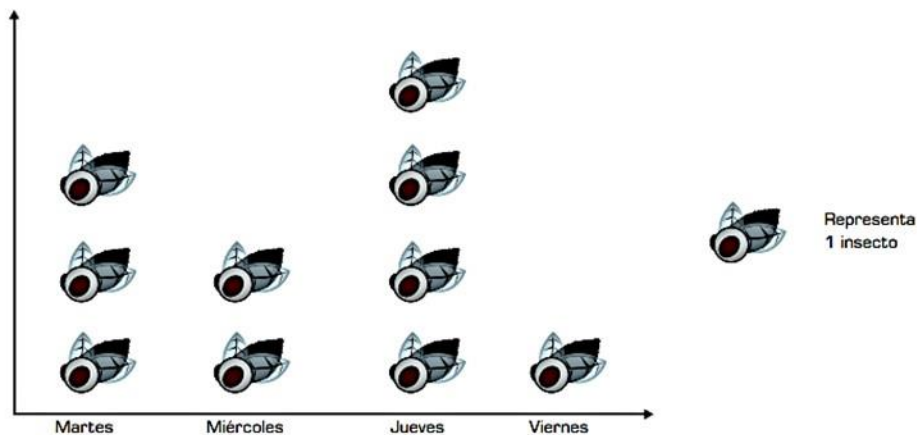
Baldosas

Si una baldosa cubre exactamente un rombo del suelo, ¿cuántas baldosas se requieren para cubrir la totalidad de esta parte del suelo?

- A. 6
- B. 10
- C. 12
- D. 24



9. Jimena observa insectos cada día y, luego, los representa en la gráfica que se muestra a continuación:



¿Cuál día ella observó un insecto más que el miércoles?

- A. El martes.
- B. El miércoles.
- C. El jueves.
- D. El viernes.

10. La tabla muestra la cantidad de puntos que obtuvo cada niño que participó en un concurso.

Nombre	Puntos obtenidos
Sofia	12
Manuel	7
Stefany	9

¿Cuál de las siguientes opciones muestra los puntos obtenidos en el concurso por cada niño, organizados de menor a mayor?

- A. 7, 9, 12.
- B. 9, 7, 12.
- C. 9, 12, 7.
- D. 12, 7, 9.



MATEMÁTICAS	
HOJA DE RESPUESTAS	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____	
GRADO: _____ FECHA: _____	
1. A B C D	6. A B C D
2. A B C D	7. A B C D
3. A B C D	8. A B C D
4. A B C D	9. A B C D
5. A B C D	10. A B C D



ÁREA: LENGUAJE

Nombre de la Unidad de aprendizaje: COMPRENSIÓN LECTORA Y ESCRITORA.

Fecha de elaboración: ABRIL DE 2021.

DBA O Lineamiento Curricular:

- Enriquece su experiencia literaria a partir del encuentro con diferentes textos
- Produce diferentes tipos de texto teniendo en cuenta contenidos y estructuras acordes al propósito comunicativo.

Contenidos de aprendizaje:

- El texto informativo y sus elementos (título, párrafos, tema, ideas)
- La historieta.
- La oración gramatical y sus partes.
- Reglas ortográficas (ahí, hay, ay) (allá, halla, haya)
- Proyecto de Huilensidad.

Tiempo para el desarrollo de la actividad: 30 horas de lenguaje semanales transversalizadas con 3 horas de inglés semanal, 1 hora de religión, 1 hora de ética semanal. (TOTAL DE HORAS: 60)

Indicadores de desempeño:

- Produce diferentes tipos de texto teniendo en cuenta contenidos y estructuras acordes al propósito comunicativo.
- Lee, analiza y recrea historietas.
- Comprende, elabora e identifica las partes de la oración gramatical.
- Se familiariza con la estructura de las pruebas saber y responde preguntas adecuadamente. (Evaluemos para avanzar)

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. (LENGUAJE).

ACTIVIDAD 1: EL TEXTO INFORMATIVO

- Lee y copia en tu cuaderno de lenguaje.

El texto informativo es aquel que da a conocer la realidad de los hechos o se centran en transmitir algún conocimiento veraz y objetivo. En los textos informativos se deben evitar las expresiones afectivas, emotivas y estéticas, la intención primordial del texto es la divulgación de información. Son textos informativos las noticias escritas, los reportajes, los artículos, las biografías, los anuncios publicitarios y los informes.

Para escribir textos informativos es muy importante tener en cuenta su estructura, para ello es importante preguntarnos:

- ¿sobre que quiero escribir, es decir el tema?
- ¿Qué título le voy a dar al texto, debe reflejar el tema del texto?
- ¿Qué debo consultar para que la información me quede clara y todos la puedan entender?
- Además, debo tener en cuenta el uso adecuado de las palabras y la coherencia de las ideas.
- Desarrolla en tu cartilla entre textos de Lenguaje los desafíos 38-39-40-41-42-43 y 44 en todos ellos podrás ejercitarte en la lectura, comprensión y escritura de textos informativos.

ACTIVIDAD 2: LA HISTORIETA.

- Lee con mucha atención en la cartilla nivelemos 3 las páginas de la 55 a la 62, en esta lectura aprenderás muchas cosas importantes sobre **la historieta**.

Luego copia en tu cuaderno la siguiente información



La historieta

Contiene los siguientes elementos:

- **Viñeta.** Cada uno de los recuadros en los que se colocan los personajes.
- **Dibujo.** Representa los personajes y escenario dentro de cada viñeta.
- **Diálogo.** Lo que dicen los personajes.
- **Narración.** Es lo que dice el narrador y que apoya la historia. Va en la parte superior de las viñetas.
- **Globo.** Espacio donde se escribe el diálogo. Posee un rabillo, que señala al personaje que habla.
- **Onomatopeya.** Representación de un sonido. Puede estar dentro o fuera del globo.

La historieta es una forma particular de contar historias. En ellas se combinan imágenes espectaculares con atrapantes historias con dibujos y palabras. Cada parte de la secuencia de la historieta se representa con un cuadro al que se le denomina viñeta.



-Desarrolla en tu cartilla de lenguaje entre textos los desafíos 35-36 y 37.

-Observa la siguiente historieta, interpreta las imágenes y cuenta en los recuadros los hechos que suceden en cada viñeta.



ACTIVIDAD 3: LA ORACIÓN GRAMATICAL.

- Lee y copia en tu cuaderno de lenguaje.



APRENDEMOS:

- × La **oración** es el conjunto de palabras que se usan para transmitir una idea o pensamiento completo.
- × Al escribir una oración empleamos la letra inicial mayúscula y terminamos con el punto.

Ejemplo:

Aquellos niños protegen la naturaleza.



PARTES DE LA ORACION.

SUJETO

Y

PREDICADO

- Sujeto: indica quien realiza la acción o de quien se dice algo.

Predicado: describe la acción que realiza el sujeto o lo que se dice del sujeto. En el predicado siempre hay un verbo.



El tren llega a la estación

La pared es blanca



- Copia el siguiente ejemplo. (observa que el sujeto de la oración es **Mi perro** y el predicado es **hoy corre alegremente**).



- Desarrolla las siguientes actividades.
Lee cada grupo de palabras y ordénalas para formar una oración con sentido y al frente de cada una escribe el sujeto y el predicado.

Tierra La gira Sol. del alrededor

Sujeto:
Predicado:

Sol una muy El es estrella grande.

Sujeto:
Predicado:

Luna un satélite Tierra. del La es planeta

Sujeto:
Predicado:

hermana. foto mi de Esa es

Sujeto:
Predicado:

- Escoge 8 sujetos diferentes (cosas, animales o personas) y con cada uno de ellos escribe en tu cuaderno una oración y separa con una línea de color el sujeto y con otro color el predicado.
Ejemplo: Mi hermano juega pelota en el patio

sujeto.

Predicado.

ACTIVIDAD 4 Y 5: EVALUAR PARA AVANZAR.

A continuación, encontrarás 12 preguntas tipo saber léelas con mucha atención y encuentra la letra de la respuesta que consideres es la correcta. Rellena con lápiz. el ovalo de la letra correcta en la siguiente ficha de respuestas.

 PROYECTO PEDAGÓGICO PRUEBAS SABER 	LENGUA CASTELLANA COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE HOJA DE RESPUESTAS	
	NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____	
	GRADO: _____ FECHA: _____	
	1. A B C D	7. A B C D
	2. A B C D	8. A B C D
	3. A B C D	9. A B C D
	4. A B C D	10. A B C D
	5. A B C D	11. A B C D
	6. A B C D	12. A B C D



Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura - Cuadernillo 1
Saber 4.º

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1, 2, 3 Y 4 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:



- En el afiche anterior, la frase: "Estar limpios y sanos está en nuestras manos" es una recomendación hecha por
 - la niña que se está comiendo un emparedado.
 - el niño que está jugando con el perro.
 - la Organización Panamericana de la Salud.
 - el Día Mundial del Lavado de Manos.
- En el afiche anterior, las imágenes  representan
 - las organizaciones comprometidas con la campaña.
 - los elementos que se necesitan para lavarse las manos.
 - los lugares donde se publica el afiche.
 - las indicaciones para el lavado de las manos.
- En el afiche se informa principalmente sobre
 - los utensilios para lavarse las manos.
 - la importancia de cuidarse las manos.
 - cuándo se deben lavar las manos.
 - dónde se deben lavar las manos.
- Por la manera como se presenta la información en el afiche, podemos afirmar que el mensaje va dirigido principalmente a:
 - Los abuelos.
 - Las mascotas.
 - Los papás.
 - Los niños.



RESPONDE LAS PREGUNTAS 5, 6, 7 Y 8 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

ROCK DEL HOMBRE PRIMITIVO

Pero qué aburrido, pero qué aburrido,
pero qué aburrido es ser un primitivo.
En una gran cueva, que hay en la montaña,
vivo sin amigos y la gente es huraña.
Es muy poco lo que rien y nunca hablan,
me hacen a un lado y poco comparten conmigo.
Si llega el invierno y hace mucho frío,
el calor del fuego me sirve de abrigo.
Pero qué aburrido, pero qué aburrido,
pero qué aburrido es ser un primitivo.
Porque en estos tiempos, tan y tan lejanos,
no hay cafeterías, ni dulces, ni helados,
ni fiestas, ni bailes, ni televisión.
Cuando debo recoger ramas, es una desilusión,
pero perseguir mamuts es mi única diversión.
Pero qué aburrido, pero qué aburrido,
pero qué aburrido es ser un primitivo.

Tomado y adaptado de: Rodríguez, A. O. [2006].
El rock del hombre primitivo. En *El Rock de la momia y otros versos diversos*. Madrid: Alfaguara.

5. De acuerdo con el texto, ¿en qué momento ocurren los hechos descritos?

- A. En un pasado reciente.
- B. En un tiempo presente.
- C. En un pasado muy lejano.
- D. En un tiempo futuro.

6. De acuerdo con el texto, ¿cómo se protege el hombre primitivo cuando llega el invierno?

- A. Con las ramas.
- B. Con la montaña.
- C. Con un café caliente.
- D. Con el calor del fuego.

7. Según el texto, ¿qué significa la frase "me hacen a un lado y poco comparten conmigo"?

- A. Los demás empujan al hombre primitivo.
- B. Los demás no le dan comida al hombre primitivo.
- C. Los demás ignoran al hombre primitivo.
- D. Los demás no saben quién es el hombre primitivo.

8. ¿Qué hace el narrador cuando dice "Pero qué aburrido, pero qué aburrido, pero qué aburrido es ser un primitivo"?

- A. Lamentarse.
- B. Pedir ayuda.
- C. Expresar alegría.
- D. Celebrar el pasado.



RESPONDE LAS PREGUNTAS 9, 10, 11 Y 12 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

EL MONO Y LOS BANANOS



Una vez, un hombre que cargaba un saco de bananos se quedó dormido debajo de un árbol. Un mono lo vio dormido y se acercó.

—¡Qué suerte! —dijo al revisar el saco—. ¡Está lleno de bananos! A los monos les encantan.

Cogió varios bananos y subió al árbol. Estaba a punto de comerse un banano cuando se le resbaló. El banano cayó al suelo. ¡Qué rabia le dio! ¡Con lo que le gustaban los bananos, no iba a perder uno!

Gruñendo, bajó del árbol para buscar su banano. Del afán, y porque era torpe, el mono se enredó y se cayó del árbol. Se dio un buen golpe y todos los bananos se perdieron.

Buscó al dueño del saco para ver si podía obtener más, pero este ya se había ido.

El mono pensó que se había equivocado al tratar de recuperar el banano que se había caído. ¡Ahora tenía más hambre y además se había ganado un golpe!

Tomado y adaptado de: Rodríguez, C. (s. f.). *El mono y las lentejas*. Recuperado de <https://www.mundoprimeria.com/fabulas-para-ninos/el-mono-y-las-lentejas/>

9. ¿Qué hizo el mono justo después de que cogió los bananos del saco?

- A. Quedarse dormido.
- B. Despertar al hombre.
- C. Subir al árbol.
- D. Quejarse por el hambre.

10. Según el texto, ¿dónde estaba el hombre cuando el mono le robó los bananos?

- A. En su casa.
- B. En un jardín.
- C. Debajo de un árbol.
- D. Encima de un árbol.

11. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la lección que aprendió el mono?

- A. "El vivo vive del bobo".
- B. "El que tiene miedo siempre pierde".
- C. "El que come mucho no tiene hambre".
- D. "El avaro, por no perder un banano, pierde cien".

12. Lee la siguiente frase del texto:

"Buscó al dueño del saco para ver si podía obtener más, pero **este** ya se había ido".

¿A quién se refiere la palabra "**este**"?

- A. Al saco.
- B. Al árbol.
- C. Al mono.
- D. Al hombre.



ACTIVIDAD 6: PROYECTO DE HUILENSIDAD.

- Lee con mucha atención la siguiente información y coméntala con tus padres.

Ser huilense es vivir, conocer y gozar la cultura y las costumbres de todo lo relativo al territorio del departamento del Huila, ¡¡ **nuestro departamento!**

Un huilense sabe:

- Cantar rajaleñas.
- Que sin tambor, tiple, marrana y esterilla no se puede cantar la rajaleña.
- Bailar Sanjuaneros y bambucos.
- Que el traje del Sanjuanero es el más hermoso del país.
- Comer tamal con chocolate y bizcochos.
- Comer asado de cerdo con insulsos y arepa oreja de perro.
- Que el Juan Valerio es delicioso.
- Sabe del duende del río Magdalena, la patasola y la llorona.
- Tomar aguardiente doble anís para celebrar San Pedro y San Juan.
- Sabe quién fue Jorge Villamil y José Eustasio Rivera.
- Que Neiva es la capital.
- Que el Huila tiene 37 municipios.
- Que la bandera tiene tres colores blanco, verde y amarillo.
- Que el desierto de la Tatacoa, San Agustín y las termas de Rivera son sitios muy especiales.
- Que el huila produce el mejor café del país.
- Que tenemos un desierto y un nevado.
- Que en el Huila se le dice al niño “guipa”, al agua de panela “Zurumba” y todo mundo “mijito”



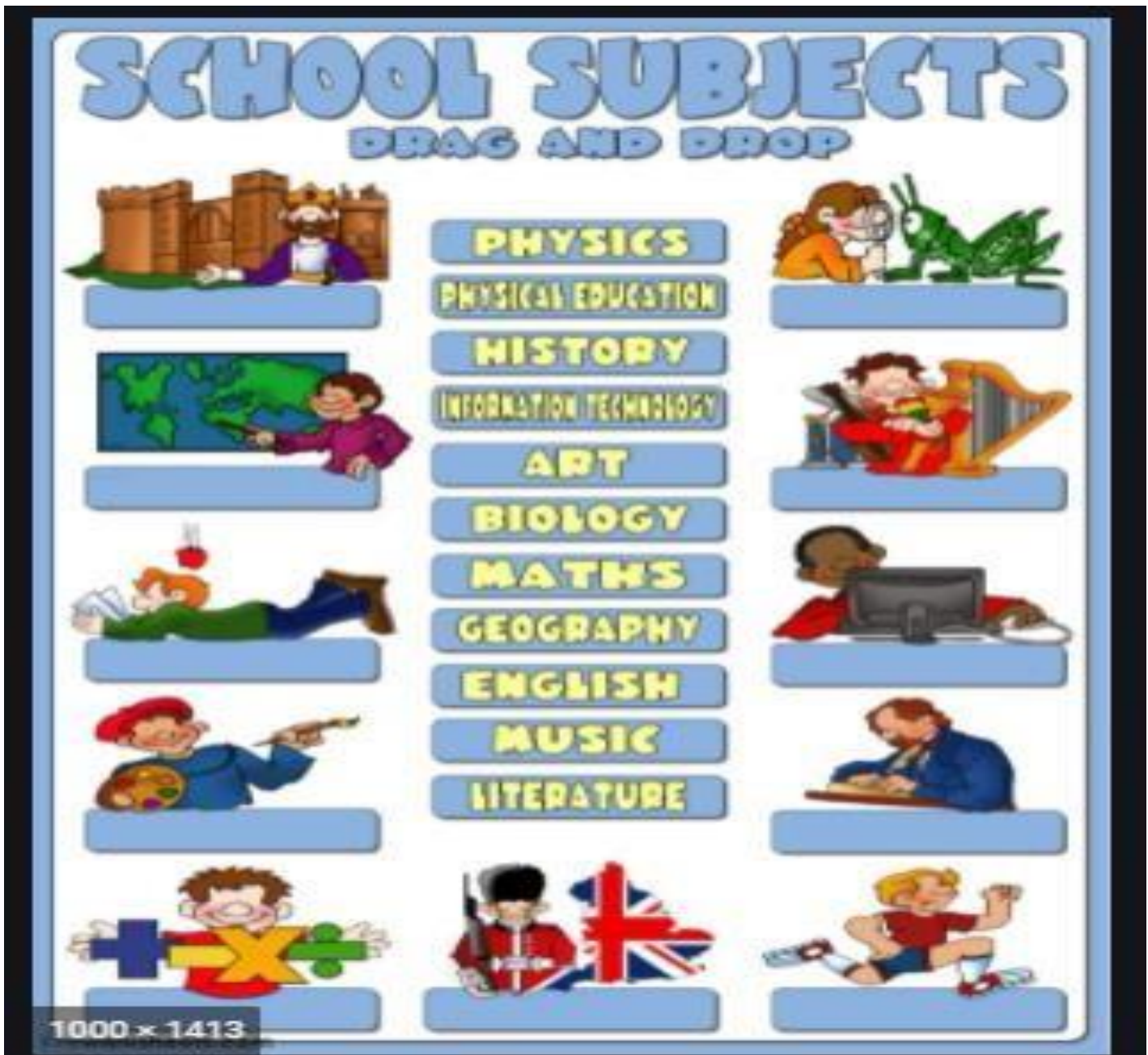
Son muchas las costumbres de nuestra cultura que nos hacen especiales. por eso debemos sentirnos orgullosos de ser HUILENSES. **¡Que viva el Huila caramba!**



- Durante la semana de huilensidad desde el grupo se enviará información sobre nuestro departamento del Huila. Debemos estar pendientes para aprender mas sobre nuestro bello territorio.
- Con la colaboración de tus padres elabora en un octavo de cartulina un afiche representativo de la huilensidad. (toma la foto del afiche y envíala a la profe)



Relaciona cada materia escolar con el dibujo correspondiente.



•What is your favorite subject?
(Cual es tu materia favorita)

• Do you like English?
(Te gusta el inglés)



EVALUACIÓN ESCOLAR

- *Diligencia oportunamente su cuaderno con las actividades enviadas en las guías de aprendizaje.
- *Mantiene constante comunicación con la profesora para recibir orientaciones y aclarar sus dudas.
- *Responde a las llamadas telefónicas realizadas por la maestra en las situaciones que se requiera y en el horario establecido.
- *Envía a través del WhatsApp las evidencias fotográficas de su trabajo.