



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 03

DOCENTE: MARIA NANCY CORTES M		ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS	GRADO: DECIMO 01 Y 02
E-mail del docente:	Nacoma61@hotmail.com	Celular docente: 312430 1839	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es		Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: el dinero
Fecha de elaboración: MARZO 15 DEL 2021
Numero de horas de orientación de ciencias económicas. 10 01: 10 horas, 10 02: 10 horas
DBA O Lineamiento Curricular: Explicar cómo el estado colombiano interviene y controla la economía y la relación de este con el sistema financiero del país.
Contenidos de aprendizaje: Porqué y como se inventó el dinero, el valor del dinero, el dinero plástico, el dinero electrónico
Tiempo para el desarrollo de la actividad: La preguntas 1y 2 en la primera semana de abril. Las preguntas 3 y 4 en la segunda semana de abril, la pregunta 5 en la tercera semana de ABRIL y, la actividad 6 en la Cuarta semana del mes de ABRIL, en la primera semana del mes de mayo favor revisar y corregir para que hagan el respectivo envío del trabajo
Indicadores de desempeño: Identificarás por qué son las máximas autoridades de un país las encargadas de emitir el dinero.

SALUDO Y MOTIVACIÓN. Estudiantes muy buenos días esta es la guía número 02, felicitar a todos aquellos que han sido muy puntuales en la entrega de la guía 01, y aquellos que presentan dificultades para desarrollar los trabajos por favor manifestar de forma escrita o verbal para dar las orientaciones necesarias
BIBLIOGRAFÍA: http://www.banrepcultural.org/museos-y-colecciones/

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. POR QUÉ Y CÓMO SE INVENTÓ EL DINERO

El sistema **de trueque** se fue complicando a medida que hubo mayor intercambio de artículos, y era difícil darle valor a cada uno de ellos para establecer qué cantidad de una cosa equivalía a tal cantidad de otra.

El juego comercial se prestaba a problemas que derivaban en guerras y odios. Con el ánimo de solucionar estas dificultades, se fueron creando medidas de valor que pretendían garantizar un intercambio justo y equilibrado para las partes interesadas en hacer comercio.

Cada sociedad definió sus propias medidas, pues los valores no han sido los mismos en todos los lugares ni en todos los Tiempos

. El oro no tardó en **generalizarse** para esa función, debido principalmente a su escasez asociados con la autoridad. De esta forma, los artículos adquirieron un valor expresado en función del oro. Por ejemplo, una gallina valía un gramo de oro, y una lanza costaba siete gramos de oro.

Las operaciones comerciales se hicieron más fáciles de esta forma, pues si una persona quería adquirir una lanza no necesitaba conseguir siete gallinas, sino pagar siete gramos de oro.

Otros metales como la plata, el cobre y el estaño también fueron utilizados como medidas de valor. En algunas sociedades, tales como en algunos pueblos antiguos de América como los Aztecas y los Incas, donde había tanto oro que éste no era apreciado por su valor comercial, se empleó la sal o las semillas de cacao como medida de valor para el comercio. En pueblos muy antiguos también se utilizaron conchas de mar o herramientas como medidas de valor.

Con el tiempo, las sociedades se hicieron más complejas y eficientes, y empezaron a producir más artículos. Esto generó **excedentes y riqueza**, y una mayor necesidad de intercambiar productos con otras sociedades.

El comercio se **incrementó** de manera notable y se hizo mucho más complicado, pues para comprar grandes cantidades de alimentos como el trigo o la papa, o para adquirir muchas pieles o tejidos había que

cargar con grandes cantidades de oro, de plata o de sal. Todo lo anterior llevó a que se inventara el dinero: porque era más fácil y seguro de transportar y agilizaba por ello el intercambio de productos y el comercio en general. Si alguien quería adquirir un lote de camellos no necesitaba llevar ni un gran hato de ganado para intercambiar, ni una gran cantidad de oro a cuestas; podía llevar dinero y la **transacción** se hacía más sencilla. El dinero nació entonces como una representación de valor, es decir, como un símbolo.

2.. EL VALOR DEL DINERO

Como el dinero se creó para representar un valor, es necesario entender cuál es ese valor y quién lo define. Para este fin utilizaremos un ejemplo clásico: las piezas de plata utilizadas en la antigua Babilonia.

Estas piezas de plata tenían un valor fijo: cada una representaba un determinado peso medido en granos de trigo. Digamos que con una pieza de plata se podía adquirir una tonelada de trigo.

La plata en sí misma no tenía valor, pero representaba la cantidad de trigo que se podía comprar con ella. Y el trigo era el valor más importante, pues de él dependía la alimentación y la salud de todas las personas.



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



Así, todos tenían en mente un valor fijo que podían medir y entender: si mi familia, compuesta por diez personas, necesita una tonelada de trigo para vivir durante un año, una pieza de plata vale mucho. Si alguien me pide una pieza de plata por un vestido, puedo entender que ese vestido es muy costoso, dado que su valor equivale a la alimentación de mi familia durante un año.

Cada sociedad llegó a un acuerdo diferente para darle valor al dinero y para hacer que dicho valor perdurara, lo cual es muy importante. El Museo Numismático² del banco “Chase Manhattan” de Nueva York tiene una colección de cincuenta mil tipos de dinero provenientes de todos los rincones del planeta, que incluye desde conchas de tortuga hasta brazaletes, piedras y cabelleras. Casi todos estos tipos de dinero desaparecieron por una razón elemental: se desgastaba con el tiempo, se dañaba o quedaban inservibles.

Por esto, casi todas las sociedades fueron reemplazando estos materiales como tipos de dinero para luego usar metales, pues se desgastaban poco y se conservaban mucho tiempo.

En especial se utilizaron el oro, la plata, el bronce y el hierro. Este último tenía el defecto de oxidarse, y por eso fue desechado

3. LA MONEDA: SÍMBOLO DEL DINERO

Así como el dinero es la representación de un valor, la moneda nació como una representación del dinero. Las operaciones comerciales eran tantas entre los individuos de una comunidad, y entre las sociedades vecinas y lejanas, que era difícil transportar dinero en forma de, por ejemplo, barras de plata, o sus equivalentes, y por tanto se hizo necesario simplificar aún más su representación para que fuera fácil de llevar y de guardar.

El hecho de que fueran los gobernantes los primeros en acuñar monedas es muy revelador, pues aclara un aspecto fundamental relativo al valor del dinero: para que una moneda sea aceptada por el mayor número de personas, es necesario que su valor sea fijado por la máxima autoridad de un país, lo que evita que se cometan arbitrariedades e injusticias. Si es el gobernante, o quien detenta el poder económico, el que acuña la moneda o emite el dinero se puede estar seguro de que su valor será igual para todo el mundo, y de que la moneda tendrá un respaldo asegurado.

Las primeras monedas llevaban impresos símbolos reconocidos por todos los ciudadanos, como las espigas de trigo, los rostros de los dioses, o la efigie del gobernante.

Ptolomeo I, general griego, fue el primero en acuñar una moneda con su rostro una vez se hizo con el trono de Egipto tras la muerte de Alejandro Magno. Estos símbolos cumplían una función de comunicación, pues quien tenía una de estas monedas podía saber quién la había acuñado y confiar en su legalidad y valor.

Hoy en día son muchas las monedas y los billetes que llevan impresas las efigies de los gobernantes del país, o de personas reconocidas por su prestigio (héroes del país, científicos, escritores, artistas) o de símbolos de poder, como es el caso del águila imperial utilizada por los antiguos romanos y actualmente por los Estados Unidos.

4. LA MONEDA: SÍMBOLO DEL DINERO

EL BILLETE

El billete, como vemos, funciona como una abstracción más compleja que la de una moneda de oro. Es un símbolo que se acerca a lo inmaterial.

Representa un valor, pero exige mayor credibilidad y confianza de parte de quien lo usa. Sin embargo, una vez fue aceptado por la mayoría de las personas su uso se universalizó y permitió que la humanidad desarrollará nuevas abstracciones del dinero,

Por ejemplo, un cheque también es considerado papel moneda, así como las órdenes de pago y los pagarés.

El cheque permite que sea el propio dueño del dinero quien exprese cuál es la cantidad que desea transferir a otra persona o a una compañía, o cuál es la suma con que va a pagar un artículo que va a adquirir, y es el banco el que respalda su valor comercial, así como que la persona que gira tiene realmente esa cantidad de dinero en sus cuentas de ahorros

4. DINERO PLÁSTICO

Hoy en día, las tarjetas de crédito y las tarjetas débito son de gran utilidad en los ciudadanos, aún mayor. Desde mediados del siglo XX, se empezó a implementar el dinero plástico.

Actualmente, es posible que una empresa le consigne el salario a una persona en un banco o una corporación de ahorro; luego, la persona puede usar la tarjeta que emite el banco o la corporación en un supermercado y pagar el valor de los alimentos que ha comprado.

Dicha persona nunca ve el dinero que le pagaron por su trabajo, así como no lo ve el supermercado, pero las tarjetas plásticas permiten leer electrónicamente la información de las transacciones que se han realizado desde una cuenta bancaria o desde una corporación. El dinero se ha convertido en información electrónica.

EL DINERO ELECTRÓNICO:

Con el tiempo, la tecnología se ha hecho cada vez más importante en todos los aspectos de la vida de las personas.

El dinero no es la excepción, ya que tampoco ha escapado a los avances de la tecnología.

Así como ocurrió con otros medios de pago, el uso de billetes y monedas ya no es eficiente para realizar todos los tipos de transacciones que se llevan a cabo en la economía. Cuando las transacciones implican grandes sumas de dinero, involucran altos costos de transporte, tiempo y de seguridad, lo que ha hecho necesario que se creen nuevas formas de pago que faciliten y simplifiquen dichas transacciones.

Tarjetas débito y crédito y el uso del internet han permitido que el dinero fluya ahora a la misma velocidad que la información electrónica



Ejemplo No 1 de esto es la posibilidad que tenemos de enviar dinero a nuestros familiares a través de transferencias electrónicas hechas por internet a través de las aplicaciones que tengamos en el celular, las cuales nos permiten pasar dinero de la cuenta bancaria en que lo tengamos a la cuenta de nuestro familiar.

EJEMPLO No 2

Para finalizar, un último ejemplo de las facilidades que nos provee la tecnología son las compras y pagos por internet; éstas nos permiten transferir fondos de nuestra cuenta bancaria a las cuentas de los establecimientos donde realizamos la compra mediante el uso del computador, todo esto sin necesidad de salir de casa. Así por ejemplo podemos pagar las facturas de los servicios públicos de nuestra casa directamente desde nuestra cuenta de ahorros, sin necesidades hacer fila en el banco o llevar el dinero en efectivo

ACTIVIDADES A REALIZA.:

1. Leer la Guía y hacer en el cuaderno un resumen de cada uno de los títulos. (LA MONEDA. SIMBOLO DEL DINER
2. *examinen un billete o una moneda de cualquier denominación. Dibujen las dos caras (del billete o la moneda) en una hoja y señalen en ella los elementos representativos que tiene, y hace parte de nuestro país Colombi*
- 3.. *Observe un billete de mil pesos, dos mil pesos, de cinco mil y de diez mil pasos. Y decir que personaje histórico se encuentra impreso en ellos*
4. *Identificarás por qué son las máximas autoridades de un país las encargadas de emitir el dinero.*
- 5.*Preguntarle a su familia si ellos conocen o manejan el dinero plástico. Es decir, las tarjetas de crédito y tarjeta debito*
- 6 *hacer un ejemplo donde uste demuestra que entendió como se maneja el dinero plástico*

EVALUACIÓN ESCOLAR

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION:

- Heteroevaluación (80%): Entrega oportuna y a tiempo del trabajo desarrollado al docente
- Autoevaluación (10%): Responsabilidad y entrega puntual de los trabajos.

Coevaluación (10%): mantener comunicación con docente sobre novedades