



GUÍA DE APRENDIZAJE # 1

|                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                    |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| DOCENTE: LUZ ADRIANA CUÉLLAR RODRÍGUEZ                                                                                                                                             |                                                                | ÁREA: INGLÉS                                       | GRADO: OCTAVO |
| E-MAIL DEL DOCENTE:                                                                                                                                                                | <a href="mailto:sadapacu@yahoo.co.uk">sadapacu@yahoo.co.uk</a> | CELULAR DOCENTE: 320-285-11-37                     |               |
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE:                                                                                                                                                             |                                                                | GRUPO:                                             |               |
| CORREOS INSTITUCIONALES: <a href="mailto:silvania.gigante@sedhuila.gov.co">silvania.gigante@sedhuila.gov.co</a> / <a href="mailto:reinsilvania@yahoo.es">reinsilvania@yahoo.es</a> |                                                                | CONTACTOS INSTITUCIONALES: 3162689116 / 3138113141 |               |

|                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: FEELINGS AND EMOTIONS                                                                                                                                     |
| FECHA DE ELABORACIÓN: ENERO 19 – 20 de 2021                                                                                                                                                   |
| DBA O LINEAMIENTO CURRICULAR: Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. |
| HORAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES: 16 HORAS                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADOR DE DESEMPEÑO: Escribir el sentimiento o la emoción correcta debajo de cada Emoji. Completar cada espacio en blanco con el sentimiento o la emoción adecuada. Encerrar el sentimiento o la emoción correcta, de acuerdo con el sentido de la oración. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Cordial saludo para todos ustedes, apreciados estudiantes. En esta primera guía del año 2021 estaremos aprendiendo vocabulario acerca de las emociones y sentimientos (escritura y pronunciación de 24 nuevas palabras en inglés)
- Quiero motivarlos a que en este año escolar entreguen las actividades en las fechas indicadas ya que contarán con buen tiempo para que estas sean desarrolladas.
- A quienes se les dificulta un poco el inglés, les solicito que me hagan saber cuando necesitan ayuda y con gusto los contactaré por medio de WhatsApp o llamada telefónica.
- De nuevo y algo que nunca debemos olvidar es continuar con los parámetros de seguridad.
  1. No llevarse las manos a los ojos o la nariz.
  2. Lavarse las manos con agua y jabón regularmente.
  3. Estornudar en el pliegue del codo.
  4. Ventilar los ambientes.
  5. Desinfectar los objetos que se usan con frecuencia.
  6. Usar el tapabocas.
- Mucho ánimo y fe durante este año lectivo y confiando en Dios, pronto todo estará mejor.

TODA LA INFORMACIÓN (TEORÍA Y TALLERES) QUE HAY EN ESTA GUÍA, DEBE TRANSCRIBIRSE AL CUADERNO DE INGLÉS Y ALLÍ DESARROLLAR SUS TRABAJOS.

VOCABULARY - VOCABULARIO

FEELINGS AND EMOTIONS – SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

/filings and emoshons/

| #  | SPANISH    | ENGLISH     | PRONOUNCIATION | #  | SPANISH     | ENGLISH   | PRONOUNCIATION |
|----|------------|-------------|----------------|----|-------------|-----------|----------------|
| 1  | Enojado    | Angry       |                | 13 | Enamorado   | In love   | /in lof/       |
| 2  | Apenado    | Ashamed     | /asheidm/      | 14 | Nervioso    | Nervous   | /nervus/       |
| 3  | Aburrido   | Bored       | /bord/         | 15 | Orgulloso   | Proud     | /praud/        |
| 4  | Calmado    | Calmed      | / calmd/       | 16 | Grosero     | Rude      | /rud/          |
| 5  | Friolento  | Cold        |                | 17 | Triste      | Sad       |                |
| 6  | Agotado    | Exhausted   | /eksauhtid/    | 18 | Asustado    | Scared    | /skerd/        |
| 7  | Coqueto    | Flirtatious | /flirteishus/  | 19 | Enfermo     | Sick      |                |
| 8  | Furioso    | Furious     | /fiurus/       | 20 | Adormilado  | Sleepy    | /slipi/        |
| 9  | Feliz      | Happy       | /japi/         | 21 | Sorprendido | Surprised | /sorpraist/    |
| 10 | Acalorado  | Hot         | /jat/          | 22 | Sediento    | Thirsty   | /zersti/       |
| 11 | Hambriento | Hungry      | /jangri/       | 23 | Cansado     | Tired     | /taird/        |
| 12 | Impaciente | Impatient   | /impeishent/   | 24 | Preocupado  | Worried   | /uorrid/       |

TALLER # 1



(DEBE SER REALIZADO Y PRESENTADO ENTRE EN 1 Y 9 DE FEBRERO)

- A. IDENTIFICAR LOS EMOJIS, RELACIONANDOLOS CON EL VOCABULARIO PREVIO.  
B. ESCRIBIR EL SENTIMIENTO O LA EMOCIÓN EN INGLÉS EN LA CASILLA VACIA QUE HAY DEBAJO DE CADA EMOJI. EJEMPLO # 24

|     |           |     |     |     |     |
|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|
|     |           |     |     |     |     |
| 1.  | 2.        | 3.  | 4.  | 5.  | 6.  |
|     |           |     |     |     |     |
| 7.  | 8.        | 9.  | 10. | 11. | 12. |
|     |           |     |     |     |     |
| 13. | 14.       | 15. | 16. | 17. | 18. |
|     |           |     |     |     |     |
| 19. | 20. ANGRY | 21. | 22. | 23. | 24. |

TALLER # 2

(DEBE SER PRESENTADO ENTRE EL 10 Y 18 DE FEBRERO)

- A. ESCRIBIR SOBRE LAS LÍNEAS EL SENTIMIENTO O LA EMOCIÓN QUE MEJOR COMPLETE LA ORACIÓN. (NO REPETIR PALABRAS)  
B. TRADUCIR A ESPAÑOL LAS ORACIONES.

EXAMPLE:

0. I FEEL \_\_\_\_\_ WHEN I DO MUCH EXERCISE.

I feel THIRSTY when I do much exercise.

Yo me siento SEDIENTO cuando hago mucho ejercicio.

- My sister feels \_\_\_\_\_ when I hit her.
- I feel \_\_\_\_\_ of myself when I learn and get excellent marks at school.
- My mother feels \_\_\_\_\_ when we do not get ready quickly.
- My dad feels \_\_\_\_\_ when he smells the food my mother prepares.
- My brother and I feel \_\_\_\_\_ when we watch terror movies.
- I feel \_\_\_\_\_ when I have fun with my family.
- My dog feels \_\_\_\_\_ when the temperature is too high.
- My uncle feels \_\_\_\_\_ when he must work at night.



TALLER # 3

(DEBE SER PRESENTADO ENTRE EL 19 Y 26 DE FEBRERO)

- A. ENCERRAR EL SENTIMIENTO O LA EMOCIÓN CORRECTA EN CADA ORACIÓN  
B. TRADUCIR CADA ORACIÓN A ESPAÑOL USANDO SOLAMENTE LA PALABRA QUE ENCERRÓ EN EL PUNTO A.  
EXAMPLE:



0. I FEEL **HAPPY / WORRIED / SLEEPY** WHEN I GO TO BED EXTREMELY LATE,  
I feel **HAPPY / WORRIED / SLEEPY** when I go to bed extremely late.  
Me siento **ADORMILADO** cuando me acuesto extremadamente tarde.

1. My grandparents go to the doctor when they feel **EXHAUSTED / SICK / SAD /**
2. When I don't wear my socks at night, I feel **ASHAMED / SCARED / COLD**
3. My father punishes my little brother when he is **RUDE / IN LOVE / HAPPY**
4. My aunt is going to marry because she is **TIRED / IN LOVE / THIRSTY**
5. The cat feels **COLD / THIRSTY / HUNGRY** after eating the purina.
6. I feel **BORED / SURPRISED / HOT** when my mother doesn't let me play on the mobile phone.
7. My grandmother feels **HAPPY / TIRED / SCARED** when she walks long distances.
8. My friend feels **BORED / ANGRY / FLIRTATIOUS** when she sees handsome guys.



#### CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

1. El taller # 1 de la guía 1 se estará recibiendo de lunes a viernes entre el **1 Y 9 DE FEBRERO**. Se estará recibiendo por medio de imagen o documento pdf **DEBIDAMENTE MARCADO CON NOMBRE COMPLETO Y GRADO**, vía whatsapp preferiblemente.
2. El taller # 2 de la guía 1 se estará recibiendo de lunes a viernes entre el **10 Y 18 DE FEBRERO**. Se estará recibiendo por medio de imagen o documento pdf **DEBIDAMENTE MARCADO CON NOMBRE COMPLETO Y GRADO**, vía whatsapp preferiblemente.
3. El taller # 3 de la guía 1 se estará recibiendo de lunes a viernes entre el **19 Y 26 DE FEBRERO**. Se estará recibiendo por medio de imagen o documento pdf **DEBIDAMENTE MARCADO CON NOMBRE COMPLETO Y GRADO**, vía whatsapp preferiblemente.

**AUTOEVALUACIÓN:** responsabilidad en la ejecución y cumplimiento de fechas entrega de los trabajos realizados y reglas de clase.

**COEVALUACIÓN:** trabajo colaborativo con los padres de familia o cuidadores.

**HETEROEVALUACIÓN:** guías presentadas en las fechas solicitadas y sustentadas. No copiar de los compañeros. Acatar las reglas de clase.

Encuentro  
con el ser  
el saber y el  
saber hacer