



GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto Creación de la Institución 1505 del 26 de Noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 8242 de 2019 Asociado mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 2

DOCENTE: Gloria García	ÁREA: Matemáticas	GRADO: 3°
E-mail del docente:	Garciagloria075@gmail.com	Celular docente: 3125565063
Nombre del Estudiante:		

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Sistema de numeración decimal (número de cuatro y cinco cifras)

Fecha de elaboración: del 01 al 19 de febrero de 2021.

DBA O Lineamiento Curricular:

- Utiliza el sistema de numeración decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos.
- Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma o resta, multiplicación o reparto equitativo.

Horas para el desarrollo de la actividad: Tres (3) días semanales (lunes, miércoles y viernes); tres (3) horas diarias, para desarrollar la guía del 3 al 31 de marzo de 2021.

Indicador de desempeño:

- Reconoce el valor posicional de las cifras de un número de cinco dígitos.
- Descompone números de cinco cifras como adiciones y en sus diferentes órdenes.
- Domina la escritura y lectura de números de cinco cifras los compara y ordena.
- Calcula la suma de adiciones con reagrupación y diferencia con desagrupación.
- Resuelve problemas sencillos aplicando la adición o la sustracción.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Introducción: Niño, Niña y padre de familia le deseo muchas bendiciones para el mes de marzo, y éxitos en el desarrollo de la guía.

Recomendaciones:

- Las actividades de las guías de matemáticas las desarrollaran los días lunes, miércoles y viernes durante 3 horas diarias.
- Lee varias veces las explicaciones y ejemplos de cada contenido.

Fecha: miércoles 3 de marzo de 2021.

Contenido N°1:

Unidades de mil.

Lee a continuación varias veces la siguiente situación o problema y la explicación.

Unidades de mil

Raúl compró un cuaderno de \$ 6 850.
Este número tiene cuatro cifras.

Cada cifra corresponde a un orden de unidad diferente.

Unidades de mil	Centena	Decena	Unidad
um	c	d	u
6	8	5	0



Se lee: seis mil ochocientos cincuenta.

Un número de cuatro cifras se puede escribir como adición que expresa el valor posicional de cada cifra.

$$\begin{array}{l}
 6 \text{ unidades de mil} = 6000 \\
 \downarrow \\
 6850 = 6000 + 800 + 50 + 0 \\
 \begin{array}{l}
 \uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow \\
 8 \text{ centenas} = 800 \\
 5 \text{ decenas} = 50 \\
 0 \text{ unidades} = 0
 \end{array}
 \end{array}$$

$$1 \text{ unidad de mil} = 10 \text{ centenas} = 100 \text{ decenas} = 1000 \text{ unidades}$$

Actividad N° 1

Lee y realiza los ejercicios que se presentan a continuación.

Desarrolla tus competencias

Practica lo aprendido en www.redes-sm.net



- 1 Razonamiento. Indica la posición (um, c, d, u) que ocupa la cifra señalada en cada caso.

8734 →

2364 →

9827 →

1653 →

3561 →

9861 →

2 Ejercitación. Observa el ejemplo y completa.

Número	Se descompone
3587	$3000 + 500 + 80 + 7$
5921	
6089	

3 Descompón los siguientes números en sus diferentes órdenes.

2314 = $2 \text{ um} + 3 \text{ c} + 1 \text{ d} + 4 \text{ u}$

9712 =

4018 =

6385 =

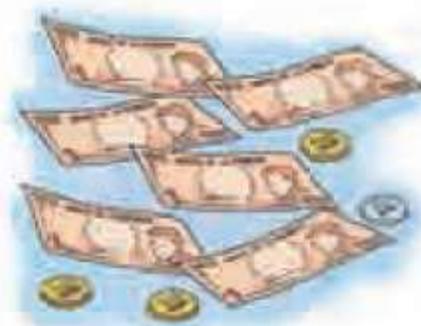
4 Comunicación. Averigua el precio aproximado de los siguientes productos y escríbelo en las casillas.

	um	c	d	u
Un cono de helado →				
Un paquete de papas →				
Una lata de atún →				



Solución de problemas

5 Héctor quiere comprar una revista de historietas y para ello destapó su alcancía. Ayúdale a descubrir cuánto dinero tiene.



Fecha: viernes 5 de marzo de 2021.

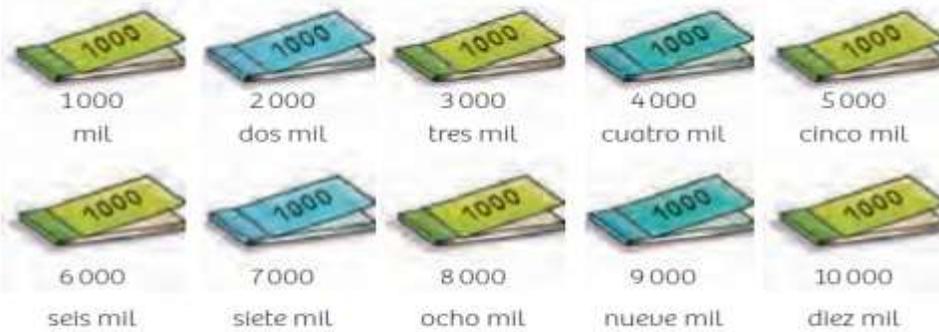
Contenido N°2:

1. Decenas de mil

Lee a continuación varias veces la siguiente situación o problema y la explicación.

Decenas de mil

Para las entradas a un concierto se vendieron por completo diez series con 1000 boletas cada una. ¿Cuántas boletas se vendieron en total?



R/ Se vendieron 10 000 boletas en total.

1 decena de mil = 10 unidades de mil = 100 centenas
= 1000 decenas = 10 000 unidades

Actividad N° 2

Lee y realiza los ejercicios que se presentan a continuación.

Desarrolla tus competencias

Realiza más actividades en
www.redes-sm.net

1 Comunicación. De acuerdo con la cantidad de decenas de mil, completa:

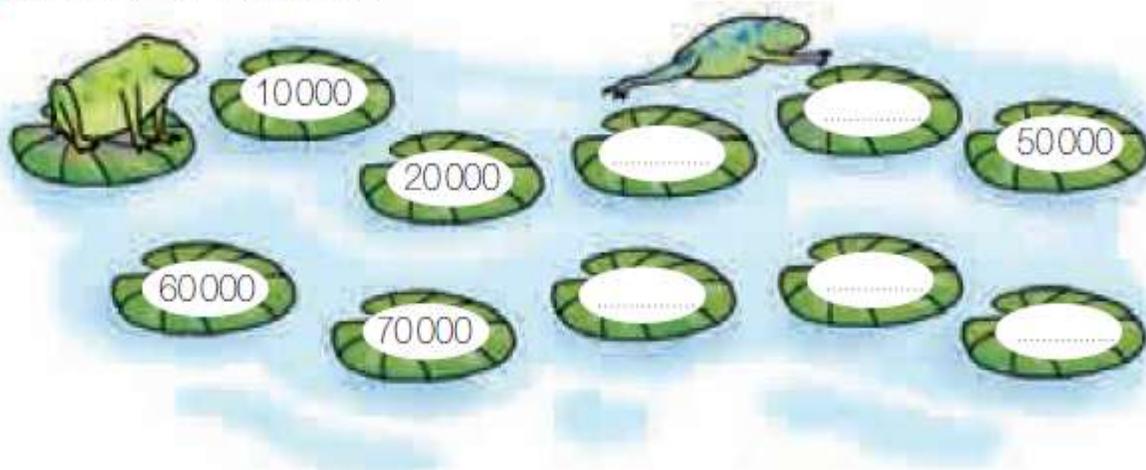
En cinco decenas de mil hay unidades.

En tres decenas de mil hay unidades de mil.

En ocho decenas de mil hay centenas.

En cuatro decenas de mil hay decenas.

2 Completa las secuencias.



3 Comunicación. Une cada perro con el hueso que le corresponde.



Solución de problemas

4 Para comprar una camiseta, Andrés debe pagar \$20 000 pesos con billetes de \$1000. ¿Cuántos billetes necesita?

5 Un juguete cuesta \$10 000. Si María paga con las monedas de \$100 que ha ahorrado, ¿cuántas monedas debe entregar?



Fecha: lunes 8 de marzo de 2021.

Contenido N°3:

1. Numero de cinco cifras.

Lee a continuación varias veces la siguiente situación o problema y la explicación.

Números de cinco cifras

Miriam quiere comprar una chaqueta que cuesta \$85 650.



El número 85 650 tiene cinco cifras.

Un número de cinco cifras se puede escribir como una adición que expresa el valor posicional de cada cifra.

$$\begin{array}{l} 8 \text{ decenas de mil} = 80\,000 \\ 85\,650 = 80\,000 + 5\,000 + 600 + 50 + 0 \\ \begin{array}{l} 5 \text{ unidades de mil} = 5\,000 \\ 6 \text{ centenas} = 600 \\ 5 \text{ decenas} = 50 \\ 0 \text{ unidades} = 0 \end{array} \end{array}$$

Los números de cinco cifras están formados por decenas de mil, unidades de mil, centenas, decenas y unidades.

Actividad N° 3

Lee y realiza los ejercicios que se presentan a continuación.

Desarrolla tus competencias

Practica lo aprendido en www.redes-sm.net

1 Ejercitación. Expresa los números como una adición.

$$98234 = 90000 + 8000 + 200 + 30 + 4$$

$$82634 = \dots\dots\dots$$

$$18478 = \dots\dots\dots$$

$$39755 = \dots\dots\dots$$

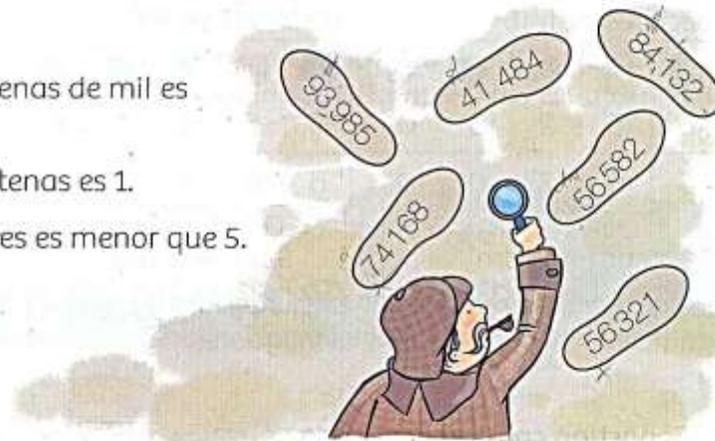
2 Razonamiento. Une cada número con su escritura en letras.

Once mil trescientos	13.607
Trece mil seiscientos siete	11'033
Once mil treinta y tres	13.706
Trece mil sesenta y siete	13.067
Trece mil setecientos seis	11,300

3 Ejercitación. Sigue las pistas y colorea el número del que se habla.

Pistas

- a. La cifra de las decenas de mil es mayor que 6.
- b. La cifra de las centenas es 1.
- c. La cifra de unidades es menor que 5.



Solución de problemas

4 El precio de un juego de cartas es \$25 750. ¿Cuántas decenas de mil, unidades de mil, centenas, decenas y unidades hay?

Valeria tiene dos cajas de clips. En la caja grande hay 20 000 ganchos y en la pequeña hay 100. ¿Cuántos clips tiene en total?



Fecha: miércoles 10 de marzo de 2021.

Contenido N°4:

Relaciones numéricas.

Lee a continuación varias veces la siguiente situación o problema y la explicación

Relaciones numéricas

Sebastián compró uno de los artículos que vio en un almacén del centro comercial. Si el dinero le alcanzó solamente para el de menor valor, ¿qué artículo compró?



Se comparan las decenas de mil.

dm	um	c	d	u
6	5	2	5	0
6	5	7	0	0

$6 \text{ dm} = 6 \text{ dm}$
Las decenas de mil son iguales.

Se comparan las unidades de mil.

dm	um	c	d	u
6	5	2	5	0
6	5	7	0	0

$5 \text{ um} = 5 \text{ um}$
Las unidades de mil son iguales.

Se comparan las centenas.

dm	um	c	d	u
6	5	2	5	0
6	5	7	0	0

$2 \text{ c} < 7 \text{ c}$
Como $2 < 7$, se concluye que $65\,250 < 65\,700$.

R/ Sebastián compró la camisa.

Para comparar números de cinco cifras se comparan primero las decenas de mil; si son iguales se comparan las unidades de mil, y así hasta llegar a las unidades.

Actividad N° 4

Lee y realiza los ejercicios que se presentan a continuación.

Desarrolla tus competencias

Realiza más actividades en www.redes-sm.net

1 Ejercitación. Compara cada pareja de números y escribe $<$ o $>$, según corresponda.

94352 94372

67272 67483

47297 48183

12483 12438

3 Razonamiento. Ordena los números de menor a mayor.

< < < < <

Fecha: viernes 12 de marzo de 2021.

Contenido N°5:

Adición de números de cinco cifras.

Lee a continuación varias veces la siguiente situación o problema y la explicación.

Adición con números de cinco cifras

Armando encargó una canasta de gaseosa que cuesta \$29 450 y un paquete de botellas de agua que cuesta \$24 200. ¿Cuánto debe pagar por este pedido?



Para responder se suma $29\ 450 + 24\ 200$.

Primero, se ubican las cifras de acuerdo con el orden de unidad.

	dm	um	c	d	u
	2	9	4	5	0
+	2	4	2	0	0

Luego, se suman las cifras que ocupan la misma posición empezando por las unidades.

	dm	um	c	d	u
	2 ¹	9	4	5	0
+	2	4	2	0	0
	5	¹ 3	6	5	0

R/ Armando debe pagar \$53 650 por el pedido.

Para **sumar** números de cinco cifras se suman las cifras que ocupan la misma posición en el siguiente orden: unidades, decenas, centenas, unidades de mil y decenas de mil. En cada columna se deben **reagrupar** los resultados que sean mayores que 9.

Actividad N° 5

Lee y realiza los ejercicios que se presentan a continuación.

Desarrolla tus competencias

Realiza más actividades en www.redes-sm.net

1 Ejercitación. Calcula las sumas en tu cuaderno. Colorea el número que corresponde al resultado.

$21\ 803 + 31\ 412 =$

45521

53215

54125

$67\ 543 + 12\ 589 =$

80132

81023

81320

$16\ 798 + 29\ 623 =$

46421

44621

42641

2 Completa las adiciones de manera horizontal y vertical.

$$35248 + 23541 = 58789$$

	dm	um	c	d	u
	3	5	2	4	8
+	2	3	5	4	1

$$\dots + \dots = \dots$$

	dm	um	c	d	u
	2	6	4	4	1
+		3	3	4	1

$$65000 + 4519 = \dots$$

	dm	um	c	d	u
+					

$$\dots + \dots = \dots$$

	dm	um	c	d	u
	9	2	0	4	5
+		1	7	9	2

3 Comunicación. Completa el crucinúmero.

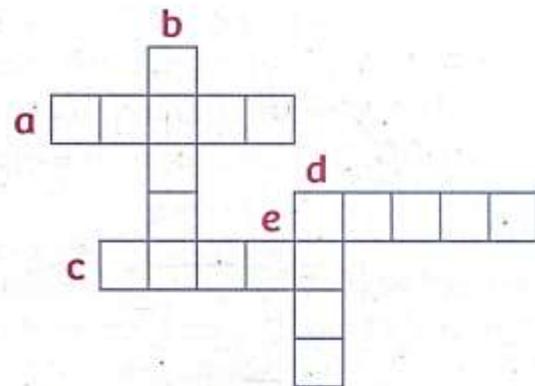
a. $17780 + 8444 = \dots$

b. $5525 + 6829 = \dots$

c. $36305 + 37935 = \dots$

d. $2438 + 2596 = \dots$

e. $25787 + 27787 = \dots$



Solución de problemas

5 Laura fue con sus papás a comprar los artículos para llevar en la lonchera durante la semana. Los jugos costaron \$20 650, los ponqués \$8 350 y las frutas \$15 700. ¿Cuánto pagaron en total por estos artículos?



Fecha: lunes 15 y miércoles 17 de marzo de 2021.

Contenido N°6:

Sustracción con numero de cinco cifras.

Lee a continuación varias veces la siguiente situación o problema y la explicación.

Sustracción con números de cinco cifras

Un taxista reunió \$75 000 durante el día de trabajo. Si al final del día gastó \$37 250 en gasolina, ¿cuánto le quedó de ganancia?

Para responder se resta $75\,000 - 37\,250$.

Primero, se ubican las cifras de acuerdo con el orden de unidad.

	dm	um	c	d	u
	7	5	0	0	0
+	3	7	2	5	0



Luego, se restan las cifras que ocupan la misma posición empezando por las unidades.

	dm	um	c	d	u
		14	9	10	
	7	5	0	0	0
+	3	7	2	5	0
	3	7	7	5	0

R/ Al taxista le quedaron \$37 750 de ganancia.

Para hacer una **sustracción** con números de cinco cifras se restan las cifras que ocupan la misma posición empezando por las unidades. Cuando la cifra del minuendo es menor que la del sustraendo se **desagrupa** una unidad del orden superior.

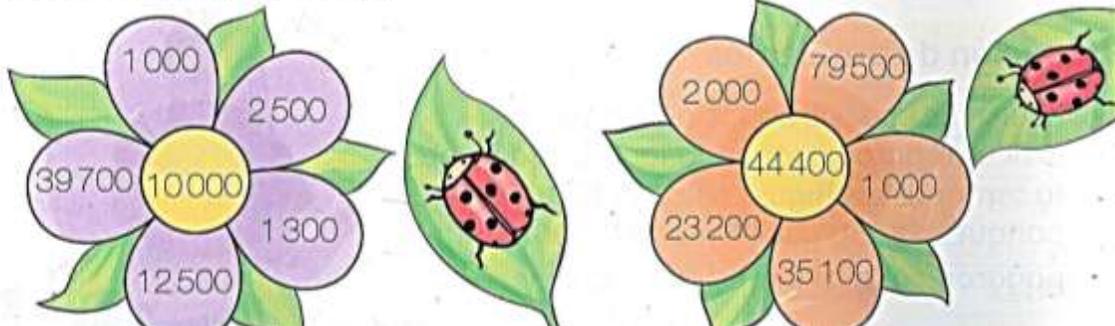
Actividad N° 6

Lee y realiza los ejercicios que se presentan a continuación.

Desarrolla tus competencias

Practica lo aprendido en www.redes-sm.net

1 Modelación. Busca y rodea los números cuya diferencia sea el número del centro de la flor.



2 Comunica. Organiza los números de las etiquetas para escribir tres sustracciones. Explica el procedimiento que seguiste.

85265	25698	48676
33210	52055	20850
18713	6.985	27826

dm	um	c	d	u

dm	um	c	d	u

dm	um	c	d	u

3 Ejercitación. Haz las sustracciones. Busca los resultados y enciérralos con el color correspondiente.

- 559 – 26
- 12158 – 2437
- 48649 – 34861
- 10000 – 3840
- 3889 – 136
- 728 – 321
- 16348 – 5418
- 10723 – 8558

1	0	9	3	1	0	4
7	8	5	3	3	0	6
1	7	8	9	7	2	1
3	9	0	8	8	5	6
4	1	5	6	8	4	0
3	2	1	6	5	7	9

Solución de problemas

4 Laura consultó en un libro de historia natural que un delfín rosado puede vivir 5 475 días, mientras que una tortuga puede vivir cerca de 56 575 días. ¿Cuántos días más vive la tortuga que el delfín?



Fecha: viernes 19 de marzo de 2021.

Contenido N°7:

Operaciones combinadas.

Lee a continuación varias veces la siguiente situación o problema y la explicación.

Operaciones combinadas

Susana y Mauricio averiguaron en una agencia de viajes los costos de alojamiento en el Parque Natural Tayrona. Si deben pagar \$18 500 por la entrada y \$80 900 por una noche de habitación, y Susana aporta \$43 700, ¿cuánto debería aportar Mauricio?



Para responder, se deben realizar dos operaciones.

$$(18500 + 80900) - 43700$$

- Primero se calcula el resultado de la operación que está entre paréntesis. Este valor corresponde al monto total que deben cancelar en el parque.
- Calculando la diferencia se obtiene la cantidad de dinero que debe aportar Mauricio.

$$\begin{array}{r} (18\ 500 + 80\ 900) - 43\ 700 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 99\ 400 - 43\ 700 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 55\ 700 \end{array}$$

R/ Mauricio debe aportar un total de \$55 700.

Para resolver **operaciones combinadas** de adición y sustracción, primero se realizan las operaciones que están entre paréntesis.

Actividad N° 7

Lee y realiza los ejercicios que se presentan a continuación.

Desarrolla tus competencias

Practica lo aprendido en www.redes-sm.net

1 Ejercitación. Calcula el resultado de cada grupo de operaciones.

- $(24\ 500 + 12\ 320) - 5\ 250 =$
- $93\ 430 - (8\ 520 + 23\ 750) =$
- $(45\ 000 - 11\ 200) + (24\ 670 + 11\ 099) =$
- $(13\ 890 - 2\ 932) + 16\ 520 =$

3 Razonamiento. Haz las operaciones. Busca los resultados en la sopa de números. Puedes encontrarlos de forma horizontal o vertical.

$$(889 + 35) - 182$$

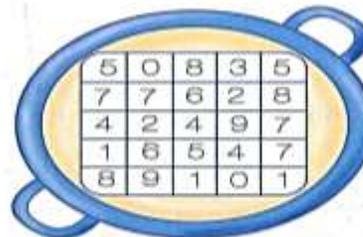
$$328 + (215 - 119)$$

$$(318 + 581) - 570$$

$$805 - (102 + 129)$$

$$(799 + 134) - 58$$

$$495 - (268 + 126)$$



Fecha: miércoles 24 y viernes 26 de marzo de 2021.

Contenido N°8:

Solución de problemas.

Lee varias veces los problemas planteados a continuación y guíese por el planteamiento y solución del primer problema.

1. De una cabina telefónica del aeropuerto se hicieron 83173 llamadas en julio. En agosto se realizaron 64291. ¿Cuántas llamadas faltaron en agosto para igualar a las de julio?

Plantea y ejecuta el plan.

- ¿Cuántas llamadas se hicieron en julio?
En Julio se hicieron 83173 llamadas
- ¿Cuántas llamadas se hicieron en agosto?
En agosto se hicieron 64291 llamadas
- Identifique la operación que permite calcular la diferencia.

$$\underline{83173} \quad \boxed{-} \quad \underline{64291} \quad = \quad \underline{18882}$$

Rta Faltaron 18882 llamadas en agosto.



Soluciona otros problemas

2. Los papas de Veronica ahorraron \$25860 en el servicio telefónico y \$31870 en el servicio de energía.

¿Cuánto más deben economizar en el servicio telefónico para ahorrar tanto como en el de energía?

Plantea y ejecuta el plan

- ¿Cuánto ahorraron los papas de Veronica en el servicio telefónico?

- ¿Cuánto ahorraron los papas de Veronica en el servicio de energía?

- Identifica la operación que permite calcular la diferencia

$$\underline{\hspace{2cm}} \quad \boxed{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad = \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

Rta Deben economizar en el servicio telefónico _____.

3. Danilo fue al mercado con \$96250. Si gasto \$55950, ¿Cuánto dinero le sobro aproximadamente?

Plantea y ejecuta el plan

- ¿Con cuánto dinero fue al mercado Danilo?

- ¿Cuánto dinero gasto en el mercado?

- Identifica la operación que permite calcular la diferencia

_____ = _____



Rta A Danilo le sobraron \$_____.

Fecha: lunes 29 y miércoles 31 de marzo de 2021.

Evaluación

Actividades

Practica

- 1 Ubica las cantidades dadas en la siguiente tabla.
- Doce mil trescientos doce
 - Cuarenta mil seis
 - Noventa mil ochocientos once

dm	um	c	d	u

- 2 Escribe < o > según corresponda.

87 178 87 175

78 820 76 208

18 736 18 763

- 3 Resuelve.

- $(12\ 782 + 75\ 985) - 67\ 743$
- $78\ 651 - (37\ 283 + 13\ 292)$
- $(72\ 791 - 27\ 182) + 17\ 918$

- 4 Marca par o impar según corresponda.

87 631	<input type="checkbox"/> par	<input type="checkbox"/> impar
23 820	<input type="checkbox"/> par	<input type="checkbox"/> impar
76 267	<input type="checkbox"/> par	<input type="checkbox"/> impar

Resuelve

- 5 Víctor compró una camiseta que le costó \$59 900. Si tenía \$95 700 ¿Cuánto dinero le sobró?

dm	um	c	d	u

R/ Le sobraron \$_____.

- 6 Sandra compró una blusa de \$31 837 y unos zapatos de \$65 974. ¿Cuánto dinero gastó?

dm	um	c	d	u

R/ Sandra gastó \$_____.

- 7 De las 39 974 especies vegetales de un parque, 14 983 tienen flores. ¿Cuántas especies vegetales de ese parque no tienen flores?

dm	um	c	d	u

R/ no tienen flores.



CRITERIOS DE PRESENTACION

Presentar el desarrollo de las actividades propuestas en la guía, mediante trabajo escrito para el día jueves 1 de abril de 2021 el cual será recepcionado en la casa de la señora Norma Rojas (fotocopiadora).

CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACION

La guía de aprendizaje será entregada por medio físico o digital a cada padre de familia, su desarrollo se hará durante todo el mes de marzo el seguimiento, retroalimentación y evaluación se hará a través de WhatsApp, llamadas telefónicas o video llamadas según la disponibilidad del estudiante y padre de familia. Las actividades podrán ser enviadas diariamente, semanalmente o al finalizar la guía de cada área.

Se tendrán en cuenta tres momentos:

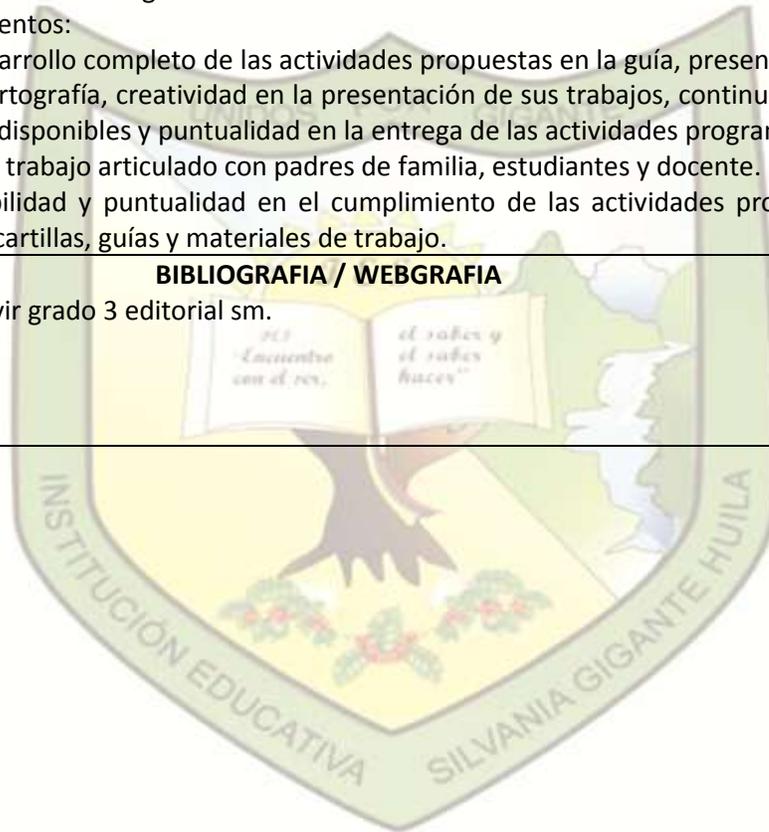
HETEROEVALUACIÓN 80%: Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, presentación de trabajos con letra clara, ordenada y buena ortografía, creatividad en la presentación de sus trabajos, continua comunicación con el docente a través de los medios disponibles y puntualidad en la entrega de las actividades programadas en la guía.

COEVALUACIÓN: Desarrollo del trabajo articulado con padres de familia, estudiantes y docente.

AUTOEVALUACIÓN: Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de las actividades programadas en la guía, disposición y buen uso de las cartillas, guías y materiales de trabajo.

BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFIA

Matemáticas: Aprender para vivir grado 3 editorial sm.





GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 1

DOCENTE: Gloria García	ÁREA: Ciencias Naturales	GRADO: 3°
E-mail del docente:	Garciagloria075@gmail.com	Celular docente: 3125565063
Nombre del Estudiante:		

Nombre de la Unidad de aprendizaje: LOS SERES VIVOS.

Fecha de elaboración: 10 AL 22 de febrero de 2021

DBA O Lineamiento Curricular:
Comprendo las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.

Horas para el desarrollo de la actividad: Dos (2) horas semanales; días (mates y jueves); para desarrollar del 2 al 31 de marzo 2021.

Indicador de desempeño:
- Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Introducción: Niño, Niña y padres de familia vamos a desarrollar las actividades planteadas en la guía sobre los siguientes contenidos.

- Contenidos:**
- Características de los seres vivos.
 - Misteriosos “gusanos”.
 - Que es la metamorfosis.

Fecha: martes 2 y jueves 4 de marzo de 2021.

Actividad No. 1

Lee varias veces los enunciados de las actividades para que pueda entenderlas y hacerlas.



CIENCIAS NATURALES

Características de los seres vivos



Un caso: al veterinario llega un niño con su perrito para control de crecimiento, pues desde los dos meses de edad su desarrollo es menor a lo normal. El doctor le dice que ahora está peor, ya que al no alimentarse bien, está débil y sin ganas de jugar. ¿Cómo mejorar la alimentación del perrito?



Recuerda

Con tus conocimientos y los que a continuación encontrarás, anímate a resolver las siguientes actividades:

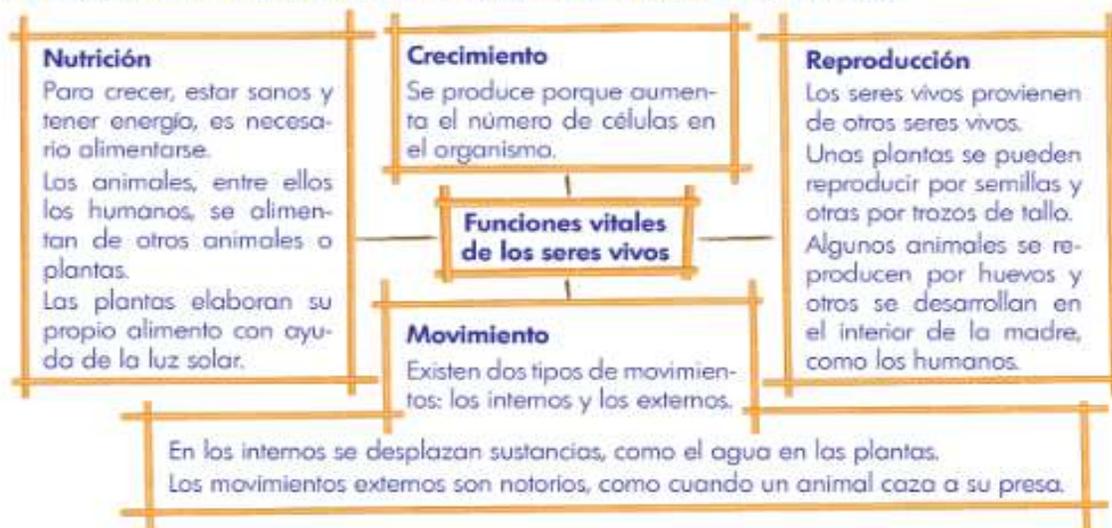
1. Busca una solución para que la mascota recupere su crecimiento y energía.

Todos los seres vivos tienen funciones vitales, entre ellas está la nutrición, por eso los seres vivos buscan su alimento para consumirlo o lo fabrican.

2. Encierra las imágenes que representan seres vivos.



¿Cuáles son las funciones vitales de los seres vivos?





Fecha: martes 9 y jueves 11 de marzo de 2021.

Actividad No. 2

Lee varias veces los enunciados de las actividades para que pueda entenderlas y hacerlas.



Entorno vivo

Aplica y resuelve

1. ¿Cuál función vital de los seres vivos descuidó el niño con su mascota?
_____ ¿Por qué? _____

2. Señala la imagen que representa la función vital de reproducción.



3. Completa el cuadro con ejemplos que muestren las funciones vitales de tu animal favorita. Puedes copiarlo en tu cuaderno o fotocopiarlo.

Animal: _____			
Nutrición	Crecimiento	Movimiento	Reproducción

4. Termina en tu cuaderno la historia del niño y su mascota, pero en esta ocasión menciona algunas acciones que el niño realizó para recuperar el crecimiento y la energía de su perrito, teniendo en cuenta lo que has aprendido.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico las funciones de los seres vivos.			
Diferencio los seres vivos de los objetos.			
Actúo responsablemente frente al cuidado de la salud.			





Fecha: martes 16 y jueves 18 de marzo de 2021.

Actividad No. 3

Lee varias veces los enunciados de las actividades para que pueda entenderlas y hacerlas.



CIENCIAS NATURALES

Misteriosos "gusanos"



Recuerda



Al morder una guayaba, Pedro observa que un "gusanito" blanco se mueve en la fruta. ¿Cómo llegó hasta la fruta? ¿A qué reino pertenece este organismo?

Con tus conocimientos y los que a continuación encontrarás, animate a responder:

1. Existen cinco reinos de la naturaleza: mónera, protista, hongos, vegetal y animal.

El "gusanito" pertenece al reino _____ porque _____.

2. Si el "gusanito" es encontrado en la fruta, qué relación hay entre el gusano y la fruta.

Reino de los seres vivos

Mónera

Protista

Fungi

Vegetal

Animal

¿Cuáles son las características de cada reino de los seres vivos?

- | |
|--|
| <p>Formado por bacterias, seres diminutos o microorganismos que viven en todo lado: el suelo, el aire, el agua, el pupitre y en otros seres vivos. Algunas causan enfermedades y otras son usadas para producir alimentos como el yogur.</p> |
| <p>Formado por protozoos (amebas) y algas, se pueden observar con microscopio y habitan lugares húmedos.</p> <p>Los protozoos se alimentan de otros animales o son parásitos, y no pueden fabricar su alimento.</p> <p>Las algas producen su alimento con ayuda de la luz solar.</p> |
| <p>Algunos son microscópicos, como las levaduras con que se elabora el pan, y otros son grandes, como el champiñón. No todos los hongos son usados por el ser humano, ya que existen algunos venenosos.</p> <p>No pueden fabricar su alimento, así que absorben nutrientes de otros seres vivos u organismos que han muerto.</p> |
| <p>Son las plantas y presentan raíces, tallo y hojas, algunas desarrollan flores y frutos.</p> <p>En sus hojas fabrican su alimento, usando agua, dióxido de carbono y ayuda de la luz solar.</p> <p>Existen plantas acuáticas, terrestres y epífitas (que crecen sobre otras plantas).</p> |
| <p>Formado por animales como babosas, insectos, tiburones, ranas, serpientes, patos y lobos, el ser humano forma parte de este reino.</p> <p>No pueden producir su propio alimento, por lo tanto, consumen otros animales o plantas.</p> <p>Algunos, como los insectos y ranas, presentan metamorfosis.</p> |



Fecha: martes 23 y jueves 25 de marzo de 2021.

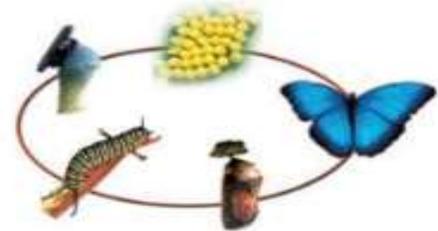
Actividad No. 4

Lee varias veces los enunciados de las actividades para que pueda entenderlas y hacerlas.



¿Qué es la metamorfosis?

La metamorfosis es un proceso biológico que presentan algunos animales, como la mariposa, durante su crecimiento. Se manifiesta a través de cambios en su estructura física, su funcionamiento interno y, en algunas especies, va acompañada de cambios en el hábitat y en el comportamiento.



Metamorfosis de la mariposa

Aplica y resuelve

- Relaciona los seres vivos con su respectivo reino, teniendo en cuenta las características descritas en el anterior cuadro.



Reino
mónera



Reino
protista



Reino
fungi



Reino
vegetal



Reino
animal

- Lee y responde las preguntas del punto de partida.

Y el "gusanito"...

La mariposa y la mosca de la fruta son insectos que presentan metamorfosis. el "gusanito" es la larva de una mosca de la fruta, que deja los huevos en las guayabas y de estos sale la larva. Las larvas se alimentan de la fruta. cuando crecen salen de la guayaba y se convierten en pupas (cápsula que le brinda protección al organismo mientras se van formando las estructuras de una mosca adulta) para terminar su desarrollo como moscas, que se reproducen y dejan nuevamente sus huevos en las guayabas.



Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico características de los seres vivos, en cada uno de los cinco reinos.			
Clasifico algunas seres vivos en su respectivo reino.			
Reconozco las etapas en la metamorfosis de los insectos.			

Mi compromiso

Lavar mis manos y las frutas, antes consumirlas, para evitar enfermedades. Luego, reviso las frutas, para no ingerir larvas de insecto.





Fecha: martes 30 de marzo de 2021.

Actividad No. 5.

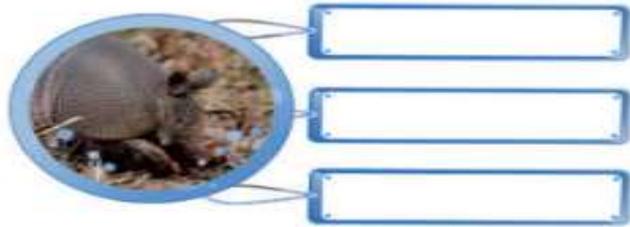
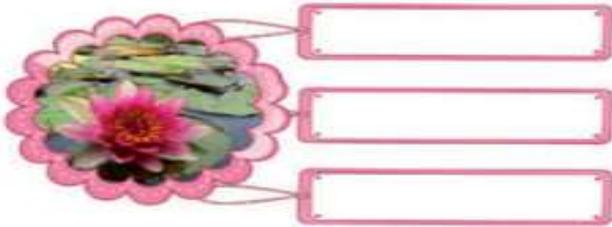
EVALUACION

Lee varias veces los enunciados de cada ítem de la evaluación para que las pueda contestar correctamente.

1. Cuando se habla de la flora y la fauna se refiere:

- a. Al clima.
- b. Al tiempo.
- c. A los animales y las plantas.
- d. A la tierra y al agua.

2. Escribe dos características de cada ser vivo.



3. Observa las fotos de los animales presentados anteriormente escoge uno y escribe sus características.

Escogí el _____

Este animal es _____



CRITERIOS DE PRESENTACION

Presentar el desarrollo de las actividades propuestas en la guía, mediante trabajo escrito para el día viernes 2 abril de 2021 el cual será recepcionado en la casa de la señora Norma Rojas (fotocopiadora).

CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACION

La guía de aprendizaje será entregada por medio físico o digital a cada padre de familia, su desarrollo se hará durante todo el mes de marzo el seguimiento, retroalimentación y evaluación se hará a través de WhatsApp, llamadas telefónicas o video llamadas según la disponibilidad del estudiante y padre de familia. Las actividades podrán ser enviadas diariamente, semanalmente o al finalizar la guía de cada área.

Se tendrán en cuenta tres momentos:

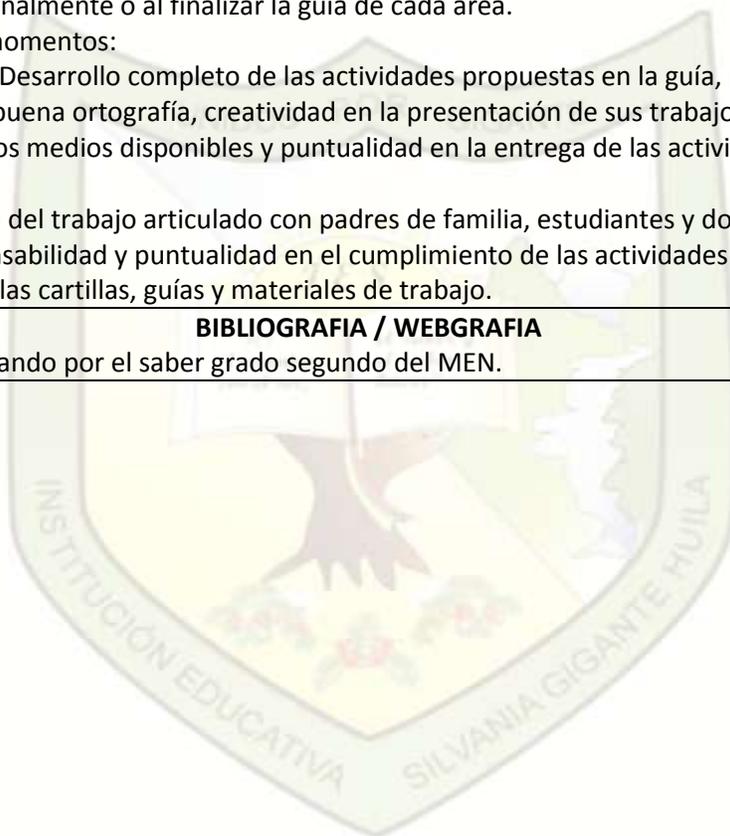
HETEROEVALUACIÓN 80%: Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, presentación de trabajos con letra clara, ordenada y buena ortografía, creatividad en la presentación de sus trabajos, continua comunicación con el docente a través de los medios disponibles y puntualidad en la entrega de las actividades programadas en la guía.

COEVALUACIÓN: Desarrollo del trabajo articulado con padres de familia, estudiantes y docente.

AUTOEVALUACIÓN: Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de las actividades programadas en la guía, disposición y buen uso de las cartillas, guías y materiales de trabajo.

BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFIA

Retos para gigantes. Transitando por el saber grado segundo del MEN.





GUÍA DE APRENDIZAJE N° 2

DOCENTE: Gloria García		ÁREA: Castellano	GRADO: 3°
E-mail del docente:	Garciagloria075@gmail.com		Celular docente: 3125565063
Nombre del Estudiante:			

Nombre de la Unidad de aprendizaje: La comunicación.
Fecha de elaboración: del 10 al 19 febrero de 2021
DBA O Lineamiento Curricular: <ul style="list-style-type: none"> - Analiza las funciones que cumplen los medios de comunicación. - Comprende que algunas manifestaciones artísticas pueden estar compuestas por textos, sonidos e imágenes.
Horas para el desarrollo de la actividad: dos (2) días semanales (martes y jueves); tres (3) horas diarias, Para desarrollar la guía del 2 al 31 de marzo de 2021.

Indicador de desempeño: <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los usos de los medios de comunicación con los que se relaciona como periódicos, revistas, noticieros, vallas publicitarias, afiches, internet. 2. Compara la información proveniente de diferentes medios de comunicación. 3. Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación. 4. Identifica manifestaciones artísticas (literatura, escultura, pintura, música, teatro, danza) y las relaciona con sus experiencias.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Niño, Niña y Padres de Familia, les deseo un bendecido mes lleno de éxitos en sus labores diarias. Sigam realizando cada día con alegría y constancia las actividades planteadas en la guía.

Recomendaciones: Las actividades de la guía de Lengua Castellana se desarrollarán los días martes y jueves tres (3) horas diarias.

- Lee detenidamente los enunciados de cada actividad y ejemplos planteados en la guía.
- Lee varias veces los textos planteados en los contenidos.
- Tenga en cuenta escribir claro con buena caligrafía y ortografía.

Contenidos:

La comunicación, la publicidad, noticias, avisos, e internet. El teatro.

Actividad No. 1

Fecha: martes 2 y jueves 4 de marzo de 2021.

Para iniciar va a leer atentamente los siguientes textos sobre la publicidad como medio para difundir, luego consígnalo en tu cuaderno de español. Recuerda hacerlo con letra clara, ordenada y buena ortografía.



Los mensajes en la publicidad

La **publicidad** con sus mensajes tiene como objetivo, a través de imágenes y textos, persuadir al público para que tome la decisión de comprar un producto o servicio. Y a la vez demostrar que se puede satisfacer una necesidad de las personas con el producto o servicio que se está vendiendo.

La publicidad

La **publicidad** es un anuncio para promover la venta de bienes o servicios.

La publicidad consiste en comunicar, dar a conocer un producto y convencer a las personas para que lo compren, incluso antes de haberlo visto o probado.

Hay gran variedad de técnicas publicitarias, desde un anuncio en una pared hasta una gran campaña que emplea periódicos, revistas, televisión, radio, folletos, internet, etc.

Los **símbolos e imágenes** evitan largas explicaciones escritas, por esto en publicidad son muy usadas las imágenes sugestivas, los colores llamativos y las palabras impactantes como:



Teniendo en cuenta lo anterior, con ayuda de sus padres o familiares elabora en un octavo de cartulina un aviso publicitario sobre las medidas que debemos seguir para evitar la propagación del Covid 19, recuerda que este debe ser llamativo y atractivo al lector, se creativo guarda su trabajo para publicarlo en la escuela cuando se dé la alternancia.

Actividad No. 2

Fecha: martes 9 y jueves 11 de marzo de 2021.

Los mensajes también se pueden transmitir a través de las noticias, se pueden leer en periódicos y en dispositivos digitales. También se pueden ver por la televisión o escuchar en la radio.

Lee atentamente la siguiente noticia, si es necesario léela varias veces.



Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta la lectura de la noticia anterior responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de español.

¿A quién le sucedió? ¿Qué sucedió? ¿Cuándo sucedió? ¿Por qué sucedió? ¿Cómo sucedió?

Une con una línea el título de cada noticia con el tipo de información que puede transmitir.

Más de 200 especies en peligro

¿Colombia es el país más feliz del mundo?

Se descubre nueva especie de rana

Feria de artesanías en el parque

30 años de la tienda de Doña Olga

El domingo es día de elecciones



El internet es otro medio que nos permite enviar información, lee atentamente el siguiente texto que habla sobre esta red de gran importancia y uso en el mundo entero.



Internet

Internet es básicamente una red que conecta muchos computadores entre sí para formar una especie de telaraña extendida por todo el mundo, a través de la cual recibes y envías información en muy poco tiempo.

Uno de los servicios que ofrece Internet es el **correo electrónico**, que también se conoce como e-mail, término que deriva de *Electronic Mail*, también conocido como *correo electrónico* o *mensajería electrónica*.

Un mensaje de **correo electrónico** puede constar tanto de texto escrito como de imágenes, archivos de datos, mensajes de voz y otros elementos multimedia digitalizados, como animaciones o videos.

Un mensaje de e-mail consta de un cuerpo de texto, un apartado de **asunto** y la **dirección del destinatario**. También puede incluir **códigos de prioridad** para evitar la lectura no autorizada de sus contenidos.



Con ayuda de sus padres o familiares escribe tres recomendaciones para el buen uso de los equipos tecnológicos en los cuales podemos acceder al internet (celular, computador, tables).

Actividad No.3

Fecha: martes 16 y jueves 18 de marzo de 2021.

El teatro es otra manera de expresar nuestra creatividad y sentimientos, lee el siguiente texto sobre qué es el teatro y sus principales características.

El teatro

El **teatro** es un género literario, ya sea en prosa o en verso, normalmente dialogado, creado para ser representado.

Hoy en día existen diversas manifestaciones del teatro: de sombras, de títeres y de marionetas.

- Las características del teatro son:

Un **planteamiento**: donde se informa acerca de los personajes, del lugar y el tiempo en que se encuentran.

Una **trama**: son los conflictos que se presentan entre los personajes.

Unos **personajes**: pueden ser personas, animales o seres inanimados y se llaman actores.

Un **desenlace**: es una salida a los conflictos surgidos entre los personajes.

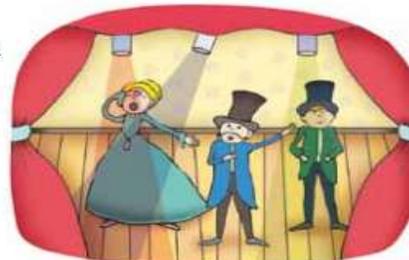
- Una obra de teatro se divide en:

Actos: son cada una de las partes en que se divide el texto de la obra de teatro.

Se identifica bajando el telón y sirve para que los actores y las actrices puedan cambiarse, maquillarse y descansar.

Cuadros: son pausas rápidas que se hacen dentro de un acto y nos indican cambios de lugar.

Escenas: son las pausas que marcan la finalización de un diálogo y el comienzo de otro. Los cambios en la escena sirven para variar los personajes.





A continuación, te presento una obra teatral léela atentamente sé que le gustará.

Despedida escolar (II parte)

Conejo: —Es que el señor perro me está contagiando de su tristeza (*mira el horizonte.*)
sí... es verdad, los niños se marchan y mi corazón añora sus risas juguetonas.

Asno: (*Interrumpe.*) —No te pongas triste, tío Conejo, ellos se van pero vuelven, ¿no crees?

Conejo: —Cantemos, asnito hermoso (*ellos cantan, los demás hacen palmas, se cogen de la mano, saltan.*)

Si los niños hoy se van, volverán, volverán.

Si sus risas marcharán, volverán, volverán.

Si sus gritos no estarán, volverán, volverán.

Porque el mundo sin los niños

no tendría razón de ser. (*bis*)

(*Música lejana.*)



Ratón: —Soy el más pequeño de los animales y estoy acongojado (*se para y dice.*)
Desde la madriguera de mi corazón, siento el vacío que deja la alegría juvenil, pero... arriba el ánimo, levantémonos todos (*al público.*), vamos, de pie, cantando todos... (*los animales le ayudan.*)

Los pollos de mi cazuela
nos sirven para comer
y son para las viejitas
que lo saben componer.
Se les echa sal y cebolla
y hojitas de laurel,
se sacan de la cazuela
cuando se van a comer.

Componte niña componte
que ahí viene tu marinero
con ese bonito traje que parece un carnicero.
Anoche yo te vi
bailando el chiquichá
con las manos en la cintura
me invitas a bailar.

—Bravo, bravo, viva la alegría.

(*Todos los animales aplauden y rien. Mientras en un rincón el gato acecha.*)

Ratón: —Ahora estoy contento, ¿además saben por qué? Porque el gato no está por aquí... por fin me dejó en paz.

(*Salta el gato.*)... ¡Miau, miau, miau! ¡miarramiau! (*Corre el ratón, se pierde.*)



Actividad No. 5

Fecha: jueves 25 y martes 30 de marzo de 2021

Para terminar esta guía va a elaborar en compañía de su familia un títere, puede usar una bolsa de papel, una media que ya no utilice o cualquier otro material coloca a prueba su creatividad y la de su familia. Una vez terminado su títere va a grabar un mensaje corto dando una recomendación para evitar el contagio del Covid 19.



CRITERIOS DE PRESENTACION

- Presentar el desarrollo de las actividades propuestas en la guía, para el **día 2 de abril de 2021**, el cual será recepcionado en la casa de la señora Norma Rojas (Fotocopiadora vereda La Vega).

CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

La guía de aprendizaje será entregada por medio físico o digital a cada padre de familia, su desarrollo se hará durante todo el mes de marzo el seguimiento, retroalimentación y evaluación se hará a través de WhatsApp, llamadas telefónicas o video llamadas según la disponibilidad del estudiante y padre de familia. Las actividades podrán ser enviadas diariamente, semanalmente o al finalizar la guía de cada área.

Se tendrán en cuenta tres momentos:

HETEROEVALUACIÓN 80%: Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, presentación de trabajos con letra clara, ordenada y buena ortografía, creatividad en la presentación de sus trabajos, continua comunicación con el docente a través de los medios disponibles y puntualidad en la entrega de las actividades programadas en la guía.

COEVALUACIÓN: Desarrollo del trabajo articulado con padres de familia, estudiantes y docente.

AUTOEVALUACIÓN: Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de las actividades programadas en la guía, disposición y buen uso de las cartillas, guías y materiales de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). Contenidos para Aprender. Obtenido de

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/derechos/index.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2012). Competencias Comunicativas Grado 3



GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto Creación de la Institución 1505 del 26 de Noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 8242 de 2019 Asociado mediante Nit. 813002490 - 4 DANE: 241306000150





GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 2

DOCENTE: Gloria García	ÁREA: Ciencias Sociales	GRADO: 3º
E-mail del docente:	Garciagloria075@gmail.com	Celular docente: 3125565063
Nombre del Estudiante:		

Nombre de la Unidad de aprendizaje: ¿cómo orientarnos y ubicarnos geográficamente?
Fecha de elaboración: 10 al 19 de febrero de 2021
DBA O Lineamiento Curricular: - Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.
Horas para el desarrollo de la actividad: Dos (2) horas semanales; Días (martes y jueves), para desarrollar del 2 al 31 de marzo 2021.

Indicador de desempeño: - Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.
--

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Introducción: Niño, Niña y padres de familia vamos a desarrollar las actividades planteadas en la guía sobre los siguientes contenidos.

Contenidos:

El planeta tierra, Los continentes, Los océanos y los puntos cardinales.

Fecha: martes 2 de marzo de 2021.

Actividad No. 1

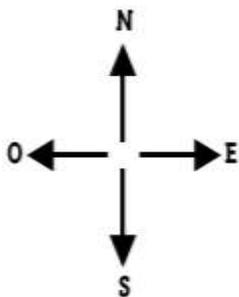
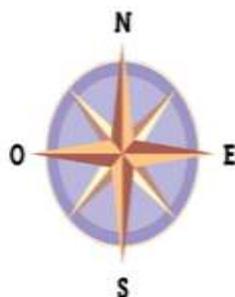
Lee varias veces los enunciados de las actividades para que pueda entenderlas y hacerlas.

Observa con atención las siguientes gráficas y responde teniendo en cuenta las siguientes afirmaciones:

N= Norte S= Sur E= Este u oriente O = Oeste u occidente.

_ ¿Qué mano señala el oriente? _ ¿Qué mano señala el occidente? _ ¿Hacia qué punto cardinal está mirando el niño?

_ ¿Qué punto cardinal queda a espaldas del niño?





_ Acuérdese de hacer los gráficos en su cuaderno de sociales y colorearlos.
_ tome un descanso, salga al patio de su casa y estira los brazos, hacia arriba, hacia los lados, gira hacia la derecha realizado saltos de un cuarto de vuelta; empieza mirando al oriente, es decir por donde sale el sol. Luego realiza el ejercicio a la inversa, a la izquierda. Lavase las manos, tómese un vaso de jugo de frutas y vuelve a su trabajo escolar.

Fecha: jueves 4 y martes 9 de marzo de 2021.

Actividad No. 2

Lee varias veces los enunciados de las actividades para que pueda entenderlas y hacerlas.

EL PLANETA TIERRA

El planeta tierra lo podemos representar a través del globo terráqueo y de mapas como el planisferio y el mapamundi.



Globo terráqueo



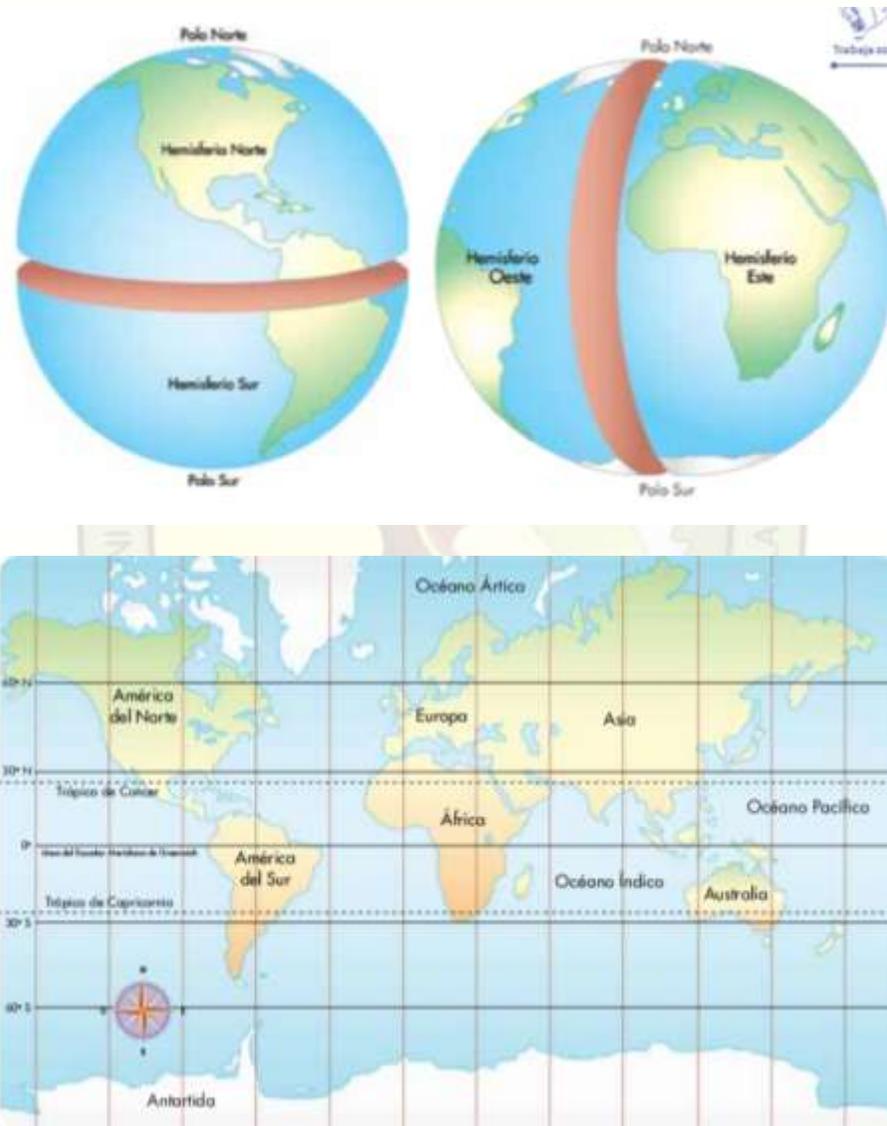
Planisferio



Mapamundi



Nuestro hogar, el planeta Tierra, es un planeta terrestre y rocoso. Tiene una superficie sólida y activa, con montañas, valles, cañones, llanuras y mucho más. La Tierra es especial porque es un planeta océano llamado el planeta azul, ya que el agua cubre el 70% de su superficie es decir en nuestro planeta hay más agua que superficie terrestre. Sabemos que la tierra es un globo achatado en los polos. La tierra está formada por continentes y océanos. Para poder ubicar los continentes, se han creado los planisferios, los mapamundis y el globo terráqueo. Los continentes son 5: EUROPA, ASIA, ÁFRICA, AMÉRICA Y OCEANÍA.



De acuerdo a lo anterior y observando cuidadosamente los gráficos responda el siguiente cuestionario.



- ▲ ¿Qué continentes están localizados en el Hemisferio Norte?
- ▲ ¿Qué continentes están localizados en el Hemisferio Sur?
- ▲ ¿Qué continentes están localizados en los dos hemisferios?
- ▲ ¿Qué continentes se localizan más cerca del Polo Norte?

- ▲ ¿Cuál océano está ubicado al este del continente americano?
- ▲ ¿Cuál océano está ubicado al oeste del continente americano?
- ▲ ¿Por cuáles continentes pasa el Meridiano 0?

Fecha: jueves 11 y martes 16 de marzo de 2021.

Actividad No. 3

Lee varias veces los enunciados de las actividades para que pueda entenderlas y hacerlas.

En el siguiente planisferio mudo ubica y colorea: de amarillo América, de verde claro Europa, de café África, de verde oscuro Asia y Australia de anaranjado.

También ubica y colorea de azul claro los océanos: Atlántico, Pacífico, Glacial Ártico, Glacial Antártico e Indico.





Fecha: jueves 18 y martes 23 de marzo de 2021.

Actividad No. 4

Lee varias veces los enunciados de las actividades para que pueda entenderlas y hacerlas.

Ahora volvamos a tomar el trabajo y disfrutemos conociendo nuestro país y nuestros países vecinos, así también nuestros océanos. De acuerdo a los siguientes mapas, completa las siguientes frases con los puntos cardinales (oriente, occidente, norte, sur)



- A. El departamento de Atlántico está ubicado al _____ del departamento del Amazonas.
- B. El departamento de Caquetá está ubicado al _____ de la Línea del Ecuador.
- C. Venezuela está ubicado al _____ de Colombia.
- D. El departamento de Vichada está ubicado al _____ del departamento Arauca.



Escribe y responde las siguientes preguntas en el cuaderno de ciencias sociales (cuaderno de 100 hojas rayado la mitad para ciencias naturales y la otra mitad para ciencias sociales).

- ▲ ¿Con qué países limita Colombia por el sur?
 - ▲ ¿De los países suramericanos, cuáles son dos países sin mares en sus fronteras?
 - ▲ ¿Cuáles son las fronteras del departamento del Meta?
 - ▲ ¿Cuáles son las fronteras del departamento del Amazonas?
 - ▲ ¿Con qué países limita Paraguay por el Sur?
- B. Completa:
- ▲ El Océano Pacífico está al _____ de Colombia.
 - ▲ El Océano Atlántico está al _____ de Colombia.

Fecha: jueves 25 y martes 30 de marzo de 2021.

Actividad No. 5

Lee varias veces los enunciados de las actividades para que pueda entenderlas y hacerlas.

Compre dos hojas de papel mantequilla tamaño carta para que:

1. Dibuja el croquis del mapa de Colombia y ubica sus fronteras terrestres y marítimas.
2. Escribe una lista de 10 animales que vivan en el mar. Consulta con tus padres otras fuentes como enciclopedias, internet.
3. Toma un descanso y diviértete, jugando con un juego tradicional colombiano. Trompo, canicas, yoyo, aleta, haciendo un avión de papel, etc.

CRITERIOS DE PRESENTACION

Presentar el desarrollo de las actividades propuestas en la guía, mediante trabajo escrito para el día lunes 1 marzo de 2021 el cual será recepcionado en la casa de la señora Norma Rojas (fotocopiadora).

CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACION

La guía de aprendizaje será entregada por medio físico o digital a cada padre de familia, su desarrollo se hará durante todo el mes de marzo el seguimiento, retroalimentación y evaluación se hará a través de WhatsApp, llamadas telefónicas o video llamadas según la disponibilidad del estudiante y padre de familia. Las actividades podrán ser enviadas diariamente, semanalmente o al finalizar la guía de cada área.

Se tendrán en cuenta tres momentos:

HETEROEVALUACIÓN 80%: Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, presentación de trabajos con letra clara, ordenada y buena ortografía, creatividad en la presentación de sus trabajos, continua comunicación con el docente a través de los medios disponibles y puntualidad en la entrega de las actividades programadas en la guía.

COEVALUACIÓN: Desarrollo del trabajo articulado con padres de familia, estudiantes y docente.

AUTOEVALUACIÓN: Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de las actividades programadas en la guía, disposición y buen uso de las cartillas, guías y materiales de trabajo.

BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFIA

Primera Cartilla de Ciencias Sociales Grado Tercero del programa "Escuela Nueva". Segunda Unidad. Plan curricular de Sociales grado tercero. DBA DEL MEN.



GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto Creación de la Institución 1505 del 26 de Noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 8242 de 2019 Asociado mediante Nit. 813002490 - 4 DANE: 241306000150

