



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 del 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000151



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 4

DOCENTE: Diana Marcela Cortés Rodríguez	ÁREA: inglés	GRADO: Sexto
E-mail del docente: dimacor@hotmail.com		Celular docente: 3125733734
Correo Institucional: silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es		Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Describing People (<i>Describiendo Personas</i>)
Fecha de elaboración: abril 15 de 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.
Contenidos de aprendizaje: Verb To Be (<i>Verbo Ser o Estar</i>) - Verb To Have (<i>Verbo tener</i>) – Possessive Adjectives (<i>Adjetivos posesivos</i>)
Tiempo para el desarrollo de la actividad: Semanas del 10 de mayo al 11 de junio de 2021. Se recomienda dedicar cuatro horas cada semana para desarrollar todas las actividades de la guía.

Indicadores de desempeño: Identifica y usa correctamente los verbos To Be y To Have en presente simple y los adjetivos posesivos en inglés.

HELLO MY STUDENTS! (¡HOLA MIS ESTUDIANTES!) Un saludo fraternal, espero se encuentren muy bien todos en su familia, que estén siguiendo las recomendaciones de cuidado personal de bioseguridad y tengan una gran disposición de aprender en casa. Esta guía está diseñada para realizarse durante las semanas del 10 de mayo al 11 de junio y con la cual terminamos el segundo periodo académico. Por favor MARCAR CADA HOJA en el espacio dado con el nombre completo y grado antes de enviar sus evidencias. Los estudiantes que tienen dificultad para enviar evidencia de su trabajo pueden ir donde la señora Bibliotecaria Doña Mireya que ella les colabora para tomar fotos y enviarlas. Guarden muy bien sus guías ya que son la evidencia principal de su trabajo en casa. Si tienen alguna duda o inquietud sobre el desarrollo de las actividades, pueden contactarme por llamada o mensaje en WhatsApp al teléfono que aparece al inicio de esta guía.
BIBLIOGRAFÍA: https://whatsup.es/blog/adjetivos-posesivos-en-ingles-ejercicios-gramaticales-y-ejemplos

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Queridos estudiantes y padres de familia, en esta cuarta Guía de Aprendizaje del área de inglés de grado Sexto vamos a estudiar dos de los verbos más usados en inglés el verbo To Be (Ser o Estar) y el verbo To Have (Tener). Además, aprenderemos a usar correctamente los adjetivos posesivos a través de ejercicios prácticos y oraciones sencillas.

VERB TO BE (Verbo Ser o Estar) 2 horas de trabajo: Lee cuidadosamente y comprende la siguiente explicación sobre el Verbo Ser o Estar en inglés. Ten en cuenta los ejemplos y su traducción al español para una mayor comprensión.

- El Verbo Ser o Estar (Verb To Be) es uno de los verbos más importantes y utilizados del inglés, se usa para describir personas, cosas o animales y también para decir en qué lugar se encuentran.
- En inglés sólo hay tres formas del Verb To Be (Verbo Ser o Estar) en Presente Simple que son: **AM – IS – ARE** y que se usan dependiendo de la persona o sujeto del que se habla.
- A continuación, se explica cual Verb To Be (Verbo Ser o Estar) le corresponde a cada pronombre. Recuerda el significado de cada pronombre en inglés: I (yo) – He (él, para un solo hombre) – She (ella, para una sola mujer) – It (eso, para un solo animal una sola cosa) – We (nosotr@s, para varias personas incluido yo) – You (tú, ustedes que va para varias personas sin incluirme) – They (ell@s, para varias personas que pueden estar lejos).

Verb To Be	Traducción al español		RESUMEN
I → AM	I am = Yo soy – Yo estoy		1. El Verbo To Be en español significa Ser o Estar.
He } She } It } → IS	He is = Él es – Él está She is = Ella es – Ella está It is = Eso es – Eso está		2. AM solo se usa con el pronombre I .
We } You } They } → ARE	We are = Nosotr@s somos – Nosotr@s estamos You are = Tú eres – Tú estás – Ustedes son – Ustedes están They are = Ell@s son – Ell@s están		3. Cuando hablamos de un hombre, una mujer, un animal o una cosa usamos IS .
			4. Cuando hablamos de varias personas, animales o cosas usamos ARE .

Examples (*Ejemplos*)

-
1. I **am** a teacher. (*Yo soy una profesora*)
 2. Gabriel **is** old. (*Gabriel es viejo*)
 3. My mother **is** pretty. (*Mi mamá es bonita*)
 4. The cat **is** black. (*El gato es negro*)
 5. Luis and I **are** friends. (*Luis y yo somos amigos*)
 6. You **are** at home. (*Tú estás en casa / Ustedes están en casa*)
 7. Alex and Oscar **are** in Gigante. (*Alex y Oscar están en Gigante*)

ACTIVIDAD 1: 2 horas de trabajo. Completa cada oración escribiendo en la línea el **Verbo To Be** correcto: **AM**, **IS** o **ARE**. Recuerda identificar de quien se habla y dependiendo de eso colocas **AM**, **IS** o **ARE** en la línea como se observa en el ejemplo.

-
- a) Samuel is in the office.
 - b) You _____ in Gigante.
 - c) Lorena and Juana _____ sisters.
 - d) I _____ young.
 - e) Santiago _____ my brother.
 - f) Viviana and I _____ best friends.
 - g) The dog _____ brown color.
 - h) The teacher _____ in Neiva.
 - i) We _____ students.
 - j) My mother _____ in the supermarket.



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 del 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____

ACTIVIDAD 2: 2 horas de trabajo. Traduce a español las siguientes oraciones que tienen el **Verbo To Be** en inglés como se observa en el ejemplo:

- | | |
|--|--|
| a) The clowns are in the circus. = <u>Los payasos están en el circo</u> | f) The car is in the garage. = _____ |
| b) Pablo is attractive. = _____ | g) My brothers are in the park. = _____ |
| c) Victor and I are friends. = _____ | h) Coffee is delicious. = _____ |
| d) My grandfather is old. = _____ | i) The doctor is in the hospital. = _____ |
| e) I am young and tall. = _____ | j) I am a student. = _____ |

VERB TO HAVE (Verbo Tener) 2 horas de trabajo: Lee cuidadosamente y comprende la siguiente explicación sobre el Verbo Tener en inglés. Ten en cuenta los ejemplos y su traducción al español para una mayor comprensión.

- El Verbo Tener (Verb To Have) es uno de los verbos más importantes y utilizados del inglés, se usa para mostrar posesión sobre personas, cosas o animales, es decir, nos ayuda a expresar qué tiene alguien.
- En inglés sólo hay dos formas del Verb To Have (Verbo Tener) en Presente Simple que son: **HAVE – HAS** y que dependen de la persona o sujeto del que se habla para usar cada uno.
- A continuación, se explica cual Verb To Have (Verbo Tener) le corresponde a cada pronombre. Recuerda el significado de cada pronombre en inglés: I (yo) – He (él, para un solo hombre) – She (ella, para una sola mujer) – It (eso, para un solo animal o una sola cosa) – We (nosotr@s, para varias personas incluido yo) – You (tú, ustedes que va para varias personas sin incluirme) – They (ell@s, para varias personas que pueden estar lejos).

Verb To Have

Traducción al español

I	}	HAVE
You		
We		
They		
He	}	HAS
She		
It		

I have = Yo tengo
You have = Tú tienes, Ustedes tienen
We have = Nosotr@s tenemos
They have = Ell@s tienen

He has = Él tiene
She has = Ella tiene
It has = Eso tiene



RESUMEN

1. El Verbo To Have en español significa Tener.
2. Cuando hablamos de Yo, Tú o de varias personas, animales o cosas usamos **HAVE**.
3. Cuando hablamos de un hombre, una mujer, un animal o una sola cosa usamos **HAS**.

Examples (Ejemplos)

1. I **have** two sisters. (Yo **tengo** dos hermanas)
2. My motorcycle **has** a basket. (My motocicleta **tiene** una canasta)
3. You **have** a cellphone. (Tú **tienes** un celular / Ustedes **tienen** un celular)
4. Nancy and Andres **have** a farm. (Nancy y Andrés **tienen** una finca)
5. Felipe **has** brown eyes. (Felipe **tiene** ojos cafés)
6. The teacher **has** a cat. (La profesora **tiene** un gato)
7. Maria and I **have** homework. (Maria y yo **tenemos** tarea)

ACTIVIDAD 3: 2 horas de trabajo. Completa cada oración escribiendo en la línea el **Verbo To Have** correcto: **HAVE** o **HAS**. Recuerda identificar de quien se habla y dependiendo de eso colocas **HAVE** o **HAS** en la línea como se observa en el ejemplo.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| a) Karen and I have an English book. | f) A cow _____ four legs. |
| b) They _____ a red car. | g) Gina and I _____ an exam. |
| c) You _____ three sisters. | h) My car _____ air conditioning. |
| d) I _____ brown eyes. | i) Sandra _____ green eyes. |
| e) My mother _____ long hair. | j) My brothers _____ many toys. |



ACTIVIDAD 4: 3 horas de trabajo. Traduce a español las siguientes oraciones que tienen el **Verbo To Have** en inglés como se observa en el ejemplo:

- | | |
|---|--|
| a) My brothers have a truck. = <u>Mis hermanos tienen una camioneta.</u> | g) We have a soccer game. = _____ |
| b) I have curly hair. = _____ | h) They have blond hair. = _____ |
| c) The president has dark eyes. = _____ | i) The house has 4 windows. = _____ |
| d) They have two babies. = _____ | j) You have a computer. = _____ |
| e) Luisa has two brothers. = _____ | k) My grandmother has a refrigerator. = _____ |
| f) My dog has brown eyes. = _____ | l) Leidy has long hair. = _____ |

POSSESSIVE ADJECTIVES (Adjetivos Posesivos) 2 horas de trabajo: Lee cuidadosamente y comprende la siguiente explicación sobre los Adjetivos Posesivos en inglés. Ten en cuenta los ejemplos y su traducción al español para una mayor comprensión.

- Los Possessive Adjectives (Adjetivos Posesivos) se usan para expresar de quién es algo o a quién pertenece algo.
- Comúnmente se usan los Possessive Adjectives (Adjetivos Posesivos) con cosas, partes del cuerpo, miembros de la familia o animales.
- Existen siete Adjetivos Posesivos en inglés, uno para cada pronombre personal, que son los siguientes:



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 del 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____

Pronombre Adjetivo Posesivo

I	→	MY
YOU	→	YOUR
HE	→	HIS
SHE	→	HER
IT	→	ITS
WE	→	OUR
YOU	→	YOUR
THEY	→	THEIR



POSSESSIVE ADJECTIVES (Adjetivos Posesivos):

1. **My** = mi, mis
2. **Your** = tu, tus, su sus (de usted)
3. **Her** = su, sus (de ella, de una mujer)
4. **His** = su, sus (de él, de un hombre)
5. **Its** = su, sus (de eso, de un animal o una cosa)
6. **Our** = nuestro, nuestra
7. **Their** = su, sus (de ellos)

Examples (Ejemplos):



Pablo has a computer (*Pablo tiene un computador*)
It is his computer (*Es su computador*)

- En este ejemplo observamos que Pablo posee un computador por eso en la segunda oración usamos el Adjetivo Posesivo **HIS** ya que Pablo es un hombre y significa que es **SU** computador, es decir, de él.



Laura has a computer (*Laura tiene un computador*)
It is her computer (*Es su computador*)

- En este ejemplo observamos que Laura posee un computador por eso en la segunda oración usamos el Adjetivo Posesivo **HER** ya que Laura es una mujer y significa que es **SU** computador, es decir, de ella.

ACTIVIDAD 5: 3 horas de trabajo. Prueba tipo SABER. Ahora vamos a poner a prueba lo que aprendimos en la Guía 4 de inglés. Rellena el círculo de la opción correcta en la hoja de respuesta, que está en la siguiente hoja, para completar cada oración como se ve en el ejemplo.

- | | | |
|---|---|---|
| 1. I ____ beautiful.
A. Am
B. Is
C. Are | 6. My father ____ a motorcycle.
A. Have
B. Has
C. Ninguna de las anteriores | 11. ____ two girls in the park.
A. There is
B. There are
C. Todas las anteriores |
| 2. Diana and Luisa ____ sisters.
A. Am
B. Is
C. Are | 7. Carlos ____ short hair.
A. Have
B. Has
C. Ninguna de las anteriores | 12. My parents have a car. It is ____ car.
A. Its
B. Their
C. Our |
| 3. The cat ____ black and white.
A. Am
B. Is
C. Are | 8. ____ 24 students in my class.
A. There is
B. There are
C. Todas las anteriores | 13. I have a room It is ____ room.
A. Your
B. Our
C. My |
| 4. Maria and I ____ tall.
A. Am
B. Is
C. Are | 9. ____ an orange in the pot.
A. There is
B. There are
C. Todas las anteriores | 14. Daniel has a TV. It is ____ TV.
A. My
B. His
C. Her |
| 5. You ____ an exam.
A. Have
B. Has
C. Ninguna de las anteriores | 10. ____ a cafeteria in the school.
A. There is
B. There are
C. Todas las anteriores | 15. Lucia has a cat. It is ____ cat.
A. His
B. Her
C. My |





NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____

HOJA DE RESPUESTAS DE LA PRUEBA TIPO SABER

Para responder las 15 preguntas anteriores, rellena el círculo de la opción correcta en la hoja de respuesta para completar cada oración.

Ejemplo:

1. I _____ beautiful.

- A. Am
B. Is
C. Are

Como en esta pregunta la opción correcta para completar la oración es la **A** (o sea Am) entonces en la hoja de respuestas de la pregunta 1 se rellena el círculo de la **A**

1	☒ A ☐ B ☐ C	6	☐ A ☐ B ☐ C	11	☐ A ☐ B ☐ C
2	☐ A ☐ B ☐ C	7	☐ A ☐ B ☐ C	12	☐ A ☐ B ☐ C
3	☐ A ☐ B ☐ C	8	☐ A ☐ B ☐ C	13	☐ A ☐ B ☐ C
4	☐ A ☐ B ☐ C	9	☐ A ☐ B ☐ C	14	☐ A ☐ B ☐ C
5	☐ A ☐ B ☐ C	10	☐ A ☐ B ☐ C	15	☐ A ☐ B ☐ C

ACTIVIDAD 6: 1 hora de trabajo. Trabajo de transversalización con el área de artística. Diseñar una tarjeta creativa y colorida para la celebración de: **MOTHER'S DAY** (Día de la Madre). La tarjeta debes realizarla en una hoja tamaño carta. Debe contener un dibujo y una frase en inglés y español sobre el día de la madre. Esta evidencia debe ser enviada a las docentes de inglés y de artística para su calificación en ambas áreas. A continuación, puedes observar unas tarjetas y mensajes para que te guíes y crees tu propia tarjeta:



OPCIONES DE MENSAJES

- HAPPY'S MOTHER DAY** = Feliz Día de la Madre.
- TO THE BEST MOTHER IN THE WORLD** = Para la mejor mamá en el mundo.
- THANK YOU FOR BEING THE GREATEST MOTHER** = Gracias por ser la mejor mamá.
- MOTHER YOU MEAN SO MUCH TO ME** = Mamá significas mucho para mí
- MOTHER, THANK YOU SO MUCH FOR EVERYTHING YOU DO** = Mamá, muchas gracias por todo lo que haces

AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS DEL SEGUNDO PERIODO 2021: 2 horas de trabajo La Autoevaluación la realiza el estudiante y la Coevaluación la familia. Coloca una nota de 1,0 a 5,0 en cada aspecto, suma las cinco notas, ese resultado divídelo en 5 y esa cantidad escríbela en la calificación final.

- Ejemplo:** $5,0 + 4,0 + 4,5 + 4,5 = 18$ entonces: $18 \div 5 = 3,6$ esto quiere decir que mi nota final es **3,6**

AUTOEVALUACIÓN	NOTA	COEVALUACIÓN	NOTA
1. Tengo buena motivación e interés en la realización de las guías de aprendizaje No. 3 y 4 (Segundo periodo)		1. Promovemos la motivación e interés en la realización de las guías de aprendizaje No. 3 y 4 (Segundo periodo)	
2. Pregunto a mis familiares cuando no entiendo una actividad de las guías de aprendizaje.		2. Le colaboramos al estudiante cuando no entiende una actividad de las guías de aprendizaje.	
3. Me comunico con la docente para aclarar mis dudas usando los medios disponibles (Llamadas o WhatsApp)		3. Nos comunicamos con la docente para aclarar las dudas del estudiante usando los medios disponibles.	
4. Soy ordenado con mis guías, cuadernos y materiales de estudio.		4. Promovemos el orden del estudiante en sus guías, cuadernos y materiales de estudio.	
5. Envío puntualmente las evidencias de mi trabajo en casa en las fechas estipuladas.		5. Le colaboramos al estudiante a enviar puntualmente las evidencias de su trabajo en las fechas estipuladas.	
CALIFICACIÓN FINAL AUTOEVALUACIÓN		CALIFICACIÓN FINAL COEVALUACIÓN	

EVALUACIÓN ESCOLAR

Quienes tengan fotocopias pueden llenar el taller allí y quienes no, deben realizar el taller en el cuaderno de inglés. Por favor enviar fotos del taller diligenciado en las fotocopias o el cuaderno al WHATSAPP de la docente **Diana Cortés: 3125733734** cuando lo tenga realizado. El tiempo de envío oportuno de las evidencias es desde el momento que se les entreguen hasta el 7 de mayo. Se reciben evidencias de lunes a viernes desde las 7:30 a.m. hasta las 6:00 p.m. Si no pueden enviar fotos, pueden ir donde Doña Mireya la bibliotecaria de la institución para tomarlas y enviarlas. Si tienen alguna duda sobre las actividades pueden contactarse con la docente por llamada o mensaje WhatsApp. La calificación de la guía va de 1,0 a 5,0. Siendo 1,0 la menor nota y 5,0 la nota máxima. La docente informará la nota de la guía una vez revisada.

AUTOEVALUACIÓN (10%): responsabilidad de los trabajos realizados. **COEVALUACIÓN (10%):** trabajo colaborativo y seguimiento con los padres de familia o cuidadores. **HETEROEVALUACIÓN (80%):** guías presentadas en el tiempo estipulado