



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 4. Total, horas: 150h

DOCENTE: Iris Azucena Aros		ÁREA: Matemáticas	GRADO: 1º
E-mail del docente:	iriscj2@hotmail.com	Celular docente: 3204208073	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
-------------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Hacia la comprensión de números.

Fecha de elaboración: Del 20 al 26 de abril de 2021

DBA O Lineamiento Curricular:

- Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.
- Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).
- Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.

Contenidos de aprendizaje: Adición llevando y sustracción prestando la centena. Problemas y cálculo mental, Clases de línea. Figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo).

Tiempo para el desarrollo de la actividad: El estudiante debe desarrollar la presente guía durante 5 semanas comprendidas entre 10 de mayo y el 11 de junio. Total, horas 75 horas

Indicadores de desempeño:

- Lee y representa cantidades numéricas
- Ordena los números de acuerdo a un orden descendente o ascendente.
- Agrupa objetos de su entorno de acuerdo con las semejanzas y las diferencias en la forma y en el tamaño y explica el criterio que utiliza.
- Crea, compone y descompone formas bidimensionales y tridimensionales, para ello utiliza plastilina, papel, palitos, cajas, etc.
- Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas.

SALUDO Y MOTIVACIÓN:

Queridos estudiantes y apreciados cuidadores, reciban un cordial saludo de su profesora y de la institución Silvania. Esperamos se encuentren bien en compañía de los suyos. Los invitamos a ser perseverantes en el cuidado de la salud y que dispongan de un espacio limpio, organizado acatando normas de aseo e higiene personal, tan importantes para conservar la salud y más en estos tiempos de pandemia por el COVID 19. Indicarles que con esta guía N° 4 seguimos en el segundo periodo académico.

A los papitos y acudientes agradecerles de antemano, el acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo de esta guía, el apoyo que ustedes nos brindan es fundamental para llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje. Cultive buenos hábitos de trabajo y de estudio en los pequeños, verifique que cuando realice la tarea lo haga en un lugar adecuado, lejos de cualquier distracción.

Acompañe a su hijo(a) a realizar las tareas, no se las haga, oriéntelo. Dele la oportunidad de aprender. Finalmente, decirles que estaré dispuesta a realizar acompañamientos y resolver sus inquietudes por WhatsApp o por llamada si tienen trabajos pendientes por favor enviarlos. Que la bendición de Dios esté siempre presente en sus hogares. Éxitos en sus labores cotidianas.

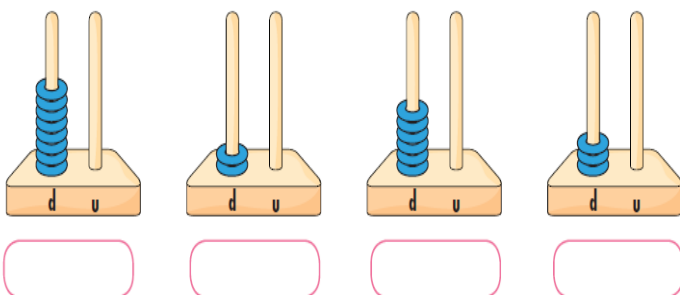
BIBLIOGRAFÍA: Libro guía de estudiante **Proyecto Sé matemáticas grado primero.**
<https://co.pinterest.com/pin/853150723131667994/>
<file:///D:/Bibliotecas/Downloads/GUIA%207%20DE%20MATEMATICAS%202021.pdf>
<https://drive.google.com/drive/folders/1sDAbVdsS8-e46STpeCEFGiFLTIQRHtc2>

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades para la primera semana de trabajo: Del 10 al 14 de mayo. Recuerda escribir la fecha antes de iniciar tus actividades diarias.

1. Vamos a empezar recordando temáticas de la guía anterior para lo cual, te invito a resolver la siguiente actividad. Luego, pide a tus cuidadores que te lean la información que aparece a continuación: Escribe como título: Repaso. Luego, recorta y pega en tu cuaderno.

Ejercitación. Escribe el número representado en cada ábaco.



Razonamiento. Piensa y resuelve.

$4 + 1 = 5$	→	$40 + 10 = 50$
$7 + 2 = \dots\dots\dots$	→	$70 + 20 = \dots\dots\dots$
$3 + 5 = \dots\dots\dots$	→	$30 + 50 = \dots\dots\dots$

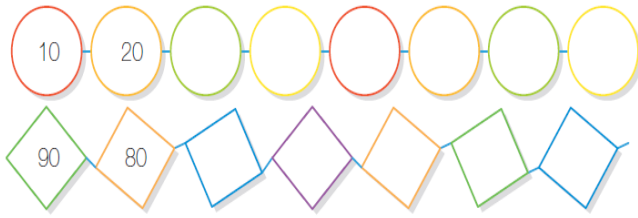


GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



Completa las series y cuando realices las sumas recuerda empezar siempre por las unidades, luego suma las decenas.
Comunicación. Completa las series.



Calcula.

$37 + 21 = \text{○}$

$25 + 22 = \text{○}$

$44 + 33 = \text{○}$

$81 + 6 = \text{○}$

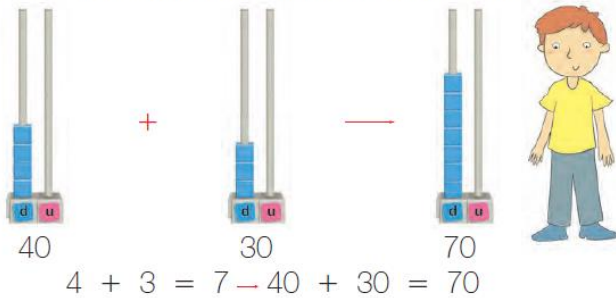
$63 + 16 = \text{○}$

$52 + 35 = \text{○}$

2. Escribe como título en tu cuaderno: **ADICIÓN DE DECENAS COMPLETAS**. Comprende el siguiente ejemplo. Luego, recorta pega o represéntalo en tu cuaderno de matemáticas. A continuación, realiza el ejercicio que sigue en tu cuaderno.

En uno de los turnos Sandra empacó 40 chocolates y Mercedes 30. ¿Cuántos chocolates empacaron entre las dos?

La respuesta se puede hallar representando los chocolates en ábacos.



Entre las dos empacaron 70 chocolates.

Para **sumar** decenas completas se suman las cifras de las decenas.
Se escribe el cero en las unidades

Modelación. Observa y completa.

$2 + 3 = \text{○}$

$20 + 30 = \text{○}$

$4 + 5 = \text{○}$

$40 + 50 = \text{○}$

$1 + 6 = \text{○}$

$10 + 60 = \text{○}$

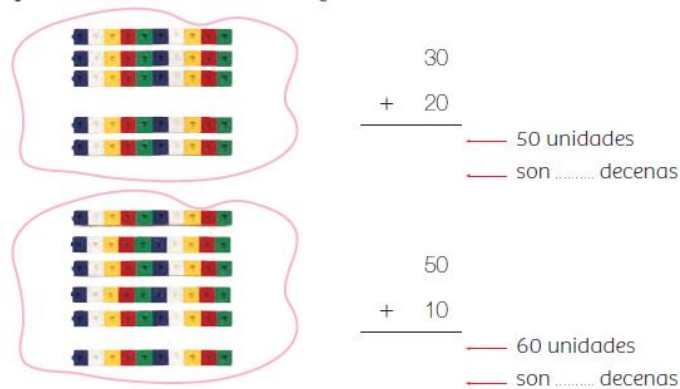
3. Sigue trabajando en tu cuaderno:

Realiza las adiciones.

<table><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>+</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	d	u	4	0	+	2			<table><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td>+</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	d	u	7	0	+	1			<table><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td></tr><tr><td>+</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	d	u	3	0	+	6			<table><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>+</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	d	u	5	0	+	2			<table><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>+</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	d	u	2	0	+	3		
d	u																																											
4	0																																											
+	2																																											
d	u																																											
7	0																																											
+	1																																											
d	u																																											
3	0																																											
+	6																																											
d	u																																											
5	0																																											
+	2																																											
d	u																																											
2	0																																											
+	3																																											

4. Ahora vamos a comparar números. Resuelve, recorta y pega en tu cuaderno de matemáticas. Escribe como título: Comparación de números.

Ejercitación. Calcula cuántos hay.



Suma.

$\begin{array}{r} 20 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 30 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ + 80 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$

5. Ahora, soluciona esta situación y escoge rellenando el círculo de la respuesta correcta:

Miguel repartió 30 chocolates en una tienda y 20 en otra. ¿Cuántos chocolates repartió en total?

a. 60

b. 40

c. 50



6. Escribe como Título: **SUSTRACCIÓN DE DECENAS COMPLETAS.** Comprende el ejemplo siguiente y consigna o recorta y pega en tu cuaderno de matemáticas. A continuación, resuelve el ejercicio en tu cuaderno.

Susana compró una caja de 50 chocolates. Durante el fin de semana, ella y su familia comieron 20 chocolates. ¿Cuántos chocolates quedan?

La respuesta se puede hallar con ayuda de la caja de chocolates.



5	0
2	0

$$5 - 2 = 3 \rightarrow 50 - 20 = 30$$

Quedan 30 chocolates, que equivalen a 3 decenas.

Para **restar** decenas completas se restan las cifras de las decenas. Se escribe el cero en las unidades.

Razonamiento. Observa y completa.



$$\begin{array}{r} 60 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

Quedan unidades, que son decenas.



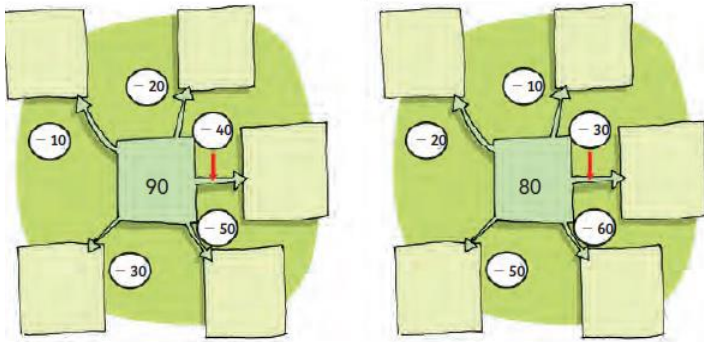
$$\begin{array}{r} 40 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

Quedan unidades, que son decenas.

Actividades para la segunda semana de trabajo: Del 18 al 21 de mayo.

7. Ejercita tu pensamiento resolviendo. Puedes copiar y pegar en tu cuaderno.

Razonamiento. Calcula mentalmente y escribe los resultados.



Ejercitación. Resta.

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ - 30 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

Ahora resuelve la siguiente situación problema y escoge la respuesta correcta.

María preparó 80 colombinas de chocolate y vendió 50. ¿Cuántas colombinas le falta vender?

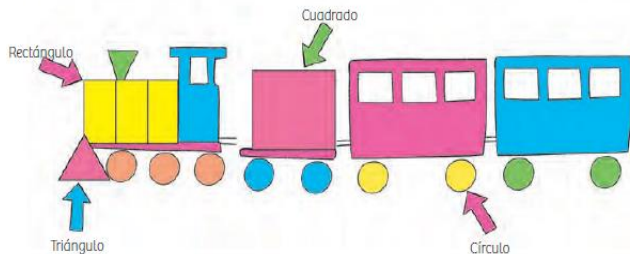
Preparó colombinas de chocolate.

Vendió colombinas de chocolate.

- a. 10
b. 20
c. 30

8. Escribe como título en tu cuaderno **FIGURAS PLANAS.** Lee y comprende la siguiente información. Dibuja el tren en tu cuaderno. Luego, coloréalo según tu gusto. Transcribe la información que aparece entre los corchetes. Por último, completa las circunferencias y colorea los círculos.

Ana María utilizó algunos de sus juguetes y objetos de su cuarto para dibujar un tren.



Con las caras planas de los sólidos se pueden dibujar figuras planas.

El triángulo, el cuadrado, el rectángulo y el círculo son **figuras planas**.

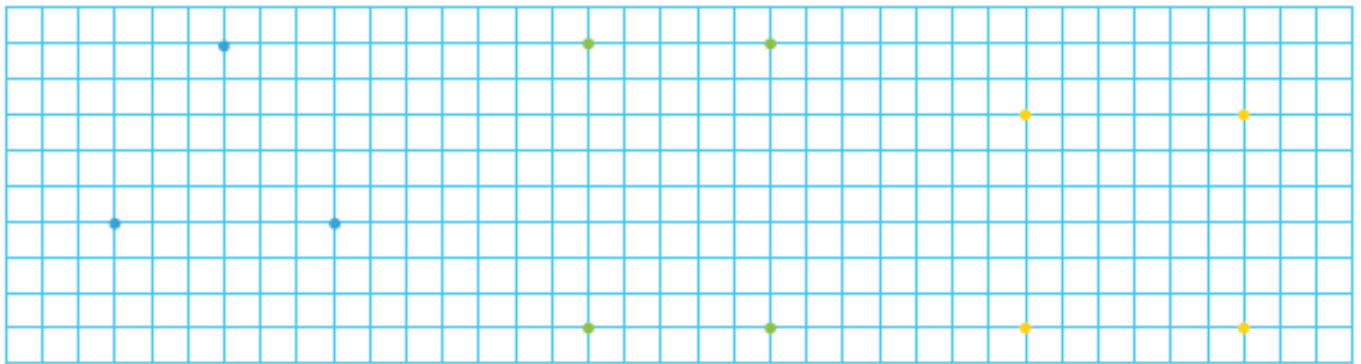
- Los **rectángulos** tienen cuatro vértices y lados iguales, dos a dos.
- Los **cuadrados** tienen cuatro lados iguales y cuatro vértices.
- Los **triángulos** tienen tres lados y tres vértices.
- Los **círculos** están formados por una circunferencia y su interior.

Ejercitación. Completa las circunferencias y colorea los círculos.



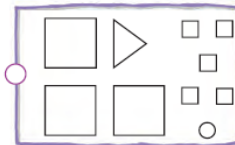
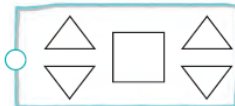
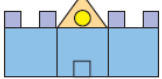


9. une los puntos, forma figuras planas y coloréalas. Recorta y pega en tu cuaderno.



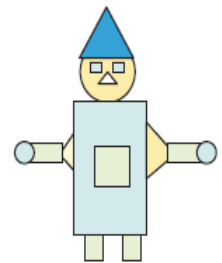
10. Resuelve, recorta y pega en tu cuaderno.

Modelación. Relaciona cada rompecabezas con el grupo de figuras que lo forman y coloréalas de acuerdo con el modelo.



Solución de problemas

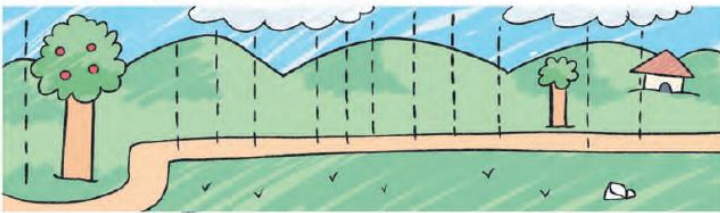
4 Observa el dibujo y escribe el nombre de cada figura geométrica con la que fue armado.



11. Lee y comprende la siguiente información. Luego, transcribe el título y el texto que aparece entre los corchetes en el cuaderno de matemáticas. Por último, realiza la actividad de señalar líneas según la indicación.

Líneas verticales y horizontales

Para realizar el siguiente dibujo, Lina trazó líneas en diferentes sentidos. Hacia arriba, hacia abajo, hacia la izquierda y hacia la derecha.

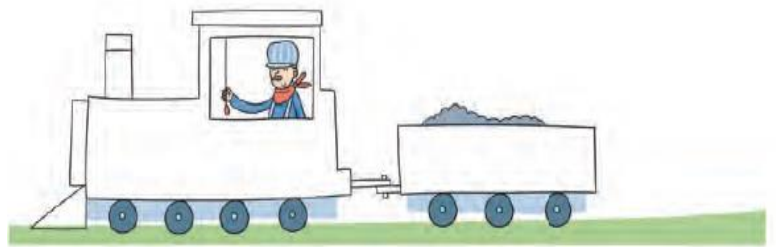


Para la representación del árbol y de la lluvia, Lina trazó **líneas verticales**.
En la representación del camino, trazó **líneas horizontales**.

Las **líneas verticales** se trazan de arriba hacia abajo, o de abajo hacia arriba.

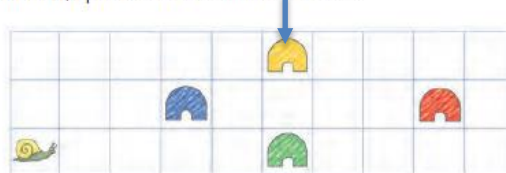
Las **líneas horizontales** se trazan de izquierda a derecha, o viceversa.

Retiñe con color azul las líneas verticales y con rojo las horizontales.



12. Solución de problemas: Recorta y pega en tu cuaderno. LA casa del caracol está señalada con una flecha.

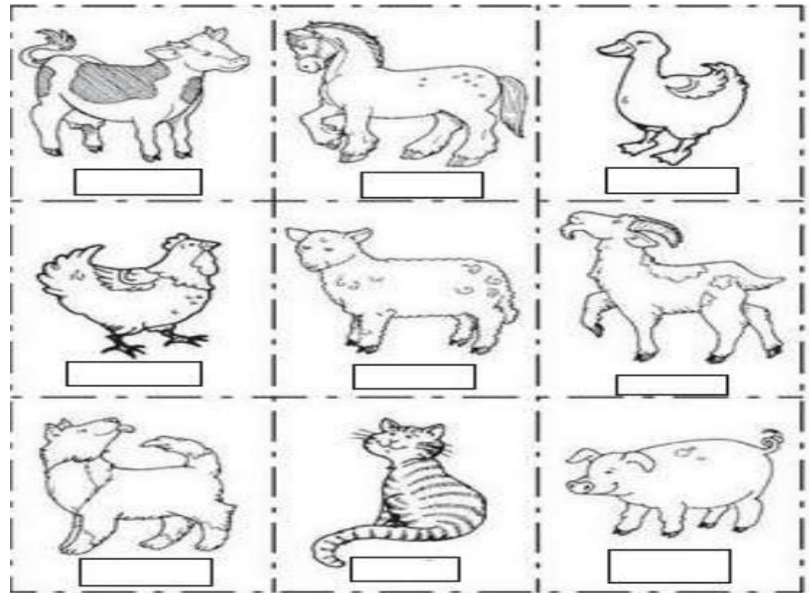
Repasa y describe el camino que debe seguir el caracol para llegar a su casa, que es la de color amarillo.



El caracol debe caminar cuadros horizontales y
verticales.

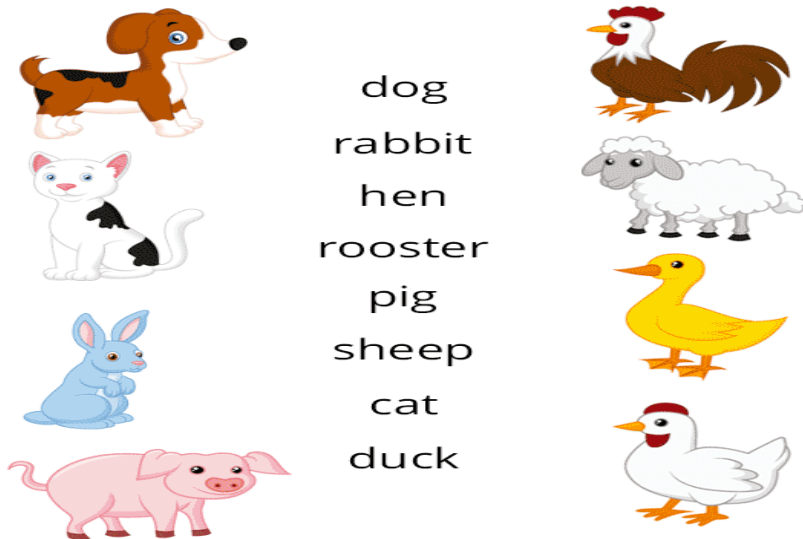


13. Ahora te invito a observar el video sobre los animales de la granja y su pronunciación en inglés, a través de este link: https://www.youtube.com/watch?v=5IAz6ve_H5s si no tiene acceso a internet no te preocupes aquí los puedes observar. Coloréalos y pégalos en tu cuaderno de integrado. Luego completa los nombres según lo aprendido.



14. Une con líneas según corresponda. Recorta y pega en tu cuaderno de áreas integradas.

Unir con flechas: nombres de animales.

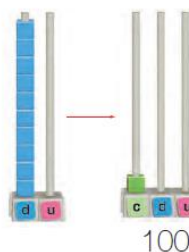
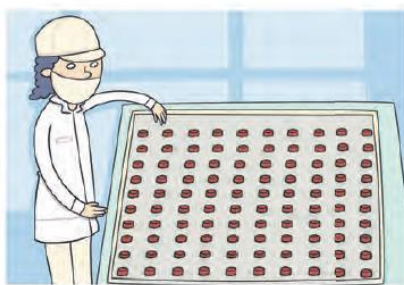


Actividades para la tercera semana de trabajo: Del 24 al 28 de mayo.

15. Ahora, escribe en tu cuaderno de matemáticas como título: LA CENTENA. Comprende la siguiente actividad, recorta y pega en tu cuaderno. Luego resuelve la actividad de ejercitación, también pégalo en tu cuaderno.

La centena

Guillermo y Diana observaron con atención cómo empacaban los chocolates en la fábrica. En cada fila de la bandeja hay diez chocolates. La bandeja tiene diez filas.

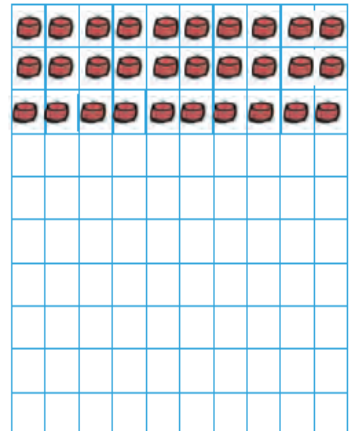


10 decenas forman 1 centena.
100 unidades forman 1 centena.

La centena es una agrupación de 100 unidades.

Ejercitación. Dibuja las decenas que faltan para completar una centena.

Hay una centena de chocolates.



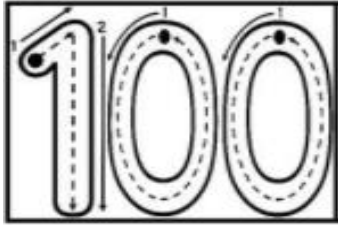


GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



16. En colaboración con tus cuidadores, traza el número cien en una o media página del cuaderno, decóralo con trozos de papel silueta o el material que tengas disponible en casa. Ten presente el siguiente ejemplo para realizar los trazos. Realiza una plana del número cien.

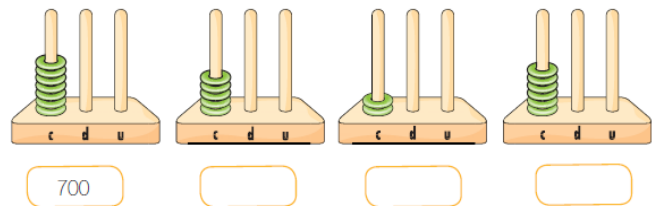


17. Completa la siguiente información, recorta y pega en tu cuaderno de matemáticas.

▮ Escribe los números que faltan y completa la serie.



▮ Comunicación. Escribe el número representado en el ábaco.



18. Realiza y pega en tu cuaderno.

▮ Razonamiento. Une con flechas según corresponde.



Solución de problemas

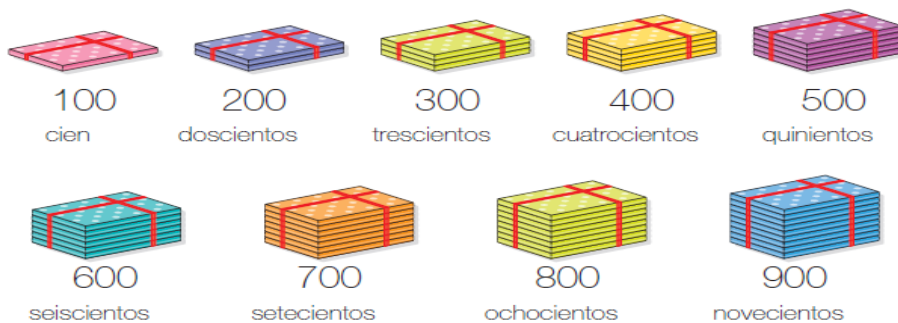
5 Lucía empaca diez trufas en cada caja.
¿Cuántas cajas necesita para empacar 100 trufas?

R/ Lucía necesita cajas.

19. Lee, comprende y consigna en tu cuaderno, en compañía de tus cuidadores.

Centenas completas

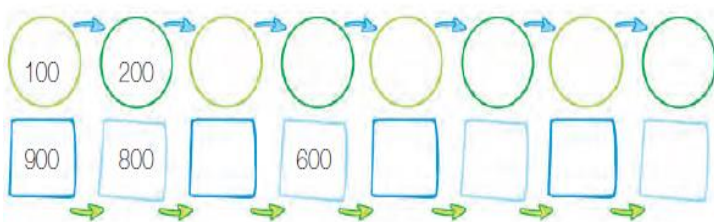
En cada caja hay 100 chocolates.



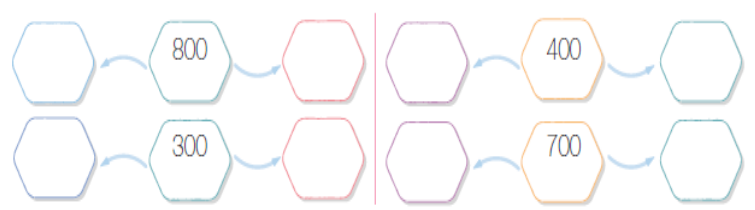
Para leer centenas completas se agrega la terminación cientos excepto en el caso de los números cien y quinientos.

20. Realiza los siguientes ejercicios según lo aprendido.

▮ Comunicación. Completa las secuencias.



▮ Razonamiento. Escribe la centena anterior y la siguiente.





GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



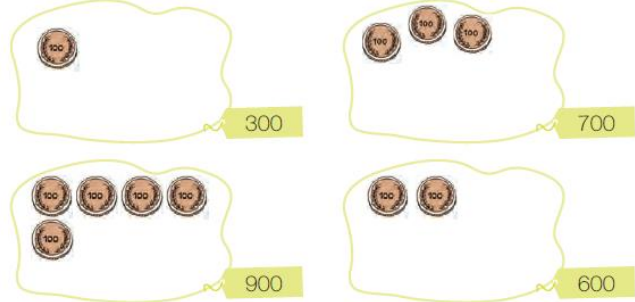
Actividades para la cuarta semana de trabajo: Del 31 de mayo al 4 de junio.

21. Completa la siguiente tabla según el ejemplo. Recorta y pega en tu cuaderno. Luego realiza el ejercicio con las monedas de 100.

	Centenas	Unidades
Cien	1	100
Doscientos	2	200
Trescientos	3	300
Cuatrocientos		
Quinientos		
Seiscientos		
Setecientos		
Ochocientos		
Novecientos		



Ejercitación. Dibuja las monedas que faltan para completar la cantidad indicada.



22. Marca la opción correcta que da respuesta a la siguiente situación problema, recorta y pega en tu cuaderno.

Solución de problemas

5 En una dulcería empacan chocolates en paquetes de 100. Si el lunes vendieron seis paquetes y el martes dos, ¿cuántos chocolates vendieron en total?

R/ Vendieron chocolates.

- a. 800
b. 900
c. 600

23. Lee y comprende la siguiente información, Transcribe el título y el texto que aparece en corchetes, en tu cuaderno de matemáticas:

Números hasta 999

Observa el surtido de chocolates de un almacén. ¿Cuántos chocolates hay?



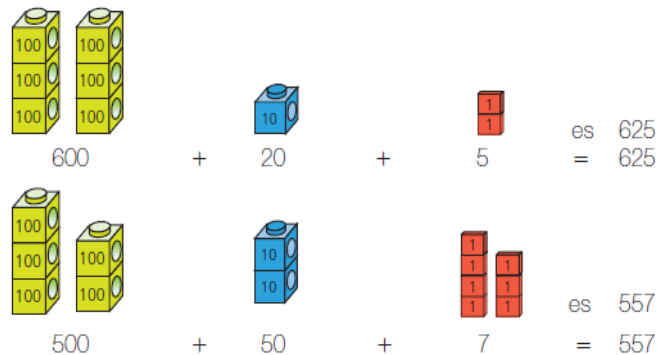
Para dar respuesta se cuentan las centenas, las decenas y las unidades y se escriben en las casillas correspondientes.

c	d	u
3	2	8

R/ Hay trescientos veintiocho chocolates.

Un número de tres cifras está formado por centenas, decenas y unidades.

Ejercitación. Dibuja las unidades, decenas y centenas que faltan para completar el número correspondiente. Observa el ejemplo.



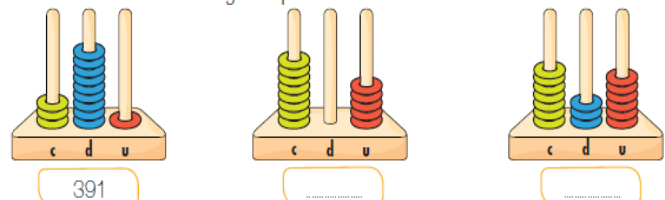
24. Completa la tabla según el ejemplo:

Comunicación. Lee y completa.



Número	Se descompone	Se lee
634	$600 + 30 + 4$	Seiscientos treinta y cuatro
829		
355		
593		
248		
136		

Razonamiento. Observa y completa.



25.

Completa la secuencia con los números que faltan.

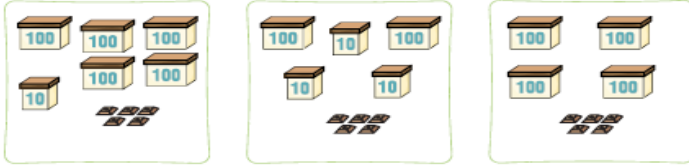




26. Desarrolla, recorta y pega en tu cuaderno.

Solución de problemas

- 5 En el colegio de María compraron 235 colombinas de chocolate. Colorea el grupo que representa la compra.



Actividades para la quinta semana de trabajo: Del 8 al 11 de junio.

27. Comprende la siguiente situación, escribe el título, recorta y pega en tu cuaderno.

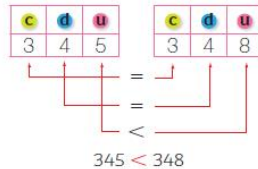
Comparación de números hasta 999

Miguel contó los chocolates que los niños de primer grado venderán en el bazar del colegio. ¿De cuál tipo de chocolates hay mayor cantidad?

Para responder se comparan los números 345 y 348.



- Se comparan las centenas: son iguales.
- Se comparan las decenas: son iguales.
- Se comparan las unidades:



R/ Como 5 es menor que 8 entonces 345 es menor que 348.

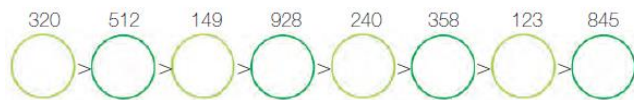
Hay más chocolates con forma de carita feliz que con forma de estrella.

Para **comparar** números de tres cifras se comparan en **orden** las centenas, las decenas y las unidades.

28. Ahora resuelve, recorta y pega en tu cuaderno.

Ordena los siguientes grupos de números según las indicaciones.

- De mayor a menor.



- De menor a mayor.



29. Comprende la siguiente situación. Consigna el título y el texto en corchetes. Luego completa la tabla, recorta y pega en tu cuaderno.

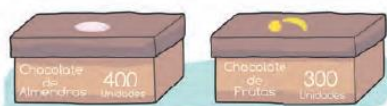
Adición y sustracción de centenas completas

Observa las cajas de chocolate.



$$400 + 300 = 700$$

Hay 700 chocolates.



$$400 - 300 = 100$$

Hay 100 chocolates de frutas menos que de almendras.

Para **sumar** o **restar** centenas completas se suman o restan las cifras de las centenas y se agregan dos ceros.

Desarrolla tus competencias

Realiza más actividades en www.redes-sm.net

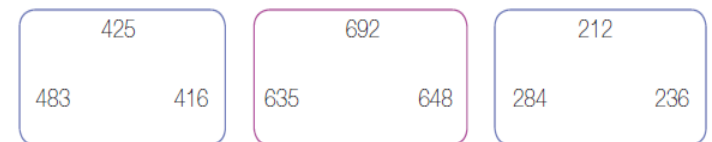
- 1 Comunicación. Escribe el número anterior y el siguiente de cada número.



- 2 Ejercitación. Ordena los números de mayor a menor.



- 1 Razonamiento. Rodea el número menor de cada grupo.



Solución de problemas

- 5 En el supermercado una chokolatina cuesta 650 pesos y en la tienda cuesta 635. ¿En dónde es más barata la chokolatina?

R/ La chokolatina es más barata en



- 1 Ejercitación. Expresa cada número como la suma o la diferencia de centenas completas. Observa los ejemplos.

Número	Se halla con...	Se lee
400	$200 + 200$	Cuatrocientos
100	$400 - 300$	Cien
200		
700		
500		
300		
900		
800		



30. Resuelve, recorta y pega en tu cuaderno.

Comunicación. Suma o resta 100 y completa.



Razonamiento. Fíjate en los ejemplos y calcula los resultados.

500 + 100 = 600	100 + 100 =
300 - 100 = 200	400 - 100 =
700 + 100 =	800 + 100 =
600 - 100 =	900 - 100 =

Ejercitación. Calcula las siguientes operaciones.

<table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>8</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	c	d	u	8	0	0	1	0	0				<table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	c	d	u	5	0	0	3	0	0				<table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	c	d	u	3	0	0	2	0	0				<table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>7</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	c	d	u	7	0	0	4	0	0			
c	d	u																																																	
8	0	0																																																	
1	0	0																																																	
c	d	u																																																	
5	0	0																																																	
3	0	0																																																	
c	d	u																																																	
3	0	0																																																	
2	0	0																																																	
c	d	u																																																	
7	0	0																																																	
4	0	0																																																	
+	-	+	-																																																

<table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	c	d	u	6	0	0	3	0	0				<table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	c	d	u	6	0	0	2	0	0				<table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	c	d	u	4	0	0	2	0	0				<table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	c	d	u	2	0	0	1	0	0			
c	d	u																																																	
6	0	0																																																	
3	0	0																																																	
c	d	u																																																	
6	0	0																																																	
2	0	0																																																	
c	d	u																																																	
4	0	0																																																	
2	0	0																																																	
c	d	u																																																	
2	0	0																																																	
1	0	0																																																	
-	+	-	+																																																

31. Por último, lee con la orientación de tus cuidadores la siguiente información y comprende: No olvides consignar en tu cuaderno.

Adición de números de tres cifras

La fábrica a la que fueron los niños de primer grado recibe muchos visitantes. Si el lunes fueron 248 personas y el martes 320, ¿cuántas personas fueron en los dos días?

Para saber el número de visitantes de los dos días se suma 248 + 320:

- Se suman las **unidades**, **decenas** y **centenas**.
- Se escribe el resultado.

En los dos días fueron 568 personas.

c	d	u
2	4	8
+	3	2
	0	
5	6	8



Los números de tres cifras se suman ordenadamente empezando por las unidades.

Ejercitación. Resuelve estas operaciones.

<table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	c	d	u	3	4	1	1	5	0				+	<table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	c	d	u	1	5	4	3	2	2				+	<table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>9</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	c	d	u	5	3	9	2	6	0				+	<table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	c	d	u	2	6	2	3	2	4			
c	d	u																																																				
3	4	1																																																				
1	5	0																																																				
c	d	u																																																				
1	5	4																																																				
3	2	2																																																				
c	d	u																																																				
5	3	9																																																				
2	6	0																																																				
c	d	u																																																				
2	6	2																																																				
3	2	4																																																				

Razonamiento. Encierra los paquetes que seleccionó cada niño.



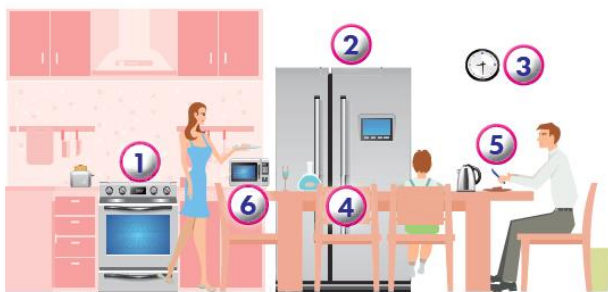
Plantea, en compañía de tus cuidadores, 10 ejercicios de suma y 5 de resta resuelve en tu cuaderno.

32. Pide a tus cuidadores que te lean. Comprende la información y desarrolla las actividades, recorta y pega en tu cuaderno de áreas integradas.

La tecnología en el hogar



En nuestro hogar abunda la tecnología materializada no solo en dispositivos electrónicos. Conoce por qué es cierta esta afirmación.



Ahora resuelve, recorta y pega en tu cuaderno.

Aplica y resuelve

- En nuestro hogar encontramos artefactos tecnológicos en la sala, el comedor, el baño y en las habitaciones. En la imagen puedes identificar algunos de ellos. Escribe en tu cuaderno tres artefactos tecnológicos que **no** sean electrónicos.

1. En nuestra casa podemos encontrar muchos artefactos que han sido fabricados para ayudarnos a realizar nuestras actividades diarias. En la imagen se han enumerado seis (6) de ellos, escribe en tu cuaderno su nombre.

2. En cada frase ubica el artefacto que cumple con la función.
- La _____ nos permite cocinar y calentar nuestros alimentos.
 - Los _____ facilitan el comer de los alimentos.
 - La _____ conserva frescos los alimentos.



Escribe qué problema o necesidad resolvió cada uno de los artefactos identificados en el punto anterior.



Si has llegado hasta aquí, quiero felicitarte por la disciplina, el compromiso y la responsabilidad que tienes, agradecer igualmente a tus cuidadores, sin ellos no habría sido posible alcanzar nuestras metas. Me gustaría que me dijeras cómo te pareció la guía si fue fácil desarrollarla o algo complicada, si sientes que vas aprendiendo o algo te queda pendiente. Recuerda que me puedes comunicar todas estas situaciones por llamada o WhatsApp.

EVALUACIÓN ESCOLAR

Los estudiantes deben enviar el desarrollo de la presente guía a través de fotografías en el transcurso de las semanas del mes de mayo y el 11 de junio, por el mismo medio estaré haciendo la retroalimentación. Tener en cuenta:

Heteroevaluación: Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, letra clara, coloreado y presentación en los cuadernos de forma ordenada. Comunicación constante con el docente de acuerdo a los medios disponibles.

Coevaluación: Trabajo en conjunto con acudientes o cuidadores, estudiante y docente. Envío de fotografías, encuentros por sala de chat WhatsApp según los recursos que se dispongan.

Autoevaluación: Responsabilidad en la entrega, orden en la presentación.

GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 4

DOCENTE: Iris Azucena Aros		ÁREA: ESPAÑOL INTEGRADO	GRADO: PRIMERO
E-mail del docente:	iriscj2@gmail.com		Celular docente: 3204208073
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es		Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:

Nombre de la Unidad de aprendizaje:

Lectura de palabras y oraciones sencillas.

Fecha de elaboración:

semana de 19 al 23 de abril del 2021

DBA O Lineamiento Curricular:

Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica
Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos.
Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.

Contenidos de aprendizaje:

La oración. Rimas y poesías. Grafemas y fonemas que representan un único sonido d, c y q.

Tiempo para el desarrollo de la actividad:

El estudiante debe desarrollar la presente guía durante 5 semanas comprendidas entre 10 de mayo y el 11 de junio. Total, horas 75 horas

Indicadores de desempeño:

Escucha y lee textos literarios de diversos entornos culturales
Lee palabras sencillas.
- Identifica la letra o grupo de letras que corresponden con un sonido al momento de pronunciar las palabras escritas
Escribe palabras sencillas

SALUDO Y MOTIVACIÓN:

Estudiantes y familias reciban un cordial saludo deseándoles que se encuentren bien en todos los sentidos. Les realizo estas guías de aprendizaje con todo el cariño y dedicación pensando en usted como estudiante y las necesidades de aprendizaje que se les presente. Por ello les pido mucho empeño y dedicación al desarrollo cada taller o actividad académicas que se nos programen. Cualquier inquietud, estaré dispuesta a atenderlos por vía telefónica, WhatsApp, correo. etc. Recordares el auto cuidado que debemos tener en estos tiempos, frente a esta pandemia y demás peligros.

BIBLIOGRAFÍA:

Colombia aprende, aprendamos todos a leer.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Pueden resolver un taller por semana de cada guía, los cuales se deben de presentar en las fechas establecidas.

A continuación, encontrarán la guía propuesta en el área de español. Para su desarrollo, además de la explicación que aquí se detallan, el o la estudiante tendrá la posibilidad de recibir retroalimentación de su profesora a través de vía telefónica o por WhatsApp al cual se le enviarán videos explicativos sobre los temas. Para la realización de cada actividad, deber utilizar solamente los materiales que tengan en sus casas. No hay necesidad que salgan de sus casas. Que tengan un feliz y bendecido día.

TRANSVERSALIDAD:

-CIENCIAS NATURALES: Seres vivos y no vivos Características y funciones de los seres vivos. Medios de vida de los seres vivos. Los seres vivos se adaptan al medio

SOCIALES: Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. / El calendario
Días de la semana, Meses del año, El Reloj (horas, minutos)

PROYECTO DE AULA” SEMILLITAS ARTISTICAS”: Construcción de coreografías y obras de teatro del ingenio de los estudiantes, padres de familia y docente.

RELIGIÓN: Asumir comportamientos como hijos de Dios y responsables del cuidado de la vida y de la naturaleza

ARTISTICA: Concepto de color, Colores primarios, Colores secundarios.

ETICA: Construyo la belleza de mi familia con el diálogo.

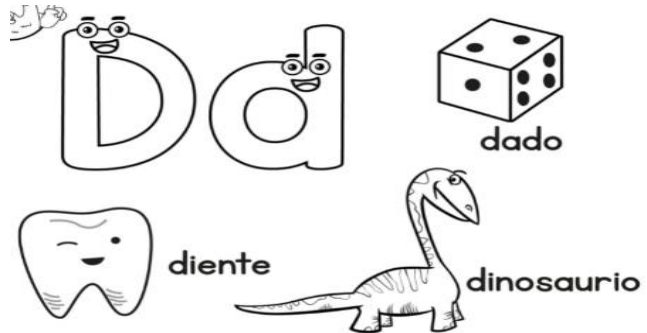
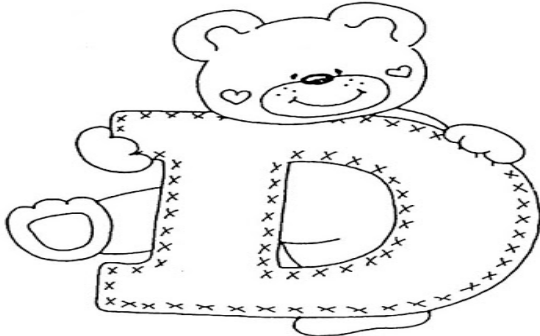


TALLER 1 (Semana del 10 al 14 de mayo)

NOMBRE _____ **FECHA** _____ **GRADO** _____

Actividad: 1 generadora: Escucha y aprende el sonido de la D en el video que te enviará tu maestra y práctica, para ello te dejo la letra de la canción. Link de la canción <https://youtu.be/aGmfuNRwLNg>

Actividad 2: Observa la imagen, en la cual encuentras la letra f mayúscula y minúscula, luego lee y colorea.



Actividad 3: **Pídales a tus familiares que te lean el siguiente cuento:**

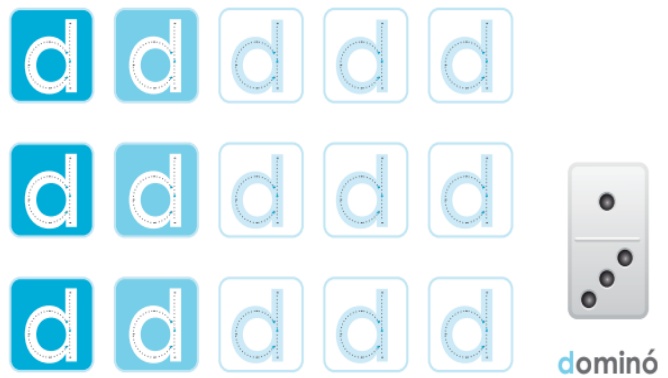
Diana, la danta dócil

Diana es una danta muy mansa. Vive en la selva. Su cuerpo es robusto. Su pelaje es corto y oscuro. Diana es muy silenciosa y dócil. No ataca a nadie ni le gustan las peleas. Se preocupa por el bienestar de la manada. Diana obedece las normas del grupo. Diana se va a la sombra para evitar el sol. En la noche, se mete al río. Allí se da un buen baño. La danta nada muy suavemente. Diana es una excelente nadadora. Diana busca su comida en la mañana. Se dedica a buscar plantas y hojas de los árboles. Luego se acuesta a descansar. Diana come plantas acuáticas de los pantanos. Las arranca fácilmente con su hocico alargado. Toma agua de los ríos. A Diana la danta le gusta estar con su abuela. La abuela de Diana se llama Dora. Es una danta muy sabia. Diana recibe con agrado los consejos de su abuela porque Diana es una danta dócil.



Actividad 4: Desarrollar las actividades de la guía aprendamos a leer. Escribo la sílaba que hace falta. Luego realiza el trazo de la d (minúscula)

Escribo la sílaba que hace falta para completar las palabras.



Ahora realiza el trazo de la D (mayúscula). Después, Pídelo a tus cuidadores que te tracen la letra D en una página de tu cuaderno y decóralo con el material que tengas en casa. Luego realiza la plana de la d (minúscula) y D (mayúscula) una página de cada una. Copia las oraciones en tu cuaderno 3 veces cada una y practica la lectura de ellas.



Daniel tiene un dado. _____

Nadia amasa la masa _____
de los tamales. _____



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



Pide a tus cuidadores que te escuchen leer las siguientes oraciones. Luego, transcríbelas en tu cuaderno de lenguaje.

- El león menea su abundante melena.
- Berta y Diana son animales.
- Esta semana mi mamá no me dio el mismo menú.
- El día está bastante feo.
- La mano es de seda.

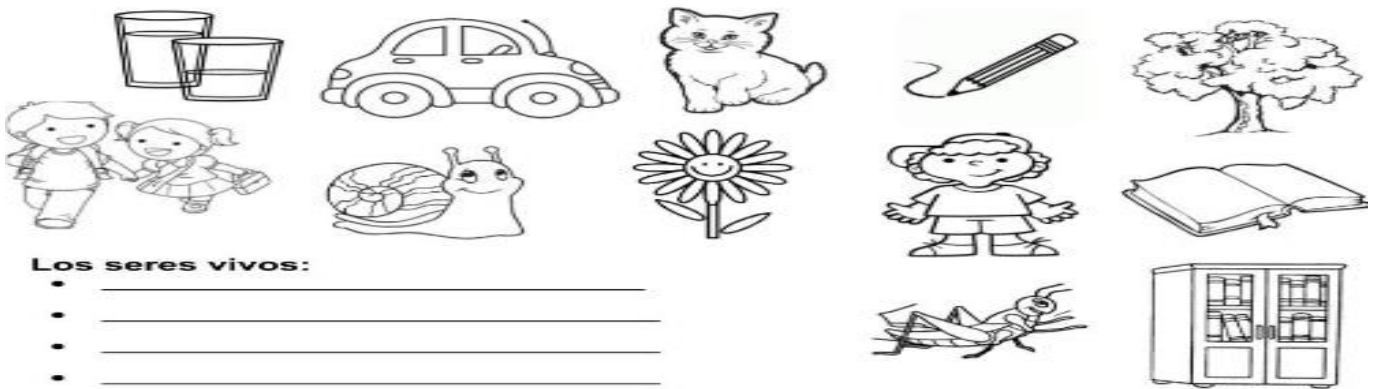
TALLER 4 (Semana del 17 al 21 de mayo)

NOMBRE _____ FECHA _____ GRADO _____

Los seres vivos se caracterizan porque nacen, crecen, se reproducen y mueren. Responde a cambios en el ambiente. Necesitan agua, alimento, aire y luz solar **para** sobrevivir. Los **seres vivos** son: los **seres** humanos, animales, plantas (flores, árboles, arbustos, etc)

Los no vivos son: Los objetos no tienen vida, es decir, son cosas inertes. Se clasifican **en** objetos naturales (se forman **en** la naturaleza tales como temperatura, aire, cantidad de luz y agua (humedad)) **y** objetos artificiales (hecho por **seres** humanos como cama, carro etc). Los objetos no nacen, ni crecen, ni se reproducen **y** ni mueren.

Actividad: 5 observa la imagen y colorea los seres vivos de verde, los seres no vivos (inertes) de rojo, escribe el nombre de cuatro de los seres vivos.



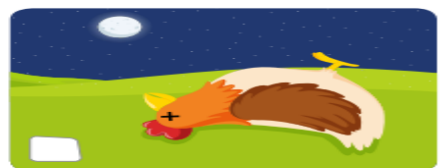
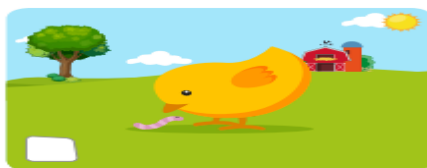
Actividad: 6 Bájate en lo que conoces acerca de los objetos inertes y los seres vivos y marca con una x sí o no según corresponda.

	Se alimenta		Crece	
	Si	No	Si	No
Barro				
Elefante				
Agua				
Planta				
Mariposa				



Actividad: 7 Lee la historia y ordena la secuencia. Para esto, escribe el número correspondiente en cada imagen.

La pollita Dolly nació de un huevito, era muy bonita y de color amarillito. Dolly de todo comía y entre más comía, más grande se hacía. Un día la gallina Dolly puso varios huevitos, de estos nacieron cuatro pollitos. Dolly buscaba lombrices y maíz, alimentaba a los pollitos y esto la hacía muy feliz. Un día cualquiera Dolly murió y a todos sus pollitos solitos dejó.





GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



Actividad:8 une con líneas, la palabra con su imagen correspondiente:



- Nacer
- Crecer
- Reproducirse
- Morir



Actividad:9 sácale una fotografía al ser vivo más extraño que encuentres tómale una foto y envíala a tu maestra, si no tiene como sacar fotografía dibújalo en tu cuaderno, luego investiga como es el ciclo de vida y lo dibujas en tu cuaderno: (como es cuando nace, cuando está creciendo cuando se reproduce y cuando muere).

Los seres vivos también sufren adaptaciones:

Adaptación proceso en el cual los seres vivos desarrollan la capacidad de sobrevivir en un entorno diferente, variando sus estrategias e incluso sus características físicas, en pro de conservar la vida. (Para una mejor comprensión observa el video que te enviara tu maestra o búscalo en el siguiente link <https://youtu.be/11XGrcne1Go>)

Por ejemplo, podemos observar que la danta es un animal que casi no tiene pelo, pero las que viven en el páramo por que se han ido desplazando Asia esos lugares huyendo del hombre han desarrollada pelo para cubrirse del frio.



Danta de paramo



Danta de clima cálido

Actividad:10 Observa las imágenes. une con una línea las estructuras externas que lo ayudan a adaptarse a su medio ambiente.

- Alas
- Cuello
- Aletas



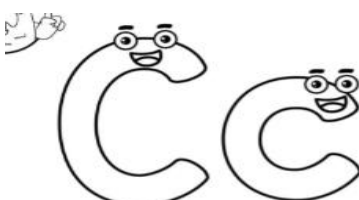
Aletas para nadar

Actividad: 11 Realiza en tu cuaderno de español otros animales y escribe la adaptación externa que le ayuda para adaptarse a su medio ambiente. Tome como ejemplo la actividad anterior.

TALLER 3 (Semana del 24 al 28 de mayo)

NOMBRE _____ FECHA _____ GRADO _____

Actividad 12: Observa la imagen, en la cual encuentras la letra **C** mayúscula y minúscula, luego lee y colorea.





Actividad 13: dibuja la letra C en tu cuaderno de español y con ayuda de tus cuidadores realiza la plana de la letra C Mayúscula y la c minúscula.

Pídales a tus familiares que te lean el siguiente cuento:

Camilo, el cangrejo confiado

Camilo es un cangrejo. Los cangrejos viven en el mar. Los cangrejos nacen de huevos. Son animales que no tienen columna vertebral. Su cuerpo está cubierto de un caparazón. Camilo tiene muchos amigos como Luisa, la lagartija azul, y Gustavo, el lagarto punteado. Su mejor amiga es Luisa, la lagartija azul. Luisa regaña a Camilo por ser confiado. No parece temerle a nada. Luisa se preocupa por Camilo el cangrejo. Camilo no es un buen nadador. Se mete solo al mar a buscar comida. Luisa lo espera en la orilla. Le pide que no se aleje mucho. Las olas son altas y se lo pueden llevar mar adentro. A Gustavo el lagarto y a Camilo el cangrejo les gusta caminar por la playa. Siempre encuentran algas, hojas y trozos de frutas y pescado. También les gusta apostar carreras. Cuando llueve, el viento es tan fuerte, que Camilo y Gustavo buscan refugio debajo de una palmera o entre las piedras.



El Hábitat de los Seres Vivos. ... Los hábitats se clasifican en: Terrestres: estos seres nacen, crecen y se reproducen en un medio terrestre, como: conejos, guacamayas, ardillas. Acuáticos: nacen, crecen y se reproducen en un medio acuático, como: peces, langostas y tortugas. Aéreos. Las aves tienen alas y huesos huecos, más ligeros, que les permiten volar. La mayor parte de los insectos pertenece también a este grupo.

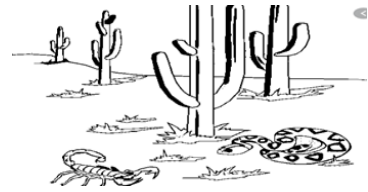
Actividad 14: analicemos, según el texto **Camilo, el cangrejo confiado** en que hábitat vive Camilo el Cangrejo:



MAR



aéreo



DECIERTO

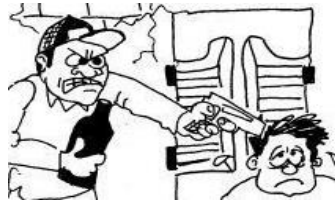
Actividad 16: une cada animal con su medio en el que vive:



Actividad 17: pídale a tu mamá o a quien te esté acompañando que te lea el siguiente texto, y tu pon mucha atención de lo que Dios nos quiere enseñar por medio de su santa palabra.

Solo Dios es Señor y DUEÑO de la vida, desde que empieza hasta que termina; nadie, La vida es el don más precioso que el Señor ha dado al hombre. La radicalidad de este mandamiento está íntimamente relacionada con el tema de la de la unión del amor, la relación de amor, la relación entre Dios y la humanidad, entre cada persona y su prójimo y, de todos modos, con todos los seres humanos. Jesús quiere erradicar la raíz del asesinato: "Oísteis que fue dicho a los antiguos: No matarás, porque cualquiera que mate será culpable de juicio. Pero yo os digo que cualquiera que se enoje contra su hermano, será reo ante el tribunal, el que dice a su hermano, estúpido, será responsable ante el consejo. ¿Quién le dice tonto, será culpado con el fuego del infierno"? (Mt 5.21 a 22). Con esta declaración de Jesús, el mandamiento "No matarás" se convierte en ilimitado y cubre todas las relaciones humanas. Incluso la ira hacia el hermano es equivalente a asesinar porque es como decir "tu presencia me molesta, sal de mi vista, quiero verte muerto."

Actividad 18: observa las imágenes y encierra las que ilustra lo que no debemos hacer, según el quinto mandamiento de la ley de Dios.



Actividad 19: Desarrollar las actividades de la guía aprendamos a leer:

Trabajo en pares

2. Trazamos las sílabas **ca, co, cu**.



Camilo
cangrejo
columna

cuerpo
cubierto
caparazón
confiado
comida

caminar
encuentran
carreras
cuando
buscan



Trabajo en equipo

7. Descomponemos las palabras:



casa	
ca	sa
c	a
s	a
casa	



foca	
foca	



boca	
boca	



cama	
cama	



camisa	
camisa	



coco	
coco	



cubo	
cubo	



cuna	
cuna	



cono	
cono	



cometa	
cometa	

Actividad 20.

Trabajo individual

5. Escribo 4 palabras que EMPIECEN por **ca, co, cu**:

• _____
• _____
• _____
• _____

6. Escribo mis propias palabras que EMPIECEN por **ca, co, cu**:

ca _____ **ca** _____
cu _____ **co** _____
co _____ **cu** _____

10. Completo las líneas según el modelo.

C C C	C C C	
C C C	C C C	
C C C	C C C	
C C C	C C C	
C C C	C C C	
C C C	C C C	



Actividades en casa

1. Copio de alguna revista, libro o periódico 3 palabras que EMPIECEN por **ca**, 3 por **co** y 3 por **cu** y las anoto en mi cuaderno.

ca	co	cu
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____

Practico la lectura de las siguientes oraciones: transcribelas en tu cuaderno de lenguaje.

- La casa de Ana es bonita.
- Mi mamá y Lola botan la bola a la cuneta.
- Cata es una mona lista y fea.
- Lalo el mico me lamió la mano y me duele el dedo.
- Adela, canta tú sola. Luisa no sabe la melodía en la flauta.
- Me da miedo tu cama. Es muy alta.
- Camilo es noble y confiado.
- Manuel, Lula y Fito están con tos.
- Todos los días camino solo a mi casa.
- La danta come bananos y maní de comida.
- El día es luminoso cuando sale el sol.

Trabajo individual

8. Practico la **c** minúscula.

c	c	c	c	c
c	c	c	c	c
c	c	c	c	c



casa



TALLER 4 (Semana del 31 de mayo al 4 de junio)

NOMBRE _____ FECHA _____ GRADO _____

Actividad 21: Observa la imagen, en la cual encuentras la letra **Q** mayúscula y minúscula, luego lee y colorea.



Quique, el quetzal querido

Quique es un quetzal. El quetzal es un ave. Tiene una hermosa cola larga. Su cuerpo está cubierto de plumas verdes, rojas y blancas. Mide entre 10 y 15 centímetros. Su cabeza tiene una cresta graciosa. Su pico es de color amarillo. Quique no es de Colombia. Quique es de los bosques de Guatemala. Quique es el ave símbolo de ese país. La palabra quetzal significa “cola larga de plumas brillantes”. Quique vive en el parque natural con toda su familia. Como todas las aves, el quetzal se reproduce por huevos. Los huevos los pone en un nido y los cuidan el macho y la hembra.



Quique es un quetzal especial. Come lombrices, gusanos, pequeñas ranas, lagartijas, caracoles, frutas y semillas. ¡Le encanta picotear el queso! Quique come toda clase de quesos. Siempre guarda un bocado para sus hijos. Quique comparte sus alimentos con todas las aves del parque y les da la bienvenida a las aves que llegan por primera vez. También ayuda a las aves heridas. Les lleva comida y las acompaña. Quique es un quetzal muy querido.

actividad: dibuja a quique el esquimal en tu cuaderno de español coloréalo como dice la lectura y realiza una plana con su nombre

Cuando hablamos de rol familiar estamos hablando del papel que cada uno de nosotros realizamos dentro de la **familia**, es decir, papel de padre, papel de madre, papel de hijo o hija... Cada uno de estos papeles tiene funciones.

Actividad 23: Quique tiene una hermosa familia, en la cual cada uno cumple su rol, el rol de quique es que es el padre que consigue de comer a sus hijos. Cuáles serán los roles que deben cumplir sus hijos. Colorea de naranja los cuadros que tu consideres.

Ser dócil

ser problemático

colaborar con los quehaceres del hogar

hacer pereza

Se responsable con deberes académicos

ser obediente

jugar

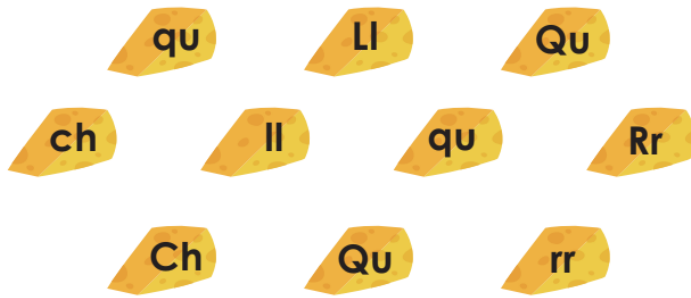
Honrar apadres

Actividad 24: transcribe estos mensajes a tu cuaderno de español, léalos con ayuda de tu mamita y encierra con color naranja las letras QU, de morado las palabras con D, de verde las palabras con D.

- 1.No hay nada más gratificante que pasar tiempo en familia.
2. Amo a mi familia, de aquí a la luna y más allá.
- 3.La familia te quiere y te aprecia tal y como eres.
4. Esta familia es el mejor regalo que la vida nos ha dado.

Actividad 25: Desarrollar las actividades de la guía aprendamos a leer:

Haz un círculo alrededor de las figuras que tienen Qu mayúscula o qu minúscula.



3. Escribimos 2 veces cada una de las siguientes palabras utilizando un color distinto en **que** - **qui**:

Quique	queso	quetzal
_____	_____	_____
_____	_____	_____
querido	bosque	pique
_____	_____	_____
_____	_____	_____
quince	esquimal	mosquito
_____	_____	_____
_____	_____	_____

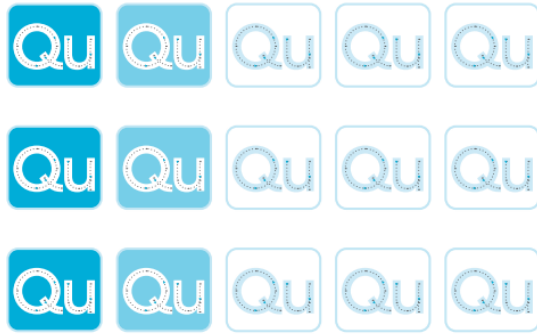
Leo y aprendo los siguientes trabalenguas: Los transcribo y los acompaño con un dibujo.

Cómo quieres que te quiera,
si el que quiero que me quiera
no me quiere como quiero que me quiera.

Quique queco quicas quiere quintoniles
queso quesadillas quebradizas.
Quintoniles queso quesadillas quebradizas
quiere Quique queco quicas.



Realizo los trazos.



8. Trazo el dígrafo y completo las líneas.

qu qu	qu
Qu Qu	Qu
qu qu	qu
Qu Qu	Qu
qu qu	qu
Qu Qu	Qu

Practico la lectura:



Actividades en casa

1. Cuento a mi familia qué es un quetzal.
2. Dibujo un quetzal y lo llevo al colegio para decorar el aula.
3. Practico la lectura de:

Los animales aman a Quique.
El queso es muy sano.
Todos en casa cuidamos a Quique.
Los bloques de sal están pesados.
No está bien que matemos animales. Eso es malo.
Todos estos bosques están talados.
Nene, quédate quieto un momento y te doy tu queso.
Quique estaba en el bosque con su esposa.
Quica bota el queso al patio y Quique se lo come.

TALLER 5 (Semana del 7 al 11 de junio)

NOMBRE _____ FECHA _____ GRADO _____

CALENDARIO es un sistema de división del tiempo por días, semanas, meses y años, fundamentalmente a partir de criterios astronómicos o de acuerdo con el desarrollo de alguna actividad.

Actividad 26: pídale a tu mama que te preste un calendario. Obsérvalo y escribe en tu cuaderno de español los meses del año en orden.

Actividad 27: Observa la siguiente tabla y complétala siguiendo el ejemplo:



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



Mes anterior	Mes actual	Mes siguiente
• Mayo	• Junio • Abril • febrero • marzo • Julio • Septiembre • Enero • Diciembre • Octubre • Mayo • agosto • Noviembre	• Julio

Actividad 28: Observa el siguiente mes y responde las preguntas con ayuda de tu mamá. Tenga en cuenta que cuando nos preguntan el día nos están preguntando por el nombre del día ej. martes, miércoles. etc. Y si nos pregunta por la fecha debemos de contestar en números ej. 2 de febrero de 2021.



¿Qué día es el 5 de junio? _____ ¿cuántos días tiene este mes? _____
¿qué fecha es el último martes de Junio? _____
¿qué día de la semana es el último de junio? _____
Si mi primo cumple años el día 24 de junio y estamos a 1 de junio ¿cuántos días falta? _____

Los quetzales **Se reproducen** de marzo a junio (con frecuencia dos nidadas por **año**). El período de incubación dura entre 17 y 18 días. Las crías de **quetzal** son atendidas por ambos padres y dejan el nido después de 23-29 días.

Actividad 29: Responda marcando la respuesta que tu consideras correcta. Según lo anterior podemos decir que.

- | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. El periodo de incubación de estas aves dura: | 2. Estas aves se reproducen del | 3. los quetzales son animales |
| a. Un mes | a. 3 al 6 mes | a. terrestres |
| b. Menos de un mes | b. 3 al 7 mes | b. acuáticos |
| c. Un año | c. 5 y 6 mes | c. aéreos |

4.

cuantos meses hay en un año

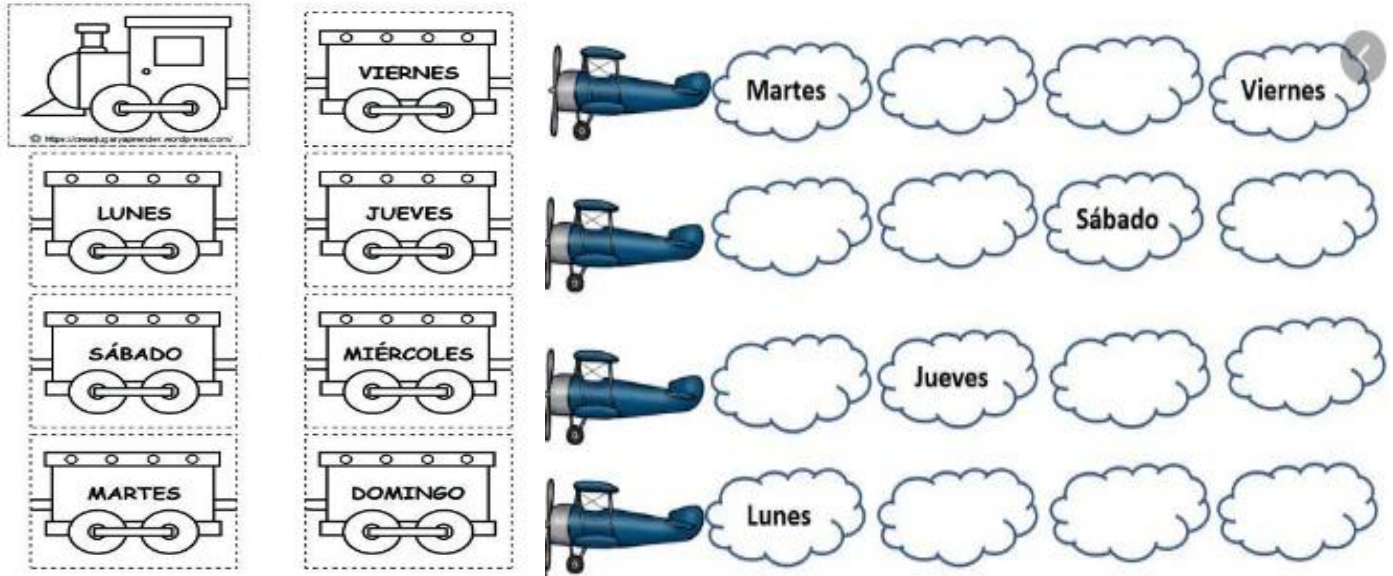
- a. 21
- b. 12
- c. 11

5. Que adaptación tiene quique para vivir en el medio en que vive

- a. alas
- b. la vista
- c. el color de sus plumas.



Actividad 30: colorea el tren de los días de la semana y repásalos. Luego completa.



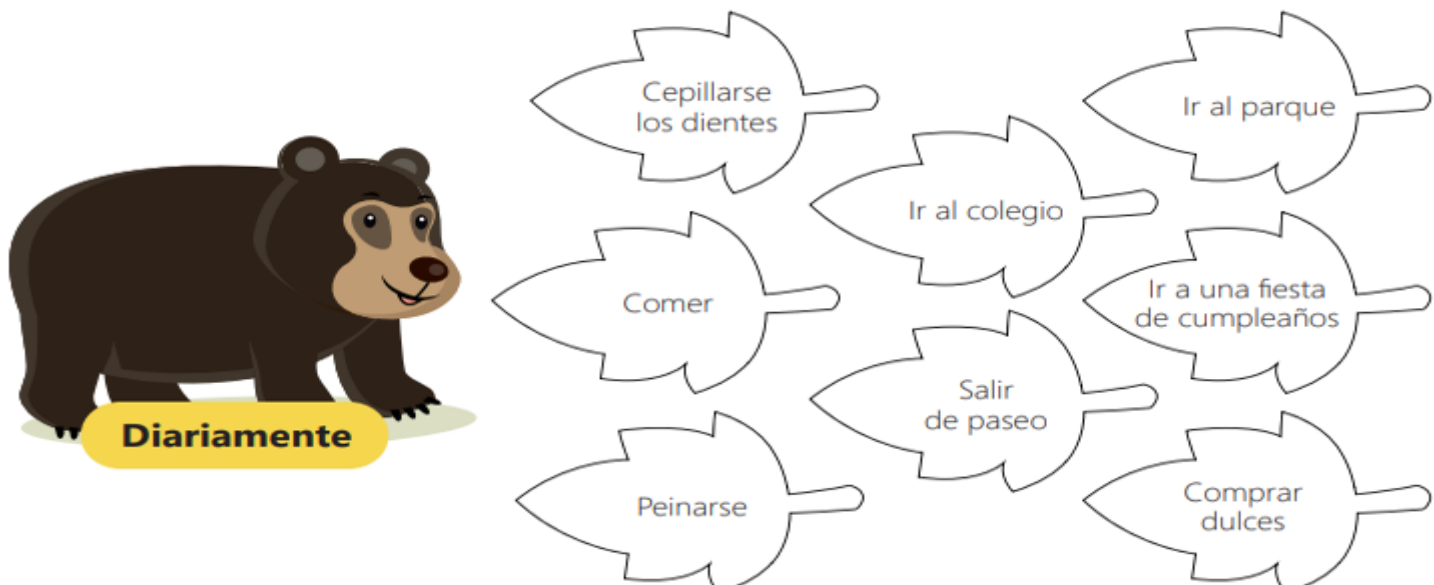
Actividad 31: escribe algunas actividades que podrías realizar en los siguientes días: ejemplo, el lunes arreglo el jardín etc.

lunes	_____	martes	_____
Miércoles	_____	Jueves	_____
Vienes	_____	Sabado	_____

Actividad 32: el mono invitará a su amigo quetzal a ver una película en su casa. Ordena los pasos que debe realizar enumerando las figuras.

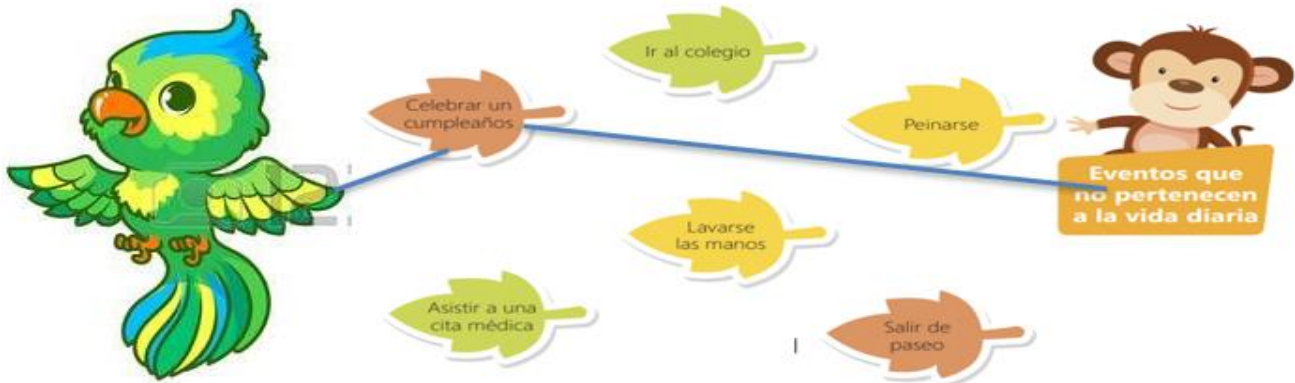


Actividad 33: colorea solo aquellas actividades que sueles realizar diariamente





Actividad 34: Une con una línea las él quetzal con la actividad que tú no puedes realizar diariamente y llévalas hasta el mono.
Ej.



LA HORA: Sabrás qué hora es si observas en el reloj la posición de las manecillas. La manecilla corta indica la hora. Señala el número de la hora. La saeta larga indica los minutos.



Par una mejor comprensión del tema mira el video que te envía la docente o puedes entrar al siguiente link.

<https://youtu.be/3BJeYFcX0iU>.

Actividad 35: Diana la danta, Camilo el Cangrejo y Quique el quetzal quedaron de reunirse en la playa a las 7:00 de la mañana para nadar un rato y divertirse jugando. Quique esta muy entusiasmado, pero tiene un gran problema no sabe reconocer en el reloj la hora. Ayúdale a Quique a reconocer las 7:00 escogiendo la hora correcta.



a.



b.

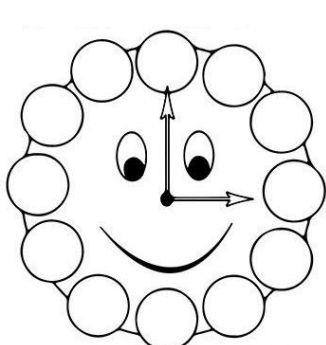


c.

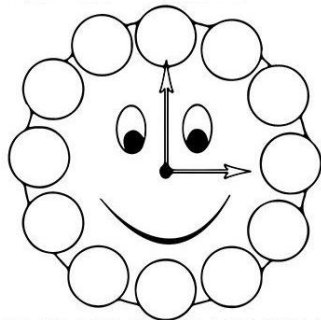


d.

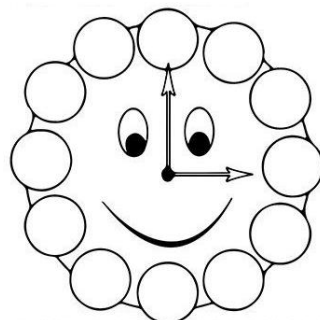
Actividad 36: Ubica en los siguientes relojes, las siguientes horas:



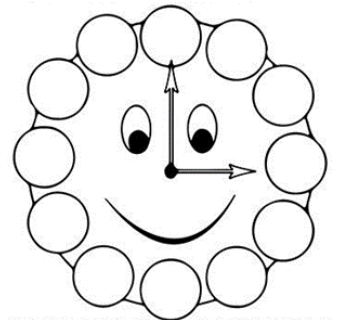
4:00



3:00



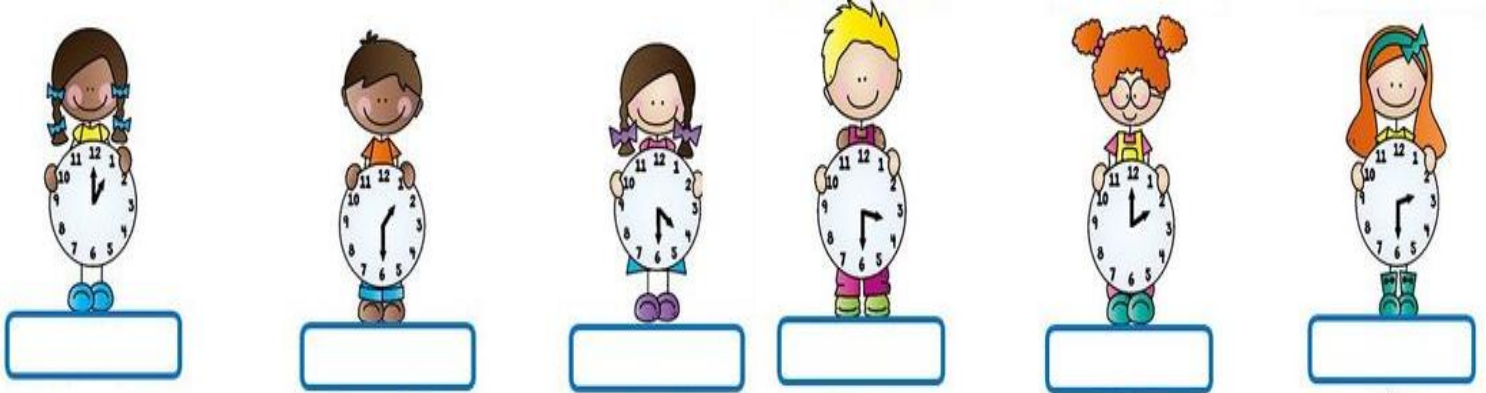
10:00



12:00 Actividad:



Actividad 37: El mono  que están amigo de Quique le esta ayudando a reconocer la hora en el reloj, para ello le coloco esta tarea, tú también le puedes ayudar escribiendo en el cuadro de abajo la hora que representa cada reloj.



En compañía de mis padres o cuidadores evaluó lo que aprendí.



¡Esto lo sé bien!



Necesito practicar

Aprendo el significado de palabras que antes no conocía.	
Uso las palabras nuevas que aprendo.	
Puedo predecir cómo se resolverá el problema o cómo terminará la historia.	
Puedo imaginar lo que leo.	
Hago preguntas sobre las historias que escucho.	
Respondo preguntas sobre las historias que escucho.	

Felicitaciones por haber culminado el desarrollo de esta guía, recuerda seguir repasando todo lo que hasta ahora has aprendido, dale gracias a tus cuidadores por el tiempo que te dedican, recuerda apoyar algunas labores sencillas en casa y mostrar siempre respeto por tu familia. Recuerda también que me puedes decir por llamada o por WhatsApp cómo te pareció esta guía si te fue sencillo realizarla y también si tienes alguna duda.

EVALUACIÓN ESCOLAR

Los estudiantes deben enviar el desarrollo de la presente guía a través de fotografías en el transcurso de las semanas del mes de mayo y hasta el 11 de junio, por el mismo medio estaré haciendo la retroalimentación. Tener en cuenta:

Heteroevaluación: Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, letra clara, coloreado y presentación en los cuadernos de forma ordenada. Comunicación constante con el docente de acuerdo a los medios disponibles.

Coevaluación: Trabajo en conjunto con acudientes o cuidadores, estudiante y docente. Envío de fotografías, encuentros por sala de chat WhatsApp según los recursos que se dispongan.

Autoevaluación: Responsabilidad en la entrega, orden en la presentación.