



GUIA DE APRENDIZAJE N° 1

DOCENTE: AMPARO MONTEALEGRE TIERRADENTRO	ÁREA: Lenguaje, transversalidad ética y valores	GRADO: Primero
E-mail del docente:	amparomontealegretierradentro@yahoo.es	Celular docente: 3138252809

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Aprestamiento / Vocales
FECHA DE ELABORACIÓN: Del 1° al 26 de Febrero
DBA O LINEAMIENTO CURRICULAR: Interpreta el significado que pueden tener los códigos no verbales de acuerdo con el contexto.
HORAS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: 20 horas

• INDICADOR DE DESEMPEÑO: • Describe sus características personales. • Realiza ejercicios de aprestamiento y muestra buena coordinación visomotora. • Discrimina, hace y lee cada una de las vocales y fonemas visto.
--

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estimadas familias: Quiero brindar una cordial bienvenida a nuestra institución Educativa y expresarle un compromiso con la formación de sus hijos, de la cual, como tu docente estaré atento a cualquier recomendación o sugerencias. Como Institución, les agradecemos el haber depositado su confianza en nosotros, para que conjuntamente formemos en valores y conocimientos a sus hijos.

Contenidos: Iniciaremos haciendo un reconocimiento de las características de cada uno de los alumnos. Además de coloreas dibujar, compara etc. Como es un trabajo que se realiza en familia; serán divertidas y placentero. Buscando sacar el mejor provecho posible de cada una de las diferentes actividades propuestas.

SEMANA DEL 1 DE FEBRERO AL 5 DE FEBRERO

ACTIVIDAD1: LUNES 1° DE FEBRERO 2021

Decorar la Palabra **bienvenidos** y llenar los espacios de la conversación con su nombre y el de un amigo o amiga.



ACTIVIDAD 2: MARTES DEL 2 DE FEBRERO 2021

Desarrollar el anexo #1: Con la ayuda de tus padres, describir sus características; en el formato del **anexo#1**; si te identificas como niña desarrolla y colorea la imagen de la niña; o si te identificas como niño, desarrolla y colorea la imagen del niño.



ACTIVIDAD 3: MIÉRCOLES DEL 4 DE FEBRERO 2021

En familia haremos la actividad llamada: “**EL ÁRBOL QUE DEJA HUELLA**”. La desarrollaran en el **anexo # 1**: donde encontrara un árbol (su tronco y ramas); con ayuda de cada uno de tus familiares, pinta con vinilos o temperas, utilizando la yema dedo índice, con el color que deseen. Las huellas reemplazarán las hojas del árbol y de esta forma podrás colocar el follaje, según el gusto de cada integrante de tu familia, hasta quedar frondoso Ej: (la muestra).



MUESTRA

ACTIVIDAD 4: JUEVES, 5 DE FEBRERO 2021.

- Con ayuda de tus padres lee el siguiente cuento llamado: “**EL MONO Y LA TORTUGA**”: (Primera parte) y pide a tus papitos que te ayuden a identificar **los valores** que se encuentren o vivencien en el cuento.

EL MONO Y LA TORTUGA



Había una vez un mono y una tortuga que se llevaban estupendamente y eran muy amigos. Formaban una pareja peculiar que llamaba la atención en todos los lugares a donde iban; pero pertenecer a distintas especies nunca había sido un problema para ellos. Su amistad era sincera y se basaba en el respeto mutuo. Bueno, al menos eso parecía...Cierta día iban paseando y charlando de sus cosas cuando se encontraron dos plataneros tirados en el suelo. La tortuguita, muy sorprendida, exclamó: ¡Oh, amigo mono, qué pena me da ver esos plataneros! Tengo la impresión de que los ha tumbado el viento. ¿No sería genial plantarlos de nuevo? Seguro que volverían a crecer con fuerza y nosotros tendríamos plátanos para comer a cualquier hora. El mono dio un salto de alegría y empezó a aplaudir. ¡No había ser en este planeta más fanático de las bananas que él! – ¡Me encanta tu idea! ¡Venga, vamos a ponernos manos a la obra! Con

mucho esfuerzo los dos animales levantaron las pesadas plantas y cubrieron sus raíces con tierra húmeda para que quedasen bien sujetas. Cuando terminaron la tarea se fundieron en un fuerte abrazo, orgullosos de la fantástica labor que acababan de realizar. El tiempo les dio la razón y los plataneros empezaron a dar plátanos en abundancia. Una tarde, el espabilado mono detectó que estaban amarillitos, en el punto justo de madurez, y sin dar explicaciones trepó por la planta y se puso a comer uno tras otro como si no hubiera un mañana. La tortuga quiso hacer lo mismo, pero como no podía subir, tuvo que quedarse abajo mirando cómo su colega se atiborraba.

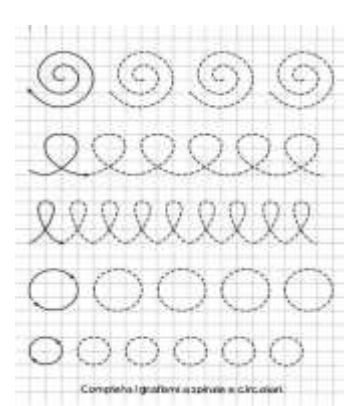
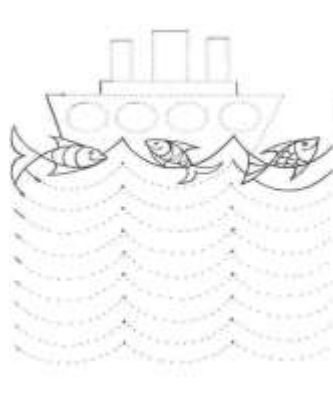
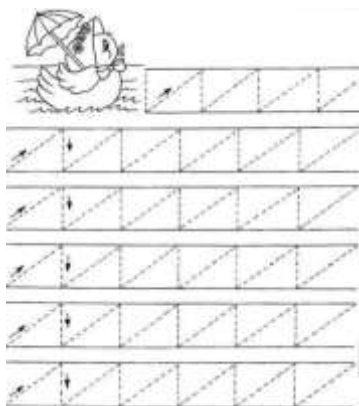
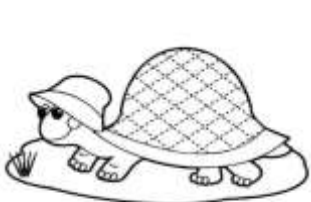
Al cabo de un rato, extrañada de que no se dignara a bajarle alguno para ella, empezó a mostrar inquietud. – ¡Eh, amigo, deben estar buenísimos porque ya te has comido más de veinte! Desde lo alto, con los dos carrillos hinchados, el mono le replicó: – ¡Están exquisitos! La pulpa es dulcísima y se deshace en la boca como si fuera mantequilla. – ¡Oh, se me hace la boca agua!... Estoy deseando probarlos, pero ya sabes soy una tortuga y las tortugas no tenemos el don de escalar.

¡Necesito tu ayuda, compañero! ¿Serías tan amable de coger alguno para mí? – Tranquila, querida amiga, hay un montón. En unos minutitos te bajo unas cuantas docenas.

La tortuga sonrió y le dijo: – ¡Ah, está bien! Come tranquilo, no tengo prisa. Pasó una hora hasta que por fin vio bajar al mono... ¡con las manos vacías! – Pero... ¿dónde están mis plátanos? – Lo siento, amiga, al final me los he comido todos.

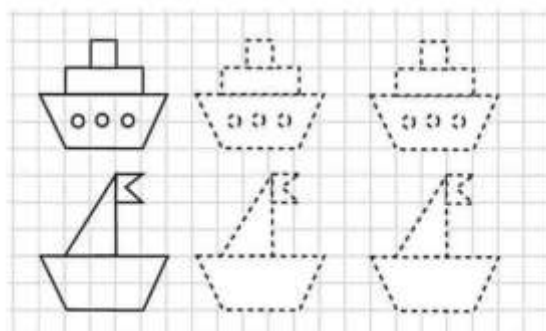
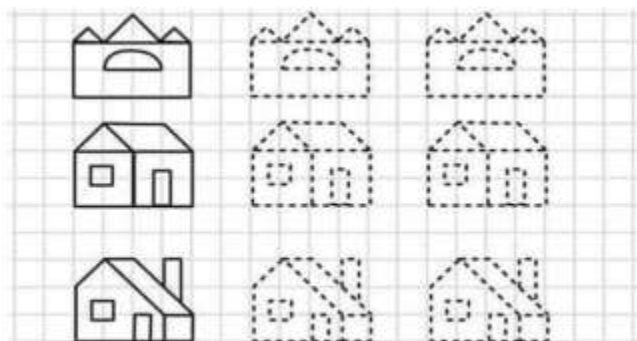
- Realiza el dibujo de lo que más te gustó del cuento en tu cuaderno.

ACTIVIDAD 5: VIERNES, 8 DE FEBRERO 2021: Realiza el trazo de las diferentes líneas en tu cuaderno, de acuerdo, a las siguientes imágenes, ten en cuenta, la direccionalidad y utilización correcta del espacio:



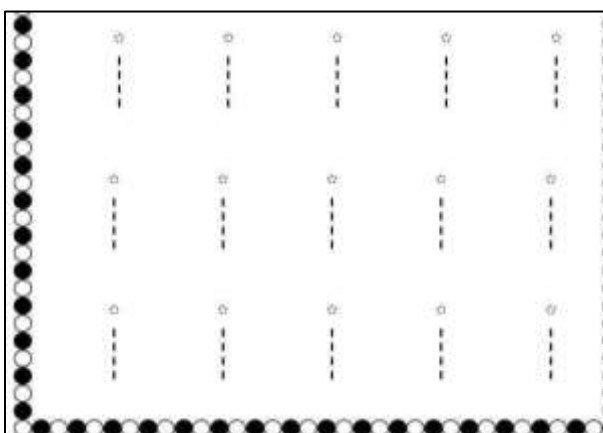


ACTIVIDAD 6: LUNES, 8 DE FEBRERO 2021: Realiza el trazo de las diferentes líneas y figuras, teniendo en cuenta, la unión de los diferentes puntos, tal como lo muestra la imagen:



ACTIVIDAD 7: MARTES 9, MIERCOLES 10, JUEVES 11, VIERNES 12 Y LUNES 15 DE FEBRERO 2021: Haz el trazo de las vocales **a, e, i, o, u**; cada una, en una página diferente de tu cuaderno. Elabóralas como en la imagen con recorte de imágenes que al mencionar sus nombres inicien con la vocal correspondiente (observa el ejemplo de la vocal **i**).

SEMANA
DEL 15
DE
FEBRERO
AL 19
DE



FEBRERO

ACTIVIDAD 8: MARTES, 16 DE FEBRERO 2021: ACTIVIDAD 5: VIERNES, 8 DE FEBRERO 2021: Lee y colorea cada vocal, luego une cada una con el dibujo que le corresponde, trazando sobre la línea de puntos. Usa un color distinto para cada vocal: la A de color rojo; la E de color Verde; la I de color Azul; La O de color anaranjado; la U de color Morado.





- Colorea únicamente los globos que tienen vocales.



ACTIVIDAD 9: MIERCOLES, 17 DE FEBRERO 2021: Con ayuda de tus papitos realiza lectura del siguiente texto llamado “¿Qué hacen las vocales?”, y reconoce las vocales que allí aparecen:

¿Qué hacen las vocales?

La letra **a**
busca con paciencia
abejas y ardillas
debajo de las sillas.



La letra **e**
baila alegremente
con elefantes
que salen de todas partes.

La letra **i**
invita a jugar
a una pequeña iguana
que está sobre una cama.



La letra **o**
mira sorprendida
porque una enorme oveja
salta sobre una reja.

La letra **u**
brinca asombrada
al ver una urraca con sombrero
que escapa por un agujero.



Sonia Jorquera C.

ACTIVIDAD 10: JUEVES 18 DE FEBRERO Y VIERNES, 19 DE FEBRERO 2021: De acuerdo al texto leído anteriormente: “¿Qué hacen las vocales?” (también la podrás encontrar en la cartilla entre textos lenguaje 1), da respuesta a las siguientes preguntas:

1

Según el texto, ¿cuál de las vocales brinca? Márcala con una X.



¿Por qué brinca? Comenta.



2 ¿Quién usa sombrero? Une según corresponda.



¿Por qué crees que usa sombrero? Comenta.

3

Dibuja un animal que comience con la vocal a



4

¿Cuál es la vocal que mira sorprendida? Enciérrela en un círculo.



¿Por qué crees que está sorprendida? Comenta.

¿Cuál es la letra que baila alegremente? Colorea.



Une la vocal con el animal que corresponda y escribe las vocales que faltan.

a

e

i

o

u



_veja



_rraca



_guana

SEMANA DEL 22 AL 26 DE FEBRERO 2021

ACTIVIDAD 11: LUNES 22 Y MARTES, 23 DE FEBRERO: *Practico Lo Que Aprendí.*

“Juego de memoria de las vocales”: Para este juego recorta las fichas del **anexo 3**
¿Cómo se juega? Se colocan todas las cartas boca abajo, de manera que no se miren las
letras o los dibujos.

- Cada uno de los que participen tendrá una oportunidad de juego, levantando dos
cartas. Por ejemplo: Si el niño levanta la tarjeta con la letra “i”, la otra carta

-



que debe levantar es la imagen que empieza con la letra “i”, que en este caso sería el dibujo de la iglesia.

- Si se levantan las dos cartas correctas, el niño o participante tendrá otro turno.
- De lo contrario el otro participante deberá escoger sus dos cartas.



Recomendaciones: Cuando el niño escoja sus dos cartas, siempre se le debe preguntar si las dos corresponden. Si vemos que se equivocan en su respuesta, ayudémoslos con preguntas como: ¿Cómo se llama esta letra?

ACTIVIDAD 12: MIERCOLES, 24 DE FEBRERO 2021: Practico Lo Que Aprendí. “Juego El Plato de arena”:



¿Cómo se hace?

Toma las tarjetas de las vocales que ya utilizamos en el juego de memoria y coloca un poco de arena, azúcar o sal dentro de la bandeja.

¿Cómo se utiliza?

Se le pide al niño que con su dedo repase el contorno de la vocal que le estamos dando en la tarjeta, dos o tres veces o las veces que él considere necesario. Luego tendrá que reproducir ese movimiento dentro de la bandeja de arena. Esto lo hará

cuantas veces sea necesario.

ACTIVIDAD 13: JUEVES, 25 DE FEBRERO 2021: Realiza las siguientes actividades de repaso

1.

¿Sabías que hay un animal que tiene todas las vocales en su nombre?

Adivinanza:

Parece ratón, pero vuela,
se sabe las vocales,
aunque no va a la escuela.

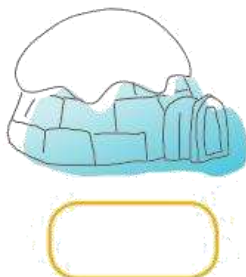


¡Muy bien! Es un **murciélago**. Ahora escribe las vocales que faltan.

m		r	c			l		g
---	--	---	---	--	--	---	--	---

2.

Escribe la vocal con la que



comienzan los nombres de las imágenes.

ACTIVIDAD 14: VIERNES, 26 DE FEBRERO 2021: Realiza las siguientes actividades de repaso.

1. Recorta de revistas o periódicos las vocales y pégalas en el tu cuaderno.

2. Completa las vocales que hacen falta en cada palabra



t _ m _ t _



r _ n _



b _ c _



_ l _ f _ nt _



_ j _



_ gl _ s _



d _ lf _ n



b _ rc _



p _ lp _

ACTIVIDAD 19: 2021: Realiza las siguientes actividades, identifica los fonemas (sonidos) de las vocales **a, e, o** y su pronunciación debida pronunciación y gesticulación; pide ayuda a tus padres para leer la siguiente información:

Practica la gesticulación de las siguientes vocales

para pronunciarlas los labios y la boca se mueven así:

A a



La [a] es una vocal abierta, para pronunciarla debes poner el ápice o puntita de la lengua en la fila de los dientes inferiores, la boca se abre y deja pasar el aire

La [e] es una vocal semiabierta, lo que quiere decir que el movimiento de los labios es mínimo y muy suave. Para pronunciar esta vocal se debe abrir un poquito la boca, un poco menos que pronunciando la vocal “a”.

E e



O o



La [o] es una vocal semiabierta, la lengua se recoge un poco en la parte de atrás de la boca y los labios toman una forma redondeada.

Si deseas observar el siguiente video llamado: “*recopilacion vocales a e i o u*”, y practica

https://www.youtube.com/watch?v=G556YoprO1E&feature=emb_logo

ACTIVIDAD 20: MIERCOLES, 26 DE FEBRERO 2021: Realiza las siguientes actividades, identifica los fonemas (sonidos) de las vocales **i, u** y su pronunciación debida pronunciación y gesticulación; pide ayuda a tus padres para leer la siguiente información:

Practica la gesticulación de las siguientes vocales

I i



La [i] es una vocal cerrada, la lengua se adelanta sin tocar ninguna de las dos filas de dientes. La forma de los labios es alargada y existe más cercanía de los labios, definitivamente no es redondeada.

U u

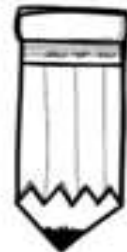


La [u] es una vocal cerrada, la lengua se recoge en la parte de atrás de la boca y los labios toman una forma muy redondeada en la que el labio inferior y superior se tocan suavemente.



ANEXO 1

¡Todo sobre mi!



Tengo__ años. Mi pelo es
de color_____ y mis
ojos son_____.

Mi cumpleaños es el día
__de_____ y lo
que mas me gusta
es_____.

Tengo__ hermanos y __
hermanas.

Mi mama se llama
_____ y mi papa se



Mis cosas favoritas

Color_____

Comida_____

Juguetes_____

Película_____

Deporte_____

Animal_____

Libro_____

¡Todo sobre mi!



Tengo__ años. Mi pelo es
de color_____ y mis
ojos son_____.

Mi cumpleaños es el día
__de_____ y lo
que mas me gusta
es_____.

Tengo__ hermanos y __
hermanas.

Mi mama se llama
_____ y mi papa se



Mis cosas favoritas

Color_____

Comida_____

Juguetes_____

Película_____

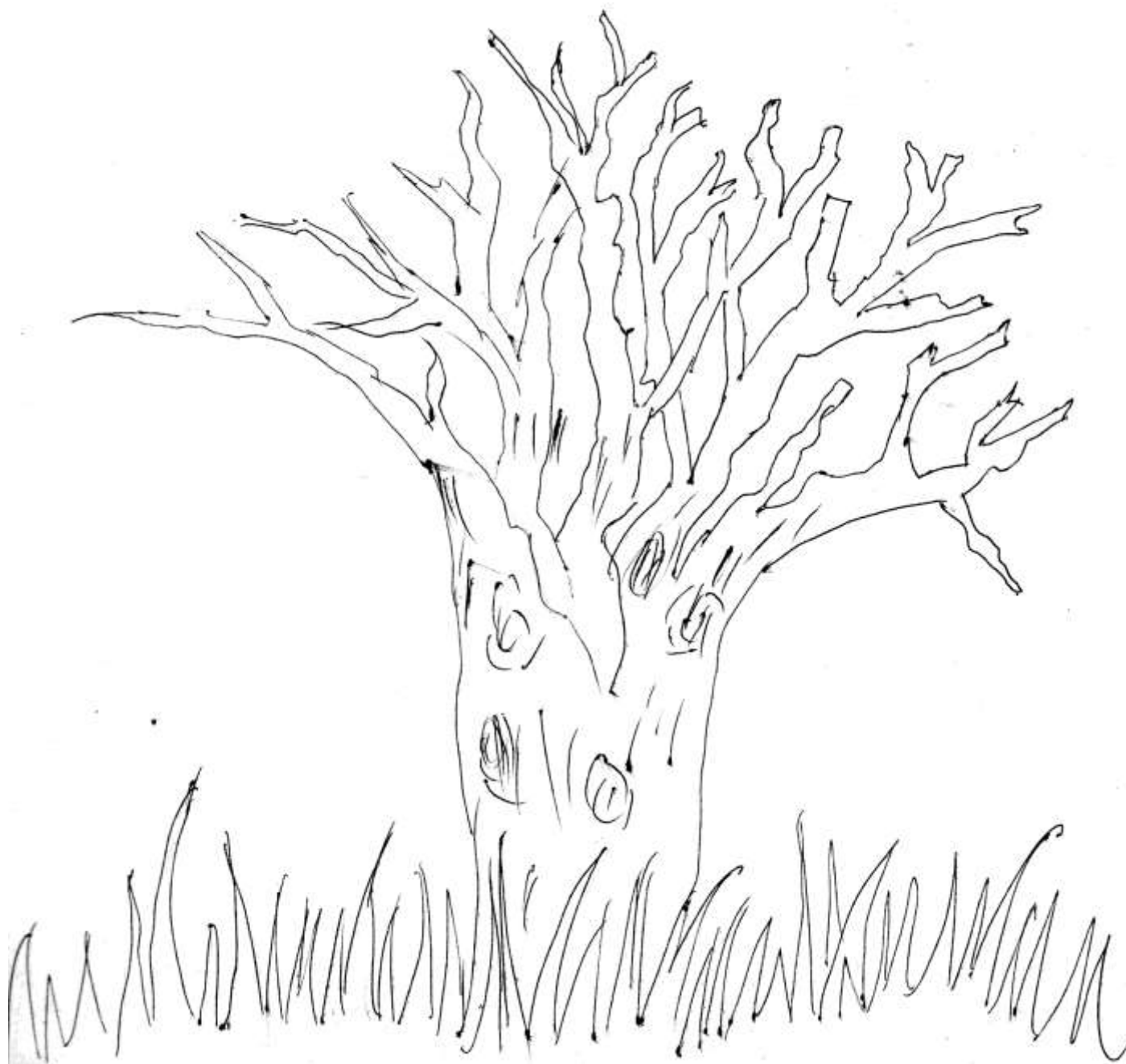
Deporte_____

Animal_____

Libro_____



ANEXO 2





NO ELIMINAR

HOJA

POR

ACTIVIDAD

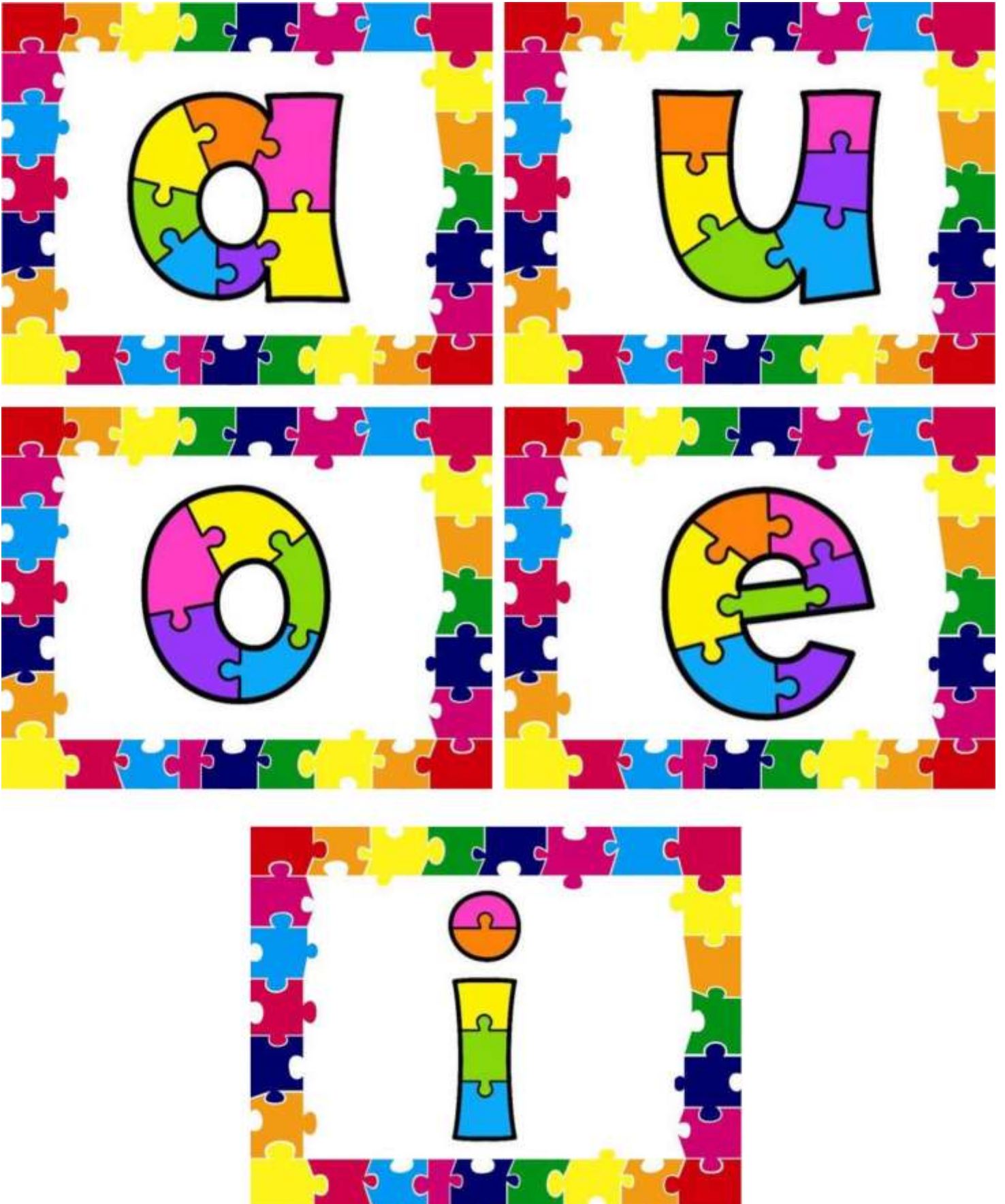
DE

RECORTE



ANEXO 3 – Juego de memoria

Fichas para recortar



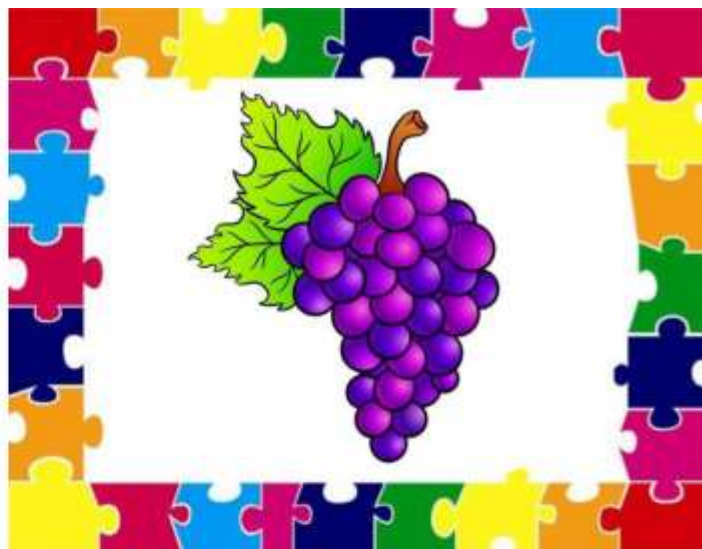


NO ELIMINAR HOJA POR ACTIVIDAD DE RECORTE



ANEXO 3 – Juego de memoria

Fichas para recortar





GUIA DE APRENDIZAJE N° 1

DOCENTE: AMPARO MONTEALEGRE TIERRADENTRO		ÁREA: Matemáticas transversalidad inglés y Ciencias Sociales	GRADO: Primero
E-mail del docente:	Amparomontealegretierradentro@yahoo.es	Celular docente: 3138252809	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Relaciones espaciales de lateralidad, derecha e izquierda Partes del cuerpo “Hans” Conjuntos			
FECHA DE ELABORACIÓN: Del 1° al 26 de Febrero			
DBA O LINEAMIENTO CURRICULAR: Matemáticas: Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante (7). Inglés: Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas Sociales: Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.			
HORAS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: 20 horas			

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- Identifica la derecha e izquierda, tomando como referencia su propio cuerpo y el de personas cercanas.
- Identifica el nombre en inglés de la parte del cuerpo "las manos", derecha e izquierda.
- Agrupa objetos de su entorno de acuerdo con las semejanzas y las diferencias en la forma y en el tamaño y explica el criterio que utiliza.
- Identifica la relación de pertenencia y no pertenencia de elementos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Hola queridos estudiantes de grado primero, quiero darles la bienvenida a éste nuevo año escolar 2021, te agradezco por continuar siendo parte de nuestra Institución y por participar de ésta actividad inicial; **Contenidos:** aprenderemos a ubicarnos en cualquier espacio en el que nos encontramos y nombrar nuestras manos (derecha e izquierda) en el idioma inglés ¿sabes que es lateralidad? ¿Con cuál mano escribes? Comenta con tus papitos...

Además, realizaremos actividades de agrupación y unión de elementos, a los cuales llamamos conjuntos, ¿Sabes qué es conjunto? o ¿cómo se nombran?, más adelante lo sabremos.

SEMANA DEL 1 DE FEBRERO AL 5 DE FEBRERO

ACTIVIDAD1: LUNES 1° DE FEBRERO 2021

Bueno, te cuento que la lateralidad es la preferencia que nace de manera espontánea en las personas o seres vivos, para utilizar con mayor frecuencia los órganos que se encuentran en el lado derecho o izquierdo de nuestros cuerpos. Los que utilizan el lado **izquierdo** se les llaman **zurdos**, los que utilizan el lado **derecho**, se le llaman **Diestros**. En el idioma inglés, podrás mencionar tu parte del cuerpo que utilizas preferiblemente, para realizar escritos,

observa la siguiente imagen:



MANO DERECHA

Se pronuncia rait jand

MANO IZQUIERDA

Se pronuncia Left jand

¡Practica con tus padres!



ACTIVIDAD 2: MARTES 2 DE FEBRERO 2021: A continuación, podrás realizar las siguientes actividades para poder definir cuál es el lado de tu preferencia, completa la tabla:

ACTIVIDAD	LEFT HAND	RIGHT HAND
Colorea las manos, y señala cuál de las manos utilizaste.		
Cepíllate los dientes		
Recorta una imagen		
Llévate la comida a la boca con una cuchara		

Haz un ☒ en la tabla, teniendo en cuenta, la mano que utilizas.

ACTIVIDAD 3: MIÉRCOLES 3 DE FEBRERO 2021: De acuerdo a la tabla realizada anteriormente, realiza las siguientes actividades:

2. Podrás identificar tu lateralidad, de acuerdo a los siguientes resultados:

Si tu resultado fue la utilización de la mano izquierda de 3 a 4 veces, Podrías ser **Zurdo**.



"LEFT HAND"

Si tu resultado fue la utilización de la mano derecha **"HAND"** de 3 a 4 veces, Podrías ser **diestro**.



"RIGHT"



ACTIVIDAD 4: JUEVES 4 DE FEBRERO 2021: IMPORTANTE: Si elegiste 2 de las actividades de una mano y 2 de las actividades de la otra, podrías ser **AMBIDESTRO**, esto significa que, utilizas las dos direcciones, unas para unas actividades y otras para otro tipo de actividades, como las que acabaste de realizar.

Practica lo que aprendiste

1. Ata a tu mano con la que escribes o dibujas, un cordón o ubica una manilla para que te recuerde tu lateralidad o su nombre.
2. Desarrolla las siguientes actividades en compañía de tus padres:

3. De acuerdo a el ejercicio anterior reponde las siguientes preguntas:

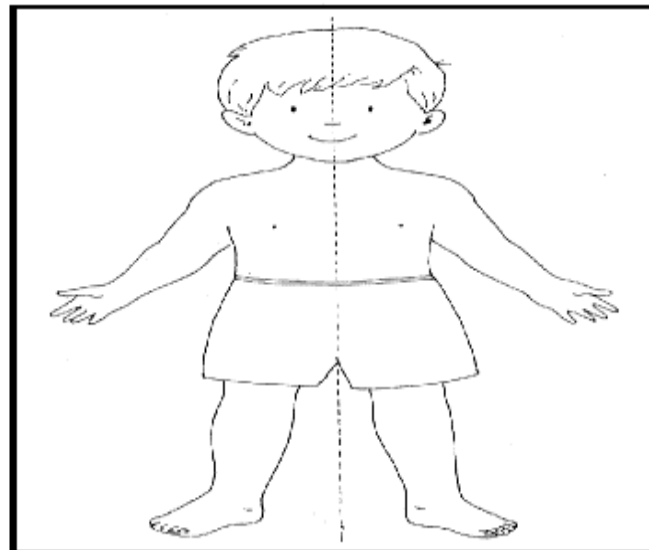
¿Eres zurdo?  si _____ no _____
Número de veces que elegiste esta mano para hacer las actividades _____

¿Eres diestro?  si _____ no _____
Número de veces que elegiste esta mano para hacer las actividades _____

3. Dibuja dos globos como los de la imagen.
4. Pega papel rasgado dentro de los globos, en el derecho, pega papel **rojo** y  en el **verde**, en el gl  izquierdo.



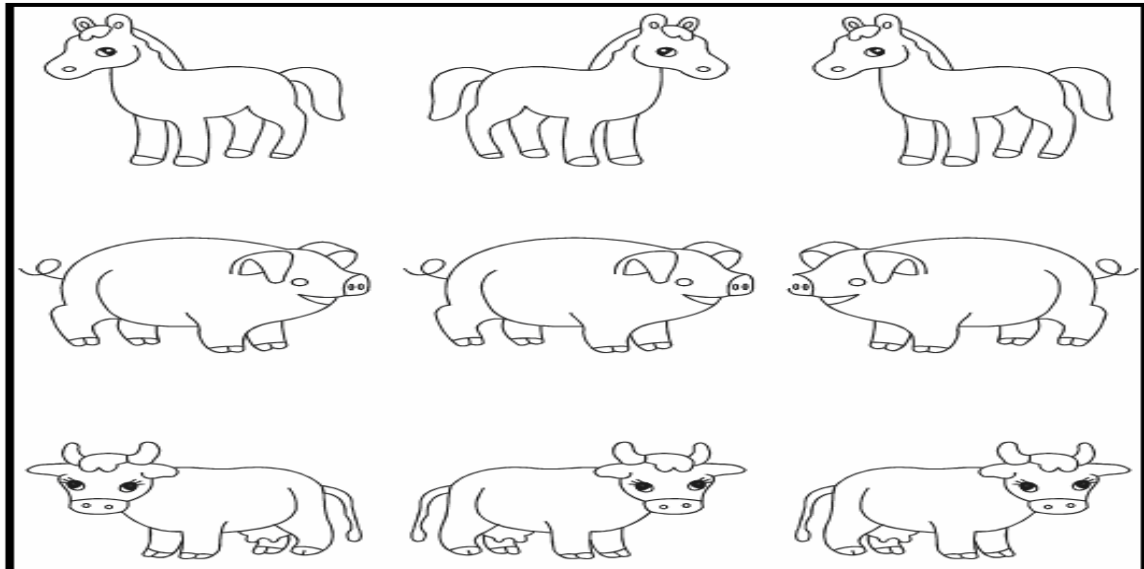
ACTIVIDAD 5: VIERNES 5 DE FEBRERO 2021: Haz el dibujo de tu cuerpo como la imagen, e identifica y señala el lado derecho, luego rasga y pega papel de cualquier color, sobre el lado derecho.



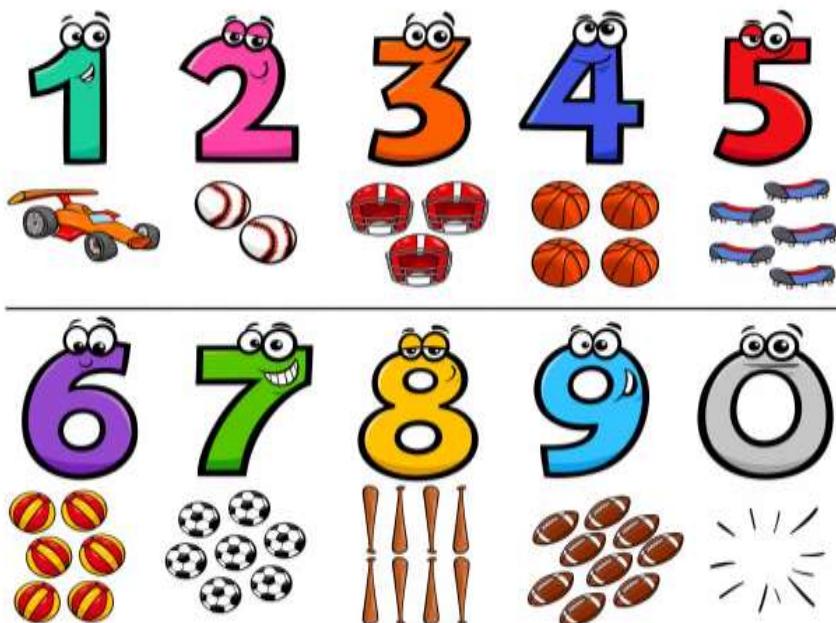


SEMANA DEL 8 DE FEBRERO AL 12 DE FEBRERO

ACTIVIDAD 6: LUNES 8 DE FEBRERO 2021: Colorea los animales que miran hacia la izquierda.



ACTIVIDAD 7: MARTES 9 DE FEBRERO 2021: Con tus padres identifica los objetos o números que están a la derecha o izquierda de otro, de acuerdo a los siguientes ejemplos:



-Señala el número que se encuentra a la derecha del 4

-Encierra con color verde el número que se encuentra a la izquierda del 8

-Recorta los objetos que están a la derecha del grupo de balones.

ACTIVIDAD 8: MIÉRCOLES 10 DE FEBRERO 2021: Querido estudiante, a continuación, aprenderemos a formar grupos de elementos, objetos que observamos o nos rodean; a nombrarlos y a clasificarlos según sus características



Ejemplo:

- A= {animales domésticos}
- A= {perro, gato , vaca , pollo , loro}

• C = {letras vocales}

• C = {.....}

• D = {familiares}

• D = {.....}

SEMANA DEL 15 AL 19 DE FEBRERO

ACTIVIDAD 11: LUNES 15 DE FEBRERO 2021: *Practica lo que aprendiste*

1. Dibuja otro elemento que pertenezca al siguiente conjunto:



2. Nombra el conjunto y sus elementos:

___ = { _____ }

___ = { _____ , _____ , _____ , _____ }

ACTIVIDAD 12: MARTES 16 DE FEBRERO 2021:

1. Observa los siguientes animales y realiza el conjunto de acuerdo al lugar donde vive (encierra con diferente color cada conjunto de la imagen):

T= {animales terrestres} A= {animales acuáticos} H= {animales aéreos}

Nombra los elementos de cada conjunto formado:

T= { _____

_____ }

A= { _____
_____ }

H= { _____
_____ }



IMPORTANTE:
¿Sabías que los animales acuáticos, son aquellos que viven en el agua y nadan; los animales que permanecen en el aire o vuelan, son aéreos y aquellos que permanecen en la tierra, se arrastran o caminan son animales terrestres?



ACTIVIDAD 13: MIERCOLES

17 DE FEBRERO 2021: Con ayuda de tus padres busca elementos de la casa y crea diferentes conjuntos. Ejemplo:



C= {utensilios de cocina} C={utensilios de aseo}

Luego, ubica los elementos en el suelo y encierra cada conjunto con una cuerda.

Nombra cada conjunto y escribe sus nombres, en papeles diferentes. (Toma evidencia fotográfica y envíalo a tu profesor).

ACTIVIDAD 14: JUEVES 18 DE FEBRERO 2021:

Lee la siguiente información, con la cual aprenderemos a identificar el símbolo que representa, cuando un elemento, pertenece o no pertenece a un conjunto.



Relación de pertenencia

Francisco quiere saber cuáles de los animales del dibujo son domésticos.



Para ello determina la característica del conjunto D y lo representa.

D = {son animales domésticos}

D = {vaca, perro, gato, caballo}



Entonces, Francisco establece que:

vaca $\in$ D $\rightarrow$ Se lee: El elemento vaca pertenece al conjunto D.

tigre $\notin$ D $\rightarrow$ Se lee: El elemento tigre no pertenece al conjunto D.

vaca $\in$ D $\rightarrow$ Se lee: El elemento vaca pertenece al conjunto D.

tigre $\notin$ D $\rightarrow$ Se lee: El elemento tigre no pertenece al conjunto D.

Si un elemento cumple la característica del conjunto, se dice que **pertenece** al conjunto y se utiliza el símbolo $\in$.

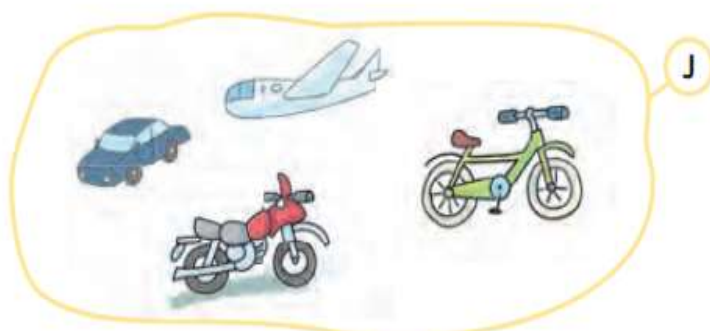
Si un elemento no cumple la característica del conjunto, se dice que **no pertenece** al conjunto y se utiliza el símbolo $\notin$.

ACTIVIDAD 15:
VIERNES
19 DE
FEBRERO
2021:

1 Ejercitación. Determina si los elementos pertenecen o no pertenecen al conjunto J. Utiliza los símbolos $\in$ o $\notin$.



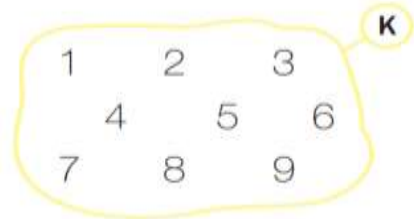
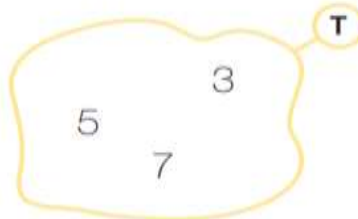
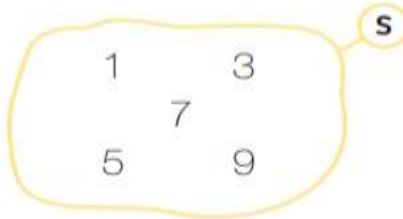
- Patines ☐ J
- Avión ☐ J
- Barco ☐ J
- Bicicleta ☐ J





ACTIVIDAD 16: LUNES 22 DE FEBRERO 2021:

- 2** Comunicación. Observa los elementos de los conjuntos. Marca los elementos que cumplen cada afirmación.



- Elemento que pertenece a S y no pertenece a T.
- Elemento que pertenece a K y no pertenece a T.

☐ 3	☐ 2	☐ 1
☐ 5	☐ 3	☐ 8

ACTIVIDAD 17: MARTES 18 DE FEBRERO 2021:

- 3** Determina y escribe los elementos de los conjuntos B y A, según la información dada.

5 $\in$ B
11 $\notin$ B

10 $\notin$ A
11 $\in$ A

18 $\notin$ A
10 $\notin$ B

18 $\in$ B
15 $\in$ A

Escribe los números que **pertenecen** a cada conjunto sea A o B:

A = {_____}

B = {_____}

ACTIVIDAD 18: MIERCOLES 18 DE FEBRERO 2021:

- 4** Razonamiento. Ten en cuenta los elementos del conjunto G. Marca con una X verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

G = {tenis, baloncesto, voleibol, billar, fútbol, béisbol, patinaje, natación}

- | | | | |
|---------------------|---|--------------------|---|
| • Tenis $\in$ G | ☐ V ☐ F | • Patinaje $\in$ G | ☐ V ☐ F |
| • Fútbol $\notin$ G | ☐ V ☐ F | • Hockey $\in$ G | ☐ V ☐ F |



_____ F



_____ F



_____ F



_____ F



_____ G



_____ G



_____ G



_____ G

ACTIVIDAD 19:

JUEVES 18 DE FEBRERO 2021:

Observa los dos conjuntos F y G, y ubica en cada línea, si pertenece o no pertenece al conjunto que aparece al frente de cada elemento:



GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto Creación de la Institución 1505 del 26 de Noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 8242 de 2019 Asociado mediante NIT. 813002490 - 4 DANE: 241306000150



ACTIVIDAD 20: VIERNES 18 DE FEBRERO 2021:

Solución de problemas

- 5** Pídele a tres personas que mencionen cinco elementos que usen diariamente. Escribe las respuestas en tu cuaderno y determina si pertenecen al conjunto de implementos de aseo.



DOCENTE: AMPARO MONTEALEGRE T.	ÁREA: Ciencias Naturales	GRADO: Primero
E-mail del docente:	amparomontealegretierradentro@yahoo.es	Celular docente: 3138252809

GUIA DE APRENDIZAJE N° 1

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
• Mis sentidos
FECHA DE ELABORACIÓN: Del 1° al 26 de Febrero
DBA O LINEAMIENTO CURRICULAR: Comprende que los sentidos me permiten percibir algunas características de los objetos que me rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas.)
HORAS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: 8 horas

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- Describe y caracteriza, utilizando el sentido apropiado, sonido, sabores, olores, colores, texturas y formas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

A continuación, podrás identificar y representar de forma creativa los órganos de los sentidos, sus funciones a través de actividades de exploración, concentración de recorte de imágenes, ejercitación con ejercicios prácticos y estimulación de cada uno de los cinco sentidos: olfato, oído, gusto, tacto y vista.

SEMANA DEL 1 DE FEBRERO AL 5 DE FEBRERO

ACTIVIDAD1: LUNES 1° y MIÉRCOLES 2 DE FEBRERO 2021

Observa detalladamente las siguientes imágenes con información de **“Los Sentidos”**:





Padres de familia luego de observar, orienta al estudiante, las siguientes actividades con cada una de las imágenes:

- **oído:** Reconocer las actividades y elementos que allí aparecen y simulen sus sonidos. Hacer que los niños escriban las dos palabras resaltadas
- **vista:** Pregunte sobre los que el niño observa, sus formas, colores, espacios y lugares donde los ha visto. Hacer que los niños escriban las dos palabras resaltadas.
- **olfato:** Ayuda a que el niño relacione la imagen, el olor de cada una y especificar si su olor es agradable o desagradable.
- **Tacto:** Identifica con el estudiante lo que sienten cuando tocan a su mascota o animal. Mencionen los objetos

- **El gusto:** Converse con los niños, también, sobre las comidas que allí presentan y los relaciona con los que conoce de su región y de las que no conocen; para luego relacionarlos con las palabras allí escritas: dulce, salado, amargo y ácido.

Muestre a los niños las dos palabras resaltadas, para que comiencen a reconocerlas visualmente y el órgano.
con texturas lisas, rugosas y que formas pueden tener.

ACTIVIDAD 2: LUNES 8° y MIÉRCOLES 10 DE FEBRERO 2021

LUNES 15 y MIÉRCOLES 17 DE FEBRERO 2021

-Pide al estudiante que tenga los ojos cerrados, o se los vende con una prenda de vestir, debe taparse una oreja, y cántele una canción que al niño le guste o usted se sepa, pasando por las dos orejas; La idea es cambiar de posiciones y también de distancias, para que los niños experimenten las diferentes formas de percepción del sonido, utilizando las dos orejas, una sola, o ninguna. Explíqueles que los ojos deben estar cerrados para que el niño no sepa de dónde viene la voz. Al final el niño responderá cuál de los órganos de los sentidos utilizó y lo escribe en su cuaderno.

-Organice un juego, donde el estudiante cierra los ojos y, utilizando el sentido del tacto únicamente, trata de reconocer a cada uno de los integrantes de su familia. Los demás deben estar en completo silencio para que el que está adivinando no los reconozca por la voz. Luego, pídale al niño adivinador que explique cómo reconoció a cada familiar y que órgano de los sentidos utilizó, para registrarlo en el cuaderno.

- Realice una actividad en donde pida al estudiante que cierre los ojos y que huela los objetos sin verlos para tratar de identificarlos por el olor. Pídale que clasifique los olores, en agradables y desagradables, fuertes o intensos y suaves, invite a otros familiares que también lo realicen y converse con ellos sobre la diferencia de gustos, es decir, que para algunas personas unos olores son agradables y otros son desagradables o incluso le son indiferentes. Utilice también dos sustancias que no se puedan diferenciar a simple vista, por ejemplo, el agua y el vinagre transparente, o el alcohol. Lleve una muestra pequeña de cada uno en recipientes o frascos que sean iguales y pídale a los participantes que digan qué creen que son esas sustancias, antes de olerlas. Haga un concurso de adivinanza, por ejemplo, dando pistas sobre los usos que le damos a cada una de estas sustancias. Luego, solicíteles que las identifiquen por el olor y el órgano de los sentidos que utiliza y lo escribe en el cuaderno.



-Luego realice un juego de observación de una o un dibujo que usted realice sobre una hoja de papel reciclable o cuaderno. Pídale al estudiante y otros familiares que se encuentren en casa, que observen la ilustración, tratando de memorizar la mayor cantidad de detalles del dibujo. Luego, voltee la imagen y solicítele al estudiante que nombre algo de lo observado. El siguiente participante debe repetir lo que dijo el primero y aumentar otra cosa, y así sucesivamente hasta que ya no se les ocurran más elementos. Usted puede ir marcando, encima de la ilustración, las cosas mencionadas; cuando termine el juego el estudiante y los participantes verán cuáles recordaron y cuáles no. Realice esta actividad con otras imágenes y libros que tenga. Repítala, también, con una observación del paisaje donde está localizada la casa, la habitación o patio, según lo considere. Pregunte al niño cual órgano de los sentidos utilizó para esta actividad y lo escribe en el cuaderno.

ACTIVIDAD 4: LUNES 22 y MIÉRCOLES 24 DE FEBRERO 2021

- Pide al estudiante que dibuje lo que almorzó en el día de ayer, y con su ayuda los nombrarán y realizará la descripción de los alimentos, para que los dibuje (ARROZ, JUGO, ENSALADA DE CEBOLLA Y LIMÓN, SOPA), en el siguiente cuadro clasificándolos en dulces, salados, amargos y ácidos (realiza la tabla en el cuaderno):

DULCES	SALADOS	AMARGOS	ÁCIDOS

SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE

QUERIDO ESTUDIANTE A CONTINUACIÓN QUIERO QUE TE AUTOEVALÚES CON AYUDA DE TUS FAMILIARES.
ESCRIBE LA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LA GUÍA DE TRABAJO.

GUÍA	ACTIVIDADES										REALICÉ TODA LA GUÍA.		TUVE DIFICULTADES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD.		CÓMO ME SENTÍ			NIVEL ALCANZADO		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SI	NO	SI	NO	 MUY BIEN	 BIEN	 TRISTE	S	A	B
LENGUAJE																				
MATEMÁTICAS																				
SOCIALES																				
CIENCIAS																				



Observaciones: (Especifica en qué actividad o guía tuviste dificultad)

Recuerda lo niveles de desempeño que en que nos autoevaluaremos: S: superior nota de 5.0 a 4.6 /A: alto 4.6 a 3.6 /B: basico 3.6 a 3.0.