



GUIA DE APRENDIZAJE N° 2

DOCENTE: CLAUDIA JANETH GRAFE PALACIOS		ÁREA: Transversalidad todas las áreas		GRADO: Primero
E-mail del docente:		Grafeclaudia77 @gmail.com		Celular docente: 3102089415
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:				
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Objetivo General Desarrollar competencias básicas en los estudiantes de grado primero, a través, de la integración de contenidos de las 11 áreas del conocimiento, en torno, al aprendizaje de la música y sus cualidades.				
FECHA DE ELABORACIÓN: Del 1° al 31 de marzo 1 y 2 de abril.				
DBA O LINEAMIENTO CURRICULAR:				
Tecnología	Artes y música	Ciencias Naturales	Religión	Ética y Valores
Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.	C. SENSIBILIDAD: Me relaciono lúdicamente con la música, las artes visuales y escénicas y lo demuestro partir del desarrollo motriz corporal: escucho, acompaño con el cuerpo, juego e imito frases, fragmentos rítmicos, gestos corporales. (C. B 1). C. APRECIACION ESTETICA Distingo, comparo y discrimino propiedades sonoras (objetos sonoros e instrumentos); propiedades del movimiento y de la voz; y propiedades visuales del espacio, color y forma, empleando el vocabulario propio de la disciplina. ((C .B . 1, 3 C. COMUNICACIÓN Manifiesto pensamientos, sentimientos e impresiones mediante la expresión artística. Entiendo la música como medio de comunicación de vivencias, sentimientos e ideas	Comprendo que los sentidos me permiten percibir algunas características de los objetos que me rodean (temperatura, sabor, sonido, olor, color, texturas y formas.	Explico relaciones entre pareja, matrimonio, familia y transmisión de la vida humana. -Identifico y cumplo normas relacionadas con el cuidado de la vida. -Identificar y cumplir normas relacionadas con el cuidado de la vida.	Descubro mi belleza interior y mis cualidades, incrementando mi autoestima y cultivando mi belleza física con la utilización de hábitos de higiene.
Matemáticas	Inglés	Artes Plásticas	Lenguaje	Ciencias Sociales
Identifico los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. Respondo a saludos y despedidas. Sigo instrucciones relacionadas con	SENSIBILIDAD Capto, reconozco y diferencio sensorialmente los colores	Reconoce los diferentes medios de comunicación a los que tiene acceso. Interpreta el significado que pueden tener los códigos no verbales de	Me ubico en el espacio que habito teniendo como referencia mi propio cuerpo y los puntos cardinales.



	actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo. Sigo la secuencia de una historia sencilla. Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.		acuerdo con el contexto	
Cultura Empresarial				
-Reconozco la ubicación espacio temporal de las cosas. -Identifico los juegos y juguetes de mi entorno. -Diferencio las artes y oficios igualmente las herramientas. -Creo figuras formas y tamaños de manera individual y colectiva.				

HORAS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: 20 horas

INDICADOR DE DESEMPEÑO:
Objetivos
Objetivos Específicos
-Tecnología: Identificar algunas herramientas utilizadas por las profesiones, especialmente las del músico. - Artes y música: Reconocer cualidades del sonido, la lectura musical de la negra y silencio; Demostrar aprendizaje en la interpretación con la ayuda de un instrumento musical, elaborado con material del medio o reciclaje. - Artes plásticas: Reconocer y emplear los colores primarios, realizando mezclas para obtener los secundarios. - Ciencias naturales: Utilizar los sentidos para reconocer sonidos, silencios e identificar las formas de los objetos y seres vivos y no vivos. -Religión: Reconocer la familia, como unidad principal de formación para la protección, cuidado y respeto de la vida humana y de la naturaleza. - Ética y Valores: Descubrir que en las personas hay cualidades que las hacen bellas, a través, del respeto que ofrecen hacia la vida humana y el cuidado hacia la naturaleza. -Ciencias Sociales: Relacionar la izquierda-derecha, adelante – atrás, dentro de un espacio determinado, a partir, de puntos de referencia - Matemáticas: Identificar los números del 1 al 10, ordenar los números de forma ascendente y descendente. Realizar operaciones de adición y sustracción. Ubicar espacialmente los objetos. Reconocer las formas y los nombres. - Inglés: Identificar la escritura y pronunciación de las partes del día. Relacionar las partes del día con los saludos y actividades que en cada una de ellas se desarrollan. - Lenguaje: Identificar algunos códigos verbales y escritos que se utilizan y que en el medio que se desarrollan. -Cultura Empresarial: Identificar las formas y tamaño y su ubicación en el espacio. Reconocer los juegos y juguetes de su entorno y disfruta de ellos. Identificar y clasificar los oficios, las artes e igualmente las herramientas. Realizar figuras y tamaño de manera individual y colectiva.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Sabemos cuánto amas a tu familia y lo importante que es para ti, por eso durante este mes te invitamos a que compartas con ella, juega, ríe y crea con apoyo de ella, motivándote a celebrar la importancia de La Mujer, en su rol de trabajadora y orientadora para cada uno de nosotros. Además, disfrutaremos de los sonidos de la naturaleza, aprenderemos como se representan y como podremos imitarlos con ayuda de nuestras partes del cuerpo y de propios instrumentos, elaborados con materiales que la naturaleza nos ofrece.

SEMANA DEL 1 DE MARZO AL 5 DE MARZO

Día 1. Lunes, marzo 1. Actividad 1.

Primero te invito a que disfrutes de la siguiente lectura con ayuda de tus padres, ten en cuenta, que nuestro proyecto, girará en torno al siguiente cuento, por lo tanto, no olvides leerlo dos o tres veces para poder comprenderlo

“LA PEQUEÑA ORQUESTA”

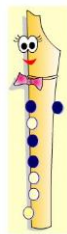
Había una vez 3 instrumentos musicales que no se llevaban nada bien.



1
Uno

2
Dos

3
Tres



La flauta, la guitarra y el tambor,

siempre estaban discutiendo por ver quién era el mejor: la



decía que su sonido era el más dulce de todos. La



decía

que ella era la que hacía mejores melodías. Y el



decía que él llevaba el ritmo mejor que nadie. Todos se creían los mejores y despreciaban a los otros. Por eso, cada uno se iba a tocar a una parte distinta de la habitación donde vivían. Pero el sonido del



molestaba a la



, la



molestaba a la



y la



molestaba al



. Allí no había quien pudiera tocar tranquilo. En lugar de hacer música hacían ruido. Y si alguien se paraba a escucharles, pronto sentía un fuerte dolor de cabeza. Siempre pasaba lo mismo. Hasta que un día



llegó una batuta

a vivir con ellos. Al ver lo que ocurría, les dijo que ella podría ayudarles si querían. Pero los

3
Tres

instrumentos estaban convencidos de que nadie podía ayudarles. La una misma canción. Ella les ayudaría a hacerlo. Al principio de estaban muy convencidos, pero al final, aceptaron, les dijo lo que tenía que tocar cada uno y después de un breve ensayo, comenzó a sonar la canción.



Los

3
Tres

instrumentos miraban fijamente a la



, que les indicaba a cada momento, cómo y cuándo tenían que tocar. La

canción iba sonando muy bien. La



, la



y el



no salían de su asombro. Estaban tocando juntos una misma canción y les estaba saliendo muy bien. Habían comenzado a hacer música. Cuando acabaron de tocar, estaban tan contentos de

cómo les había salido, que se felicitaron. Era la primera vez que ponían de acuerdo en algo. Le pidieron a la



que les hiciera

tocar otra vez la misma canción. La estuvieron tocando toda la mañana, toda la tarde, toda la noche; por

1 2 3 4 5
Uno Dos Tres Cuatro Cinco

6 7 8 9 10
Seis Siete Ocho Nueve Diez

veces. Todo el que pasaba por allí, se quedaba admirado de lo bien que tocaban.

Al unirse y poner en común lo mejor de cada uno, respetándose el uno al otro, habían conseguido formar, una pequeña orquesta. Desde entonces, se dedicaron a dar conciertos por toda partes y se hicieron famosos por lo bien que tocaban juntos, pues eran como



una gran familia.

(Tomado de: Calameo.com)

Actividad 2. Martes, marzo 2 de 2021, ¡qué lindo cuento!

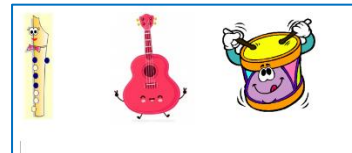
De acuerdo, con el texto anterior responde: Marca con una X



1. ¿Cuántos instrumentos aparecen en el cuento “La pequeña orquesta”?



2. Indica el grupo de elementos que pertenecen al grupo de instrumentos musicales llamado **T**, escribe sus nombres. **T=** {instrumentos musicales}



T={ Fl__t__, g__t__rr__, t__mb__r }

3. ¿Qué sentido se puede utilizar para escuchar los sonidos de los instrumentos? Coloréalo.



La vista



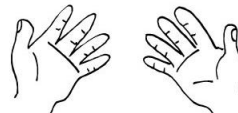
El olfato



El oído



El gusto



El tacto

Actividad 3. Miércoles, marzo 3 de 2021, ¡qué lindo cuento!

Lee con atención la siguiente imagen, donde está la conversación de los instrumentos:



Yo les puedo
ayudar a
tocar juntos



No estamos
seguros de que
nos ayudes

Bueno,
aceptemos.

La conversación que leímos anteriormente, nos muestra cómo se comunican los instrumentos a través de CÓDIGOS ORALES, es decir, a través del idioma, en este caso el idioma español, el mismo idioma que tú hablas, y toda tu familia. Ahora lee la siguiente información:



Si se te das cuenta el código son los signos, señales, palabras, que utilizamos para poder comunicarnos, y estos pueden darse en forma verbal o escrita. Lee los siguientes ejemplos:

CÓDIGOS VERBALES (Se emplea palabra) 	CÓDIGOS ESCRITOS (no se emplea palabra)
Narración de cuentos	Cuentos
Risas	Receta
Silbidos	Lista de compras
Grafitis	Carta
llantos	Cartel
emoticones	Multa
gritos	Letra de una canción

De acuerdo a lo aprendido sobre **Código verbales**, donde se emplean la palabra, y los **Códigos escritos**, en el cual no se emplea la palabra o el habla; resuelve las siguientes actividades:

Actividad 4. Jueves, marzo 4 2021.

-
1. Ubica un si la imagen corresponde al grupo de **Código Escrito**, y ubica una si la imagen corresponde al grupo de **código Verbal**:



2. El abecedario son signos que hacen parte de los códigos escritos, y cuando estamos aprendiéndolo, sabemos que al articular sus sonidos podremos armar palabras y con las palabras frases u oraciones.



EL ABECEDARIO



A continuación, observaremos los grafemas o forma de las siguientes letras del abecedario: m, p, l, t, s; para poder aprender a comunicarnos con estas letras, te invito a realizar las siguientes actividades de lectura y escritura:

Para realizar los diferentes ejercicios de articulación del sonido de las letras, practiquemos o preparémonos con el siguiente video: “praxias linguales, respiración y soplo”, con el podremos prepararnos para emitir correctamente los sonidos, como un verdadero músico. Link: https://www.youtube.com/watch?v=UVrJ9HvQPbc&feature=emb_logo

3. Observamos las fichas de los fonemas /p, m, s y t/, el punto y modo de articulación y emitimos cada sonido fijándonos en las imágenes. Practica la escritura de las letras y dibuja los instrumentos.

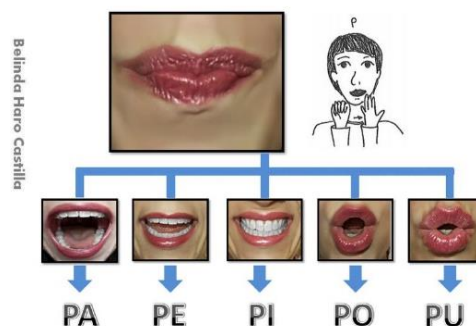


Te presento la letra P, su sonido se articula así:

Con esta letra podremos escribir el instrumento

PIANO

FONEMA /P/: introducción

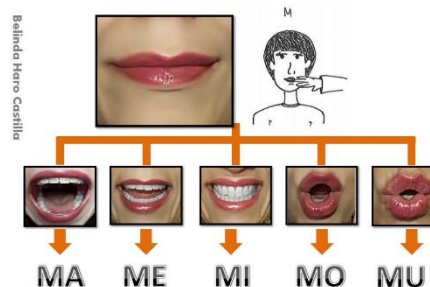


La letra m, su sonido se articula así:

Con esta letra podremos escribir el instrumento

Maracas

FONEMA /M/: introducción

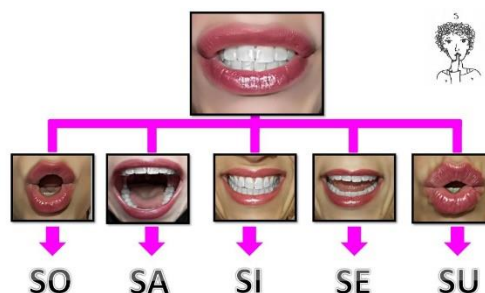


instrumento

Sintetizador

Letra S, su sonido se articula así:

Con esta letra podremos escribir el

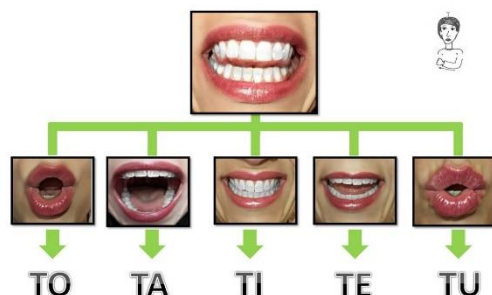


Belinda Haro Castilla



Letra **t**, su sonido se articula así:
Con esta letra podremos escribir el instrumento

Tuba



Belinda Haro Castilla

Actividad 5. Viernes, marzo 5 de 2021

1. REPASEMOS LA LETRA Y FONEMA Mm



Maria lavó toda su ropa para ir de vacaciones al campo. Primero, tendió su camiseta de color **morado** y después su toalla de **manos** también de color **morado**. Cuando la ropa secó, **M**aria guardó todo en su **m**aleta de viaje.



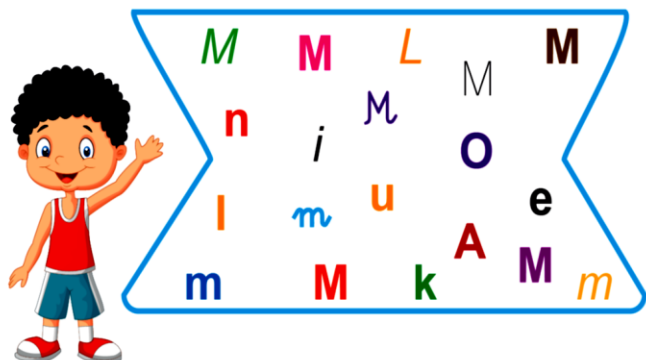
1. Responde

¿Como se llama la niña?

¿Qué hizo antes de salir de vacaciones?

¿Con que letra comienzan las palabras resaltadas en el texto anterior?

2. Observa y encierra todas las letras **m** que encuentres



3. Observa las imágenes y menciona sus nombres. Luego, lee la sílaba inicial de cada imagen.



manzana



melón



moto



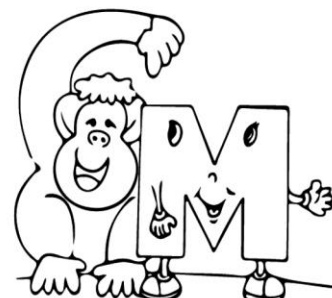
muñeca



micrófono

4. Escucha la adivinanza, encierra las letras **m** que encuentres y pinta el dibujo.

Está en la mano
una vez
pero ninguna
en los pies
en el mono la
encontramos
pero un piojito no es



SEMANA 2 DEL 8 DE MARZO AL 12 DE MARZO

Actividad 6. Lunes, marzo 8 de 2021

FELIZ DÍA DE LA MUJER

Nuestras hermosas familias, se integran por personas trabajadoras, luchadoras por sus sueños y que dan energía y ejemplo a cada integrante y que hacen parte de ella; hoy exaltamos la grandiosa labor a todas aquellas **MUJERES**, que trabajan por sus sueños, por aquellas que han hecho historia, defendiendo sus derechos en la búsqueda de la igualdad de los dos géneros **femenino y femenino o mujer y hombre**.

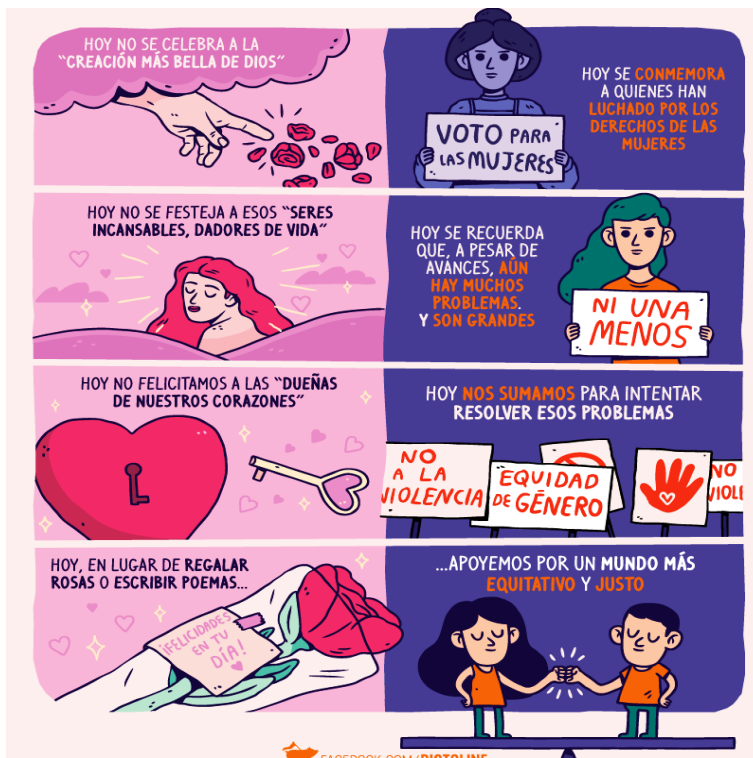
A continuación, observa la infografía de la ardua labor de mujeres luchadoras y junto a tus padres, entérate del porqué de la celebración:

1. Luego de leer comprensivamente la infografía, Responde:

¿Qué mujeres viven en tu familia?

¿Es importante el rol o las acciones de las mujeres en tu familia?

¿Es importante agradecer a las mujeres de tu familia, por todo los que han hecho por ti?



FACEBOOK.COM/PICTOLINE



Si estás de acuerdo, con cada una de las anteriores preguntas, quiero contarte que las mujeres al igual que los hombres, deben unirse, para trabajar juntos y poder tener una **FAMILIA** donde prevalezca el amor, la paz y la felicidad.

2. Realiza las siguientes actividades:

- Ofrece un saludo de felicitación a través, de una tarjeta, a cada una de las mujeres que pertenecen a tu familia, agradeciendo sus gestos y acciones de amor hacia ti y que te han ayudado a ser cada vez una persona de bien; utiliza materiales del medio.
- Escribe el rol (papá, mamá, hermano, abuelo...), el nombre y un dibujo de cada integrante de tu familia
- Adorna con diferentes colores, primarios y secundarios las siguientes imágenes sobre los valores de la familia.



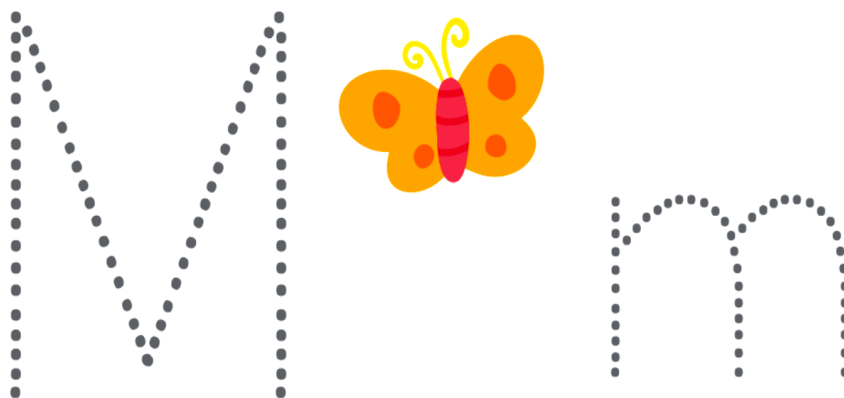
- Recuerda la lectura “La pequeña orquesta”, ¿qué valores le hicieron falta a la familia de los instrumentos, para poder tocar juntos?, coloréalos:

Respeto	Paciencia	Irrespeto	Impaciencia	Gratitud	Ingratitud	Paz	Odio
---------	-----------	-----------	-------------	----------	------------	-----	------

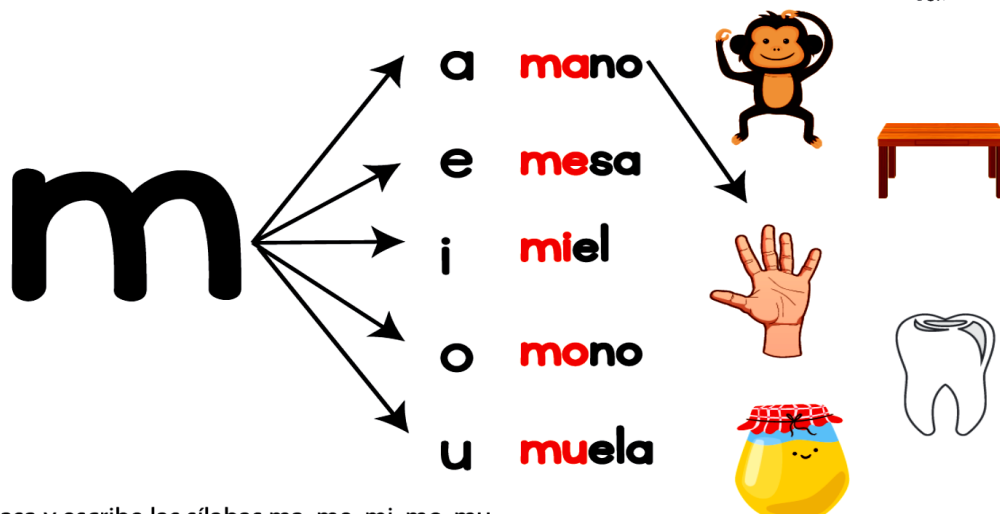
Actividad 7. Martes, marzo 9 de 2021

1. **REPASEMOS LA LETRA Y FONEMA Mm.** Haz el trazo en el cuaderno, y en el cubo de arena elaborado en la guía anterior.
Repasa la letra M m, y escribe en el cuaderno

5. Repasa las líneas punteadas de la **M** mayúscula y la **m** minúscula.



7. Relaciona cada dibujo con su sílaba inicial.



8. Repasa y escribe las sílabas ma, me, mi, mo, mu.

ma me mi mo mu



9. Encierra las letras m que encuentres



paloma



lima



muela



cama



mano



cámara

10. Completa con la sílaba que falta.



____no



____nzana



____ñeca



____lón



____el



____rtillo

11. Haz un dibujo que comience con las siguientes sílabas.

me

mu

ma

mo

mi

Actividad 8. Miércoles, marzo 10 de 2021

1. ¿Sabes en qué parte del día, los instrumentos del cuento practicaban la canción?

Encierra la imagen correcta:



Ya que
has
dado tu

respuesta, te gustaría saber ¿Cómo se escribe y se pronuncian en inglés las partes del día?

Bueno, te invito a que leas y pronuncies con ayuda de tus papitos y de tu maestro:



Para saludar en cada parte
del día, solo tienes que
agregar la palabra **GOOD**
en inglés, lo que significa:
“Buen o bueno” y se
pronuncia guud.





Cuando se oculte el sol y sea de noche:

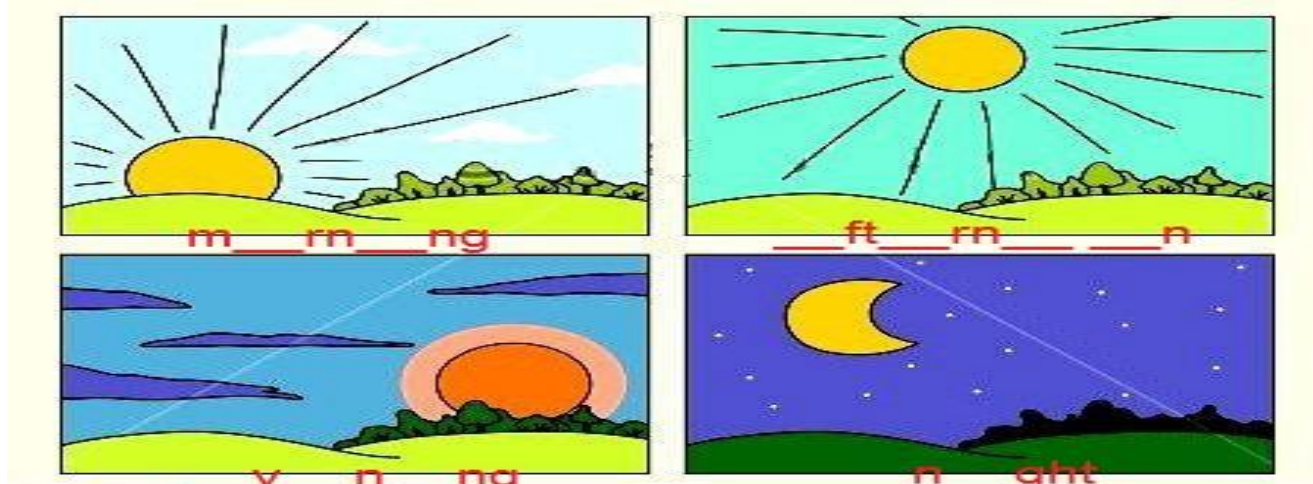
Debes saludar GOOD EVENING,
o cuando llegas a un lugar.

Cuando te despidas o al Salir de un lugar, debes decir: GOOD

Link de video para repasar la pronunciación, si cuentas con internet: <https://www.youtube.com/watch?v=2o46gKeQTwc>

Parte del día	Traducción	Pronunciación
 Mañana	Morning	Mórning
 Tarde	Afternoon	Afternúun
 Noche	Night/ evening	Náit/ívining

Repasa con
tus padres y
ayúdate con
el video



3. REPASEMOS LA LETRA Y FONEMA Pp

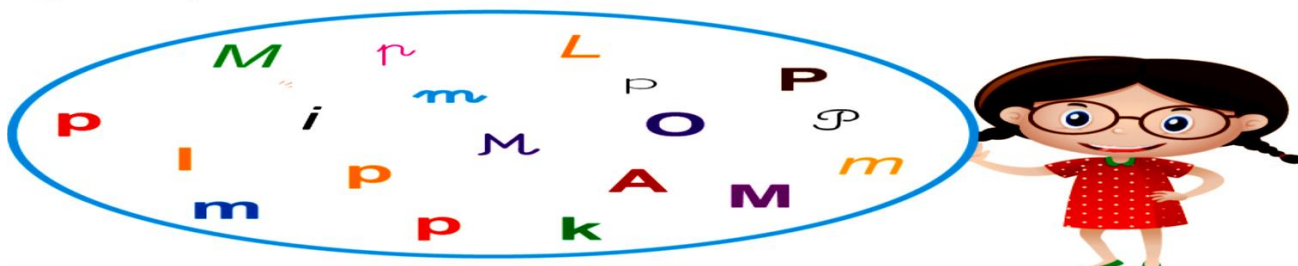


Pipo y Pepe acomodan todos los objetos de la sala: la pelota, el pato, el pomo, y el plto.

Al terminar, se sientan a jugar con el perro **Popl.**



- 1. Responde**
- ¿Quiénes ordenaron los objetos de la sala? ¿Qué objetos ordenaron?
- ¿Con qué letra comienzan las palabras resaltadas en el texto anterior?
- 2. Observa y encierra todas las letras p que encuentres**





3. Observa las imágenes y menciona sus nombres. Luego, lee la sílaba inicial de cada imagen.



Pala



pito



pollo



pelota



puerta

4. Encierra las letras **p** que encuentres.



s**p**a



pila



pie



lupa



paloma



sapo

Actividad 9. Jueves, marzo 11 de 2021, ¡qué lindo cuento!



Recordemos los personajes de nuestra historia **la pequeña orquesta**, nombrales. Sal al patio de tu casa y cierra los ojos, respira profundo y trata de sentir el aire que pasa y roza tu rostro y todo tu cuerpo; luego, extiende tus brazos y trata de tocarlo, ¿puedes atraparlo?, no, verdad. Ahora escucha los sonidos que a tus oídos llegan, (durante un minuto) y nombrales también; Ahora, quiero explicarte que el aire y los sonidos van siempre acompañados, pues sin el aire, no podríamos lograr escuchar nada, no podríamos utilizar nuestro sentido del oído, no podríamos escuchar los animales ni los instrumentos musicales, como los que en el inicio mencionaste.

PARA APRENDER: Los sonidos son vibraciones que se transforman en ondas sonoras y viajan a través del aire.

Si recordamos la historia de “la pequeña orquesta”, al inicio los instrumentos eran demasiado ruidosos, lo que significa que: “No todo lo que escuchamos nos resulta atractivo, ni agradable. Un sonido confuso, sin ritmo que nos resulta molesto y desagradable es lo que llamamos **Ruido**”.

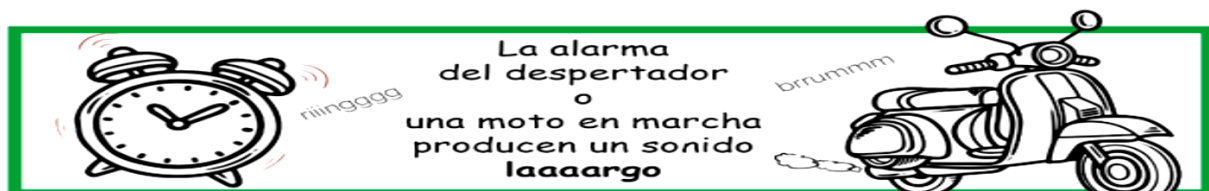
Y por ello, llegó la batuta para salvarlos de ese ruido y conservar la salud de sus oídos.

Y tú ¿Cómo cuidas la salud de tus oídos? Realiza el dibujo en tu cuaderno, (también, puedes dibujar las prácticas de aseo que realizas para cuidarlos).

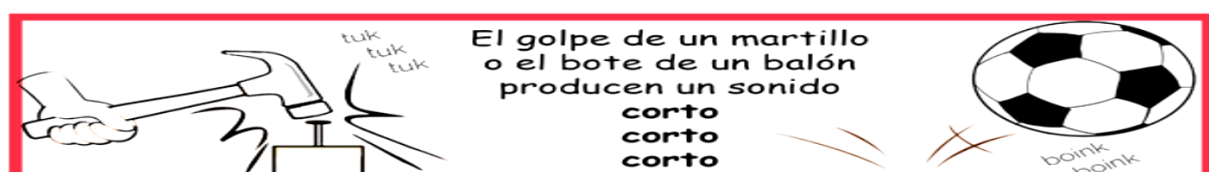
Los sonidos tienen diferentes cualidades, lee y observa:

1. SONIDO LARGO Y CORTO

Un sonido **largo** es un sonido que **dura mucho** tiempo.
Por ejemplo:



Un sonido **corto** es un sonido que **dura poco** tiempo.
Por ejemplo:





Ahora, te presento otra cualidad del Sonido:

2. SONIDO FUERTE Y DÉBIL

Un sonido **fuerte** es un sonido que producimos o escuchamos con **mucho fuerza**. Se escribe con la letra **f (forte)**.

Por ejemplo:



El rugido
de un león
o
cuando cantamos
con toda
nuestra energía.



Un sonido **débil** es un sonido que producimos o escuchamos muy **suave o leve**. Se escribe con la letra **p (piano)**.

Por ejemplo:



El maullido
de un gatito
o
cuando susurramos
al oído de un
compañero.



La siguiente cualidad del Sonido:

3. SONIDO AGUDO Y GRAVE

Un sonido **agudo** es un sonido **alto**.

Por ejemplo:



El sonido de
un violín
o
las voces de
los niños.



Un sonido **grave** es un sonido **bajo**.

Por ejemplo:



El sonido
de un tambor
o
la voz de un
hombre adulto.



1. En tu cuaderno representa con un dibujo, cada cualidad de sonido de acuerdo a los que escuchaste en la actividad inicial o sal de nuevo a tu patio o jardín e identifícalos:
sonido largo -sonido corto -sonido fuerte –sonido suave -sonido agudo -Sonido grave

Actividad 10. Viernes, marzo 12 de 2021

Ahora, te presento la última cualidad del Sonido



4. EL TIMBRE

El timbre nos permite *diferenciar un sonido de otro*

Diferenciamos
las voces
de las
personas.



Sabemos
distinguir
el sonido
de los
instrumentos.



Reconocemos
el sonido
de los
animales.

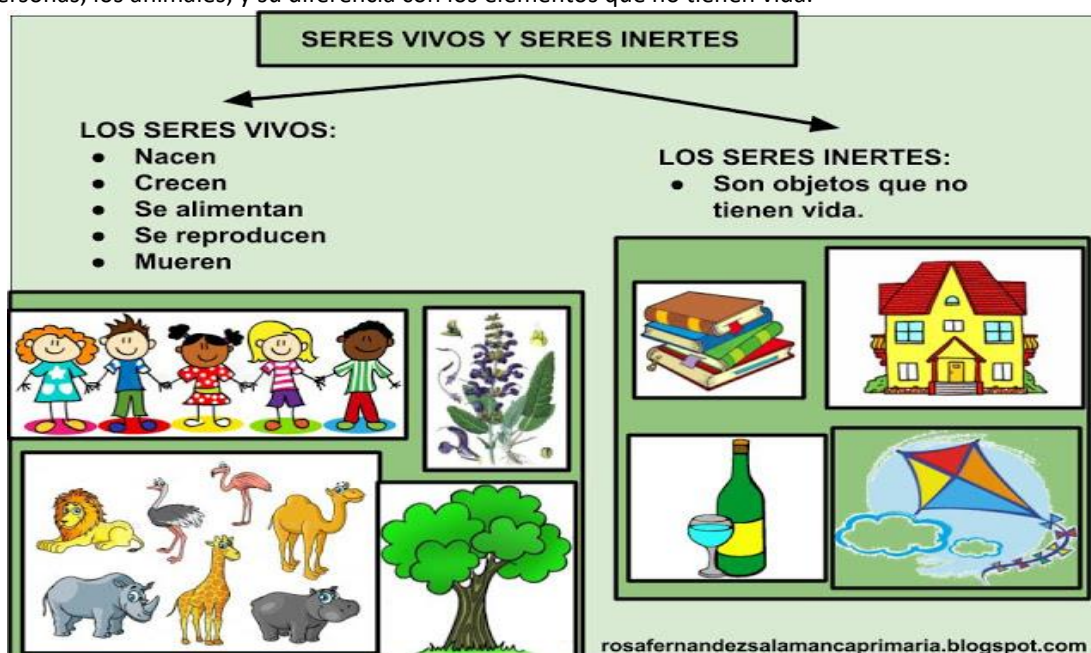


Conocemos
los sonidos
que producen
los diferentes
objetos.



1. Cierra tus ojos y menciona el nombre de las personas que están en tu casa, los animales, los instrumentos y los objetos que están o pasan por tu casa, los cuales puedes identificar solo a través del oído (cerrando tus ojos).

2. Observa el siguiente mapa conceptual, llamado “seres vivos y seres inertes” e identifica el nombre con el cual se nombra a las plantas, las personas, los animales; y su diferencia con los elementos que no tienen vida.



De acuerdo, a la información de la cualidad del sonido llamado “Timbre” y la de la tabla anterior (seres vivos, seres inertes), clasifica los sonidos de cada elemento, en la siguiente tabla:

Sigue el primer ejemplo y en el último cuadro ubica un sonido:

Sonidos	Ser vivo	Ser No vivo O Inerte	Timbre
Choque de rocas		X	Objeto
Mugido de la vaca	X		Animal
Maullido del gato			
Viento			
Corriente de un río			
Tambor			
Mujer riendo			
Aplausos			
Llanto de un bebé			
Erupción de volcán			

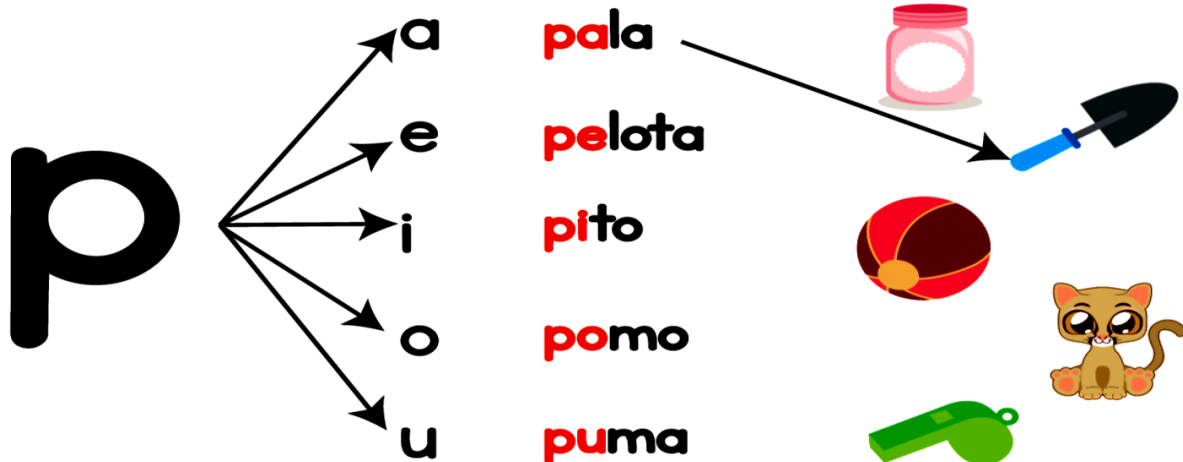
¡IMPORTANTE! Hay sonidos de la naturaleza, que son creados por seres no vivos o inertes: al chocarlos, al caer al suelo, por fenómenos naturales... y no por voluntad propia, como lo hacen las personas.



Guitarra			
Relámpago			
Lluvia cayendo al tejado			
Flauta			

4. REPASEMOS LA LETRA Y FONEMA Pp

7. Relaciona cada dibujo con su sílaba inicial. Luego, colorea.



8. Repasa y escribe las sílabas pa, pe, pi, po, pu.

pa pe pi po pu

pa pe pi po pu

9. Junta las sílabas y forma las palabras.



10. Completa con la sílaba que falta.



___l___



lá___z



___loma



lu___



so___



___to

SEMANA 3 DEL 15 AL 19 DE MARZO



Actividad 10. Lunes, marzo 15 de 2021

1. REPASEMOS LA LETRA Y FONEMA Pp

11. Lee y haz los dibujos



Pepe

puma

mapa

pomo

pie

12. ¿Conoces estas imágenes? Escribe sus nombres.



Pomo

13. Recorta y pega las letras que forman el dibujo.



a

p

p

á



2. ¡¿SABÍAS QUE?! Nuestra voz, hace parte de los sonidos que encontramos en la naturaleza, y como los instrumentos que protagonizaron la historia “La Pequeña orquesta”, podremos hacer música, imitando toda clase de instrumentos, no solo el tambor, la guitarra y la flauta; además, podremos usar la voz para imitar los seres vivos y los seres no vivos...por ello, te invito a leer y observar junto a tus padres, la siguiente infografía llamada: “LA VOZ”

La Voz

LA LA LARALALA

Es nuestro primer instrumento.

Nos ayuda a expresar nuestras **emociones**.

YUPI!!

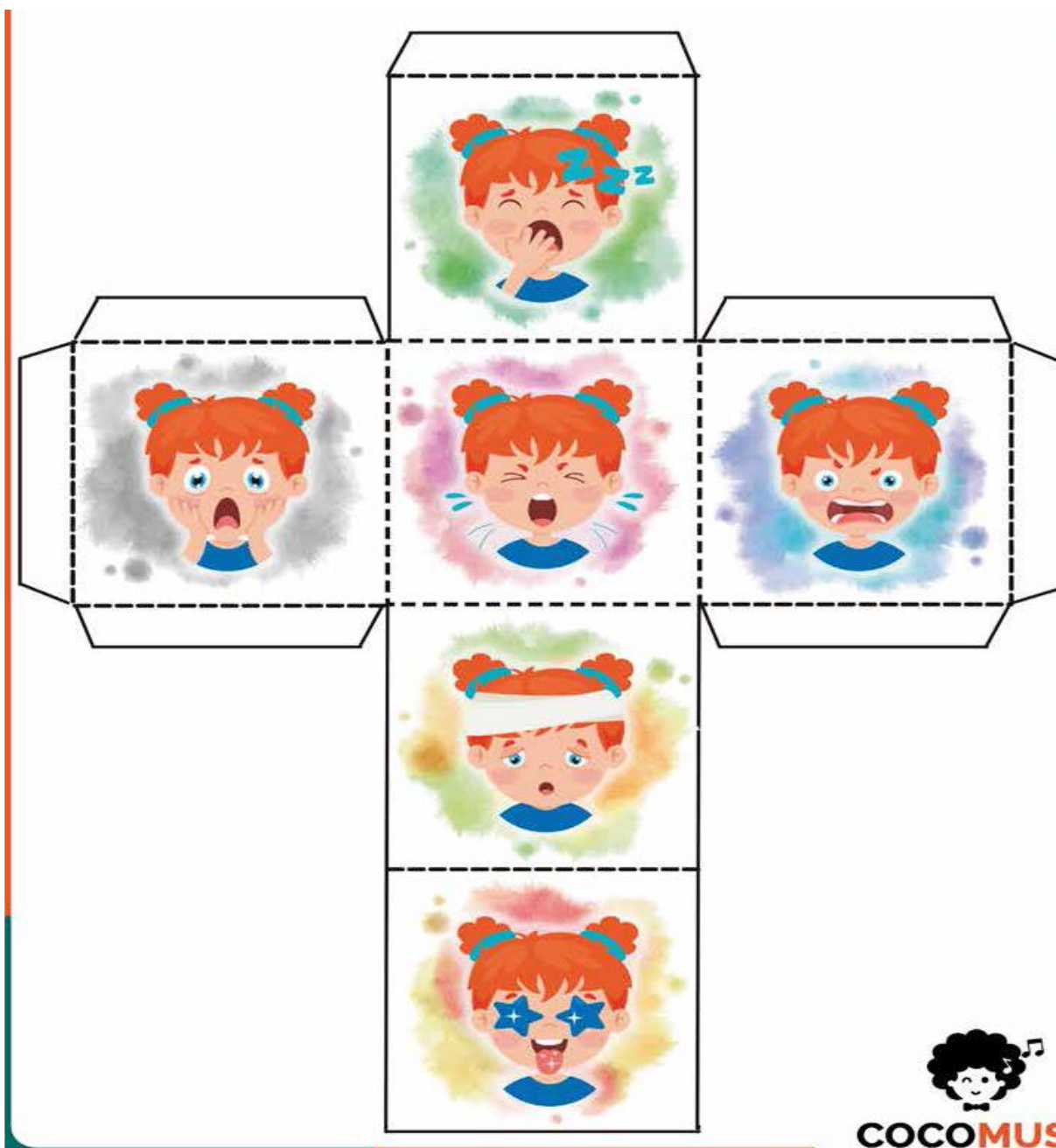
Es muy especial, ya que puede reproducir **todos los sonidos**.

AAARRR

BLAHH

OHHH

2. Recorta y construye el siguiente dado. Lánzalo y ponle un sonido para cada una de las emociones. Juega con tu familia:





Actividad 11. Martes, marzo 16 de 2021

1. REPASEMOS LA LETRA Y FONEMA S s



Emilia cumple hoy 7 años, **S**ara su mamá, le preparó su comida favorita: **s**opa de **s**émola, pollo asado y un delicioso helado de **S**andía.



1. Responde oralmente.

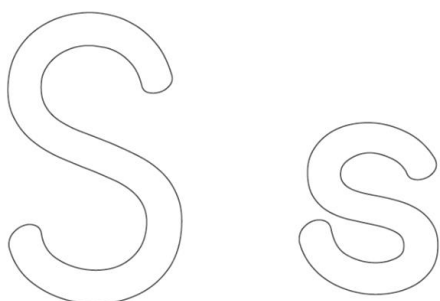
¿Cómo se llama la mamá de Emilia?

¿Cuál es la comida favorita de Emilia?

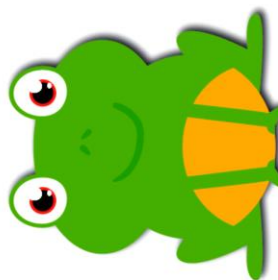
¿De qué sabor es el helado que le preparó su mamá?

¿Con que letra comienzan las palabras resaltadas en el texto anterior?

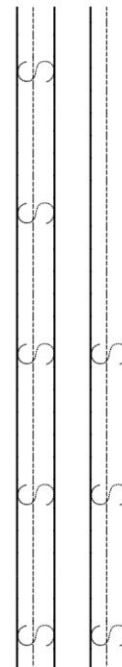
2. Colorea las letras s mayúscula y minúscula.



3. Repasa las líneas punteadas de la **S** mayúscula y la **s** minúscula.



4. Repasa las líneas punteadas de la **S** mayúscula y la **s** minúscula y completa los renglones.



Todas las personas tenemos rasgos en común: una nariz, dos ojos, dos piernas...pero **nuestra voz es única**; única en cada ser humano. Es el sonido que producimos las personas haciendo uso de nuestras cuerdas vocales para hablar, cantar, gritar, reírnos... Además, con ella podemos jugar y experimentar con las cualidades de los sonidos.

Hay **gestos** que también nos identifican. ¿Cuál es el tuyo? ¿Qué gestos caracterizan a los miembros de tu familia? ¿Y a tus amigos? ¿Sabes cuáles son?

En familia, realiza las siguientes actividades:



Juega con tus padres, hermanos y demás integrantes de tu familia a representar emociones con la voz y con gestos.

2. Canta canciones. Fíjate en el ritmo y en la melodía.
3. Acompaña las canciones con gestos corporales.
4. Memoriza las canciones que más te gusten.

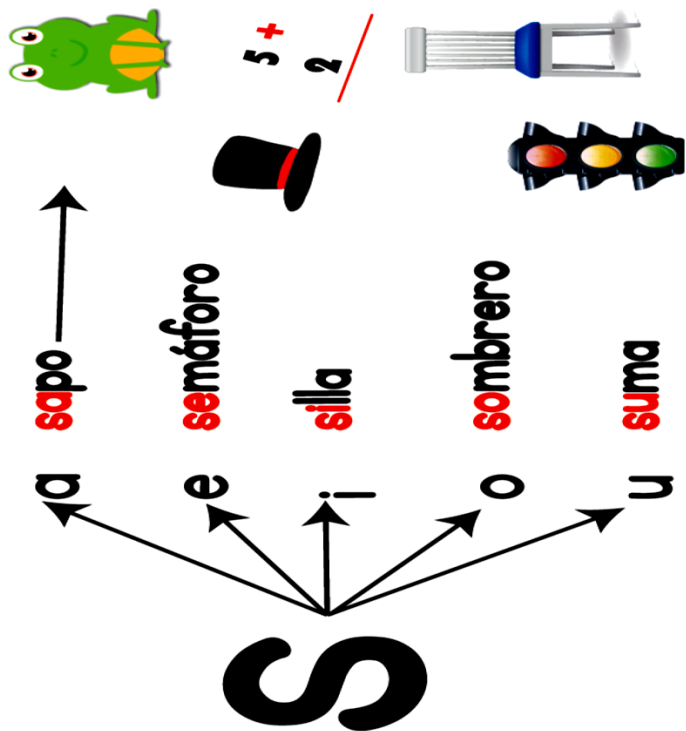
CANTAR ES ALGO INNATO.
ES UNA ACTIVIDAD QUE LE
GUSTA A TODOS LOS NIÑOS
Y NIÑAS.
LES HACE FELICES.

Actividad 12. Miércoles, marzo 17 de 2021

1. REPASEMOS LA LETRA Y FONEMA



5. Relaciona cada dibujo con su sílaba inicial. Luego, colorea.



6. Repasa y escribe las sílabas sa, se, si, so, su.

sa se si so su

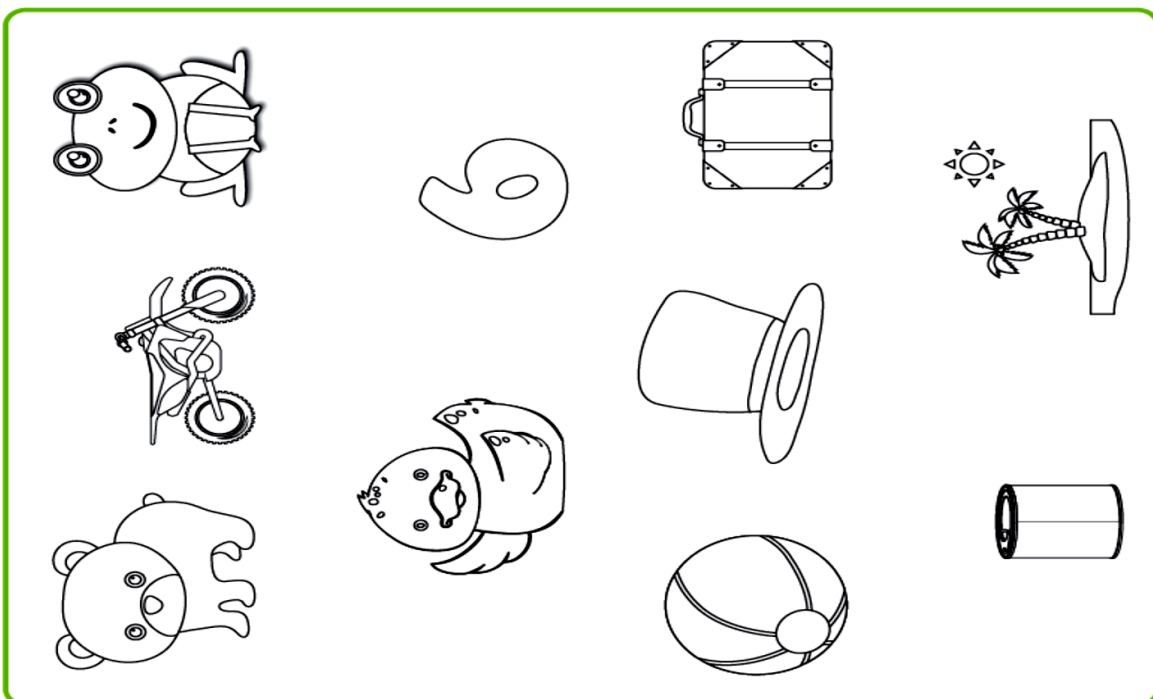
sa se si so su

sa se si so su

sa se si so su



7. Rodea y pinta los dibujos que tengan S.



Actividad 13. Jueves, marzo 18 de 2021

1. REPASEMOS LA LETRA Y FONEMA Ss

Lee, escribe y haz los dibujos.

El sapo pisa la sal

Elisa pasea sola



Continuando con nuestra formación, de acuerdo al pulso, te invito a fortalecer este ejercicio musical con la ayuda de instrumentos musicales elaborados en casa o con elementos de la **NATURALEZA**, así aportamos al reciclaje y al cuidado y protección del medio Ambiente; y para ello, puedes guiarte de los siguientes ejemplos, y personalizar tu instrumento con tus ideas:

2. Observa, elige tu instrumento favorito y busca los elementos necesarios:

Cómo hacer instrumentos musicales caseros fáciles: <https://instrumentosmusicales10.net/instrumentos-musicales-material-reciclado>, ingresa a este link, allí podrás encontrar más ideas e instrumentos.

1- Sonajeros



Fabrícalo a base de palo con una forma en **Y** es perfecto. Solo necesitarás un trozo de alambre, alicates, martillo, chapas de botella y de manera opcional hilo para cubrir la parte inferior.

2- Maracas

Este instrumento musical es muy divertido y fácil de hacer en casa. Solo debes conseguir tubos de papel higiénico, granos de garbanzo o café para rellenar.



3- Tambor para colgar



Si de instrumentos reciclados se trata, esta es una idea creativa para aprovechar los botes vacíos y utilizarlos para crear música. Para recrear este modelo solo necesitarás siete botes de Papas como la imagen, o cubos largos de papel (puedes unir tres conos de papel higiénico) y cinta adhesiva. Luego debes crear una banda para poder colgar con la misma cinta pegada sobre sí misma. Si deseas puedes añadir color o forrarlos con algún material a tu elección. Finalmente, y para que suene, procura conseguir unos palillos de madera para similar las baquetas.

4. Castañuelas de cartón

Para hacer unos en casa, solo debes dibujar la forma en una caja de cartón, luego recórtalas y en su centro pega dos tapas de plástico, puedes utilizar botellas de agua.



2. Inicia el proceso de elaboración de tu instrumento favorito, mañana realizaremos el proceso de decoración.



Actividad 14. Viernes, marzo 19 de 2021

1. REPASEMOS LA LETRA Y FONEMA S s

14. Lee y copia.

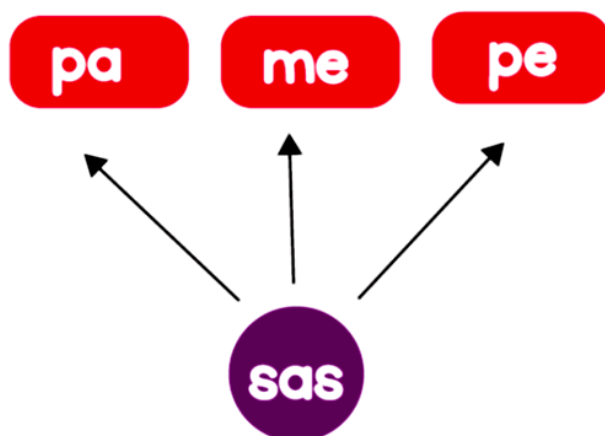
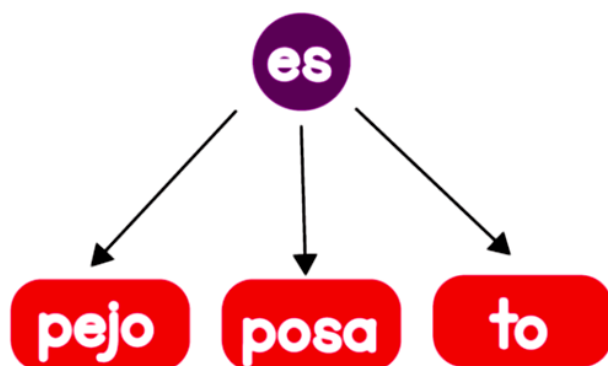


as es is os us

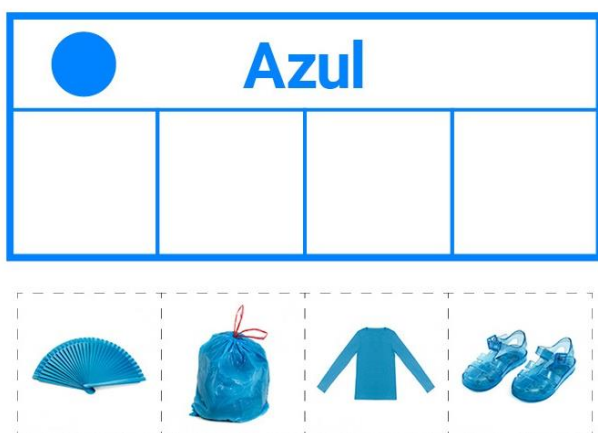
pasta susto postal

esposa pista mes

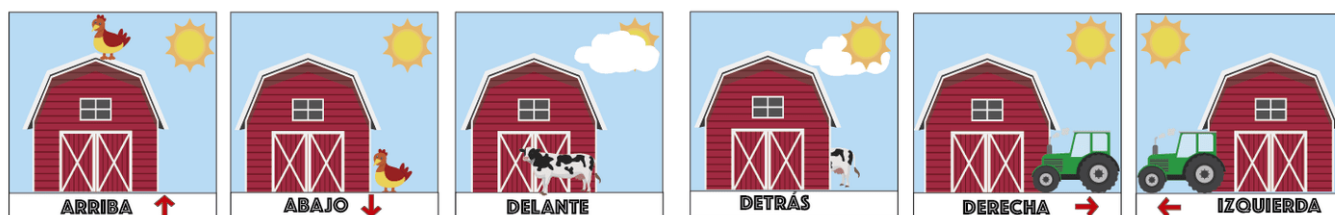
15. Sigue las flechas y encierra las palabras.



2. Ahora, finalizaremos el proceso de elaboración de nuestro instrumento elegido, realizando el proceso de pintura o decoración de nuestro instrumento. La pintura de nuestro instrumento se puede realizar teniendo en cuenta, que, podremos realizar múltiples combinaciones gracias a la mezcla de los colores llamados Primarios; observa cuáles son los que la naturaleza nos ofrece:



Ya sabes cuáles son los colores primarios; continuemos entonces, con la búsqueda de elementos de tu casa, de color amarillo y agrúpalos delante de ti, los de color rojo detrás de ti, los de color azul arriba de ti. Luego, toma objetos de color amarillo y ubícalos a la derecha de tu mesa, los de color azul ubícalos debajo de la mesa y los objetos de color rojo ubícalos encima de la mesa, observa el ejemplo de la imagen, de las ubicaciones:



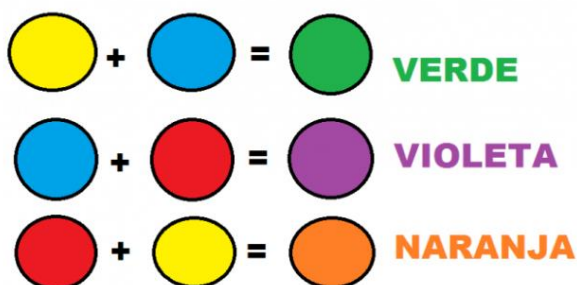
Para realizar el proceso de pintura, y quieres adornar tu instrumento de un color diferente a los colores primarios, debes saber que:

Si mezclas los colores primarios, podrás obtener otros colores, los cuales se llaman colores **SECUNDARIOS** Como: **verde, anaranjado y violeta.**

¿Quieres saber cómo obtenerlos?, a continuación, te explicamos que colores utilizar:

¡Escoge tu combinación y manos a la obra!

COLORES SECUNDARIOS

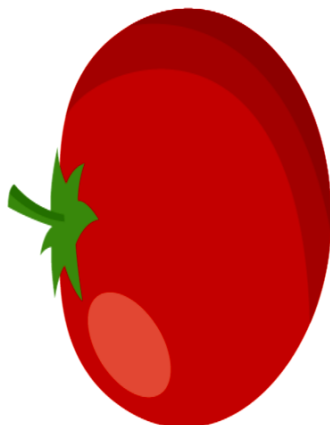


SEMANA 4 DEL 22 AL 26 DE MARZO 2021

Actividad 15. Lunes, marzo 22 de 2021

1. REPASEMOS LA LETRA Y FONEMA T t

3. Repasa las líneas punteadas de la **T** mayúscula y la **t** minúscula.



4. Repasa las líneas punteadas de la **T** mayúscula y la **t** minúscula y completa los renglones.

[illegible]

731T



Tito llevó el primer día de clases una lonchera con alimentos deliciosos y nutritivos.

Tenía ensalada de tomates con atún y unas tostadas.

De frutas una **toronjas** peladas y para tomar jugo de **tamarindo**.

1. Responde

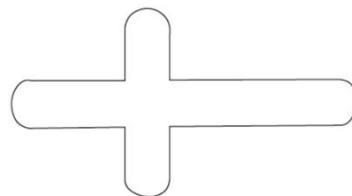
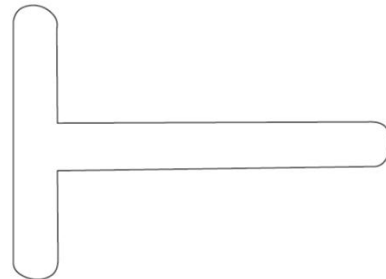
¿Cómo se llama el niño de la lectura?

¿Qué traje en su lonchera?

¿Que letra en común tienen todas las palabras resaltadas en el texto?

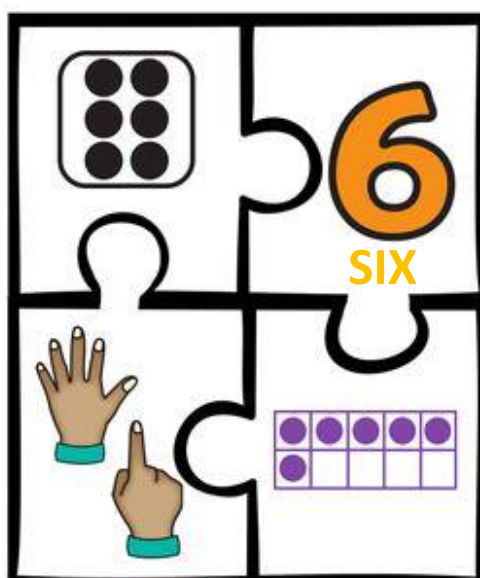
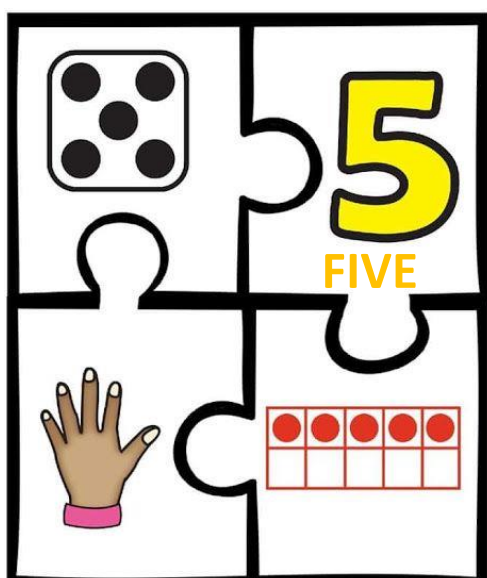
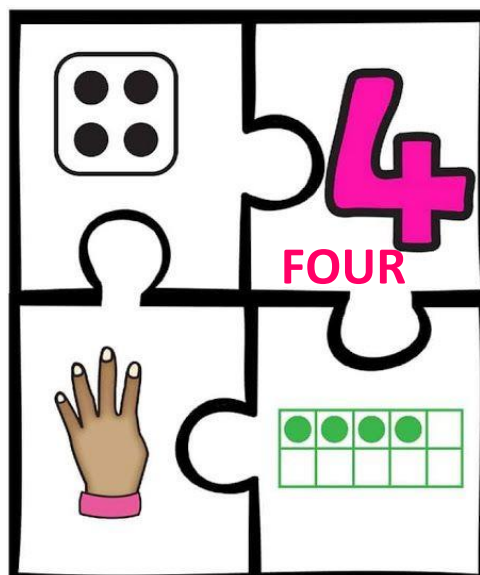
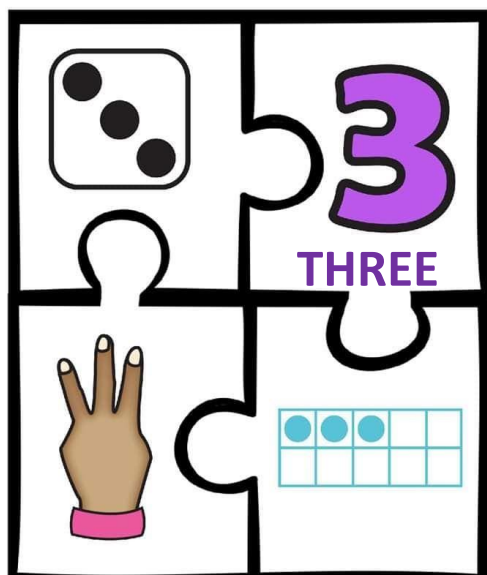
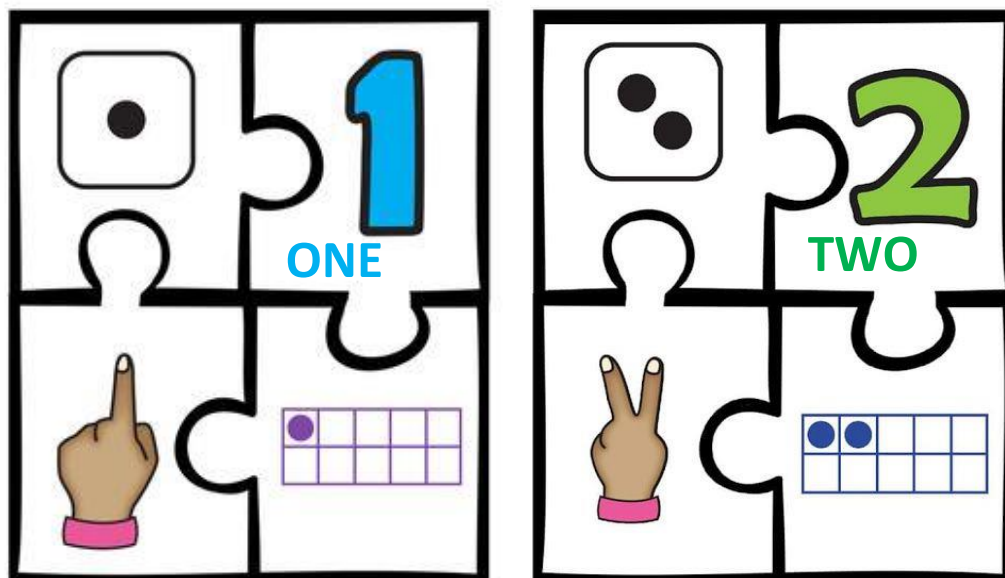
¿Qué palabras con la letra t conoces?

2. Colorea las letras t mayúscula y minúscula.





2. Recorta cada rompecabezas de cada número, pega las fichas sobre cartón y juega uniendo las partes, de acuerdo, al número y conteo (escribe cada número en el cuaderno):



3. Ya elaborado y decorado tu hermoso instrumento, es muy importante observarlo y realizar la identificación de su forma, como por ejemplo, la guitarra de nuestra historia “la pequeña orquesta” , este es un instrumento muy hermoso que tiene un color y una figura de reloj o pera, observemos:

CARACTERÍSTICAS DE LA GUITARRA



IMAGEN	FIGURA O FORMA	COLOR PRIMARIO	COLOR SECUNDARIO
	PERA (cuerpo) CÍRCULO (centro) RECTÁNGULO (brazo de las cuerdas)	ROJO	NO

De acuerdo a la actividad anterior, podrás realizar las características de tu instrumento pero para ello, te presentaré las diferentes formas o figuras que puede tener tu instrumento y hallarás el nombre:



Para practicar los nombres y determinar la figura de tu instrumento musical, realiza las siguientes actividades:

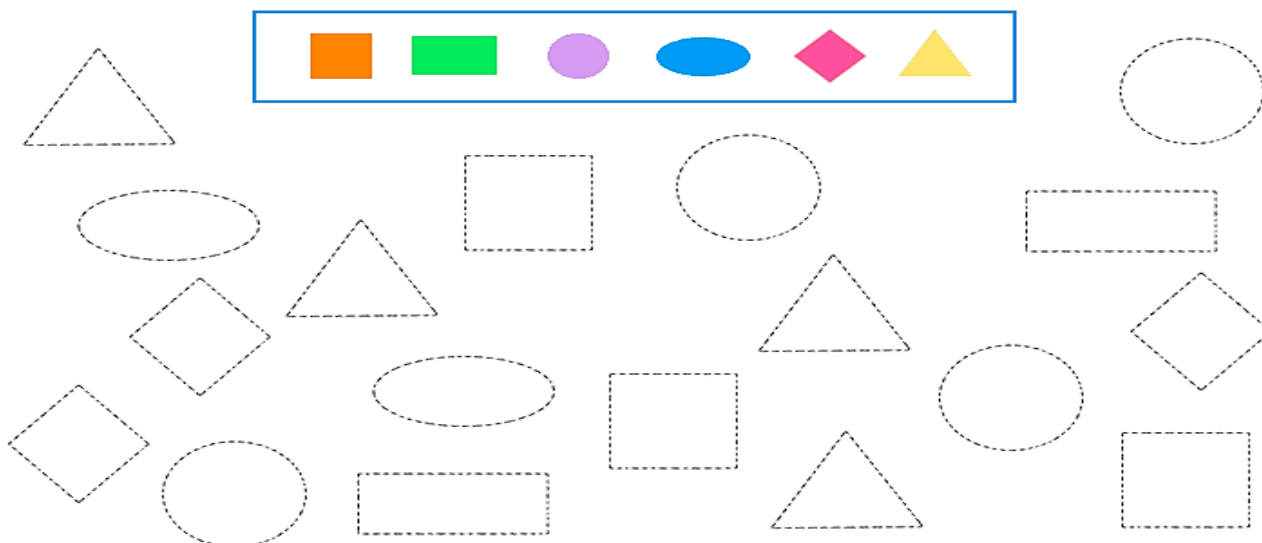
- a. Colorea la figura de acuerdo al ejemplo de las figuras del cuadro azul:

Link, video para reforzar las figuras: <https://www.youtube.com/watch?v=SXONzObzFk0>



Nombre: Fecha: Curso:

Figuras geométricas. Colorea:





Actividad 16. Martes, marzo 23 de 2021

1. REPASEMOS LA LETRA Y FONEMA T t



5. Relaciona cada dibujo con su sílaba inicial. Luego, colorea.

+

a

e

i

o

u

tapa

tela

timón

tomate

tubo

6. Repasa y escribe las sílabas ta, te, ti, to, tu.

ta

te

ti

to

tu

ta

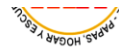
te

ti

to

tu

8. Lee y escribe.



Mateo

pela

el

tomate

Tula

alisto

la

maleta

7. Lee y copia las palabras



mateo

pelota

pito

tula

pimiento

alto

- b. En hojas de papel o en el cuaderno, cada padre de familia o cuidador realizará el dibujo de cada una de las figuras, para que el niño las repise con color o témperas de colores (secundarios) y escriba los nombres, debajo de cada figura.





Actividad 17. Miércoles, marzo 24 de 2021

1. REPASEMOS LA LETRA Y FONEMA T t

9. Completa con la sílaba que falta y copia.



___la



pi___



___ma___



___po



male___



pa___

_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

c. Ahora, podrás registrar los datos de tu instrumento:

IMAGEN Y NOMBRE	FIGURA O FORMA	COLOR PRIMARIO	COLOR SECUNDARIO

Actividad 18. Jueves, marzo 25 de 2021

1. REPASEMOS LA LETRA Y FONEMA T t

2. Lee cada palabra y luego haz un dibujo en el recuadro.



Tapa

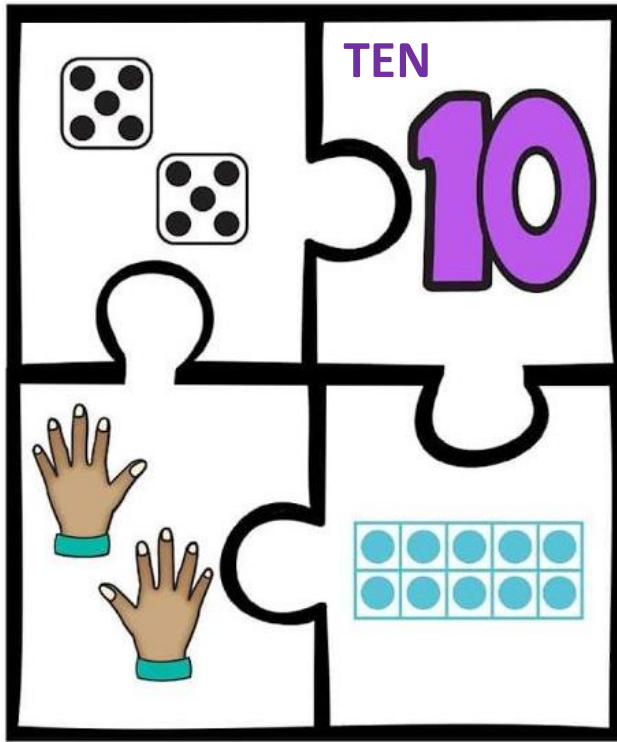
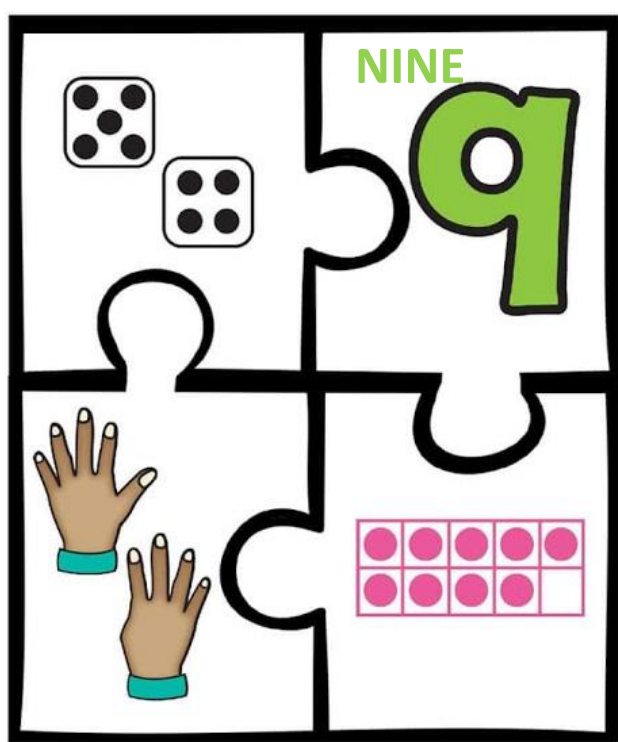
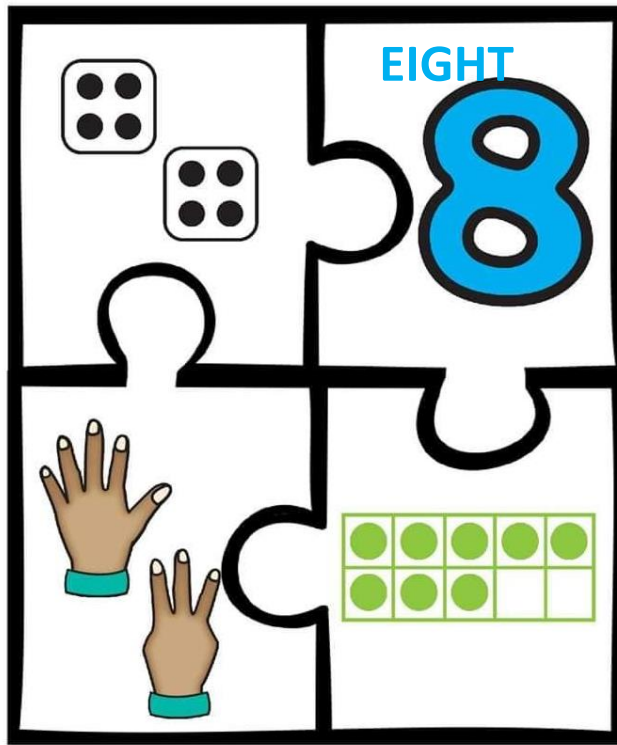
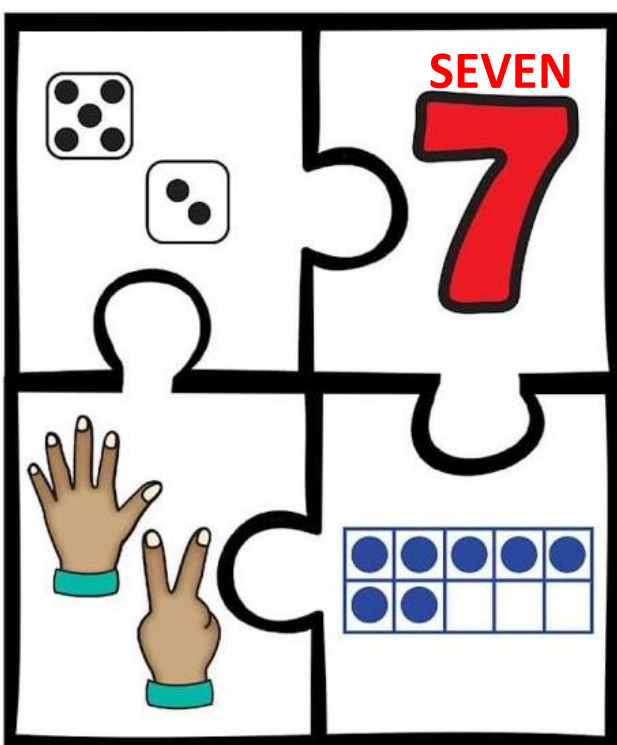
pileta

pie

paleta



2. Recorta cada rompecabezas de cada número, pega las fichas sobre cartón y juega uniendo las partes, de acuerdo, al número y conteo (escribe cada número en el cuaderno y practica su escritura en inglés):



3. Para la realización de la siguiente actividad ayúdate con el siguiente material:

Elabora en material reciclable, como cartón, retazos de tela, entre otros...



Calca tus dos manos sobre una hoja de papel, cartulina o tela y pégalos sobre un cartón y ubica los números del 1 al 10 en cada dedo como lo muestra la siguiente imagen. Este instrumento nos ayudará al conteo de objetos, recordar el orden de los números y a sumar los números del 1 al 10.

1. ¿Recuerdas los instrumentos que escribimos los nombres en la clase anterior? Elige su número



Ahora, ¿Recuerdas Cuántos instrumentos había en la historia? Elige el número



Ya que ahora sabes la cantidad de instrumentos en la historia y en la clase anterior de instrumento. Entonces, súmalos para saber ¿Cuántos instrumentos has conocido en total? Elige la cantidad total.



Por último, como ya sabes cuántos instrumentos conoces, entonces averigua ¿cuántos instrumentos te faltan por conocer para poder llegar a 10?, para ello deberás separar y tachar la cantidad de instrumentos que conoces y contar cuántos quedaron sin separar. Realiza el ejercicio con los siguientes números:



Escribe el número de instrumentos que te faltan por conocer para llegar a 10: _____

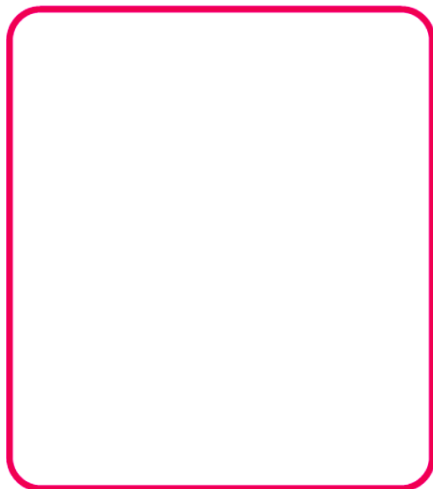
2. Ordena los números de 1 a 10, de menor a mayor, es decir de forma ascendente:

3. Ordena los números de 10 a 1, de mayor a menor, es decir, de forma descendente:

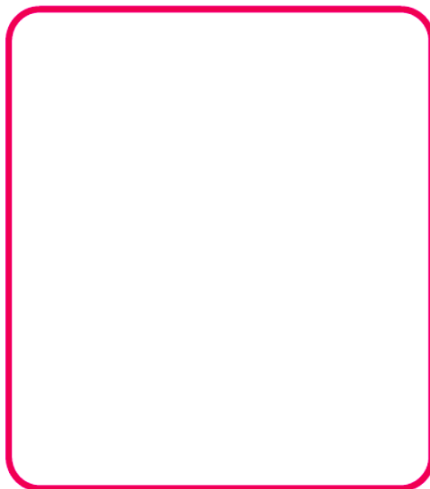
Actividad 16. Martes, marzo 23 de 2021

1. REPASEMOS LA LETRA Y FONEMA T t

3. Lee las oraciones y haz un dibujo en cada recuadro.



Amalia pela
el tomate.



Tomás toma
té.



Pepe oía a la
mula y a la
paloma.

SEMANA 5 DEL 29 DE FEBRERO AL 2 DE ABRIL 2021

Actividad 20. Viernes, marzo 26 de 2021

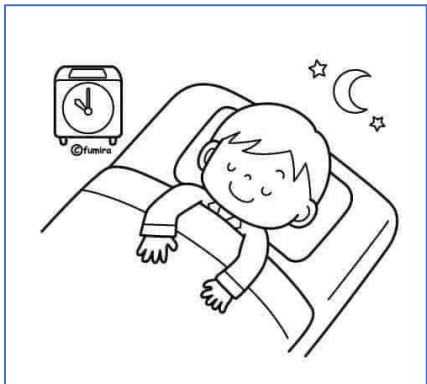
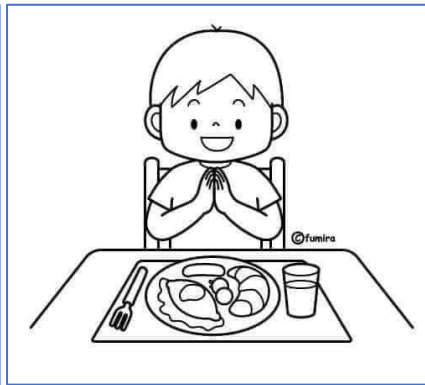
A continuación, se iniciarán actividades en las cuales ustedes demostrarán lo aprendido durante el desarrollo del proyecto “**soy músico**”

Inglés. Colorea, recorta y pega en cuaderno de acuerdo a la parte del día en la cual tu realizas cada actividad o hábito.

Ubica cada parte del día en inglés y pega la imagen correspondiente



Morning Afternoon Evening Night . Imágenes:



Actividad 21. Lunes, marzo 29 de 2021

1. **Recomendación:** Pide a tus padres que te realicen dictados de palabras a diario, en los cuales repases las palabras vistas. Registra en el siguiente **cuadro de lectura diaria**, donde registraras tus actividades de lectura y escritura día a día y la podrás elaborar en tu cuaderno de lenguaje:
- 2.

FECHA	NÚMERO DE PALABRAS ESCRITAS	NÚMERO DE PALABRAS LEÍDAS	TIEMPO

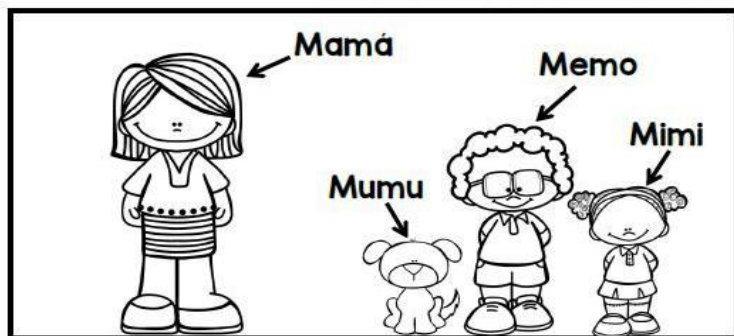


Muestra a tu maestra.



3. Lee y colorea las veces que lees cada oración:

Nombre.....



Colorea el ☐ cada vez que lees la oración.

1. Mamá mima a Memo.
2. Mimo a Mumu.
3. Mamá ama a Mimi y Memo.
4. Mimi mima a mamá.
5. Memo ama a Mimi.
6. Memo y Mimi aman a Mumu.
7. Mimi me ama.
8. Yo amo a Mumu.

1	2

13. Lectura

sa se si so su



Ese oso es mimoso.
Samuel amasa la masa.
La sal está en la mesa.
Suma seis mas siete.
Sali toma su sopa de sémola.
Siete limas en la mesa.

Lectura

ta te ti to tu

Busca en la sopa de letras las palabras de los siguientes dibujos.



Mi mamá toma te.
Mateo tiene una maleta.
Lupe pateo la pelota.
El topo tapa la mata.
Tati lame la pelota.
Mi tía toma la lima.



P	I	P	A	O
M	A	P	A	P
P	I	A	S	O
A	S	P	H	M
P	G	I	F	O
A	J	E	K	L
N	Q	R	S	T
P	U	M	A	W



Actividad 22. Martes, marzo 30 de 2021

1. **Recomendación:** Pide a tus padres que te realice un dictado de palabras con las consonantes m,p,s,t, con los cuales repases las palabras vistas y elabora el dibujo. Registra en el cuadro de lectura diaria.

Actividad 23. Miércoles, marzo 31 de 2021

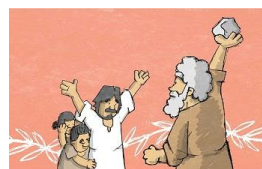
1. **Recomendación:** Pide a tus padres que te realice dictados de palabras a diario, en los cuales repases las palabras y letras vistas. Registra en el cuadro de lectura diaria.
2. De acuerdo a la siguiente imagen, relaciona si es necesario su cumplimiento para que en tu **FAMILIA**, se vivencie el Respeto, la Paz y la armonía:



Los mandamientos de la Ley de Dios, son una manifestación del Amor de Dios por nosotros.

Nos señalan nuestra manera de vivir, nuestro Amor de Dios y

Quinto mandamiento

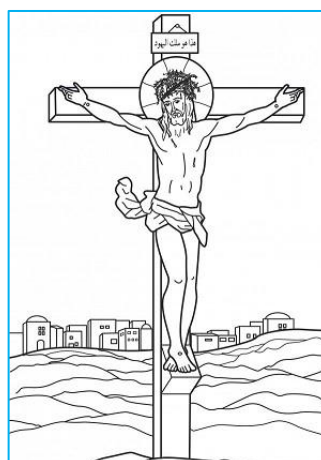


NO Matarás

Solo Dios es el Señor de la vida desde el comienzo hasta el fin.

Es decir: no debemos ser violentos con los demás.

a. Colorea la imagen que corresponde al quinto mandamiento “No matar”



b. ¿Qué se vulnera, si se incumple con este mandamiento? ordena la palabra:

D	A	V	I
---	---	---	---



c. ¿Todos los seres vivos, hombre, mujeres, animales, plantas; merecen que le respeten su vida? Comenta con tus padres y a tu profesor.

Actividad 24. Jueves, abril 1 de 2021

- Recomendación:** Pide a tus padres que te realice dictados de palabras a diario, en los cuales repases las palabras y letras vistas. Registra en el cuadro de lectura diaria.
- Realiza el conteo de los instrumentos y señala el número correspondiente:

	2 8 5		9 4 2
	4 1 8		5 2 6
	3 6 5		7 8 9

#paidopoula



2. Realiza sonidos de percusión musical con las partes de tu cuerpo, según la imagen:

Percusión Corporal (I)

Ejercicio

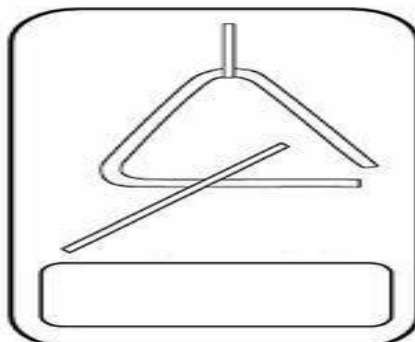
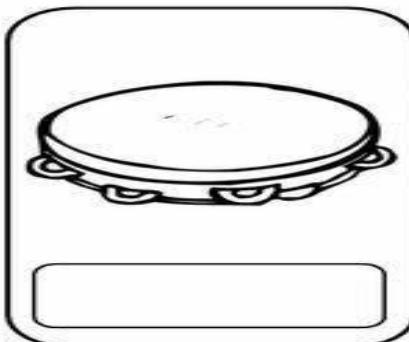
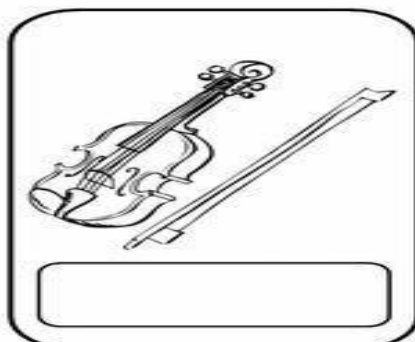
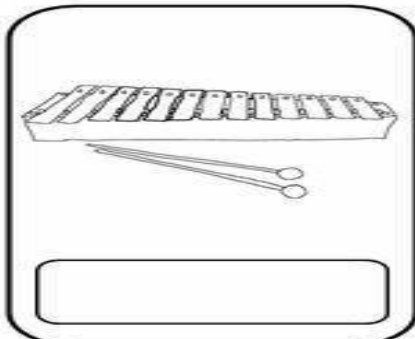
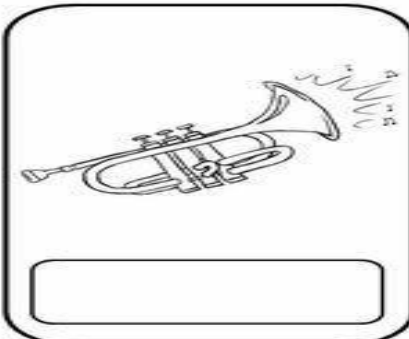
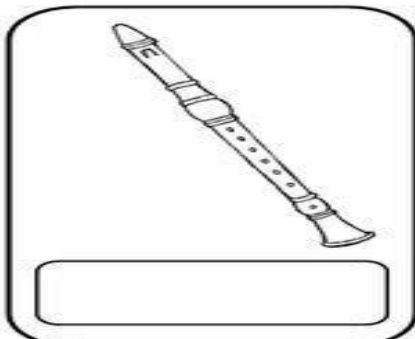
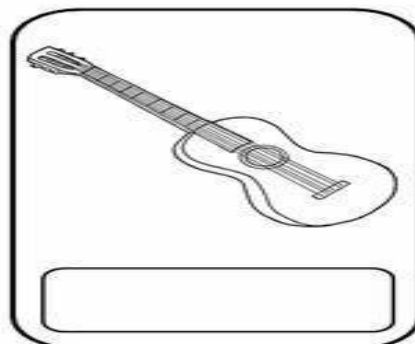
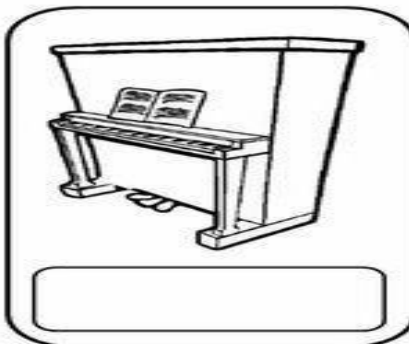
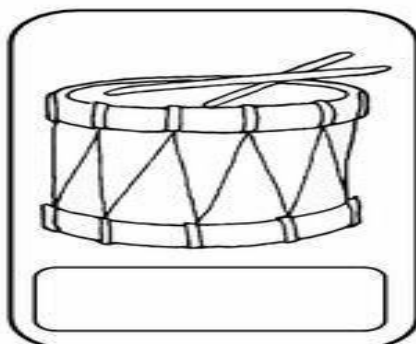
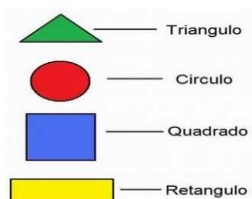
Sigue los ritmos con tu cuerpo. Empieza despacio y sube la velocidad poco a poco.



Puedes recortar los dibujos y hacer tus propios ritmos.
¿Se te ocurre alguna otra idea?



3. Colorea cada instrumento musical y dibuja la figura que se asemeje a su forma





SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE
QUERIDO ESTUDIANTE A CONTUACIÓN QUIERO QUE TE AUTOEVALÚES CON AYUDA DE TUS FAMILIARES.
ESCRIBE LA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LA GUIA DE TRABAJO.

GUÍA	ACTIVIDADES																				REALICÉ TODA LA GUÍA.		TUVE DIFICULTAD ES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD.		CÓMO ME SENTÍ			NIVEL ALCANZADO			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S I	N O	SI	NO	 MUY BIEN	 BIEN	 TRISTE	S	A	B	
LENGUAJE																															
MATEMÁTICAS																															
SOCIALES																															
CIENCIAS																															
ARTÍSTICA Y MÚSICA																															
ARTES PLÁSTICAS																															
ÉTICA Y VALORES																															
RELIGIÓN																															
INGLÉS																															
TECNOLOGÍA																															
CULTURA EMPRESARIAL																															

Observaciones: (Especifica en qué actividad o guía tuviste dificultad)

Recuerda lo niveles de desempeño que en que nos autoevaluaremos:

S: superior nota de 5.0 a 4.6

A: alto 4.6 a 3.6

B: basico 3.6 a 3.0.

Al autoevaluarte con los miembro de tu familia escribe la nota que refleje tu esfuerzo y dedicación

