



GUIA DE APRENDIZAJE Nº 2

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

DOCENTE: MARTHA LORENA TRUJILLO RAMOS		ÁREA: Transversalidad todas las áreas	GRADO: Primero
E-mail del docente:	marthalorenatrujillo@hotmail.com		Celular docente: 3212456989

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
Objetivo General
Desarrollar competencias básicas en los estudiantes de grado primero, a través, de la integración de contenidos de las 11 áreas del conocimiento, en torno, al aprendizaje de la música y sus cualidades.

FECHA DE ELABORACIÓN: Del 1° al 31 de marzo 1 y 2 de abril.

DBA O LINEAMIENTO CURRICULAR:				
Tecnología	Artes y música	Ciencias Naturales	Religión	Ética y Valores
Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.	C. SENSIBILIDAD: Me relaciono lúdicamente con la música, las artes visuales y escénicas y lo demuestro partir del desarrollo motriz corporal: escucho, acompaño con el cuerpo, juego e imito frases, fragmentos rítmicos, gestos corporales. (C. B 1). C. APRECIACION ESTETICA Distingo, comparo y discrimino propiedades sonoras (objetos sonoros e instrumentos); propiedades del movimiento y de la voz; y propiedades visuales del espacio, color y forma, empleando el vocabulario propio de la disciplina. ((C .B . 1, 3 C. COMUNICACIÓN Manifiesto pensamientos, sentimientos e impresiones mediante la expresión artística. Entiendo la música como medio de comunicación de vivencias, sentimientos e ideas	Comprendo que los sentidos me permiten percibir algunas características de los objetos que me rodean (temperatura, sabor, sonido, olor, color, texturas y formas.	Explico relaciones entre pareja, matrimonio, familia y transmisión de la vida humana. -Identifico y cumplo normas relacionadas con el cuidado de la vida. -Identificar y cumplir normas relacionadas con el cuidado de la vida.	Descubro mi belleza interior y mis cualidades, incrementando mi autoestima y cultivando mi belleza física con la utilización de hábitos de higiene.
Matemáticas	Inglés	Artes Plásticas	Lenguaje	Ciencias Sociales
Identifico los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. Respondo a saludos y despedidas. Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. Pido que me repitan el	SENSIBILIDAD Capto, reconozco y diferencio sensorialmente los colores	Reconoce los diferentes medios de comunicación a los que tiene acceso. Interpreta el significado que pueden tener los códigos no verbales de acuerdo con el contexto	Me ubico en el espacio que habito teniendo como referencia mi propio cuerpo y los puntos cardinales.



	mensaje cuando no lo comprendo. Sigo la secuencia de una historia sencilla. Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.			
Cultura Empresarial				
-Reconozco la ubicación espacio temporal de las cosas. -Identifico los juegos y juguetes de mi entorno. -Diferencio las artes y oficios igualmente las herramientas. -Creo figuras formas y tamaños de manera individual y colectiva.				

HORAS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: 20 horas
INDICADOR DE DESEMPEÑO: Objetivos Objetivos Específicos -Tecnología: Identificar algunas herramientas utilizadas por las profesiones, especialmente las del músico. - Artes y música: Reconocer cualidades del sonido, la lectura musical de la negra y silencio; Demostrar aprendizaje en la interpretación con la ayuda de un instrumento musical, elaborado con material del medio o reciclaje. - Artes plásticas: Reconocer y emplear los colores primarios, realizando mezclas para obtener los secundarios. - Ciencias naturales: Utilizar los sentidos para reconocer sonidos, silencios e identificar las formas de los objetos y seres vivos y no vivos. -Religión: Reconocer la familia, como unidad principal de formación para la protección, cuidado y respeto de la vida humana y de la naturaleza. - Ética y Valores: Descubrir que en las personas hay cualidades que las hacen bellas, a través, del respeto que ofrecen hacia la vida humana y el cuidado hacia la naturaleza. -Ciencias Sociales: Relacionar la izquierda-derecha, adelante – atrás, dentro de un espacio determinado, a partir, de puntos de referencia - Matemáticas: Identificar los números del 1 al 10, ordenar los números de forma ascendente y descendente. Realizar operaciones de adición y sustracción. Ubicar espacialmente los objetos. Reconocer las formas y los nombres. - Inglés: Identificar la escritura y pronunciación de las partes del día. Relacionar las partes del día con los saludos y actividades que en cada una de ellas se desarrollan. - Lenguaje: Identificar algunos códigos verbales y escritos que se utilizan y que en el medio que se desarrollan. -Cultura Empresarial: Identificar las formas y tamaño y su ubicación en el espacio. Reconocer los juegos y juguetes de su entorno y disfruta de ellos. Identificar y clasificar los oficios, las artes e igualmente las herramientas. Realizar figuras y tamaño de manera individual y colectiva.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Sabemos cuánto amas a tu familia y lo importante que es para ti, por eso durante este mes te invitamos a que compartas con ella, juega, ríe y crea con apoyo de ella, motivándote a celebrar la importancia de La Mujer, en su rol de trabajadora y orientadora para cada uno de nosotros. Además, disfrutaremos de los sonidos de la naturaleza, aprenderemos como se representan y como podremos imitarlos con ayuda de nuestras partes del cuerpo y de propios instrumentos, elaborados con materiales que la naturaleza nos ofrece.

SEMANA DEL 1 DE MARZO AL 5 DE MARZO

. Actividad 1.

Primero te invito a que disfrutes de la siguiente lectura con ayuda de tus padres, ten en cuenta, que nuestro proyecto, girará en torno al siguiente cuento, por lo tanto, no olvides leerlo dos o tres veces para poder comprenderlo

“LA PEQUEÑA ORQUESTA”

Había una vez 3 instrumentos musicales que no se llevaban nada bien.





La flauta,



la guitarra



y el tambor,

siempre estaban discutiendo por ver quién era el mejor: la



decía que su sonido era el más dulce de todos. La



decía

que ella era la que hacía mejores melodías. Y el



decía que él llevaba el ritmo mejor que nadie. Todos se creían los mejores y despreciaban a los otros. Por eso, cada uno se iba a tocar a una parte distinta de la habitación donde vivían. Pero el sonido del



molestaba a la



, la



molestaba a la



y la



molestaba al



. Allí no había quien pudiera

tocar tranquilo. En lugar de hacer música hacían ruido. Y si alguien se paraba a escucharles, pronto sentía un fuerte dolor de cabeza. Siempre pasaba lo mismo. Hasta que un día

llegó una batuta



a vivir con ellos. Al ver lo que ocurría, les dijo que ella podría ayudarles si querían. Pero los



instrumentos estaban convencidos de que nadie podía ayudarles. La



les propuso hacer una cosa: les propuso tocar juntos

una misma canción. Ella les ayudaría a hacerlo. Al principio de estaban muy convencidos, pero al final, aceptaron, les dijo lo que tenía que tocar cada uno y después de un breve ensayo, comenzó a sonar la canción.

Los



instrumentos miraban fijamente a la



, que les indicaba a cada momento, cómo y cuándo tenían que tocar. La

canción iba sonando muy bien. La



, la



y el



no salían de su asombro. Estaban tocando juntos una misma

canción y les estaba saliendo muy bien. Habían comenzado a hacer música. Cuando acabaron de tocar, estaban tan contentos de

cómo les había salido, que se felicitaron. Era la primera vez que ponían de acuerdo en algo. Le pidieron a la



que les hiciera

tocar otra vez la misma canción. La estuvieron tocando toda la mañana, toda la tarde, toda la noche; por



veces. Todo el que pasaba por allí, se quedaba admirado de lo bien que tocaban.

Al unirse y poner en común lo mejor de cada uno, respetándose el uno al otro, habían conseguido formar, una pequeña orquesta.

Desde entonces, se dedicaron a dar conciertos por toda partes y se hicieron famosos por lo bien que tocaban juntos, pues eran como



una gran familia.

(Tomado de: Calameo.com)

Actividad 2.

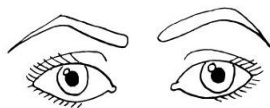
De acuerdo, con el texto anterior responde: Marca con una X

1¿Cuántos instrumentos aparecen en el cuento “La pequeña orquesta”?





1. ¿Qué sentido se puede utilizar para escuchar los sonidos de los instrumentos? Coloréalo.



La vista



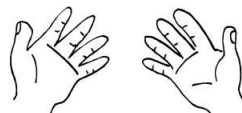
El olfato



El oído



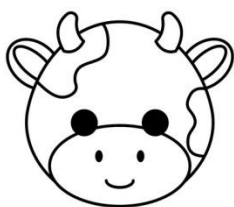
El gusto



El tacto

Actividad 3.

Observa los siguientes animales e imita el sonido que producen, luego coloréalos, recuerda aplicar adecuadamente el color



Muuu



Miauu



Meeee

Escucha como suena las siguientes sílabas que te leerá tu mamá o un familiar, dibuja la siguiente imagen en tu cuaderno de español y practica la plana de la letra M m y sus sílabas (ma- mo – mi- mu- me)



m m m m
MMMM
ma mo mi mu me

Sigue practicando con la letra m

2. Identifica la letra **m** en cada palabra.
Enciérralas con color.

manzana	amigo	cometa	Miguel

- Escribe la letra **m** y lee cada palabra.



____esa



____ico

SEMANA 2 DEL 8 DE MARZO AL 12 DE MARZO

Actividad 1

En esta semana se conmemora el día de la mujer, resaltando su labor en la sociedad y su búsqueda al respeto de sus derechos, por eso con ayuda de tus padres o familiares vas a escribir la palabra mujer en honor a ella y la vas a decorar con el material que desees (aserrín, escarcha, semillas, granos, fijate que la palabra **MUJER** inicia con.

Actividad 2



Lee cada sílaba y realiza un dibujo que comience con las siguientes sílabas

11. Haz un dibujo que comience con las siguientes sílabas.



me

mu

ma

mo

mi

Ahora vas a escribir y leer con ayuda de tus padres o familiares una lista de palabras que lleven las sílabas ma, mo, mi, me, mu te sugiero algunas o puedes ayudarte con la cartilla de lectura de 1° (mami- memo- mimi- ama- amo)

Actividad3

¿Sabes en qué parte del día, los instrumentos del cuento practicaban la canción? Encierra la imagen correcta:

Ya que has dado tu respuesta, tu maestra te compartirá un video para que practique los saludos en cada parte del día en inglés.

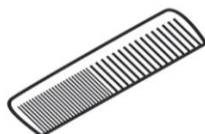


Actividad 3

Diviértete con las siguientes adivinanzas, luego colorea las imágenes

Tengo ojos y no veo, me crié
bajo la tierra, me puedes comer
asada, frita o como quieras.

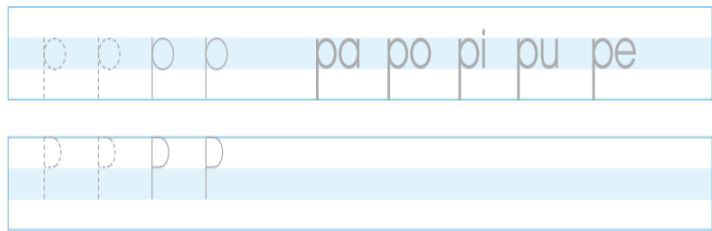
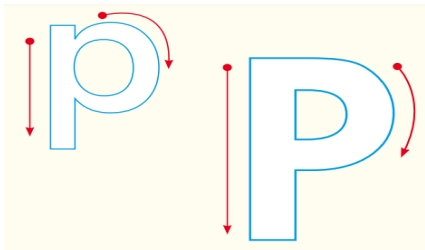
(l'a baba)



Tiene dientes pero
no muerde ¿qué es?

(El peine)

Te presento la letra P con esta letra inician las palabras que encontraste en las adivinanzas, dibuja la letra P en tu cuaderno decórala y realiza varios dibujos que comiencen con esa letra. Luego realiza la plana de la P y de las combinaciones pa- po- pi- pu-pe



Colorea los recuadros que contengan la letra p.

a	p	e	p	m	p
p	i	p	o	p	u
m	o	p	i	p	a
p	u	m	p	e	p
m	p	a	u	p	i
i	e	p	p	o	p

Lee cada palabra, luego relaciónala con su dibujo respectivo.



Escribe y lee en tu cuaderno muchas palabras que se escriban con las sílabas de la letra p y m ejemplo: puma, pipo, mapa

SEMANA 3 DEL 15 DE MARZO AL 19 DE MARZO

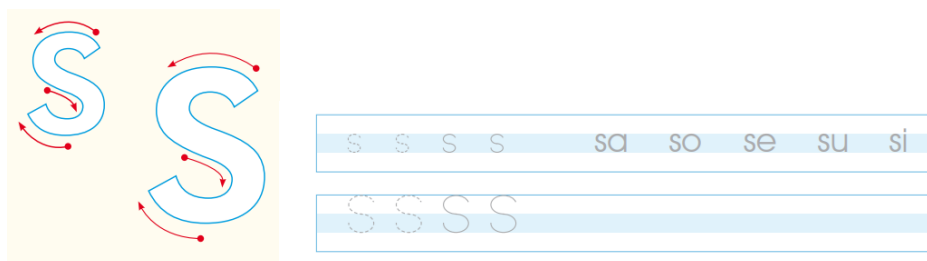
Actividad 1

Te invito para trates de hacer los siguientes sonidos y luego clasifícalos, en la siguiente tabla teniendo en cuenta el elemento que lo emite. Sigue el primer ejemplo y en el último cuadro ubica un sonido:

Sonidos	Ser vivo	Ser No vivo O Inerte	Timbre
Choque de rocas		X	Objeto
Mugido de la vaca	X		Animal
Mauullido del gato			
Viento			
Corriente de un río			
Tambor			
Mujer riendo			
Aplausos			
Llanto de un bebé			
Erupción de volcán			
Guitarra			
Sonido de una serpiente			



Recuerdas el sonido de la serpiente, pues ahora te voy a presentar a la letra S ella tiene ese sonido, dibújala en tu cuaderno decórala y realiza la plana de la letra y las sílabas (sa- so- se- su- si)



Nombra los siguientes dibujos, luego rodea y pinta los dibujos que tengan s

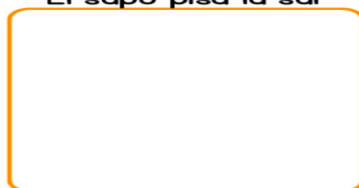


Actividad 2

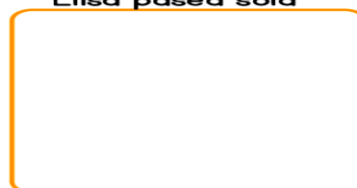
Escribe y lee en tu cuaderno muchas palabras que lleven los fonemas o letras vista m, p, s mínimo 20 ejemplos: masa, misa, pesa

Escribe las siguientes oraciones en tu cuaderno, léelas y realiza los dibujos

El sapo pisa la sal



Elisa pasea sola



Realiza un dictado de oraciones, escribe mínimo 5 ejemplo: Susi pasa mi sopa

Actividad 3

Recuerdas el cuento que leíste de la pequeña orquesta, pues ahora te invito para que en compañía de tus padres o familiares elabores un instrumento musical con elementos de la **NATURALEZA**, así aportamos al reciclaje y al cuidado y protección del medio Ambiente; y para ello, puedes guiarte de los siguientes ejemplos, y personalizar tu instrumento con tus ideas.



Ahora te vas a divertir con tu instrumento tocándolo e interpretando una canción que te sepas, envía el video a tu maestra

SEMANA 4 DEL 22 AL 26 DE MARZO 2021

Actividad 1

1. ¿Recuerdas los instrumentos que escribimos los nombres en la clase anterior? Elige su número



Ahora, ¿Recuerdas Cuántos instrumentos había en la historia? Elige el número



Ya que ahora sabes la cantidad de instrumentos en la historia y en la clase anterior de instrumento. Entonces, súmalos para saber ¿Cuántos instrumentos has conocido en total? Elige la cantidad total.



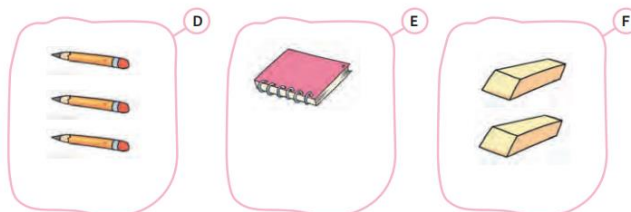
Por último, como ya sabes cuántos instrumentos conoces, entonces averigua ¿cuántos instrumentos te faltan por conocer para poder llegar a 10?, para ello deberás separar y tachar la cantidad de instrumentos que conoces y contar cuántos quedaron sin separar. Realiza el ejercicio con los siguientes números:



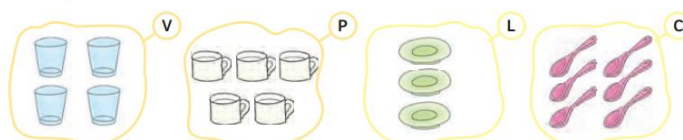
Escribe el número de instrumentos que te faltan por conocer para llegar a 10: _____

Actividad 2

Realiza los siguientes conjuntos en tu cuaderno y dibuja tres elementos más en cada conjunto.



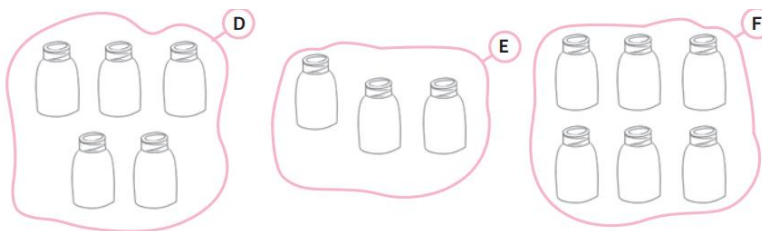
Razonamiento. Observa los conjuntos y completa las oraciones. Utiliza las expresiones más o menos.



- Hay que
- Hay que
- Hay que



Colorea de verde el conjunto que tenga más elementos, de amarillo el que tenga menos.



Actividad 3

Colorea en cada serie los elementos que indica el número.

2				
4				
1				
0				

En cada renglón colorea los cuadros según indica el número.

5	→	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	→	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	→	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9	→	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Repasa la escritura de los números del 1 al 9 realiza la plana en el cuaderno de matemáticas.

Con ayuda de tus padres o familiares lee qué es la decena y ejemplo que aparece a continuación

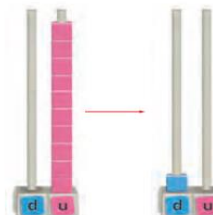
La decena

Paula recibió de cumpleaños una caja de marcadores. ¿Cuántos marcadores tiene la caja?

La respuesta se puede hallar contando los marcadores de la caja o representando su número en el ábaco.



=



10 unidades forman una decena
R/ La caja tiene 10 marcadores.

Diez unidades forman una decena.
10 unidades = 1 decena

Dibuja en tu cuaderno los elementos que faltan para completar una decena.



Dibuja en tu cuaderno una decena de instrumentos musicales, puedes realizar los mencionados en el cuento luego realiza de la mitad hacia abajo la plana del número 10

Actividad 4
Comunicación. Colorea en cada fila la tarjeta con el número menor

3	6	7	2	4	8
8	5	0	3	7	4
1	9	2	3	0	2

Completa la tabla, observa el ejemplo.

Objetos	Decenas	Unidades	Nombre
Una decena y una unidad	1	1	once
Una decena y dos unidades			
Una decena y tres unidades			
Una decena y cuatro unidades			
Una decena y cinco unidades			
Una decena y seis unidades			
Una decena y siete unidades			
Una decena y ocho unidades			
Una decena y nueve unidades			

Escribe los números que faltan.

0	1			
		7		
	11			
15				19



Para practicar la escritura de números realiza la plana del 1 al 19 escribiendo en la parte superior de la hoja los números del 1 al 10 y en la mitad del 11 al 19

Actividad 5

A continuación te explicaré que es la adición y la sustracción lee en compañía de tus padres o familiares

Adición de números hasta 19

Juan Camilo tiene 15 lápices de colores y dos lápices negros.
¿Cuántos lápices tiene?

Para hallar la respuesta se suma $15 + 2$.



$$15 + 2 = 17$$

- Se suman las unidades.
- Se suman las decenas.

d	u
1	5
+	2
1	7

R/ Juan Camilo tiene 17 lápices.

La **adición** es una operación que se relaciona con juntar, agregar y hallar un total.

Ahora vas a practicar la adición resuelve los siguientes ejercicios

2 Completa las siguientes adiciones.

d	u
1	6
+	3

$$16 + 3 = \dots\dots\dots$$

d	u
1	4
+	2

$$14 + 2 = \dots\dots\dots$$

d	u
1	1
+	7

$$11 + 7 = \dots\dots\dots$$

d	u
1	2
+	5

$$12 + 5 = \dots\dots\dots$$

Sustracción de números hasta 19

Javier tiene 18 canicas y Tomás tiene doce. ¿Cuántas canicas más tiene Javier que Tomás?

Para hallar la respuesta se resta $18 - 12$.



$$18 - 12 = 6$$

- Se restan las unidades.
- Se restan las decenas.

d	u
1	8
–	2
	6

R/ Javier tiene seis canicas más que Tomás.

La **sustracción** es una operación que se relaciona con acciones como quitar, disminuir o buscar diferencias.



3 Completa las siguientes sustracciones.

d	u
1	6
—	
	5

d	u
1	8
—	
	6

d	u
1	2
—	
	1

4 Modelación. Completa para que la sustracción tenga como resultado el número de arriba.

10

1	3
—	
1	0

13

1	5
—	

11

1	7
—	

18

1	9
—	

Para reforzar la adición y la sustracción escribe en tu cuaderno 6 sumas y 6 restas, luego resulevelas

¡FELICITACIONES LO LOGRASTE!

EVALUACIÓN ESCOLAR

La guía de aprendizaje será entregada por medio físico o digital a cada padre de familia, su desarrollo se hará durante todo el mes de Febrero el seguimiento, retroalimentación y evaluación se hará a través de whatsapp, llamadas telefónicas o video llamadas según la disponibilidad del estudiante y padre de familia. Las actividades podrán ser enviadas diariamente, semanalmente o al finalizar la guía de cada área.

Se tendrán en cuenta tres momentos:

HETEROEVALUACIÓN 80% :Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, presentación de trabajos con letra clara, ordenada y buena ortografía, creatividad en la presentación de sus trabajos, continua comunicación con el docente a través de los medios disponibles y puntualidad en la entrega de las actividades programadas en la guía.

COEVALUACIÓN: Desarrollo del trabajo articulado con padres de familia, estudiantes y docente.

AUTOEVALUACIÓN: Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de las actividades programadas en la guía, disposición y buen uso de las cartillas, guías y materiales de trabajo.

SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE

QUERIDO ESTUDIANTE A CONTUACIÓN QUIERO QUE TE AUTOEVALÚES CON AYUDA DE TUS FAMILIARES.
ESCRIBE LA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LA GUIA DE TRABAJO.

ACTIVIDAD	REALICE TODA LA ACTIVIDAD.		TUVE DIFICULTADES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD.		COMO ME SENTÍ			NIVEL ALCANZADO		
	SI	NO	SI	NO	MUY BIEN	BIEN	TRISTE	S	A	B
1										
2										
3										
4										
5										

Observaciones: (Especifica en qué actividad o guía tuviste dificultad)

Recuerda lo niveles de desempeño que en que nos autoevaluraremos:



S: superior nota de 5.0 a 4.6

A: alto 4.6 a 3.6

B: basico 3.6 a 3.0.

Al autoevaluarte con los miembro de tu familia escribe la nota que refleje tu esfuerzo y dedicación