



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 2

DOCENTE: MARTHA LORENA TRUJILLO RAMOS		ÁREA: MATEMATICAS	GRADO: QUINTO
E-mail del docente:	marthalorenatrujillo@hotmail.com	Celular docente: 3212456989	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co - reinsilvania@yahoo.es	Celular	Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Operaciones con naturales y teoría de números
Fecha de elaboración: 15 al 19 de febrero 2021.
DBA O Lineamiento Curricular: Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación. (2)
Contenidos de aprendizaje: Números naturales, operaciones y propiedades Adición y sustracción de números naturales. Propiedades Multiplicación y división de números naturales. Propiedades Ecuaciones con números naturales, Situaciones problema. Y medición de ángulos
Tiempo para el desarrollo de la actividad: Para que logremos el desarrollo exitoso de la guía te sugerimos dedicar durante cada semana mínimo 5 horas para que logres el desarrollo de cada una de las actividades y para que puedas organizar mejor el tiempo y tengas oportunidad de desarrollar otras actividades o rutinas del hogar, como para que tomes tiempo para descansar, te sugerimos unas fechas para así poder culminar en cada periodo y poder obtener excelentes resultados. ESTA GUIA LA DESARROLLAREMOS ENTRE EL 1 AL 26 DE MARZO DEL PRESENTE AÑO.

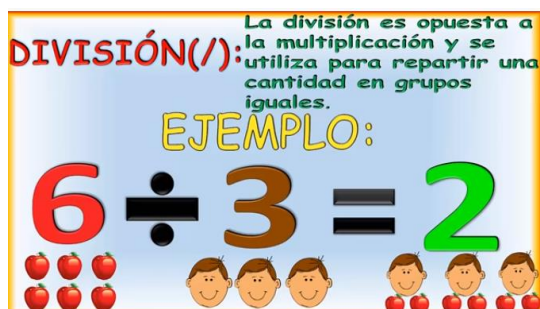
Indicadores de desempeño: - Utiliza las propiedades de las operaciones con números naturales- identifica múltiplos y divisores. Descompone un número en sus factores primos. -Identifica y utiliza las propiedades de la potenciación para resolver problemas aritméticos. -Determina y argumenta acerca de la validez o no de estrategias para calcular potencias.

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Recibe un afectuoso saludo desde la distancia, y te felicitamos por los logros obtenidos en el año anterior el cual nos dejó nuevos aprendizajes y el más importante de todos “cuidarnos y cuidar a nuestros semejantes” recuerda que continuaremos teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad para preservar tu salud y la de tus semejantes. Recuerda los acuerdos para la comunicación asertiva que con tus padres y docente lograron construir y así continúas con tu proceso de aprendizaje. Recuerda tener presente el espacio y lugar de aprendizaje que has elegido dentro de tu casa para que organices tus útiles materiales necesarios para que logres el desarrollo de las actividades propuestos en la guía de trabajo en casa.
BIBLIOGRAFÍA: CARTILLA PROYECTO SE GRADO 5. CONTENIDOS PARA APRENDER Y GUIA DE ESCUELA NUEVA.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

MARCH, 2 ACTIVITY 1. En la guía anterior estuvimos trabajando las operaciones básicas como la adición, sustracción, multiplicación y un poco de división para recordar como se realiza esta operación miremos estos ejemplos sencillos y así vamos a avanzar en las temáticas nuevas que vas a conocer. Tu maestra te orientará explicaciones para que aclares tus dudas y te ayudará a realizar cada paso para que entiendas de una forma sencilla y muy fácil.

SENCILLA Y DIRECTA



DIVISION DIRECTA

Dividendo divisor cociente

$$12 \div 4 = 3$$

Dividendo divisor

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 4} \\ \text{resto } 0 \end{array}$$

divisor x cociente + resto = Dividendo

DIVISION METODO DE SUSTRACCION

$$\begin{array}{r} 150 \overline{) 6} \\ -12 \quad 25 \\ \hline 30 \\ -30 \\ \hline 0 \end{array}$$

Ahora vamos a recordar el paso a paso de cómo podemos dividir por dos cifras, con ayuda de tus padres y maestro practiquemos el paso a paso. En nuestra vida diaria a pesar de existir las calculadoras es muy importante aprender esta operación.



PASOS	ESCRIBO EN LA DIVISIÓN	EJEMPLO	CÓMO LO HAGO
1°	<u>Separo a la izquierda del dividendo un número MAYOR O IGUAL que el divisor.</u> Hago un arco separando el número (separo 89 que es mayor que 32).		 Homer: Divide Bart: Multiplica Lisa: Resta Marge: Baja la cifra siguiente y pide repetir
2°	<u>Dividir (Cociente).</u> <i>Busco un número (del 0 al 9) que multiplicado por el divisor nos dé el número que hemos separado o se aproxime a él (sin pasarse).</i> Divido: pongo el número en el COCIENTE. - ¿Qué dijo Vicente?: - Que primero se pone el cociente.		Tapo una cifra en el divisor y otra en el dividendo para calcular mejor. 8 entre 3 tocan a 2 (2 x 3 = 6)
3°	<u>Multiplico y resto:</u> Multiplico el número que he puesto en el cociente por cada cifra del divisor, voy hallando la diferencia en cada cifra del dividendo y poniéndola en el resto.		2 x 2 = 4, al 9 van 5 (camino azul) → 2 x 3 = 6, al 8 van 2 (camino verde) →
4°	<u>Bajo la cifra siguiente</u> del dividendo a la derecha del resto Y REPETIMOS:		Ahora tengo 257 entre 32.
5°	Divido: pongo otro número en el cociente. - ¿Qué dijo Vicente?: - Que primero se pone el cociente.		Tapo una cifra en el divisor y otra en el dividendo para calcular mejor.. 25 entre 3 tocan a 8 (8 x 3 = 24) Pongo el 8
6°	<u>Multiplico y resto:</u> escribo en el resto las diferencias que me van saliendo.		8 x 2 = 16, al 17 va 1 y me llevo 1. 8 x 3 = 24 y una que me llevo son 25, al 25 van 0.
7°	Si <u>no tengo más cifras que bajar</u> , he terminado. 897 : 32 = 28 y me sobra 1		No tengo más cifras que bajar. <u>Compruebo que el resto es menor que el divisor:</u> 1 es menor que 32. Cierro la división con un arco. He finalizado.

Haz el siguiente dibujo en un octavo de cartulina, una hoja o en tu cuaderno y ayuda a Jaimito tachando los números que pueden dividir a 128. y encontrara el camino correcto para llegar a casa. Para este ejercicio de puede apoyar del uso tecnológico que es la calculadora.





Vamos a seguir aprendiendo más de los números a medidas que avanzas te das cuenta de que con paciencia lápiz y papel las matemáticas son de fácil entendimiento porque “la practica hace al maestro”

Escribe en tu cuaderno como título: NÚMEROS PRIMOS Y NUMERO COMPUESTOS luego en tu cuaderno desarrollo solo los ejercicios de aplicación.

Números primos y números compuestos

Explora

- Un número es **primo** si tiene solo dos divisores: el 1 y él mismo.
2, 3, 5... son algunos números primos:
 $D_2 = \{1, 2\}$ $D_3 = \{1, 3\}$ $D_5 = \{1, 5\}$
- Un número es **compuesto** si tiene más de dos divisores.
4, 6... son algunos números compuestos:
 $D_4 = \{1, 2, 4\}$ $D_6 = \{1, 2, 3, 6\}$

Comprende

Según la cantidad de divisores, los números naturales pueden ser:

- Primos**, si tiene exactamente dos divisores: él mismo y el 1. Por ejemplo, 2, 3, 5, 7, 11 y 13.
- Compuestos**, si tiene más de dos divisores. Por ejemplo, 6, 8, 9, 12 y 20.
- El número 1 no se considera ni primo ni compuesto.

Ejercicios de aplicación pagina 28 y 29 del texto PROYECTO SE.
Elabora la siguiente tabla en tu cuaderno y completa. Sigue en siguiente procedimiento con cada número. Divisores de 12: $12 \times 1 = 12$
 $2 \times 6 = 12$ $3 \times 4 = 12$ $4 \times 3 = 12$ $6 \times 2 = 12$. Recuerda que todos los factores son divisores. Divisores de 14. $14 \times 1 = 14$ $2 \times 7 = 14$ $7 \times 2 = 14$
D14 : 1, 2, 7 Y 14.

Encuentra los divisores de los números de la tabla. Clasifícalos en primos o compuestos.

Los divisores de un número son también sus factores. Los factores o divisores de 12 son 1, 2, 3, 4, 6 y 12.

Número	Divisores	Primo	Compuesto
12	$D_{12} = \{1, 2, 3, 4, 6, 12\}$		
14			
7			
21			
3			
11			
20			
17			
45			
31			

DIBUJA LA TABLA CON LOS NÚMEROS Y SIGUE LAS INSTRUCCIONES DEL RECUADRO PARA ENCONTRAR LOS NÚMERO PRIMOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Criba de Eratóstenes

- Tacha el número 1.
- Tacha los múltiplos de 2, excepto el 2.
- Tacha los múltiplos de 3, excepto el 3.
- Tacha los múltiplos de 5, excepto el 5.
- Tacha los múltiplos de 7, excepto el 7.
- Los números que no han sido tachados son los números primos entre 1 y 100.

Los números primos entre 1 y 100 son:.....

En los siguientes enunciados escribe V Si la consideras verdadera o F si es falsa.

- El número 1 es divisor de cualquier número. (.....) Ejemplo:
- Todo número es divisor de sí mismo. (.....) Ejemplo:
- No hay números pares primos. (.....) Ejemplo:

MARCH, 18. ACTIVITY 4. Vamos a leer comprensivamente que el la POTENCIACIÓN DE NÚMEROS NATURALES:

Una multiplicación de varios factores iguales se puede expresar como una potencia. Para leer una potencia, se nombra el número de la base y el número del exponente, separados por la expresión “elevado a la
Miremos una situación que ocurre en la escuela o en tu casa

Dos parejas de estudiantes de sexto grado prepararon un baile para la fi esta del colegio. Cada uno llevará dos cintas de colores en cada mano. ¿Cuántas cintas necesitan? Para calcular el número de cintas se multiplica 2 por sí mismo, cuatro veces. Cintas de cada estudiante: $2 \times 2 \times 4$ Cintas de cada pareja: $2 \times 4 = 8$ Cintas de las dos parejas: $2 \times 8 = 16$
Un producto de factores iguales se puede escribir como una potencia.

$2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$ SE ESCRIBE LA POTENCIA ASI $2^4=16$



TRABAJEMOS CON EL TEXTO EN LA PAGINAS 16 Y 17 Y resuelve los ejercicios 1, 2 3 y 4 en tu cuaderno

1 Eleva los siguientes números al cuadrado o a la 2.

El cuadrado de un número es el resultado de multiplicar ese número por sí mismo.

$$7^2 = 7 \times 7 = 49$$

$$6^2 = \dots \times \dots = \dots$$

$$5^2 = \dots \times \dots = \dots$$

$$9^2 = 9 \times 9 = \dots$$

$$10^2 = \dots \times \dots = \dots$$

$$12^2 = \dots \times \dots = \dots$$

3 Modelación. Expresa los siguientes productos como potencias.

$$12 \times 12 \times 12 \times 12 \times 12 = \dots$$

$$6 \times 6 \times 6 = \dots$$

$$5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 = \dots$$

$$10 \times 10 = \dots$$

$$9 \times 9 \times 9 \times 9 = \dots$$

$$3 \times 3 \times 3 = \dots$$

2 Eleva los siguientes números al cubo, o a la 3.

El cubo de un número es el resultado de multiplicar el número por sí mismo tres veces.

$$3^3 = 3 \times 3 \times 3 = 27$$

$$4^3 = \dots \times \dots \times \dots = \dots$$

$$15^3 = \dots \times \dots \times \dots = \dots$$

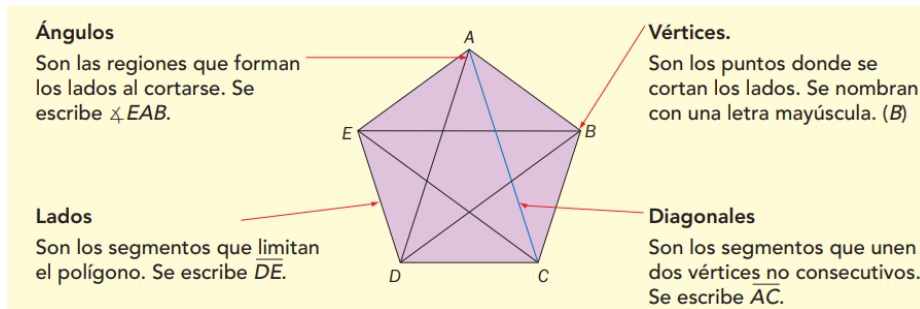
$$8^3 = \dots \times \dots \times \dots = \dots$$

$$6^3 = \dots \times \dots \times \dots = \dots$$

4 Razonamiento. Completa la tabla.

	Base	Exponente	Potencia	Se lee
3^2			9	
	10	5		
			25	
				Cinco elevado a la 6
2^8				

MARCH, 25. ACTIVITY 5 Vamos a ahora a descansar un poco de números y aprendamos dibujando y usando líneas. En esta última actividad vamos a ver que es **Un polígono** es una región plana limitada por una línea poligonal cerrada. En él se pueden encontrar los siguientes elementos:



Dibuja en tu cuaderno los siguientes polígonos, cuanta sus lados y ayúdate de la clasificación para que puedan escribir el nombre que recibe cada uno de los que tu dibujaras

Los polígonos se pueden clasificar según el número de lados:

No. de lados	Nombre
3	Triángulo
4	Cuadrilátero
5	Pentágono
6	Hexágono
7	Heptágono
8	Octágono
9	Eneágono
10	Decágono

GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 2

DOCENTE: MARTHA LORENA TRUJILLO RAMOS	ÁREA: CIENCIAS NATURALES	GRADO: QUINTO
E-mail del docente:	marthalorenatrujillo@hotmail.com	Celular docente: 3212456989
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co - reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: ESTRUCTURA DE LOS SERES VIVOS
Fecha de elaboración: 15 Y 19 DE FEBRERO 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Comprendo que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.
Contenidos de aprendizaje: Sistema digestivo. •Sistema Respiratorio. •Sistema Circulatorio. •Sistema Locomotor (óseo y muscular)
Tiempo para el desarrollo de la actividad : Para que logremos el desarrollo exitoso de la guía te sugerimos dedicar durante cada semana mínimo3 horas para que logres el desarrollo de cada una de las actividades y para que puedas organizar mejor el tiempo y tengas oportunidad de desarrollar otras actividades o rutinas del hogar, como para que tomes tiempo para descasa, te sugerimos unas fechas para así poder culminar en cada periodo y poder obtener excelentes resultados. ESTA GUIA LA DESARROLLAREMOS ENTRE EL 1 AL 26 DE MARZO DEL PRESENTE AÑO.

Indicadores de desempeño Explica por qué cuando se hace ejercicio físico aumentan tanto la frecuencia cardíaca como la respiratoria y vincula la explicación con los procesos de obtención de energía de las células. • Explica el intercambio gaseoso que ocurre en los alvéolos pulmonares, entre la sangre y el aire, y lo relaciona con los procesos de obtención de energía de las células. Explica el camino que siguen los alimentos en el organismo y los cambios que sufren durante el proceso de digestión desde que son ingeridos hasta que los nutrientes llegan a la célula
--



BIBLIOGRAFÍA: cartillas escuela Nueva. Aplicaciones.info guías escuela nueva.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

MARCH, 3. ACTIVITY 1. Dibuja 5 animales de tu región, recuerda lo visto en la guía 1 de sociales sobre la región andina, luego escribe debajo de cada animal como se alimenta y reflexiona la siguiente pregunta con tu familiares y maestra. ¿Es similar a la que realizas, ¿Por qué?
lee como se da el proceso de la digestión y elabora el dibujo del sistema digestivo recuerda escribir el nombre de cada órgano que lo compone.

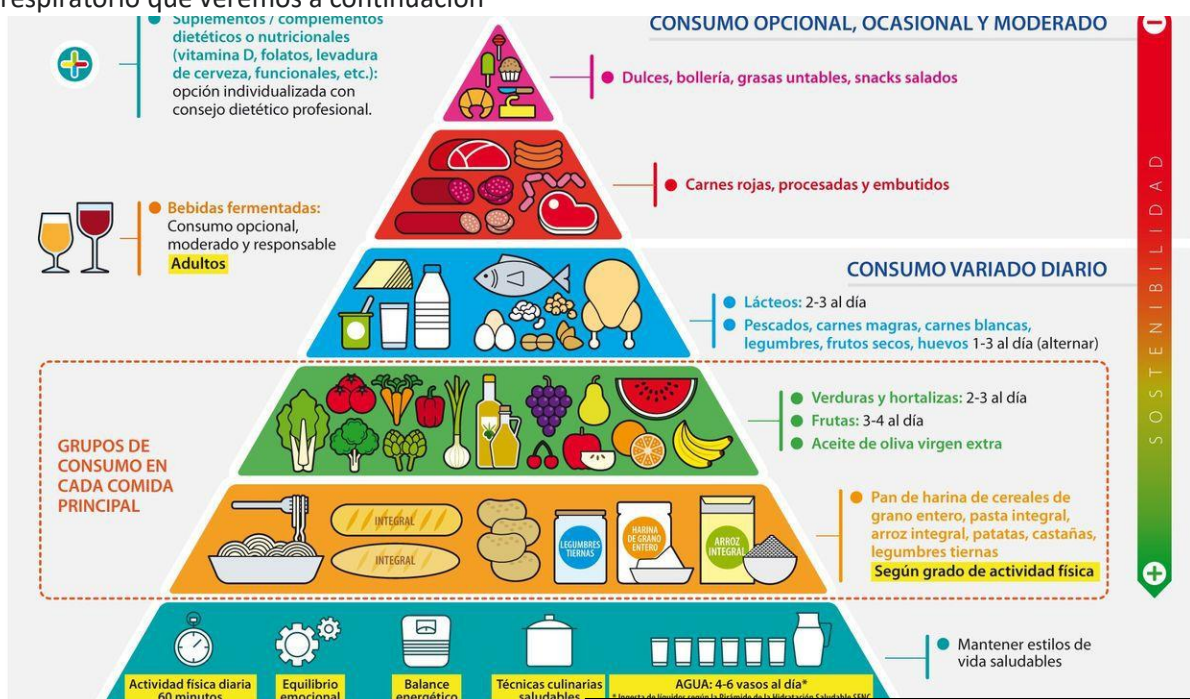
SISTEMA DIGESTIVO



Cómo se realiza la digestión

- En la boca, los dientes trituran la comida hasta dejarla en pequeños trocitos. Las glándulas salivares segregan la saliva para que los trocitos se humedezcan y sigan su viaje fácilmente.
- A través del esófago los trocitos de comida llegan al estómago.
- En el estómago dan vueltas y más vueltas y se mezclan con unos jugos producidos por la pared del estómago que transforman la comida en una especie de pasta espesa, llamada quimo.
- Al intestino delgado llega esa pasta espesa o quimo y otros jugos que proceden del hígado (la bilis), el páncreas (jugo pancreático) y las propias paredes del intestino (jugo intestinal). La pasta alimenticia se convierte en un caldo de partículas mucho más pequeñas, llamado quilo, que se filtra a través de las paredes intestinales y llega a la sangre.
- En el intestino grueso el agua pasa a la sangre y los residuos se convierten en una masa sólida o heces fecales.
- Por el ano, las heces fecales se expulsan al exterior.

-Toma como referencia tres días de la semana y escribe que alimentos consumes en los diferentes momentos del día. Ahora, observa y lee la siguiente pirámide alimenticia para que conozcas como puede balancear una sana alimentación y protegerte así de muchas enfermedades como por ejemplo Covid 19, y que afecta principalmente el sistema respiratorio que veremos a continuación



MARCH, 9. ACTIVITY 2. Durante la pandemia pudimos entender que el sistema respiratorio es el más afectado por el virus COVID19, te invito a que te informes un poco más tú y tu familia sobre este sistema tan importante de cuidar. Dibuja en tu cuaderno la imagen del sistema respiratorio y lee en voz alta a tus familiares como se da el proceso de la respiración y la higiene que debemos tener en cuenta

5. Mecanismo de la respiración

Mediante la inspiración el aire entra por la boca y la nariz y continúa por la laringe. La **epiglotis** cierra el paso del esófago (que comunica con el estómago) y abre el paso hacia la tráquea.

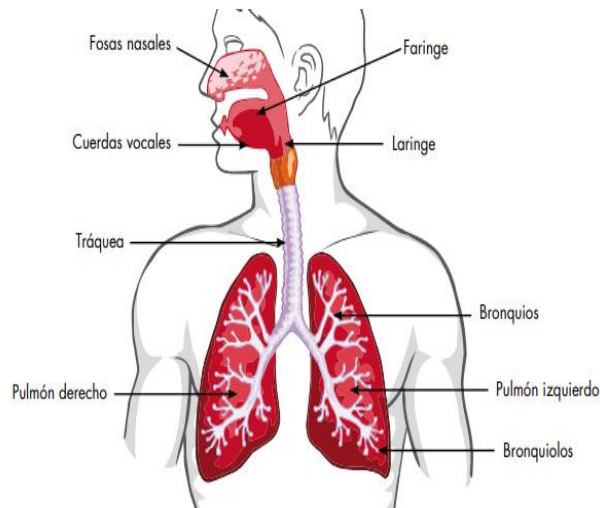
La tráquea se divide en dos bronquios y pasa el aire a los pulmones.

En los pulmones los bronquios se subdividen en bronquiolos y finalmente el aire llega a unas cavidades o alveolos pulmonares que están rodeados de capilares sanguíneos (de color rojo en el dibujo superior y de otros de color azul).

Al llegar el aire a los pulmones, estos se hinchan, las costillas se ensanchan y el diafragma se mueve hacia abajo.

El oxígeno del aire penetra en los capilares sanguíneos y purifica la sangre. A la vez el gas carbónico o dióxido de carbono (CO₂) pasa de la sangre al aire.

Mediante la espiración el pecho se contrae y el aire sale cargado de dióxido de carbono. La sangre queda oxigenada o purificada y lleva el oxígeno a cada una de las células del cuerpo.



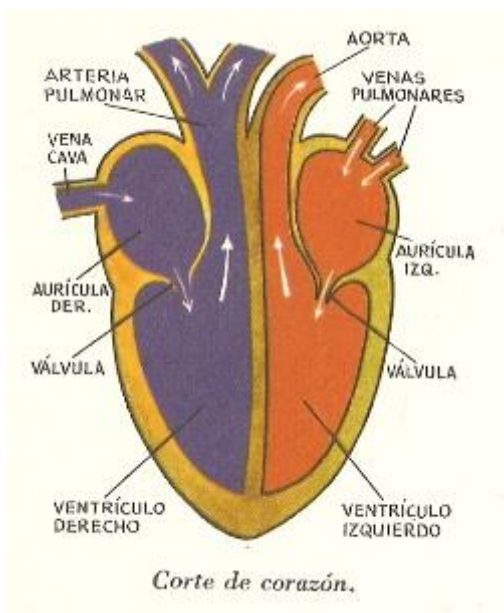
Higiene del aparato respiratorio

Al pasar el aire por las fosas nasales, se limpia, se calienta y humedece llegando en buenas condiciones a los pulmones. Por eso se habrán que tener en cuenta estas precauciones:

- Debemos inspirar por la nariz y espirar por la boca.
- Mantener la nariz siempre limpia.
- Ventilar las habitaciones para evitar que respiremos aire viciado o con mucho dióxido de carbono (ver dibujo lateral).
- Hacer ejercicios respiratorios para desarrollar los pulmones.
- No dormir en habitaciones donde haya plantas porque durante la noche expulsan dióxido de carbono.
- No debemos hablar mientras comemos para no atragantarnos.

Usar tapabocas para evitar que los virus como el COVID 19 entren por la boca o nuestra nariz

El sistema respiratorio está estrechamente relacionado con el circulatorio y el digestivo, dibujemos ahora como es tu corazón y lee en voz alta para que tengas una mejor comprensión de este sistema



La circulación

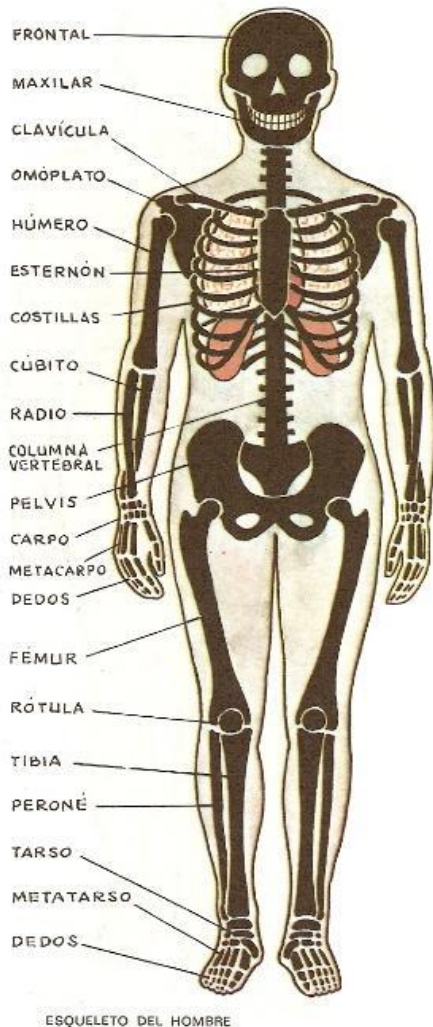
(Observar en los dibujos que el lado izquierdo y derecho se refieren a la persona del corazón y para nosotros están al revés)

Podemos distinguir la "pequeña circulación" entre el corazón y el pulmón y otra "gran circulación" entre el corazón y el resto de los órganos del cuerpo.

Veamos el recorrido de la sangre:

- De los pulmones sale sangre roja oxigenada y por la vena pulmonar llega a la aurícula izquierda.
- De la aurícula izquierda pasa al ventrículo izquierdo y éste envía la sangre a través de la arteria Aorta al intestino, al riñón y a los capilares.
- En los capilares la sangre pierde el oxígeno y se carga de dióxido de carbono (CO₂).
- Vuelve por la vena cava a la aurícula derecha y pasando por el ventrículo derecho a los pulmones a través de la arteria pulmonar.
- En los pulmones toma el oxígeno del aire y deja el dióxido de carbono.
- Esa sangre oxigenada vuelve a iniciar el recorrido.

MARCH, 15. ACTIVITY 3. El cuerpo humano está sostenido por un andamio interno formado por huesos. Tenemos más de doscientos huesos que forman el **esqueleto**. En el movimiento de cualquier parte del cuerpo intervienen huesos y **músculos**. Forman el aparato locomotor. Observa detenidamente la imagen y lee como está formado nuestro sistema óseo y que esta protegido por los músculos.



2. El esqueleto

El esqueleto del hombre pesa de 10 a 12 kilogramos. De los 206 huesos del hombre estudiaremos los principales:

En la cabeza distinguimos:

el **frontal** (en la frente y el **maxilar inferior** (que movemos cuando comemos o hablamos).

En el tronco (tórax o pecho y abdomen o vientre) tenemos:

la **clavícula** (entre el omóplato y el esternón),

el **omóplato** (hueso ancho que articula el húmero y la clavícula),

el **esternón** (en la parte anterior del pecho),

las **costillas** (que protegen los pulmones),

la **columna vertebral** (con las vértebras) y

el **pelvis** (cadera).

En las extremidades superiores (brazos) encontramos:

el **húmero** (brazo), el **cúbito** y **radio** (antebrazo),

el **carpo** (muñeca), los huesos del **metacarpo** (mano) y los huesos de los **dedos**.

En las extremidades inferiores (piernas), distinguimos:

el **fémur** (muslo), la **rótula** (rodilla), el **tibia** (hueso

anterior de la pierna) y el **peroné** (hueso posterior de la pierna), y en el pie, los huesos del **tarso**, del **metatarso** y

de los **dedos**.

En tu cuaderno elabora la siguiente tala y completa con e nombre del hueso que corresponda

En la frente: _____	En el muslo: _____
Lo movemos al comer: _____	En la rodilla: _____
Está en el hombro: _____	En la pierna: _____
Parte anterior del pecho: _____	En la pierna: _____
Protegen los pulmones: _____	En el pie: _____
Articula el húmero y clavícula: _____	En la muñeca: _____
Contiene las vértebras: _____	En el antebrazo: _____
En la cadera: _____	En el muslo: _____
Parte anterior del pecho: _____	En el brazo: _____
En el brazo: _____	En el antebrazo: _____
En la muñeca: _____	En el pie: _____
En la mano: _____	En la mano: _____

MARCH, 19 ACTIVITY 4. Dibuja los músculos de brazo y lee la información sobre los músculos que recubren nuestro sistema óseo y luego elabora la tabla y completa

Los músculos

Los músculos producen el movimiento siguiendo las instrucciones del cerebro y tienen la facultad de alargarse y contraerse moviendo los huesos.

Los músculos van unidos a los huesos por tendones y constituyen lo que llamamos la carne.

En los dibujos laterales vemos el hueso húmero, los músculos bíceps y tríceps y los huesos del antebrazo,

cúbito y radio. Las uniones de los huesos se llaman articulaciones. En este caso el codo es la articulación entre el húmero y el cúbito y radio.

Cuando el tríceps se contrae y el bíceps se relaja o estira, el antebrazo se deja caer. (Ver el dibujo superior).

Cuando el cerebro da la orden de levantar la mano, se contrae el bíceps y se relaja o estira el tríceps. Con ello el antebrazo y la mano se elevan. Estos dos músculos actúan de modo opuesto.

Los músculos más conocidos son el trapecio que está en la nuca y levanta la cabeza; el masetero, que mueve la mandíbula al masticar (maxilar inferior); los pectorales, que levantan los brazos y ayudan a respirar; el bíceps y tríceps en el brazo; los gemelos en la pierna o pantorrilla y los glúteos que forman las nalgas y sostienen todo el cuerpo sobre las piernas.





Contesta con el músculo que corresponda:

Está en la nuca	
En el brazo	
Mueve la mandíbula	
Levantar los brazos	
En el brazo	
En la pierna	
Forman las nalgas	
Mueve el maxilar inferior	
Levanta la cabeza	

GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 2

DOCENTE: MARTHA LORENA TRUJILLO RAMOS	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: QUINTO
E-mail del docente:	marthalorenatrujillo@hotmail.com	Celular docente: 3212456989
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DE COLOMBIA
Fecha de elaboración: 15 Y 219 DE FEBRERO 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. Pisos térmicos. Recursos naturales
Contenidos de aprendizaje: Las entidades territoriales. Qué son las entidades territoriales. Regiones geográficas o naturales de Colombia (, Pacífico, Orinoquia, Amazónica y la Insular), Pisos térmicos y flora y fauna. Límites de Colombia.
Tiempo para el desarrollo de la actividad: Para que logremos el desarrollo exitoso de la guía te sugerimos dedicar durante cada semana mínimo3 horas para que logres el desarrollo de cada una de las actividades y para que puedas organizar mejor el tiempo y tengas oportunidad de desarrollar otras actividades o rutinas del hogar, como para que tomes tiempo para descansar, te sugerimos unas fechas para así poder culminar en cada periodo y poder obtener excelentes resultados. ESTA GUIA LA DESARROLLAREMOS ENTRE EL 1 AL 26 DE MARZO DEL PRESENTE AÑO.. EN EL DESARROLLO DE ESTA GUIA USAMOS NUESTRAS DESTREZAS ARTISTICAS.

- **Indicadores de desempeño:** Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.
- Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y la diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.

BIBLIOGRAFÍA: guías de aprendizaje escuela nueva. https://socialesterceroprimariainem2.blogspot.com/2013/03/

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

MARCH, 4. ACTIVITY 1: Vamos a continuar viajando por las regiones de Colombia conociendo su ubicación, poblaciones, costumbres, clima y productos. Recuerda que seguiremos trabajando sobre la maqueta que tenemos del Mapa de las regiones de Colombia que trabajamos en la guía 1.
Observa las imágenes y elige 3 que crea que representen más la región del pacífico y pégalas sobre el mapa de la regiones y en tu cuaderno escribe 5 oraciones en las que resumas las características generales de ésta región.

Región del Pacífico



Es una región muy rica en madera y minerales



hidrografía, economía
y en parque naturales.

río Mira, Patía y Baudó
el Atrato y el San Juan.

El cultivo de la caña
allí no puede faltar
con buenas refinerías
para el azúcar sacar.

Mirando al noroccidente
departamento de Chocó
se forma la serranía,
la serranía del Baudó.

Las ballenas jorobadas
nos vienen a visitar
cada año a sus playas
se vienen a aparear.

A nosotros los del pacífico
nos encanta bailar la
jota chocona, la
contradanza
y el currulao.

Los ríos son caudalosos
se los vengo a enumerar

La región del Pacífico se localiza al occidente del país, a orillas del océano Pacífico, cubierta por bosques tropicales y vegetación exuberante. Es un territorio cálido y lluvioso, por eso se dice que es una de las regiones más húmedas del planeta.

La población, en su gran mayoría, es de raza negra, y se caracteriza por su alegría y sencillez.

También se encuentran varias comunidades indígenas, como los cunas, los cholos, los wananas y los emberás.

Trabajan en la minería, la pesca y la explotación de madera, especialmente.

La costa pacífica es una de las reservas naturales más importante del país, está conformada por los departamentos de Choco, Valle del Cauca, Cauca y Nariño.

Se cultiva el banano, el plátano, el arroz, la caña de azúcar. Trabajan en la minería, en la extracción de carbón, sal, esmeraldas y otras piedras preciosas, también en la pesca y la explotación de madera, especialmente.

Las fiestas de esta región se caracterizan por su gran alegría y colorido. Las más importantes son:
el carnaval de blancos y negros en Pasto, carnaval del diablo en Río Sucio, la Feria de Cali.

Entre los platos típicos se destacan por supuesto el arroz con coco, el pescado en todas sus formas, la cazuela de mariscos que constituyen la base alimenticia de la población autóctona y que gustan acompañar con plátano y yuca, el arroz atollado de carne ahumada, bocachico con escamas, el tamal valluno, el cuy, sancocho de pargo en leche de coco, empanada valluna, el guarapo de caña, el chontaduro del que se prepara jugo y chicha y se come con sal, los buñuelos de miel, aguacates rellenos, entre otros.

MARCH, 10. ACTIVITY 2. EJERCICIO 1. VAMOS A VER AHORA LA REGION ORINOQUIA, te invito a que cantes en familia las coplas de esta región y dibuja 3 imágenes que más te llamen la atención y pégala sobre le mapa de las regiones.



Soy hijo de la sabana
como el toro y como el potro
yo no me creo más que nadie
pero más que yo no hay otro.

En los llanos del Arauca
se encuentra Caño Limón
en Casanare Cusiana
que dan petróleo por montón.

Sobre los llanos la palma
sobre la palma los cielos
sobre mi caballo yo
y sobre yo mi sombrero.

Al son de los cuatro vientos
quiero gritar en mi verso
que el llano sea más inmenso
y Arauca es llano adentro.

Aguas que lloviendo viene
aguas que lloviendo van
galerón de los llaneros
es el que se cantará.

EJERCICIO 2. región de la amazonia Elige dos imágenes que más de impresionan y dibujas para que luego las recortes y pegues sobre el mapa de las regiones, que como debes ver esta ya muy completo ...felicitaciones por esos hermosos dibujos, son una obra de arte y que podrás exhibir en tu casa y en la escuela cuando estemos de regreso a las aulas.



Lee las coplas que representan esta región y elige dos para que las escribas en tu cuaderno.
Esta bella región
es el pulmón del mundo

con buena fauna y flora
de Colombia es el orgullo.

Grandes mamíferos hay



como el puma y el jaguar,
la danta y los venados
allí no pueden faltar.

Muchas especies de peces
y de plantas acuáticas
en el río Amazonas
las encuentras en sus aguas.

el indio de las amazonas
se esmera en conservar.



Reptiles como la tortuga
babillas, serpientes, caimanes
la famosa anaconda
anda por estos lugares.

Tradiciones y costumbres
cultura y su hábitat

MARCH, 16. ACTIVITY 3. Seguramente has conocido el mar gracias a las imágenes que nos muestran en la televisión y en programas informativos, ahora vamos a conocer la REGION INSULAR. Lee atentamente la siguiente información que es un resumen de esta región. Dibuja un animal, un plato típico y un producto vegetal que caracteriza a la región insular y pégala sobre la maqueta.... Terminado el ejercicio, elabora un video donde enseñes a tu maestra y compañeros la gran obra de arte que has creado con las seis regiones de Colombia. FELICITACIONES POR TU EMPEÑO Y DEDICACIÓN.

La región Insular no es una región propiamente dicha, sino que se compone de todas aquellas islas de Colombia alejadas de las costas continentales, caso tal como el Archipiélago de San Andrés y Providencia en el océano Atlántico y las islas Malpelo y Gorgona en el océano Pacífico. En ella no se cuentan las islas fluviales como las de lagos y ríos.

Resultado de imagen para región insular

La región Insular Colombiana comprende dos tipos de islas: continentales y oceánicas.

- Islas continentales en el pacífico: La isla gorgona es una isla de origen volcánica, se encuentra ubicada al occidente de la costa Pacífica, es reconocida como isla ciencia por ser un laboratorio viviente visitado por investigadores, ecoturistas y buzos, que encuentran una gran riqueza histórica y natural. También encontramos las islas de Malpelo y Gorgonilla.

- Islas oceánicas del mar Caribe: Las islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

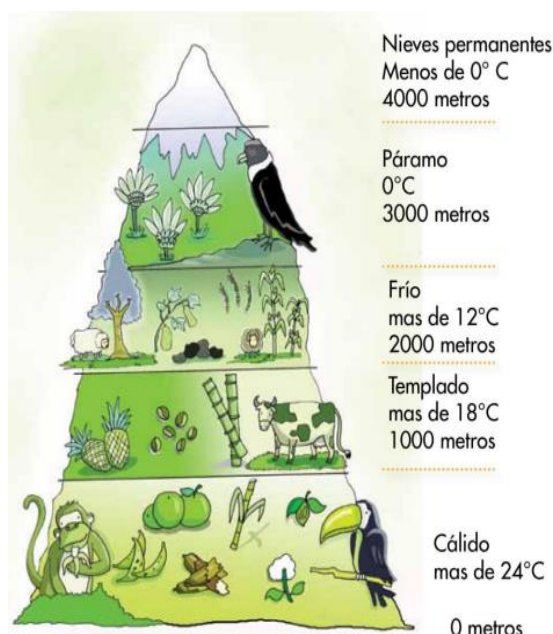
Las islas de la costa Atlántica se encuentran ubicadas en el sector occidental. Su economía está basada principalmente en el turismo y comercio. Su idioma es el inglés y español.

Esta región se caracteriza por sus períodos de lluvia definido y su clima seco. La actividad económica: turismo, complejos hoteleros, comercio. Los platos típicos de la región Insular son elaborados con pescado, langostas, caracoles y cangrejos acompañados con plátano, coco, leche de coco y yuca. El plato típico más conocido es el rondón, el cual es una especie de cacerola de pescado con caracoles cocidos lentamente en leche de coco, con yuca, pescados.

MARCH, 23. ACTIVITY 4: ¿Sabes por qué unas zonas del país son más frías otras más cálidas? Lee la siguiente información, observa la imagen de los pisos térmicos y luego escribe las frases en tu cuaderno y completa los espacios en blanco.

Existen los pisos térmicos, también llamados los pisos bióticos, ecológicos o climáticos y, se consideran como el sistema que permite definir la temperatura de una zona, de acuerdo a la altura sobre el nivel del mar en la que se encuentre.

Es por esto, que las zonas más cálidas se encuentran cerca al nivel del mar y otras que están más alejadas tienen temperaturas más bajas. De acuerdo a esta situación en Boyacá se cultiva la papa, en Casanare los cultivos son de pastoreo, en la costa la palma de coco.



• Escribe las siguientes frases en tu cuaderno y completa los espacios en blanco:

- La cría de ovejas es propio del piso térmico _____.
- Entre los 2000 y 3000 metros corresponde al piso térmico _____.
- La piña y el _____ son productos del piso térmico _____.
- En el piso térmico frío se cultiva la _____, el _____ y la _____.
- La caña de azúcar, el algodón y el cacao se cultiva en el piso térmico _____.
- El árbol de Eucalipto es propio del piso térmico _____.
- El cóndor es un ave que habita en el piso térmico _____.
- El pico nevado están sobre los _____ metros.

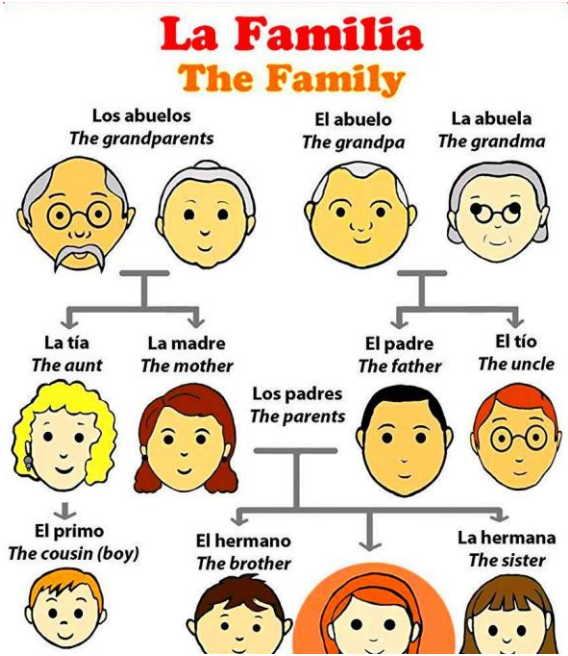
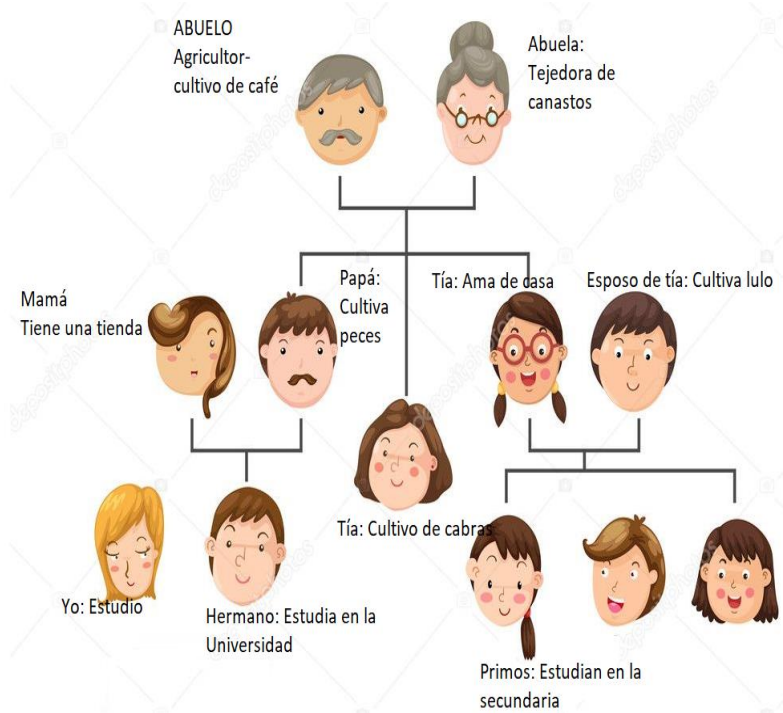


De manera muy creativa a través de una foto o un video corto envía a tu docente que ropa usarías para ir a: A la capital de país y a la capital de tu departamento.



MARCH, 26. ACTIVITY 5. ARTIULACIÓN- ETICA, INGLES. Con tu familia en forma oral respondamos esta pregunta ¿En qué piso térmico o zona de vida se encuentra tu vereda? Y ¿Cuáles son los cultivos que observas muy cerca diariamente?

Realiza un genograma familiar en tu cuaderno de inglés e identifica que actividades realizaba o realiza cada miembro de la familia. Escribe los miembros de la familia reemplazando la palabra en español por cómo se escribe en inglés tu maestra de indicará la pronunciación correcta.
Puedes seguir la orientación de la siguiente imagen.



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 2

DOCENTE: MARTHA LORENA TRUJILLO RAMOS		ÁREA: LENGUA CASTELLANA (Artística)	GRADO: QUINTO
E-mail del docente:	marthalorenatrujillo@hotmail.com		Celular docente: 3212456989
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co reinsilvania@yahoo.es	o	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141
Nombre del estudiante:			
Nombre de la Unidad de aprendizaje: TIPOS DE TEXTOS.			
Fecha de elaboración: 15 AL 19 DE FEBRERO. 2021			
DBA O Lineamiento Curricular: Utiliza la información de diferentes medios de comunicación para fundamentar sus puntos de vista y exponer alternativas frente a problemáticas de diversa índole. Analiza los mensajes explícitos e implícitos en manifestaciones artísticas (literatura, escultura, pintura, música, teatro, danza) para ampliar sus referentes conceptuales. -Identifica el propósito comunicativo de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.			
Contenidos de aprendizaje: La descripción de animales, personas, objetos y lugares. - Clases de textos: narrativos, expositivos, informativos, descriptivos y argumentativos. El teatro, El guion teatral, La escenografía, El dramatizado, La pantomima, Los títeres.			
Tiempo para el desarrollo de la actividad: Tiempo para el desarrollo de la actividad : Para que logremos el desarrollo exitoso de la guía te sugerimos dedicar durante cada semana mínimo 5 horas para que logres el desarrollo de cada una de las actividades y para que puedas organizar mejor el tiempo y tengas oportunidad de desarrollar otras actividades o rutinas del hogar, como para que tomes tiempo para descansar, te sugerimos unas fechas para así poder culminar en cada periodo y poder obtener excelentes resultados. ESTA GUIA LA DESARROLLAREMOS ENTRE EL 1 AL 26 DE MARZO DEL PRESENTE AÑO.			
Indicadores de desempeño: Reconoce la función social de los textos que lee y las visiones de mundo que proponen. Aplica estrategias de comprensión para dar cuenta de las relaciones entre diversos			
BIBLIOGRAFÍA: ENTRETEXTOS SEMESTRE B. GRADO QUINTO			

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

MARCH, 1. ACTIVITY 1. Siguiendo un poco con lo relacionado a la flora y fauna de nuestro país, y retomando los temas vistos en el área d sociales y ciencias naturales, articulemos esta área para ampliar aún más nuestro conocimiento y desde la lectura de diferentes textos como noticias, crónicas, artículos informativos y científicos entre otros.

En el área de sociales estuvimos trabajando las regiones de nuestro país, pues bien, ahora te invito a que disfrutemos de la lectura sobre animales que están en vía de extinción y que muchos son rescatados, los cuales no se adaptan a



climas diferentes a su habitat, las personas que los capturas olvidan las necesidades y que muchos de ellos no están preparados para soportar altas o bajas temperatura.

Toma tu cartilla entretextos semestre B en la página 45 y lee el texto: **ANIMALES ÉXOTICOS: UNA OPOICION DIFERENTE PARA LAS PERSONAS QUE BUSCAN MASCOTAS. Y desarrollamos los retos 2,3 y 4**

Animales exóticos: una opción diferente para las personas que buscan una mascota

El incremento de mascotas exóticas se relaciona con el aumento de personas que viven en departamentos, donde, por lo general, no se autoriza la tenencia de animales grandes.



Las Iguanas, hurones y erizos, ahora también pueden ser parte de tu familia. Estos animales “exóticos” se han convertido en una opción en este último tiempo cuando se trata de elegir una mascota y se están robando el espacio de los típicos animales domésticos. El perro y gatos son considerados mascotas domésticas. Sin embargo, reptiles y algunas aves como los loros o ninfas son parte de los llamados animales exóticos, que desde hace unos años se han transformado en mascotas habituales en los hogares. Una de las hipótesis del considerable incremento de mascotas exóticas en el último tiempo, tiene directa relación con el aumento de personas que viven en departamentos, donde por lo general, no se autoriza la tenencia de animales grandes.

Estas mascotas necesitan de cuidados diferentes a los animales comunes y deben tener permisos para poder ingresar al país. Por este motivo, si te decides a tener un extraño y nuevo miembro de la familia, es necesario conocer cuáles son sus necesidades de alimentación, ejercicio y espacio para mantenerlos en óptimas condiciones. Otras especies, como las silvestres chilenas, también tienen restricciones y deben contar con permisos para ser obtenidas como mascotas. Es importante que estos animales, como los loros y las chinchillas, cuenten con legítima procedencia, especialmente aquellas especies que están protegidas.

Reto 2

A partir de la lectura y de tus conocimientos, ¿cuál es la diferencia entre un animal doméstico y un animal silvestre? Completa el cuadro.

Animal doméstico	Animal silvestre
Ejemplos: gatos, perros	Ejemplos:

Reto 3

¿Estás de acuerdo con sacar animales silvestres de su medio natural para tenerlos como mascota?

Sí ☐ No ☐

¿Por qué? Escribe dos razones.

Reto 4

¿Por qué crees que existen especies protegidas?

MARCH, 5. ACTIVITY 2: En nuestra región andina encontramos el oso de anteojos y han sido vistos en municipios como Santa María y en el páramo de Miraflores, en nuestro municipio de Gigante. Leamos el texto del de la pagina 48 de la cartilla entretextos semestre B. que está pasando con la fauna de nuestra región y de otras de nuestro país. desarrollamos el reto2, 3, 4 y 5

ANIMALES EN VÍA DE EXTENSIÓN.



Los seres humanos estamos recogiendo lo que nuestros ancestros han sembrado en cuanto al cuidado de nuestro planeta tierra se refiere. Estamos recogiendo lluvias extremas, días calurosos y secos, y sobre todo la desaparición de miles de especies de animales y plantas. Con situaciones como la caza indiscriminada de animales, la quema y la tala de bosques enteros, muchos son los animales que no podrán tener hogar y sobre todo, no podrán multiplicarse. Así es ahora el panorama que nuestro planeta puede mostrarnos. Algunas de las especies que están en vía de extinción en nuestro país son: Mamíferos como el jaguar su hábitat es la región selvática de Colombia. Habita desde el Sur de Estados Unidos hasta el Norte de Argentina, prefiere las selvas con ríos y caños. Principales amenazas: El comercio ilegal de la piel y de las crías, la cacería deportiva, el control de depredadores y la sobreexplotación de sus presas. También, la pérdida de hábitat por deforestación de zonas boscosas con fines forestales y mineros o para su transformación en áreas agrícolas y ganaderas. El oso frontino, de anteojos, o andino. Es el único oso de Suramérica, su hábitat son los Bosques altos de los Andes. Este oso es un mamífero que no ataca, sólo lo hace cuando se siente en peligro él o sus crías. Lo que más caracteriza a esta especie, es la presencia de manchas blancas o amarillentas en torno a los ojos, que en ocasiones llegan a la zona de la garganta y pecho, aunque en algunos pueden faltar totalmente las manchas claras en el rostro. Amenazas: La destrucción y la fragmentación de su hábitat, debido al crecimiento agrícola, es la causa principal de su declinación. La cacería indiscriminada e ilegal. El manatí. Conocido como manatí de Las Antillas, tiene una población cada día más escasa. Es una especie declarada como vulnerable. Tiene un ciclo muy lento de reproducción. Es un animal acuático que se alimenta de vegetación.



des, y en Colombia se puede encontrar específicamente en los nevados. Es el ave más grande y de mayor anchura de los Andes. Es el que vuela a mayor altura. El Cóndor es un ave grande monógama, es decir que tiene una sola pareja durante toda su vida. Amenazas: La extinción de los grandes mamíferos latinoamericanos y la reducción de especies como venados y dantas han contribuido en la disminución de las poblaciones de estos depredadores, puesto que se alimentan de carroña (animales muertos). Adicionalmente, desde el período de conquista ha estado afectado por la cacería e incluso la caza deportiva. Adaptado de: Ministerio de Cultura y Recreación. (s.f). <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/bogotanitos>. Recuperado el 06 de Diciembre de 2015, de Adaptado: <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/bogotanitos/biodiverciudad/animales-en-de-extincion>

Reto 2

Completa el cuadro.

Palabra:	Definición:	Ejemplos:
Mamífero		
Aves		
Biodiversidad		

Reto 4

Elabora un listado de las causas diversas que amenazan el jaguar y al oso frontino:

Reto 3

Marca con una X a qué especie corresponde cada característica señalada en la tabla.

	jaguar	oso frontino
Habita en los Bosques Altos de los Andes.		
Habita en la Región Selvática Colombiana.		
Comercian con su piel.		
Destrucción de su hábitat.		
Mamífero que no ataca.		
Sobreexplotación de sus presas.		
Cacería indiscriminada ilegal.		
Prefiere las selvas con ríos y caños.		

Reto 5

A partir de tu respuesta anterior, ¿qué responsabilidad tienen los colombianos en el cuidado de las especies amenazadas?

MARCH,11. ACTIVIY 3: ahora vamos a conocer flora y fauna que compartimos con la región del pacífico colombiano, es muy importante que sigas ayudando desde tu hogar a sensibilizar a tus familiares y amigos para que protejamos nuestros humedales y animales silvestres. Leamos el texto reto 1 carrilla entretextos semestre B página 51 y desarrollo reto 2, 3 y 4 pagina 52.



Expansión urbana, contaminación y tráfico amenaza a la fauna vallecaucana

Zorros cañeros, guatines, nutrias, buitres de ciénaga y algunas aves como la espátula rosada, la garza cabeza de hueso, entre otros, ya no hacen parte del paisaje caleño. Estos animales solían acompañar los días de muchas familias en los años cincuenta, hoy solo hacen parte de relatos de abuelos y de libros sobre la fauna de la región. ¿Qué ha hecho que estos habitantes del Valle estén desapareciendo de este territorio? El problema radica, según Luis Fernando Castillo y director de la Asociación Calidris, en que “el medio ambiente, se ha transformado abruptamente y los animales se llevan la peor parte. Sufren las aves, que son mayoría en esta zona, como también mamíferos que alguna vez se vieron en nuestros ríos, humedales y praderas”. Esa transformación se ha llevado consigo 15.000 hectáreas de humedales, ahora solo quedan 3.000 mil hectáreas de humedales que, junto con los bosques, son vitales para que cantidades de especies puedan mantenerse”, explicó Castillo. Según la CVC, tan solo en el Valle existen 1491 especies de animales, de ellos, 818 son aves, de las cuales 161 se encuentran amenazadas. Esto significa que el 20% de la avifauna del Valle está en peligro de extinción. Dice Castillo que esto pasa por cinco razones “Los sitios de refugio y alimento para aves y mamíferos, como bosques y humedales, se han reducido. Los humedales que teníamos ahora son más de 200.000 hectáreas de caña de azúcar” A esto se suman, la contaminación, la explotación de recursos, el cambio climático y el tráfico de fauna. Es por eso, que tipos de aves como las pavas, el coclí entre otras, no se volvieron a ver en el área metropolitana.

Reto 2

Indica el párrafo que desarrolla cada tema. Sigue el ejemplo.

Tema	N° de párrafo
Desaparición de aves y reptiles.	
Falta de humedales para mantener a las especies.	
Ausencia de especies en el área metropolitana.	
Transformación abrupta del medio ambiente.	
Presencia de cultivos de caña de azúcar en lugar de humedales.	
Animales que ya no se ven en el paisaje caleño.	

Reto 3

¿Por qué ya no existen algunas especies en Cali?

Reto 4

¿Cómo desaparecieron los humedales en Cali?



MARCH, 17.. ACTIVITY 4: espero hayas aprendido mucho en las actividades anteriores ahora vamos a realizar una manualidad que necesitaras para la actividad 5

No hay nada más fácil que hacer manualidades para niños con los materiales que tenemos en casa, y ¿quién no tiene un calcetín que ha quedado solo, pues se ha perdido su par? Con él y con unos pocos materiales que nos prestará mamá de su costurero hoy haremos un títere para jugar y también aprenderemos a coser botones, para hacer los ojos del muñeco.

Materiales:

- **Un calcetín, Un trozo de fieltro rojo, Restos de lana, 2 botones, Pegamento para telas, Hilo y aguja, Tijeras**

Paso a paso:

1. Comienza con un calcetín sin par que no tenga utilidad. Puede ser un calcetín viejo o roto, pues el títere igualmente quedará muy simpático.
 2. Corta un trozo de tela roja y pégalo en la parte de atrás del calcetín.
 3. Haz un rollito de lana con los dedos, átalos y córtalos para hacer el pelo del títere.
 4. Luego cóselo en la parte delantera del calcetín, encima de los botones que simularán los ojos.
- Cose los botones en el calcetín.



Paso 1



paso 2



paso 3



paso 4.

MARCH, 24.. ACTIVITY 5: Vamos a usar uno o dos títeres para que leamos la siguiente obra de teatro, si tiene un títere le colocas el nombre de un personaje y tú serás el otro. Lee el texto de la página 20 de la cartilla entre textos semestre B, y preséntala a tu familia, puedes hacerte las voces de cada personaje como tú te los imaginas, o con tu maestra puedes leerla de manera divertida. Finalmente realizas los retos 2, 3, y 5.

Perico y el viajero

Viajero: (Con voz amable.) Por favor, niño ¿qué debo tomar para ir a la terminal de transportes? **Perico:** No debe tomar nada. Si toma algo, en lugar de ir a la terminal de transportes se va ir a la cárcel.

Viajero: (Algo extrañado.) Quiero decir, en qué bus tengo que subirme.

Perico: Bueno, en el que va a la terminal de transportes.

Viajero: [...] Lo que quiero saber es dónde tengo que tomar el bus.

Perico: (Despreciativo.) ¡Qué pregunta! En la parada de los buses, por supuesto. A no ser que usted sepa tomar cuando se va moviendo.

Viajero: Sí, sí, pero, ¿por dónde pasa el bus?

Perico: ¡Por la calle! ¡Eso lo sabe todo el mundo! ¿Por dónde quiere que pase! ¿Por la vereda?

Viajero: (Poniéndose nervioso.) Mira: si tú tuvieras que ir a la terminal de transportes para salir de viaje, ¿qué harías?

Perico: Iría a despedirme de mi papá y mi mamá.

Viajero: Bien, bien. ¿Y después?

Perico: Después me despediría de mi tía Rosa, que siempre me da mil pesos cada vez que voy a verla, y después iría donde...

Viajero: (Desesperado, gritando.) ¡Mamma mía!

Perico: No, a ver a su mamá no iría, porque ni siquiera la conozco.

Viajero: Pero dime, ¿nunca has estado en la terminal de transportes?

Perico: Sí, muchas veces.

Viajero: ¿Y te fuiste en bus?

Perico: ¡Claro!

Viajero: (Con cara de alivio) ¡Por fin! ¿Y que decía el letrero del bus?

Perico: Decía "Prohibido hablar con el conductor".

Viajero: ¡Por fuera! ¡Quiero decir por fuera! Cuando te subiste, ¿no te fijaste qué decía el bus por fuera?

Perico: Decía que los jabones Alba son los que limpian mejor. Era un letrero enorme.

Viajero: ¡El letrero del recorrido! ¿Qué decía el letrero del recorrido del bus?

Perico: Los letreros nunca dicen nada.

Viajero: (Mordiéndose los dedos) ¡¡¡Aaaaaahhh!!![...]

RETO 2 RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ¿Por qué Perico no entiende al viajero? 2. ¿Cómo se siente el viajero cuando se da cuenta de que Perico no le entiende? . ¿Qué habrías hecho tú en el lugar del viajero? ¿Por qué?

RETO 3. Dale tres consejos a Perico para que pueda comunicarse mejor con las personas:

RETO 5: Evalúa tu desempeño durante la actividad 5.

	Logrado	Parcialmente logrado	Por mejorar
La dramatización del diálogo es fluida, sin pausas.			
Los diálogos están modulados con claridad.			
El volumen de voz es audible para el público.			
El tono de voz utilizado es adecuado al personaje y las situaciones.			
Los gestos y expresiones faciales apoyan el mensaje.			

- ¿Cómo puedo mejorar mi dramatización?

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

El desarrollo de las guías las realizaras en los respectivos cuadernos de cada área, en lo posible en las fechas que se te han indicado de forma secuencial. Si tiene conectividad y puedes enviar fotografías de las actividades es que realizas por día, las envías al contacto de Whats App de tu profesor o lo presentas cuando la docente lo solicite. Las creaciones, mapas, friso etc. que se elabores debes guardarlo en tu casa en el espacio que has adecuado para el estudio en casa y hasta que el maestro lo requiera.

Cada actividad debes desarrollarlas en forma completa y ordenada. Cada vez que te encuentres trabajando en casa recuerda escribir la fecha en que realizas las respectivas actividades, cuida el material que se te haya entregado como textos, diccionarios o materiales que te servirán de apoyo para que alcances exitosamente el desarrollo de las actividades.

Durante el aislamiento realizaremos en forma conjunta una la evaluación formativa de lo que vas aprendiendo durante el desarrollo de las guías. Recuerda que trabajaremos 1 de marzo al 26 de marzo. De lunes a viernes recibirás orientaciones y asesoría pertinentes. Al finalizar el desarrollo de cada área debes hacer la autoevaluación y coevaluación con tu familia respecto al avance y así junto con tu maestro poder hacer refuerzos oportunamente

SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE

QUERIDO ESTUDIANTE A CONTUACIÓN QUIERO QUE TE AUTOEVALÚES CON AYUDA DE TUS FAMILIARES. ESCRIBE LA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LA GUIA DE TRABAJO.

GUÍA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS PUNTUALMENTE									REALICÉ TODA LA GUÍA.		TUVE DIFICULTADES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD.		CÓMO ME SENTÍ			NIVEL ALCANZADO		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SI	NO	SI	NO	 MUY BIEN	 BIEN	 TRISTE	S	A	B
LENGUAJE																			
MATEMÁTICAS																			
SOCIALES																			
CIENCIAS																			

Observaciones: (Especifica en qué actividad o guía tuviste dificultad)

_____ Recuerda lo niveles de desempeño que en que nos autoevaluaremos: S: superior nota de 5.0 a 4.6 A: alto 4.6 a 3.6 B: basico 3.6 a 3.0.

Al autoevaluarte con los miembro de tu familia escribe la nota que refleje tu esfuerzo y dedicación

