



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 3

DOCENTE: LUCELIDA PERDOMO TRUJILLO		ÁREA: MATEMÁTICAS.	GRADO: 402
E-mail del docente:	Lucelidap.05@gmail.com	Celular docente: 3115378224	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co reinsilvania@yahoo.es	Celular	Institucional:
		3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
-------------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES.
Fecha de elaboración: mes de marzo- 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal (2)
Contenidos de aprendizaje: -Los múltiplos (m.c.m) -La división, términos, -algoritmo y propiedades. -Los divisores (M.C.D) -La línea y clases de líneas.
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 6 horas por 6 semanas más 2 horas de artística y 3 de informática transversalizadas. (total horas 43 horas)

Indicadores de desempeño: -Utiliza el sistema de numeración decimal para representar, comparar y operar con números mayores o iguales a 10.000. -Formula y resuelve ejercicios, para hallar el cuadrado y el cubo de algunos números -Aplica el proceso de la división con números naturales -Resuelve ejercicios y situaciones. -Encuentra los múltiplos y los divisores en los números dados.

BIBLIOGRAFÍA: Páginas de internet, cartillas escuela nueva. Plan curricular del grado. Cartillas todos a aprender
--

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE(MATEMATICAS).



Querido estudiante me alegra mucho que las guías anteriores las haya desarrollado con entusiasmo y dedicación. En esta oportunidad vamos a trabajar la guía # 3 donde estudiaremos:
Los múltiplos (m.c.m), La división, términos, algoritmo y propiedades. Los divisores (M.C.D), La línea y clases de líneas. En la primera parte de la actividad se te explica lo que debes realizar, también hay algunos ejercicios de aplicación. Debes estar atento a las orientaciones diarias de la profe. **¡ANIMO muy pronto podremos vernos!**

Actividad 1: LOS MULTIPLOS DE UN NUMERO.

Los múltiplos de un número son todos los posibles resultados de multiplicar ese número por todos y cada uno de los números naturales. Los resultados de las tablas de multiplicar nos muestran los 10 primeros múltiplos de los números del 1 al 10.
--



Múltiplo de un número

Múltiplos

$7 \times 1 = 7$
 $7 \times 2 = 14$
 $7 \times 3 = 21$
 $7 \times 4 = 28$
 $7 \times 5 = 35$
 $7 \times 6 = 42$

Múltiplos de 7 = { 7, 14, 21, 28, ... }

infinitos

Múltiplo de un número

Múltiplos

$5 \times 1 = 5$
 $5 \times 2 = 10$
 $5 \times 3 = 15$
 $5 \times 4 = 20$
 $5 \times 5 = 25$
 $5 \times 6 = 30$

Múltiplos de 5 = { 5, 10, 15, 20, ... }

infinitos

- Practiquemos: los múltiplos de un número siempre son infinitos puedo contar y contar y nunca acabar...
Escribe para cada número los 12 primeros múltiplos, completando los espacios que faltan.
Múltiplos de 3. (3, _____, 9, _____, 15, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 36...).
Múltiplos de 6. (6, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 72...).
Múltiplos de 8. (8, _____, _____, 32, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 96...).
Múltiplos de 10. (10, _____, _____, _____, _____, 60, _____, _____, _____, _____, _____, 120...).
- Completa la primera tabla con los múltiplos que le hacen falta y luego completa las siguientes tablas con los múltiplos del número que se te indica.

3	6	9	_____	
18	21	24		
	36	39		45
		54	57	

3			

6			

Actividad 2: LOS MÚLTIPLOS Y LA DIVISION.

- Lee con mucha atención y luego copia en tu cuaderno. (parece un trabalenguas)

Si $9 \times 5 = 45$ entonces 45 será **múltiplo** de 9 y de 5. además
 $45 \div 9 = 5$ y $45 \div 5 = 9$ entonces el 9 y el 5 dividen exactamente al número 45 luego 9 y 5 son **divisores** de 45.
Por eso es tan importante **¡sabernos las tablas!**



- Desarrolla las actividades de las páginas 56, 57, 58 y 59 de la cartilla nivelemos matemáticas 3

Actividad 3: LOS DIVISORES.

- Lee, comprende y copia.

Múltiplos	Divisores
Números que contienen a otro una cantidad exacta de veces.	Números que dividen a otro de manera exacta.
El primer múltiplo de cualquier número SIEMPRE será 0.	El primer divisor de cualquier número SIEMPRE será 1.
TODO número es múltiplo de sí mismo.	TODO número es divisor de sí mismo. Ej: $30:30=1$ $2:2=1$
Los múltiplos son INFINITOS .	Los divisores son FINITOS .



- Explora**
- Los **múltiplos** de un número son todos los productos que se obtienen de multiplicarlo por 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7...
 - Los **divisores** de un número son todos aquellos que lo dividen exactamente.

Mario tiene en su computador doce documentos que quiere guardar en carpetas con igual cantidad de documentos. ¿De cuántas formas diferentes puede hacerlo?

- Para responder, se hallan los divisores de 12.
 $12 \div 1 = 12$ — Una carpeta con **doce** archivos
 $12 \div 2 = 6$ — Dos carpetas con **seis** archivos
 $12 \div 3 = 4$ — Tres carpetas con **cuatro** archivos
 $12 \div 4 = 3$ — Cuatro carpetas con **tres** archivos
 $12 \div 6 = 2$ — Seis carpetas con **dos** archivos
 $12 \div 12 = 1$ — Doce carpetas con **un** archivo



- Los números anteriores son los divisores de 12. $D_{12} = \{1, 2, 3, 4, 6, 12\}$

R/ Mario puede organizar sus archivos de seis formas diferentes.

- Encuentra los divisores de **36**. Busca en orden las parejas de números que al multiplicarse den como resultado **36**.

$$1 \times \dots = 36$$

$$2 \times \dots = 36$$

$$3 \times 12 = 36$$

$$\dots \times 9 = 36$$

$$6 \times \dots = 36$$

$$D_{36} = \{1, 2, 3, \dots, 6, 9, 12, \dots, \dots\}$$

- Encuentra los cinco primeros múltiplos de 7. Multiplica por los cinco primeros números naturales. **El 0 es el primer múltiplo de todos los números.**

$$0 \times 7 = \dots$$

$$\dots \times 7 = \dots$$

$$\dots \times 7 = \dots$$

$$3 \times 7 = \dots$$

$$\dots \times 7 = 28$$

$$M_7 = \{\dots, 7, \dots, \dots, 28, \dots\}$$

- Completa la siguiente tabla de múltiplos y divisores, en esta guía y en tu cuaderno.

Número	Cinco primeros múltiplos	Divisores
10	$M_{10} = \{\dots\}$	$D_{10} = \{\dots\}$
25	$M_{25} = \{\dots\}$	$D_{25} = \{\dots\}$
40	$M_{40} = \{\dots\}$	$D_{40} = \{\dots\}$
13	$M_{13} = \{\dots\}$	$D_{13} = \{\dots\}$
30	$M_{30} = \{\dots\}$	$D_{30} = \{\dots\}$

Actividad 4: LA DIVISION POR DOS CIFRAS.

- Para el estudio de este tema es necesario que recuerdes muy bien los términos de la división: **dividendo, divisor, cociente y residuo**. y muy atentamente leas paso a paso como hacer una división por dos cifras en el divisor. (copia en tu cuaderno)



$$\begin{array}{r} 43 \overline{) 36} \\ - 36 \\ \hline 72 \\ - 72 \\ \hline 0 \end{array}$$

PASO A PASO: vamos a dividir 432 entre 36.

1. Como el divisor tiene dos cifras, separo dos cifras en el dividendo.
2. Para obtener la primera cifra del cociente, divido $43 \div 36$, para hacerlo más fácil divido $4 \div 3 = 1$
3. Multiplico $1 \times 36 = 36$ y el resultado lo resto en el divisor.
4. Calculo la diferencia $43 - 36 = 7$
5. Bajo la cifra siguiente que es 2, se forma el número 72.
6. Ahora divido $72 \div 36$, para hacerlo más fácil divido $7 \div 3 = 2$
7. Multiplico $2 \times 36 = 72$.
8. Finalmente calculo la diferencia $72 - 72 = 0$ que será el residuo.
 $432 \div 36 = 12$ y el residuo es 0 es decir no sobra nada.

- **Practiquemos:** desarrolla esta actividad en esta guía y en tu cuaderno.

A una tienda de animales llegó un pedido de 380 peces los cuales serán organizados en acuarios de 12 peces.

- ¿Cuántos acuarios necesitan?

Revisa los residuos parciales. Recuerda que el residuo siempre es menor que el divisor.

$$\begin{array}{r} 380 \overline{) 12} \\ - \\ \hline \\ - \\ \hline 8 \end{array}$$

Necesitan acuarios.

- Si los peces se repartieran en 15 acuarios ¿cuántos peces quedarían en cada uno?

$$\begin{array}{r} 380 \overline{) 15} \\ - \\ \hline \\ - \\ \hline 5 \end{array}$$

En cada acuario habrían peces y sobran

-Si te es posible observa estos videos que indican en los links.

<https://youtu.be/we1Ws8anZY>

<https://youtu.be/zCoALpWACsY>

- Lee, comprende, copia y soluciona en tu cuaderno.

Comprende

La **división** es una operación de números naturales, que permite solucionar situaciones concretas asociadas a la repartición equitativa o a la determinación del número de grupos iguales que se pueden formar con una cantidad determinada.



Desarrolla tus competencias

- 2 Ejercitación. Efectúa las siguientes divisiones y señala los términos en cada una de ellas.

$483 \div 3$

$876 \div 21$

$5983 \div 24$

$1245 \div 5$

$702 \div 18$

$45976 \div 17$

$24045 \div 35$

$45976 \div 39$



Actividad 5: DIVISION EXACTA E INEXACTA.

- Lee, copia en el cuaderno y resuelve los ejercicios.

Comprende

Una división es **exacta** cuando su residuo es cero.

- $45 \div 5$ es una división exacta; el cociente es 9 y el residuo es 0.

Una división es **inexacta** cuando su residuo no es cero.

- $172 \div 5$ es una división inexacta; el cociente es 34 y el residuo es 2.



Desarrolla tus competencias

Realiza más actividades en
www.redes-sm.net

- 2 Ejercitación.** Realiza cada división. Indica cuáles son exactas y cuáles son inexactas.

$$98765 \div 27$$

$$70262 \div 19$$

$$153120 \div 32$$

$$47689 \div 2$$

$$16572 \div 47$$

$$211705 \div 65$$

- 3** Colorea las casillas que tengan el cociente y el residuo de cada división. Realiza los cálculos necesarios en el cuaderno.

División	Cociente		Residuo	
$789 \div 34$	23	32	7	17
$65987 \div 39$	1961	1691	38	36
$98456 \div 87$	1311	1131	95	59
$20416 \div 32$	628	638	0	17

Educación en valores

Acostúmbrate a entregar los trabajos con calidad, de manera organizada y en los tiempos acordados

- Toda división se puede probar es decir saber si esta bien hecha, lee, copia y comprende el proceso de cómo hacerlo.

Explora • Cuando se quiera realizar la **prueba de la división** se debe multiplicar el divisor por el cociente y sumar el residuo. Si el resultado es igual al dividendo la división es correcta.

Para celebrar su cumpleaños Juana llevó al colegio dos bolsas con 100 dulces cada una. ¿Cuántos caramelos dará a cada uno de sus 29 compañeros de clase?

- Para averiguarlo, Juana hizo una división.

$$\begin{array}{r} 200 \overline{) 29} \\ - 174 \quad 6 \\ \hline 026 \end{array}$$



- Para comprobar si la división está bien hecha, se hace lo siguiente:

1. Se multiplica el divisor, 29, por el cociente, 6:

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 6 \\ \hline 174 \end{array}$$

Juana repartirá 174 dulces.

2. Al resultado, 174, se le suma el residuo, 26:

$$\begin{array}{r} 174 \\ + 26 \\ \hline 200 \end{array}$$

Juana tenía 200 dulces en total.

R/ Juana dará seis dulces a cada compañero y le sobrarán 26.

- Utiliza la prueba de la división para realizar las siguientes actividades:
Realiza las divisiones y completa la tabla, luego copia el problema y resuelve en tu cuaderno.



Dividendo	8765
Divisor	56
Cociente	
Residuo	

Dividendo	9601
Divisor	43
Cociente	
Residuo	12

Dividendo	
Divisor	23
Cociente	78
Residuo	9

Comunicación. En una división el dividendo es 716, el cociente es 88 y el residuo es 12. Si el divisor es 8, ¿por qué la división está mal hecha? Justifica tu respuesta.

Actividad 6: EL MINIMO COMUN MULTIPLO (m.c.m.) Y EL MAXIMO COMUN DIVISOR (M.C.D)

- Recuerda el trabalenguas de los multiples y divisores con la multiplicacion de $9 \times 5 = 45$
Encontremos los multiples de 9 y 5; para entenderlo mejor!

MULTIPLOS	9	18	27	36	45	54	63	72	91	90
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

A ese múltiple repetido más pequeño en este caso 45 se llama **m.c.m** (mínimo común múltiplo)

El 45 es **múltiplo común** de 9 y 5. Es decir está repetido para los dos números.

DIVISORES: todos los números que dividen exactamente al número 45.

Los busco encontrando todos los números que multiplicados dan 45.

$$1 \times 45 = 45$$

$$5 \times 9 = 45$$

$$3 \times 15 = 45$$

$$D (1, 3, 5, 9, 15, 45)$$

DIVISIONES.

$$45 \div 1 = 45$$

$$45 \div 3 = 15$$

$$45 \div 5 = 9$$

$$45 \div 9 = 5$$

$$45 \div 15 = 3$$

- Me ejercito: observo las tablas de los multiples y completo las actividades.

5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

Entre los múltiplos de 5 y 4 son comunes el 20 y 40, el menor es 20 entonces el **m.c.m (4 y 5) es 20**

Ahora que ya conoces el significado de múltiplo de un número, vamos a ponerlo en práctica: Pinta de amarillo el menor múltiplo que veas que se repite de cada uno de los siguientes números:

6 → 0 6 12 18 24 30 36 42 ...

9 → 0 9 18 27 36 45 ...

12 → 0 12 24 36 48 60 ...

Nota:
No tomes en cuenta al cero.

Entonces se dice que el menor múltiplo común de 6, 9 y 12 es _____ y lo representamos así: m.c.m.(6;9;12) = _____

Modelación. Escribe los diez primeros múltiplos de cada número y establece el menor múltiplo común.

$$M_4 = \{ \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots \}$$

$$M_5 = \{ \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots \}$$

$$M_{4y5} = \{ \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots \}$$

$$m. c. m. (\dots, \dots) = \dots$$



Máximo común divisor (MCD)

Es el mayor número entero positivo que divide exactamente a un conjunto de números enteros positivos.

Observa con atención:

Num.	Divisores
24	1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 6 ; 8 ; 12 ; 24
48	1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 6 ; 8 ; 12 ; 24 ; 48
36	1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 6 ; 9 ; 12 ; 18 ; 36

Los divisores comunes de:

24; 42 y 36 $\Rightarrow$ 1; 2; 3; 4; 6 y 12.

El MCD es 12.

Los divisores de 12 son $\begin{cases} 1 \text{ y } 12 \\ 2 \text{ y } 6 \end{cases}$

Ejercitación. Escribe los divisores de cada número y establece el mayor divisor común.

$D_{12} = \{ \dots \}$

$D_{16} = \{ \dots \}$

$D_{28} = \{ \dots \}$

$D_{12, 16 \text{ y } 28} = \{ \dots \}$

m. c. d. ($\dots$) = $\dots$

Razonamiento. Marca el recuadro con el máximo común divisor, según el caso.

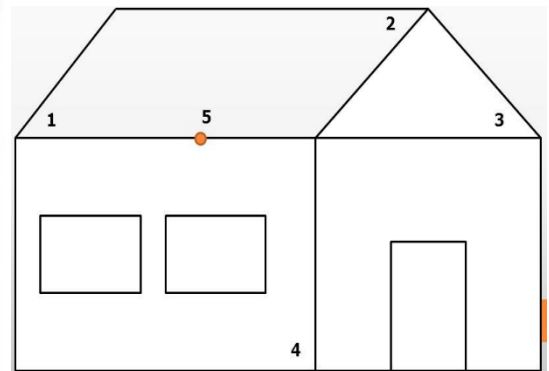
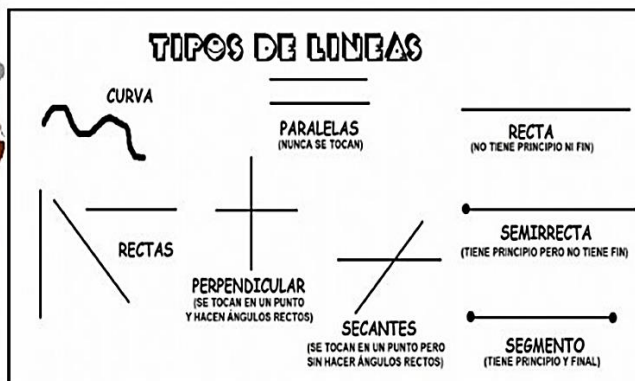
m. c. d. (12, 24) $\longrightarrow$ 12 4 2

m. c. d. (25, 30, 45) $\longrightarrow$ 10 2 5

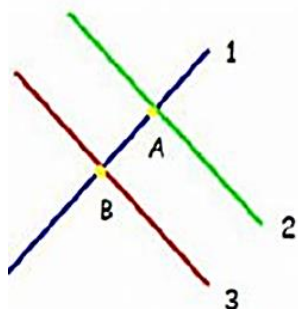
m. c. d. (8, 16, 24) $\longrightarrow$ 8 4 2

Actividad 7: LINEAS Y CLASES DE LINEAS.

-Lee, copia y comprende la siguiente informacion.



- Busca en el diccionario las palabras línea, recta, ángulo, paralela, perpendicular, segmento. Y copia el significado en tu cuaderno de matemáticas.
- Colorea en el dibujo de la casa de color rojo las líneas paralelas, de azul las líneas verticales y de verde las líneas secantes.
- Observa y contesta.



La recta 1 (azul) y la 2 (verde) son _____

La recta 1 (azul) y la 3 (roja) son _____

La recta 2 (verde) y la 3 (roja) son _____

- Con la ayuda de tus padres construye con palillos o palitos la maqueta de una casa observando la posición de las diferentes clases de líneas.

- Realiza en tu cuaderno un dibujo donde se puedan observar todas las clases de líneas que se observan en el recuadro.

ÁREA: LENGUAJE

Nombre de la Unidad de aprendizaje: COMPRENSION LECTORA Y ESCRITORA.



Fecha de elaboración: MARZO DE 2021.
DBA O Lineamiento Curricular: -Enriquece su experiencia literaria a partir del encuentro con diferentes textos -Produce diferentes tipos de texto teniendo en cuenta contenidos y estructuras acordes al propósito comunicativo.
Contenidos de aprendizaje: - La fábula y sus elementos. (Personajes, acciones, moraleja). - Los refranes, retahílas y trabalenguas. - El texto informativo y sus elementos (título, párrafos, tema, ideas).
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 6 horas por 6 semanas= 36 se transversalizan 6 horas de Ética. Total, hora: 42 horas.

Indicadores de desempeño: -Reconoce los temas que aborda un texto literario y sus vínculos con la vida cotidiana y escolar. -Lee y escribe textos literarios teniendo en cuenta lecturas previas, conocimientos y experiencias. -Comprende el uso de elementos que componen los textos literarios como el narrador, los personajes, los actos, los diálogos, los monólogos, los versos, las estrofas, las rimas. -Construye planes textuales para escribir textos literarios -Organiza la información en cuadros sinópticos, mapas conceptuales y mentales para fortalecer su comprensión. -Adecúa sus escritos a determinados propósitos comunicativos
--

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. (LENGUAJE).



Querido estudiante: En esta guía vas...

- A comprender la fábula y sus elementos.
- A inventar fabulas.
- A diferenciar refranes, retahílas y trabalenguas.
- Leer y comprender textos informativos.

Actividad 1: LA FABULA Y SUS ELEMENTOS.

- Lee, comprende y copia en tu cuaderno de lenguaje.

Una **fábula** es una narración o relato breve, que puede estar escrito tanto en prosa como en verso, donde los **personajes principales pueden ser animales u objetos inanimados** que tienen características humanas. (personificación)

Es un texto literario que tiene como objetivo transmitir un valor, una idea, un modo de comportamiento que se escribe al final de la fábula y se llama **moraleja**. Las fábulas son relatos dirigidos especialmente a los niños en ellas podemos identificar elementos básicos como: **personajes, ambiente, acontecimientos, narrador y moraleja**.



Estructura de una fábula

Inicio: se presenta a los personajes y la trama principal de la historia.

Desarrollo: se desarrollan los acontecimientos. Se presenta el nudo o el conflicto.

Desenlace: se soluciona el conflicto.

Moraleja: se presenta la enseñanza que deja la historia.

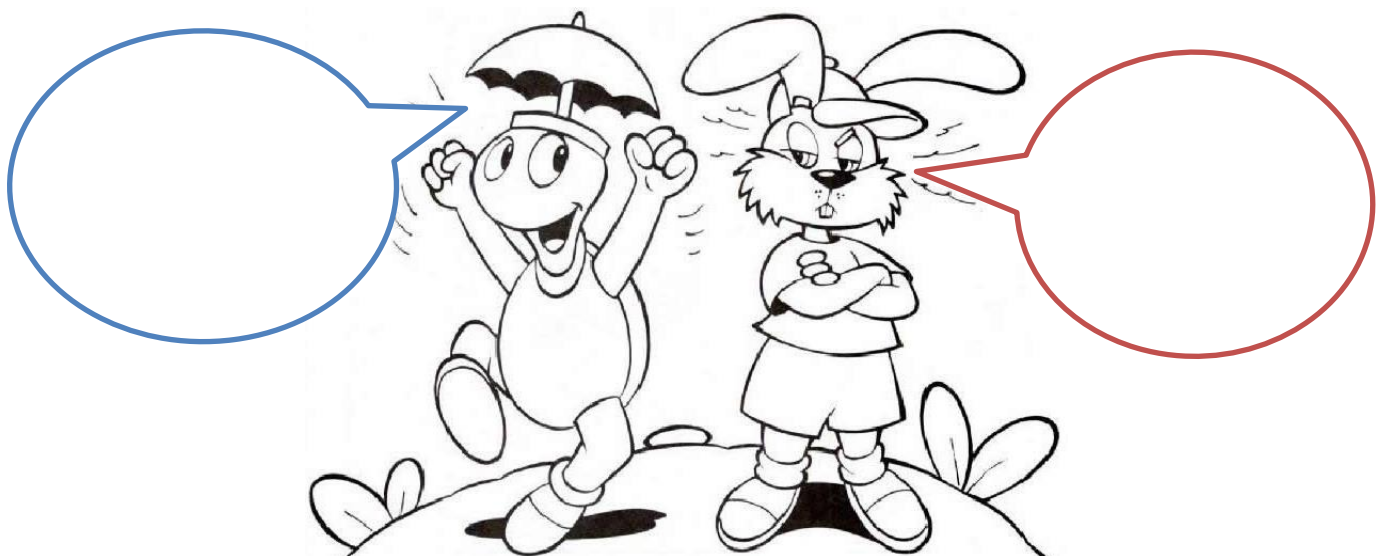
Completa:

La _____ es relato corto, que tiene como personajes centrales los _____ con características _____.

Las fábulas transmiten una enseñanza llamada _____ y están dedicadas especialmente a los _____.



- Desarrolla en tu cartilla entre textos los desafíos 23, 24 y 25.
- Copia y resuelve en tu cuaderno las actividades de la página 63 nivelemos lenguaje.
- Lee atentamente la fábula que encuentras en las páginas 64 y 65 de la cartilla nivelemos lenguaje y responde en esta guía.
 - *Título de la fábula leída _____
 - *Nombre del autor _____
 - *Los personajes de la fábula son: _____ y _____
- Al frente de cada grupo de características escribe el nombre del personaje que corresponde.
 - *Tranquila, prudente, lenta, constante _____
 - *Vanidosa, presumida, veloz, burletera _____
 - *Rellena de color el círculo de la idea que consideras es la enseñanza de la fábula leída.
 - ☐ Lo más importante en la vida es ganar todo lo que queremos.
 - ☐ No se debe uno burlar de los demás, ni presumir o ser vanidoso.
 - ☐ Siempre es mejor llevarle ventaja a los demás para poder ganar.
- Lee también la fábula de la página 69 de la cartilla nivelemos y comenta con una persona adulta la moraleja que nos deja.
- Colorea los personajes de la fábula y dentro de la nube escribe un mensaje de buen comportamiento para los niños y las niñas.





Actividad 2: VAMOS A INVENTAR FÁBULAS.

En esta actividad vamos a tener en cuenta la actividad que realizamos en nuestro cuaderno de lenguaje de la página 63 de la cartilla nivelemos,

- De estos personajes escoge dos para inventar tu propia fabula.
- Sigue los siguientes pasos para que tu escrito te quede muy bien.
 1. Escojo los personajes de mi fábula.
 2. Determino un lugar donde se va a desarrollar la historia.
 3. Escribo el primer párrafo, en este debo mencionar el lugar y las Características de los personajes.
 4. Escribo dos párrafos más que narren los acontecimientos y el conflicto que se da entre los personajes.
 5. Escribo un último párrafo que presente la solución del conflicto y la moraleja que deja nuestro escrito.
- Debo escribir, leer, releer, corregir las veces que sea necesario para que me quede lo mejor posible, cuando crea que tengo lista mi fabula se la envío a la profe para que me la revise. Cuando reciba su visto bueno la paso con buena letra y ortografía a la hoja que me indican para esta actividad.
- Desarrolla en tu cartilla entre textos los desafíos 27 y 28.



Actividad 3: LOS REFRANES, LOS TRABALENGUAS Y LA RETAHILAS.

-Escribe el título y luego lee y copia la siguiente información.

Los refranes son dichos o frases que expresas una enseñanza o **moraleja**.

Las retahílas son expresiones generalmente infantiles que se repiten en los juegos y relaciones cotidianas de los niños.

Los trabalenguas son un juego de palabras muy parecidas colocadas de manera que sea difícil su pronunciación.

Los refranes, las retahílas y los trabalenguas **son textos muy cortos** que tienen algunas características en común:

- Son de tradición oral, es decir son más pronunciados que escritos.
- No tienen autor definido, simplemente se transmiten de generación en generación, sin saber quien los inventó.
- Como los poemas tienen ritmo, musicalidad y algunos riman.
- Se memorizan y se recitan en reuniones y juegos.

Ejemplos

REFRANES.	RETAHILAS	TRABALENGUAS.
Perro que ladra no muerde. Al que madruga, dios lo ayuda. Más vale poco que nada. El que busca, encuentra. Quien ríe último, ríe mejor. El que calla, otorga. 	Una cosa me he encontrado Cuatro veces lo dire. Si su dueño no aparece. Con ella me quedaré. Una cosa me encontré Pero no te la dire. Dime tu que cosa es. Sino me la quedaré. Si este libro se perdiese como suele suceder. No es de un rico, ni de un pobre ni tampoco de un marqués, es de una niña aplicada que a la escuela va a aprender.	Juan tuvo un tubo, y el tubo que tuvo se le rompió y para recuperar el tubo que tuvo, tuvo que comprar un tubo igual al tubo que tuvo y rompió. El perro de San Roque no tiene rabo. Porque Ramón Rodríguez se lo ha robado.” Lado, ledó, lido, lodo, ludo, decirlo al revés lo dudo. Ludo, lodo, lido, ledó, lado, ¡Qué trabajo me ha costado!”



- Memoriza y pronuncia ante tus padres una retahila y un trabalengua.
- Memoriza ésta retahila y graba un video pronunciandola, luego envíalo a tu profesora.
“Cuando cuentes cuentos
cuenta cuántos cuentos cuentas,
porque si no cuentas
cuántos cuentos cuentas
nunca sabrás cuántos cuentos sabes contar.”
- Desarrolla en tu cartilla entre textos el desafío 26.



Actividad 4: TEXTOS INFORMATIVOS.

- Lee, copia y comprende la siguiente información.

Un **texto informativo** o **texto** expositivo es una pieza de lenguaje escrito, que sirve para transmitir información y conocimiento real al receptor. Un texto informativo debe tener en su estructura:

- **Un título:** que debe reflejar el tema principal que va a tratarse.
 - **Una introducción:** es el primer párrafo que trata el tema del cual se va a hablar.
 - **Desarrollo:** son los párrafos que contienen toda la información para comprender el tema.
 - **Conclusión:** es el párrafo final que contiene lo más importante de la información.
- Desarrolla en tu cartilla entre textos los desafíos 29,30,31 y 32.

Actividad 5: LEO Y COMPREENDO TEXTOS INFORMATIVOS.

- Desarrolla en tu cartilla entre textos los desafíos 33 y 34.
- En la cartilla nivelemos 3 lenguaje lee el texto informativo de la página 18 y realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de lenguaje y contesta en esta guía:

*TITULO _____

*Número de párrafos _____

*Tema del texto: _____

*busco en el diccionario las palabras resaltadas en negrilla.

*Completo el siguiente cuadro de acuerdo a la comprensión del texto ubicando el número del párrafo que corresponde a las ideas principales.

Ideas principales.	Número del párrafo
Se enuncian los propósitos del martillo.	
Nombra las partes del martillo.	
Describe el propósito de cada parte del martillo.	
Describe la utilidad del mango y el mazo del martillo.	
Dice de que material esta hecho el mazo.	
Describe la utilidad y la forma del mazo	

- Lee y comprendo el texto informativo de la página 53 de la cartilla nivelemos, luego lo copio con muy buen letra y ortografía en mi cuaderno de lenguaje, resalto de color el título y señalo el número de párrafos que lo componen. Luego consulto en la internet ¿Qué produce el mal de rabia? Y escribo sobre estas líneas mi consulta, también lo escribo en mi cuaderno.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

Nombre de la Unidad de aprendizaje: FUNCION DE REPRODUCCION.

Fecha de elaboración: mes de marzo- 2021



DBA O Lineamiento Curricular:

Comprendo que los organismos cumplen distintas funciones.

Contenidos de aprendizaje: Reproducción de los seres vivos.

Reproducción en los reinos monera y protista

Reproducción en los reinos fungí y vegetal.

Tiempo para el desarrollo de la actividad: 6 semanas por 3 horas semanales total= 18 horas más 3 de informática transversalizadas. Total horas= 21 horas.

Indicadores de desempeño:

- Indica qué puede ocurrir con las distintas poblaciones que forman parte de una red alimenticia cuando se altera cualquiera de sus niveles
- Diferencia tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) correspondientes a distintas ubicaciones geográficas para establecer sus principales características reproductivas.
- Clasifico seres vivos en diferentes grupos taxonómicos (animales, plantas y microorganismos)

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

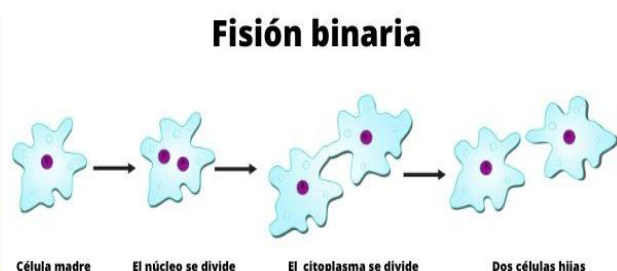
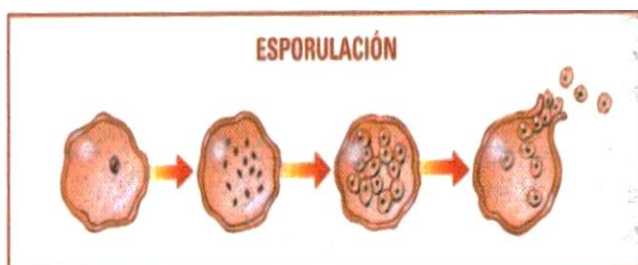
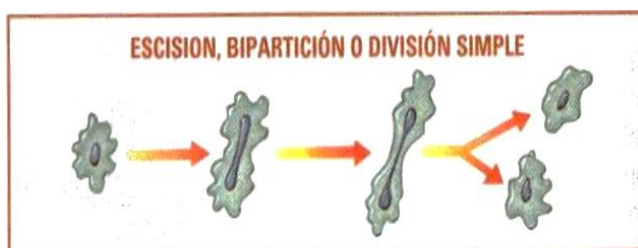
Actividad 1: REPRODUCCION EN LOS REINOS MONERA Y PROTISTA.

- Busco en el diccionario y copio en mi cuaderno el significado de las palabras: **reproducción, sexual y asexual.**
- Lee y copia el siguiente texto informativo.

Los organismos del reino Monera son muy pequeños, por eso decimos que son **microorganismos**. Entre ellos hay muchísimos tipos de bacterias. Algunos pueden realizar la fotosíntesis, otros se alimentan de nutrientes, que encuentran en el lugar donde viven por ejemplo en el agua.

La mayoría viven en grupos muy grandes llamados colonias. La forma más común de reproducirse es **la fisión binaria** (división de la célula para dar lugar a nuevas células). Igual sucede con el reino protista algunos como las algas realizan la fotosíntesis, otros realizan división celular, un organismo se divide y da origen a uno nuevo. En estos dos reinos **NO** hay hembras ni machos por lo tanto no se requiere la unión de células, cada individuo es capaz de reproducirse a partir de su propia división.

- Observa y dibuja las imágenes de reproducción de los reinos Monera y protista.

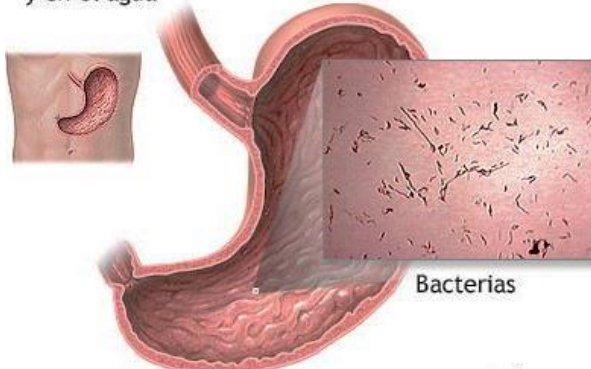


- Lee con mucha atención la siguiente información, copia y realiza los dibujos en tu cuaderno de ciencias.

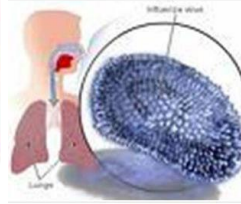


Gran parte de las enfermedades que afectan a los seres humanos son causadas por la reproducción constante de virus y bacterias pertenecientes al reino monera y protista.

La diarrea puede ser causada por bacterias o parásitos que se encuentran en los alimentos y en el agua



¿QUÉ ES LA INFLUENZA O GRIPE?



La influenza o gripe es una enfermedad respiratoria contagiosa producida por los virus de la influenza. En la mayoría de los casos, la influenza produce una enfermedad leve, pero puede ser mucho más grave en las personas de alto riesgo. En algunos casos, puede ser mortal.

Para tener una buena salud, libres de las enfermedades que producen los virus y las bacterias es necesario: asear diariamente nuestro cuerpo, mantener las manos limpias, lavar muy bien los alimentos que vamos a consumir, mantener aseadas y ventiladas las habitaciones y evitar el contacto físico con los animales. Además de una buena y adecuada alimentación.

Actividad 2: REPRODUCCION DEL REINO FUNGI.

- Lee y copia en tu cuaderno.

Los hongos son organismos que pertenecen al reino Fungi. Existen muchas y variadas clases de hongos, desde muy pequeños, como los que producen enfermedades en plantas y animales, hasta grandes, como los que encontramos en el suelo de los bosques. Los hongos son descomponedores, es decir, que no pueden producir su propio alimento como las plantas, sino que toman nutrientes de otros organismos. Una de las formas de reproducción de los hongos es por medio de **esporas**, que son células reproductivas que pueden germinar si encuentran un lugar adecuado donde pueda crecer un nuevo hongo a partir de ellas.



La **reproducción por esporas** es característica del Reino Fungi o de los hongos. Estas liberan las **esporas** que se trasladan a través del aire a lugares **con** las condiciones favorables para su **reproducción**. Es el caso, **por ejemplo**, de los mohos.



- Leo, copio y desarrollo:
En nuestra vida diaria es muy común encontrarnos con estos organismos: el moho que le sale al pan o las frutas en descomposición, los hongos que crecen sobre las eses fecales de las vacas, las orejas que le crecen a los tallos de los árboles, todos ellos pertenecen al reino fungi y tienen reproducción por esporas.
Observo a mi alrededor cualquiera de estos organismos y realizo el dibujo en mi cuaderno de ciencias, busco en el diccionario la palabra **espora** y copio su significado.

Actividad 3: REPRODUCCION DEL REINO VEGETAL.

Reproducción sexual.

- Busca y copia del diccionario el significado de las siguientes palabras: **vegetal, flor, estambres, pistilo y semilla** para cada significado realiza un dibujo.



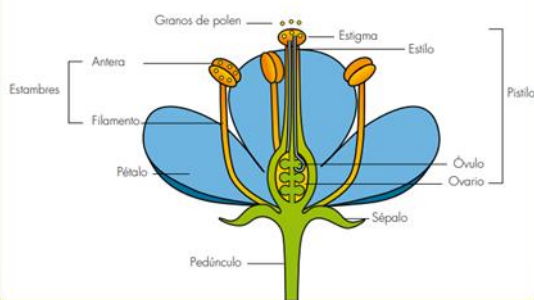
- Lee y copia en tu cuaderno de ciencias naturales el siguiente texto realiza con mucha dedicación los dibujos.

Las plantas se pueden reproducir en forma asexual o sexual. La reproducción sexual tiene lugar en las flores.

Algunas flores tienen estructuras relacionadas con ambos sexos. Los **estambres** representan los órganos masculinos y se componen de un filamento con una antera en su extremo. En las anteras se forman los granos de polen; dentro de los granos de polen se forman los gametos masculinos.

El **pistilo** es el órgano femenino y está formado por el estigma, el estilo y el ovario. Dentro del ovario se encuentran los óvulos. Dentro de los óvulos se encuentran los gametos femeninos.

Las otras estructuras de la flor sujetan y protegen los órganos sexuales y sirven para atraer a los animales que atrapan el polen para que suceda la polinización.

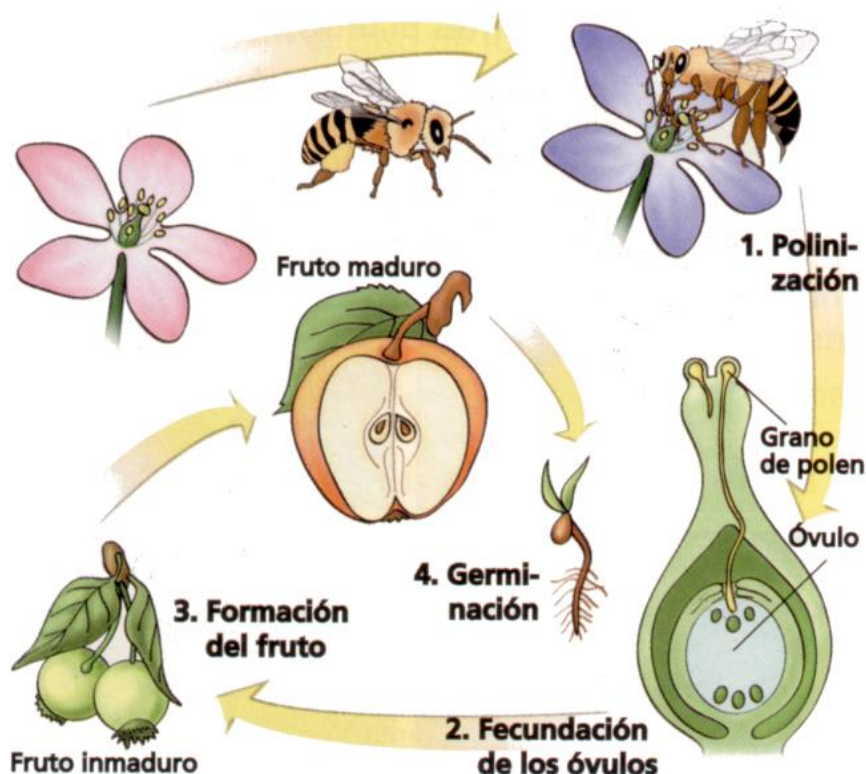


Cuando un grano de polen de una planta se deposita sobre el estigma de una flor de la misma especie de planta, ocurre la **polinización**. Este proceso sucede por acción del viento, el agua o los animales.

Cuando los gametos masculinos, que se desarrollan en el grano de polen, y el gameto femenino contenido en los óvulos, se unen, ocurre la **fecundación**. A partir de esto se desarrolla el fruto y se forman las semillas que darán lugar a nuevas plantas.

Para que se desarrollen los frutos (del ovario) y las semillas (de los óvulos), es necesario que sucedan ambas cosas: la **polinización** y la **fecundación**.

Todas las plantas que dan flor y fruto con semillas que se pueden sembrar para germinar una nueva planta tienen reproducción sexual.



- Escribo y dibujo 5 plantas de mi región que tengan reproducción sexual.

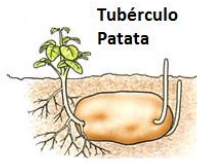
Actividad 4: Reproducción asexual de las plantas.

Leo, copio y dibujo.

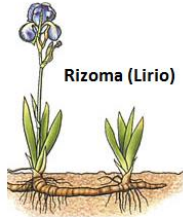
En la **reproducción asexual** interviene un solo progenitor por lo que las nuevas **plantas** serán idénticas él. A partir de una parte de la **planta** madre se originan nuevas **plantas**.



ESTACA



Tubérculo
Patata



Rizoma (Lirio)



Estolón (Fresa)

Las plantas de que tienen reproducción asexual tienen diferentes formas de dar origen a una nueva planta. Puedo sembrar:

- Un tubérculo como la papa.
- Un tallo como la cebolla.
- Una estaca como la yuca.
- Un brote como el plátano.
- Un estolón como la fresa o las orquídeas.

- En el siguiente cuadro marca con **X** el tipo de reproducción que corresponde a cada planta.

Planta.	Reproducción sexual	Reproducción asexual.
Cilantro.		
Plátano.		
Cebolla.		
Naranja.		
café.		
Lulo.		
Yuca.		
Maíz.		
Tomate.		
Frijol.		



Actividad 5: PRACTICO LA REPRODUCCION DE PLANTAS.

Con la colaboración de mis padres ubico un lugar en mi casa para sembrar plantas (huerta casera si no la hay consigo cuatro envases de gaseosa grandes y los organizo como macetas en un rincón del patio) sigo las siguientes instrucciones:

- Ubico el lugar donde sembraré mis plantas.
- Escojo dos plantas con reproducción sexual(semillas) y dos plantas con reproducción asexual (tallos, estacas, tubérculos)
- Organizo la tierra para sembrar debe estar suelta y con buenos nutrientes.
- Con la ayuda de una persona adulta realizo el sembrado de mis plantas.
- Todos los días reviso que se encuentren en buenas condiciones de humedad, luz y calor.
- Registro en una hoja de mi cuaderno de ciencias, la fecha en que sembré y estoy pendiente de la fecha en que empiecen a germinar y a crecer.
- Si realizo este trabajo con mucha responsabilidad muy seguramente en el momento en que den sus frutos podré alimentarme de ellos.
- Envío a la profe las evidencias de mi trabajo.

ÁREA: SOCIALES.

Nombre de la Unidad de aprendizaje: El encuentro de dos mundos.

Fecha de elaboración: MARZO - 2021

DBA O Lineamiento Curricular:

-Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de mis organizaciones sociales de mi entorno.

-Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).

Contenidos de aprendizaje:



En sociales vamos a trabajar los siguientes temas:
¿Qué fue y como fue la conquista de nuestros territorios?
La diversidad étnica en Colombia, todos los grupos étnicos tienen los mismos derechos, el legado africano en América y en Colombia.

Tiempo para el desarrollo de la actividad: tres horas semanales por 6 semanas= 18 horas

Indicadores de desempeño:

- Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.
- Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los Europeos.
- Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas. (etnias, géneros...)

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. (SOCIALES)

Actividad 1: QUE FUE Y COMO FUE LA CONQUISTA DE NUESTROS TERRITORIOS.

- Lee, entiende y copia la siguiente información.

En el desarrollo de esta guía nos vamos a ocupar en el estudio de este periodo.



Periodo prehispanico.	Periodo de Conquista.	Periodo de la Colonia.
Es todo el tiempo que se vive en nuestro país antes de la llegada de los españoles conquistadores. Termina con el descubrimiento en el año 1492.	En Colombia la conquista Española inicia en 1.499 y se prolonga hasta el año 1.550. Fueron 50 años durante los cuales los españoles, explotaron, maltrataron y mataron a muchos pueblos indígenas.	Epoca en que los españoles se establecen y gobiernan nuestros territorios. Desde 1550 hasta 1810

Cuando Cristóbal Colón y otros exploradores reportaron los hallazgos de tierra firme, se intensificaron varios viajes en los que los españoles buscaron oro y nuevas tierras.

La exploración y la conquista de los territorios de lo que hoy conocemos como Colombia no tardó más de 50 años. Tiempo realmente corto si tenemos en cuenta las limitaciones de transporte de la época. En esos cincuenta años los españoles recorrieron los territorios, fundaron pueblos con iglesias para el culto a la religión católica y muchos asentamientos a las orillas de los ríos y quebradas para facilitar el acceso al agua.

La autoridad de los territorios la ejercían los españoles en nombre de los reyes de España. Durante todos estos años los indígenas sufrieron un impacto negativo que afectó su vida, sus costumbres y sus territorios, impacto causado por:





1. Los españoles trajeron enfermedades como la gripa, la varicela y la viruela, para las cuales los indígenas no tenían defensas y muchos murieron a causa de ellas.
2. Los indígenas fueron sometidos a malos tratos y largas jornadas de trabajo en las haciendas, en las minas y en la construcción de los pueblos e iglesias.
3. Muchos indígenas fueron torturados y ejecutados en manos de los españoles.
4. El indígena fue esclavizado, separado de su familia y forzado a trabajar.
5. Las indígenas fueron maltratadas y violadas por los españoles.
6. A los indígenas se les prohíbe sus ritos y prácticas religiosas y se les impone la religión católica.



- De acuerdo a lo leído completa la siguiente tabla con lo que consideres fueron tres acciones muy negativas de la época de la conquista y tres acciones positivas.(realiza en tu cuaderno el dibujo de las acciones que consideras fueron positivas)

Acciones muy negativas en la época de la conquista.	Acciones positivas de la época de la conquista.

Actividad 2: RUTAS PARA CONQUISTAR EL TERRITORIO DE COLOMBIA.

- Observa detenidamente el mapa de Colombia y lee atentamente los recuadros que marcan las rutas que siguieron los conquistadores en nuestro país.

RUTA DE LA COSTA CARIBE

Los conquistadores Alonso de Ojeda, Juan de la Cosa, Vasco Núñez de Balboa, Pedro de Heredia y Rodrigo de Bastidas, exploraron y conquistaron la región de Urabá y del Darién. Rodrigo de Bastidas fundó Santa Marta, y Pedro de Heredia fundó la actual Cartagena de Indias. En la región Caribe los conquistadores enfrentaron la resistencia de caribes, taironas y zenúes, que se negaron a vivir bajo la dominación española.

RUTA CENTRO

Gonzalo Jiménez de Quesada partió de Santa Marta con 600 hombres de infantería y más de 100 hombres a caballo. Además, un grupo de barcos partió por la ruta del río Magdalena. Según el plan que diseñó todos estos hombres debían encontrarse río arriba.

Jiménez de Quesada recorrió el valle del río Cesar y llegó hasta la actual Barrancabermeja. En este punto al escuchar que los muiscas habitaban la parte alta de la montaña, decidió subirla en búsqueda de El Dorado.

RUTA SUR-OCCIDENTE

Para llegar al sur de la actual Colombia, los conquistadores españoles se movilizaron por el Océano Pacífico, y por este medio llegaron al actual Chocó. En el occidente del país los conquistadores se enteraron de la leyenda del Dorado, que como hablaba de ceremonias con ofrendas de una gran cantidad de oro impulsó a penetrar desde el pacífico hacia el interior del país. A través de una ruta por la cual fundaron Pasto, Popayán, Timaná y Cali, Cartago, Anserma y Santa Fé de Antioquia.



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



-Observando el mapa la información de los recuadros informativos respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:

1. La ciudad de **Santa Marta** es la ciudad más antigua de Colombia, fue fundada en 1.525 por el conquistador español llamado: _____
2. Los grupos indígenas que encontraron y enfrentaron los conquistadores en la región Caribe fueron los: _____ y _____
3. Los españoles que conquistaron la región del Choco se movilizaron por: _____
4. La ruta conquistadora que navegó por el río Magdalena fue dirigida por el conquistador español llamado _____
5. El principal objetivo de los conquistadores al explorar los territorios de Colombia era encontrar el tesoro del _____ porque _____

- Grabo un sencillo video donde cuente de manera creativa el impacto negativo que causaron los españoles a los indígenas.

Actividad 3: INTERCAMBIO DE CULTURAS.

- Busca en la sopa de letras algunos productos traídos por los españoles a Colombia.

El encuentro de dos mundos generó un intercambio de cultura, alimentos y conocimientos. Busca en esta sopa de letras algunos de los productos que se intercambiaron (hay 40 en total).

C	T	P	T	J	U
H	A	I	L	E	D
I	B	Ñ	C	H	Z
R	A	A	A	A	N
I	C	Z	L	C	G
M	O	D	A	A	I
O	G	R	B	J	R
Y	A	P	A	Ú	A
A	J	A	C	O	S
K	Í	P	Í	N	O
D	I	A	N	K	L
A	G	U	A	C	A
C	K	U	G	R	O
A	O	X	F	P	V
L	C	L	N	O	P
A	A	T	O	M	A
B	E	Q	R	C	A
A	N	I	F	R	I
Z	V	A	I	N	I
A	G	K	P	I	M

NATIVO DEL NUEVO MUNDO

CRISTÓBAL COLÓN

T	M	A	N	G	O
A	M	L	G	C	S
M	A	D	F	A	A
A	N	X	P	Ñ	N
R	Z	K	E	A	D
I	A	L	P	E	Í
N	N	I	I	D	A
D	A	M	N	E	J
O	A	Ó	O	E	N
J	R	N	B	A	A
M	Q	H	M	F	A
E	Z	I	U	X	J
L	A	L	L	O	Z
O	C	H	A	T	R
C	E	P	B	T	R
O	I	C	A	L	E
T	T	A	N	C	E
Ó	U	F	A	T	Y
N	N	É	N	Y	I
K	A	A	A	U	R

www.me-encanta-escribir.blogspot.com (Señor ADAMS)

- **mezcla de razas.** (copio y dibujo)

La mezcla racial entre blancos, negros e indígenas, dio origen a tres nuevas razas: **mestizos**, **mulatos** y **zambos**. Hoy, estos tres grupos raciales conforman la totalidad de la población colombiana.





- **Grupos étnicos en Colombia** (Lee con mucha atención la siguiente información)

Las características de los grupos étnicos de Colombia

En Colombia la diversidad étnica ha sido el resultado de todos los procesos de interrelación y mezclas entre indígenas, europeos y africanos, y entre sus descendientes. Todos los colombianos somos una población mestiza, que de una u otra forma, provenimos de estos tres grandes grupos poblacionales. A continuación te presentamos las principales características de los grandes grupos étnicos que se diferencian de los demás mestizos.

El pueblo gitanos o pueblo Rrom

Rrom es el término en la lengua gitana, que es la romaní, que los designa como colectivo. Este pueblo vive en muchos países, no tiene fronteras que los delimite; es de origen noríndico; su llegada al país data de la época de la Colonia. En Colombia habitan casi 5000 gitanos (DANE, 2005) y se concentran principalmente en los departamentos del Atlántico, Bolívar, Valle del Cauca, y en la ciudad de Bogotá. Actualmente este pueblo está en un fuerte proceso de reafirmación cultural y política.



Las comunidades negras y afrocolombianas

Los y las afrocolombianos (as) son algunos de los descendientes de africanos y africanas- provenientes de diversas regiones y etnias de África- que llegaron al continente americano en calidad de esclavos. Estos africanos llegaron a nuestras tierras desde regiones y etnias muy diferentes, y con dialectos que no se entendían entre sí.

El pueblo raizal

Está compuesto por los descendientes del mestizaje entre indígenas, españoles, franceses, ingleses, holandeses y africanos, en las islas caribeñas de San Andrés, Santa Catalina y Providencia. Su idioma es el creole o inglés caribeño, y tienen una religión propia, la Bautista.

El pueblo palenquero

En la actual Colombia los palenques fueron fortificaciones que se crearon como forma de resistencia a la dominación de la Colonia. Los palenques se ubicaron en lugares de difícil acceso, lejos de las rutas comerciales y de control. Estos lugares fueron espacios libres en los que se recrearon usos y costumbres de África.



Todos los pueblos y razas están formados por seres humanos con iguales derechos, debemos ser respetuosos de la cultura de cada grupo étnico.

- Después de haber leído atentamente la información copia en tu cuaderno las ideas que consideres son las más importantes junto con algunos dibujos.
- Responde:
 - ¿A qué grupo étnico perteneces tu?
 - ¿Has visitado alguna vez alguna familia que pertenezca a un grupo étnico diferente al tuyo?
 - ¿Conoces algún indígena?



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



Actividad 4: EL LEGADO AFRICANO EN AMERICA.

- Lee atentamente y completa los espacios con las palabras del recuadro.

- Colombia es un país _____, pues la mayoría de la población es el resultado de una mezcla de tres razas.
- Los grupos raciales que dieron lugar al _____ fueron comunidades _____, los _____ y los negros.
- La raza negra es originaria de _____. A los negros nacidos en Colombia se les denomina _____.
- La mayoría de la población colombiana es _____ y se encuentra principalmente en la región _____.
- Los territorios habitados principalmente por afrocolombianos se encuentran principalmente en la región _____.
- La principal minoría étnica del país corresponde a la población _____.

**pluriétnico.
Indígenas
mestizaje
blancos.
Andina.
África.
afrocolombianos.
mestiza.
del Pacífico
indígena**

- Lee con mucha atención el siguiente texto.

Huellas de África en Colombia

Los tatarabuelos de todos los niños y niñas afrocolombianos llegaron del continente africano, de donde fueron capturados a la fuerza y llegaron a nuestras tierras en contra su voluntad como esclavos.

A través de la música y los relatos afrocolombianos, podemos conocer parte de su historia y de su visión del mundo. Cuando los antepasados de los afrocolombianos, fueron esclavos durante la Colonia, lograron mantener vivos valiosos elementos de su cultura ancestral, que han enriquecido la cultura colombiana.

Muchas costumbres africanas se conservan en carnavales como el de Barranquilla. Este carnaval tomó de la ciudad, del campo, del indígena, del africano esclavizado y del europeo su música, sus instrumentos y sus bailes.

Investiga y escribe en su cuaderno:

- ¿Cuáles bailes tienen influencia africana?
- ¿Qué géneros musicales tienen origen africano?

La esclavitud africana en América

Los africanos que llegaron a América como esclavos trajeron sus ritos, cantos y bailes y sus dioses; además de sus amplios conocimientos en técnicas agrícolas, mineras, y de extracción maderera, así como amplios conocimientos de las propiedades medicinales de las plantas.

Como en el contexto de la Colonia los africanos fueron considerados, por los españoles, como parte de sus propiedades materiales, fueron sometidos a intensas jornadas de trabajo como esclavos en la extracción minera, en los cultivos de haciendas, y en oficios domésticos en haciendas o en casas de las ciudades.

Los africanos enfrentaron situaciones muy duras y difíciles en su diario vivir. En América los vendían en mercados y los separaban de sus familias; les ponían un valor de acuerdo con lo fuerte y robusto de sus cuerpos, lo jóvenes y sin discapacidades físicas, porque así serían más resistentes.

Estos africanos en su calidad de esclavos fueron frecuentemente castigados o azotados, incluso algunos perdieron la vida por explotación o maltrato físico. Muchos esclavos padecieron hambre y no recibían ningún cuidado cuando se enfermaban o padecían algún accidente. Por ello, la mayoría no lograba llegar a los 40 o 50 años de vida o morían muy niños.



La importancia de la tradición oral para los afrocolombianos

Las culturas africanas históricamente han tenido una importante tradición oral. Esto quiere decir que las enseñanzas más importantes se transmiten por medio de la palabra. Los africanos educan a sus generaciones más jóvenes relatando cuentos, leyendas, mitos y proverbios sabios.

En algunas de las antiguas culturas africanas el personaje encargado de transmitir las enseñanzas se llamaba *griot* y tenía un lugar importante en la sociedad. Se decía que cuando moría un griot era como si se incendiara una biblioteca enorme.

El concejo de ancianos fue el órgano de mayor poder en las comunidades africanas en América. Este concejo se reunía alrededor de un árbol para inspirarse y para estar protegidos por los antepasados y los dioses.

- Realiza en tu cuaderno un resumen de la lectura, escribe las ideas mas importantes no olvides los títulos.
- Busca y pega recortes donde se observen personas de raza negra.



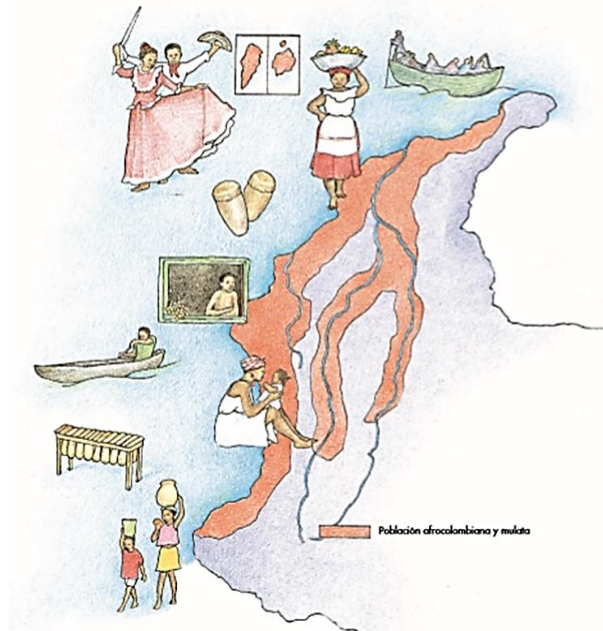
GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



Actividad 5: LA POBLACIÓN AFROCOLOMBIANA.

Mapa de la población afrocolombiana



Las comunidades negras en Colombia están ubicadas principalmente en las costas del pacífico y en el caribe y en las partes bajas de los ríos en zonas cálidas y selváticas. Sus actividades productivas tradicionales son la minería, la pesca, la caza, y la recolección y la siembra de productos como maíz, plátano, yuca y frutas, en pequeñas parcelas. Los rasgos físicos propios los identifica en cualquier lugar, practican sus bailes cantos tradicionales interpretan la marimba y la tambora y conservan aun muchas tradiciones africanas.

- Copia la información y realiza el mapa en tu cuaderno.
- Realizo dibujos que ilustre las actividades productivas de la población afrocolombiana.
- <https://maguare.gov.co/cocorobe-audio/> busca en esta página cantos afrocolombianos y canta algunos versos.
- El mapalé, el currulao y la salsa son bailes afrocolombianos puedes buscarlos en la internet para conocerlos.

EVALUACIÓN ESCOLAR

- *Diligencia oportunamente su cuaderno con las actividades enviadas en las guías de aprendizaje.
 - *Mantiene constante comunicación con la profesora en el grupo de WhatsApp para recibir orientaciones y aclarar sus dudas.
 - *Entrega físicamente la guía de trabajo con las actividades desarrolladas.
 - *Responde a las llamadas telefónicas realizadas por la maestra en las situaciones que se requiera y en el horario establecido.
 - *Envía a través del WhatsApp las evidencias fotográficas de su trabajo.
- NOTA: Las Areas de Etica y religión(2 horas) las desarrollaremos a través del whatsapp, recuerda que debes estar pendiente diariamente de las asesorias de tu profe en el horario establecido.

