



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 01

DOCENTE: MARIA NANCY CORTES M		ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: ONCE 01
E-mail del docente:	Nacoma61@hotmail.com	Celular docente: 3124301839	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: La ciudad y el capitalismo
Fecha de elaboración: enero 20 / 21
DBA O Lineamiento Curricular: Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).
Contenidos de aprendizaje: ORIGEN DE LAS CIUDADES
Tiempo para el desarrollo de la actividad: Desarrollar en el cuaderno la actividad 1 del 1 al 5 de febrero, resolver las preguntas 2 Y 3 del 8 al 12 de febrero, la pregunta 4, 5 del 15 al 22, del 23 al 26 ya debes enviar el trabajo
Indicadores de desempeño: tiene amplio conocimiento sobre el origen y evolución de las ciudades y Sitúa cronológicamente la Edad Media en Europa y distinguir los periodos de la misma

SALUDO Y MOTIVACIÓN: buenos días padres de familia y estudiantes me da gusto tener que encontrarme con ustedes nuevamente así sea de forma virtual y darle gracias a Dios por la vida, deseales un año 2021 de muchos éxitos. Estudiantes recomendarles que en el grado once pongan los mayores esfuerzos, responsabilidad, y cumplimiento a las actividades académicas. Espero que haya una buena comunicación para el desarrollo de las guías, que cualquier novedad la hagan saber por mensaje, audio, llamadas, videollamadas, o por el correo
BIBLIOGRAFÍA:

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Los orígenes de la ciudad

Una de las preocupaciones de las Ciencias Sociales consiste en entender el origen de las ciudades, como un proceso histórico muy complejo. Anteriormente, una de las maneras de resolverlo era identificando los primeros motores; es decir, aquellos procesos causales que dieron paso a la formación del espacio urbano. Hoy nos tenemos que conformar con pensar que existe una lista de procesos claves que se retroalimentan, para proveer las condiciones para que aparezca sobre la faz de la tierra la conjunción más compleja de procesos sociales que toma la forma de un espacio construido como la ciudad. En esta introducción a los orígenes, nos guiamos por unas preguntas esenciales.

¿Por qué surgen las ciudades?

Es difícil saberlo, pero los estudiosos en el campo de la Historia y la Arqueología concuerdan en que el nacimiento de las ciudades está asociado a una compleja red de procesos sociales, económicos y culturales que se retroalimentan, para formar asentamientos poblacionales de alta concentración poblacional, alta densidad de viviendas y estructuras, desarrollo de edificios en torno a un núcleo, gran tamaño, y arquitectura monumental (templos, tumbas, palacios, plazas).

La ciudad tiene una población, que, aunque de origen étnico diverso, tienen un sentido de pertenencia (son, ciudadanos). En términos políticos y administrativos, la ciudad se rige por las leyes, decretos y visiones de unas clases que ostentan el poder, y que en los orígenes emanaba de un mandato divino.

¿Dónde surgen las primeras ciudades?

Las ciudades surgen en el Medio Oriente, en toda una región conocida como el Creciente Fértil. Esta era una región muy rica en plantas silvestres de frutos altos en proteínas, de ríos caudalosos, y áreas con una gran biomasa animal. Al pie de los montes Zagros, de los Tauro, en Anatolia (Turquía), en lo que hoy es Irán e Irac, en lo que se conoció como Mesopotamia, en todos estos lugares se dieron los primeros experimentos urbanos. Es decir, de comunidades (muchas de ellas con cercas o palizadas, o pequeños muros bordeándolas) agrícolas y pastoriles que fueron creciendo, a medida que fueron capaces de sostener a poblaciones más numerosas.

¿Qué había antes de la ciudad?

Comunidades pequeñas dedicadas a las siguientes actividades:
recolección de alimentos: nueces, legumbres, frutas, y granos silvestres de plantas gramíneas como el trigo, el centeno, la cebada, entre otros.
Cacería de animales (cabras, ovejas, cerdos, y reses salvajes).
Pesca en los ríos.

La extraordinaria abundancia de estos alimentos hizo posible el desarrollo de pequeñas comunidades semi-sedentarias y sedentarias dedicadas a esa actividad, la cual una vez fue dominada dio paso al desarrollo de la agricultura.

¿Qué evento significativo permitió que se dieran los primeros pasos hacia la formación de las ciudades?

Hay muchas teorías sobre este particular, pero la comunidad científica todavía se aferra a lo que el arqueólogo Gordon Childe llamó “La Revolución del Neolítico” (o la nueva edad de piedra). Childe usó este término para describir lo que se conoce como La Revolución Agrícola. (Entre el 10,000 y 12,000 AC).

Al terminarse lo que los prehistoriadores llaman el Paleolítico (la antigua edad de piedra), muchas de esas comunidades fueron descubriendo y aprendiendo la domesticación de plantas y animales: en vez de recolectar los frutos, seleccionaban las semillas, las sembraban y cosechaban



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



sus frutos, y en vez de cazar animales, los capturaban, los domesticaban (seleccionando los más dóciles), reteniéndolos, pastoreándolos y alimentándolos. Usaban y consumían sus productos: carne, estiércol (como combustible), leche, cueros y lana. Luego los usaron como animales de tiro, para la labranza y demás actividades agrícolas, así como para la transportación.

La revolución del neolítico trajo consigo una serie de innovaciones tecnológicas que todavía impactan nuestra vida cotidiana: el uso de ciertos animales domésticos en nuestra dieta (cabras, ovejas y ganado vacuno (la domesticación), el pan (producto de un proceso complejo de preparación de masa, uso de levadura, y hornear), la cerveza (o sea, las cosas fundamentales de la vida, si es que vemos a esta bebida como un jugo de cereales fermentado), la cerámica, el uso de metales y los silos (lugares para almacenar los granos), la azada, el arado, la rueda, el uso de la irrigación para manejar los abastos de agua e irrigar los campos de cultivo, entre otros.

¿Cuáles fueron los primeros experimentos en vida urbana?

Por toda la región del Oriente Medio hay ejemplos arqueológicos de las primeras aldeas agrícolas que fueron los prototipos de lo que serían las primeras ciudades.

, las primeras ciudades conocidas aparecieron en Mesopotamia (Ur, por ejemplo), a lo largo del río Nilo, en el valle del Indo y en China, empezaron a crecer entre 100 y 150 habitantes

. Pero también estaba Roma que contaba con más de un millón de habitantes.

a fines del siglo XVIII, lo que permitió la urbanización masiva y el surgimiento de nuevas grandes ciudades, primeramente, en Europa, y luego en otras regiones, a medida que las nuevas oportunidades generadas en las ciudades hicieran que un gran número de emigrantes provenientes de comunidades rurales se instalasen en áreas urbanas.

Actualmente, las grandes ciudades son mucho mayores y más populosas que en tiempos pasados.

EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA

El crecimiento de la población se encuentra directamente relacionado con las épocas de mayores avances técnicos. En la actualidad, el número de personas supera los 7.000 millones de habitantes. A este crecimiento cada vez más acelerado se le conoce como explosión demográfica. Es mucho más notorio en ciertas regiones del mundo. Lugares como Asia, África y América Latina, alcanzan el 80% del total mundial.

MEDICINAS, SERVICIOS Y SANIDAD AMBIENTAL:

Durante el siglo XX los científicos descubrieron una gran cantidad de medicamentos, y muchas enfermedades, que hasta entonces eran mortales, pudieron ser curadas, adicionalmente, los adelantos en la infraestructura urbana, con mayor disposición de acueductos y alcantarillados, mejoraron sustancialmente la calidad de vida. En consecuencia, disminuyeron las tasas de mortalidad.

PROBLEMAS AMBIENTALES

El acelerado crecimiento de la población y los modelos agresivos de desarrollo económico. Ha incidido negativamente en el medio ambiente, amenazando con deteriorar cada vez más la estabilidad de los ecosistemas y, en consecuencia, de la economía. El modelo de desarrollo industrial y la consolidación de una cultura de consumo muy fuerte, es decir, el consumismo y el derroche están poniendo en entredicho el futuro de la Tierra y de la humanidad misma. Contaminación que afectan la corteza terrestre, las fuentes de agua, la atmósfera y hasta la propia vida. La desertización provocada por la inadecuada e intensiva utilización de los suelos, ha afectado unos 500 millones de hectáreas de tierras que antes eran fértiles. Estas circunstancias disminuyen las posibilidades de seguridad alimentaria de la población mundial.

LA CIUDAD COMO ESPACIO GEOGRÁFICO EXPLOSIÓN URBANA:

Este fenómeno viene acentuándose desde mediados del siglo XX, en gran parte a factores como el éxodo masivo de personas del campo a la ciudad, al crecimiento demográfico natural de las ciudades, a las innovaciones tecnológicas y a la mejor calidad de vida y oportunidades que representa lo urbano frente a lo rural.

FUNCIONES DE LAS CIUDADES

Función socioeconómica, función política – administrativa, función sociocultural, función religiosa.

PROFUNDIZACIÓN SOBRE CONCEPTOS DE LAS GRANDES EDADES HISTÓRICAS

. LA HISTORIA SE HA DIVIDIDO EN 4 GRANDES EDADES HISTÓRICAS:

1. LA EDAD ANTIGUA → Comienza con la aparición de la escritura (IV milenio a C). → Termina con la caída del Imperio romano en el año 476 que supuso una nueva organización política con la aparición de las monarquías germánicas.

2. EDAD MEDIA

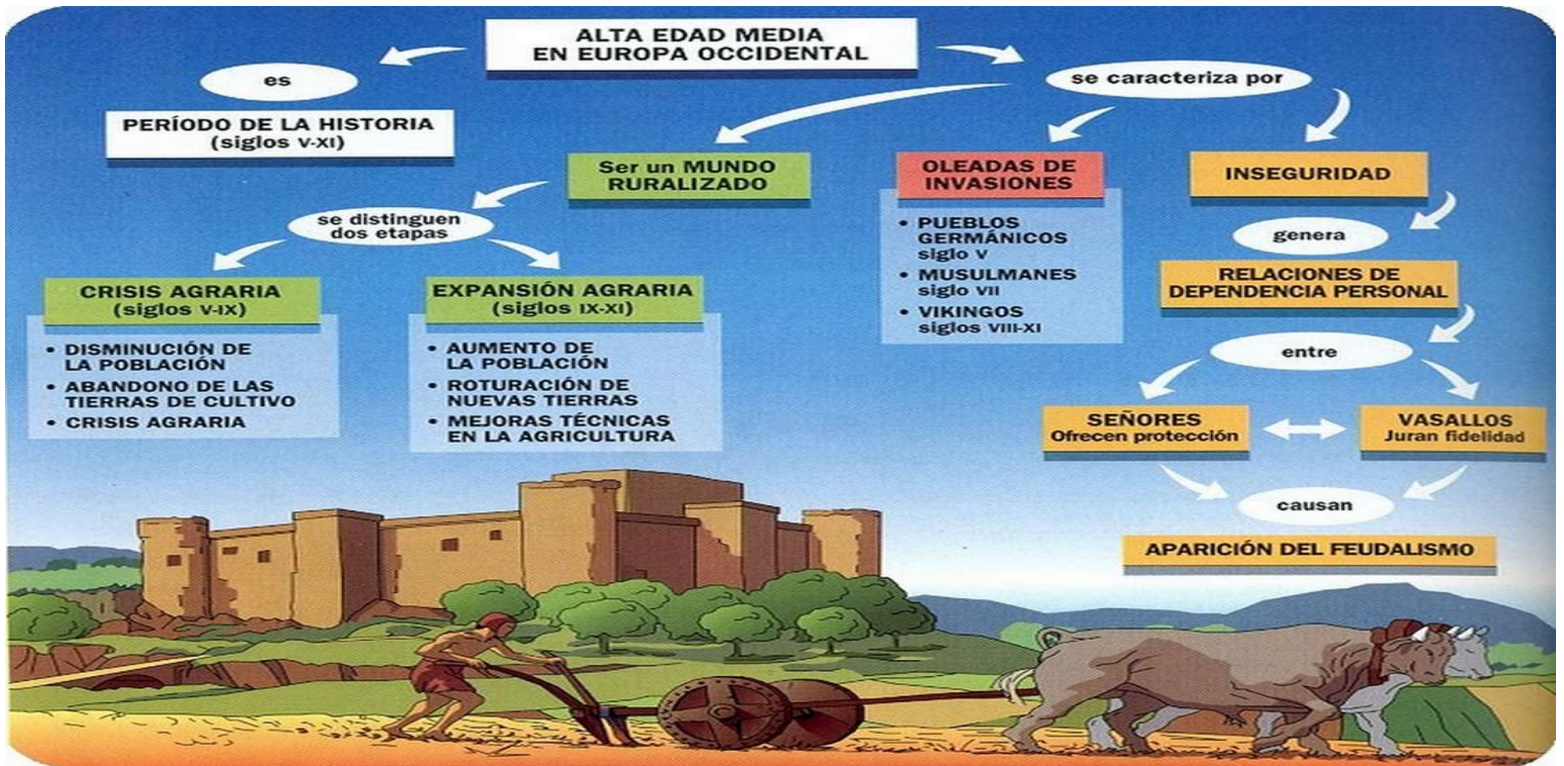
Comienza con la desintegración del Imperio romano en las monarquías germánicas (año 476). → Termina con la caída de Constantinopla (año 1453) en poder de los turcos, hecho que supuso la desaparición del Imperio Bizantino que fue sustituido por El Imperio Turco.

3. LA EDAD MODERNA → La Edad Moderna abarca los siglos XV, XVI, XVII y XVIII. Tres hechos marcan el comienzo de la Edad Moderna: La caída de Constantinopla en poder de los turcos (año 1453), el descubrimiento de América (año 1492) y la Reforma religiosa, promovida por Lutero, Calvino, Zuinglio y Enrique VIII de Inglaterra, que va a romper la unidad del cristianismo católico. → Termina con la Revolución Francesa (año 1789).

4. LA EDAD CONTEMPORÁNEA

Comienza con la Revolución Francesa (año 1789) que supuso el paso del Antiguo al Nuevo Régimen, es decir, el paso de la sociedad estamental a la sociedad de clases, de la economía agraria a la economía industrial, y el triunfo de los valores democráticos.

Es la edad histórica que estamos viviendo en la actualidad.



ACTIVIDADES:

1. Elabora un resumen de cada uno de los subtítulos que se encuentran en la guía en el cuaderno de sociales

2. Lee el siguiente texto:

“En la época de las cavernas el hombre vivía aterrado ante las incontrolables e imprevisibles fuerzas de la naturaleza. Ahora, es el la víctima de los imperativos del progreso, causantes de la succión despiadada de aire, tierra y mar para mantener las crecientes poblaciones urbanas. De allí las señales de alarma difundidas por movimientos verdes y ecologistas ante el cambio en el calentamiento global: la contaminación del aire, la pérdida de la capa de ozono, el agotamiento inminente de las reservas de petróleo, la desertización de los territorios fértiles, la disminución acelerada del pulmón verde – la amazonia, la reducción alarmante de la fauna marina y los agudos problemas que se avecinan por la creciente escasez de agua potable. Además de las contradicciones sociales y económicas citadas, estas son las señales del inminente Apocalipsis”

Responde:



1. ¿Cómo se relaciona el crecimiento de las ciudades con el deterioro de regiones alejadas de su entorno?

2. ¿Cómo crees que contribuyen las ciudades a deteriorar el entorno y agudizar los problemas ambientales?

3. ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones desencadenan en el ambiente?

4. ¿Qué tipos de problemáticas ambientales se presentan en tu ciudad o región?

3. Observe cada uno de los mapas conceptuales de la alta y baja edad media y elabore por separado u texto teniendo en cuenta la direccionalidad de las flechas

4- Nombre 2 diferencias que observas en el gráfico, o dibujo de la alta edad media y baja edad media

PREGUNTA TIPO ICFES.

5 el nacimiento de la democracia se le atribuye principalmente a esta civilización: A. ROMANA - B. GRIEGA - C. EGIPCIA – D. CHINA

EVALUACIÓN ESCOLAR

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION:

- Heteroevaluación (80%): Entrega oportuna y a tiempo del trabajo desarrollado al docente
- Autoevaluación (10%): Responsabilidad y entrega puntual de los trabajos.

Coevaluación (10%): mantener comunicación con docente sobre novedades