



GUÍA DE APRENDIZAJE N°1

DOCENTE: AMPARO MONTEALEGRE TIERRADENTRO		ÁREA: MATEMÁTICAS	GRADO: TERCERO
E-mail del docente:	amparomontealegretierradentro@yahoo.es	Celular docente: 3138252809	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
-------------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Números naturales y operaciones básicas
Fecha de elaboración: Del 18 al 25 de Enero de 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.
Contenidos de aprendizaje: Números hasta un millón valor posicional, Adición y sustracción
Tiempo para el desarrollo de la actividad: Para el desarrollo de esta guía deberás dedicar al menos ocho horas cada semana.

Indicadores de desempeño: - Construye y descompone números mayores a 100 - Aplica las propiedades de la suma, la resta en la solución de problemas. - Reconoce el uso de las operaciones para calcular la medida (compuesta) de diferentes objetos de su entorno. - Propone soluciones con base en los datos a pesar de no conocer el número. - Trabaja sobre números desconocidos y con esos números para dar respuestas a los problemas.
--

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Querido estudiante iniciamos un nuevo año escolar y estamos muy contentos de poder compartir con ustedes, continuamos con el trabajo desde casa, para ello prepara un espacio que sea cómodo, acogedor y con buena iluminación. Recuerda seguir las medidas de cuidado y protección, lávate las manos frecuentemente con agua y jabón.
BIBLIOGRAFÍA: Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). Modelo Educativo Escuela Nueva Matemáticas segunda cartilla 3. Colombia. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2012). Programa de la transformación de la calidad educativa Proyecto sé. Colombia. Matemáticas 3.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Esta guía te va a orientar para trabajar con la segunda cartilla de Matemáticas de Escuela Nueva grado 3°. Recuerda: Debes hacer buen uso de la cartilla y fotocopias no las pierdas ni dañes, el uso de este material es tu responsabilidad.

ACTIVITY 1 FEBRUARY 1

- Para iniciar esta actividad vas a escribir como título en tu cuaderno de matemáticas “**AMPLIEMOS EL CONOCIMIENTO DE LA NUMERACIÓN**” luego vas a recordar algunos números, para ello vas a practicarlos haciendo un poco de ejercicio, este te ayuda a mantener tu cuerpo saludable, puedes usar una sogá o cuerda. Ahora vas a ejecutar saltos teniendo en cuenta las siguientes series, tómate un descanso después de cada una, al finalizar escríbelas en tu cuaderno.
 - Los números de 10 en 10 hasta 100
 - Los números de 100 en 100 hasta 1.000
 - Los números de 1.000 en 1.000 hasta 10.000

Ahora busca la segunda cartilla de Matemáticas de Escuela Nueva en la página 10 y con ayuda de tus padres o familiares desarrolla el punto 1



- 1.** Averigua las cantidades y precios de 5 productos para alimentación que hayan comprado en tu casa en los últimos días. Llena la tabla.

Últimos productos comprados para alimentación				
	Nombre producto	Cantidad	Precio Unitario	Total
A				
B				
C				
D				
E				
TOTAL				

Teniendo en cuenta los datos de la tabla anterior, ordena de forma vertical el precio unitario de cada producto del más costoso al menos costoso, luego escribe cómo se lee cada cantidad.

ACTIVITY 2 FEBRUARY 2

Continúa trabajando con la segunda cartilla de Matemáticas de Escuela Nueva; pero ahora vas a buscar la página 14 allí encontrarás la siguiente escalera, realízala en tu cuaderno puedes usar colores decórala a tu gusto usa tu creatividad.



Con la ayuda de la escalera desarrolla los puntos de la misma página de la segunda cartilla de matemáticas.

5. Apóyate en la escalera y escribe los números:

- ✓ Treinta y cuatro mil.
- ✓ Setenta y ocho mil.
- ✓ Sesenta y cuatro mil doscientos.
- ✓ Cuarenta y nueve mil novecientos dos.
- ✓ Cincuenta mil trescientos veintiséis.

6. Escribe como se leen los números:

- | | | |
|----------|----------|----------|
| ✓ 14.000 | ✓ 17.200 | ✓ 83.507 |
| ✓ 92.307 | ✓ 80.204 | ✓ 60.253 |

ACTIVITY 3 FEBRUARY 3

Como ya elaboraste la escalera de los diez miles ahora vas a elaborar en tu cuaderno la escalera de los cien miles, para ello vas a ir a la página 17 segunda cartilla de Matemáticas de Escuela Nueva



Teniendo en cuenta la escalera que elaboraste de los cien miles desarrolla los puntos 1 y 2 segunda cartilla de Matemáticas de Escuela Nueva
página 18



Trabaja solo

1. Escribe los números como se muestra en el ejemplo.

$139.436 = 100.000 + 30.000 + 9.000 + 400 + 30 + 6$

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| ✓ 278.624 | ✓ 539.076 | ✓ 853.001 |
| ✓ 703.000 | ✓ 930.000 | ✓ 999.999 |

2. Completa la tabla y escribe como se leen los números

Número	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	unidades
370.309	3	7	0	3	0	9
830.017						
53.009						
2.420						

Para seguir practicando la escritura de números pídeles a tus padres o familiares que te hagan un dictado de números con 5 y 6 dígitos, mínimo 10 cantidades.



ACTIVITY 4 FEBRUARY 4

Como ya recordaste la escritura de números y aprendiste unos nuevos, ahora vas a usarlos en la adición, para ello vas a leer atentamente la siguiente información.

Adición de números naturales

Explora • La **adición** es una operación de números naturales que sirve para resolver situaciones concretas. Las cantidades que se suman se llaman **sumandos** y el resultado, **suma** o **total**.

La clase de Emilio organizó una campaña de recolección de papel usado. El mes pasado recogieron 15796 kilogramos de papel, y este mes han recogido 13847 kilogramos. ¿Cuánto papel han recogido en total?

• Para averiguarlo, se suman 15796 y 13847.

1. Primero, se suman las unidades.

	un	um	c	d	u
	1	5	7	9	6
+	1	3	8	4	7
					13

2. Después, se suman las decenas.

	un	um	c	d	u
	1	5	7	9	6
+	1	3	8	4	7
				14	3

R/ En total han recogido 29643 kilogramos de papel.



3. Luego, se continúa con el mismo procedimiento hasta llegar a las unidades de mayor orden.

	un	um	c	d	u
	1	5	7	9	6
+	1	3	8	4	7
	2	9	6	4	3

Como ya leíste atentamente qué es la adición y el ejemplo, vas a escribir en tu cuaderno de matemáticas el título “**ADICIÓN DE NÚMEROS NATURALES**” y vas a consignar el concepto.

Desarrolla tus competencias realizando las siguientes actividades en tu cuaderno de matemáticas.

Desarrolla tus competencias

2 Ejercitación. Resuelve las siguientes adiciones.

$$\begin{array}{r} 4789 \\ + 945 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3408 \\ + 9678 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15362 \\ + 4982 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12640 \\ + 28070 \\ \hline \end{array}$$

3 Razonamiento. Averigua los números que faltan en las siguientes adiciones.

	3	4	0	8	6
+					
	6	0	3	1	9

	3		0	8	
+		5	9		4
	9	4	0	5	8

4 Modelación. Escribe verticalmente los sumandos y calcula.

$$\begin{array}{r} 3456 \\ + 34768 \\ + 36750 \\ \hline \end{array}$$

$$146098 + 836789$$

$$\begin{array}{r} 6876 \\ + 2569 \\ + 985 \\ \hline \end{array}$$

$$601987 + 7895467$$

ACTIVITY 5 FEBRUARY 5 Y 8

Ahora vas a recordar una operación que trabajaste el año anterior, la sustracción lee atentamente la siguiente información

Sustracción de números naturales

Explora • La **sustracción** es una operación que se realiza con números naturales y sirve para resolver situaciones concretas. Los términos de la sustracción son el **minuendo**, el **sustraendo**, y la **diferencia**.

En un almacén de perfumes había 13450 frascos al empezar el mes. Si se han vendido 2832, ¿cuántos quedan en el almacén?

• Para calcular los frascos de perfume que quedan en el almacén se debe restar $13450 - 2832$.



1. Primero, se restan las unidades.

	un	um	c	d	u
	1	3	4	5	0
-		2	8	3	2
					8



2. Después, se restan las decenas.

	un	um	c	d	u
	1	3	4	5	0
-		2	8	3	2
				1	8

3. Luego, se continúa con el mismo procedimiento hasta llegar a las unidades de mayor orden.

	un	um	c	d	u
	1	3	4	5	0
-		2	8	3	2
	1	0	6	1	8

R/ Quedan 10618 frascos de perfume.

Muy bien, ya leíste qué es la sustracción y el ejemplo, ahora vas a escribir en tu cuaderno de matemáticas el título “**SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES**” y vas a consignar el concepto.

Desarrolla tus competencias realizando las siguientes actividades en tu cuaderno de matemáticas.

Desarrolla tus competencias

2 Ejercitación. Resuelve las siguientes sustracciones.

$$\begin{array}{r} 917 \\ - 605 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12654 \\ - 11873 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6806 \\ - 975 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345678 \\ - 98453 \\ \hline \end{array}$$

Modelación. Calcula las diferencias y completa la tabla.

Minuendo	Sustraendo	Diferencia
345678	58905	
7895230	467094	
	234986	657654
3985612	709980	

Recuerda que la adición y sustracción son operaciones que podemos usar para resolver situaciones problemas, a continuación te presentamos



algunos, resuélvelos en tu cuaderno de matemática no olvides realizar la operación y escribir la respuesta.

Solución de problemas

- 6

En la Feria del Libro vendieron 2995 libros de poesía y 3425 libros de aventuras. ¿Cuántos libros vendieron en total?
- 7

Todos los años, en el barrio donde vive Germán, organizan la fiesta de la bicicleta. El año pasado participaron 1875 vecinos; este año asistieron 199 personas más que el año pasado. ¿Cuánta gente participó este año?
- 5

En el zoológico de Barranquilla hay un elefante que pesa 2308 kilogramos y un oso de anteojos que pesa 176 kilogramos. ¿Cuántos kilogramos más que el oso de anteojos pesa el elefante?
- 6

Margarita está llenando un álbum de 975 láminas. Si ya tiene 508, ¿cuántas le faltan para llenar el álbum?
- 7

Tomás quiere comprar una maleta de \$ 165 780. Si ya tiene ahorrados \$ 93 601, ¿cuánto dinero le falta para poder comprar la maleta?



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 1

DOCENTE:	ÁREA: CIENCIAS NATURALES	GRADO: TERCERO
E-mail del docente:		Celular docente:
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS
Fecha de elaboración: Desde el 18 al 25 de Enero de 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Comprendo las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.
Contenidos de aprendizaje: Clasificación de los seres vivos. ☒ Características de las plantas de y los animales. ☒ Estudiemos con detalle las plantas. ☒ Características de los animales.
Tiempo para el desarrollo de la actividad: Querido estudiante debes dedicar al menos dos horas semanales para el desarrollo de estas actividades, preferiblemente en horas de la mañana, en un lugar tranquilo y cómodo.

Indicadores de desempeño: Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Ahora vas a continuar desarrollando la guía de Ciencias Naturales, aprenderás cosas nuevas sobre los seres vivos ánimo manos a la obra.
BIBLIOGRAFÍA: Primera cartilla de ciencias Naturales grado tercero del programa “escuela Nueva”. Plan curricular de ciencias Naturales Grado tercero. DBA del MEN.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVITY 1 FEBRUARY 9

Todos los seres vivos tienen características que los identifica uno de otros, como: Tamaño, cómo se desplaza, número de patas, de qué está cubierto su cuerpo, de qué se alimenta, color y muchas otras. Observa detenidamente la mariposa y el conejo y completa el cuadro que está debajo de ellos.



Características	Conejo	Mariposa
Tamaño		
Recubrimiento del cuerpo		
Número de patas		
Cómo se desplaza		
Partes del cuerpo que utiliza para desplazarse		
Sitio en que vive		
Se alimenta de		



- Dibuja los dos seres vivos del cuadro anterior.
- Dibuja un paisaje donde haya variedad de seres vivos: plantas y animales.
- Escribe los nombres de tres animales domésticos en inglés y tres animales salvajes en inglés.



- Ayuda a tus padres en el reciclaje de tu casa: seleccione y clasifique las basuras en orgánicas y en inorgánicas. Utiliza las orgánicas para abonar la huerta.

ACTIVITY 1 FEBRUARY 10

La mayoría de las plantas tienen raíz, tallo, hojas, flores y frutos, pero también hay plantas que tienen otras estructuras. Las plantas VASCULARES son las que tienen un tallo con conductos para transportar el agua, los minerales y las sustancias elaboradas. Pero hay otras plantas NO VASCULARES, las que no tienen estos conductos. Estas plantas absorben las sustancias directamente del suelo, algunas tienen flores y otras no. Las plantas se adaptan al ambiente en el cual viven.

-Dibuja las siguientes plantas y consigna en tu cuaderno de Ciencias el texto anterior con letra clara, ordenada y buena ortografía



-Dibuja dos plantas con tallo y dos sin tallo que haya en tu vereda escriba su nombre



Al reconocer las diferencias en las formas de las hojas, en el color de las flores y la forma de crecimiento, podemos identificar y comparar las plantas. Estas son algunas de las características que se utilizan para diferenciar especies.



ACTIVITY 1 FEBRUARY 11

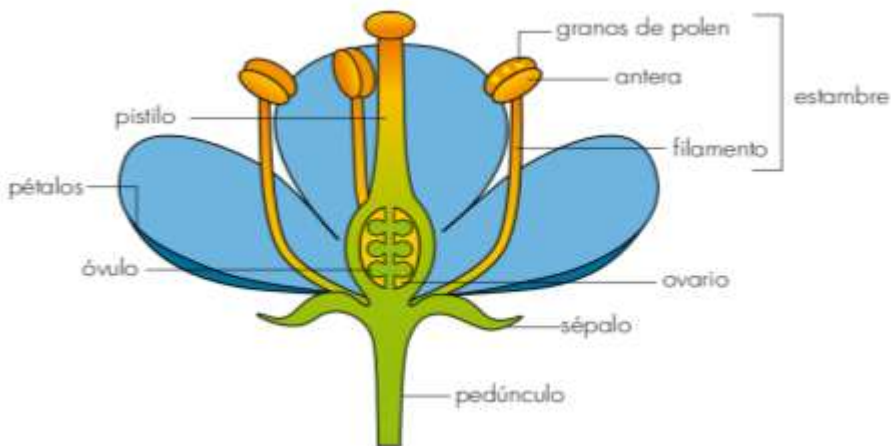
Las plantas que tienen flores son polinizadas por algunos animales que son atraídos por sus formas, colores y aromas. Cuando estos las tocan el polen se les adhiere a sus patas y a su cuerpo y son llevadas a otras flores de la misma especie. Este proceso se llama POLINIZACIÓN.

-Observa detenidamente el gráfico de la flor y sus partes. Identifica el ovario(óvulos) y la antera(polen) gametos en la polinización.

-Dibuja la flor y sus partes, recuerda al colorear aplicar correctamente el color

- Nombre y dibuje 5 animales que ayudan en la POLINIZACIÓN.

-Elabora una tarjeta con una flor, dibújala y coloréala, escríbele un mensaje y regálesela a un ser querido de tu familia.



Lee con atención y escribe en tu cuaderno.

GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 01

DOCENTE:	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: TERCERO
E-mail del docente:		Celular docente:
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: LA TIERRA: ¿CÓMO ORIENTARNOS Y UBICARNOS GEOGRÁFICAMENTE?.
Fecha de elaboración: ENERO 18 AL 25 DE ENERO DE 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.



Contenidos de aprendizaje: El planeta tierra, Los continentes, Los océanos.

Tiempo para el desarrollo de la actividad: Querido estudiante debes dedicar al menos dos horas semanales para el desarrollo de estas actividades, preferiblemente en horas de la mañana, en un lugar tranquilo y cómodo.

- **Indicadores de desempeño:** Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Querido estudiante vas a iniciar a desarrollar la guía de Sociales vas a estar muy atento y concentrado, recuerda si no entiendes algo puedes comunicarte con tu docente, él te ayudará.

BIBLIOGRAFÍA: Primera Cartilla de Ciencias Sociales Grado Tercero del programa “Escuela Nueva”.Segunda Unidad. Plan curricular de Sociales grado tercero. DBA DEL MEN.

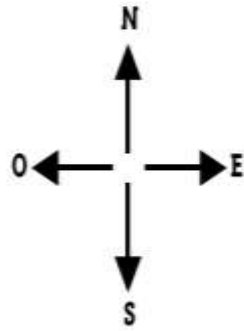
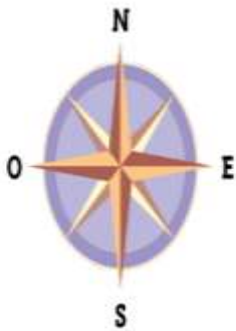
ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVITY 1 FEBRUARY 12

Observa con atención las siguientes gráficas y responde teniendo en cuenta las siguientes afirmaciones:

N= Norte **S**= Sur **E**= Este o oriente **O** = Oeste o occidente.

_ ¿Qué mano señala el oriente? _ ¿Qué mano señala el occidente? _ ¿Hacia qué punto cardinal está mirando el niño?
_ ¿Qué punto cardinal queda a espaldas del niño?



_ Acuérdate de hacer los gráficos en tu cuaderno de sociales y colorearlos.

_ toma un descanso, salga al patio de tu casa y estira los brazos, hacia arriba, hacia los lados, gira hacia la derecha realizando saltos de un cuarto de vuelta; empieza mirando al oriente, es decir por donde sale el sol. Luego realiza el ejercicio a la inversa, a la izquierda. Lávate las manos, tómate un poco de jugo de frutas y vuelve a tu trabajo escolar.

ACTIVITY 2 FEBRUARY 15

Ahora volvamos a tomar el trabajo y disfrutemos conociendo nuestro país y nuestros países vecinos, así también nuestros océanos. De acuerdo a los siguientes mapas, completa las siguientes frases con los puntos cardinales (oriente, occidente, norte, sur)





- A. El departamento de Atlántico está ubicado al _____ del departamento del Amazonas.
- B. El departamento de Caquetá está ubicado al _____ de la Línea del Ecuador.
- C. Venezuela está ubicado al _____ de Colombia.
- D. El departamento de Vichada está ubicado al _____ del departamento Arauca.

RESPONDE.

- ▲ ¿Con qué países limita Colombia por el sur?
 - ▲ ¿De los países suramericanos, cuáles son dos países sin mares en sus fronteras?
 - ▲ ¿Cuáles son las fronteras del departamento del Meta?
 - ▲ ¿Cuáles son las fronteras del departamento del Amazonas?
 - ▲ ¿Con qué países limita Paraguay por el Sur?
- B. Completa:
- ▲ El Océano Pacífico está al _____ de Colombia.
 - ▲ El Océano Atlántico está al _____ de Colombia.

_ Dibuja el croquis del mapa de Colombia y ubica sus fronteras terrestres y marítimas.

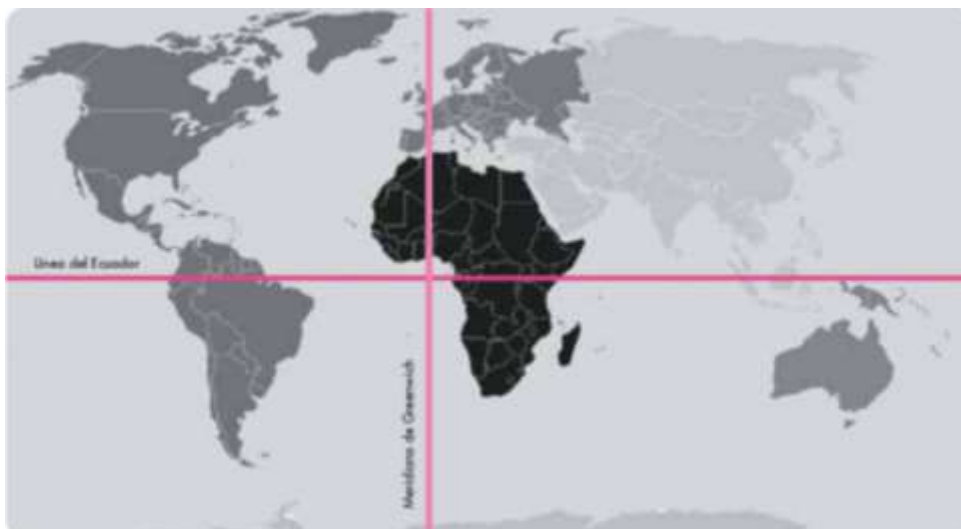
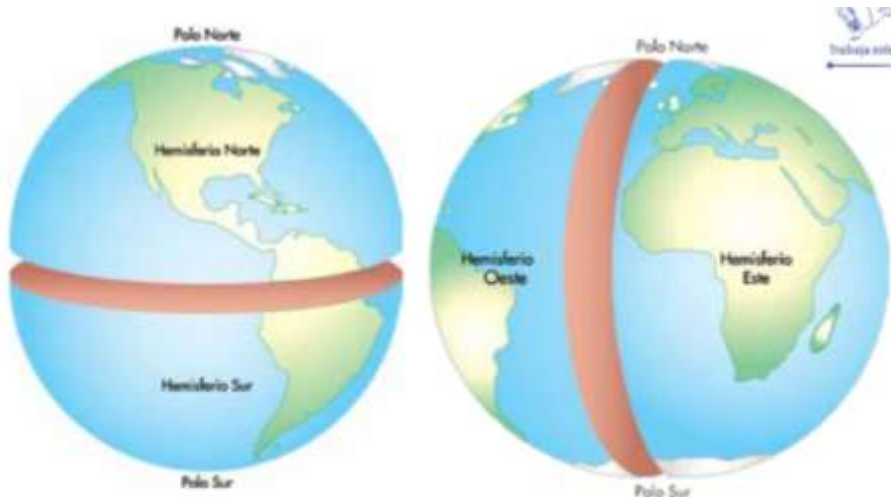
_ escribe una lista de 10 animales que vivan en el mar. Consulta con tus padres otras fuentes como enciclopedias, internet.

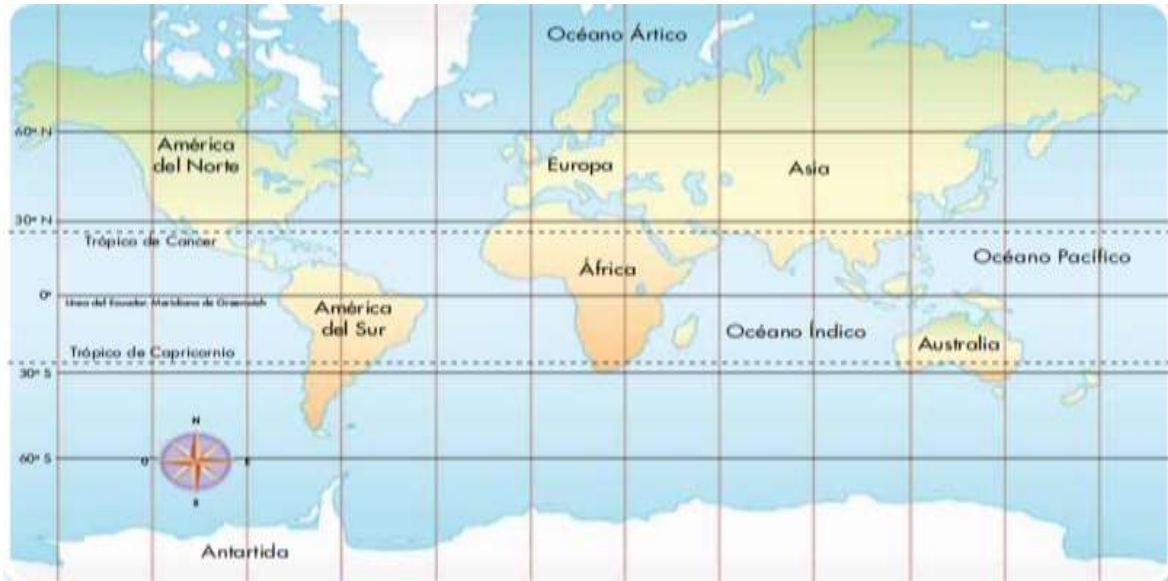
_ toma un descanso y diviértete, jugando con un juego tradicional colombiano. Trompo, canicas, yoyo, aleta, haciendo un avión de papel, etc.

ACTIVITY 3 FEBRUARY 16

En esta actividad vas a estudiar la tierra y sus continentes. Sabemos que la tierra es un globo achatado en los polos. La tierra está compuesta por continentes y océanos. Para poder estudiar mejor la ubicación de los continentes, se han creado los planisferios. Los continentes son 5: EUROPA, ASIA, ÁFRICA, AMÉRICA Y OCEANÍA.

La tierra, tiene unas líneas imaginarias que la dividen en MERIDIANOS Y PARALELOS. Los MERIDIANOS, son las líneas que van de polo a polo, es decir del polo norte van a la ANTARTIDA o polo sur. Y los PARALELOS son los que van de oriente a occidente. La línea del ECUADOR divide la tierra en dos hemisferios: NORTE Y SUR. Y el MERIDIANO de GREENWICH o CERO, divide la tierra en hemisferio ORIENTAL y OCCIDENTAL. Colombia está ubicado en el continente AMERICANO y posee dos Océanos: Atlántico en el Nororiente y el PACÍFICO al occidente.





De acuerdo a lo anterior y observando cuidadosamente los gráficos responda el siguiente cuestionario.

- ¿Qué continentes están localizados en el Hemisferio Norte?
- ¿Qué continentes están localizados en el Hemisferio Sur?
- ¿Qué continentes están localizados en los dos hemisferios?
- ¿Qué continentes se localizan más cerca del Polo Norte?
- ¿Cuál océano está ubicado al este del continente americano?
- ¿Cuál océano está ubicado al oeste del continente americano?
- ¿Por cuáles continentes pasa el Meridiano 0°?

3. Ubica:

- Un país localizado al sur de Colombia.
- Un continente localizado al norte de Australia.

- _ Tómame un descanso, sal de tu casa y observa las nubes, las montañas los pájaros.
- _ Lávate las manos y bebe un poco de agua fresca.
- _ Piensa en lo maravilloso de vivir en el planeta tierra. Dale gracias por medio de una oración, escríbala en tu cuaderno.
- _ ¿cómo te fue con estas actividades, te gustaron, aprendiste, algo no entendiste?

GUÍA DE APRENDIZAJE N°1

DOCENTE:		ÁREA: ESPAÑOL	GRADO: TERCERO
E-mail del docente:		Celular docente:	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: La comunicación
Fecha de elaboración: Del 19 al 25 de Enero de 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Analiza las funciones que cumplen los medios de comunicación. Comprende que algunas manifestaciones artísticas pueden estar compuestas por textos, sonidos e imágenes.
Contenidos de aprendizaje: La comunicación, la publicidad, noticias, avisos, e internet. El teatro
Tiempo para el desarrollo de la actividad: Para el desarrollo de esta guía deberás dedicar al menos ocho horas cada semana.

Indicadores de desempeño: - Reconoce los usos de los medios de comunicación con los que se relaciona como periódicos, revistas, noticieros, vallas publicitarias, afiches, internet. -Compara la información proveniente de diferentes medios de comunicación. Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación. -Identifica manifestaciones artísticas (literatura, escultura, pintura, música, teatro, danza) y las relaciona con sus experiencias.
--



SALUDO Y MOTIVACIÓN:

Ahora vas a continuar desarrollando la guía de Español, ánimo lo estás haciendo muy bien, recuerda que si tienes dudas o no entiendes algo puedes acudir a tu docente él te atenderá con gusto.

BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). *Contenidos para Aprender*. Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/derechos/index.html>
Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2012). Competencias Comunicativas Grado 3

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVITY 1 FEBRUARY 17

Para iniciar vas a leer atentamente los siguientes textos sobre la publicidad como medio para difundir, luego consígalo en tu cuaderno de español. Recuerda hacerlo con letra clara, ordenada y buena ortografía

Los mensajes en la publicidad

La **publicidad** con sus mensajes tiene como objetivo, a través de imágenes y textos, persuadir al público para que tome la decisión de comprar un producto o servicio. Y a la vez demostrar que se puede satisfacer una necesidad de las personas con el producto o servicio que se está vendiendo.

La publicidad

La **publicidad** es un anuncio para promover la venta de bienes o servicios.

La publicidad consiste en comunicar, dar a conocer un producto y convencer a las personas para que lo compren, incluso antes de haberlo visto o probado.

Hay gran variedad de técnicas publicitarias, desde un anuncio en una pared hasta una gran campaña que emplea periódicos, revistas, televisión, radio, folletos, internet, etc.

Los **símbolos e imágenes** evitan largas explicaciones escritas, por esto en publicidad son muy usadas las imágenes sugestivas, los colores llamativos y las palabras impactantes como:

¡Nuevo!

¡OFERTA!

¡Novedad!



Teniendo en cuenta lo anterior, con ayuda de tus padres o familiares elabora en un octavo de cartulina un aviso publicitario sobre las medidas que debemos seguir para evitar la propagación del Covid 19, recuerda que este debe ser llamativo y atractivo al lector, se creativo guarda tu trabajo para publicarlo en la escuela cuando se dé la alternancia.

ACTIVITY 2 FEBRUARY 18 y 19

Los mensajes también se pueden transmitir a través de las noticias, se pueden leer en periódicos y en dispositivos digitales. También se pueden ver por la televisión o escuchar en la radio.

Lee atentamente la siguiente noticia, si es necesario léela varias veces



Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta la lectura de la noticia anterior responde las siguientes preguntas en tu cuaderno

¿A quién le sucedió? ¿Qué sucedió? ¿Cuándo sucedió? ¿Por qué sucedió? ¿Cómo sucedió?



Une con una línea el título de cada noticia con el tipo de información que puede transmitir.

Más de 200 especies en peligro

¿Colombia es el país más feliz del mundo?

Se descubre nueva especie de rana

Feria de artesanías en el parque

30 años de la tienda de Doña Olga

El domingo es día de elecciones

Me informan acerca de animales

Me informan acerca de mi barrio

Me informan acerca de mi país

El internet es otro medio que nos permite enviar información, lee atentamente el siguiente texto que habla sobre esta red de gran importancia y uso en el mundo entero.

Internet

Internet es básicamente una red que conecta muchos computadores entre sí para formar una especie de telaraña extendida por todo el mundo, a través de la cual recibes y envías información en muy poco tiempo.

Uno de los servicios que ofrece Internet es el **correo electrónico**, que también se conoce como e-mail, término que deriva de *Electronic Mail*, también conocido como *correo electrónico* o *mensajería electrónica*.

Un mensaje de **correo electrónico** puede constar tanto de texto escrito como de imágenes, archivos de datos, mensajes de voz y otros elementos multimedia digitalizados, como animaciones o videos.

Un mensaje de e-mail consta de un cuerpo de texto, un apartado de **asunto** y la **dirección del destinatario**. También puede incluir **códigos de prioridad** para evitar la lectura no autorizada de sus contenidos.



Con ayuda de tus padres o familiares escribe tres recomendaciones para el buen uso de los equipos tecnológicos en los cuales podemos acceder al internet (celular, computador, tables)

ACTIVITY 3 FEBRUARY 22 y 23

El teatro es otra manera de expresar nuestra creatividad y sentimientos, lee el siguiente texto sobre qué es el teatro y sus principales características.

El teatro

El **teatro** es un género literario, ya sea en prosa o en verso, normalmente dialogado, creado para ser representado.

Hoy en día existen diversas manifestaciones del teatro: de sombras, de títeres y de marionetas.

• Las características del teatro son:

Un **planteamiento**: donde se informa acerca de los personajes, del lugar y el tiempo en que se encuentran.

Una **trama**: son los conflictos que se presentan entre los personajes.

Unos **personajes**: pueden ser personas, animales o seres inanimados y se llaman actores.

Un **desenlace**: es una salida a los conflictos surgidos entre los personajes.

• Una obra de teatro se divide en:

Actos: son cada una de las partes en que se divide el texto de la obra de teatro.

Se identifica bajando el telón y sirve para que los actores y las actrices puedan cambiarse, maquillarse y descansar.

Cuadros: son pausas rápidas que se hacen dentro de un acto y nos indican cambios de lugar.

Escenas: son las pausas que marcan la finalización de un diálogo y el comienzo de otro. Los cambios en la escena sirven para variar los personajes.



A continuación te presento una obra teatral léela atentamente sé que te gustará



Despedida escolar (II parte)

- Conejo:** —Es que el señor perro me está contagiando de su tristeza (*mira el horizonte.*) si... es verdad, los niños se marchan y mi corazón añora sus risas juguetonas.
- Asno:** (*Interrumpe.*) —No te pongas triste, tío Conejo, ellos se van pero vuelven, ¿no crees?
- Conejo:** —Cantemos, asnito hermoso (*ellos cantan, los demás hacen palmas, se cogen de la mano, saltan.*)
Si los niños hoy se van, volverán, volverán.
Si sus risas marcharán, volverán, volverán.
Si sus gritos no estarán, volverán, volverán.
Porque el mundo sin los niños
no tendría razón de ser. (*bis*)
(*Música lejana.*)
- Ratón:** —Soy el más pequeño de los animales y estoy acongojado (*se para y dice.*), Desde la madriguera de mi corazón, siento el vacío que deja la alegría juvenil, pero... arriba el ánimo, levantémonos todos (*al público.*), vamos, de pie, cantando todos... (*los animales le ayudan.*)
- Los pollos de mi cazuela
nos sirven para comer
y son para las vicjitas
que lo saben componer.
Se les echa sal y cebolla
y hojitas de laurel,
se sacan de la cazuela
cuando se van a comer.
—Bravo, bravo, viva la alegría.
(*Todos los animales aplauden y ríen. Mientras en un rincón el gato acecha.*)
- Ratón:** —Ahora estoy contento, ¿además saben por qué? Porque el gato no está por aquí... por fin me dejó en paz.
(*Salta el gato.*)... ¡Miau, miau, miau! ¡miarrumiau! (*Corre el ratón, se pierde.*)
- Componte niña componte
que ahí viene tu marinero
con ese bonito traje que parece un carnicero.
Anoche yo te vi
bailando el chiquichá
con las manos en la cintura
me invitas a bailar.



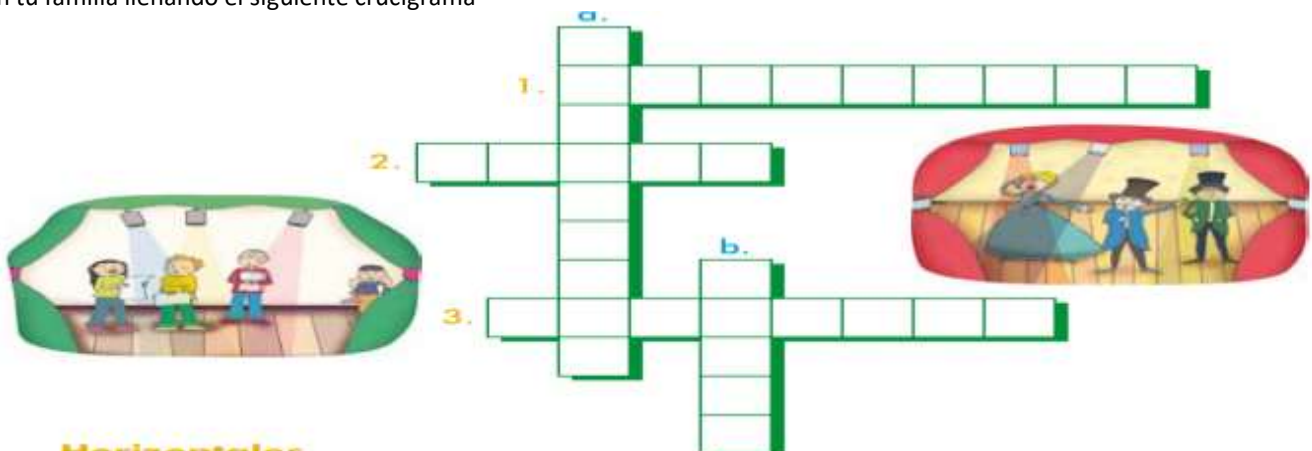
Desarrolla tus competencias lectoras realizando los puntos 1,2 y 3 sobre la obra teatral que leíste en tu cuaderno de Español

- * 1. En la frase Soy el más pequeño de los animales y estoy acongojado, la palabra subrayada significa que está:
- a. Preocupado. b. Triste. c. Asustado.
- * 2. Contesta las siguientes preguntas y explica tu respuesta en cada caso.
- a. ¿Por qué crees que el gato persigue al ratón?
- _____
- _____
- b. ¿Qué harías tú en el lugar del ratón?
- _____
- _____
- c. ¿Con qué otro animal no se lleva bien el gato?
- _____
- _____
- * 3. ¿Cuál crees que deba ser la actitud del ratón y el gato en la lectura anterior, para que tengan una mejor convivencia?
- _____



ACTIVITY 4 FEBRUARY 24 y 25

Diviértete con tu familia llenando el siguiente crucigrama



Horizontales

1. Lugar donde se desarrolla una obra teatral.
2. Persona que representa un personaje.
3. Quien dirige una obra.

Verticales

- a. Uno de los implementos usados por los actores.
b. Elementos para iluminar el escenario. (Invertido).



ACTIVITY 5 FEBRUARY 26

Para terminar esta guía vas a elaborar en compañía de tu familia un títere, puedes usar una bolsa de papel, una media que ya no utilices o cualquier otro material coloca a prueba tu creatividad y la de tu familia. Una vez terminado tu títere vas a grabar un mensaje corto dando una recomendación para evitar el contagio del Covid 19.



¡FELICITACIONES LO LOGRASTE!

EVALUACIÓN ESCOLAR

La guía de aprendizaje será entregada por medio físico o digital a cada padre de familia, su desarrollo se hará durante todo el mes de Febrero el seguimiento, retroalimentación y evaluación se hará a través de whatsapp, llamadas telefónicas o video llamadas según la disponibilidad del estudiante y padre de familia. Las actividades podrán ser enviadas diariamente, semanalmente o al finalizar la guía de cada área.

Se tendrán en cuenta tres momentos:

HETEROEVALUACIÓN 80% :Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, presentación de trabajos con letra clara, ordenada y buena ortografía, creatividad en la presentación de sus trabajos, continua comunicación con el docente a través de los medios disponibles y puntualidad en la entrega de las actividades programadas en la guía.

COEVALUACIÓN: Desarrollo del trabajo articulado con padres de familia, estudiantes y docente.

AUTOEVALUACIÓN: Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de las actividades programadas en la guía, disposición y buen uso de las cartillas, guías y materiales de trabajo.

SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE

QUERIDO ESTUDIANTE A CONTUACIÓN QUIERO QUE TE AUTOEVALÚES CON AYUDA DE TUS FAMILIARES.
ESCRIBE LA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LA GUIA DE TRABAJO.

GUÍA	ACTIVIDADES										REALICÉ TODA LA GUÍA.		TUVE DIFICULTADES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD.		CÓMO ME SENTÍ			NIVEL ALCANZADO		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SI	NO	SI	NO	MUY BIEN	BIEN	TRISTE	S	A	B
LENGUAJE																				
MATEMÁTICAS																				
SOCIALES																				
CIENCIAS																				



Observaciones: (Especifica en qué actividad o guía tuviste dificultad)

Recuerda lo niveles de desempeño que en que nos autoevaluraremos:

- S: superior nota de 5.0 a 4.6
- A: alto 4.6 a 3.6
- B: basico 3.6 a 3.0.

Al autoevaluarte con los miembro de tu familia escribe la nota que refleje tu esfuerzo y dedicación