



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 4

DOCENTE: CLAUDIA JANETH GRAFE PALACIOS		ÁREA: MATEMATICAS – ARTISTICA	GRADO: QUINTO
E-mail del docente:	Grafeclaudia77@gmail.com	Celular docente: 3102089415	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116	- 3138113141

Nombre del estudiante:	
-------------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Operaciones con naturales. Plano cartesiano y uso de fraccionarios
Fecha de elaboración: 19 AL 23 de ABRIL .2021
DBA O Lineamiento Curricular: Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación. Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano.
Contenidos de aprendizaje: Adición y sustracción de fracciones homogéneas y heterogéneas. La fracción de una cantidad. (retomar concepto de conjunto) Multiplicación de fracciones. División de fracciones. Plano cartesiano
Tiempo para el desarrollo de la actividad: Para que logremos el desarrollo exitoso de la guía te durante el mes se trabajaran 30 horas, y así logres el desarrollo de cada una de las actividades. Para que puedas organizar mejor el tiempo y tengas oportunidad de desarrollar otras actividades o rutinas del hogar, a igual tomes tiempo para descansar, te sugerimos unas fechas para así poder desarrollarlas y obtener excelentes resultados. ESTA GUIA LA DESARROLLAREMOS ENTRE EL 10 DE MAYO AL 11 DE JUNIO DEL PRESENTE AÑO.

Indicadores de desempeño: -Interpreta la relación parte - todo y la representa por medio de fracciones, razones o cocientes. - Interpreta y utiliza números naturales y racionales (fraccionarios) asociados con un contexto para solucionar problemas. -Determina las operaciones suficientes y necesarias para solucionar diferentes tipos de problemas. - Resuelve problemas que requieran reconocer un patrón de medida asociado a un número natural o a un racional (fraccionario). Localiza puntos en un mapa a partir de coordenadas cartesianas. - Interpreta los elementos de un sistema de referencia (ejes, cuadrantes, coordenadas). -Grafica en el plano cartesiano la posición de un objeto usando direcciones cardinales (norte, sur, oriente y occidente)
--

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Recibe un afectuoso saludo desde la distancia, y te felicitamos por los logros que has alcanzado durante la guía 1 de aprendizaje. En esta guía vamos a continuar trabajando con más entusiasmo y aprovechado que tenderemos una hora más cada día para fortalecer nuestras habilidades lectoras, artísticas y deportivas, así pues que te invito a que continúes con ese espíritu alegre que te caracteriza como un estudiante lleno de muchas capacidades.. Manos a la obra..
BIBLIOGRAFÍA: CARTILLA PROYECTO SE GRADO 5. CONTENIDOS PARA APRENDER Y GUIA DE ESCUELA NUEVA. Proyecto se Matemáticas

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

MAY 10. ACTIVITY 1. En esta guía continuaremos trabajando con los fraccionarios, tema que has trabajado de forma excelente y que hemos relacionado con nuestra vida diaria y que en nuestras cocinas colombianas usamos para preparar platos típicos. Como ya saber sumas y restar fracciones homogéneas ahora vamos a trabajar cuando su denominador es diferente

Adición y sustracción de fracciones heterogéneas

Explora • Cuando la **adición** o la **sustracción** se realizan con fracciones heterogéneas, se buscan **fracciones equivalentes** que tengan el mismo denominador y luego se suman o restan las fracciones homogéneas obtenidas.

Uno de los chef de un restaurante puso la misma cantidad de leche en los recipientes verde y azul: $\frac{3}{5}$ de litro. Luego, sacó $\frac{2}{7}$ de litro del recipiente verde y los puso en el azul. ¿Qué fracción de litro tendrá ahora cada recipiente?

- Para calcular la cantidad de leche que tendrá cada recipiente se realizan una adición y una sustracción.
 - En el recipiente azul habrá $\frac{3}{5} + \frac{2}{7}$ de litro de leche.
 - El recipiente verde tendrá $\frac{3}{5} - \frac{2}{7}$ de litro de leche.





Adición de fracciones heterogéneas

- Se buscan fracciones equivalentes con el mismo denominador:

$$\frac{3}{5} \times \frac{7}{7} \rightarrow \frac{21}{35}$$
$$\frac{2}{7} \times \frac{5}{5} \rightarrow \frac{10}{35}$$

- Se suman las fracciones con el mismo denominador:

$$\frac{21}{35} + \frac{10}{35} = \frac{21 + 10}{35}$$

- Se obtiene la suma:

$$\frac{3}{5} + \frac{2}{7} = \frac{31}{35}$$

Sustracción de fracciones heterogéneas

- Se buscan fracciones equivalentes con el mismo denominador:

$$\frac{3}{5} \times \frac{7}{7} \rightarrow \frac{21}{35}$$
$$\frac{2}{7} \times \frac{5}{5} \rightarrow \frac{10}{35}$$

- Se restan las fracciones con el mismo denominador:

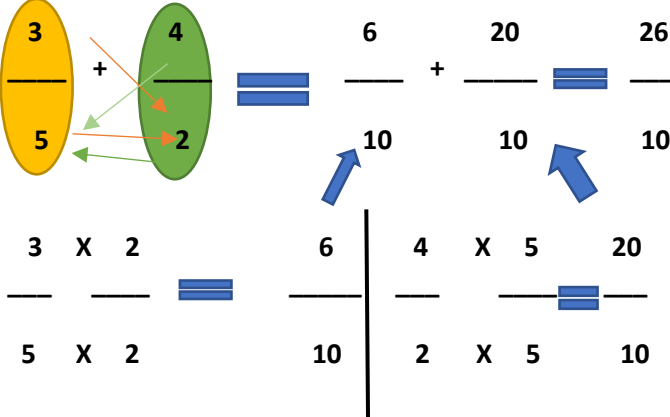
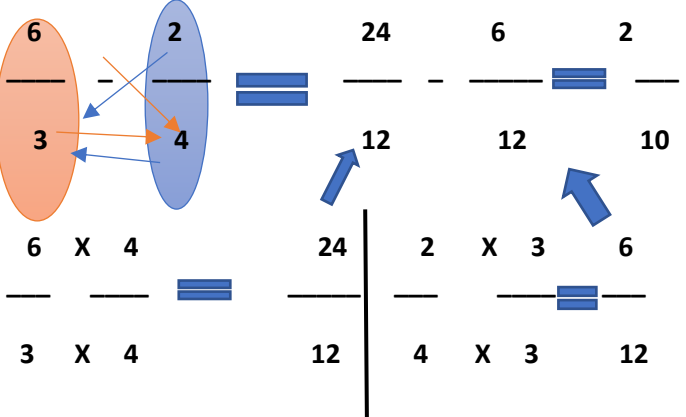
$$\frac{21}{35} - \frac{10}{35} = \frac{21 - 10}{35}$$

Se obtiene la diferencia:

$$\frac{3}{5} - \frac{2}{7} = \frac{11}{35}$$

R/ El recipiente azul tendrá $\frac{31}{35}$ de litro de leche y el verde $\frac{11}{35}$.

Recordemos que si dos fraccionarios tienen diferente denominador tomamos el primer fraccionario lo multiplicamos por el denominador de la segunda fracción y luego hacemos lo mismo con el segundo fraccionario, lo multiplicamos por el denominador de la primera fracción, sigue este ejemplo, tomamos los resultados que ya quedan con el mismo denominador y hacemos la operación respectiva. Escribe en tu cuaderno con el **TITULO: SUMA Y RESTA DE FRACCIONARIO HETEROGENEOS. Y desarrolla esto ejercicios.**

SUMA DE FRACCIONARIO HETEROGENEOS	RESTA DE FRACCIONARIOS HETEROGENEOS.
	

REALIZA ESTOS EJERCICIOS EN TU CUADERNO.

1 Realiza las operaciones.

Para sumar o restar fracciones con distinto denominador busca antes fracciones equivalentes que tengan el mismo denominador.

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{5} = \frac{\square}{15} + \frac{\square}{15} = \frac{\square}{15}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{3} = \frac{\square}{12} + \frac{\square}{12} = \frac{\square}{12}$$

$$\frac{3}{5} + \frac{6}{7} = \frac{\square}{35} + \frac{\square}{35} = \frac{\square}{35}$$

$$\frac{5}{6} - \frac{3}{4} = \frac{\square}{12} - \frac{\square}{12} = \frac{\square}{12}$$

MAY 14 . ACTIVITY 2.

En la guía anterior aprendimos a sumar y restar números fraccionarios y pudiste comprobar que es un proceso muy sencillo, ahora vamos a multiplicar fraccionarios lee la siguiente información y la explicación de dos ejemplos más para que puedas resolver las situaciones que se te van a plantear

Comprende

Para hallar la fracción de una fracción se utiliza la **multiplicación**.

El **producto** de dos fracciones es una fracción que tiene como numerador el producto de los numeradores y como denominador el producto de los denominadores.

$$\frac{5}{7} \times \frac{3}{5} = \frac{5 \times 3}{7 \times 5} = \frac{15}{35}$$

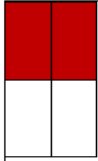
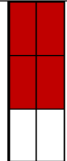
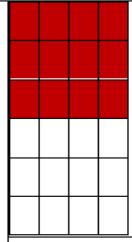
El producto de fracciones se debe simplificar, si es posible.

$$\frac{15}{35} \div \frac{5}{5} = \frac{3}{7}$$

OTRO EJEMPLO

$$\frac{2}{6} \times \frac{5}{9} = \frac{10}{54}$$

Observa este ejemplo graficado y escribe en tu cuaderno de matemáticas: escribe como título: **MULTIPlicación DE FRACCIONARIOS**

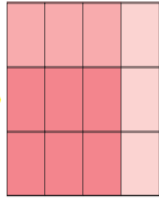
	X		=	
$\frac{2}{6}$		$\frac{5}{9}$		$\frac{10}{24}$
NUMERADORES				
DENOMINADORES				

ES MUY FACIL! Ahora vas a hacer los ejercicios que se te plantean en el cuaderno del texto proyecto se de matemáticas grado quinto página 50 y 51 ejercicios 1 y 2.

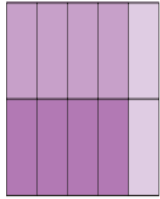
Practica con una guía

1 Relaciona la multiplicación representada en cada gráfica con el producto correspondiente.

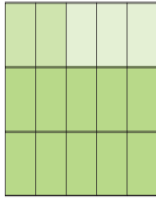
Identifica primero la fracción de la que se está hallando la fracción.



$$\frac{3}{4} \times \frac{2}{3} = \frac{6}{12}$$



$$\frac{4}{5} \times \frac{1}{2} = \frac{4}{10}$$



$$\frac{1}{3} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{15}$$

2 Ejercitación. Multiplica estas fracciones. Si resultado.

$$\frac{2}{5} \times \frac{1}{3} \times \frac{1}{4} = \frac{2 \times 1 \times 1}{5 \times 3 \times 4} = \frac{2}{60} = \frac{1}{30}$$

$$\frac{2}{3} \times \frac{10}{6} \times \frac{3}{4} = \frac{\square \times \square \times \square}{\square \times \square \times \square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{5}{3} \times \frac{4}{5} = \frac{\square \times \square}{\square \times \square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{3}{7} \times \frac{7}{4} = \frac{\square \times \square}{\square \times \square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{1}{9} \times \frac{7}{6} \times \frac{4}{4} = \frac{\square \times \square \times \square}{\square \times \square \times \square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

Sigamos aplicando la operación de la división en los numeros fraccionarios..

Comprende

El **cociente** de dos fracciones es otra fracción que se obtiene al multiplicar en cruz los términos de las dos fracciones.

$$\frac{15}{3} \div \frac{2}{6} = \frac{15 \times 6}{3 \times 2} = \frac{90}{6}$$

Observa este ejemplo y hazlo en tu cuaderno con el título:

DIVISION DE FRACCIONARIOS. PARA DIVIDIR USAMOS LA MULTIPLICACIÓN EN CRUZ ES DECIR EL NUMERADOS 3 POR EL DENOMINDOR 32 Y EL DENOMINADOR 4 POR EL NUMARADOR 1

3	1	3 X 32	96
4	32	4 X 1	4

si queremos podemos simplificar a una mínima

$$\frac{96 \div 4}{4 \div 4} = \frac{24}{1} = 24$$

Para que te practique otras divisiones de fraccionarios vamos a realizar el ejercicio 1 de la página 52 del texto y el ejercicio 1 Y 2 dela página 52 proyecto se de grado 5°

1.

$$\frac{2}{5} \div \frac{1}{10} = \frac{2 \times 10}{5 \times 1} = \frac{20}{5} = 4$$

$$\frac{4}{5} \div \frac{8}{10} = \frac{\square \times \square}{\square \times \square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{1}{2} \div \frac{3}{4} = \frac{\square \times \square}{\square \times \square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{5}{3} \div \frac{4}{5} = \frac{\square \times \square}{\square \times \square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{5}{9} \div \frac{3}{10} = \frac{\square \times \square}{\square \times \square} = \frac{\square}{\square}$$

2 Razonamiento. Completa los términos que faltan en estas divisiones.

$$\frac{1}{4} \div \frac{2}{\square} = \frac{5}{8}$$

$$\frac{3}{\square} \div \frac{1}{4} = \frac{12}{5}$$

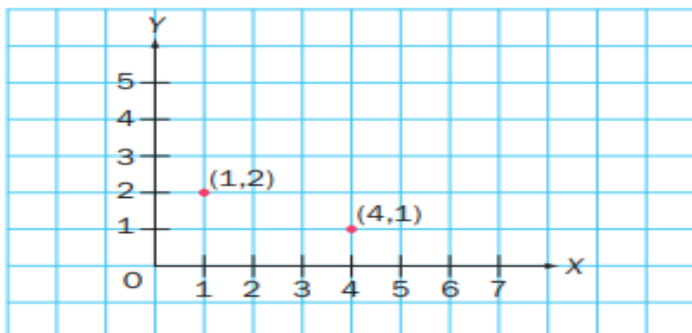
$$\frac{2}{3} \div \frac{3}{\square} = \frac{8}{\square}$$

$$\frac{6}{\square} \div \frac{7}{2} = \frac{\square}{35}$$

$$\frac{12}{7} \div \frac{2}{\square} = \frac{60}{\square}$$

$$\frac{18}{\square} \div \frac{1}{2} = \frac{36}{9}$$

MAY 21 ACTIVITY 3 Representación de puntos en el plano Explora tPara representar un punto en el plano se utilizan dos coordenadas. La primera corresponde al eje horizontal. La segunda, al eje vertical. Juan y Marcela ubicaron en un plano los puntos correspondientes a los puestos que ocupan en su salón. ¿Cuáles son las coordenadas de cada puesto? P ara averiguarlo se traza desde cada punto una recta horizontal y otra vertical hasta cortar los ejes



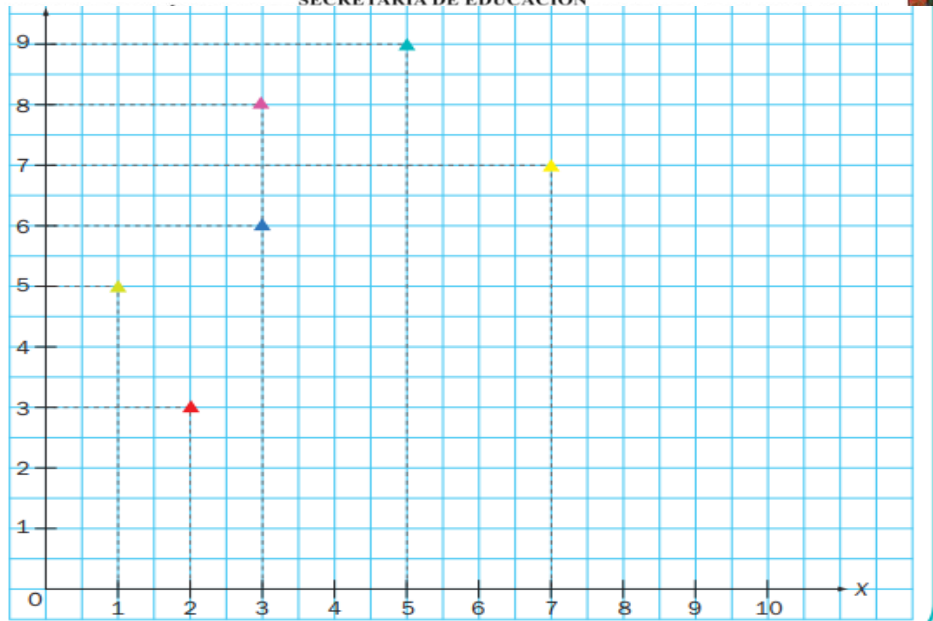
R/ El puesto de Marcela está ubicado en el punto 1, 2y el de Juan en el punto 4, 1

Ahora realiza en tu cuaderno el siguiente plano cartesiano Observa el plano y escribe las coordenadas de los puntos en los que se ubica cada triángulo



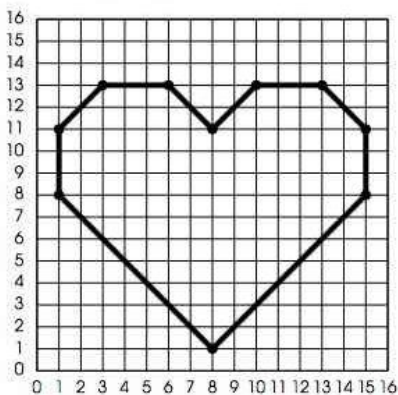
Para averiguar las coordenadas de un punto, se trazan desde él dos rectas, una vertical y otra horizontal hasta cortar los ejes.

- ▲ = (2,3)
- ▲ = (.....)
- ▲ = (.....)
- ▲ = (.....)
- ▲ = (.....)
- ▲ = (.....)

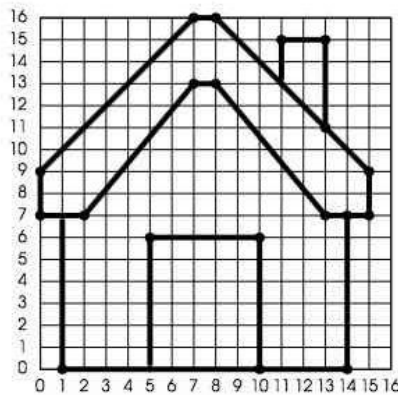


MAY 27. ACTIVITY 4. ARTISTICA Y PROYECTO DEL TIEMPO LIBRE. Luego de usar el plano cartesiano, vamos a usarlo dibujando en nuestro cuaderno de artística o en una hoja cuadrículada diferentes figuras. Luego de seguir cuidadosamente las coordenadas para que te queden exactamente iguales.

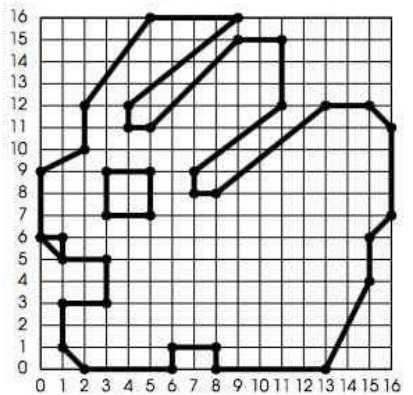
Corazón



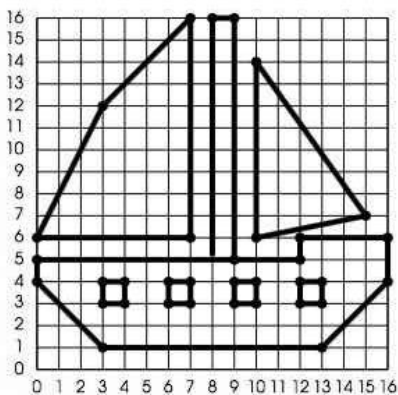
Casa



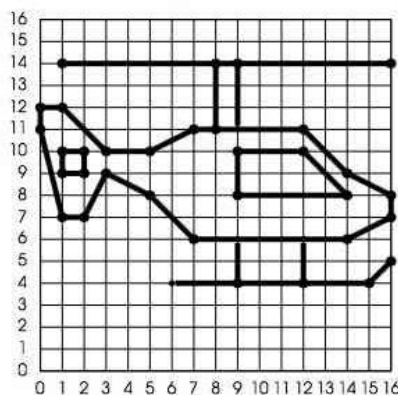
Conejo



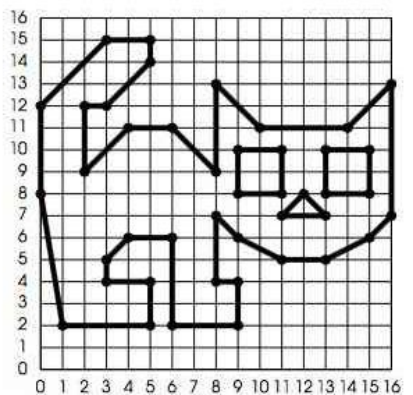
Bote



Helicóptero



Gato



JUNE 2 . ACTIVITY 5. Ahora vamos a realizar un desafío que ya seguramente sacarás adelante porque has trabajado muy duro para obtener excelentes desempeños en matemáticas. Durante estas dos semanas y con la orientación de tu maestro(a) iniciaremos el proceso de prepararnos para avanzar mediante preguntas tipos pruebas saber con temas que ya has trabajado durante las guías 1 , 2 y 3. Alista tu hoja de respuestas que se te entregó de manera física para que a medida que vamos analizando cada pregunta puedas elegir tu respuesta correcta. Terminado cada ejercicio enviar la fotografía a tu maestro para que las revise y luego se hará una retroalimentación con los aciertos o dificultades que vayamos presentando. MUCHO ANIMO...VAMOS POR LOS MEJORES RESULTADOS....

PRUEBA SABER: DEBES ENCERRAR LA RESPUESTA CORRECTA, PUEDES USAR TU CUADERNO PARA REALIZAR LAS OPERACIONES QUE CONSIDERES NECESARIAS PARA SOLUCIONAR LAS PREGUNTAS PLANTEADAS.

1. Una reciente investigación encontró 5 tortugas Carey adultas, cada una con un peso de 150 libras. Teniendo en cuenta la información anterior, ¿cuánto pesan en total las 5 tortugas Carey adultas?

- A. 150 libras. B. 155 libras. C. 750 libras. D. 755 libras.



2. En un juego de mesa, Sofía ganó 500 puntos en la primera ronda y 350 en la segunda. En el mismo juego, Verónica ganó 350 puntos en la primera ronda y 500 en la segunda. ¿Cuál propiedad se cumple para que el total de puntos obtenidos por Sofía y Verónica en las dos rondas sea el mismo?

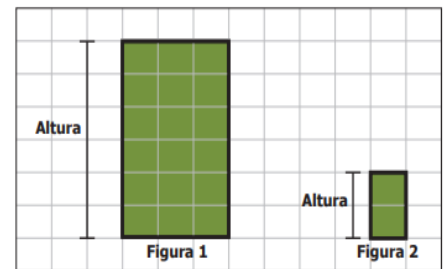


- A. La suma de los puntajes más altos es igual a la suma de los puntajes más bajos de cada ronda.
B. Ambas participaron en igual cantidad de rondas y ganaron 500 puntos en al menos una de ellas.
C. Cada una ganó una ronda y perdió otra, y por eso quedaron empatadas.
D. La suma de 500 y 350 es igual a la suma de 350 y 500.

3.. La profesora de Matemáticas dibujó dos figuras en el tablero.

Si las dos figuras son semejantes, ¿cuál de las siguientes características se cumple?

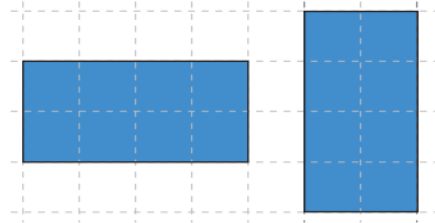
- A. Tienen el mismo tamaño, pero diferente altura.
B. Tienen la misma altura y diferente forma.
C. Tienen el mismo tamaño, pero diferente forma.
D. Tienen la misma forma y diferente tamaño.



4. Observa las siguientes figuras:

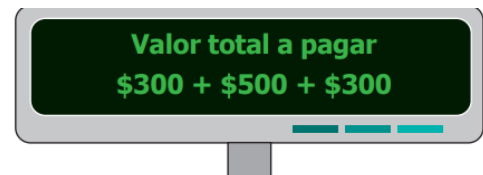
¿Qué características tienen las figuras que las hacen congruentes?

- A. Tener diferente forma y el mismo tamaño.
B. Tener la misma forma y diferente tamaño.
C. Tener la misma forma y tamaño.
D. Tener diferente forma y tamaño.



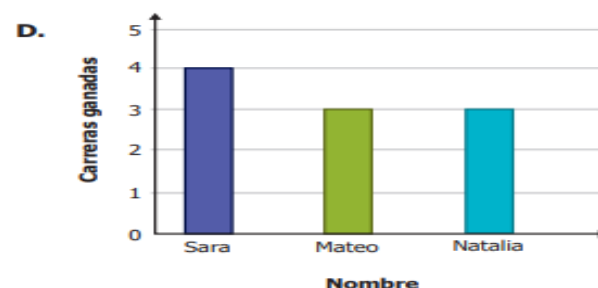
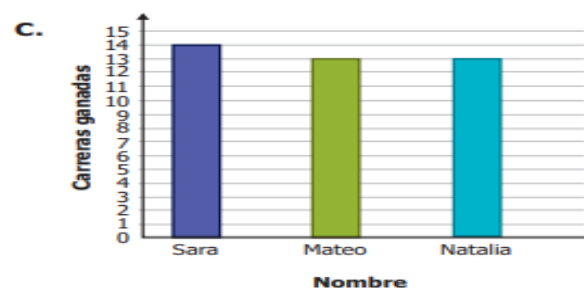
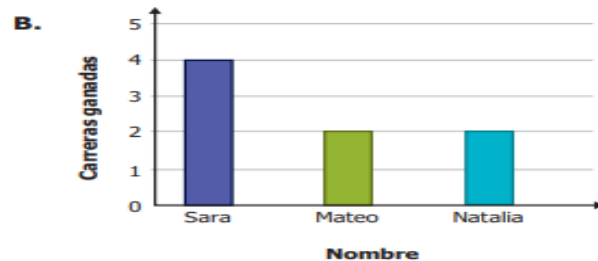
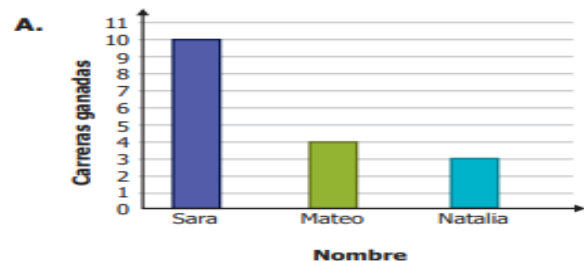
5. La caja registradora de una tienda muestra la siguiente imagen:
¿Con cuál de las siguientes operaciones también se puede calcular correctamente el valor total a pagar?

- A. $(2 \times 300) + (2 \times 500)$
B. $(2 \times 300) + 500$
C. $(2 \times 300) + 800$
D. $(2 \times 300) + (2 \times 800)$

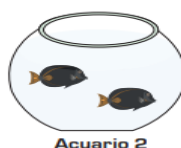
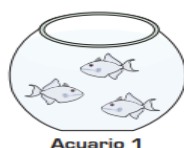


JUNE 9. ACTIVITY .

6..En una escuela se realiza un campeonato de patinaje. De 10 carreras, Sara ganó 4, Mateo ganó 3 y Natalia ganó 3.
¿Cuál de los siguientes diagramas de barras representa las carreras ganadas por Sara, Mateo y Natalia?



7..Observa los siguientes acuarios que contienen peces blancos y peces negros.



Si se saca un pez al azar de algún acuario, ¿en cuál de los acuarios es seguro sacar un pez negro?

- A. En el acuario 1.
B. En el acuario 2.
C. En el acuario 3.
D. En el acuario 4.

8. Para comprar una maleta, Mariana tiene dos opciones:

Opción 1: Pagar con 2 billetes de \$20.000.

Opción 2: Pagar con 4 billetes de \$10.000.

¿Cuál propiedad se cumple para que las dos opciones de pago sean equivalentes?

- A. $20.000 \div 2$ es igual a $10.000 \div 4$.
B. 10.000 es divisible entre 20.000 y 2 es divisible entre 4.
C. 2×20.000 es igual a 4×10.000 .
D. 10.000 es múltiplo de 20.000 y 2 es múltiplo de 4.



9. Felipe compró en la tienda varios dulces con 2 billetes de \$5.000.

¿De qué otra manera hubiera podido pagar Felipe los dulces sin que le sobrara dinero?

- A. Con 2 billetes de \$1.000.
B. Con 5 billetes de \$1.000.
C. Con 2 billetes de \$2.000.
D. Con 5 billetes de \$2.000.



Santiago piensa un número entre 0 y 9, y le pide a un amigo que lo adivine. ¿Cuál es la probabilidad de que el amigo adivine el número que pensó Santiago?

A.

$$\frac{2}{5}$$

B.

$$\frac{1}{5}$$

C.

$$\frac{9}{10}$$

D.

$$\frac{1}{10}$$



MATEMÁTICAS	
HOJA DE RESPUESTAS	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____	
GRADO: _____ FECHA: _____	
1. A B C D	6. A B C D
2. A B C D	7. A B C D
3. A B C D	8. A B C D
4. A B C D	9. A B C D
5. A B C D	10. A B C D

¡FELICITACIONES!

HEMOS TERMINADO UN MUY BUEN TRABAJO EN MATEMÁTICAS

GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 4

DOCENTE: CLAUDIA JANETH GRAFE PALACIOS	ÁREA: CIENCIAS NATURALES – ARTISTICA. ETICA Y VALORES HUMANOS Y TECNOLOGIA	GRADO: QUINTO
E-mail del docente:	Grafecaudia77@gmail.com	Celular docente: 3102089415
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre de la Unidad de aprendizaje: CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES
Fecha de elaboración DEL 19 AL 23 DE ABRIL
DBA O Lineamiento Curricular: Reconozco las adaptaciones de las plantas y los animales en los ecosistemas, reconociendo la importancia de conservar el equilibrio natural Realizo acciones en su entorno que demuestran el cuidado de los seres tanto vivos como no vivos y practica el reciclaje (catedra de la paz)
Contenidos de aprendizaje: •Uso racional de los recursos naturales. •Preparación frente a desastres naturales. •El ecosistema •Calentamiento Global •La contaminación El reciclaje

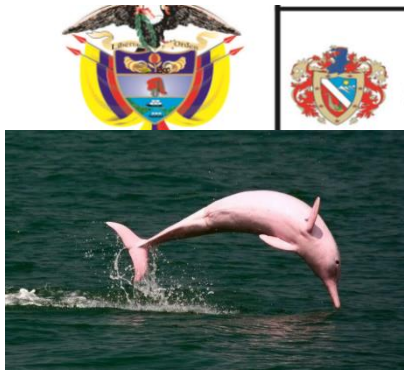
Indicadores de desempeño Identifica adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven. • Identifica la información requerida para desarrollar tareas acerca de la conservación del equilibrio ecológico. • Reconoce la importancia de animales, plantas, agua y suelo de su entorno y propongo estrategias para cuidarlos.

BIBLIOGRAFÍA: cartillas escuela Nueva Ciencias naturales. Aplicaciones.info guías escuela nueva. cartilla entretextos semestre B.//colombia.fandom.com/es/wiki

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

MAY. 11. ACTIVITY 1. Recordemos en la ultima actividad de la guía 3, estuvimos trabajando como el parque nacional natural Yaigójé Apaporis, en le que nos hablan de la conservación que se hace en el departamento del Amazonas y de la Orinoquía continuemos entonces investigando y aprendiendo más sobre la conservación de animales que hacen parte de muchos animales que debemos proteger y cuidar por ser únicos y necesarios para mantener el equilibrio en los diferentes ecosistemas como lo vimos en el desarrollo de la guía anterior.

Leamos el texto EL DELFIN ROSADO, de la pagina 64 de la cartilla entretextos semestre B y luego leemos el texto la NUTRIA GIGANTE , páginas 47 de la misma cartilla, con ayuda de tu maestra o familiares observamos imágenes, videos para saber un poco más de estos hermosos animales, luego respondemos el reto 6 y 7 de la página 47 del semestre B



HUILA
CACI3N
/ MUNIC
26 de Noviembre d
ante Nit. 81300249

Nombre Científico:	Inia geoffrensis
Reino	Animalia
Subfilo:	Vertebrata
Filo:	Chordata
Clase:	Mammalia
Superorden:	Laurasiatheria
Orden:	Cetacea
Suborden:	Odontoceti
Superfamilia:	Platanistoidea
Familia:	Iniidae
Género:	Inia

El delfín rosado

Habita en los ríos y lagunas de la cuenca alta del río Amazonas y el Orinoco, por debajo de los 400 metros sobre el nivel del mar. Se distribuye por Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Brasil y Guyana. Vive en agua dulce solo. Este delfín recibe numerosos nombres, ya que se le llama delfín rosado, delfín del Amazonas, bufeo, tonina y boto. En Bolivia se le llama bufeo. Es el representante más grande de los delfines de río, con 2,5 a 3 m de longitud y un peso de 110 a 200 kg. Al nacer, el delfín rosado mide entre 70 y 83 cm y pesa cerca de 7,5 kg. Se alimentan de cerca de 50 especies de peces. Destacan los Sciaenidos, Cichlidae y Characines, algunos de ellos con valor comercial. También comen cangrejos. Características físicas Alimentación Características de sus nidos Hábitat Amenazas Guacamayo verde María Carmen Soria. (10 de Noviembre 2008). Delfín Rosado (Inia geoffrensis). 29 de Diciembre de 2015, de animalesextinsión. es Sitio web: http://www.animalesextincion.es/articulo.php?id_noticia=000174.



HABITAT

Nombre Científico:	Pteronura brasiliensis
Reino	Animalia
Subfilo:	Vertebrata
Filo:	Chordata
Subclase:	Theria
Clase:	Mammalia
Orden:	Carnivora
Suborden:	Caniformia
Familia:	Mustelidae
Subfamilia:	Lutrinae
Género:	Pteronura

La Nutria Gigante.

Las nutrias son mamíferos carnívoros de la familia de los mustélidos que comprende 13 especies dentro de 7 géneros, encontrándose nutrias por prácticamente todo el mundo. Sin embargo, algunas de ellas están amenazadas como es el caso de la nutria gigante. Esta es una de las nutrias más amenazadas de Latinoamérica ya que ha sido severamente perseguida por su piel y ya se encuentra localmente extinta en muchas zonas de su distribución original. La población total en estado salvaje se estimó entre 1000 y 5000 ejemplares en 2006, pero nuevos estudios son necesarios para acotar esta cifra. Teniendo en cuenta que tres generaciones de nutrias equivalen a 20 años, la IUCN ha calculado que la aceleración de la destrucción del hábitat y su degradación son actualmente la mayor amenaza de la especie, y que puede llevar a una reducción futura del tamaño de la población en un 50 % en los próximos 20 años (contando a partir de 2004. La nutria gigante (Pteronura brasiliensis) se encuentra en las tierras bajas tropicales de casi todos los países sudamericanos, y es la única de su género. Adaptado de: Animales en Extinción.org. (18 de 11 de 2008). <http://animalesextincion.org/COLOMBIA>. Recuperado el 05 de 12 de 2015, de [http://www. animalesextincion.es/articulo.php?id_noticia=177](http://www.animalesextincion.es/articulo.php?id_noticia=177) (RESPONDER EN LA CARTILLA, SI NO LA TIENES AUN LAS RESPONDES EN TU CUADERNO.)

RETO 6 ¿Por qué la Nutria Gigante está en peligro de extinción?

RETO 7. ¿Qué opinas de tener en las fincas Nutrias Gigantes como animales domésticos? ¿Por qué? R

MAY 18 ACTIVITY 2.

Continuemos haciendo una reflexión de estos animales aprovechando nuestra cartilla entretextos semestre B. vamos ahora a completar el organizador gráfico para que comparemos las características de la NUTRIA GIGANTE Y EL DELFIN ROSADO. Desarrollamos los retos 5, 6, 7, y 8.

Reto 5

Investiga con tus compañeros ¿qué semejanzas tienen el delfin rosado y la nutria gigante?, ¿qué diferencias tienen? Completando el siguiente organizador gráfico.



Reto 6

A qué se refiere el texto con la siguiente afirmación: "Con una rica tradición cultural". Explica tu respuesta.

Reto 7

¿Qué beneficios trae para el territorio la creación de este parque?



vamos ahora a realizar una obra de artes para que la des a conocer a toda la comunidad a través de los medios tecnológicos con los que cuentas, toma la cartilla entre textos semestre B pagina 76 reto 8 y dibuja una afiche con una frase llamativa que promueva la protección de la naturaleza de nuestro país. Si no tienen la cartilla puedes realizarlo en un octavo de cartulina.

MAY 24 ACTIVITY 3 PROYECTO PRAES Y ARTISTICA Observa el calendario ambiental para este año 2021 en el cual recordamos en cada mes los días que a nivel mundial se han establecido para hacer conciencia del cuidado de nuestro planeta.

Observa los meses de mayo y junio, elabora dos octavos de cartulina, en cada uno vas a representar un mes con uno o dos de los días que se conmemoran por ejemplo en el mes de mayo el día de la diversidad biológica, puedes idearte un paisaje en el cual interactúan muchos animales con las plantas... en fin tu eres el creador de tu calendario... recuerda colorar como titulo el mes la fecha y el día o los días que quieras representar. Mira estos ejemplos que te pueden servir de inspiración... utiliza temperas, colores, y todos los materiales que tengas a tu disposición, recuerda dar un buen uso.

09 de mayo: Día Mundial de las Aves Migratorias

9 DE MAYO
DÍA
INTERNACIONAL
DE LAS AVES
MIGRATORIAS



5 DE JUNIO



MAY 28 ACTIVITY 4.

Vamos a recordar ahora como se relacionan los seres vivos en un ecosistema, te invito a que para complementar esta información puedas leer e investigar en la cartilla primera (SEGUNDA EDICIÓN DEL MEN) de ciencias naturales guía 9 Páginas 90 a la 96, para que trabajemos con más claridad la siguiente actividad. En el siguiente mapa conceptual recordaremos las relaciones que se dan entre los seres vivos, primero léelo detenidamente, elabora en una hoja de block el mapa y complétalo escribiendo el ejemplo por ejemplo en mutualismo: la oruga y las hormigas

En las selvas tropicales hay varios casos de mutualismo, uno de ellos es el que mantiene una oruga con una colonia de hormigas. La primera produce gotitas de un líquido dulce con el que “compra” el favor de las hormigas y estas le protegen. Cuando se transforma en crisálida también la cuidan, pero en el instante en el que el capullo se rompe, la mariposa debe apresurarse a volar o será atacada por sus antiguas defensoras.





Es importante que recuerdes como podemos comparar los ecosistemas con una delicada red de telaraña: cada nudo representa un organismo, y los hilos representan las relaciones entre los organismos. Cuando la red está completa hay equilibrio.

EL equilibrio ecológico se logra cuando hay una relación ordenada de los seres vivos, así como entre éstos y su ambiente. Esta relación cambia constantemente; por tanto, el equilibrio ecológico es siempre dinámico, cambiante y nunca se detiene o se estanca.

Cuando el ser humano realiza acciones que rompen ese equilibrio se hace daño así mismo y a la naturaleza. Por estas razones te invito a continuar trabajado desde casa todas las normas de bioseguridad para que tanto tu como el medio ambiente sea protegido, si cuidamos nuestra salud, animales y seres vivos todos podemos seguir gozando de los beneficios que recibimos de la madre tierra.

Elabora la siguiente tabla en la que encontrarás una serie de acciones que realizamos los seres humanos, ahora tú haces partes de la solución, entonces frente a cada una con tu familia piensa en las consecuencias de ellas si siguiéramos realizándolas.

Acción del ser humano		Consecuencias
• Quemar o destruir la capa vegetal del suelo.		
• Quemar o destruir el monte.		
• Usar insecticidas en exceso.		
• Recoger siempre los frutos de las mismas plantas y no reponeirlas.		
• Talar árboles en un solo lugar.		
• Cazar hembras preñadas.		
• Cazar crías de animales.		
• Hacer nuestras necesidades en las fuentes de agua o cerca de ellas.		
• Acabar con todos los individuos de una especie, porque parecen dañinos o molestos (sapos, insectos, etcétera).		
• Consumir demasiados productos naturales sin control.		
• Echar a las fuentes de agua basuras, aceites o petróleo.		
• Pescar con instrumentos o aparatos que matan todo ser viviente que caiga en ellos.		
• Pescar con dinamita.		
• Otras.		

2. Discutan las siguientes acciones del ser humano que rompen el equilibrio ecológico y completen el cuadro en el cuaderno de ciencias naturales. Adicionen otras que se les ocurran.

JUNE 3 . ACTIVITY 5 vamos a realizar el ejercicio de afianzar nuestros saber preparándonos para las pruebas saber de grado quinto con apoyo de tu maestra (o) lee comprensivamente cada planteamiento y elige la respuesta que consideras correcta , recuerda usar la hoja de respuesta que se te dará impresa.

la siguiente información en un libro: “La nutrición animal es el proceso por el cual los animales toman nutrientes de los alimentos, los transportan por la sangre, y los utilizan para crecer y obtener energía. Finalmente, expulsan las sustancias de desecho que se producen”.

1. ¿Qué sistemas participan en la nutrición animal?
- A. Toma los nutrientes: sistema digestivo. Los transporta: sistema circulatorio. Expulsa los desechos: sistema excretor.
- B. Toma los nutrientes: sistema circulatorio. Los transporta: sistema excretor. Expulsa los desechos: sistema digestivo.
- C. Toma los nutrientes: sistema excretor. Los transporta: sistema circulatorio. Expulsa los desechos: sistema respiratorio.
- D. Toma los nutrientes: sistema respiratorio. Los transporta: sistema digestivo. Expulsa los desechos: sistema circulatorio.

Daniela está investigando si existen aves que no vuelan y dónde viven. Ella encontró un ave con las siguientes características.

Alas	Cortas y fuertes que no son para volar sino para nadar.
Tipo de plumas	Gruesas y compactas para que no pase agua a la piel.
Tipo de piel	Con una capa de grasa gruesa bajo la piel, para soportar bajas temperaturas.
Alimentación	Camarones y peces.

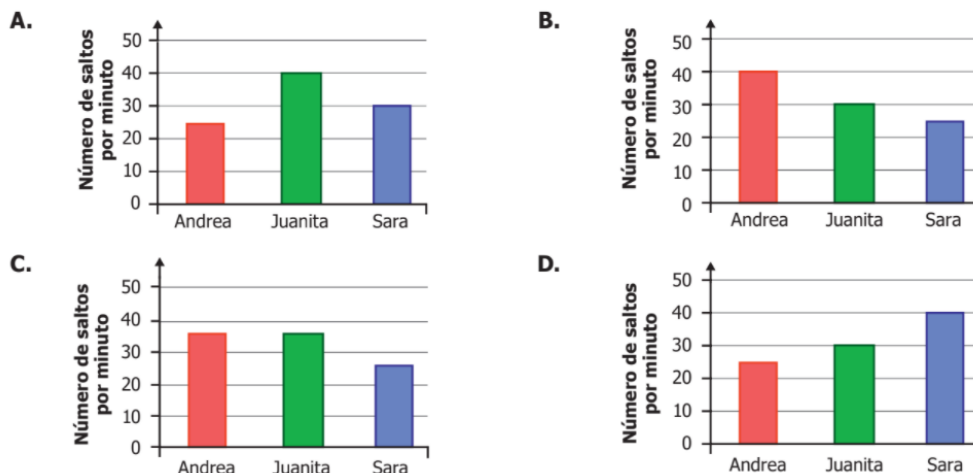
2. Teniendo en cuenta estas características, ¿dónde podría vivir esta ave?
- A. En un desierto, porque en las noches hace mucho frío.
- B. En la selva, porque hay muchas plantas para comer.
- C. En una montaña, porque puede volar más alto.
- D. En los océanos fríos, porque allí encontrará su alimento.



3, Andrea, Juanita y Sara juegan a saltar lazo como se muestra en la figura.

En un minuto, Andrea salta 40 veces, Juanita 30 veces y Sara 25 veces.

¿Cuál de las siguientes gráficas representa los saltos de Andrea, Juanita y Sara?



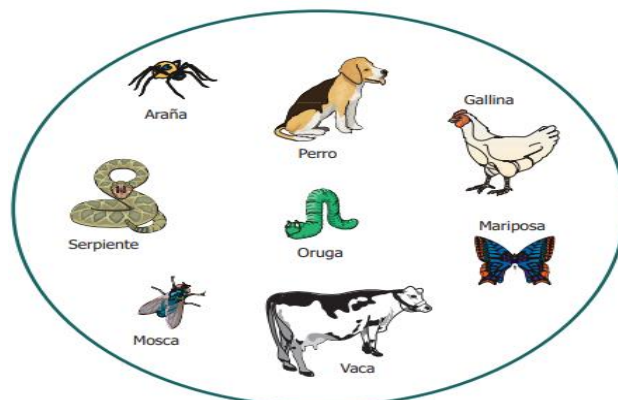
4. Una ciénaga es un ecosistema ubicado cerca del mar, el cual recibe agua dulce de los ríos y salada del mar. Cerca del pueblo donde vive Simón se construirá una carretera que impedirá el paso de agua entre la ciénaga y el mar. ¿Por qué la construcción de esta carretera afectará la ciénaga?

- A. Porque los pescadores no podrán pasar de la ciénaga al mar para pescar.
- B. Porque algunas plantas y peces se morirán al no recibir los dos tipos de agua.
- C. Porque las aves de la ciénaga necesitan volar hasta el mar para alimentarse.
- D. Porque la ciénaga no podrá recibir agua de lluvia y se secará.

5. Andrea encontró los siguientes animales en su granja.

¿Cuáles de los animales que encontró Andrea son vertebrados?

- A. La araña, la oruga, la mosca y la mariposa.
- B. La serpiente, la oruga, la mosca y la mariposa.
- C. La serpiente, el perro, la gallina y la vaca.
- D. La araña, la oruga, la gallina y la vaca.



JUNE 10. ACTIVITY 6.

6. Juan juega con su perro y lo acaricia; luego, reparte unas manzanas a sus amigos y se las comen. ¿Por qué es importante que Juan se lave las manos después de jugar con su perro?

- A. Porque evita que él y sus amigos se infecten con microorganismos.
- B. Porque los niños tienen microorganismos que pueden afectar al perro.
- C. Porque evita que el perro y él se infecten con microorganismos.
- D. Porque las manzanas tienen microorganismos que pueden pasar a los niños

7. Hace algunos años, los científicos creían que la única causa de la extinción de los dinosaurios fue la caída de un meteorito. Después, los científicos encontraron pruebas de que durante la época de los dinosaurios existieron grandes erupciones volcánicas y terremotos que, junto con el meteorito, pudieron causar la extinción de los dinosaurios. ¿Por qué cambió lo que creían los científicos sobre la extinción de los dinosaurios?

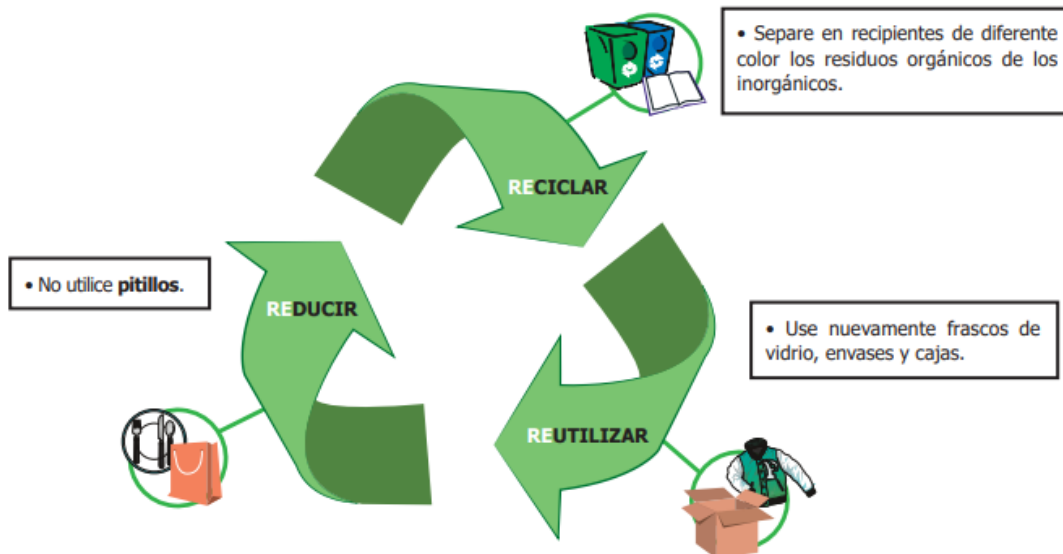
- A. Porque las erupciones volcánicas produjeron la caída del meteorito.
- B. Porque los dinosaurios se extinguieron antes de que cayera el meteorito.
- C. Porque los grandes terremotos fueron causados por los dinosaurios.
- D. Porque se encontraron pruebas de erupciones volcánicas en la época de los dinosaurios.

8. En clase de Biología, la profesora menciona la propuesta de convertir una zona cercana a la escuela en un Parque Nacional Natural, debido a su gran riqueza biológica. ¿Cuál de las siguientes opciones es una evidencia que respalda la propuesta de declarar esta zona un Parque Nacional Natural?

- A. La necesidad de limpiar las fuentes de agua que están presentes allí.
- B. El hallazgo de una gran cantidad de residuos sólidos en la zona.
- C. La necesidad de explotar una fuente minera presente en la zona.
- D. El hallazgo de diferentes especies de flora y fauna que solo crecen allí



9. En el día mundial del reciclaje, los ambientalistas hablaron sobre la necesidad de reducir el uso de pitillos, como se muestra en la siguiente figura



De acuerdo con la figura, ¿por qué es mejor reducir el número de pitillos usados, en vez de reciclarlos o reutilizados?

- A. Porque así no hay que separar los residuos orgánicos e inorgánicos.
- B. Porque así ya no es necesario reciclar ni reutilizar los pitillos.
- C. Porque así se pueden usar más bolsas plásticas para las compras.
- D. Porque así solo se contamina con el material reciclado.

10. Pedro escucha que, actualmente, el clima está cambiando más rápido que antes de que se usara el petróleo para el funcionamiento de las máquinas. Él decide consultar en internet qué actividades humanas disminuyen la rapidez del cambio climático, y encuentra la siguiente afirmación: “Aún si el hombre deja de usar combustibles fósiles el cambio climático no se detendrá”. ¿Por qué esta afirmación puede ser considerada verdadera?

- A. Porque todo lo que está en internet es cierto.
- B. Porque existen otras causas del cambio climático.
- C. Porque siempre se van a usar combustibles fósiles.
- D. Porque consultó una fuente científica confiable.

3º a 11º evaluar para avanzar PROYECTO PEDAGÓGICO PRUEBAS SABER I Science	CIENCIAS NATURALES	
	HOJA DE RESPUESTAS	
	NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____	
	GRADO: _____ FECHA: _____	
	1. A B C D	6. A B C D
	2. A B C D	7. A B C D
	3. A B C D	8. A B C D
	4. A B C D	9. A B C D
	5. A B C D	10. A B C D



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 4

DOCENTE: CLAUDIA JANETH GRAFE PALACIOS	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES -ETICA – ARTISTICA	GRADO: QUINTO
E-mail del docente:	Grafeclaudia77@gmail.com	Celular docente: 3102089415
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre de la Unidad de aprendizaje: I EL NACIMIENTO DE UNA NACIÓN.
Fecha de elaboración: 19 AL 23 de ABRIL 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.
Contenidos de aprendizaje: El nacimiento de una nación Campañas independentistas. Movimientos sociales en Colombia Movimientos campesinos La lucha de los artesanos en Colombia. La República Popular

Indicadores de desempeño: Reconoce el origen de los derechos actuales de nuestro país, Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras). Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia
--

BIBLIOGRAFÍA: guías de aprendizaje escuela nueva. Imágenes de internet, cartilla entretextos semestres a y b.
--

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE En esta guía podrá aprender los acontecimientos previos y posteriores ocurridos en la época de independencia de nuestro país, . Así mismo, si tienes disponibilidad para participar en la observación de videos grabados por tu profesora y otros descargados a través de YouTube y que se le enviarán a través de WhatsApp. ¡Sería genial! así podrás reforzar cada uno de los temas propuestos.

Apreciado estudiante: en esta semana podrás aprender los acontecimientos que llevaron a la independencia de nuestro país.

MAY 12 ACTIVITY 1. ACTIVIDAD 1. EL NACIMIENTO DE UNA NACIÓN. En el siguiente ejercicio, deberás hacer uso de diccionario o el conocimiento que pueda brindarte alguien de tu familia. Une la palabra con el significado que corresponde.

Palabras
Nación
Centralista
Emancipación
Patriotas
Federalista
Chapetones
Monarquía
República

Significados
Situación que se presentó cuando nos independizamos de España.
Es sinónimo de español.
Existen presidentes en las diferentes regiones, provincias o departamentos que integran un país.
Es una nación, país o Estado en la cual la autoridad política y económica está en cabeza de un rey o reina.
Personas que defienden los valores de una nación.
Organización política de una sociedad en la cual existen tres poderes: legislativo, judicial y ejecutivo. El representante del poder ejecutivo es elegido por voto popular.
Es decir que las regiones y sus habitantes se unen bajo un territorio, lengua y religión.
Existe un presidente que representa la nación.

REVOLUCIONES QUE INFLUYERON EN LA INDEPENDENCIA. Como viste en la guía pasada, los españoles instauraron un sistema de dominio en el territorio americano. Pero este poder empezará a debilitarse con el surgimiento de nuevas ideas y revoluciones. **Lee únicamente la siguiente información.**

Tres grandes revoluciones La palabra revolución implica la sucesión de una serie de cambios radicales en el transcurso de un período de tiempo relativamente corto, de un aspecto social, político o económico. Entre 1770 y 1850 el mundo vivió tres grandes revoluciones:

1. La independencia de las trece colonias inglesas de Norteamérica

A finales del siglo XVIII (1776) se llevó a cabo la Revolución de las trece colonias inglesas de Norteamérica, las cuales se rebelaron contra la monarquía inglesa a la que estaban sometidas y lograron su independencia. Esto significó dejar de ser colonias y pasar a ser una nación libre, en la que los súbditos del rey de Inglaterra se convirtieron en ciudadanos. Este nuevo sistema se compuso por tres poderes públicos: legislativo, ejecutivo y judicial.



2. La revolución francesa

Las transformaciones que se produjeron con esta revolución fueron:

- Se acabó con el sistema de gobierno monárquico, en el cual el poder estaba centrado en el rey y la clase social de los nobles tenía grandes privilegios. Se difundieron las ideas de la libertad, igualdad y fraternidad; y de que los ciudadanos tenían derecho a escoger sus formas de gobierno. Se proclamaron los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

3. La revolución industrial

Entre el siglo XVIII y principios del XX se desarrollaron importantes inventos, como el de la máquina de vapor, que se aplicaron a la industria y se desarrollaron los medios de transporte, especialmente con locomotoras.

Con estos inventos, iniciados en Inglaterra, se cambió la forma de producción artesanal y de talleres y comenzó la producción de las fábricas, principalmente de productos textiles.

El gran desarrollo de la industria transformó los paisajes y llevó a Europa a iniciar la búsqueda de materiales para su producción y a la búsqueda de clientes por todo el mundo. Esto lo hizo a la fuerza, y durante el siglo XIX y parte del XX Europa logró tomar el control del mundo. Buena parte de Asia, África y América pasó a depender política y económicamente de distintos países europeos. En este desarrollo de la industria, las colonias de América jugaron un papel importante, ya que el oro y la plata de las colonias americanas fueron la base para el desarrollo industrial de Europa.



Colorea en el recuadro, las siguientes afirmaciones de acuerdo a la revolución que pertenezca. Amarillo Revolución de las trece Colonias. Rojo revolución francesa. Azul revolución industrial. Lee muy bien.

AFIRMACIÓN	COLOR
Se difundieron las ideas de la libertad, igualdad y fraternidad	
Se llevó a cabo en 1.776	
El poder estaba centrado en un rey y fue acabado	
Se desarrollaron grandes inventos como la máquina de vapor.	
El oro y la plata fueron importantes para el desarrollo industrial de Europa	
Se crearon tres poderes públicos: legislativo, ejecutivo y judicial.	
Las 13 colonias pasaron a ser naciones libres	
Se proclamaron los derechos del hombre y del ciudadano.	

Lee el siguiente texto y cópialo en tu cuaderno.

¿Cómo se gestó la independencia en América? LO QUE OCURRÍA EN ESPAÑA

El proceso de independencia tiene sus orígenes tanto en España como en América, pues las cosas no estaban saliendo bien ni para los peninsulares ni para los americanos. En el caso de España a finales de 1807, dirigida por el rey de Carlos IV, permitió que el ejército francés de Napoleón atravesara el territorio español para llegar a Portugal e invadirlo. Después de conquistar Portugal, los soldados franceses ocuparon gran parte del territorio español y Napoleón incorporó esos territorios a Francia. Es decir, España tenía en su gobierno al rey Carlos IV y al francés Napoleón. Con la renuncia de Carlos IV como rey, se dio el ascenso al trono de su hijo Fernando VII. Sin embargo, las cosas no mejoraron para la corona pues en mayo de 1808, Napoleón Bonaparte encarceló a Carlos IV y a Fernando VII, y los obligó a renunciar como monarcas para cederle el trono a Francia a través de José Bonaparte.

LO QUE OCURRIA EN AMÉRICA

América reaccionó manifestando su gran descontento por la presencia francesa en España. Los criollos empezaron a organizarse en juntas de gobierno en diversas ciudades de la Nueva Granada. Primero en Cartagena el 14 de junio de 1810 el cabildo desconoció al gobernador y estableció en su reemplazo una junta de gobierno. Posteriormente otros cabildos siguieron el ejemplo cartagenero; el 3 de julio Cali; el 4 de julio Pamplona; el 11 de julio El Socorro, y el 20 de julio Santa Fe de Bogotá. Las actas que se firmaron siguieron reconociendo como rey a Fernando VII, aunque se exigía la independencia de la Junta Central Española y una mayor presencia de los criollos en el manejo del gobierno.

MAY 19 ACTIVITY 2. . UN DIA MEMORABLE PARA COLOMBIA: 20 DE JULIO DE 1810.

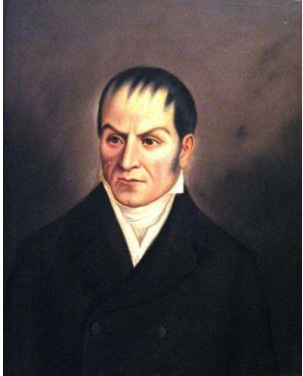
Las situaciones presentadas, luego de la crisis del gobierno español, a causa del dominio francés, fueron aprovechados por los americanos quienes organizaron numerosos levantamientos contra el régimen colonial. En la Nueva Granada este deseo de independencia se convirtió en realidad el 20 de julio de 1810.



Observa el video en el grupo de WhatsApp o consulta a través de internet, libros, personas o lo que has visto en años anteriores, **que sucedió el 20 de julio de 1.810**. Elabora un resumen, es decir escribe con tus propias palabras lo ocurrido en esa fecha y represéntalo con un dibujo.

¿QUE FUE LA PATRIA BOBA?. Observa en familia el siguiente video: **¿ por qué se le llamó a Colombia la Patria Boba?** <https://www.youtube.com/watch?v=s3TowW6vOag> Este será enviado a través de WhatsApp.

APRENDAMOS ALGO NUEVO. Lee y comenta con tu familia, la siguiente información.

LA PATRIA BOBA O LA PRIMERA REPUBLICA. El periodo entre 1810-1816, que corresponde a la primera República, se le conoce con el nombre de “Patria Boba”, no solo por la guerra entre compatriotas, sino porque era ilógico dedicarse a la guerra entre sí, cuando aún no se había asegurado la independencia. Después de la declaración de la independencia del 20 de julio se realizaron los primeros intentos por organizar el funcionamiento político del nuevo país. Este período fue de gran confusión y desorden. Durante estos seis años nuestro país tuvo 16 presidentes. Los criollos que asumieron las responsabilidades de mando eran inexpertos en el gobierno y estaban divididos. Unos querían organizar un gobierno centralizado y fuerte para todo el país, además que Cundinamarca liderara la política. Otros preferían que cada región gobernara sus propios asuntos, organizados por un gobierno central con pocos poderes y proponían el nombre de Unión de Provincias de la Nueva Granada. Para resolver quién tenía la razón, se declararon la guerra. En conclusión, después de los acontecimientos del 20 de julio, los granadinos, buscaron la manera de organizar el país. Pero surgieron dos bandos opuestos: Los federalistas y los centralistas.		
FEDERALISTAS	CENTRALISTAS	Estas diferencias originaron una guerra entre los criollos durante los años 1812 y 1813. Fue nuestra primera guerra civil y fue desastrosa para la nueva república. Por eso este periodo de la historia se conoce como Patria Boba. 
		
Los federalistas. Dirigidos por Camilo Torres, consideraban que el gobierno debía organizarse de tal manera que cada una de las provincias que formaban el país tuvieran autonomía económica y política.	Los centralistas. Dirigidos por Antonio Nariño, consideraban a su vez, que el país debía organizarse con un gobierno central fuerte que administrara todo el territorio.	

- VERDADERO O FALSO.** Escribe las siguientes afirmaciones en tu cuaderno. Contesta F si es falso y V si es verdadero.
- ❖ Durante su primer gobierno los granadinos no se pusieron de acuerdo en la forma de gobierno. ()
 - ❖ Los centralistas querían organizar un gobierno fuerte en cada una de las provincias que formaban el país.()
 - ❖ Los federalistas lucharon por la unidad nacional con un solo gobierno. ()
 - ❖ Se presentó una fuerte Guerra entre 1812 y 1813 ()
 - ❖ El periodo de la Primera república duro 10 años ()
 - ❖ Hubo en ese periodo 16 presidentes ()

MAY 25. ACTIVITY 3 APRENDAMOS ALGO NUEVO. Lee la información a continuación.

LA RECONQUISTA ESPAÑOLA. Mientras nuestro país se desangraba en la guerra civil entre federalistas y centralistas, los españoles lograron sacar a los franceses de sus territorios y pusieron en el trono de España a Fernando VII. Entonces este rey comenzó a someter nuevamente a las colonias que se habían revelado. Para ello organizó una expedición pacificadora dirigida por el mariscal Pablo Morillo, a quien llamaron “El pacificador”. Su misión era reestablecer el orden en la Nueva Granada y reimplantar el dominio del rey. Los ejércitos españoles salieron del puerto de Cádiz en España y llegaron a Santa Marta en 1815. Allí planearon el sitio de Cartagena. Esta ciudad fue rodeada y, aunque los cartageneros opusieron una tenaz resistencia después de muchos días se vieron obligados a rendirse. Una vez tomada Cartagena partieron cuatro expediciones hacia el interior del país para completar la reconquista. Sin embargo, el exceso de represión y violencia llevada a cabo por Morillo, el cual mando a ejecutar una gran cantidad de patriotas, contribuyó a que muchos granadinos que todavía no estaban de acuerdo con independizarse de España se unieran .

PRACTIQUEMOS: Responde en tu cuaderno:



1. ¿ Estás de acuerdo con llamar a Pablo Morillo “el pacificador”? ¿Por qué?
2. Enumera los sucesos según el orden en que ocurren
_____ Muchos granadinos que no estaban de acuerdo con independizarse de España se unieron a la lucha de independencia.
_____ Los españoles sacaron a los franceses del territorio.
_____ Partieron cuatro expediciones hacia el interior del país
_____ Planearon el sitio de Cartagena.
_____ el rey nombró a Pablo Morillo como “el pacificador”

. **RECORDEMOS.** En Colombia tenemos algunas fechas importantes, algunas llamadas fiestas patrias o fechas especiales en nuestra historia. A continuación, lee atentamente y copia en tu cuaderno. Observa si puedes el video enviado al grupo de WhatsApp.

CAMPAÑAS LIBERTADORAS. Simón Bolívar, puso como objetivo de su vida liberar a las naciones americanas del dominio español y, desde un comienzo decidió involucrar a todas las clases sociales en sus planes militares contra el ejército español. El apoyo popular y el adecuado manejo político que le dio a los caudillos regionales, le permitieron crear un ejército nacional el cual, organizado y entrenado por Francisco de Paula Santander, en los llanos de Casanare, se convirtió en el núcleo militar que acabaría más tarde con el dominio colonial en la Nueva Granada.

Corría el año 1819 cuando Bolívar decidió marchar sobre Santa Fe de Bogotá; para hacerlo atravesó con su ejército la cordillera oriental de los Andes por el páramo de Pisba. Esta maniobra cogió por sorpresa al ejército español que fue vencido luego de los combates del pantano de Vargas el 25 de julio y luego en el puente de Boyacá el 7 de agosto. El triunfo del puente de Boyacá significó el fin de la dominación española en nuestro país. la Nueva Granada se convirtió partir de entonces en el centro desde donde partieron nuevas expediciones libertadoras que poco después acabaron con el dominio español en Venezuela, Ecuador, Perú y Bolivia



ELABORA LA SOPA DE LETRAS. Busca en la siguiente sopa de letras palabras claves sobre la campaña libertadora.

C	O	L	V	I	D	E	R	T	U	C	R	I	O	L	L	O	S	S	A	T	T
O	R	E	A	L	I	S	T	A	S	Z	C	D	B	A	S	K	L	D	C	E	Z
L	S	G	N	H	J	K	U	D	X	V	Z	R	O	N	D	O	N	N	A	A	H
O	P	O	G	I	U	D	E	S	P	A	N	O	L	E	S	A	M	T	Q	T	D
M	A	Q	U	W	E	R	S	T	U	I	O	N	I	M	I	S	I	T	E	U	A
B	I	X	A	C	V	T	D	A	A	S	D	E	V	R	T	N	H	F	C	N	O
I	S	Z	R	S	D	U	F	C	G	A	E	O	A	R	O	V	H	J	Z	A	A
A	D	F	D	R	W	N	K	A	L	G	H	J	R	S	P	Y	B	O	F	S	I
F	E	P	I	S	T	J	G	Y	E	M	A	R	I	A	T	U	A	X	P	O	C
G	T	X	A	S	T	A	G	O	S	T	O	M	O	E	F	T	T	Y	I	J	N
P	A	I	D	E	F	R	E	B	D	I	S	F	G	A	E	B	A	W	S	F	E
J	R	F	A	K	K	R	O	S	R	Y	N	O	P	G	S	I	L	A	B	T	D
L	D	G	Y	T	J	I	I	A	U	Y	R	S	U	F	Y	B	L	T	A	R	N
I	H	J	P	N	D	P	N	I	G	S	L	I	B	E	R	T	A	Y	U	N	E
E	U	R	A	H	F	E	S	G	L	I	B	E	R	T	A	D	P	N	Y	R	P
Y	I	S	P	A	T	R	I	O	T	A	S	T	C	A	M	P	A	N	A	O	E
E	A	O	E	N	T	A	U	X	I	L	I	A	D	O	R	A	U	G	Y	L	D
C	O	L	E	G	I	O	D	E	R	T	S	A	N	T	A	N	D	E	R	I	N
I	P	C	O	M	B	A	T	E	D	N	B	V	X	T	Y	Q	P	L	N	S	I
O	I	H	C	O	L	I	J	A	X	E	J	E	R	C	I	T	O	S	G	T	H
B	A	R	R	E	I	R	O	D	R	T	Y	E	S	O	L	P	L	T	G	H	E

- | | | | |
|----------------|--------------|-----------------|--------------|
| ✓ AGOSTO | ✓ SANTANDER | ✓ PISBA | ✓ COMBATE |
| ✓ BATALLA | ✓ BOLIVAR | ✓ ESPAÑOLES | ✓ PUENTE |
| ✓ BOYACA | ✓ ANZOÁTEGUI | ✓ TUNJA | ✓ EJERCITO |
| ✓ BICENTENARIO | ✓ RONDON | ✓ CASANARE | ✓ LIBERTAD |
| ✓ PATRIOTAS | ✓ COLOMBIA | ✓ INDEPENDENCIA | ✓ VANGUARDIA |
| ✓ REALISTAS | ✓ TEATINOS | ✓ BARREIRO | ✓ CRIOLLOS |



MAYO 31 ACTIVITY 4 En esta actividad te invito a leer con mucha atención cada situación para que reflexiones sobre cuál será la respuesta correcta. Recuerda utilizar la hoja de respuesta para que rellenes el ovalo con la opción que creas la adecuada.

1. En un pueblo existe un manantial que provee agua a la mayoría de la población. Un día, Jerónimo, un habitante del lugar, al notar la cantidad de personas que sacan agua del manantial, decide cercarlo y cobrarle \$2.000 a cada persona que quiera sacar agua. Ante este comportamiento, los habitantes se molestan y deciden hablar con el alcalde para que haga algo al respecto. El alcalde decide declarar ilegal el cerco que hizo Jerónimo en el manantial, y le ordena que lo retire inmediatamente.

La decisión del alcalde entra en conflicto con los intereses de

- A. Jerónimo, porque ya no podrá obtener un beneficio económico del manantial.
- B. Jerónimo, porque ya no podrá tomar agua del manantial para llevarla a su casa.
- C. Los habitantes, porque ya no podrán sacar agua del manantial para sus casas.
- D. Los habitantes, porque ya no tendrán que pagar por el agua del manantial.

2. Para una comunidad indígena, las mamás son muy importantes. Por esto, la comunidad tiene celebraciones para honrar la labor de cuidado de las mamás, en las que se pide a los dioses por su bienestar.

¿Cuál de las siguientes acciones se podría esperar de una persona que hace parte de esta comunidad indígena?

- A. Proteger a las mujeres que están embarazadas.
- B. Prohibir que las mujeres tengan muchos hijos.
- C. Utilizar métodos para evitar el embarazo.
- D. Faltarle al respeto a su propia mamá.

3. En el colegio de un estudiante de 5.º llamado Óscar, hay un salón que solamente se usa para los grandes eventos de la institución, como izadas de bandera y presentaciones de fin de año. El resto del tiempo, el salón está cerrado y nadie puede entrar en él. A Óscar le gustaría proponer que el salón se abra en las horas de recreo para hacer clases de baile, aeróbicos u otras actividades.

De acuerdo con las normas del Gobierno Escolar, ¿a cuál de las siguientes personas debería presentar Óscar su propuesta?

- A. Al coordinador de disciplina.
- B. Al coordinador académico.
- C. Al encargado del auditorio.
- D. Al representante de curso.

4. En una ciudad pequeña, las personas dejaron de consumir naranjas porque les parecía muy difícil pelarlas y les incomodaba cargar las cáscaras hasta encontrar una caneca. Para reactivar el consumo de naranjas, una empresa decide vender estas frutas peladas y empacadas en envases plásticos. Sin embargo, esto hace que las naranjas no sean igual de nutritivas y contribuye a la contaminación del planeta debido a que el plástico no se degrada fácilmente.

Adaptado de BBC News. (2016). Recuperado de <http://www.bbc.com/news/business-35727935>

¿Cuál de los siguientes aspectos fue más importante para la empresa?

- A. Preservar la forma tradicional de comer naranjas.
- B. Encontrar una solución que cuidara el ambiente.
- C. Conservar el valor nutricional de las naranjas.
- D. Obtener ganancias de la venta de naranjas.

5. Unos niños están discutiendo qué van a hacer el próximo fin de semana. Camila les dice que ella está enferma y su mamá le dijo que no podía salir a la calle durante toda esa semana; por esto, les propone que vayan a su casa y lleven juegos de mesa. Sin embargo, Juan le dice que él necesita estudiar para un examen y que ella había quedado de estudiar con él todo el día, pues gracias a su ayuda fue que obtuvo una buena nota en el examen anterior.

En esta situación, ¿cuál interés de Juan estaría en conflicto con el interés de Camila?

- A. El interés de estudiar para el examen.
- B. El interés de jugar juegos de mesa.
- C. El interés de estar en la casa de Camila.
- D. El interés de jugar con los otros niños.

JUNE 4 ACTIVITY 5 continuemos analizando situaciones y elegimos la opción que crees que es la correcta.

6. Andrés y Juliana son dos hermanos, y su casa, queda bastante alejada de la carretera principal. Juliana va todos los días al colegio en su bicicleta y se demora una hora en el recorrido. Andrés usa también una bicicleta y se demora una hora y media en llegar a su lugar de trabajo. Un día, a Andrés le roban su bicicleta y decide tomar la de su hermana mientras él compra una nueva. Cuando Juliana le reclama a Andrés por su acción, él dice que a ella le queda más fácil caminar hasta su colegio que a él caminar hasta su trabajo. Andrés y Juliana terminan de pelear por esta situación.

¿Cuál es la causa de este conflicto?

7. Un grupo de estudiantes que pertenecen a distintas comunidades indígenas se reúne para exigir que su colegio les ofrezca una educación basada en sus tradiciones y costumbres. Las directivas del colegio reconocieron como válida la solicitud de los estudiantes. Sin embargo, no han podido ampliar la cantidad de materias porque estos estudiantes pertenecen a distintas comunidades y el colegio solo cuenta con presupuesto para contratar a un profesor indígena. ¿En esta situación, cuáles aspectos están en conflicto?

- A. La petición de un grupo de estudiantes de adaptar el programa de estudios a sus tradiciones y costumbres y las limitaciones económicas del colegio para lograrlo.
B. La solicitud de los estudiantes de las comunidades indígenas para modificar el programa de estudios y la negativa por parte de las directivas para hacerlo.
C. La necesidad de un grupo de estudiantes de hacer valer sus tradiciones y costumbres y el hecho de que el programa de estudios no puede ser modificado.
D. La gran diversidad de comunidades indígenas que existe en el país y la exigencia que el grupo de estudiantes les hace a las directivas del colegio.

8. Al notar que uno de sus estudiantes faltaba mucho a clases y que se quejaba de dolor durante los juegos que tenía con sus compañeros, la directora de curso decidió enviarlo a la enfermería. La enfermera le comunicó a la profesora que había encontrado moretones y rasguños en el cuerpo del estudiante y que él no había podido explicar la aparición de estos.

Ante esta situación, la profesora decidió denunciar a los padres del niño ante el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, para que esta entidad investigara la situación. Con la denuncia, ¿cuál de los siguientes derechos fundamentales de los niños buscó proteger la profesora?

- A. El derecho a tener una educación de calidad.
B. El derecho a tener recreación y diversión.
C. El derecho a tener bienestar físico y emocional.
D. El derecho a tener una familia y un nombre.

9. En una montaña por la que desciende un río hay dos poblaciones, una ubicada en la parte alta y otra en la parte baja. Las familias que viven en la parte alta tienen la costumbre de botar sus desechos al río, mientras que las familias que viven en la parte baja usan el agua del río para beber y cocinar.

Entre las familias de la parte alta y las de la parte baja se está generando un conflicto. ¿Cuál puede ser la causa de ese conflicto?

- A. Las de la parte alta se han apoderado del río y no permiten que las de la parte baja puedan usar el agua.
B. Las familias de la parte baja de la montaña utilizan el agua que le pertenece a las de la parte alta.
C. Las familias de la parte alta de la montaña contaminan el agua que es utilizada por las de la parte baja.

D. Las de la parte baja no comprenden la necesidad que tienen las de la parte alta de utilizar el río.



PROYECTO PEDAGÓGICO PRUEBAS SABER



CIENCIAS SOCIALES
COMPETENCIAS CIUDADANAS

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

1. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	6. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
2. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	7. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
3. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	8. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
4. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	9. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
5. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	10. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D



DOCENTE: CLAUDIA JANETH GRAFE PALACIOS	ÁREA: LENGUA CASTELLANA – TECNOLOGIA	GRADO: QUINTO
E-mail del docente:	Grafeclaudia77@gmail.com	Celular docente: 3102089415
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre de la Unidad de aprendizaje: TEXTOS NARRATIVOS. INFORMATICA HOSTORIA DE LAS HERRAMIENTAS.
Fecha de elaboración: 19 AL 23 de ABRIL 2021
DBA lineamientos curriculares -Identifica información sobre contextos culturales e históricos en diferentes géneros literarios Informática ; Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.
Contenidos de aprendizaje: Mitos y leyendas. Estructura de los géneros literarios. Diferencia: autor, narrador y personajes. Mapas, tablas ilustraciones, gráficos y símbolos en los escritos. Signos lingüísticos y no lingüísticos. El dialogo y la conversación. La exposición (propósito y planeación).La mesa redonda. El debate. TEMAS DE INFORMATICA Historia y evolución de las herramientas

Indicadores de desempeño Reconoce el contexto histórico y cultural que recrea una obra literaria. Identifica los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la época que se recrea. Deduce las semejanzas y diferencias de los géneros literarios mediante el análisis de su contenido. Reconoce la estructura de los diferentes géneros literarios.

BIBLIOGRAFÍA: ENTRETEXTOS SEMESTRE A Y B. GRADO QUINTO - GUIAS DE GIGANTE.
--

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

MAY 13. . ACTIVITY 1: En esta guía vamos a continuar trabajado diferentes tipos de texto los cuales de pueden a su vez identificar la estructura de sus géneros literarios, recordemos que los primeros hombres escribían a través de símbolos, dibujos en cavernas y cuevas y que hoy hacen parte de el patrimonio cultural a nivel mundial del gran avance y desarrollo de la lengua en cada país.

En la guía anterior estuvimos trabajando leyendas de nuestra región ahora miremos algunos mitos y otras leyendas, con los cuales podemos aprender mucho de nuestras tradiciones orales, además nos vamos preparando para participar de prueba saber cuándo realizamos los ejercicios de comprensión lectora. Busca en la cartilla entretextos semestre A LA PGINAS 74 Y leemos el mito EL MOHAN, y resuelve los teros 2, 3 y 4 , si no tienes la cartilla debes realizar los ejercicios en tu cuaderno.



El Mohan

Esta es una de las más tradicionales narraciones de nuestro país, cuya ubicación no ha sido exactamente establecida ya que para muchos pertenece a la tradición de los andes huilenses, para otros al Departamento del Tolima y hasta de la región antioqueña razón por la que se le conoce condiversos nombres, tales como: El Mohan de Yarumal, El muan, El Tigre Mono, El Mohan del Tolima, entre otros.

Se le define como un ser de aspecto monstruoso, corpulento, de muy larga cabellera con la que cubre la mayor parte de su cuerpo, cara tosca y de miedoso aspecto. Son muchas las versiones que sobre el actuar de este personaje existen, sin embargo, en general, los pescadores de la región andina lo definen como travieso, andariego, buscador de aventuras, maligno, enredador y busca pleito con ellos, mientras que a las mujeres se les presenta como un sátiro, engañador enamorado y sucio.

Adaptado de: Ministerio de Cultura. (s.f). <http://www.colombiaaprende.edu.co>. Recuperado el 09 de 12 de 2015, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/estudiantes/1599/article-73649.html#h2_1.

Reto 2

Marca con una X si la afirmación es verdadera. Justifica las falsas

- Esta narración es desconocida para la sociedad. ☐
- Solo se conoce con el nombre de “El Mohan”. ☐
- Es un hombre monstruoso, corpulento y de pelo largo. ☐
- Su cara es amable y sonriente. ☐
- Habita en la región andina. ☐

Reto 4

Encuentra en la sopa de letras las características del Mohan

Reto 3

¿Explica con tus palabras la siguiente afirmación: “a las mujeres se les presenta como un sátiro, engañador enamorado y sucio”.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

M	A	V	E	N	T	U	R	E	R	O
O	L	S	T	V	D	J	K	A	L	M
B	U	S	C	A	P	L	E	I	T	O
L	O	T	N	E	L	U	P	C	U	C
O	T	O	Ñ	N	P	Q	R	A	B	X
S	R	D	E	T	U	B	N	R	V	O
O	A	A	R	U	O	S	G	A	B	G
U	V	R	C	R	N	A	T	T	W	E
R	I	O	Q	E	G	T	O	O	S	I
T	E	M	W	R	I	I	H	S	C	R
S	S	A	R	O	L	R	O	C	V	A
N	O	N	R	T	A	O	L	A	V	D
O	B	E	A	U	M	Q	C	V	B	N
M	X	S	U	C	I	O	F	V	M	A
T	R	O	D	A	Ñ	A	G	N	E	T



Reto 1

Lee el siguiente texto.

El hombre caimán

Cuenta la historia que en Plato, Magdalena vivió un hombre al que le gustaba espiar a las mujeres cuando se bañaban desnudas. El deseo de tenerlas cerca sin que lo vieran lo llevó a pedirle a un brujo que le preparara una pócima que lo convirtiera en caimán, para poder navegar por el río sin ser visto.

El brujo le hizo dos bebidas, una roja para volverse caimán y otra para ser nuevamente hombre. Cuenta la leyenda que un amigo lo acompañó y cuando lo vio convertido en caimán, dejó caer la botella que contenía la poción para volver a ser hombre. Sin embargo, una gotas cayeron en su cabeza y por esa razón terminó siendo mitad hombre mitad animal. Dicen los pescadores que aún se aparece en el río asustando a las mujeres hermosas y a las lavanderas.

Adaptado de: Ministerio de Cultura. (s.f). <http://www.colombiaaprende.edu.co>. Recuperado el 09 de 12 de 2015, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/estudiantes/1599/article-73649.html#h2_1

Reto 2

¿Quién es el protagonista de este relato?

Reto 3

¿Qué intención tenía la persona que invento esta historia? Expícalo con tus palabras.

Reto 4

¿Un hombre se puede convertir en caimán, tomándose una pócima? Explica tu punto de vista.

recordemos que cuando hacemos narraciones que son de tradición oral hacemos uso de signos, gestos, teatralidad porque usamos muchas herramientas que hacen que sean entretenidos, significativos y ante todos permiten establecer diálogos con nuestros familiares, a todas las personas nos gusta comunicarnos y mejor aun cuando en familia podemos hacer uso de nuestra tradición para recordar de generación en generación. Ahora trabajemos el mito LA MUELONA, que también te va a interesar. Leemos el mito del desafío 26 página 77 de la cartilla entretextos semestre A , y realizamos los retos 2 y 3.

Desafío 26

Reto 1

Lee el siguiente texto.

La Muelona

La Muelona se presenta siempre como una mujer muy hermosa, aunque provista de una enorme dentadura. Se dice que persigue a los hombres incautos, enamoradizos, en los caminos solitarios, mostrándose incitadora como una mujer normal y bonita. De esa forma caen en sus redes y son arrastrados por ella, maliciosamente, hasta un lugar más apartado donde los devora triturándolos con su fuerte dentadura.

Por otro lado, persigue a los enamorados, a los borrachos, a los contrabandistas o a quienes andan en malos pasos y a los que acostumbran viajar solos por los montes. Con su dentadura tritura todo lo que se le atraviese y su poder destructor es tremendo. Muchas veces en la espesura o en la oscuridad solitaria se escucha el macabro triturar de sus molares.

Adaptado de: Ministerio de Cultura. (s.f). <http://www.colombiaaprende.edu.co>. Recuperado el 09 de 12 de 2015, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/estudiantes/1599/article-73649.html#h2_1

Reto 2

¿Cuáles son las características de la protagonista de la historia?

Reto 3

Explica con tus palabras la siguiente afirmación: “Muchas veces en la espesura o en la oscuridad solitaria se escucha el macabro triturar de sus molares”.

MAY 26 , ACTIVITY 3 Ahora vamos a trabajar comparando los textos leídos para que identifiquemos personajes, tiempo y lugar, además podemos trabajar con nuestros compañeros y maestra(o) o familiares en una mesa redonda para expresar nuestra idea y completar con su poyo la tabla de la pagina 78 de la cartilla entretextos reto 4 en el que realizaremos un resumen de lo mitos y leyendas que hemos trabajado.

	El Mohan	El hombre Caimán	La Muelona
¿Quién es el personaje principal?			
¿En qué lugar ocurren los hechos narrados?			
¿Qué les ocurre a los personajes?			
¿Existe algún parecido entre los tres textos?			
¿Existe alguna diferencia entre los tres textos?			



Vamos ahora a realizar una prueba sencilla de 10 preguntas tipo pruebas saber, para que realices este desafío lee atentamente la siguiente lectura y luego usando la hoja de respuestas para esta área elige las correctas.

PAPEL DE ESTIÉRCOL DE ELEFANTE, LA APUESTA POR EL MEDIO AMBIENTE EN ZOOLOGICO DE PRAGA



Los visitantes del lugar tendrán la posibilidad de asistir a talleres para fabricar con sus propias manos el papel. El Parque Zoológico de Praga se ha tomado el reciclaje en serio y se ha lanzado a convertir el estiércol de elefante en papel de alta calidad, a través de una actividad que une la artesanía con enseñanzas sobre estos mamíferos.

La directora del zoológico anunció ayer la decisión que han tomado de reciclar los desechos de elefante convirtiéndolos en papel. A partir de esta semana, el zoológico ofrecerá a sus visitantes la posibilidad de fabricar con sus propias manos el papel. Además de participar en el reciclaje y de llevarse un buen recuerdo del zoológico, los visitantes podrán escuchar también explicaciones sobre estos animales, que en 2013 lograron reproducirse en cautiverio por primera vez en este parque.

El Zoológico de Praga se ha asociado con una tradicional fábrica de papel en el este del país, que lleva produciendo este material de forma artesanal desde hace 420 años. El dueño de la fábrica, Peter Foucek, reconoció que es la primera vez que se utiliza una materia prima tan novedosa. Foucek aclaró que “el elefante no digiere todo el alimento, y el desecho está lleno de fibras de hierba y de madera, que es la materia prima que utilizamos”.

Cabe resaltar que la idea del Zoológico de Praga es una importante iniciativa que busca contribuir a la conservación del medio ambiente y al cuidado de nuestro planeta, por lo que merece ser aplaudida y reconocida como un ejemplo de conciencia ambiental.

Adaptado de: El Espectador. Sección Actualidad. <http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/papel-de-estiercolde-elefante-apuesta-el-medio-ambient-articulo-623606>

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura - Cuadernillo 1 Saber 5.º

1. En el texto se afirma que los visitantes del Zoológico de Praga
 - A. merecen ser aplaudidos y reconocidos por fabricar papel.
 - B. podrán fabricar papel reciclado con sus propias manos.
 - C. se han asociado con una papelería del sur del país.
 - D. desean aprender sobre los elefantes que viven en el parque.
2. En el texto, las comillas “ ” permiten
 - A. indicar las reacciones de los visitantes del parque.
 - B. señalar las opiniones de la directora del zoológico.
 - C. incluir las palabras de alguien involucrado en el proyecto.
 - D. resaltar las principales propuestas del autor del texto.
3. Por la manera como se presenta la información, puede afirmarse que el texto anterior es
 - A. un artículo enciclopédico, porque explica los pasos de un proceso.
 - B. un cuento, porque relata una historia de forma secuencial.
 - C. una noticia, porque informa sobre un hecho de actualidad.
 - D. una reseña, porque resalta la originalidad de un lugar.
4. Según el texto, en el Zoológico de Praga han decidido convertir el estiércol de elefante en papel, debido a que
 - A. se han asociado con una fábrica.
 - B. se han tomado el reciclaje en serio.
 - C. están interesados en fabricar artesanías.
 - D. están preocupados por educar a la gente.
5. Por el contenido del texto, se puede afirmar que este va dirigido a lectores
 - A. especialistas en la atención de zoológicos
 - B. interesados en el cuidado de la naturaleza.
 - C. expertos en el tema del reciclaje de papel.
 - D. comprometidos con la salud de los elefantes



JUNE 1. ACTIVITY 4. Con orientación de tu maestra terminemos de realizar el ejercicio de afianzar nuestra preparación a pruebas saber. Ánimo y éxitos en esta prueba... lee la siguiente historieta sigue el orden de las viñetas y luego responde las preguntas 6, 5, 8, 9, y 10 .



6. En la historieta, ¿quién dice: “Al salir a la superficie, ¿sintió un gran alivio”?

- A. El gorobar.
- B. El narrador.
- C. El hombre.
- D. Diana.

7. ¿En qué se diferencia este texto de unas instrucciones?

- A. Esta historieta describe animales y cosas, las instrucciones no describen nada.
- B. Esta historieta narra qué hace alguien, las instrucciones indican qué debes hacer.
- C. Esta historieta explica cómo hacer algo, las instrucciones cómo funcionan las cosas.
- D. Esta historieta no expresa emociones, las instrucciones sí describen los sentimientos.



- 8.En el cuadro 4 del texto, ¿quién dice “De repente...”?
- A. El narrador.
B. El hombre.
C. La serpiente.
D. La mujer.
9. Según el texto, ¿cómo es el gorobar?
- A. Es un enorme reptil de poderosas mandíbulas.
B. Es un hombre mono que tiene mucha fuerza.
C. Es una ballena enorme que ataca al hombre mono.
D. Es un monstruo que se mueve ágilmente en el mar.
10. De acuerdo con los recuadros 6 y 7, ¿qué hace el hombre?
- A. Herir al gorobar.
B. Nadar con Diana.
C. Remar con Diana.
D. Salvar al gorobar.

3º a 11º

evaluar

para

avanzar

PROYECTO PEDAGÓGICO PRUEBAS SABER

LENGUA CASTELLANA	
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE	
HOJA DE RESPUESTAS	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____	
GRADO: _____ FECHA: _____	
1. A B C D	6. A B C D
2. A B C D	7. A B C D
3. A B C D	8. A B C D
4. A B C D	9. A B C D
5. A B C D	10. A B C D

JUNE 8. ACTIVITY 5 TECNOLOGIA , en esta oportunidad vamos a realizar una experiencia para que recordemos como han evolucionado dos herramientas que usamos en nuestra vida diaria EL LAPIZ Y LOS COLORES, lee con tu maestro(a) la evolución de el lápiz y lápices de colores.



el primero en describir un útil de escritura que utilizara el grafito enfundado en una envoltura de madera fue el alemán [Conrad von Gesner](#).

En su obra De omni rerum fossilium genere del año 1565.

¿Quién es el inventor del lápiz?: El inventor fue Conrad von Gesner.

¿Cuándo se inventó el lápiz?: Se inventó en el año 1565.

¿Dónde se inventó el lápiz?: En Alemania.

Durante la Edad Media el papel se marcaba con tinta utilizando una especie de brocha llamada *penicillum* = pincel, estilo. El lápiz no fue utilizado antes del siglo XVI por la poderosa razón de que no se había inventado todavía. Uno de los primeros en hacerlo fue el pintor y grabador alemán Alberto Durero (en alemán Albrecht Dürer) en el primer tercio del siglo XVI. Se trataba de una barrita de plomo y cierta aleación de estaño llamada **punta de plata**, cuya marca se borraba con miga de pan.



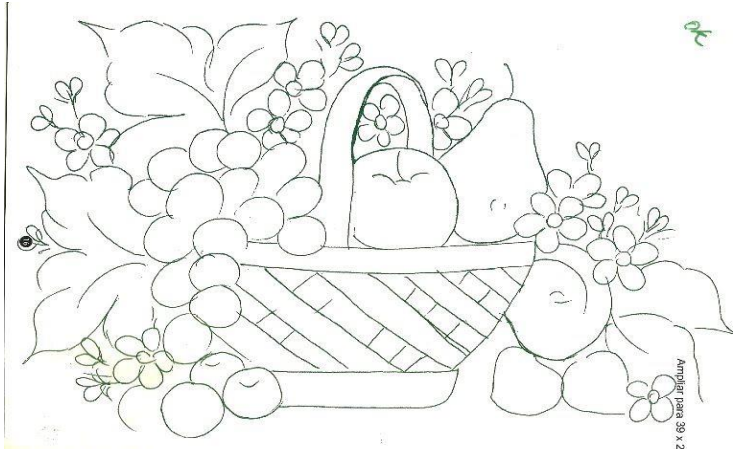


el francés Nicolas Jacques Conté y el arquitecto austriaco Joseph Hardtmuth, en investigaciones independientes pero paralelas en el tiempo, inventaron un sucedáneo del grafito y la arcilla que envolvieron en una funda de madera de cedro para su mejor manejo. Era el lápiz tal y como lo conocemos ahora. Por tanto se puede considerar a estos dos como los inventores del lápiz moderno.



En el XIX, se fabricaban ya lápices de todo tipo y de todos los colores gracias a la aplicación, a partir de la segunda mitad de aquel siglo, de los tintes de anilina. Sustancia contenida en el alquitrán, y que es el origen del moderno lápiz de ojos, así como del [rimmel](#) para las cejas.

VAMOS A EXPERIMENTAR CON PIGMENTOS NATURALES PARA QUE PINTES EL SIGUIENTE BODEGON, DIBUJALO EN TU CUADERNO DE ARTISTICA, HOJA DE BLOCK O EN UN OCTAVO DE CARTULINA BLANCA.



Y LUEGO RECOGES FLORES DE DISTINTOS COLORESHOJAS DE LAS PLANTAS ahora lee como obtener sus colores
Para obtener el color de la fruta o verdura, plantas o pétalos, comenzar por cortarlo en trozos pequeños y aplastarlos bien en un mortero o procesador de alimentos. Obtendremos un jugo de color que ya se puede utilizar.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

El desarrollo de las guías las realizaras en los respectivos cuadernos de cada área, en lo posible en las fechas que se te han indicado de forma secuencial. Si tiene conectividad y puedes enviar fotografías de las actividades es que realizas por día, las envías al contacto de Whats App de tu profesor o lo presentas cuando la docente lo solicite. Las creaciones, mapas, friso etc. que se elabores debes guardarlo en tu casa en el espacio que has adecuado para el estudio en casa y hasta que el maestro lo requiera. Cada actividad debes desarrollarlas en forma completa y ordenada. Cada vez que te encuentres trabajando en casa recuerda escribir la fecha en que realizas las respectivas actividades, cuida el material que se te haya entregado como textos, diccionarios o materiales que te servirán de apoyo para que alcances exitosamente el desarrollo de las actividades.

Durante el aislamiento realizaremos en forma conjunta una la evaluación formativa de lo que vas aprendiendo durante el desarrollo de las guías. Recuerda que trabajaremos 10 de mayo al 11 de junio. De lunes a viernes recibirás orientaciones y asesoría pertinentes. Al finalizar el desarrollo de cada área debes hacer la autoevaluación y coevaluación con tu familia respecto al avance y así junto con tu maestro poder hacer refuerzos oportunamente

Recuerda que estos son los criterios con los cuales trabajamos para evaluar tus aprendizajes.

HETEROEVALUACIÓN 80%: Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, presentación de trabajos con letra clara, ordenada y buena ortografía, creatividad en la presentación de sus trabajos, continua comunicación con el docente a través de los medios disponibles y puntualidad en la entrega de las actividades programadas en la guía.

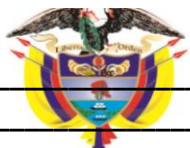
COEVALUACIÓN 10%: Desarrollo del trabajo articulado con padres de familia, estudiantes y docente.

AUTOEVALUACIÓN10%: Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de las actividades programadas en la guía, disposición y buen uso de las cartillas, guías y materiales de trabajo.

SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE
QUERIDO ESTUDIANTE A CONTUACIÓN QUIERO QUE TE AUTOEVALÚES CON AYUDA DE TUS FAMILIARES.
ESCRIBE LA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LA GUIA DE TRABAJO.

GUÍA	ACTIVIDADES									REALICÉ TODA LA GUÍA.		TUVE DIFICULTADES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD.		CÓMO ME SENTÍ			NIVEL ALCANZADO		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SI	NO	SI	NO	 MUY BIEN	 BIEN	 TRISTE	S	A	B
LENGUAJE																			
MATEMÁTICAS																			
SOCIALES																			
CIENCIAS																			

Observaciones: (Especifica en qué actividad o guía tuviste dificultad)



recuerda los niveles de desempeño que en que nos autoevaluaremos: S: superior nota de 5.0 a 4.6 A: alto 4.6 a 3.6 B: básico 3.6 a 3.0.

Al autoevaluarte con los miembros de tu familia escribe la nota que refleje tu esfuerzo y dedicación