



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 3

DOCENTE: LUCY ZAPATA TAPIERO JUAN MANUEL TIERRADENTRO PAIBA JEISON CHAYANNE TRUJILLO VALDERRAMA.		ÁREA: ETICA Y RELIGION 1101 CONSTITUCION POLITICA 1101 EDUCACION FISICA. 1101	GRADO: 1101
E-mail del docente: LUCY ZAPATA TAPIERO JUAN MANUEL TIERRADENTRO JEISON CHAYANNE TRUJILLO	cluyzt@hotmail.com juanpaiva1201@gmail.com lic.yeison1987@gmail.com	Celular docente: 3125979470 3227879892 3203651283	
Correo Institucional	sylvania.gigante@sedhuila.gov.co reinsylvania@yahoo.es	o	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje. Ética: EL ARTE DE SUPERARSE. Edufísica: PLANAFICACION DE EVENTOS CULTURALES Y DEPORTIVOS. Constitución Política: ORIGEN DE LOS PARTIDOS POLITICOS EN COLOMBIA	
Fecha de elaboración:	marzo 14 -2021.
DBA O Lineamiento Curricular Ética: Identificar las capacidades y fortalezas con las cuales pueda superarse. DBA O Lineamiento Curricular Educación física: Reconocer la importancia de los sistemas de eliminación en la ejecución y distribución de la realización de torneo. DBA O Lineamiento curricular Constitución política: Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	
Contenidos de aprendizaje: Ética: EL ARTE DE SUPERARSE. Edufísica: PLANAFICACION DE EVENTOS CULTURALES Y DEPORTIVOS. Constitución Política: ORIGEN DE LOS PARTIDOS POLITICOS EN COLOMBIA	
Tiempo para el desarrollo de la actividad: la guía 3 se debe desarrollar durante 5 semanas del 5 de abril al 7 de mayo así: ETICA Y RELIGION: 5 HORAS; EDUCACION FISICA: 10 HORAS. CONSTITUCION POLITICA: 5 HORAS	

Indicadores de desempeño:
Indicadores de desempeño Ética: Reconoce que la trascendencia es un valor, una acción que nos motiva a dejar huellas imborrables, pero ante todo huellas positivas.
Indicador de desempeño Educación física: Conocer los sistemas de eliminación en la elaboración de torneos
Indicador de desempeño Constitución política: Participa o lidera iniciativas democráticas en su medio escolar o en su Comunidad con criterios de justicia, solidaridad, equidad y en defensa de los derechos civiles, políticos y sociales.

SALUDO Y MOTIVACIÓN:

“Mil puertas podrán cerrarse frente a mí, pero Dios abrirá una sola que hará la gran diferencia”

Buenos días estudiantes, deseando que Dios proteja su vida y la de su familia y a la vez colme su existencia de incontables bendiciones. Recuerden que se han integrado las áreas de **ÉTICA, EDUFISICA Y CONSTITUCION POLITICA** con el fin de llegar a ustedes con una guía donde desarrollarán las competencias de forma integral, ahorrando tiempo y logrando aprendizajes más significativos; esperamos sea de su agrado y la desarrollen con gran motivación. No olviden utilizar correctamente los protocolos de bioseguridad, con el fin de proteger su salud y la de sus seres queridos. Primero lee todo el contenido de la guía antes de desarrollar las actividades. Luego busca un sitio adecuado y cómodo para trabajar. En el cuaderno antes de iniciar escriba su **Nombre completo, el área, el grado y el número de guía**. Luego copia el contenido y las actividades de la guía. Finalmente desarrolla las actividades de la guía en el **CUADERNO**. Los estudiantes que tienen dificultad para enviar las evidencias pueden ir donde la señora Bibliotecaria quien les colaborará para tomar fotos y enviarlas. Si tienen alguna duda sobre el desarrollo de las actividades, pueden contactar la docente por medio de llamada o mensaje en WhatsApp al teléfono que aparece al inicio de esta guía.



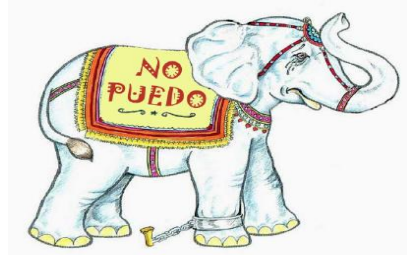
BIBLIOGRAFÍA: https://www.google.com/search?q=sin%C3%B3nimos+concepto&rlz=1C1CHBF_esCO914CO914&oq=sinonimos+concepto

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1.AREA DE ETICA Y VALORES. ENVIAR A LA DOCENTE LUCY ZAPATA TAPIERO

CONTENIDOS: EL ARTE DE SUPERARSE

EL ELEFANTE ENCADENADO De Jorge Bucay





Cuando yo era chico me encantaban los circos y lo que más me gustaba de los circos eran los animales. También a mí, como a otros, me llamaba la atención el elefante.

Durante la función la enorme bestia hacía despliegue de su peso tamaño y fuerza descomunal...pero después de su actuación y hasta un rato antes de volver al escenario el elefante quedaba sujeto solamente por una cadena que aprisionaba una de sus patas a una pequeña estaca clavada en el suelo.

Sin embargo, la estaca era solo un minúsculo pedazo de madera apenas enterrado unos centímetros en la tierra. Y aunque la cadena era gruesa y poderosa me parecía obvio que ese animal capaz de arrancar un árbol de cuajo con su propia fuerza, podría con facilidad arrancar la estaca y huir.

El misterio es evidente: ¿Qué lo mantiene entonces? ¿Por qué no huye?

Cuando tenía cinco o seis años yo todavía confiaba en la sabiduría de los grandes. Pregunté entonces a algún maestro, a algún padre o a algún tío por el misterio del elefante. Alguno de ellos me explicó que el elefante no se escapaba porque estaba amaestrado. Hice entonces la pregunta obvia: Si está amaestrado ¿Por qué lo encadenan? No recuerdo haber recibido ninguna respuesta coherente. Con el tiempo me olvidé del misterio del elefante y la estaca...y sólo lo recordaba cuando me encontraba con otros que también se habían hecho la misma pregunta.

Hace algunos años descubrí que por suerte para mí alguien había sido lo bastante sabio como para encontrar la respuesta: EL ELEFANTE DEL CIRCO NO ESCAPA PORQUE HA ESTADO ATADO A UNA ESTACA PARECIDA DESDE QUE ERA MUY, MUY PEQUEÑO. Vivimos creyendo que un montón de cosas "no podemos" simplemente porque alguna vez, antes, cuando éramos chiquitos, alguna vez probamos y no pudimos. Hicimos entonces, lo del elefante: grabamos en nuestro recuerdo: NO PUEDO....NO PUEDO Y NUNCA PODRE. Hemos crecido portando ese mensaje que nos impusimos a nosotros mismos y nunca más lo volvimos a intentar.

Cuando mucho, de vez en cuando sentimos los grilletes, hacemos sonar las cadenas o miramos de reojo la estaca y confirmamos el estigma: " NO PUEDO Y NUNCA PODRE " Vivimos condicionados por el recuerdo de otros, que ya no somos y no pudieron.

Tu única manera de saber, es intentar de nuevo poniendo en el intento todo tu corazón...TODO TU CORAZÓN"

ACTIVIDAD:

Teniendo en cuenta la lectura anterior desarrollar la actividad. (cada **respuesta en mínimo 5 renglones.**)

1. Por qué tuvo que vivir el elefante toda su vida encadenado?
2. El elefantito tras no poder arrancar la estaca, se resignó a quedar siempre atado. ¿Qué debemos hacer cuando en la vida encontramos alguna dificultad?
3. ¿Has dejado de hacer alguna cosa por qué te sentías inútil o incapaz? Pon algún ejemplo.
- 4.Cuál es la mejor manera de saber si eres capaz o no de lograr lo que deseas?
5. Hay que renunciar a lo que uno quiere por haber fracasado alguna vez? ¿Por qué?
6. ¿Qué situaciones podemos encontrar en nuestra sociedad que esclavicen a las personas y les impiden ¿Ser libres?
- 7 ¿Qué nos quiere enseñar el autor con este cuento?
8. Grafique las cadenas o ataduras que te impiden lograr lo que deseas y te has propuesto. ¿Qué te impide romperlas?
9. Represente gráficamente la lectura resaltando las escenas que más te hayan llamado la atención.

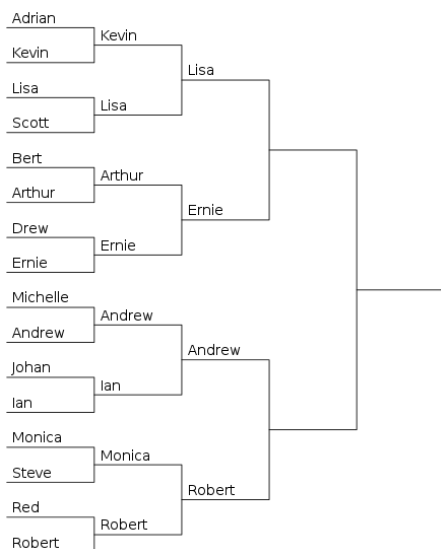
2.ACTIVIDADES DE EDUCACION FÍSICA: Jeison Chayanne Trujillo Valderrama (1101)

Para el desarrollo de la Actividad 1 utiliza **5 horas**

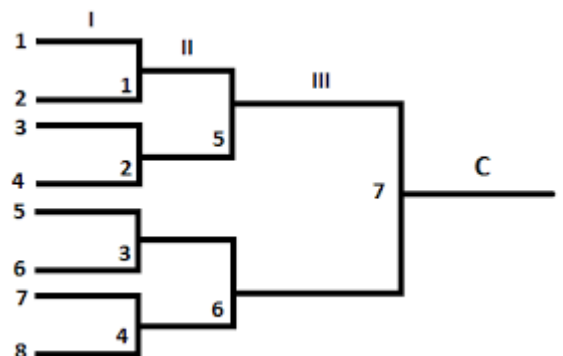
1.ELIMINACIÓN SENCILLA

Este sistema es el menos equitativo de todos, debido a que un participante al perder su primer partido queda excluido o eliminado automáticamente del evento. Dicha característica lo hace el más rápido de todos y el más empleado cuando el número de participantes es alto y se dispone de poco tiempo para su clasificación, también es empleado en aquellas competencias en las que se disputa un trofeo o en las que se utilizan calendarios mixtos.

EJEMPLO CON 8 EQUIPOS



EJEMPLO CON 4 EQUIPOS





1.1 realizar 2 ejercicios con 16 y 32 equipos de futbol siguiendo los ejemplos

Para el desarrollo de la Actividad 2 utiliza 5 horas

actividades de educación física: enviar al docente Jeison Chayanne Trujillo Valderrama (1101)

2.ELIMINACIÓN DOBLE

Mediante este sistema se busca dar mayor oportunidad a los participantes, los cuales al perder el primer partido no quedan excluidos automáticamente del certamen si no que tienen una segunda opción de ocupar los primeros puestos jugando por el lado de perdedores. Para la ubicación de los participantes en la gráfica se conservan los mismos principios de la eliminación sencilla.

Ejemplo Eliminación Doble



2.1 para el desarrollo de la guía numero 3 enviare videos tutores sobre el desarrollo de la misma y como se realizan los ejemplos.
Realizar un ejemplo con 16 equipos

3.ACTIVIDADES DE CONSTITUCION POLITICA: Juan Manuel Tierradentro Paiba 1101

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE GUIA N° 3

Hola buen día estudiantes del grado once espero se encuentren bien en el día de hoy, en la guía tres trabajaran el origen de los partidos políticos en Colombia, a continuación, van a encontrar la parte teórica y al final encontraran las dos actividades a desarrollar, recuerden que si tienen alguna inquietud pueden comunicarse que con gusto les colaboro para el desarrollo de la guía.

Para tal efecto nos remontamos a la época de la Independencia donde ubicamos la confrontación ideológica entre los modelos de organización política del centralismo y federalismo, en el marco de lo que se denominó la “Patria Boba”, diferencias que seguirán vigentes a lo largo del siglo XIX. De igual forma se analizan las ideologías de dos grandes proyectos políticos con los cuales se pretendió organizar la naciente República: El militarista, propuesto por el libertador en la Constitución Boliviana y el civilista que respaldaba lo estipulado en la Constitución de Cúcuta de 1821 defendida por Francisco de Paula Santander, aspectos que los llevaron a desavenencias no solo políticas, sino también de tipo personal. Los orígenes de los partidos políticos tradicionales el Liberal y el Conservador a mediados del siglo XIX, permite entender los intereses de clases que llevaron a los diferentes sectores a alinearse alrededor de ideologías en defensa de sus intereses económicos. Al interior del Partido liberal se destacó desde mediados de siglo el radicalismo, movimiento político que llevó a cabo las grandes transformaciones tendientes a romper con el legado colonial que aún subsistía e integrar al país a la economía mundial. Su pensamiento quedó plasmado en la Constitución de 1863 y lo llevó a la práctica durante el periodo conocido como el Olimpo Radical. A finales del siglo XIX y tras la crisis del radicalismo, se forma con los sectores políticos más conservadores el movimiento Regenerador liderado por las figuras de Núñez y Caro, quienes imponen la Constitución de 1886 y declaran abolida la carta constitucional de Rionegro, iniciándose así el periodo conocido como la “hegemonía conservadora” que irá hasta 1930. En todos estos acontecimientos se generaron intensos debates no solo ideológicos sino también conflictos armados y guerras civiles. Finalmente serán reseñados los diferentes movimientos indígenas, campesinos y obreros que se sucedieron durante las primeras décadas del siglo XX, producto de conflictos por la tenencia de la tierra y por la reivindicación de los derechos de la recién surgida clase de obrera que a la postre se constituiría en la génesis de los partidos socialista y comunista como tercera alternativa política del país.



	Partido Liberal	Partido Conservador
Año de fundación	1848	1849
Fundador (es)	Ezequiel Rojas	Mariano Ospina Rodríguez y José Eusebio Caro
¿Quiénes lo integraban?	• Gólgotas o Radicales • Draconianos o Moderados • Comerciantes • Artesanos	• Hacendados latifundistas • Campesinos • Miembros de la Iglesia
¿Qué proponían?	• Separación total de la Iglesia y el Estado. • Disminución del poder ejecutivo. • Sufragio Universal, directo y secreto. • Abolición de la pena de muerte. • Abolición de la esclavitud. • Libertad absoluta de imprenta y de palabra. • Libertad de cultivos y de empresa. • Libertad religiosa (de cultos). • Libertad de enseñanza. • Libertad de industria y comercio, inclusive el de armas y municiones. • Abolición de los monopolios, de los diezmos y de los censos. • Impuesto único y directo. • Libre cambio (los Gólgotas) y proteccionismo (los Draconianos).	• Conservar la tradición y la herencia colonial en estructuras e instituciones. • Invertir de mayor fuerza y autoridad al poder ejecutivo para controlar al liberalismo. • Restringir el voto y realizar una elección indirecta por medio de electores. • Defender el monopolio estatal, los diezmos y los censos. • Conservar la esclavitud. • Defender la fe y la moral católica. • Mantener la alianza entre el Estado y la Iglesia. • Otorgar a la Iglesia la orientación y el control de la educación.



CENTRALISTAS

Proyecto liderado por Antonio Nariño quien asumió la vocería a través de su periódico La Bagatela. Partidarios de un gobierno único para la Nueva Granada, argumentaban que era necesario un poder ejecutivo fuerte para contener las tendencias autonomistas de las provincias y prepararse para resistir la reacción española ante el movimiento independentista. Consideraban que una República unitaria evitaría las rivalidades regionales y reduciría el poder de los caudillos locales.



FEDERALISTAS

Proyecto liderado por Camilo Torres. Rechazaban las aspiraciones de la junta de Santa Fe por convertirse en depositaria del poder arrebatado a los peninsulares. Argumentaban que la gran extensión del territorio neogranadino y sus diferencias regionales dificultaban el gobierno si éste se ejercía desde un núcleo centralizado y fuerte. El federalismo respondía a las aspiraciones políticas de los caudillos locales, cuyo poder se consolidó una vez proclamada la independencia de España.



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



 BOLIVARIANOS-MILITARISTAS Fueron en especial los militares venezolanos con ambiciones de mando, que veían en la carrera militar una forma de ascenso en la escala social. Eran quienes habían participado en las guerras de independencia y que no comprendían por qué los civiles, que no habían intervenido en las campañas militares, tenían altos cargos en la administración. Atacaban a Santander por enfatizar	 SANTANDERISTAS- CIVILISTAS Los santanderistas atacaban la Constitución Boliviana propuesta por el libertador, por considerarla monárquica y autoritaria. Defendían la vigencia de la Constitución de Cúcuta de 1821 por considerarla como democrática. Integraron un frente civilista encabezado por Francisco de Paula Santander para quien “<i>si las armas os dieron la independencia, las leyes os darán la libertad</i>”.	en las leyes y normas constitucionales. Temían a los excesos derivados de las libertades individuales y eran partidarios de la Constitución Boliviana. Acompañaron este proyecto personajes como: José Manuel Restrepo, Rafael Urdaneta, Tomás Cipriano de Mosquera y José María del Castillo y Rada.	Formaron parte del frente civilista Florentino González, Francisco Soto, Ezequiel Rojas, Vicente Azuero, Mariano Ospina Rodríguez, Lorenzo María Lleras entre otros.
---	--	--	---

ACTIVIDAD N° 1

- Hacer un glosario con las palabras desconocidas y buscar su significado.
- Con las palabras desconocidas realizar una sopa de letras, mínimo 8 palabras.

ACTIVIDAD N°2

- Sacar las ideas principales de los partidos políticos. (centralista, federalistas, bolivianos militaristas y santanderistas civilistas)

Contestar el siguiente cuestionario:

- 1- ¿En qué año se creó el partido liberal?
- 2- ¿En qué año se creó el partido conservador?
- 3- ¿Nombre del fundador del partido liberal?
- 4- ¿Nombre del fundador del partido liberal?
- 5- ¿Qué proponía cada partido político?
- 6- ¿Quiénes integraban el liberal y conservador?
- 7- Investigar a que partido político pertenecieron los últimos 5 presidentes de Colombia.

EVALUACIÓN ESCOLAR

Se tendrá en cuenta la fluidez de cada respuesta, la buena presentación de estas y que estén desarrolladas en el cuaderno. Por favor tomar evidencias (fotos) del trabajo en casa y enviarlas al WhatsApp de la docente. El tiempo de envío oportuno de las evidencias es desde el momento que se les entreguen **hasta el 30 de ABRIL**. Se reciben evidencias de lunes a viernes desde las 7:30 a.m. hasta las 6:00 p.m. Si no pueden enviar fotos, pueden ir donde Doña Mireya la bibliotecaria de la institución para tomarlas y enviarlas. Si tienen alguna duda o inquietud sobre las actividades pueden contactarse con la docente por llamada o mensaje WhatsApp.

AUTOEVALUACIÓN (10%): responsabilidad de los trabajos realizados.

COEVALUACIÓN (10%): trabajo colaborativo y seguimiento con los padres de familia o cuidadores.

HETEROEVALUACIÓN (80%): guías presentadas en el tiempo estipulado