



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 del 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 04

DOCENTE: Diana Marcela Polo Bautista	ÁREA: Matemáticas	GRADO: Sexto
E-mail del docente:	Dipol524@hotmail.com	Celular docente: 3013811765
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
Fecha de elaboración:	Del 10 de mayo al 11 de junio de 2021

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Estadística
DBA O Lineamiento Curricular: Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés
Contenidos de aprendizaje: Conceptos básicos de estadística, tipos de variable y tablas de frecuencia
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 25 horas. El taller no se debe desarrollar todo en un día, para esto tienes cinco semanas, resuélvelo poco a poco, trabaja en él una hora diaria de lunes a viernes. Estaré atenta a colaborarte ante cualquier duda que tengas durante el desarrollo de la guía, mi horario de atención a estudiantes es de lunes a viernes, de 7:00 am a 4:00 pm.

Indicadores de desempeño: Resuelvo problemas y modelo situaciones de la vida real en las cuales se requieren conocimientos de tipo estadísticos.

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Estimado estudiante, iniciamos la guía de aprendizaje No. 4 y con ésta se culmina el segundo periodo académico, te invito a continuar trabajando de manera comprometida, la responsabilidad y la disciplina deben ser tus principales aliados para llegar a buen término en este importante proceso educativo. Ya hay una esperanza ante la llegada de la vacuna, si Dios lo permite pronto volveremos a encontrarnos, sin embargo, debes seguir cuidándote, ten en cuenta los protocolos de bioseguridad, quédate en casa y ten todos los cuidados necesarios como el lavado adecuado y frecuente de manos, uso de tapabocas y el distanciamiento social, para prevenir el contagio de COVID-19, hazlo por ti y por tu familia. Éxitos y bendiciones en el mes.
BIBLIOGRAFÍA: Miembengut, M. S., & Hein, N. (2004). Modelación matemática y los desafíos para enseñar matemática. Educación matemática

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE:

1. Apreciado estudiante, en esta oportunidad la guía está diseñada para trabajar sobre las fotocopias, esto significa que no será necesario copiar la información en el cuaderno de matemáticas, pero si es importante que la organices en tu cuaderno o las archives en una carpeta.
2. Debes leer atentamente la información dada y observar los ejemplos ilustrados para ir desarrollando las actividades planteadas.
3. **Marcar con lapicero cada hoja con nombre completo y fecha en los espacios indicados.** (Actividad sin marcar no se tendrá en cuenta para la revisión)
4. Una vez hayas desarrollado las actividades, puedes enviar la evidencia al WhatsApp personal mediante fotos legibles o utilizando la aplicación CamScanner. Si no te es posible enviar las evidencias al WhatsApp, puedes hacerlas llegar a la casa de la señora bibliotecaria o a la señora de la fotocopidora cuando tus papas vayan a reclamar el siguiente paquete de guías, ellas te colaborarán con el envío.
5. Recuerda que, si tienes dudas, me puedes llamar o escribir al WhatsApp personal, con gusto les atenderé. Mi horario de atención a estudiantes es de **lunes a viernes**, exceptuando días festivos, de **7:00 am a 4:00 pm.** Por favor ser muy respetuosos con estos tiempos.

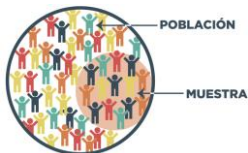
CONCEPTOS BÁSICOS DE ESTADÍSTICA

ACTIVIDAD NO. 1: Estadística. **Del 10 al 14 de mayo**

No. de horas: 5 h

ESTADÍSTICA: La estadística es la ciencia que se ocupa de **reunir, analizar, presentar e interpretar datos**. Especialmente en los negocios, en la economía, en la física, en la medicina y en otras muchas ciencias, la estadística brinda herramientas para **la toma de decisiones** más acertadas.

En el estudio de la estadística es importante tener claro el significado de algunos conceptos básico como:



POBLACIÓN: Es cualquier conjunto de unidades o elementos claramente definidos en el espacio y el tiempo. Los elementos pueden ser personas, hogares, manzanas, juguetes, escuelas, empresas, entre otros.

MUESTRA: Es un subconjunto representativo de la población a partir del cual se pretende realizar inferencias para dicha población

Ejemplo:

“Para incrementar la producción de huevos en una finca se decidió estudiar los aspectos que influían en el comportamiento de las gallinas ponedoras. Para ello, se escogieron 10 gallinas en cada uno de los siete galpones. Luego se agruparon en un nuevo galpón”



NOMBRE Y APELLIDO: _____ **FECHA:** _____



En este caso, la población está formada por todas las gallinas que están en los siete galpones y la muestra está formada por las gallinas que se ubicaron en el nuevo galpón.

VARIABLES ESTADÍSTICAS: Es una característica de la población o de la muestra cuya medida puede cambiar de valor. Según su naturaleza puede ser cualitativa o cuantitativa.

VARIABLE CUALITATIVA: Es aquella que representa cualidades, atributos o características, NO números. Ejemplo: Color de ojos (Cafés, negros, azules, ...) y Nacionalidad (colombiano, mexicano, italiano, ...).

VARIABLE CUANTITATIVA: Es aquella característica de la población o de la muestra que es posible representar numéricamente, es decir, mediante un número. Las variables cuantitativas pueden ser:

VARIABLE CUANTITATIVA DISCRETA: Toma únicamente valores numéricos enteros, es decir, números exactos. Ejemplo: Número de hijos por familia (0 hijos, 1 hijo, 6 hijos). No es posible decir que se tiene medio (1/2) hijo o hijo y medio (1 ½)

VARIABLE CUANTITATIVA CONTINUA: Puede tomar valores decimales. Ejemplo: Edad (12 años, 13 1/2 años,...) o el peso (43,5 kilos, 34,7 kilos, 56,2 kilos,...)



Para hacer la recolección de datos se usan principalmente dos métodos: La encuesta y la entrevista:



LA ENCUESTA: Es un método de recolección de datos que se lleva a cabo generalmente por medio de algún cuestionario que puede ser diligenciado por la persona encuestada.

LA ENTREVISTA: Consiste en una serie de preguntas realizadas por el entrevistador, de manera personal o telefónicamente a los entrevistados.

PRÁCTICA No. 1

1. La profesora de matemáticas, Diana Polo, está haciendo un estudio sobre el tiempo que sus estudiantes dedican para desarrollar las guías de aprendizaje. Para ello seleccionó 30 de los 98 estudiantes de grado sexto y les preguntó el tiempo en minutos que gastan al día, en avanzar con las guías. Esto lo hace a través de una encuesta utilizando un formulario virtual.

Identifica la población, muestra, variable y tipo de variable en la situación anterior:

- POBLACIÓN: _____
- MUESTRA: _____
- VARIABLE ESTUDIADA: _____
- TIPO DE VARIABLE: _____
- INSTRUMENTO UTILIZADO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN: _____

2. Une con una flecha las características descritas en el lado izquierdo, con el tipo de variable correspondiente del lado derecho.

Sus respuestas corresponden a:
Cualidades, características, gustos,
preferencias o modalidad



VARIABLE CUANTITATIVA

Sus respuestas corresponden a:
Números



VARIABLE CUALITATIVA



3. A continuación, encontrarás algunas situaciones, en las cuales se hacen preguntas y seguido de cada una de ellas aparecen unas posibles respuestas. Clasifique dichas variables como **variables cualitativas**, **cuantitativas discretas** o **cuantitativa continua**, de acuerdo con la información dada en la parte conceptual.

Número de celulares que hay en casa.

Posibles respuestas: 1 , 2, 3, 4, 5 6 ...

Tipo de variable:



Mascota preferida

Posibles respuestas: Perro, gato, conejo, loro, hámster ...

Tipo de variable:

Estatura de una persona

Posibles respuestas: 1.45 m, 1.7 m, 1.5 m, ...

Tipo de variable:



Número de hijos por familia

Posibles respuestas: 0 hijos, 1 hijo, 2 hijos, 3 hijos, ...

Tipo de variable:

4. Clasifica las siguientes variables en cualitativas o cuantitativas. Si son variables cuantitativas especifica si es discreta o continua. Se recomienda analizar las posibles respuestas de cada situación para determinar qué tipo de variable es.

- a. Número de gaseosas vendidas cada día en la tienda escolar. _____
- b. Peso de una persona. _____
- c. Tiempo de duración de una llamada telefónica. _____
- d. Número de niños nacidos por día en el hospital de Gigante _____
- e. Número de mascotas de 50 familias del corregimiento de Silvania _____
- f. Notas obtenidas por los estudiantes de sexto en una evaluación de matemáticas _____
- g. Edad de los estudiantes de la institución educativa _____
- h. Nivel de escolaridad _____
- i. Numero de televisores por familia _____
- j. Número de goles anotados en los partidos del mundial _____



ACTIVIDAD NO. 2: Distribución de frecuencias. Del 17 al 28 de mayo

No. de horas: 10 h

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS: La distribución de frecuencias, es una tabla donde los datos estadísticos aparecen bien organizados, distribuidos según su frecuencia, es decir, según las veces que se repite en la muestra. En esta tabla se representan los diferentes tipos de frecuencias, ordenados en columnas.

La tabla de frecuencia es una herramienta que permite la realización de los gráficos o diagramas estadísticos de una forma más fácil.

Antes de aprender a construir una tabla de frecuencias, debemos conocer los tipos de frecuencias que existen y cómo se calcula cada una de ellas. Existen frecuencias absolutas y relativas, así como frecuencias absolutas y relativas acumuladas.

Vamos a ver cada una de ellas más despacio:

Frecuencia absoluta:

La frecuencia absoluta es el número de veces que un dato se repite dentro de un conjunto de datos. Se representa como *f*.

Frecuencia relativa:

La frecuencia relativa de un dato es el número que se repite ese dato en relación al número total de datos, o, en otras palabras, es la proporción de veces que aparece ese dato con respecto al total. Se representa como *fr*. Se calcula dividiendo la frecuencia absoluta entre el número total de datos. El valor de la frecuencia relativa siempre va a estar entre 0 y 1. La suma de todas las frecuencias relativas de todos los datos de la muestra es igual a 1

Ejemplo:

Vamos a ver paso a paso cómo construir una tabla de frecuencias con datos aislados con el siguiente ejemplo:

En la vereda de Silvania, se ha realizado una encuesta a 20 familias, preguntando cuántas habitaciones tienen sus viviendas. Los resultados sobre el número de habitaciones por vivienda fueron los siguientes:

1, 1, 3, 4, 1, 3, 3, 4, 1, 2 2, 2, 2, 2, 1, 1, 4, 4, 4, 3

Obtener la tabla de frecuencias absolutas, relativas y acumuladas
La tabla de frecuencias tendrá las siguientes 5 columnas:

- Datos
- Frecuencia absoluta (*f*)
- Frecuencia relativa (*fr*)

Dato	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
	<i>f</i>	<i>fr</i>

Vamos a ver cómo rellenar cada una de ellas.

- En la primer a columna, colocamos los valores de los datos, pero sin repetir, ordenados de menor a mayor. En nuestro caso, tenemos varios 1, varios 2, varios 3 y varios 4, por lo que colocamos estos valores **una vez** en la tabla. Dejamos la última fila para colocar el total:

Dato	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
	<i>f</i>	<i>fr</i>
1		
2		
3		
4		
Total		





- Ahora, vamos a obtener la frecuencia absoluta de cada uno de los valores. Para ello contamos las veces que se repite cada valor:
- El 1 se repite 6 veces
 - El 2 se repite 5 veces
 - El 3 se repite 4 veces
 - El 4 se repite 5 veces
- Colocamos cada valor en su casilla correspondiente y en la última fila, escribimos la suma de todas las frecuencias, que como puedes comprobar, también coincide con el número total de datos:

Dato	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
	f	fr
1	6	
2	5	
3	4	
4	5	
Total	20	

- ✓ Vamos ahora con la frecuencia relativa, que la calculamos dividiendo cada frecuencia absoluta, entre el número total de datos, que es 20 para todos, en este caso. Por ejemplo, para los datos 1, 2, 3, y 4, la frecuencia relativa es, respectivamente:

$fr: \frac{6}{20} = 0,30$ $fr: \frac{5}{20} = 0,25$ $fr: \frac{4}{20} = 0,20$ $fr: \frac{5}{20} = 0,25$

Dato	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
	f	fr
1	6	0,30
2	5	0,25
3	4	0,20
4	5	0,25
Total	20	1

- ✓ También es posible relacionar el porcentaje para cada uno de los datos, para ello se toma la frecuencia relativa y se multiplica por 100, así:

Se multiplica x 100			
Dato	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje
	f	fr	%
1	6	0,30	0,30 x 100= 30
2	5	0,25	0,25 x 100= 25
3	4	0,20	0,20 x 100= 20
4	5	0,25	0,25 x 100= 25
Total	20	1	1

Y finalmente se ha logrado organizar en una tabla de frecuencias, la información sobre el número de habitaciones en las viviendas de las familias de Silvania. Una vez se tenga la información organizada, es más fácil llegar a conclusiones como:

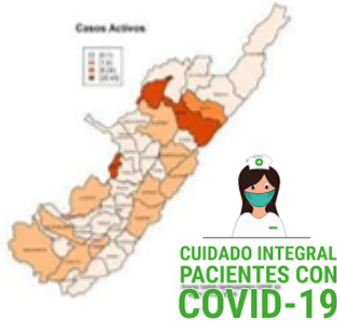
- El 30 % de las familias encuestadas tienen vivienda con sólo una habitación
- El 25 % de las familias encuestadas tienen vivienda con dos habitaciones.
- Tan sólo el 20% de las familias tienen vivienda con tres habitaciones
- El 25 % de las familias encuestadas tienen vivienda con cuatro habitaciones.





PRÁCTICA No. 2.

1. Observa atentamente la imagen con la información departamental, a 25 de abril de 2021, respecto a la atención de pacientes activos para COVID -19.



ATENCIÓN DE PACIENTES	
EN CASA	376
HOSPITALIZACIÓN	50
UCI	74
TOTAL	

Luego, organiza esta información completando la tabla de frecuencias dada. Recuerda seguir el ejemplo. Puedes utilizar calculadora si es necesario.

ATENCIÓN DE PACIENTES	f	fr	%
EN CASA	376		
HOSPITALIZACIÓN	50		
UCI	74		
TOTAL			

2. De acuerdo a la información de la tabla de frecuencias que has organizado, responde las siguientes preguntas:
- ¿Cuántas personas en total se encuentran activas con el virus COVID – 19, en el departamento del Huila? _____
 - ¿Qué porcentaje de pacientes con COVID – 19 son atendidos en casa? _____
 - ¿Qué porcentaje de pacientes con COVID – 19 se encuentran hospitalizados? _____
 - ¿Qué porcentaje de pacientes por COVID – 19 reciben atención en la UCI? _____
3. Realiza una encuesta a 10 personas de tu familia o amigos, donde preguntes qué fruta prefiere entre Papaya, manzana, mango o piña; cada persona debe escoger únicamente una opción. (Recuerda que NO debes salir de casa, puedes hacerlo a través de una llamada, por WhatsApp o únicamente con las personas que estén en tu casa). Completa la tabla siguiente teniendo en cuenta las respuestas que obtuviste en la encuesta.

				Ejemplo para el caso que se haya realizado la encuesta a 10 personas
Clases	Frecuencia (conteo) f	Frecuencia relativa fr	Frecuencia porcentual f%	
Papaya	3	$\frac{3}{10} = 0,3$	$0,3 * 100 = 30\%$	
Manzana				
Mango				
Piña				
Total				

NOMBRE Y APELLIDO: _____ FECHA: _____



4. Responde con base en la información organizada en la tabla anterior (Tabla de frecuencia)



- a. ¿Cuál de las frutas fue mencionada más veces? _____
- b. ¿Cuál de las frutas fue mencionada menos veces? _____
- c. ¿Qué porcentaje de la población encuestada prefiere la manzana? _____
- d. ¿Qué porcentaje de la población prefiere la papaya o la piña? _____
- e. ¿Qué porcentaje de la población NO prefiere el mango? _____

ACTIVIDAD NO. 3: Proyecto pedagógico pruebas Saber. *Del 31 de mayo al 11 de junio* **No. de horas: 10 h**

A continuación, se relacionan 10 preguntas tipo prueba saber, tomadas del material “EVALUAR PARA AVANZAR” suministrado por el Ministerio de Educación Nacional. Las preguntas son de selección múltiple con única respuesta, lee, analiza y responde diligenciando la hoja de respuesta anexa al final de la guía, debes enviar foto de ésta como evidencia del desarrollo de la actividad No. 3.

PROYECTO PEDAGÓGICO PRUEBAS SABER
EVALUAR PARA AVANZAR
I SIMULACRO

1. Una barra de metal de un laboratorio tiene las siguientes características en un momento dado:

- 1.000 cm³
- 30 kg

Estas características corresponden a magnitudes de

- A. volumen y masa.
- B. volumen y longitud.
- C. área y masa.
- D. área y longitud.



2. Una empresa fabrica baldosas cuadradas de 25 centímetros de lado. Si, para un pedido especial, fabricó baldosas de 2 metros de lado, ¿cuántas veces se amplió la longitud de los lados de los cuadrados?

- A. 175 veces.
- B. 100 veces.
- C. 23 veces.
- D. 8 veces.



3. En una clase, un examen se aprueba con una nota igual o mayor que 3. La tabla muestra los resultados de un examen de cinco personas de la clase.

ESTUDIANTE	JUAN	MARIA	PABLO	JOSE	MERCEDES
NOTA	4	5	4		

El promedio (media) del total de las notas fue 4 y solo uno de los estudiantes perdió el examen. ¿Cuáles de las siguientes notas pudieron haber sido las de José y Mercedes?

- A. 4 y 3.
- B. 5 y 3.
- C. 5 y 2.
- D. 4 y 1.

4. En una fábrica de gaseosas, el contenido de seis gaseosas en presentación personal equivale al de una gaseosa en presentación familiar. Los pedidos de gaseosas en presentación personal de tres tiendas se ordenaron de mayor a menor en la tabla.

PEDIDOS PRESENTACION PERSONAL	
Tienda X	29
Tienda Y	
Tienda Z	21

Lastimosamente se borró un dato, pero se sabe que el contenido del pedido para la tienda Y equivale al de un número entero de gaseosas en presentación familiar. ¿Cuál es el dato que se borró de la tabla?

- A. 22
- B. 24
- C. 25
- D. 30

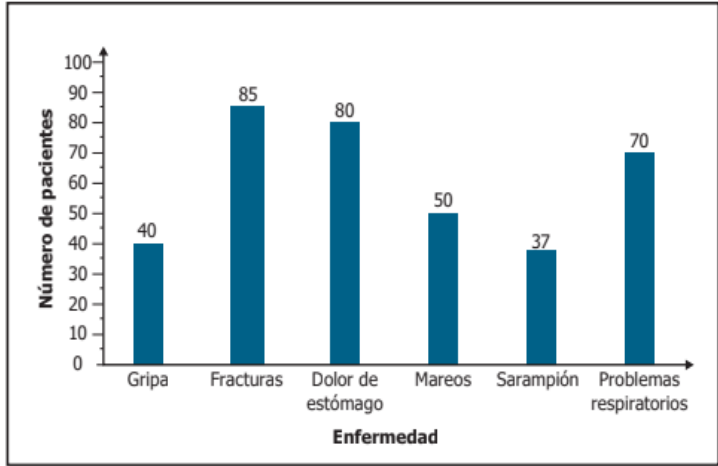


GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 del 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



5. En la gráfica se muestra la cantidad de pacientes de un centro médico, según la enfermedad que padecen.



Si se elige un paciente del centro médico al azar, ¿cuál de las enfermedades es menos probable que padezca?

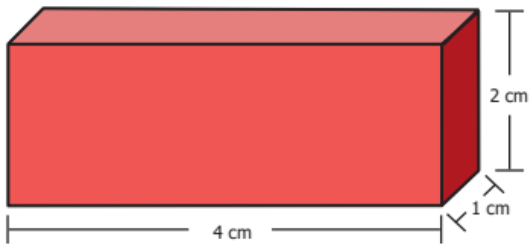
- A. Problemas respiratorios.
 - B. Sarampión.
 - C. Fracturas.
 - D. Gripa.
6. Observa en las tarjetas la cantidad de juguetes vendidos en una tienda durante 4 meses del año.



¿Cuál es el cambio en la cantidad de juguetes vendidos, de un mes a otro, a partir del segundo mes?

- A. Aumenta 30 juguetes cada mes.
- B. Disminuye 4 juguetes con respecto al mes anterior.
- C. Aumenta 40 juguetes cada mes.
- D. Disminuye 5 juguetes con respecto al mes anterior.

7. Mateo construyó la siguiente estructura:



¿Cuál es el volumen de la estructura que construyó Mateo?

- A. 16 cm^3
- B. 14 cm^3
- C. 10 cm^3
- D. 8 cm^3

8. Un juego consiste en lanzar 3 veces un dado. Las reglas del juego son las siguientes:

- Si el dado cae en 2 o 4, el jugador avanza 5 casillas.
- Si el dado cae en 1 o 3, el jugador retrocede 1 casilla.
- Si el dado cae en 5, el jugador retrocede 4 casillas.
- Si el dado cae en 6, el jugador avanza 6 casillas.

Gana el jugador que pase o llegue a la casilla marcada con el número 13.



Manuel lanzó el dado 3 veces y obtuvo los resultados que se muestran en la tabla.

Lanzamiento	1	2	3
Resultado obtenido en el dado	2	5	6

- A. Manuel no ganó porque al final llegó a la casilla 3.
- B. Manuel no ganó porque al final llegó a la casilla 7.
- C. Manuel ganó porque al final llegó a la casilla 13.
- D. Manuel ganó porque al final llegó a la casilla 15.

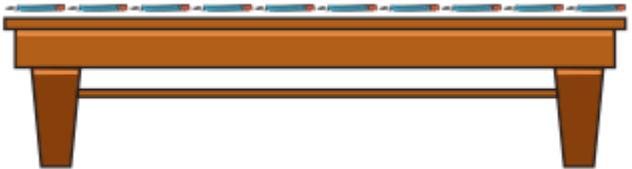
9. La mamá de Santiago le compró un paquete de cartulinas y él anotó sus colores en una tabla. Observa.

Color	Cantidad de cartulinas
Azul	6
Rosado	9
Blanco	3
Verde	6

¿Cuál es el color de cartulina que más se repite?

- A. Azul.
- B. Blanco.
- C. Verde.
- D. Rosado.

10. Para cubrir el largo de una mesa se utilizan 10 lápices de 10 cm cada uno.



¿Cuántos lápices de 5 cm se necesitan para cubrir el largo de la misma mesa?

- A. 20 lápices.
- B. 15 lápices.
- C. 5 lápices.
- D. 2 lápices.



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 del 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



Después de leer y analizar cada una de las preguntas anteriores, diligencia la siguiente hoja de respuesta rellenando el ovalo correspondiente a la respuesta correcta. Envía foto de la hoja de respuesta al WhatsApp de tu docente antes del jueves 10 de junio. El día viernes 11 de junio se abrirá un espacio virtual para la socialización de las preguntas, quienes envíen la evidencia de la hoja de respuesta después de la socialización, no tendrá validez.

3° a 11°
evaluar
para
avanzar

PROYECTO
PEDAGÓGICO
PRUEBAS
SABER

MATEMÁTICAS

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

1. A B C D	6. A B C D
2. A B C D	7. A B C D
3. A B C D	8. A B C D
4. A B C D	9. A B C D
5. A B C D	10. A B C D

EVALUACIÓN ESCOLAR

CRITERIOS DE PRESENTACION:

1. Lee atentamente los conceptos y ejemplos dados en la guía.
2. Desarrolla las prácticas 1, 2 y 3 propuestas en la guía No. 3. Cada ejercicio se puede realizar sobre la fotocopia, se han dejado los espacios correspondientes para su desarrollo.
3. Una vez hayas desarrollado las actividades, puedes enviar la evidencia al WhatsApp personal mediante fotos legibles o utilizando la aplicación CamScanner. Si no te es posible enviar las evidencias al WhatsApp, puedes hacerlas llegar a la casa de la señora bibliotecaria cuando tus papás vayan a reclamar el siguiente paquete de guías, ella te colaborará con el envío.
4. Es importante que marque cada hoja y todos los espacios requeridos con el nombre completo y fecha en que realiza la actividad, no se calificará la guía si ésta no está debidamente marcada.

CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACION:

1. Al entregar el desarrollo de la guía cumpliendo con los criterios de presentación y las fechas establecidas obtendrás un punto (2.0).
2. El desarrollo de la práctica No.1, tiene una valoración de (1.0).
3. El desarrollo de la práctica No. 2, tiene una valoración de (1.0).
4. El desarrollo de la práctica No. 3, tiene una valoración de (1.0).
5. La sumatoria de estos criterios te dará la nota final de esta guía de aprendizaje.

silvania.gigante@sedhuila.gov.co Celular: 3138113141 - 3213302531

REALIZA TU AUTOEVALUACIÓN II PERIODO

DILIGENCIAR CON HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD
EL SIGUIENTE FORMATO

NOMBRE Y APELLIDO: _____ FECHA: _____



AUTOEVALUACIÓN II PERIODO

Docente: Diana Marcela Polo Bautista

NOMBRE: _____					GRADO: _____	
CRITERIOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN Lee atentamente cada uno de los siguientes aspectos, luego reflexiona sobre la manera como lo has vivido en estos tiempos, aprendiendo desde casa. Ten en cuenta la siguiente escala de valoración.						
NUNCA		MUY POCAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE
1		2		3		4
Marca con una “X” la valoración que consideras merecer en cada aspecto de acuerdo con el desempeño que has tenido en el trabajo desde casa. En la casilla de valoración coloca el número que corresponda. Es importante ser muy honesto y responsable en este proceso.						
No.	ASPECTO	NUNCA 1	MUY POCAS VECES 2	CASI SIEMPRE 3	SIEMPRE 4	VALORACIÓN
1	Organizo mi tiempo y espacio para desarrollar las actividades programadas por el docente.					
2	Mantengo una comunicación constante con el docente, pregunto si hay dudas o inquietudes sobre el desarrollo de las guías.					
3	Presento de manera oportuna mis trabajos en las fechas establecidas por el docente. De no ser posible, me comunico con el docente expresando las dificultades que he tenido y me comprometo a enviarlas lo más pronto posible.					
4	Me esfuerzo por leer y entender los ejemplos y las orientaciones dadas en las guías de aprendizajes.					
5	Presento mis trabajos completos y de manera organizada (Marcados con el nombre completo, letra clara, procedimientos, graficas requeridas, ...)					
TOTAL, PUNTOS OBTENIDOS: Suma las valoraciones obtenidas en cada aspecto						

Ahora, vas a calcular tu nota de autoevaluación para el I periodo académico:

↑

TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS

$\times 0,2 =$

↑

NOTA DE AUTOEVALUACIÓN

$+ 1,0 =$

