



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 3
Total horas guía 3: 150 horas

DOCENTE: ANA ELVIA BUITRAGO GANTIVA		ÁREA: MATEMÁTICAS	GRADO: QUINTO
E-mail del docente:	anel1761@hotmail.com	Celular docente: 3214321472	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
-------------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: NUESTRO SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL PARTE 3
--

Fecha de elaboración: 19 de marzo de 2021
--

DBA O Lineamiento Curricular: Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación. Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano.
--

Contenidos de aprendizaje: Potenciación, radicación, logaritmación. Descomposición de números en factores primos. Ángulos, clasificación y construcción. Polígonos, plano cartesiano y movimientos en el plano.
--

Tiempo para el desarrollo de la actividad: 6 horas semanales. Tiempo completo de la guía de matemáticas 30 horas

Indicadores de desempeño: Descompone un número en sus factores primos. Emplea el plano cartesiano al plantear y resolver situaciones de localización.
--

MOTIVACION ÁREA DE MATEMÁTICAS

LEE ANTES DE COMENZAR

Apreciado estudiante un saludo fraterno y los mejores deseos para ti y tu familia. A continuación, te presento las actividades que he planeado para ti con mucho cariño, en esta tercera guía. Es importante que tengas en cuenta las recomendaciones que te he indicado en las anteriores guías. Recuerda leer bien las indicaciones antes de realizar las actividades. Cualquier duda o inquietud, puedes comunicarte con cada uno de los docentes en el horario indicado. Te invito a organizar de la mejor forma tu tiempo, para que puedas cumplir lo planeado y compartir también con tu familia. No olvides el lavado de manos, distanciamiento y uso de tapabocas si vas a salir de casa o llega visita a la tuya.

BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA CASA DEL SABER GRADO 5 Santillana 2011. Colombia mía, Santa Fe de Bogotá PINTEREST.COM ACTIVIDADES DE GEOMETRIA PARA NIÑOS PROYECTO SÉ DE MATEMATICAS GRADO 5. Ministerio de Educación Nacional Prosperidad para Todos 2012
--

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En esta guía abordarás la descomposición de números en factores primos importante para hallar el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo que espero podamos retomar en un regreso. Haz tu mayor esfuerzo por recordar, repasar y comprender estos procesos. Muchas actividades estarán relacionadas con otras áreas. Si tienes alguna duda en el desarrollo de ejercicios de repaso, comunícate a través de los medios indicados y ten a la mano la guía y la página que necesitas consultar o preguntar. **Así mismo, si tienes disponibilidad para participar de las clases virtuales. ¡Sería genial! Cuida tus materiales y la guía durante el año.**

Antes de continuar te presento el calendario de avances. Cada vez que realices una actividad de la guía de matemáticas colorea el cuadro de esa actividad. Así podrás llevar un control de lo que vas avanzando.

SEMANA	ACTIVIDADES (colorea la casilla)				
Semana 1 del 5 al 9 de abril	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	
Semana 2 del 12 al 16 de abril	Actividad 5	Actividad 6	Actividad 7	Actividad 8	
Semana 3 del 19 al 23 de abril	Actividad 9	Actividad 10	Actividad 11	Actividad 12	Actividad 13
Semana 4 del 26 al 30 de abril	Actividad 14	Actividad 15	Actividades institucionales.		
Semana 5 del 3 al 7 de mayo	Actividad 16	Actividad 17	Actividad 18	Actividad 19	



PRIMERA SEMANA. (Del 5 al 9 de abril de 2021)

ACTIVIDAD 1 . POTENCIACIÓN EN NUMEROS NATURALES. Así como viste, en la guía anterior que una suma de sumandos iguales se puede expresar como una multiplicación, también una multiplicación de factores iguales se puede expresar como una **POTENCIA**. Antes de explicar que es una potencia observa el siguiente ejemplo, léelo únicamente y comenta con tu familia

Dos parejas de estudiantes de sexto grado prepararon un baile para la fiesta del colegio. Cada uno llevará dos cintas de colores en cada mano. ¿Cuántas cintas necesitan?



- Para calcular el número de cintas se multiplica 2 por sí mismo, cuatro veces.

Cintas de cada estudiante: $2 \times 2 = 4$

Cintas de cada pareja: $2 \times 4 = 8$

Cintas de las dos parejas: $2 \times 8 = 16$

- Un producto de factores iguales se puede escribir como una potencia.

$$2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^4 = 16$$

R/ Necesitan 16 cintas en total.

Si ya leíste y observaste las imágenes, colorea la casilla 1 en el calendario matemático.

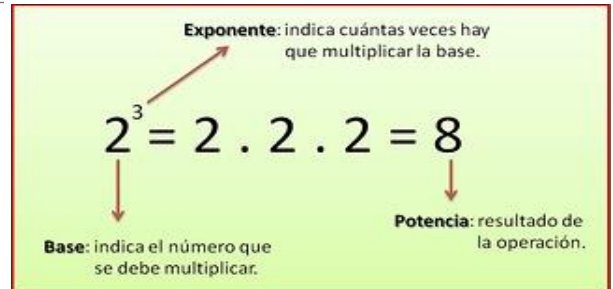
ACTIVIDAD 2. ¿ QUE ES LA POTENCIACIÓN? Lee y escribe en tu cuaderno la siguiente información, con buena letra y ortografía. No olvides hacer un esfuerzo por comprender la explicación. Cuando termines colorea la casilla de la actividad 2 en el calendario matemático.

Comprende

Una **potencia** es una manera de escribir un producto de factores iguales.

Las potencias están formadas por una base y un exponente.

Base: es el factor que se repite. $\rightarrow 2^4 \leftarrow$ Exponente: indica el número de veces que se repite la base.



ACTIVIDAD 3. PRACTICA CON LA POTENCIACIÓN. Una vez hayas y copiado la actividad 2, siguiendo los ejemplos resuelve los ejercicios.

1 Eleva los siguientes números al cuadrado o a la 2.

El cuadrado de un número es el resultado de multiplicar ese número por sí mismo.

$7^2 = 7 \times 7 = 49$

$6^2 = \dots \times \dots = \dots$

$5^2 = \dots \times \dots = \dots$

$9^2 = 9 \times 9 = \dots$

$10^2 = \dots \times \dots = \dots$

$12^2 = \dots \times \dots = \dots$

2 Eleva los siguientes números al cubo, o a la 3.

El cubo de un número es el resultado de multiplicar el número por sí mismo tres veces.

$3^3 = 3 \times 3 \times 3 = 27$

$4^3 = \bigcirc \times \bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$

$15^3 = \bigcirc \times \bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$

$8^3 = \bigcirc \times \bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$

$6^3 = \bigcirc \times \bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$



Expresa en forma de potencia o escribe cada producto usando exponente.



a. $4 \times 4 \times 4 \times 4 =$

b. $7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 =$

c. $2 \times 2 \times 2 =$

d. $8 \times 8 =$

e. $10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 =$



• Completa la tabla.

	Base	Exponente	Potencia	Se lee
3^2			9	
	10	5		
			25	
				Cinco elevado a la 6
2^8				

Una vez finalices esta actividad, colorea la casilla actividad 3 del calendario matemático.

ACTIVIDAD 4. LA RADICACIÓN EN NÚMEROS NATURALES. Como viste en la actividad 1, 2 y 3, la potenciación es la manera de expresar un producto de factores iguales. Ahora, vas a aprender una forma de encontrar la base de esa potencia cuando no la sabemos, pero si conocemos el exponente y su potencia. Lee y observa el siguiente ejemplo analízalo muy bien.

Nicolás empleó 81 azulejos para cubrir una pared totalmente cuadrada. ¿Cuántos azulejos puso en cada lado?

- Para calcular el número de azulejos, se tiene que encontrar el número que multiplicado por sí mismo, dé 81, es decir, el número cuyo cuadrado sea 81.

$$\begin{array}{lll} 1^2 = 1 & 2^2 = 4 & 3^2 = 9 \\ 4^2 = 16 & 5^2 = 25 & 6^2 = 36 \\ 7^2 = 49 & 8^2 = 64 & 9^2 = 81 \end{array}$$



Una vez termines la semana. Revisa que hayas coloreado las 4 actividades del calendario.

- El número cuyo cuadrado es 81 es 9. Se dice que 9 es la raíz de 81. Se escribe

$$\sqrt[2]{81} = 9$$

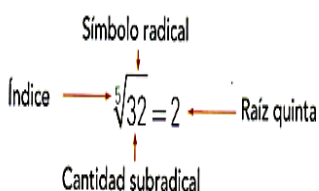
R/ En cada lado, Nicolás puso nueve azulejos.

SEGUNDA SEMANA. (Del 12 al 16 de abril de 2021)

ACTIVIDAD 5. Comprende la siguiente información luego escríbela en tu cuaderno.

Comprende

La **radicación** permite encontrar el número que multiplicado por sí mismo la cantidad de veces que señala el índice de la raíz, da como resultado un número dado.



Índice: número ubicado sobre el radical. Es el número al cual se debe elevar la raíz para obtener la cantidad subradical.

Raíz: Resultado de la radicación. Es el número que, elevado al índice de la raíz, da como resultado la cantidad subradical.

$$\overset{3}{\sqrt{\quad}} 27 = 3$$

Radical: símbolo que se utiliza para denotar la radicación. Este símbolo es $\sqrt{\quad}$

Cantidad subradical: número ubicado dentro del radical. Este número es al que se le calcula la raíz.

ACTIVIDAD 6. PRACTICA CON LA RADICACIÓN. Una vez hayas leído y copiado la actividad anterior, resuelve el siguiente ejercicio. En este vas a hallar la raíz cuadrada de un número, es decir un número que multiplicado consigo mismo, dé como resultado el número que este en el radical.

POR EJEMPLO:



Para expresar que 10 es la raíz cuadrada de 100, lo hacemos así:

$$\sqrt{100} = 10$$

Porque $10 \times 10 = 100$

Relaciona cada raíz cuadrada con su resultado. Observa el ejemplo.

La raíz cuadrada de un número es otro número que elevado al cuadrado nos da el primero. Cuando el índice de la raíz es 2, no es necesario escribirlo.

$\sqrt{4}$	5
$\sqrt{25}$	8
$\sqrt{49}$	3
$\sqrt{16}$	2
$\sqrt{9}$	7
$\sqrt{64}$	4

Has el intento de comprender tú mismo. Lee bien las indicaciones.



ACTIVIDAD 7. LOGARITMACION DE NUMEROS NATURALES. La semana pasada viste que hay una forma de expresar un producto de factores iguales llamado POTENCIACIÓN y que también podemos hallar ese factor o base de la potencia cuando sabemos su exponente y su potencia, mediante la RADICACIÓN. Ahora vas aprender cual es la forma de hallar el exponente de una potencia cuando conocemos su base y resultado. Lee y copia en tu cuaderno. Complementa con el video enviado en el grupo.

Comprende

La **logaritmación** permite encontrar el número de veces que la base se debe multiplicar por sí misma (exponente) para obtener el número dado (potencia).

- Se escribe: $\log_5 625 = 4$
- Se lee: logaritmo en base 5 de 625 es igual a 4.
- Se verifica: $5 \times 5 \times 5 \times 5 = 625$

Podemos ayudarnos de la calculadora del celular, por ejemplo, si nos piden hallar el exponente de $10^6 = 1\,000\,000$.

Vamos multiplicando $10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$, hasta que marque el resultado, en este caso, el exponente es 6 porque multiplique seis veces el 10

ACTIVIDAD 8. PRACTIQUEMOS CON LA LOGARITMACION. Practica

Halla el exponente en cada caso.

$9^{\circ} = 81$

$15^{\circ} = 225$

$6^{\circ} = 1\,296$

$4^{\circ} = 1\,024$

$7^{\circ} = 343$

$10^{\circ} = 1\,000\,000$

Calcula los siguientes logaritmos, por ejemplo : $\log_3 243 = 5$ porque $3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 243$, es decir multipliqué 5 veces el mismo número 3.

$\log_3 243 = \dots\dots\dots$

$\log_5 3\,125 = \dots\dots\dots$

$\log_8 512 = \dots\dots\dots$

$\log_{10} 100 = \dots\dots\dots$

$\log_{11} 1\,331 = \dots\dots\dots$

$\log_{12} 20\,736 = \dots\dots\dots$

No olvides colorear en el calendario matemático las actividades que ya hiciste de esta semana

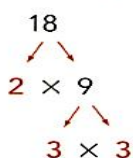
TERCERA SEMANA. (Del 19 al 23 de abril de 2021)

ACTIVIDAD 9. DESCOMPOSICIÓN DE NÚMEROS EN FACTORES PRIMOS. Es importante que recuerdes que los divisores de un número permiten saber cómo repartir o dividir un número o cantidad en forma exacta. Hay números que solo se pueden dividir en ellos mismos y en la unidad, como por ejemplo el 2, 3, 5 o 7... ¿Recuerdas cómo se llaman? Muy bien se llaman números primos. Y con ellos vas a descomponer números grandes en partes pequeñas. Lee la siguiente información y comprende muy bien. **No debes copiarla.** Una vez hayas leído y comprendido lo anterior, observa el video del grupo de WhatsApp para que puedas ampliar tus saberes. Si no tienes datos, comunícate con tu maestra en el horario que te indique. **Cuando termines de ver el video colorea la casilla actividad 9 del calendario matemático.**

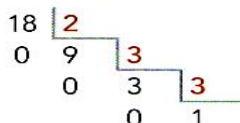
Elías tiene 18 rosas y quiere hacer arreglos florales de más de una flor y con igual cantidad de flores, ¿de cuántas maneras las puede organizar?

- Para saber las diferentes maneras de organizar los ramilletes de flores se descompone 18 en sus factores primos.

Árbol de factores



Divisiones sucesivas





- La división anterior también se puede disponer así:

$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 2} \\ 9 \end{array}$$

Se ensaya la división por el primer número primo: 2. 18 es divisible por 2 porque termina en cifra par.

$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 2} \\ 9 \ 3 \\ 3 \end{array}$$

Como 9 no es divisible por 2, se ensaya con el 3, que es el siguiente número primo.

$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 2} \\ 9 \ 3 \\ 3 \ 3 \\ 1 \end{array}$$

Como 3 es divisible por 3, se concluye la operación.

- Se expresa el 18 como producto de sus factores primos:

$$18 = 2 \times 3 \times 3 \longrightarrow \text{Descomposición en números primos}$$

$$18 = 2 \times 3^2 \longrightarrow \text{Expresado como potencia}$$

R/ Elías puede hacer un ramillete de 18 flores, dos de nueve, tres de seis, seis de tres o nueve de dos.

Antes de continuar no olvides ver el video de explicación o si no tienes datos de WhatsApp comunícate con tu docente.

ACTIVIDAD 10. PRACTIQUEMOS CON LA DESCOMPOSICIÓN DE FACTORES. En tu cuaderno, resuelve los siguientes ejercicios, No olvides ver el video del grupo.

Realiza divisiones sucesivas para descomponer cada número en factores primos.

$$\begin{array}{r} 63 \overline{) 3} \\ 21 \ 3 \\ 7 \ 7 \\ 1 \end{array}$$

$$63 = 3 \times 3 \times 7$$

$$63 = 3^2 \times 7$$

$$\begin{array}{r} 96 \overline{) 3} \\ 32 \end{array}$$

$$96 = \dots\dots\dots$$

$$96 = \dots\dots\dots$$

$$\begin{array}{r} 68 \overline{) 2} \\ 34 \end{array}$$

$$68 = \dots\dots\dots$$

$$68 = \dots\dots\dots$$

$$\begin{array}{r} 525 \overline{) 3} \\ 175 \end{array}$$

$$525 = \dots\dots\dots$$

$$525 = \dots\dots\dots$$

$$\begin{array}{r} 72 \overline{) 2} \\ 36 \end{array}$$

$$72 = \dots\dots\dots$$

$$72 = \dots\dots\dots$$

$$\begin{array}{r} 468 \overline{) 2} \\ 234 \end{array}$$

$$468 = \dots\dots\dots$$

$$468 = \dots\dots\dots$$

Escribe el número al que corresponde cada descomposición.

$$2 \times 3^2 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$3^2 \times 5^3 = \dots\dots\dots$$

$$2^4 \times 5^2 = \dots\dots\dots$$

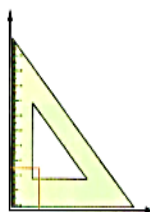
$$2^5 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 5 \times 7 = \dots\dots\dots$$

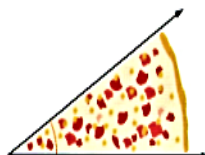
$$2^2 \times 3^3 = \dots\dots\dots$$

Revisa que hayas coloreado las actividades del calendario, realizadas hasta el momento

ACTIVIDAD 11. RECORDEMOS QUÉ SON LOS ANGULOS Empezamos una nueva semana con la misma disposición y entrega te invito a que desarrollemos las actividades con mucho cariño. En muchos de los artículos, que usamos diariamente podemos encontrar ángulos. Los ángulos se clasifican según su amplitud en **rectos, agudos, obtusos y llanos**. Observa las imágenes a continuación. No debes copiar.



- El ángulo que forman las rectas resaltadas en la escuadra es recto. Mide 90° .



- El ángulo que forman las rectas resaltadas en la porción de pizza es agudo. Mide menos de 90° .



- El ángulo que forman las rectas resaltadas en el abanico es obtuso. Mide más de 90° .

Actividad 12. APRENDAMOS COMO CONSTRUIR Y MEDIR ANGULOS. Lee la siguiente información y complementa con el video enviado en el grupo de WhatsApp. Sigue los pasos indicados para dibujar un ángulo de 70 grados y dibuja el ángulo indicado.

El transportador es un instrumento que sirve para medir ángulos, los ángulos se miden en **grados**.

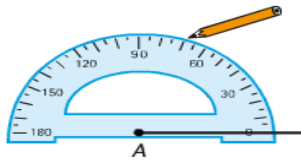


Dibujar un ángulo de 70° con regla y transportador.

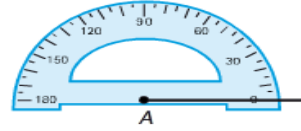
1.º Dibuja con una regla una semirrecta con origen el punto A.



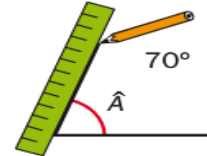
3.º Busca en el transportador la medida del ángulo que quieres dibujar. En este caso, 70°, y marca una rayita.



2.º Coloca el transportador de manera que su centro coincida con el punto A y la semirrecta pase por 0°.



4.º Dibuja otra semirrecta con origen el punto A y que pase por la rayita marcada.



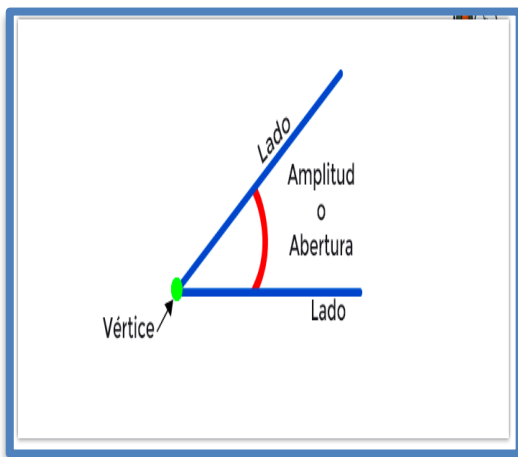
El ángulo dibujado mide 70°.

ACTIVIDAD 13. Has construido un ángulo de 70° grados, ahora continúa practicando, construye ángulos de diferente medida: de 50° grados, de 120° grados, de 90° grados y de 40° grados. **Trabaja EN TU CUADERNO**, dibujando ordenadamente en cada casilla, traza las líneas bien rectas y utiliza lápiz para los trazos.

CUARTA SEMANA. (Del 26 al 30 de abril de 2021)

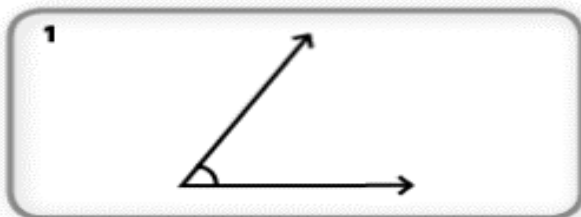
ACTIVIDAD 14. Copia en tu cuaderno y comprende la siguiente información sobre los ángulos. El título es **CLASES DE ANGULOS**. Utiliza el transportador y coloca la medida a cada uno. No olvides que las líneas se hacen con regla.

Los ángulos se clasifican en agudos, recto, llano y obtusos.

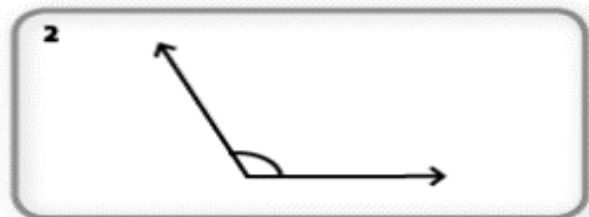


Clasificación de ángulos	Dibujo
Agudo: son ángulos que tienen una medida menor a 90° grados.	ángulo agudo
Recto: es un ángulo que mide exactamente 90° grados.	ángulo recto
Llano: es un ángulo que mide 180° grados.	ángulo llano
Obtuso: es un ángulo que mide más de 90° grados.	ángulo obtuso

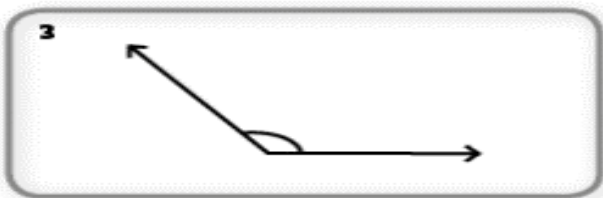
- Mide los siguientes ángulos si tienes dificultad para colocar el transportador pide ayuda. Escribe que tipo de ángulo es



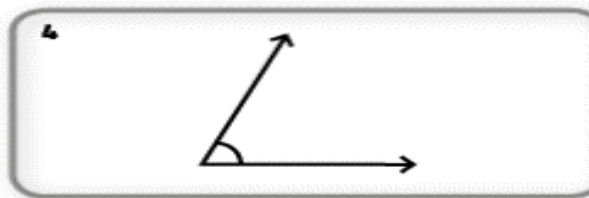
Ángulo



Ángulo



Ángulo



Ángulo



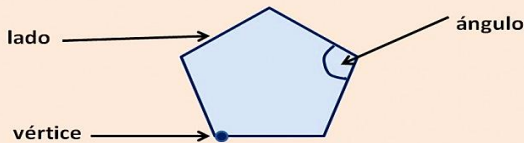
ACTIVIDAD 15. APRENDAMOS SOBRE LOS POLÍGONOS. Una vez hayas comprendido el tema de ángulos, puedes continuar con el tema de polígonos. **Lee con atención y escribe en tu cuaderno la siguiente información.**

Un **polígono** está formado por una línea poligonal cerrada y su interior. Un **polígono** está formado por varios elementos: Lado... Vértice... y ángulo. Los polígonos son figuras geométricas planas

ELEMENTOS DE UN POLÍGONO

Los elementos de un polígono son los **LADOS**, los **VÉRTICES** y los **ÁNGULOS**:

- Los **LADOS** son los segmentos que forman la línea poligonal.
- Los **VÉRTICES** son los puntos donde se unen los lados.
- Los **ÁNGULOS** están formados por dos lados y el vértice que los une.



Comprende

Los elementos de un polígono son: los **lados**, los **vértices**, los **ángulos** y las **diagonales**.

Un polígono puede ser:

- **Regular:** si todos sus lados tienen la misma longitud y todos sus ángulos son congruentes.
- **Irregular:** si al menos dos de sus lados o ángulos son diferentes entre sí.

Si puedes ver los videos sobre los polígonos. <https://www.youtube.com/watch?v=AwdOocKn6m0>

ACTIVIDADES INSTITUCIONALES: Durante la semana participa de las actividades que la institución tiene preparadas para ti.

QUINTA SEMANA. (Del 3 al 30 de abril de 2021)

ACTIVIDAD 16. REPASA LA CLASIFICACIÓN DE LOS POLÍGONOS. Muy bien, ahora repasa la información que presentamos en la izquierda. Recuerda que los polígonos se pueden clasificar de varias maneras. **Solo debes leer. Luego realiza un dibujo utilizando los diferentes polígonos que están en el cuadro.** Una vez termines colorea en el calendario las actividades que ya hiciste en la semana.

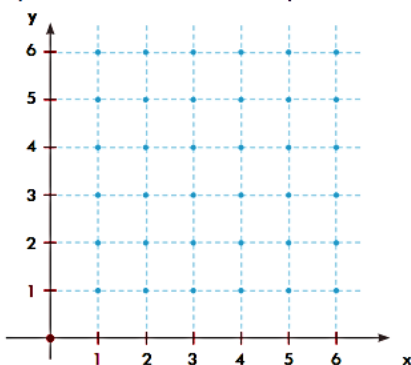
Clasificación de polígonos según el número de lados

 Tres lados TRIÁNGULO	 Cuatro lados CUADRILÁTERO	 Cinco lados PENTÁGONO	 Seis lados HEXÁGONO
 Siete lados HEPTÁGONO	 Ocho lados OCTÓGONO	 Nueve lados ENEÁGONO	 Diez lados DECÁGONO
 Once lados UNDECÁGONO	 Doce lados DODECÁGONO	 Quince lados PENTADECÁGONO	 Veinte lados ICOSÁGONO Los restantes se nombran haciendo referencia al número de lados correspondiente

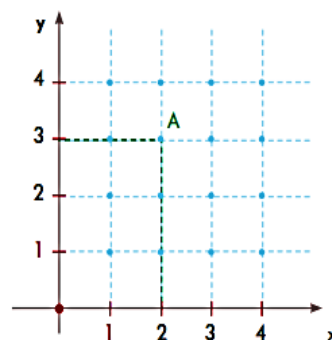
ACTIVIDAD 17. PLANO CARTESIANO. Comenta con tu familia, como hacen para ubicarse en un lugar o buscar cierto punto determinado. Supongo que hablaron de direcciones o indicaciones, pues bien, a estos puntos que nos sirven para ubicarnos se les llama Coordenadas o dirección. Compara con la siguiente información presentada. Léela y observa el video explicativo para comprender mejor.

¿Cómo representar puntos en el plano?

Un plano cartesiano es la región limitada por dos semiejes, uno horizontal (x) y otro vertical (y), cada uno de ellos dividido por una escala numérica.



El plano cartesiano se utiliza para situar puntos por coordenadas. En el primer lugar aparece la ubicación del eje x y en segundo lugar aparece la ubicación del eje y. Ejemplo: la dirección o coordenada del punto A es (2, 3): dos unidades en el eje x y 3 unidades sobre el eje y.



ACTIVIDAD 18. PRACTIQUEMOS CON EL PLANO CARTESIANO. Si deseas puedes trabajar aquí mismo si tienes la guía impresa



Aplica y resuelve

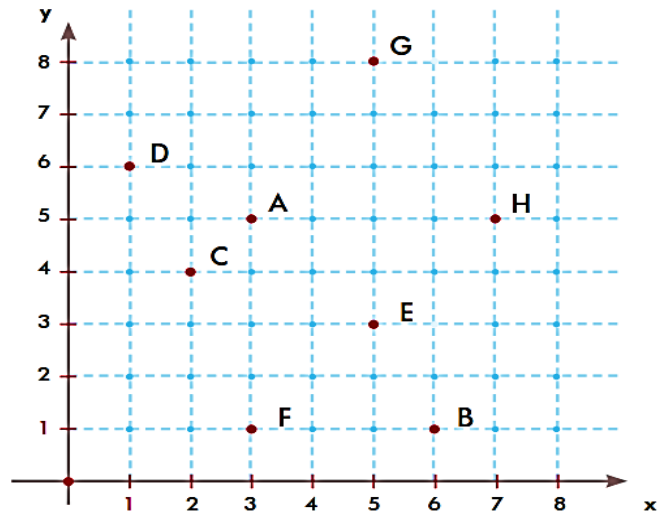
Escribe la coordenada para cada punto ubicado en el plano.

A = () B = ()

C = () D = ()

E = () F = ()

G = () H = ()



Escribe la coordenada donde está ubicado cada animal.



No olvides ir marcando en el calendario las actividades que vas

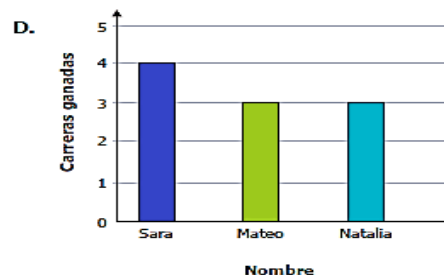
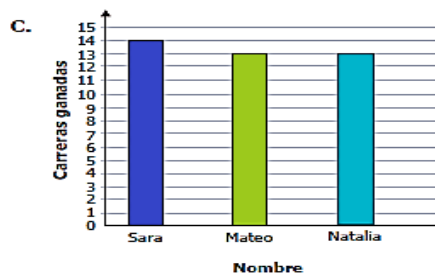
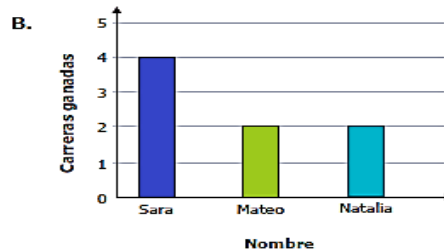
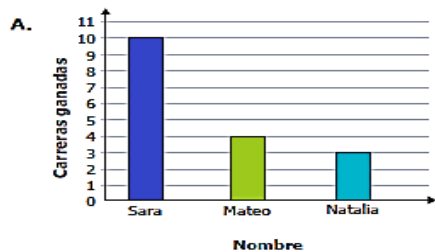


ACTIVIDAD 19. PRUEBA SABER. Una vez hayas finalizado todas las anteriores actividades, puedes resolver tu mismo las preguntas tipo saber que hacen parte de las actividades del PROYECTO DE PREPARACIÓN A PRUEBAS SABER de nuestra institución.

PREGUNTA 1.

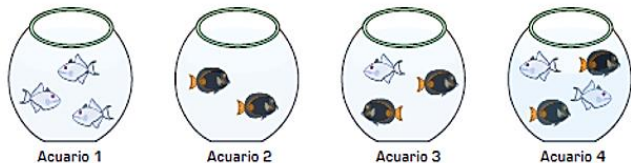
En una escuela se realiza un campeonato de patinaje. De 10 carreras, Sara ganó 4, Mateo ganó 3 y Natalia ganó 3.

¿Cuál de los siguientes diagramas de barras representa las carreras ganadas por Sara, Mateo y Natalia?





PREGUNTA 2. Observa los siguientes acuarios que contienen peces blancos y peces negros.



Si se saca un pez al azar de algún acuario, ¿ en cuál de los acuarios **es seguro** sacar un pez negro?

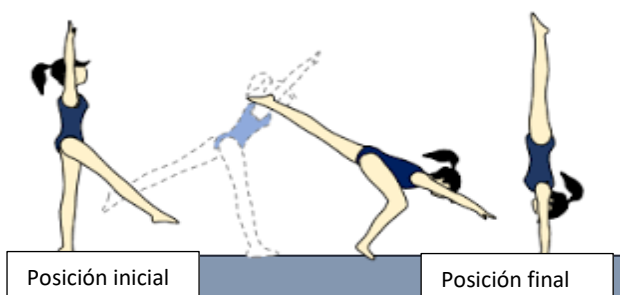
- A. En el acuario 1
- B. En el acuario 2
- C. En el acuario 3
- D. En el acuario 4

PREGUNTA 3. En una fiesta de cumpleaños hay una caja con pelotas de distintos colores: 6 rojas, 2 verdes, 3 blancas y 10 moradas. Los niños invitados a la fiesta juegan sacando una pelota con los ojos vendados. Observa a Francisco. ¿ De qué color es la pelota **menos posible** que saque Francisco?



- A. Morada
- B. Blanca
- C. Verde
- D. Roja

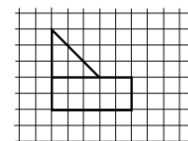
PREGUNTA 4. Observa la posición inicial y final de la gimnasta



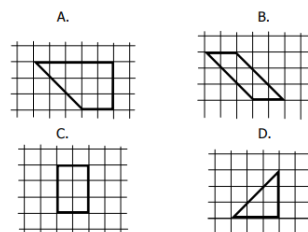
Para llegar a la posición final, la gimnasta ha realizado un giro de

- A. 90°
- B. 180°
- C. 360°
- D. 45°

PREGUNTA 5. Daniela quiere armar un cuadrado con algunas piezas. Hasta ahora, ha armado la siguiente figura.



¿Cuál de las siguientes piezas debe utilizar Daniela para terminar de armar el cuadrado?



EVALUACIÓN ESCOLAR

Heteroevaluación: 80% puntualidad, letra, ortografía, orden, correcta solución de ejercicios, dedicación y responsabilidad en el trabajo enviado. Hay actividades que debe resolver solos. El estudiante envía las evidencias de lo realizado únicamente en horarios de lunes a viernes en el horario indicado. El docente realizara revisión y verificación por diferentes medios.
Autoevaluación: 10% Según la revisión que reciba de su docente y como ha sido su dedicación y responsabilidad.
Coevaluación: 10% como sus padres y acompañantes ven el trabajo y la dedicación de su hijo.
Recordar que, ante todo, debemos cuidarnos y por lo tanto las actividades se realizan en casa y con los recursos que cuenten.

GUÍA DE APRENDIZAJE N° 3

DOCENTE: ANA ELVIA BUITRAGO GANTIVA		ÁREA: LENGUAJE	GRADO: QUINTO
E-mail del docente:	anel1761@hotmail.com	Celular docente: 3214321472	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante: _____

Nombre de la Unidad de aprendizaje: **LOS GENEROS LITERARIOS. PROYECTO DE PLAN LECTOR**

Fecha de elaboración: 19 de marzo de 2021

DBA O Lineamiento Curricular: Reconoce en la lectura de los textos literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo

- **Contenidos de aprendizaje:** El cuento y sus partes. Elementos del cuento. La fábula Partes de la fábula. Personificación y moraleja La poesía, verso, estrofa, rima, musicalidad y mensaje. Las coplas y rajaleñas. Las canciones.

Tiempo para el desarrollo de la actividad: 6 HORAS SEMANALES. Tiempo Total de la guía de lenguaje 30 HORAS

Indicadores de desempeño:
Reconoce las temáticas de los textos literarios que lee para relacionarlas con su contexto cotidiano.
Manifiesta en producciones (orales y escritas) los conocimientos o experiencias relacionados con los textos literarios que ha leído.
HUILENSIDAD Contrasta la disposición de elementos verbales y no verbales para dar cuenta de los mensajes presentes en manifestaciones artísticas.
Proyecto plan lector: Lee diferentes tipos de textos de manera fluida cuidando el ritmo, la entonación y la articulación.



MOTIVACIÓN ÁREA DE LENGUAJE



BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

CASA DEL SABER GRADO 5 Santillana 2011. Colombia mía, Santa Fe de Bogotá

PINTEREST.COM

LENGUAJE ENTRE TEXTOS, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL PROGRAMA TODOS A APRENDER

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Contenidos: En esta guía abordarás los GENEROS LITERARIOS, especialmente el narrativo, que incluye los cuentos, fábulas y otros, que al leerlos nos permitirá mejorar nuestra comprensión, fluidez y así mismo nos ayudaran a escribir nuestras propias historias. Es importante que tengas a la mano, las anteriores guías, para que puedas hacer un repaso de ellas.

PRIMERA SEMANA DEL 5 AL DE ABRIL DE 2021

ACTIVIDAD 1: Te invito a disfrutar de la lectura del siguiente texto. Luego copia las preguntas del cuestionario y resuélvelas en tu cuaderno de lenguaje. No olvides practicar mucho la lectura, la entonación y hacer el esfuerzo tú mismo por comprender lo que estás leyendo.

EL REINO QUE SE VOLVIO RESPONSABLE

Inicio: Hace mucho tiempo, en un país donde la imaginación vuela tan alto como las aves, existía un reino ubicado en lo alto de las montañas. Su rey Aragón era un hombre muy sabio y amaba tanto a su familia y su gente, que todos los días salía a saludarlos desde el balcón de su castillo. Toda la población amaba al rey, pues lejos de ser autoritario, era muy amable y cordial, incluso con las personas de otro reino.

Nudo: Pero un día, todas las personas del reino extrañaron el saludo de su rey en la mañana. Nadie sabía qué estaba sucediendo. Los rumores empezaron a correr por el reino. Unos decían que el rey estaba agonizando o muy enfermo, incluso que quizás se había cansado de la costumbre de saludar. Los súbditos del rey informaron a la reina sobre los rumores que se escuchaban en las calles. Así que ella decidió salir esa noche a su balcón y aclarar las dudas.

- ¡Pueblo amado!- exclamo la reina- el rey ha caído en cama, debido a una alta fiebre y problemas para respirar. Les pido mucha oración para que se recupere pronto. No le he permitido salir al balcón, para que la brisa no le haga mal.

Sin embargo, la salud del rey no mejoró en los siguientes días. Pero lo peor fue que su pequeña hija también presentaba los mismos síntomas. Aterrorizados los científicos del reino, se reunieron para buscar la cura a la enfermedad y mientras más pasaba el tiempo empezaban a enfermarse más personas. La reina, la camarera, los cocineros, los jardineros y hasta varios de los científicos del reino. Y la cura nada que se encontraba.

Con el pasar de los días, el reino tranquilo y apacible quedó sumido en un caos. Lo peor de todo era que no había solución. Consultaron a los adivinos del reino quienes afirmaban que no se trataba de ningún hechizo ni conjuro de la bruja Tornisa. Pero que la respuesta del origen los llevaba al reino vecino. Enviaron a los caballeros más sanos al reino vecino, pero durante el camino varios enfermaron. Solo uno de los caballeros logró llegar y al encontrarse con el rey de aquel lugar. El rey era un anciano de baja estatura y un poco olvidadizo. A pesar. De que el caballero intentaba ser claro en las preguntas, el pobre anciano no lograba entender ni responder a sus preguntas. Por suerte, el hada madrina de ese reino apareció en el aposento y le contó al caballero:

- Tu rey estuvo de visita en nuestro reino cuando estábamos acá enfermos todos. Quizás contrajo la enfermedad por el contacto con nosotros.

El caballero muy preocupado, le pidió que le explicara cómo superar este problema o alguna pócima para curarse de la enfermedad. El hada madrina, le dijo que la primera receta para la cura era la responsabilidad. Y le entregó un jarrón al caballero y le dijo:

- Lleva este jarrón hasta la fuente sanadora que está en el bosque. Por más que pase algo, no lo sueltes. No lo sueltes, escúchame bien.

El caballero creyó que era una prueba muy fácil y que prontamente llevaría la cura al reino. Así, que monto su caballo y se fue directo al bosque. En la mitad del bosque empezó a sentir un poco de sueño. El duende del bosque se le apareció y le dijo al caballero que podría descansar en su casa pero que pusiera el jarrón lejos de la habitación. El caballero rendido del sueño, acepto la invitación y se fue a dormir. A la mañana siguiente cuando despertó, vio que el jarrón no estaba y tampoco la casa ni el duende. Muy triste, se puso a llorar pues creyó que debía hacer sido más responsable. Ene se instante el hada se apareció y le dijo:

- Has aprendido la importancia de la responsabilidad. Por tu reflexión he decidido tener compasión contigo y te voy a entregar la cura. Esta en este cofre. Tómallo, y no olvides los que aprendiste.

Muy feliz el caballero se dirigió al reino, entrego el cofre a los reyes. Quienes al abrirlo encontraron el siguiente mensaje:



La cura está en hacer sacrificios y ser responsables.
Tomen sus medicamentos muy bien. No salgan a las calles. Cubran sus bocas. Mantengan su distancia con el otro

Desenlace: ¿Cómo podía ser posible que unas simples indicaciones pudieran salvar al reino? Pues bien, aunque al principio no creían, decidieron ponerlo en práctica y a pesar del tiempo que les costó y la soledad por la que tuvieron que pasar algunos, el reino logro curarse de la enfermedad. El caballero como premio recibió la mano de la hija mayor del rey, una hermosa doncella. De ahí en adelante, todos los días el rey salía en las mañanas a saludar a la población y a leerles el mensaje del cofre. Así vivieron felices por siempre.

CUESTIONARIO EL REINO QUE SE VOLVIO RESPONSABLE Copia en tu cuaderno las siguientes preguntas y respóndelas.

1. ¿Qué tipo o clase de texto acabaste de leer? _____
2. ¿Cuáles o quiénes eran los personajes del texto? _____
3. ¿Cómo te describen al rey Aragón en el texto? _____
4. ¿Por qué el rey no salía a saludar a las personas? _____
5. Según el hada ¿Cuál es la primera receta para la cura del rey? _____
6. Escribe el mensaje que encontraron en el cofre _____
7. Explica si ese mensaje puedes aplicarlo en tu vida. ¿cómo lo harías? _____

ACTIVIDAD 2. Después de haber leído el texto anterior, te pudiste dar cuenta que en él se narran sucesos, algunos imaginarios y con personajes que no son reales, pero que nos permite identificar los mensajes para aplicarlos en nuestra vida. Así el texto anterior es un cuento. Te invito a que comprendas muy bien la siguiente información y luego la copies en tu cuaderno

Reconocimiento de las Partes del Cuento

El cuento es una narración breve, expresada en forma oral o escrita.

Esta pequeña narración tiene un inicio (principio), un desarrollo (nudo) y un desenlace (final).

1. Inicio /principio

Es la primera parte del cuento. Aquí aparecen y se presentan a los personajes principales (protagonistas), también cuándo (época/tiempo) y dónde (lugares) sucede la historia.

2. Desarrollo /nudo

Aquí se presentan los hechos más importantes de la historia, es la parte más significativa y, también, la más extensa. Durante el desarrollo; también, pueden aparecer

personajes secundarios. Lo podemos dividir en dos partes: el problema (donde algo especial aparece o sucede) y los sucesos (distintas situaciones y hechos para solucionar el problema).

3. Desenlace/final

Es la última parte del cuento y también la más corta. Aquí debe terminar la historia. El problema de la historia se resuelve para bien o mal de los personajes, por lo tanto, existirán muchas clases de final: feliz, triste, accidental, imprevisto, sorpresivo, etc.

TOMADO DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS.
NET.COM

ACTIVIDAD 3: Después de haber leído y comprendido LAS PARTES DEL CUENTO, te invito a que elabores una tabla con los siguientes espacios, en tu cuaderno de lenguaje o como desees escribirlo, para realizar un resumen del inicio, nudo y desenlace del cuento leído sobre EL REINO QUE SE VOLVIO RESPONSABLE, en el cuento te indican donde comienza cada parte. El nudo abarca más párrafos porque allí se narran muchas situaciones. Recuerda que un resumen es contar con tus propias palabras lo más importante o las ideas principales. **Recuerda no es copiar pedazos del cuento.**

PARTE	RESUMEN CUENTO EL REINO QUE SE VOLVIO RESPONSABLE
INICIO/ PRINCIPIO	
NUDO/DESARROLLO	
DESENLACE/ FINAL	

ACTIVIDAD 5. DESAFIO 1. Tu maestra a través de WhatsApp o correo electrónico te suministrará en PDF o imagen la lectura del desafío 1, llamado **LA TORTUGA GIGANTE**, así como los retos a desarrollar, Página 9, reto2, reto 3 y reto 4.

SEGUNDA SEMANA DEL 12 AL 16 DE ABRIL DE 2021.

ACTIVIDAD. 5 LAS FABULAS. La semana pasada trabajaste el cuento, en esta semana continuarás con otro tipo de texto narrativo, LA FABULA, que tiene algunas diferencias pequeñas con el cuento. Pon mucha atención y lee con tu familia.



El pastor y el lobo

Un pastor mentiroso que guardaba sus ovejas en un monte, se divertía alarmando a los campesinos diciendo que venía el lobo y pidiéndoles socorro.

Pero cuando acudían todos corriendo en su auxilio, él se reía y se burlaba de ellos con la mayor tranquilidad.

Sin embargo, sucedió que un día vino el lobo realmente. El pastor comenzó a gritar desesperado: - ¡El lobo! ... ¡el lobo! ... ¡ayúdenme!

Pero los compañeros engañados no hicieron caso de sus gritos y mientras ellos proseguían tranquilamente en sus campos cercanos, el lobo se divertía con las ovejas y con el pastor.

Todo el que promete una cosa y no la cumple, cuando llega a ofrecerla de verdad, nadie lo cree.

(Adaptación de una fábula de Esopo)

RESPONDE en tu cuaderno de lenguaje

1. Personajes de la fábula: _____
2. Lugar donde se desarrolla la historia: _____
3. Enseñanza de la fábula: _____
4. De acuerdo a lo leído y como está conformado el texto del pastor y el lobo, para ti ¿Qué es y que debe tener una fábula, para que sea diferente a un cuento? Escribe con tus propias palabras.

ACTIVIDAD 6. ELEMENTOS DE LA FÁBULA. Lee la siguiente información y comenta con tu familia. Compara lo que pensaste sobre qué era una fábula y escribe en tu cuaderno el cuadro de la derecha.



La **fábula** es una composición literaria narrativa breve, generalmente **en prosa** o **en verso**, **en la que los personajes principales suelen ser animales o cosas inanimadas que hablan y actúan como seres humanos**

Tienen una enseñanza que se llama moraleja. Son fabulas famosas: la liebre y la tortuga. La cigarra y la hormiga. El león y el ratón. La gallina de los huevos de oro.

¿Has leído alguna vez alguna de ellas?

ACTIVIDAD 7. DESAFIO 2. Tu maestra a través de WhatsApp o correo electrónico te suministrará en PDF o imagen la lectura del desafío 2, llamado **LA TORTUGA GIGANTE segunda parte**, así como los retos a desarrollar, Página 12, reto 2, reto 3, reto 4 y reto 5.

TERCERA SEMANA DEL 19 AL 23 DE ABRIL.

ACTIVIDAD 8. EL DADO CUENTERO. Para esta actividad, necesitas, con ayuda de tus padres o acompañante, armar un cubo como el que está al lado derecho. Debes realizar los dibujos y colorearlo, recortarlo y armarlo. Luego con tu familia jugarás a lanzar el dado. Cada integrante deberá lanzar el dado y de la imagen que salga contar un cuento o una fábula, o inventarlo. Así continúa cada integrante, puede ser un cuento por día así, por ejemplo, si el lunes lanza el papá el dado y cuenta su cuento, al otro día lo podrá hacer la mamá y otra persona.

Al finalizar la semana responde en tu cuaderno de lenguaje, las siguientes preguntas con buena letra y ortografía:

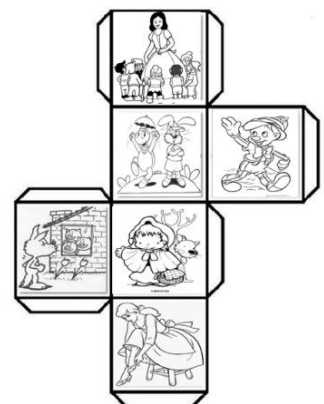
1. ¿Cómo te pareció la actividad? ¿Cómo te sentiste?
2. ¿Cuál historia de las que te contaron te gusto más? ¿Por qué?
3. ¿Alguien tuvo que inventarse la historia? ¿Quién?
4. Los cuentos que contaron ¿tenían inicio, nudo y desenlace?
5. ¿Te contaron alguna fábula? ¿Qué enseñanza te dejó?

ACTIVIDAD 9. PREPARANDO EL DÍA DEL IDIOMA. En esta semana, además, deberás estar pendiente de las indicaciones que te den para preparar el día del idioma VIRTUAL.

CUARTA SEMANA DEL 26 AL 30 DE ABRIL.

ACTIVIDAD 10. ACTIVIDADES INSTITUCIONALES. Participa de las actividades institucionales que se han organizado para ti.

ACTIVIDAD 11. CUENTAME UN CUENTO. En esta semana iniciarás a escribir tu propio cuento para ello deberás escoger un lugar de tu casa donde puedas pensar e inspirarte, pensar en que personajes vas a usar, el lugar donde ocurrirá la historia y la trama.





Deberás hacerlo a lápiz y luego podrás pasarla a limpio en tu cuaderno. Recuerda que tienes varios días para ello. Hasta la siguiente semana. Tu maestra te corregirá la ortografía.

QUINTA SEMANA DEL 3 DE MAYO AL 7 DE MAYO DE 2021.

ACTIVIDAD 12. COPLAS Y RAJALEÑAS. ¿Has escuchado hablar de las rajaleñas o coplas del Huila? ¿te sabes alguna? Te recuerdo que las rajaleñas son composiciones musicales escritas en verso y que utilizan cierta picardía para cantarlas, se llaman rajaleñas porque los leñadores del departamento entonaban estas coplas entre risas mientras cortaban la leña que debían llevar a casa. **Lee y canta en familia las siguientes rajaleñas.**

El cazador salió a cazar
patitos a la laguna
salió el patito y le dijo
Cazaras, pero las plumas.

Mi mamá me pegó ayer
porque no traje una leña
jue que me puse a jugar
con la vecina en la peña

*Aquí estamos nuevamente
con tiple, chucho y tambor
cantando los rajaleñas
pa' mostrar nuestro folclor*

Corrió el sapo una carrera
con una tortuga vieja
castigaron cuadra y media
gano el sapo por la oreja

Si usted sale a la calle
en esta cuarentena
no se me arrime compadre
porque de pronto me lo pega

*Ya con esta me despido
otro día yo les vengo
a cobrarles la platica
de una deuda que les tengo.*

ACTIVIDAD 13. Cantemos coplas y rajaleñas. Averigua, inventa o consulta otras coplas y rajaleñas. Ensayalas con tu familia y a través de un audio o video cántalas con ellos. En junio, necesitaremos retomar esta actividad para el proyecto de Huilensidad.

ACTIVIDAD 14. DESAFIO 3. Tu maestra a través de WhatsApp o correo electrónico te suministrará en PDF o imagen la lectura del desafío 3, llamado **UN HOMBRE SU CABALLO Y SU PERRO**, así como los retos a desarrollar, Página 14, reto2, reto 3 , reto 4, reto 5 y reto 6.

EVALUACIÓN ESCOLAR

Heteroevaluación: 80% puntualidad, letra, ortografía, orden, correcta elaboración de textos, dedicación y responsabilidad en el trabajo enviado. Hay actividades que debe resolver solos. El estudiante envía las evidencias de lo realizado únicamente en horarios de lunes a viernes en el horario indicado. El docente realizara revisión y verificación por diferentes medios.
Autoevaluación: 10% Según la revisión que reciba de su docente y como ha sido su dedicación y responsabilidad.
Coevaluación: 10% como sus padres y acompañantes ven el trabajo y la dedicación de su hijo.
Recordar que, ante todo, debemos cuidarnos y por lo tanto las actividades se realizan en casa y con los recursos que cuenten.

GUÍA DE APRENDIZAJE N° 3

DOCENTE: ANA ELVIA BUITRAGO GANTIVA	ÁREA: CIENCIAS NATURALES	GRADO: QUINTO
E-mail del docente: anel1761@hotmail.com	Celular docente: 3214321472	
Correo Institucional silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante: _____

Nombre de la Unidad de aprendizaje: El cuerpo humano- Los ecosistemas

Fecha de elaboración: 15 de marzo de 2021

DBA O Lineamiento Curricular:
- Comprendo que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos digestivo, respiratorio.
-Reconozco las adaptaciones de las plantas y los animales en los ecosistemas, reconociendo la importancia de conservar el equilibrio natural
- Relaciono variaciones en mi respiración en la actividad física y relajación. (Ed. Física)

Contenidos de aprendizaje:
Sistema locomotor(óseo y muscular)
-Sistema reproductor
-Sistema excretor
Los ecosistemas.
-Relación de los seres vivos en un ecosistema. (dinámica de los ecosistemas)
-Equilibrio ecológico.
-Los biomas.
- Carrera de relevos, obstáculos. (Ed. Física)

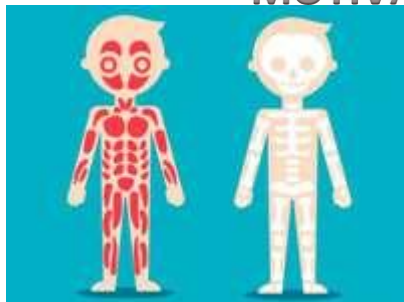
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 3 HORAS SEMANALES (15 en total) y Educación Física (15 horas en total)



Indicadores de desempeño: Explica la estructura (órganos, tejidos y células) y las funciones de los sistemas de su cuerpo.

- Identifica adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.
- Identifica la información requerida para desarrollar tareas acerca de la conservación del equilibrio ecológico.
- Representa un ecosistema.
- Realiza saltos por encima de obstáculos medianos y grande (Ed. Física)

MOTIVACIÓN ÁREA DE CIENCIAS NATURALES



LEE ANTES DE COMENZAR

Un saludo muy especial para todos. Espero que estén poniendo en práctica cada una de las normas de bioseguridad. He diseñado para ti unas actividades que te permitirán continuar con el conocimiento de los sistemas del cuerpo humano, en este caso de los sistemas Locomotor, reproductor y excretor. Recuerda trabajar siempre con esmero y dedicación. Envía las evidencias en la medida que resuelvas las actividades. No olvides comunicarte conmigo cuando necesites una orientación en el horario establecido.

BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA: CARTILLA DE ESCUELA NUEVA, cartilla Retos para Gigantes. Autores docentes de primaria Silvania. año 2009.

CASA DEL SABER GRADO 5 Santillana 2011. Colombia mía, Santa Fe de Bogotá-
Cartilla de HUILENSIDAD. Gobernación del Huila.

PINTEREST.COM – CARTILLA

RETOS PARA GIGANTES. FIPC ALBERTO MERANI-MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA. 2014

Sistema óseo Link de videos <https://www.youtube.com/watch?v=qBNb8FwOlzQ> y

<https://www.youtube.com/watch?v=TVy1DK5JcE8> Sistema muscular Link video

<https://www.youtube.com/watch?v=gmc6QJanvD0> Sistema reproductor <https://www.youtube.com/watch?v=e2nGnrJqD5M>

Sistema excretor link https://www.youtube.com/watch?v=f6rJ83TRm_g

Ecosistema https://www.youtube.com/watch?v=_U4dv3KwQic

link de biomas https://www.youtube.com/watch?v=Y_OYhyxho08

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En esta guía abordarás los temas de Los Sistemas óseo, muscular, reproductor y excretor y los ecosistemas naturales de Colombia. Si tienes alguna duda en el desarrollo de cada una de las actividades de esta guía, comunícate a través de llamadas o por WhatsApp y tener a la mano la guía y la página que necesitas consultar o preguntar. Así mismo, si tienes disponibilidad para observar los videos que te envíe, ¡Sería genial! éstos te ayudarán a reforzar y entender más el tema.

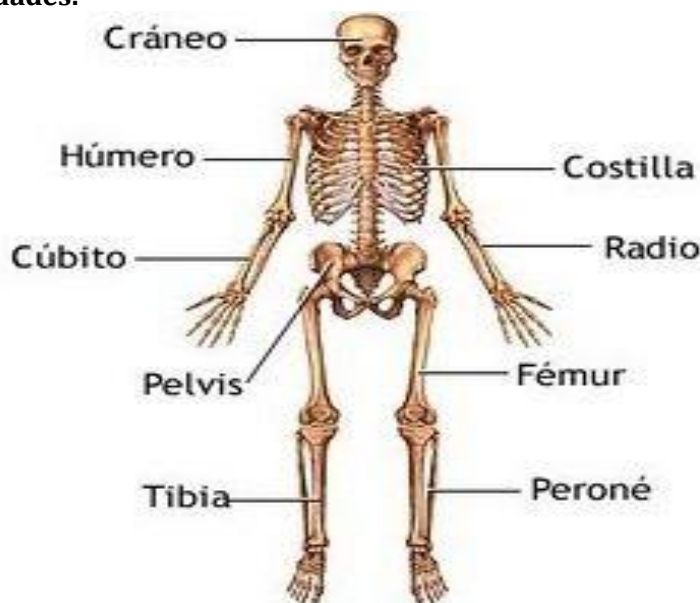
PRIMERA SEMANA (Del 5 al 9 de abril)

1. Lee los conceptos sobre el Sistema óseo del ser humano, repásalos muy bien y cópialos en tu cuaderno de Ciencias Naturales. Luego realiza las actividades.

El sistema óseo es una complicada y perfecta estructura que está formada básicamente por 206 huesos. Junto al sistema articular y el sistema muscular forman el aparato locomotor.

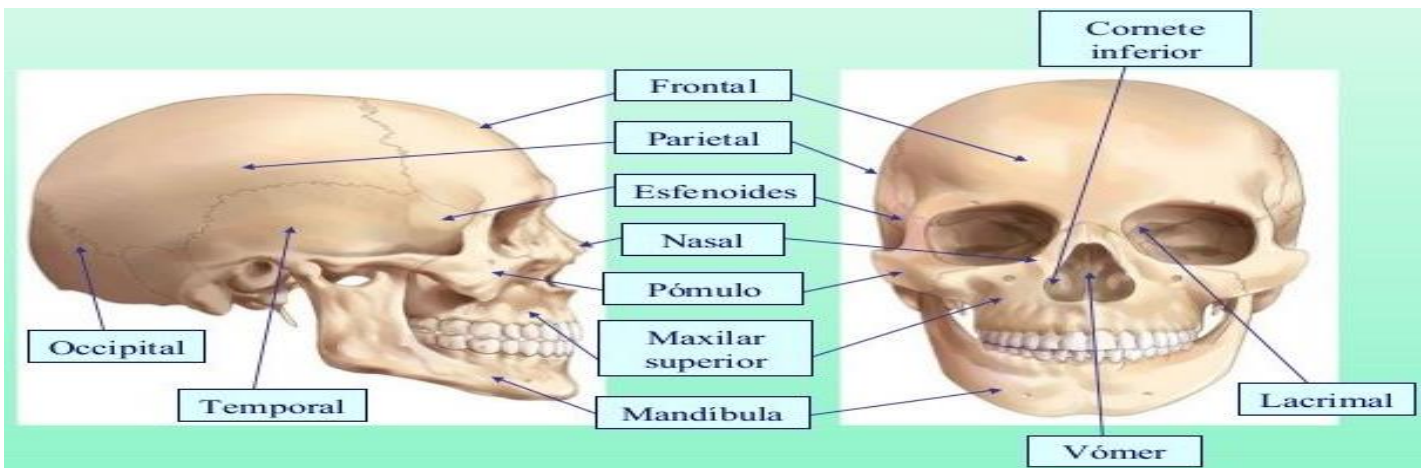
Los huesos cumplen tres funciones fundamentales:

- proporcionar sostén al organismo
- constituir los segmentos móviles del sistema de palancas configurado junto a las articulaciones y músculos
- brindar protección a los órganos y tejidos internos

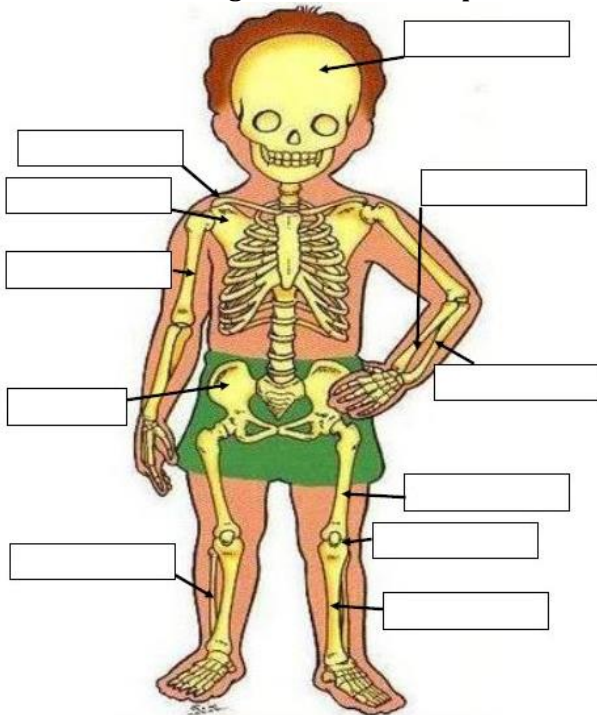


Fuente: <https://i.pinimg.com/600x315/89/45/04/8945047fa11bc9e381746a910926f7f8.jpg>

- El esqueleto está compuesto por 206 huesos en el adulto y contribuye a dar forma al cuerpo; además, desempeña diversas funciones importantes para el cuerpo.
- Los huesos del esqueleto proporcionan soporte para los tejidos blandos. La mayor parte de la formación de las células se lleva a cabo en la médula de ciertos huesos.



2. Observa la imagen e identifica las partes del Sistema óseo; luego encuentra las palabras en la sopa de letras.



Y	E	T	A	R	S	O	V	E	R	D	A	D	E	R	A	S	C	O	O	APENDICULAR
S	F	S	A	L	L	I	T	S	O	C	T	I	B	I	A	N	Z	D	J	AXIAL
L	E	A	N	H	U	M	E	R	O	D	E	S	A	U	S	K	V	D	M	CALCANEO
A	M	D	E	E	O	C	E	Z	V	L	S	A	L	M	E	J	E	T	Ñ	CARA
I	Y	N	I	T	D	L	I	U	H	D	S	U	R	L	S	R	E	H	CERVICALES	
X	K	O	O	M	S	L	V	Q	Y	X	L	P	A	P	T	M	I		CLAVICULA	
A	A	I	M	C	N	O	E	C	A	N	S	A	A	L	C	Y	E	P	COSTILLAS	
H	R	U	O	J	C	E	I	L	A	L	U	F	C	U	I	M	B	O	CRANEO	
R	A	Q	E	J	N	I	F	D	A	L	C	Y	S	C	V	A	R	R	F	ESCAPULA
E	C	S	N	P	S	V	P	S	E	S	C	B	E	I	R	R	A	A	I	ESFENOIDES
M	Ñ	I	A	N	O	I	L	I	E	S	A	A	N	D	E	T	S	L	S	ETMOIDES
O	S	E	R	A	B	M	U	L	T	V	G	N	N	C	I	W	E	I		FALANGES
V	C	P	C	P	A	R	I	E	T	A	L	E	S	E	O	L	O	S	S	FALSAS
F	O	T	A	L	P	O	M	O	W	Y	L	T	D	P	O	L	A	M	S	HIPOFISIS
K	S	E	G	N	A	L	A	F	R	A	D	I	O	A	S	O	Q	Ñ	S	HUMERO
																				ILION
																				ISQUION
																				LUMBARES
																				MARTILLO
																				NASALES
																				OCCIPITAL

kokolikoko.com

3. Ahora vas a saber un poco más del sistema muscular del ser humano. Observa los principales músculos, lee los conceptos y cópialos en tu cuaderno de Ciencias Naturales.

El **sistema muscular** es el conjunto de más d 600 músculos que existen en el cuerpo humano, la **función** de la mayoría de los músculos es **producir movimientos de las partes del cuerpo**. El sistema muscular **crea un equilibrio al estabilizar la posición del cuerpo, producir movimiento, regular el volumen de los órganos, movilizar sustancias dentro del cuerpo y producir calor**.



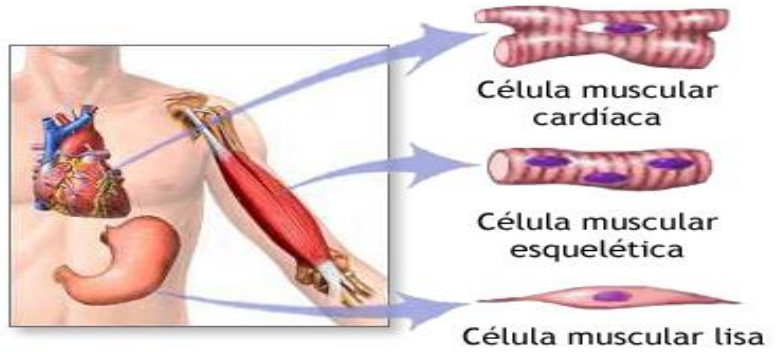


Existen **tres tipos** de tejido muscular que a su vez conforma tres tipos de músculo y estos son:

✓ Tejido muscular esquelético.

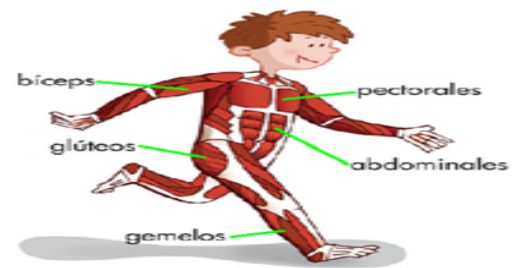
✓ Tejido muscular liso.

✓ Tejido muscular cardíaco.



Los 3 tipos de tejido muscular son: cardíaco, liso y esquelético. Las células del músculo cardíaco están localizadas en las paredes del corazón, tienen apariencia estriada y están bajo control involuntario. Las fibras de músculo liso están localizadas en las paredes de los órganos viscerales huecos, a excepción del corazón, tienen apariencia estriada y también están bajo control involuntario. Las fibras del músculo esquelético se presentan en músculos que están adheridos al esqueleto, tienen apariencia estriada y están bajo control voluntario.

4. Observa la imagen y descubre el nombre de los músculos en la sopa de letras y enciérralos con diferente color.



5. En el patio de tu casa, realiza ejercicios de calentamiento y estiramiento de músculos levantando los brazos hacia arriba, hacia abajo, a los lados, atrás, tocando la punta de los pies sin doblar rodillas, realizando cuclillas y parándote; luego camina por unos 10 minutos y luego trota. Si tienes un lazo, realiza juego saltando contando tres saltos, cinco saltos y por último diez saltos. Ten mucho cuidado de no caerte y por último realiza ejercicios de respiración inhalando el oxígeno suavemente y luego exhalando el gas carbónico. No olvides lavarte bien las manos. (Realiza este ejercicio 3 horas a la semana) El ejercicio diario es muy importante para la salud.

6. Vuelve a leer los conceptos relacionados con el sistema muscular y tipos de músculos y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué función cumplen los músculos? _____
- ¿Qué tipo de célula muscular está localizada en las paredes del corazón? _____
- ¿Dónde se encuentran las fibras de músculo liso? _____
- ¿Cuáles son las células musculares que se encuentran adheridas al esqueleto? _____
- Tres músculos de los brazos son: _____, _____ y _____

- SEGUNDA SEMANA (Del 12 al 16 de abril)

Apreciado estudiante el año pasado estuvimos viendo muy detenidamente el sistema reproductor de plantas, animales y del ser humano en la guía N°4 de grado cuarto. Este año haremos un breve recuento del sistema reproductor del ser humano.

1. Lee los siguientes conceptos, cópialos en tu cuaderno con las imágenes y realiza las actividades correspondientes.

Los animales sexuales producen células reproductivas, que tienen información genética esencial para la formación de nuevos organismos a partir de otros, que conserva las características de sus predecesores.

¿Qué es la **fecundación**?

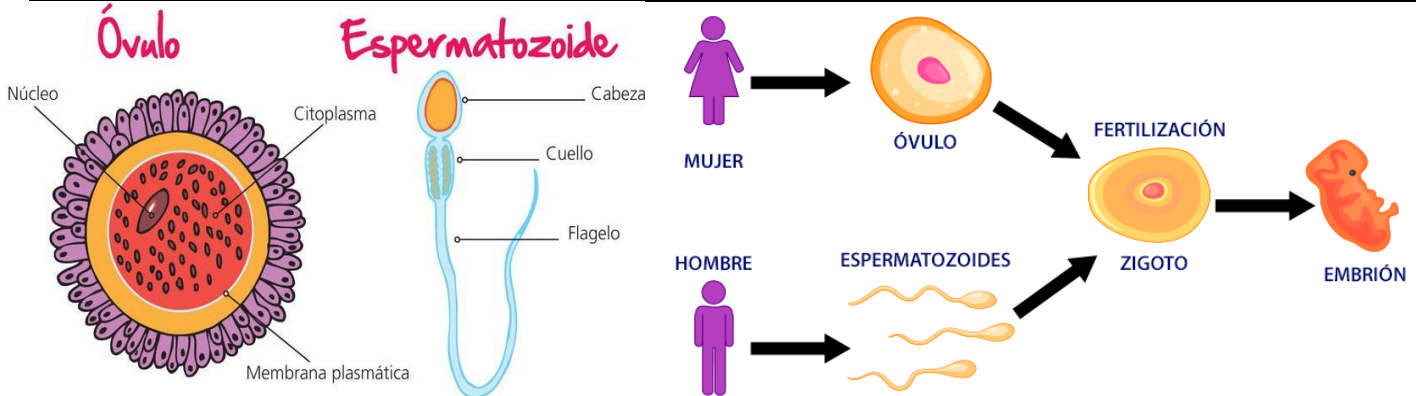
No siempre, se necesitan dos organismos para que haya fecundación (masculino el que produce gametos masculinos, y femenino, el que produce gametos femeninos); a veces sucede que un solo organismo produce los dos gametos, tanto masculino como femenino, seres que se conocen como **hermafroditas**.

Los animales sexuales se caracterizan por producir células reproductivas especializadas llamadas **gametos**: hay gametos masculinos y gametos femeninos. Estas se fusionan o se unen para dar origen a un nuevo ser, proceso conocido como **fecundación**. La fecundación interna ocurre dentro de un cuerpo, como en el caso de las personas.



La fecundación externa ocurre por fuera del cuerpo, (en el medio donde viven los organismos), como en el caso de los peces.

En el ser humano, el **gameto femenino** recibe el nombre de **óvulo** y el **gameto masculino** **espermatozoide**. Cuando se produce la **fecundación** se forma el **cigoto**, luego se transforma en **cría** y más adelante en un adulto con capacidad reproductiva.



2. Encuentra en la sopa de letras ocho términos sobre la reproducción.

A	N	O	I	C	A	D	N	U	C	E	F
N	O	I	C	C	U	D	O	R	P	E	R
S	O	C	I	G	O	T	O	B	D	E	G
D	O	E	D	G	C	R	I	A	K	L	M
X	Y	T	Z	I	B	E	B	E	Q	W	E
T	Y	F	E	M	E	N	I	N	O	H	G
D	G	P	O	N	I	L	U	C	S	A	M
Y	U	J	N	G	A	M	E	T	O	Y	Z
P	O	I	U	Y	G	G	Y	O	J	K	L
A	T	I	D	O	R	F	A	M	R	E	H



Retos para Gigantes.

3. Consulta en internet, si tienes en casa, o a tu mamita las siguientes preguntas:

- ¿Qué nombre recibe el gameto masculino? _____
- ¿Qué nombre recibe el gameto femenino? _____
- ¿Qué es la fecundación? _____
- Si no ocurre la fecundación, ¿Qué le pasa al óvulo? _____
- ¿Qué riesgos corre la madre si se implanta un cigoto fuera del útero? _____
- ¿Qué enfermedades de transmisión sexual más comunes y cómo se pueden evitar? _____

• Para la siguiente actividad, hagan un repaso sobre los conceptos sobre los aparato digestivo y respiratorio y completa la siguiente tabla escribiendo los productos de desecho que se producen en cada uno.

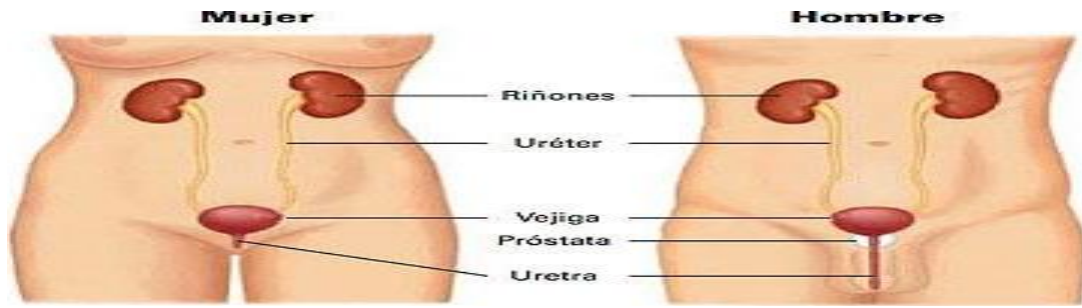
APARATO	PRODUCTOS DE DESECHO (que se eliminan en cada uno)
DIGESTIVO	
RESPIRATORIO	

• En las siguientes actividades podrás aprender aún más sobre el cuerpo humano. A continuación podrás conocer el **sistema excretor** y la función de cada uno de sus órganos.

4. Lee con atención el siguiente texto y cópialo en tu cuaderno de Ciencias Naturales. Observa las imágenes y realiza las actividades.

La **excreción** es el proceso por el cual se eliminan los productos de desecho que son producidos en el cuerpo. Los desechos pueden ser **sólidos**, como las heces fecales, **líquidos** como la orina y **gaseoso** como el dióxido de carbono. Las heces fecales son eliminadas por el ano al finalizar el proceso de digestión de los alimentos. El dióxido de carbono es eliminado durante la respiración cuando exhalamos. La orina es el líquido de desecho que contiene sustancias que son producidas en las células. El aparato circulatorio las recoge y las lleva en la sangre para que sean filtradas en los **riñones**. Estos son dos órganos en forma de fríjol que se encuentran en la parte posterior del abdomen. La orina, formada en los riñones, es llevada por un conducto llamado **uréter** a una bolsa donde se almacena llamada **vejiga**. Cuando la vejiga está llena se siente la necesidad de expulsar la orina que sale por la **uretra** al exterior. Los órganos mencionados forman el **aparato o sistema excretor**.

5. Observa y compara las siguientes imágenes del aparato urinario de la mujer y del hombre y contesta:



- a. ¿En qué se parecen? _____
b. ¿En qué se diferencian? _____

¿Qué crees que pasa cuando los riñones no funcionan bien?

Las sustancias de desecho que son producidas en el cuerpo deben ser eliminadas pues si se acumulan son **tóxicas** y perjudican la salud.

Cuando los riñones, que son filtros del cuerpo, no funcionan bien, se debe realizar un **trasplante** de riñón, que consiste en reemplazar el riñón enfermo por un riñón sano que se obtiene por una persona que haya fallecido o de un **donante** que lo ha regalado. El donante puede seguir viviendo una vida normal con un solo riñón.

Otra solución es mediante un proceso que se llama **diálisis**, en el cual se conecta la persona a un aparato que realiza el filtrado de la sangre reemplazando la función que los riñones no pueden realizar.

- c. ¿En qué consisten los trasplante de riñón? _____
d. ¿De qué personas se puede obtener un trasplante de riñón? _____
e. ¿En qué consiste la diálisis? _____

PRUEBA DE PREGUNTAS TIPO SABER

<p>1. Una de las tres funciones de los huesos es:</p> <p>a. Eliminar sustancias tóxicas. b. Proporcionar sostenimiento al organismo. c. Formar los tejidos del cuerpo. d. procesar muy bien los alimentos nutritivos.</p>	<p>2. Una de las principales funciones de los músculos es:</p> <p>a. Producir movimiento de las partes del cuerpo. b. Eliminar sustancias de desecho. c. expulsar la sangre al corazón. d. llevar el oxígeno a los pulmones y eliminar fases.</p>
<p>3. El proceso de fusión de las células sexuales masculinas y femeninas para dar origen a un nuevo ser recibe el nombre de:</p> <p>a. Respiración b. Digestión c. circulación d. Fecundación</p>	<p>3. El gameto femenino en el ser humano recibe el nombre de</p> <p>a. espermatozoide b. hermafrodita c. óvulo d. pistilo</p>
<p>1. El aparato excretor sirve para:</p> <p>a. Llevar los alimentos y el oxígeno a las células b. Eliminar productos de desecho que son producidos por el cuerpo. c. Sirve para intervenir en las defensas del organismo. d. Regular sustancias dentro del cuerpo y producir calor.</p>	<p>2. La orina, formada por los riñones, es llevada a la vejiga por un conducto llamado</p> <p>a. uretra b. riñón c. uréter d. uretra</p>

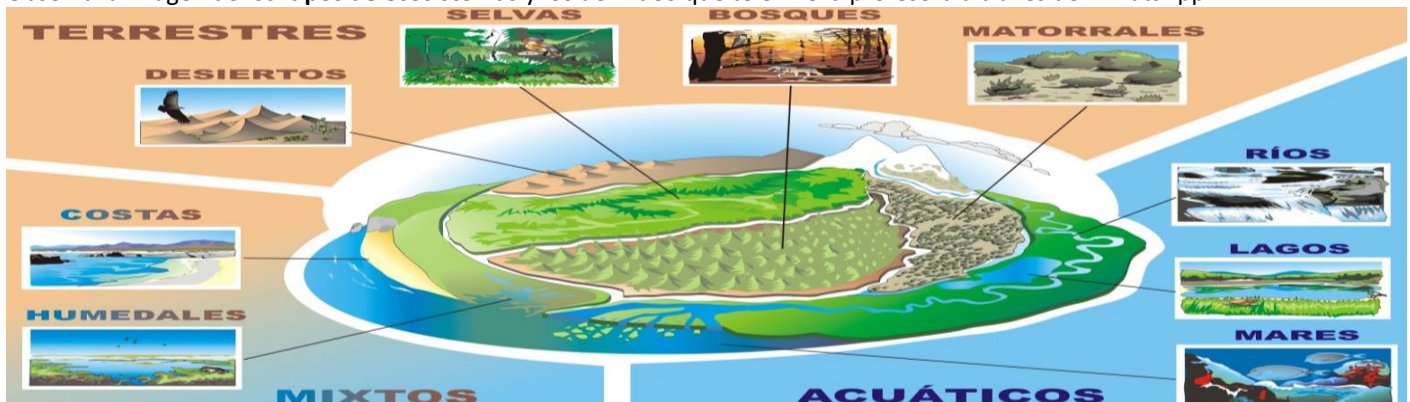
- TERCERA SEMANA (Del 19 al 23 de abril)

Apreciado estudiante: en esta semana podrás conocer un tema muy bonito e interesante sobre algunos ecosistemas e identificar los de tu región.

1. En esta actividad podrás comprender cómo se relacionan los seres vivos en un ecosistema, pero primero vamos a recordar qué es un **ecosistema**. Observa, desde la puerta de tu casa y describe en el cuaderno todo lo que ves alrededor e ilústralo con un dibujo; luego observa la imagen, lee muy bien el texto y cópialo en el cuaderno de Ciencias Naturales.

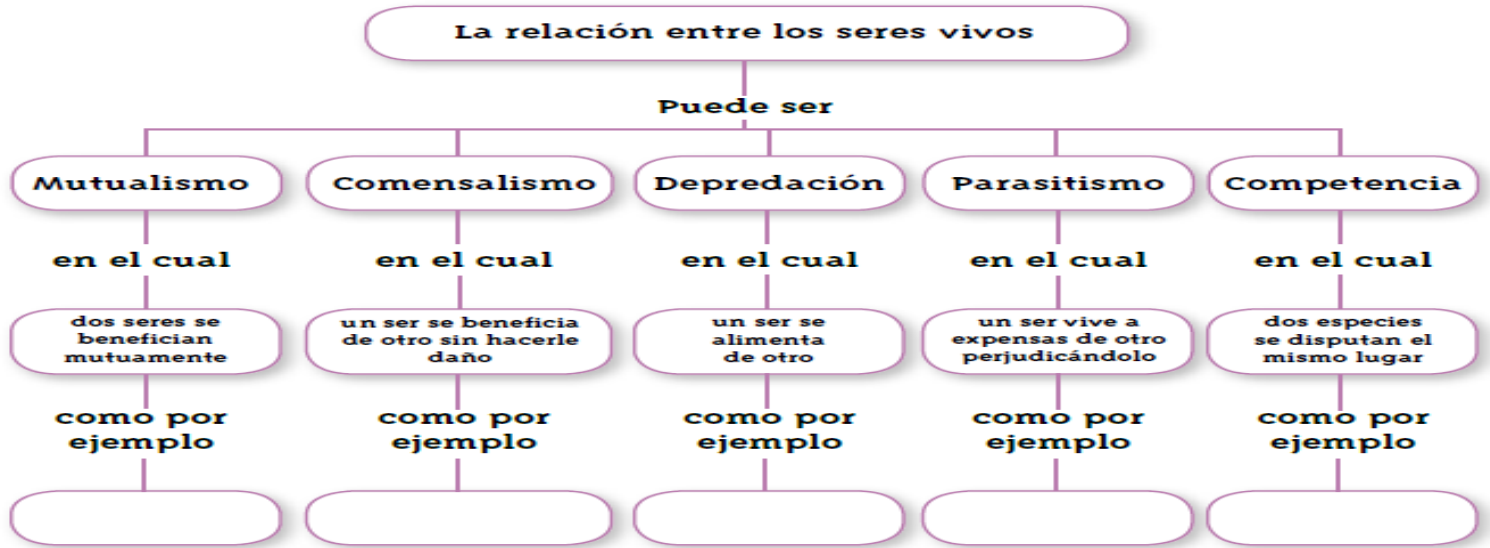
- Un **ecosistema** es un conjunto formado por seres vivos (como pájaros, insectos, plantas, etc.), el medio que los rodea (agua, aire, suelo, clima, etc.) y las relaciones que existen entre ellos.

Observa la imagen de los **tipos de ecosistemas** y los del video que te envíe la profesora a través del WhatsApp.





- Teniendo en cuenta los anteriores tipos de ecosistemas, identifica uno de tu región y dibújalo en un octavo de cartulina o en una hoja blanca y decóralo con diferentes materiales que tengas en tu casa. Identifica cuáles son los factores bióticos y abióticos que influyen en él. No olvides sacar foto-
- Piensa y contesta:
 - ¿Qué plantas de la región viven en otras plantas? _____
 - ¿Qué animales de tu región viven en plantas? _____
 - ¿Qué animales son carnívoros en tu región? _____
 - ¿Qué animales de tu región viven a costa de otros animales, pero fuera de ellos? _____
 - ¿Qué animales viven dentro de otro ser perjudicándolo? _____
- Lee muy bien el mapa conceptual, complétalo y luego pásalo al cuaderno de C. Naturales, con los ejemplos.



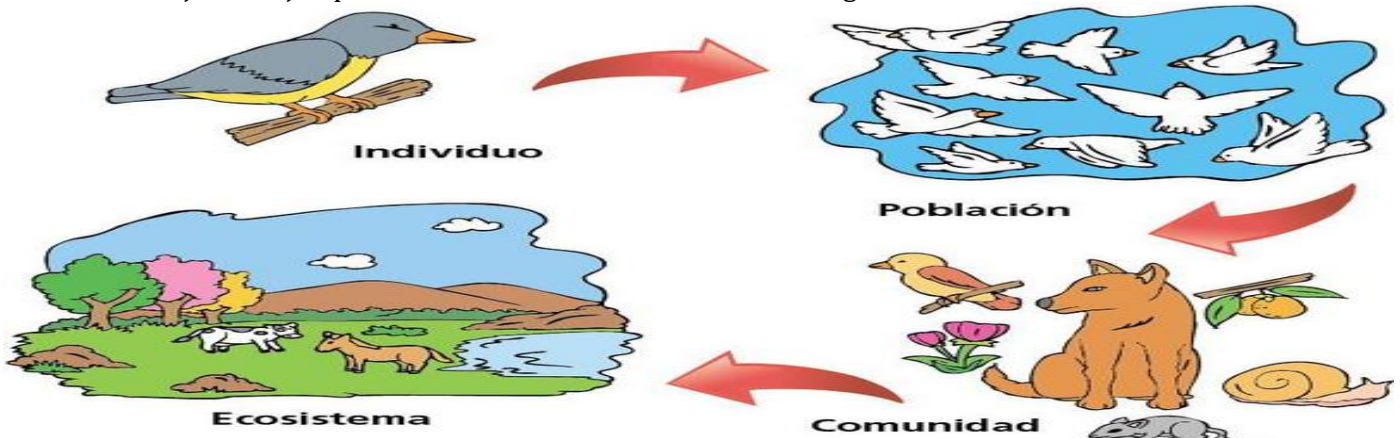
- Lee el siguiente texto y cópialo en tu cuaderno; luego realiza las otras actividades.

LOS NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LA VIDA COMIENZAN CON LA CÉLULA.

Varias células del mismo tipo forman un **tejido**, como el muscular. Cuando varios tejidos de diferente tipo se unen para realizar una función, forman un **órgano**, como el ojo. En un **aparato** o **sistema**, como el urinario, varios órganos realizan una función específica. La unión de todos los sistemas permite a un **organismo** o **individuo** (Ej. pájaro) realizar todas las funciones que lo mantienen vivo. La función reproductora se realiza entre organismos de una misma **especie**. Estos viven en el mismo hábitat, formando una **población** (Ej. Familia de pájaros). Pero las poblaciones no viven aisladas, sino que se relacionan entre sí formando una **comunidad** (Ej. pájaros + lobos + caracoles + árboles, etc.), que a su vez se relaciona con el medio que la rodea constituyendo los **ecosistemas** (seres vivos que se relacionan con el medio inerte).

En un ecosistema encontramos **factores bióticos**, que abarca todos los seres vivos del planeta (microorganismos, plantas, animales y personas) y **factores abióticos**, que incluyen los componentes del medio físico como el aire, agua, suelo y energía solar). Estos factores se interrelacionan entre sí.

- Observa los siguientes ejemplos de niveles de organización de los seres vivos en un ecosistema y en tu cuaderno dibuja otro ejemplo, teniendo en cuenta los seres de tu región.



- CUARTA SEMANA (Del 26 al 30 de abril)

Apreciado estudiante: en esta semana podrás meditar acerca de la importancia de que, en un ecosistema, haya un **equilibrio ecológico**.

- Discutan acerca de las siguientes situaciones.
 - Si en un ecosistema se altera un factor abiótico – por ejemplo, si se eleva la temperatura más de lo normal- ¿cómo creen que se afectarían los factores bióticos del mismo ecosistema? _____



- Si en un ecosistema aumentara desproporcionalmente la población de una especie, ¿qué pasaría con los factores abióticos? _____
- ¿Qué crees que sucedería si el hombre realiza caza exagerada de hembras preñadas y crías de animales? _____

• Un **equilibrio ecológico** se logra cuando hay una relación ordenada entre los seres vivos, así como entre éstos y su ambiente. Esta relación cambia constantemente; por tanto, el equilibrio ecológico es siempre dinámico, cambiante, y nunca se detiene o se estanca. Cuando el ser humano realiza acciones que rompen con ese equilibrio, se hace daño a sí mismo y a la naturaleza.

2. Discutan las siguientes acciones del ser humano que rompen el equilibrio ecológico y completen el cuadro.

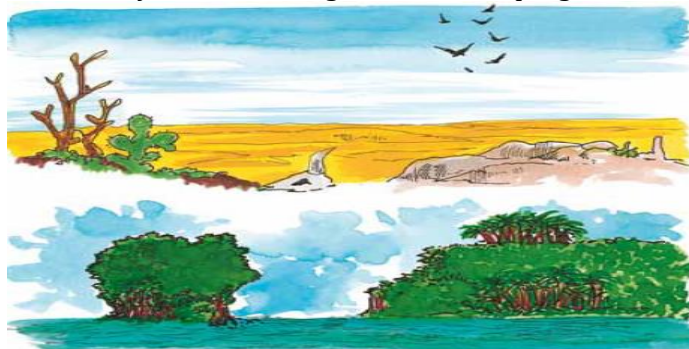
ACCIÓN DEL SER HUMANO	CONSECUENCIAS
Quemar o destruir la capa vegetal del suelo.	
Usar insecticidas en exceso.	
Recoger siempre los frutos de las mismas plantas sin reponerlos.	
Talar, indiscriminadamente, árboles en un mismo lugar.	
Acabar con todos los individuos de una especie, porque parecen dañinos o molestos (como sapos, lagartijas, etc.)	
Consumir demasiados productos naturales sin control	
Echar a las fuentes de agua basuras, aceites o petróleo.	
Pescar con instrumentos que matan todo ser viviente que caiga en ellos.	

3. Averigua con tus acompañantes si en tu región hay lugares en los que esté roto el equilibrio ecológico por acción del hombre, y respondan a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las causas de tales desequilibrios? _____
- ¿Cómo podrían mejorarse estas situaciones? _____
- Si tu quisieras ayudar a evitar el desequilibrio ecológico en tu región, ¿Cómo lo harías? _____
- Escribe un mensaje sobre la conservación del medio ambiente en tu región e ilústralo con un dibujo. Si puedes, graba un video de motivación en el que aconsejes a tus compañeros a cuidar el medio ambiente y la forma de hacerlo. Envía las fotos y el video a tu profesora por el WhatsApp personal

QUINTA SEMANA (Del 3 al 7 de mayo)

1. Observa las siguientes imágenes e identifica los factores bióticos y abióticos; luego contesta las preguntas.



- ¿Qué diferencias y qué semejanzas hay entre los factores abióticos de cada uno de esos lugares?
- ¿Qué semejanzas y qué diferencias hay entre sus factores bióticos?
- ¿Qué sucedería si se trasladaran especies vegetales y animales de un paisaje a otro completamente diferente?
- ¿Qué acciones humanas podrían convertir un paisaje en otro totalmente distinto?

2. Lee el siguiente texto y cópialo en tu cuaderno de Ciencias Naturales.

Los **biomas** son zonas naturales formadas por diferentes asociaciones de flora, fauna, suelo, topografía, e influenciadas por los factores climáticos como la temperatura, precipitación y humedad. Algunos de los **biomas** que se encuentran en Colombia son: de **desierto** (temperaturas altas en el día, lluvia escasa, predomina el cactus), de **sabana** (clima cálido, predominan pastos con arbustos), de **selva** (mucha vegetación, agua disponible durante el año, clima templado y cálido), de **bosques tropical**, de **montaña o de niebla o de niebla** (abundantes árboles, climas cálido, templado y frío), de **montaña** (árboles menos altos que los de bosque), de **páramo** (clima muy frío, predomina el frailejón) y **manglares** (árboles con raíces aéreas y semillas flotantes en zonas pantanosas).

3. Observa las imágenes de la variedad de biomas en Colombia. Dibuja el mapa de Colombia y, con ayuda de una persona mayor, identifica en él los diferentes biomas. Por ejemplo, los biomas de **manglares** se encuentra en la costa Pacífica de Colombia, los de **sabana** en los Llanos Orientales.



Bioma de montaña



4. De acuerdo a la descripción de los biomas, contesta:
- ¿Qué diferencia encuentra entre los biomas de desierto y de selva? _____
 - ¿En qué se parecen los biomas de selva y los de bosques? _____
 - ¿Qué diferencia encuentra entre los biomas de desierto y de páramo? _____
 - ¿Qué clase de vegetación predomina en el desierto? _____
 - ¿Qué característica tienen los animales de selva? _____
5. Averigua con tus acompañantes el nombre del páramo que hay en tu región y del desierto de tu departamento. Realiza los dibujos en tu cuaderno de Ciencias Naturales.

GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 3

DOCENTE: ANA ELVIA BUITRAGO GANTIVA		ÁREA: SOCIALES	GRADO: QUINTO
E-mail del docente:	anel1761@hotmail.com	Celular docente: 3214321472	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

7. Nombre del estudiante: _____

8. Nombre de la Unidad de aprendizaje: LA COLONIA Y LA INDEPENDENCIA DE NUESTRO PAIS

Fecha de elaboración: 17 de MARZO de 2021

DBA O Lineamiento Curricular:
Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.

Contenidos de aprendizaje:
¿Qué fue la Colonia?
El nacimiento de una nación
La sociedad colonial
La administración colonial
Economía colonial
TRANSVERSALIDAD con Ética y Religión.

Tiempo para el desarrollo de la actividad: 4 Horas semanales (20 en total)

9. Indicadores de desempeño:
-Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.
-Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.
-Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.
-Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información

10. **MOTIVACIÓN ÁREA DE SOCIALES**



LEE ANTES DE COMENZAR

Un saludo muy especial para todos. Espero que estén poniendo en práctica cada una de las normas de bioseguridad. He diseñado para ti unas actividades que te permitirán conocer aún más el lugar donde vives. Recuerda trabajar siempre con esmero y dedicación. No olvides comunicarte conmigo cuando necesites una orientación en el horario establecido.



BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

RETOS PARA GIGANTES. FIPC ALBERTO MERANI-MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA. 2014, cartilla Escuela Nueva 5°

GOOGLE Y YOUTUBE

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En esta guía podrá aprender los acontecimientos ocurridos en la época de la colonia y la independencia de nuestro país. Así mismo, si tienes disponibilidad para participar en la observación de videos grabados por tu profesora y otros descargados a través de YouTube y que se le enviarán a través de WhatsApp. ¡Sería genial! así podrás reforzar cada uno de los temas propuestos.

PRIMERA SEMANA (Del 5 al 9 de abril)

- Apreciado estudiante: en esta semana podrás aprender los hechos ocurridos después del descubrimiento de América con la llegada de Cristobal Colón.

1. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas. Luego cópialo en tu cuaderno de sociales.

LA COLONIA

Hace unos 500 años, después de que los españoles se encontraron el territorio americano, decidieron fundar ciudades y extender su cultura.

- ¿Cómo crees que cambió la vida de quienes vivían aquí en nuestro país?
- ¿Cuáles fueron las principales características del periodo llamado **conquista**?
- ¿Qué buscaban los españoles en el territorio americano?

LA COLONIA EN AMÉRICA

La **Colonia** es el periodo de la historia de Colombia que transcurre entre 1550 y 1810. En este tiempo los españoles se establecieron en nuestro territorio, crearon instituciones de gobierno basadas en el poder del rey español, desarrollaron un sistema económico que favorecía los intereses de los europeos, impusieron el idioma español como el único, al igual que su cultura y sus costumbres. Además, no le dieron valor a las raíces tradicionales de los pueblos indígenas que vivían en este territorio, mucho menos a los africanos que esclavizaron y que fueron traídos a la fuerza para trabajar en las haciendas y las minas. Con el pasar de los años, durante el período colonial el territorio que hoy llamamos Colombia, se llamó **Nueva Granada**, el cual se organizó como un virreinato, integrado por las gobernaciones de Cartagena, Santa Marta y Popayán.

El sistema de gobierno, durante el periodo colonial era dirigido por el rey desde España, pero representado en América por un virrey. Este periodo duró más de tres siglos (300 años).

- Responde si las siguientes afirmaciones son falsas o verdaderas:
 - La época colonial llegó a su fin cuando los criollos llevaron a cabo el proceso de independencia. _____
 - El rey español gobernó los territorios en América durante la Colonia. _____
 - La máxima autoridad en el territorio de la Colonia era el gobernador. _____
- ¿Cómo crees que vivieron los europeos el periodo de la Colonia? _____
- ¿A qué se le llama período Colonial? _____
- ¿En qué condiciones debieron vivir las comunidades indígenas? _____
- Lee el siguiente texto sobre características de la sociedad colonial y cópialo en tu cuaderno.

LOS EUROPEOS EN AMÉRICA

Para los españoles nobles y con mucho dinero era una idea muy interesante y útil viajar a las tierras de América donde las condiciones de vida eran difíciles, pues no existían las comodidades necesarias. Sin embargo, para los españoles que no tenían grandes riquezas, América representaba la oportunidad de encontrar fortuna, poder al adquirir tierras a bajos costos y la posibilidad de dirigir o gobernar un territorio.

PAPEL DE LA IGLESIA

Con el apoyo de los reyes de España, la Iglesia católica se convirtió en una de las instituciones con mayor influencia en la sociedad colonial, pues se trasladaron al continente americano para evangelizar a los indígenas y encargarse de la educación, enseñanza del idioma español y de nuevas culturas. Además de evangelizar, se dedicaron a proteger y defender a la población indígena y africana de los abusos e injusticias que estaban cometiendo los españoles.



Durante la Colonia se fundaron colegios y universidades donde sólo los ricos hacendados y europeos podían estudiar. Los indígenas y africanos no podían acceder a la educación.

6. Responde al frente de cada característica a qué personaje o institución del periodo colonial corresponde.

Gobernaron el territorio americano haciendo leyes para sus habitantes.	
Trabajaban en minas y cultivaban la tierra.	
Vinieron desde el continente africano.	
Evangelizaron al pueblo indígena y los protegieron de los abusos e injusticias de los españoles.	
Fundaron colegios para su clase social	

7. Ante la llegada de los españoles a América, ¿qué tipo de actitudes y costumbres consideras que ellos desarrollaron? _____

SEGUNDA SEMANA (Del 12 al 16 de abril)

• Apreciado estudiante: en esta semana podrás conocer como era la organización política durante la Colonia,

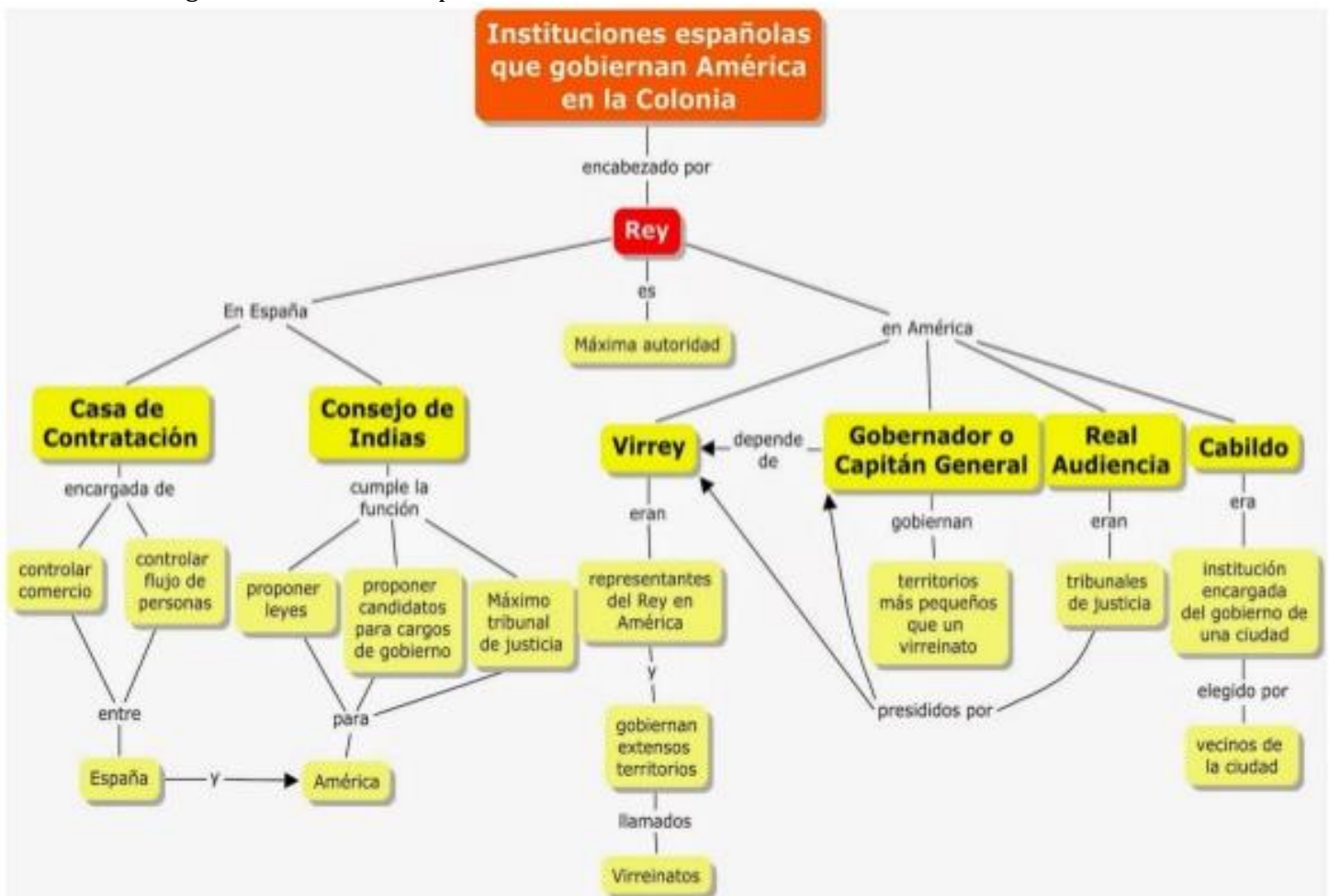
1. Contesta las siguientes preguntas:

-¿Qué nombre recibía el jefe de la comunidad indígena? _____

_ ¿Quién crees que gobernaba el país después de la llegada de los españoles? _____

-¿Quiénes gobiernan nuestro país? _____

2. Observa el siguiente mapa conceptual sobre las organizaciones políticas durante la Colonia. En España se crearon dos grandes instituciones para administrar los territorios americanos así:



<https://image.slidesharecdn.com/mapaconceptualinstitucionesdegobierno-y-caracteristicas-191114224457/95/mapa-conceptual-instituciones-de-gobierno-y-caracteristicas-1-638.jpg?cb=1573771988>

3. Indica cuál de las siguientes afirmaciones es falsa o verdadera:

- El rey era la máxima autoridad en la época de la colonia. _____
- La casa de contratación de Sevilla se encargaba de gobernar extensos territorios _____
- Un capitán general es el que se encarga de asesorar el tribunal de justicia de la real audiencia _____
- El Virrey era el representante del rey en América _____
- Un cabildo era una institución encargada del gobierno de una ciudad _____

4. Lee bien el texto y cópialo en tu cuaderno de Sociales; luego responde las preguntas.



LA ORGANIZACIÓN DURANTE LA COLONIA

La **organización social en la Colonia** se caracterizó por la presencia de tres grupos humanos: los blancos europeos, los indígenas americanos y los negros africanos. Entre ellos se dio un constante proceso de mestizaje que generó una cultura variada en costumbres.

Los **españoles**. Eran los primeros de la pirámide social. A este grupo pertenecían las personas cuya piel era de color blanco y que habían nacido en España. Eran los únicos que podían tener altos cargos. Muchos eran propietarios de grandes tierras.

Los **criollos**. Este grupo estaba formado por los hijos de los españoles nacidos en América. Muchos eran dueños de grandes propiedades y territorios, pero tenían poco poder político por el hecho de no haber nacido en España.

Los **mestizos**. Eran la mayor parte de la población americana y se dedicaban a la agricultura y a trabajar en pequeños negocios o artesanías. Algunos podían participar como soldados de bajo rango o apoyar a la iglesia en pequeñas capillas.

Los **indígenas**. Habitaban el territorio desde antes de la llegada de los españoles. Su porcentaje de la población disminuyó por los enfrentamientos con los españoles, por enfermedades por los trabajos a los que fueron sometidos en las minas y cultivos. Muchos perdieron sus costumbres y tradiciones ante la presión de los españoles sobre ellos.

Los **esclavos**. Fueron traídas del continente africano y obligados a trabajar en minas. Se les desconocieron sus libertades y tradiciones, ya que eran considerados como mercancía. Eran tratados como si fueran animales y el trato era inhumano.



- Dibuja en tu cuaderno la pirámide social del periodo colonial y frente a cada grupo escribe las características de cada uno.
- ¿Por qué crees que cuando se hace un esquema de división social se utiliza una pirámide?
- ¿Cuál era la diferencia entre los españoles y los criollos?
- ¿Cuál era la diferencia entre los indígenas y los esclavos?
- ¿Qué tipo de actitudes consideras que tenían los españoles hacia los mestizos, los indígenas y los esclavos?

TERCERA SEMANA (Del 19 al 23 de abril)

En esta semana podrás conocer cómo era la economía en la **Nueva Granada** durante la época de la Colonia y de qué forma influyó la iglesia en la vida cotidiana de las personas en esta época. Lee el texto y contesta:

LA ECONOMÍA COLONIAL EN LA NUEVA GRANADA

En la Colonia las principales actividades **económicas** fueron la **minería, la agricultura y el comercio**. La explotación de **oro y plata** se hizo a través de la mano de obra forzosa de indígenas y de esclavos africanos. Durante la época colonial estos metales fueron ampliamente apetecidos, principalmente para la acuñación de moneda, necesaria para las transacciones comerciales entre los imperios europeos. La economía colonial fue de carácter mercantilista y su objetivo primordial fue producir alto rendimiento económico que **beneficiara a España**, principalmente en la explotación de esos metales preciosos, que los empezó a comerciar a Inglaterra o Francia, y a comprarles productos. Además los españoles se apropiaron de amplios territorio indígenas, y los convirtieron en extensas plantaciones de **azúcar, algodón, aguardiente y tabaco**, cultivadas por mano de obra indígena. Las colonias españolas en América sólo podían vender y comprar productos a España, porque tenían prohibido comerciar con Francia o Inglaterra. Por esta razón surgieron los **piratas y corsarios**. Al interior del territorio de la **Nueva Granada** la actividad comercial se desarrolló con gran lentitud, porque se movilizaba por caminos en mal estado y los ríos de difícil navegación.

Para lograr y controlar la extracción se crearon varias **instituciones** con el fin de obtener mayores beneficios económicos para la corona española.

***La mita**: fue un sistema de trabajo obligatorio utilizado en América en el que cada grupo aportaba a la Corona un número determinado de trabajadores durante varios meses al año, siendo movilizados de su lugar de origen hasta las zonas donde requerían su trabajo.

***La encomienda**: se trataba de una práctica en la que la corona supone la posesión de un grupo de indígenas a un **encomendero**, beneficiario de sus servicios o de la percepción de tributos satisfechos por aquellos, a cambio de evangelizar a sus encomendados. Sin embargo, usualmente los indígenas eran utilizados como mano de obra para actividades agrícolas y mineras.

***El resguardo** Fue una institución sociopolítica colonial, conformada por un territorio reconocido de una comunidad de ascendencia amerindia, con título de propiedad inalienable, colectiva o comunitaria, regido por un



estatuto especial, autónomo y con pautas y tradiciones culturales propias de cada poblado. Esta institución fue creada para evitar que los indígenas continuaran siendo despojados de sus tierras.

***La esclavitud:** Es la forma de sometimiento más deshumana del hombre por el hombre que se practicó desde la antigüedad y para vergüenza del hombre. Durante la colonia fue la forma de explotación de mano de obra más importante y cruel. Al principio se utilizó la mano de obra de los indígenas y luego fue reemplazada por africanos.

1. ¿Cuáles eran las principales actividades económicas en la época de la colonia?
2. ¿Qué hacían los españoles con los productos mineros que extraían?
3. ¿Qué productos agrícolas utilizaban para comercializar?
4. ¿Qué principales productos comercializa Colombia con otros países?
5. ¿Cuál es la principal actividad económica en tu región?
6. ¿Cuáles son las diferencias y similitudes entre los piratas de la colonia y quienes hoy venden películas, libros y licores que no son originales y que no pagan impuestos?
7. Realiza en tu cuaderno de Sociales un dibujo relacionado con la mita, encomienda, resguardo y esclavitud.

PRUEBA DE PREGUNTAS TIPO SABER

<p>1. Luego de la conquista española, comienza en América un periodo conocido como Colonia. ¿Cuál de las siguientes alternativas caracterizó a dicho periodo?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. La etapa colonial en la historia de América abarca el periodo de descubrimiento y conquista. b. Los territorios y población sometidos a la autoridad de la Corona española. c. Todos los vecinos de las ciudades coloniales podían elegir a sus gobernadores. d. El papa intervenía en el nombramiento de los cargos públicos en las colonias. 	<p>4. ¿A qué virreinato pertenecía Colombia en el periodo colonial?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Nueva España b. Gran Colombia c. Nueva Granada d. Estados Unidos
<p>5. Las principales actividades económicas durante la época de la colonia en la Nueva Granada (hoy Colombia) fueron:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. La pesca, la agricultura y ganadería. b. el café, el algodón y el petróleo. c. La minería, agricultura y comercio. d. El comercio, las esmeraldas y el café 	<p>5. La economía colonial fue de carácter mercantilista y su objetivo primordial fue</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Producir alto rendimiento económico que beneficiara a España. b. Mejorar la situación económica de los indígenas. c. Producir alto rendimiento económico que beneficiara a la Nueva Granada. d. Poder comprar nuevas tierras para los esclavos.
<p>6. La institución encargada de la práctica en la que la corona supone la posesión de un grupo de indígenas a un encomendero es</p> <ol style="list-style-type: none"> a. La Mita b. La esclavitud c. El resguardo d. La encomienda 	<p>5. La forma de sometimiento más deshumana del hombre que se practicó desde la antigüedad hacia los negros africanos durante la colonia fue</p> <ol style="list-style-type: none"> a. La esclavitud b. El resguardo c. La libertad d. El mestizaje

CUARTA SEMANA (Del 26 al 30 de abril)

Querido estudiante. En esta semana podrás conocer otros hechos históricos de nuestro querido país, relacionados con algunos antecedentes de la **independencia**.

1. Lee muy bien el texto, cópialo en tu cuaderno e ilústralo con un dibujo.

La revuelta de los comuneros. A finales del siglo XVIII (1783) la insatisfacción por el aumento de impuestos motivó fuertes protestas el 16 de marzo de 1781, en Socorro (Santander). Manuela Beltrán, mujer humilde y aguerrida, arrancó el edicto que anunciaba los nuevos impuestos de la corona española. La gente que estaba en el lugar empezó a rebelarse contra los españoles. José Antonio Galán, caudillo mestizo de origen popular y defensor de los indígenas, dirigió la manifestación. Los manifestantes marcharon hasta la capital a expresar su descontento. El nombre de esta revuelta, Galán fue asignado en honor a sus protagonistas: Los comuneros (gente del común).



- Escribe en tu cuaderno un relato sobre una protesta que hayas visto en el lugar donde vives o en televisión.. El escrito debe responder las siguientes preguntas: **¿Cuándo fue? ¿Quiénes protestaban? ¿Por qué lo hacían? ¿Qué pedían? ¿Cómo se solucionó el problema?**. No olvides sacarle foto
- Compara la protesta de tu escrito con la de la revolución de los comuneros y contesta en tu cuaderno.
 - ¿Te parecen justos los reclamos de los comuneros?:_____ ¿Por qué?_____
 - ¿Cómo te parece la actitud de los españoles frente al reclamo de los comuneros? y ¿por qué?
 - ¿Si hubieras estado en esa época, qué actitud hubieras tomado frente a esa situación?
 - ¿Qué situaciones has visto en la actualidad relacionadas con las de la revolución de los comuneros?
- Lee bien el siguiente texto, cópialo en tu cuaderno y contesta la actividad 5

LA TRADUCCIÓN DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE

En Europa había sucedido la Revolución Francesa, un hecho que cambió la historia. A finales del siglo XVIII (1789) la monarquía francesa fue derrocada y se estableció una República. Fue entonces cuando se creó una Constitución y se proclamó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. **Antonio Nariño** y otros criollos tradujeron la **Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano** al español y difundieron varios. Las autoridades coloniales se dieron cuenta y apresaron a Nariño.

LA EXPEDICIÓN BOTÁNICA

A finales del siglo XVIII el sabio don **José Celestino Mutis** y un grupo de colaboradores iniciaron recorridos por distintas regiones de la **Nueva Granada** para observar la naturaleza, clasificar la flora y hacer anotaciones y dibujos. La expedición elaboró el libro **Flora de Bogotá**, que consignó avances en los conocimientos sobre la quina. Con los trabajos de la Expedición Botánica de la Nueva Granada se formó un grupo de jóvenes con conocimientos en Ciencias Naturales, entre los cuales estaban Jorge Tadeo Lozano, Francisco José de Caldas y Francisco Antonio Zea. Esta expedición tuvo como objetivo principal el siguiente: **“Recoger todas las plantas y cuerpos preciosos que produce el Nuevo Mundo”**



Sus objetivos dieron como resultado: recolección y clasificación de 30 mil especies vegetales y 7 mil animales de la actual república de Colombia, la fundación de observatorio astronómico de Santa Fe de Bogotá, uno de los primeros de América, la creación de un selecto grupo de científicos y artistas y dio fundamentos para la concientización de las riquezas naturales del Nuevo Mundo.

- Explica de qué manera la **Declaración de los Derechos del Hombre** y la **Expedición Botánica** debieron influir en los habitantes de la Nueva Granada, principalmente en los criollos, frente a las ideas de libertad e independencia.
- Elabora un dibujo en el cual ilustres la siguiente afirmación: **La Iglesia católica tuvo una gran presencia en la vida de las comunidades de vecinos e indios y una influencia grande en el comportamiento de las personas.**

QUINTA SEMANA (Del 3 al 7 de mayo)

Apreciado estudiante: en esta semana podrás trabajar algunos conflictos que se presentan en familia y la forma de solucionarlos sin utilizar la violencia. Recuerda: en cualquier situación de conflicto que se presente a tu alrededor, lo mejor es utilizar el diálogo, la discreción, el respeto y la tolerancia.

- Lee, analiza las situaciones de conflicto y realiza las actividades propuestas. (Transversalidad con Ética y POEG)

RECONOZCO EL VALOR DE SOLUCIONAR CONFLICTOS SIN VIOLENCIA EN MI FAMILIA

El hogar es un lugar muy importante en la vida del ser humano, ya que allí vive el afecto y cariño que alimentan sus cualidades humanas y los valores que guían los principios de su vida. Sin embargo, es inevitable que en nuestros hogares haya conflictos, ya sea porque no expresemos adecuadamente lo que sentimos o porque no asumimos los deberes y



obligaciones que tenemos. Reflexiona cómo podemos solucionar los conflictos del hogar manteniendo la unidad y la paz de la familia.

- **Analiza una situación en la que hayas contribuido a solucionar pacíficamente una dificultad en tu familia. Realiza en tu cuaderno de Ética un dibujo de lo ocurrido.**

Un conflicto puede presentarse en el entorno personal, familiar, profesional, y este no es ni bueno ni malo, son sus consecuencias las que pueden ser positivas o negativas. En la familia un conflicto es una oportunidad para crecer y fortalecer los valores que identifican y unen sólidamente nuestro hogar. Por eso es fundamental tener en cuenta:

***Escuchar**; comprender lo que el otro quiere decir, evitando descalificar a los demás.

***Hablar**: expresar con respeto lo que sentimos, evitando culpar a los demás.

***Cooperar**: no estamos solos en las dificultades: unidos con las personas que nos quieren podemos solucionar los problemas.

***Mostrar nuestro afecto**: a pesar de las dificultades, siempre hay que demostrar cariño y afecto con nuestra familia para evitar que se dañe el vínculo de unidad y fraternidad.

“Solucionar conflictos en nuestra familia es una tarea que contribuye a fortalecer los valores que nos mantienen unidos y favorecen la convivencia con nuestros padres y hermanos”

2. Teniendo en cuenta la importancia de la solución de conflictos en la familia, responde:

- Expresa a través de un ejemplo qué beneficios tiene, en una situación de conflicto, **ponerse en el lugar de la otra persona.** _____
- ¿Cuáles son los **valores** que unen a la familia en momentos de dificultad? _____
- ¿Qué aspectos negativos debemos evitar en un conflicto en el hogar? _____
- ¿Por qué debemos pensar en el **bien común** a la hora de solucionar los conflictos en nuestra familia? _____

3. Completa

En mi familia antes de un conflicto...

- La **comprensión** nos permite _____
- El **respeto** nos permite _____
- El **diálogo** nos permite _____
- Asumir nuestros errores** nos permite _____

4. En este momento de tu vida, reflexiona sobre la importancia de la escucha y el diálogo como medios para solucionar conflictos. Elabora una tarjeta para los miembros de tu familia en la que expreses la importancia de preservar la unidad y el respeto ante una dificultad.

Recuerda: **“Preservar la unidad y el afecto de los miembros de la familia es tarea fundamental a la hora de solucionar los conflictos en el hogar, con actitudes de comprensión, diálogo, escucha y respeto en momentos de dificultad”**

GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 3

DOCENTE: ANA ELVIA BUITRAGO GANTIVA		ÁREA: AREAS INTEGRADAS	GRADO: QUINTO
E-mail del docente:	anel1761@hotmail.com	Celular docente: 3214321472	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante: _____

Nombre de la Unidad de aprendizaje: **APRENDIZAJES RECREATIVOS Y AFECTIVOS**

Fecha de elaboración: 19 de MARZO de 2021

• **DBA O Lineamiento Curricular:** Capto, reconozco y diferencio sensorialmente los colores. Asumo actitudes de cariño y agradecimiento en las relaciones con mis padres y comprendo la importancia que tiene el colaborar entre familias vivenciando la solidaridad. Reconocer a Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la antigua alianza. Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.

Contenidos de aprendizaje: (ARTÍSTICA) PLANCHAS Y LINEAS
(ÉTICA) EL ESFUERZO DE NUESTROS PADRES
(RELIGION) PERSONAJES DEL ANTIGUO TESTAMENTO QUE DIERON TESTIMONIO DE DIOS
(INFORMATICA) HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS
(INGLÉS) **WHAT TIME IS IT?**

Tiempo para el desarrollo de la actividad: **8 HORAS SEMANALES. LA GUIA TOTAL SERAN 40 HORAS**

Indicadores de desempeño: Emplea diferentes elementos para completar ejercicios con líneas
Valora el esfuerzo que hacen los padres de familia en su formación integral.
Asume actitudes de cariño y de agradecimiento en las relaciones con sus padres
Reconoce que la Biblia cuenta la historia de la salvación
Identifica elementos tecnológicos de su entorno inmediato y el uso que se les da a cada uno.
Sigue textos orales y escritos que narran historias de manera cronológicamente.



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

En esta guía realizaras actividades complementarias que corresponden a las áreas integradas de Ética, religión, Informática y artística, los proyectos de educación para la sexualidad, Medio ambiente, Orientación escolar en un solo cuaderno llamado INTEGRADO, Pero te aclaro que muchas de las actividades que desarrollaste en las otras áreas se tienen en cuenta para estas. Así que a dar lo mejor de sí para lograr un excelente trabajo.

PRIMERA SEMANA DEL 5 AL DE ABRIL DE 2021

ACTIVIDAD 1. EL TAN GRAM. PASO 1. Lee y comprende la siguiente información.



El tangram es un juego de origen chino que se popularizó a partir del siglo XVIII y hoy día se utiliza sobre todo con fines didácticos.

Se trata de un rompecabezas que consta básicamente de siete piezas geométricas o 'tan' (cinco triángulos, un cuadrado y un trapecio) que juntas constituyen un cuadrado y con las cuales pueden formarse infinidad de figuras distintas.

Reglas del tangram

- 1) Deben utilizarse todas las piezas al formar cada figura.
- 2) No deben superponerse las piezas.

Si bien antes era mero entretenimiento, ahora el tangram se utiliza como auxiliar en la enseñanza preescolar y primaria.

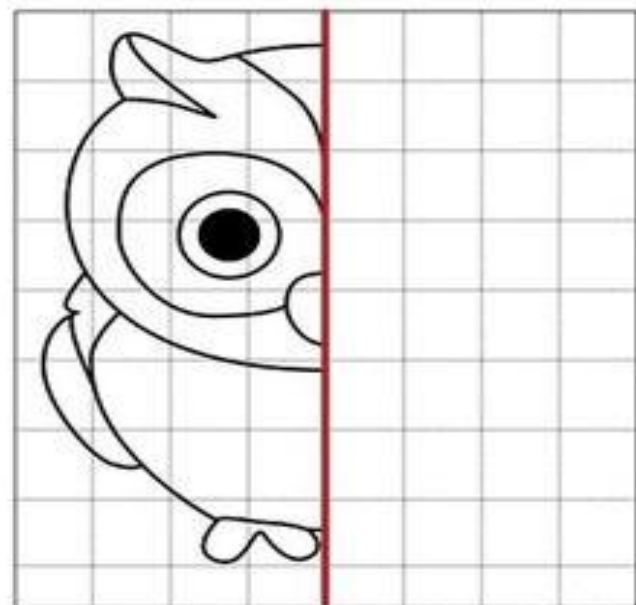
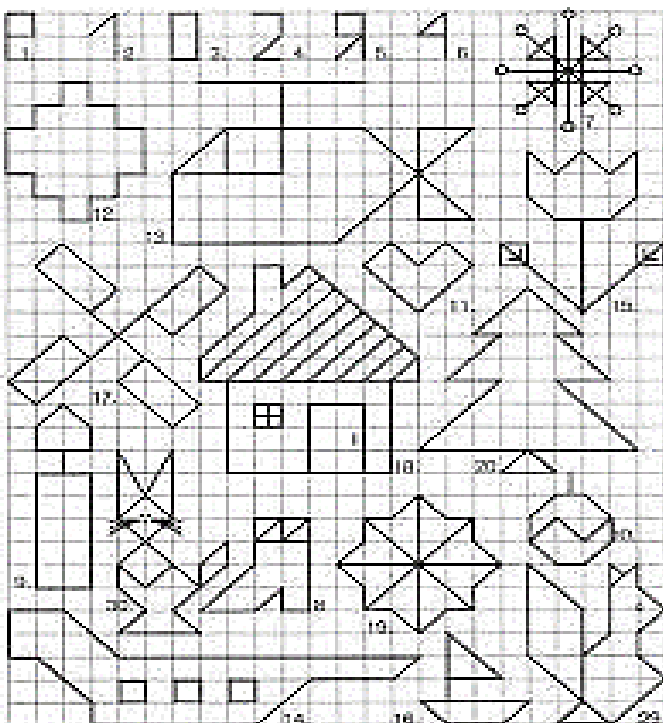
Por ejemplo, se emplea para facilitar el aprendizaje de la geometría plana; para fomentar el desarrollo de **capacidades psicomotrices e intelectuales en los niños**, al hacerlos asociar de manera lúdica lo concreto y lo abstracto, y para construir relatos, combinando figuras con palabras.

PASO 2. Busca el modelo de tangram para que te guíes y elabores uno sobre cartulina, fomi u otro material resistente.

PASO 3. Practica con tu familia e intenta armar las construcciones. Tómale foto una de las construcciones que lograste armar y escribe que es lo que más te gustó de estas actividades en el cuaderno. No pegues las figuras del tangram, guárdalas en una bolsita. Por el grupo de WhatsApp te enviaré fotos de algunas imágenes construidas con el tangram.

SEGUNDA SEMANA DEL 12 AL 16 DE ABRIL DE 2021.

ACTIVIDAD 2. JUGANDO CON LINEAS Y FIGURAS. En tu cuaderno de dibujo o un cuaderno cuadriculado elabora las siguientes planchas de forma ordenada y las líneas bien realizadas. La actividad del búho hazla aquí mismo completando la otra mitad que quede de forma igual. ¡Observa bien!



Eje de simetría

© webdelmaestro.com

TERCERA SEMANA DEL 19 AL 23 DE ABRIL.

Actividad 3. VALORO EL ESFUERZO DE NUESTROS PADRES. En la guía 2 estuviste identificando los integrantes de la familia y como se expresaba la solidaridad en el hogar. En esta guía harás un reconocimiento de tus padres o la persona que está a tu cargo y que cumple esa función. Para ello, te enviaré por el WhatsApp del grupo la canción llamada **ORACIÓN POR LA FAMILIA**- Después de leer la letra de la canción, en el **cuaderno de Ética** te invito a que respondas las siguientes preguntas. Recuerda que debes hacerlo con buena letra y ortografía:

1. ¿Qué crees que debes mejorar como hijo, para compensar la dedicación de tus padres?
2. ¿En qué actividades o quehaceres puedes colaborar en casa?
3. ¿Qué cualidades o fortalezas tienen tus padres o la persona que hace las veces de acudiente?
4. Escribe y cuenta si en esta cuarentena han tenido algún momento difícil, y cómo lo han superado.



5. Escribe un compromiso que puedas cumplir para apoyar a tu familia o como muestra de agradecimiento.

CUARTA SEMANA DEL 26 AL 30 DE ABRIL.

ACTIVIDAD 4. PERSONAJES DEL ANTIGUO TESTAMENTO:

1. A lo largo de la historia ha habido personas que dejan huella por su labor o algún suceso que ha sido significativo. En la Biblia, específicamente en el antiguo Testamento personajes como **Abraham, Jacob y el rey David**, que mediante su ejemplo de vida o situaciones por las que tuvieron que enfrentarse, son reconocidos por dar **testimonio del amor de Dios**. Escribe en tu cuaderno de Religión otros tres personajes del Antiguo y Nuevo Testamento que fueron testigos del amor de Dios y de dos conocidos tuyos o de tus papitos, que dan testimonio de vida cristiana.
2. Por medio de un dibujo, representa la forma como se manifiesta el amor de Dios en tu vida familiar. Escribe una oración de gratitud a Dios por las bendiciones recibidas de Él. No te olvides hablar con Dios todos los días a través de la oración.
3. De los personajes que mencionaste anteriormente, escoge uno y escribe en tu cuaderno qué sabes de él. Recuerda hacerlo con buena letra y ortografía.

QUINTA SEMANA DEL 3 AL 7 DE MAYO DE 2021

Actividad 5. HISTORIA Y EVOLUCION DE LAS HERRAMIENTAS Y LA TECNOLOGÍA. Te invito a que observes la siguiente imagen y comenta con tu familia comparando con lo que conoces del entorno actual. Luego escribe en el cuaderno de informática, con tus propias palabras, una explicación de la imagen presentada. Recuerda hacerlo con buena letra y ortografía.



Con ayuda de tus abuelos o tus padres, completa la siguiente investigación, elabora la tabla en el cuaderno de integrado.

¿ cómo se comunicaban antes de que existiera el celular?	
Antes de la invención de la televisión o el internet ¿cómo se informaban de las noticias?	
¿Qué herramientas le facilitan el trabajo al campesino?	
¿Qué recomendación les da a los jóvenes en el uso de las tecnologías de la comunicación, internet, redes sociales etc.?	

UNA INVITACIÓN CON CARIÑO. Como has visto, la invención del celular y el internet ha cambiado la vida de todos, en aspectos positivos y negativos. Si cuentas con este recurso, aprovéchalo para que participes del 26 al 30 de abril en las actividades que la institución tiene planeadas para ti, a través de la internet. Un abrazo grande para todos.

Actividad 6 En este segundo periodo de año escolar, podrás aprender las horas en inglés, (pero esto será en la guía de aprendizaje N°4). En esta actividad realizaremos un breve repaso de los números en inglés, para facilitar el aprendizaje de las horas.

1. Observa, lee y repasa los números en inglés y cópialos en tu cuaderno. Estés pendiente del video que te envíe.



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



1 one	11 eleven	21 twenty-one	31 thirty-one
2 two	12 twelve	22 twenty-two	40 forty
3 three	13 thirteen	23 twenty-three	50 fifty
4 four	14 fourteen	24 twenty-four	60 sixty
5 five	15 fifteen	25 twenty-five	70 seventy
6 six	16 sixteen	26 twenty-six	80 eighty
7 seven	17 seventeen	27 twenty-seven	90 ninety
8 eight	18 eighteen	28 twenty-eight	100 a/one hundred
9 nine	19 nineteen	29 twenty-nine	1,000 a/one thousand
10 ten	20 twenty	30 thirty	1,000,000 a/one million

2. Realiza las operaciones y escribe el resultado en inglés dentro del crucigrama, teniendo en cuenta el número correspondiente de cada círculo. (el signo : corresponde a la división) Por ejemplo $20 : 2 = 10$ y diez en inglés se escribe **ten**; por tanto, buscas en el crucigrama el número 7 del círculo y escribes en cada cuadro la palabra en inglés. (**ten**). Espero disfrutes de la actividad.

1 $12 + 9$	2 $60 + 2$	3 $52 - 5$	4 $20 + 10$	5 2×40
6 3×15	7 $20 : 2$	8 $100 - 9$	9 4×25	10 $3 : 3$
11 2×35	12 $19 + 38$	13 $8 : 2$	14 $25 - 14$	15 $11 + 8$

Write the results
in the crossword.

Crucigrama con 15 pistas numeradas:

- 1: 12 + 9
- 2: 60 + 2
- 3: 52 - 5
- 4: 20 + 10
- 5: 2 x 40
- 6: 3 x 15
- 7: 20 : 2
- 8: 100 - 9
- 9: 4 x 25
- 10: 3 : 3
- 11: 2 x 35
- 12: 19 + 38
- 13: 8 : 2
- 14: 25 - 14
- 15: 11 + 8

<https://i.pinimg.com/originals/1e/46/b8/1e46b8f8898fef38ccf87f414bcb4ac6.jpg>

EVALUACIÓN ESCOLAR

Heteroevaluación: 80% puntualidad, letra, ortografía, orden, correcta elaboración de textos, dedicación y responsabilidad en el trabajo enviado. Hay actividades que debe resolver solos. El estudiante envía las evidencias de lo realizado únicamente en horarios de lunes a viernes en el horario indicado. El docente realizara revisión y verificación por diferentes medios.

Autoevaluación: 10% Según la revisión que reciba de su docente y como ha sido su dedicación y responsabilidad.

Coevaluación: 10% como sus padres y acompañantes ven el trabajo y la dedicación de su hijo.

Recordar que, ante todo, debemos cuidarnos y por lo tanto las actividades se realizan en casa y con los recursos que cuenten.

SOLO AL FINALIZAR TODA LA GUIA

AUTOEVALUACIÓN 10%. Es hora de evaluar como trabajaste. Lee las opciones y colorea el círculo

Con verde si lo haces siempre, con amarillo si lo haces algunas veces o con rojo si tuviste dificultades o no lo hiciste como debías.

De acuerdo a tu trabajo, responsabilidad, puntualidad, dedicación y cumplimiento de normas durante este primer periodo, evalúate al frente de cada una de las áreas. Recuerda que la calificación es de **1 a 5**, dependiendo de cómo fue tu trabajo

Matemáticas _____ Lenguaje _____ Ciencias Naturales _____ Sociales _____ Ética _____
Artística _____ Religión _____ Inglés _____ Informática y Tecnología _____ Educación Física _____