



GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 2

DOCENTE: María Cristina Tinoco Rivera		ÁREA: Ciencias Naturales	GRADO: 603
E-mail del docente:	mary.crist55@hotmail.com		Celular docente: 3133913052
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es		Celular Institucional: 3162689116 – 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Origen del Universo y la Tierra
Fecha de elaboración: 16/02/2021
DBA O Lineamiento Curricular: Explico el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías. Reconozco los diversos tejidos de los seres vivos y su respectiva función.
Contenidos de aprendizaje: Universo, sistema solar, organización de la vida
Tiempo para el desarrollo de la actividad: La guía está elaborada para un total de 5 horas que corresponde a una semana según la IHS del área. En total de horas que debe dedicar el estudiante es de 20 horas, que corresponden a la IH mensual del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Indicadores de desempeño: Me documento sobre las diferentes teorías acerca del origen del universo y represento de manera creativa la organización del universo y el sistema solar
--

SALUDO Y MOTIVACIÓN:

Querida familia, recuerden que el trabajo en casa es un mecanismo para cuidarnos y cuidar al otro, no olviden mantener los cuidados básicos de prevención (como el lavado de manos, cubrirse al estornudar, uso de antibacteriales, etc.) y si sienten alguno de los síntomas relacionados con el Covid-19 (fiebre, tos, fatiga, pérdida de olfato o sentido del gusto, etc), no duden en mantenerse aislado y acudir a un centro médico. A mi querido estudiante, nuestros encuentros no serán presenciales, pero sepan ustedes que aquí estoy para lo que necesiten de mí. No duden en llamarme o enviar un mensaje ante cualquier inquietud en el proceso.

En cuanto a las guías, cualquier dificultad podrá ser dialogada, no duden nunca en avanzar, porque para mí cualquier esfuerzo será bien valorado. No pierdan nunca la motivación y para que todo marche bien, les envío las siguientes recomendaciones:

- 1.Desarrollen las guías tan pronto como estas sean entregadas y respetemos las fechas para ser resueltas.
- 2.Si las prefieren por el whatsapp, me envían un mensaje y se las hago llegar
- 3.Si siente dificultad al desarrollar los contenidos, no se sienta mal, infórmeme y busquemos alguna alternativa. Este es un proceso flexible y cualquier modificación es posible

¡ÉXITOS!

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Completa el texto con las palabras de recuadro:

Vía Láctea	Galaxia	G	Planetas	Nebulosa	Satélites	Espirales
Big Bang	Oscura	Estrella	Reflexión	Amarilla	Emisión	Brazo de Orión

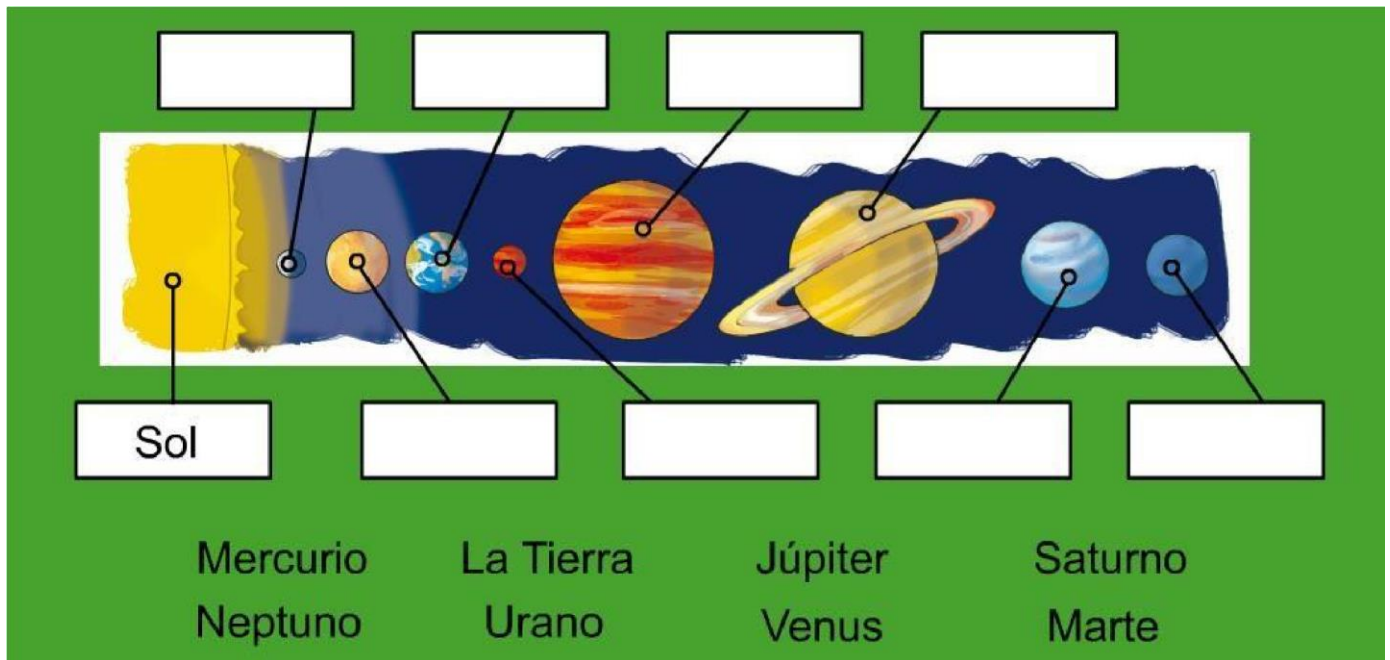
Actualmente, la explicación científica más admitida sobre el origen del universo es la teoría del " ". Las partículas en expansión formaron los gases y el polvo cósmico que dio lugar a los diferentes cuerpos del firmamento. Una es una agrupación de centenares de millones de estrellas rodeadas de nubes de gas y de polvo. Según su forma se distinguen diversos tipos de galaxias: , elípticas o irregulares.

Las ____ se pueden distinguir en tres tipos: Nebulosas de_. Nebulosas_y Nebulosas__. Una es una gran masa de_gas a alta temperatura que emite una gran cantidad de calor y de luz. El hidrógeno es el combustible de las estrellas. Nuestro sol pertenece a la estrella tipo _ de color_.

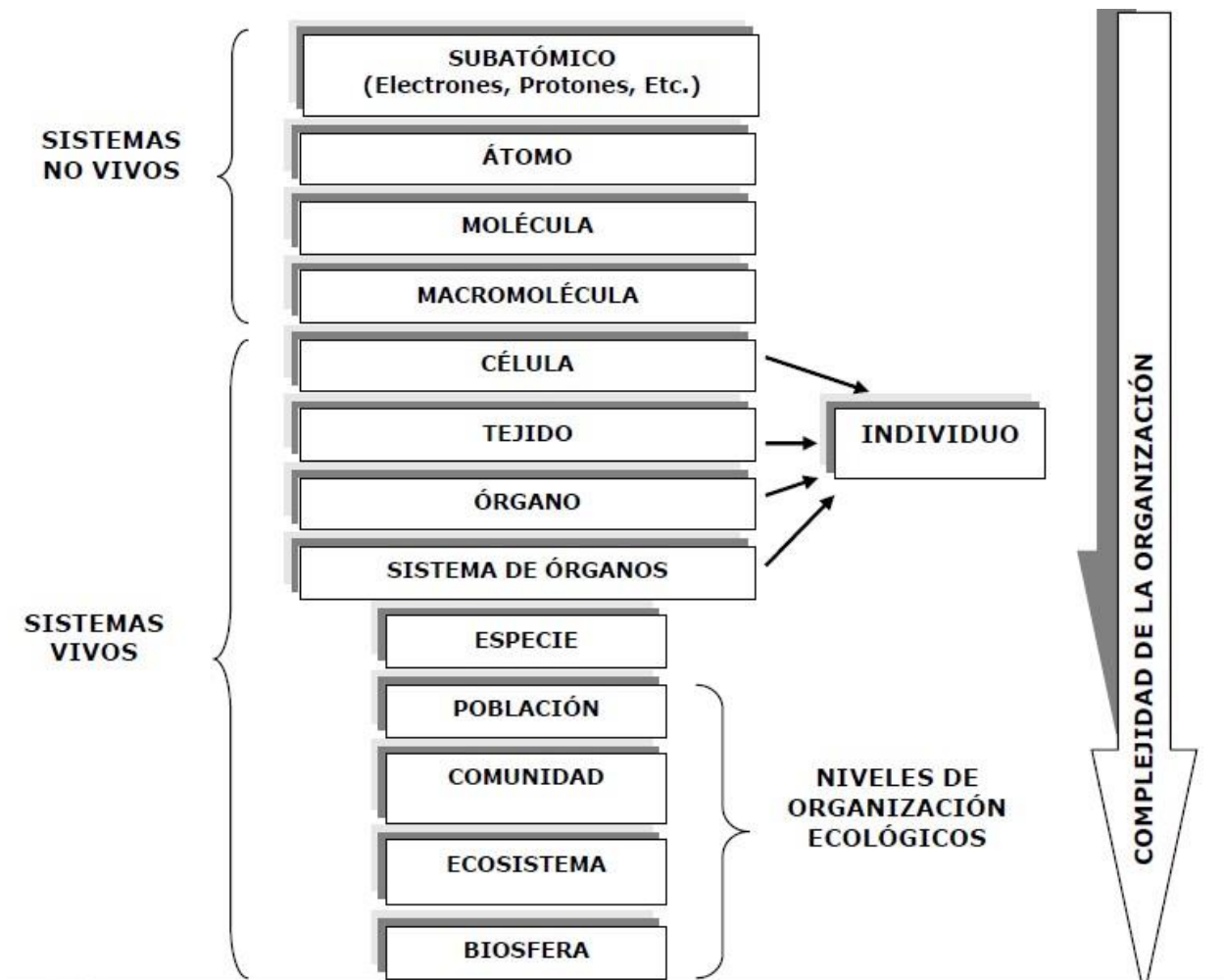


Los planetas orbitan alrededor de una estrella, que tiene suficiente masa para adoptar una forma esférica. Los planetas tienen una excepción de Mercurio y Venus. Nuestro sistema solar se encuentra ubicado en la galaxia, en uno de los brazos de la espiral llamado “Brazo de Orión”. Cuya estrella es el Sol y cuerpos celestes como planetas, satélites, asteroides, cometas, meteoritos, polvo y gas interplanetario

2. Coloca el nombre a los planetas



3. Teniendo en cuenta la siguiente imagen, redacte un párrafo donde explique cómo se encuentra organizada la vida desde los sistemas vivos y no vivos, posteriormente justifica tu redacción con tres ejemplos que se asemejen a la imagen y a tus ideas.



4. Para dar cumplimiento al Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), vamos a emprender una acción de reforestación en el sector donde vivimos. Para ello, vamos a seguir las siguientes instrucciones:
- Sembrar una planta de larga vida, de su preferencia (frutal, maderable, ornamental, entre otras), y que tenga compatibilidad con las condiciones climáticas de la zona (Enviar fotografía donde se evidencia la siembra)
 - Crear una bitácora o diario, donde escriba lo observado en el proceso de desarrollo de la planta (escribir características una vez por semana)
 - La bitácora o diario debe estar acompañado de imágenes (dibujos)
 - Se deben tomar fotos semanales de la planta, donde aparezca el estudiante, con el uniforme de educación física (estas fotos deben ser guardadas, a la espera de que la docente las solicita para su entrega. No enviar fotografías sin que la docente las solicite)
 - Al finalizar el período 2 (aproximadamente en tres meses), el estudiante deberá entregar un informe (la bitácora o diario) con los avances del proceso

EVALUACIÓN ESCOLAR

El estudiante presentará las actividades, así:

- Fotografías, claras, de las actividades desarrolladas en hojas o en el cuaderno.
- Ejercicio de plan lector, desarrollado en el cuaderno.
- Enviar vía whatsapp



La evaluación se llevará a cabo de la siguiente manera:

- Heteroevaluación (80%): Entrega oportuna y a tiempo del trabajo desarrollado al docente ☐
Autoevaluación (10%): Responsabilidad y entrega puntual de los trabajos.
- Coevaluación (10%): Trabajo colaborativo con los padres de familia y/o acudientes.

Teniendo en cuenta el trabajo en casa para el desarrollo de las guías 1 y 2 del área de ciencias naturales y medio ambiente, realice la siguiente autoevaluación y coevaluación:

1. LA COEVALUACIÓN (CONTESTA LA FAMILIA)

Marque con una X, la que considere, es su calificación

ASPECTOS	NIVELES		
	SIEMPRE: 5,0	A VECES: 4,0	SE LE DIFICULTA: 3,0
Emplea los recursos del medio para el desarrollo de las guías propuestas			
Desarrolla las guías de aprendizaje con autonomía			
Demuestra motivación al desarrollar las guías y demás actividades			
Pide ayuda, si la requiere			

CALIFICACIÓN COEVALUACIÓN: _____

2. LA AUTOEVALUACIÓN (CONTESTA EL ALUMNO)

Marque con una X, la que considere, es su calificación

ASPECTOS	NIVELES		
	SIEMPRE: 5,0	A VECES: 4,0	SE LE DIFICULTA: 3,0
Soy puntual en la entrega de trabajos			
Soy creativo al momento de resolver las guías y demás actividades			
Soy ordenado, con mi material de trabajo			
Empleo correctamente las herramientas tecnológicas			
Acudo a mi familia para el trabajo en casa			

CALIFICACIÓN AUTOEVALUACIÓN: _____