



GUÍA DE APRENDIZAJE N°3

DOCENTE: Jhon Eduardo Mosquera Pérez		ÁREA: inglés	GRADO: 9
E-mail del docente:	jhon58745@hotmail.com	Celular docente: 314 370 48 46	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Processes
Fecha de elaboración: jueves, 18 de marzo de 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas
Contenidos de aprendizaje: Present perfect + Passive voice in all tenses
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 4 horas semanales para un total de 20 horas en las fechas que comprende desde el lunes, 05 de abril hasta el viernes, 07 de mayo.
Indicadores de desempeño: Explica y escribe procesos simples.Transforma oraciones de voz activa a voz pasiva y viceversa.

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Buenos días, apreciado estudiante y madre-padre de familia. Espero que todo se encuentre muy bien. El día de hoy iniciaremos el desarrollo de la guía 3 trabajando con el propósito de terminar de afianzar el tema del presente perfecto, el uso del have y has e iniciaremos a trabajar un poco también con la voz pasiva en inglés para que tu aprendizaje la lengua sea mucho mejor y más fructífero. Recuerda que siempre puedes contactarte conmigo en caso de tener algún inconveniente, duda o dificultad respecto a tus labores académicas. Procura también cumplir con las cosas a tiempo.

BIBLIOGRAFÍA:
https://www.youtube.com/watch?v=6ATj9Do_RL8
Explicación detallada sobre el presente perfecto del idioma inglés
<https://www.youtube.com/watch?v=gGmnr-XdHoU>
Explicación más corta sobre el presente perfecto del idioma inglés
<https://www.youtube.com/watch?v=rBtFCPwDkk8>
Explicación sobre la voz pasiva
<https://www.youtube.com/watch?v=080leytixWE>
Otro video explicativo sobre la voz pasiva
<https://agendaweb.org/exercises/verbs/present-perfect-2>
Página donde puedes practicar el uso del have/has en del presente perfecto en inglés
<https://agendaweb.org/exercises/verbs/present-perfect-multiple>
Sitio web en el cual puedes practicar el presente perfecto con opciones múltiples.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO PARA EL TRABAJO DE LA GUÍA.
Como bien sabes querido (a) estudiante, tenemos unos momentos diarios asignados para la clase de inglés a nivel institucional. Por lo tanto anexo aquí las horas y los días en los cuales tenemos esas clases, para que de igual manera organices tu tiempo teniendo en cuenta cómo deberíamos ir avanzando si estuviéramos presentes en la institución. Además realizo algunas sugerencias de cómo puedes ir trabajando las horas y las distintas secciones de esta guía para que lo termines de la mejor forma posible. **(Otros en el siguiente recuadro hace referencia a traducciones, escritura de vocabulario, búsqueda de palabras y demás).**

Día (abril)	Actividad	Tiempo	Día (abril)	Actividad	Tiempo	Día (mayo)	Actividad	Tiempo
Lunes 05	Punto 1	1 hora	Lunes 19	Punto 4	1 hora	Lunes 03	Punto 6	1 hora
Martes 06	Punto 1	1 hora	Martes 20	Punto 4	1 hora	Martes 04	Punto 7	1 hora
Miércoles 07	Punto 2	1 hora	Miércoles 21	Punto 4	1 hora	Miércoles 05	Otros	1 hora
Jueves 08	Punto 2	1 hora	Jueves 22	Punto 5	1 hora	Jueves 06	Otros	1 hora
Día (abril)	Actividad	Tiempo	Día (abril)	Actividad	Tiempo			
Lunes 12	Punto 2	1 hora	Lunes 26	Punto 5	1 hora			
Martes 13	Punto 3	1 hora	Martes 27	Punto 5	1 hora			
Miércoles 14	Punto 3	1 hora	Miércoles 28	Punto 6	1 hora			
Jueves 15	Punto 3	1 hora	Jueves 29	Punto 6	1 hora			

Buenos días, apreciado estudiante y madre-padre de familia. Espero que todo se encuentre muy bien. El día de hoy continuaremos y terminaremos con nuestra lección acerca del uso del presente perfecto (have/has) en inglés. Además lo complementaremos con un tema nuevo para que tu aprendizaje del idioma inglés sea mucho mejor. Para ello, realizaremos las siguientes actividades:



1. Primero que todo iniciaremos por repasar la pronunciación de algunas frases/oraciones en inglés que están relacionadas al tema. Para mayor facilidad en la realización del ejercicio, en el siguiente segmento relaciono su escritura junto con su pronunciación. Recuerda además que estaré enviando unos audios/videos por nuestro grupo de whatsapp para que estés atento y los escuches/visualices.

Oración en ingles	pronunciación
I have played soccer	ai jaf pleid soker
Mary has eaten a piece of pizza	meri jas iden a pis of pizza
I have studied English	ai jaf estadid inglish
My brother has bought a new car	m ai broder jas bougt a niu car
My mother has made breakfast	mai moder jas meid breakfast
I have never been to school	ai jaf never bin tu skul
My father has taken us to the stadium	mai fader jas teiken as tu de stadium
My cousin has brought a new videogame	mai cousin jas brougt a niu vidiogeim
I have read a new book	ai jaf red a niu buk
I have done exercise in the park	ai jaf don exersais in de park

¡Perfecto! Lo has hecho muy bien.

2. Ahora, la siguiente actividad que vamos a realizar es practicar lo que hemos venido estudiando hasta ahora. Para ello, vas a tener que hacer lo siguiente: en la parte de abajo encontrarás algunas oraciones del tema presente perfecto (have y has), lo que tienes que hacer es organizar las 10 oraciones de forma que las palabras vayan en el orden correcto. En este punto es necesario que revises los apuntes que habías tomado en clase para que no te vayas a perder. Puedes usar además lo que hemos venido estudiando en las ultimas lecciones como una guía para realizar el ejercicio. Las oraciones las encontrarás en inglés (desordenadas, las debes organizar) y en español. **(Lo puedes hacer en tu cuaderno. No hay ningún problema con eso).**

FRASE DESORGANIZADA + FRASE EN ESPAÑOL	FRASE YA ORGANIZADA EN INGLÉS
a. Book written a have I = yo he escrito un libro.	
b. France have to I been = Yo he ido a Francia	
c. visited Sara museum the has = Sara ha visitado el museo	
d. I listened to have music = he escuchado música	
e. I have my used cellphone = he usado mi celular	
f. I have company in worked the = he trabajado en la compañía	
g. mother my has the cleaned house = Mi mama ha limpiado la casa	
h. Pablo about has biology learned = pablo ha aprendido sobre biología	
i. I visited have grandmother my = he visitado a mi abuela	
j. I taken have photos some = he tomado algunas fotos	

¡Excelente! Vamos muy bien.

3. Después de haber realizado el ejercicio anterior, vas a buscar y resaltar las palabras en la sopa de letras con el fin de afianzar tus conocimientos en la lengua inglesa. Para esto debes ir a la parte inferior de este documento, y allí, en la zona izquierda encontrarás las palabras que debes buscar. Una vez los hayas encontrado, escríbelos en tu cuaderno en la sección de vocabulario puesto que con este léxico emprenderemos un trabajo a futuro.

En esta lista he escrito el significado de los verbos que buscaste en la sopa de letras para que los tengas también en tu cuaderno en español en la lista de vocabulario que veníamos trabajando en la clase. Te recuerdo, este es el significado de las palabras que buscaste en la sopa de letras. Por favor, no olvides incorporarlo a tu cuaderno puesto que el aprender nuevo vocabulario relacionado con la lengua es de suma importancia para este proceso que estamos realizando.

Bitten = mordido	Left = dejado
Drunk = bebido	Shown = mostrado
Flown = volado	Thrown = tirade
Found = encontrado	Caught = atrapado
Hidden = escondido	Fallen =caído
Known = conocido	Forgotten = olvidado
Ridden = montado	Heard = escuchad
Thought = pensado	Kept = mantenido
Broken = roto	Lit = iluminado
Eaten = comido	Taken = tomado
Forgiven = perdonado	Written = escrito
Given = dado	
Hurt = lastimado	



4. Una vez hayas realizado la búsqueda y hayas hallado todas las palabras, puedes continuar con la siguiente actividad. Aquí tendrás que hacer una lista de las cosas que hayas hecho en tu casa durante los últimos días, teniendo en cuenta la lista que te doy. De la lista de 20 actividades que verás, tendrás que escoger 10 que hayas hecho en casa y además agregarle I have ----- etc. Si deseas mencionar alguna actividad que no esté en la lista que te proporciono, eres más que bienvenido (a) a que lo hagas:

Studied spanish = estudiado español Washed the dishes = lavado los platos Prepared dinner = preparado la cena Moved to a new house= mudado a una nueva casa Ridden my bike = montado mi bicicleta Read a book = leído un libro. Taken my dog for a walk = llevado a pasear a mi perro Washed my clothes = lavado mi ropa Done my bed = tendido mi cama Brushed my teeth = cepillado mis dientes	Shared with the family = compartido con la familia Cleaned my room = limpiado mi habitación Been to the dentist = ido al dentista Surfed on the internet = navegado en el internet Run in the mornings = corrido en las mañanas Watched tv = mirado television Swum in the pool = nadado en la piscina Worked in the farm = trabajado en el campo Taken out my cat's sand = sacado la arena del gato Drunk juice = bebido jugo
--	---

EJEMPLO:

I have ___(moved to a new house)___ = me he cambiado de casa
I have ___ridden my bike___ =he montado mi Bicicleta
I have ___(read a book)___ = he leído un libro

Entonces, tal como puedes ver aquí, las oraciones de ejemplo las hice siguiendo las que me dieron en la lista. Eso es lo que debes hacer querido (a) estudiante. Recuerda, vas a formar 10 oraciones en tu propio cuaderno para que vayas practicando la forma en la cual se realizan las oraciones en esta lengua.

¡Genial! sé que vas muy bien con la actividad. Vamos entonces a continuar con la siguiente sección.

5. En este fragmento vamos a complementar los temas que hemos venido estudiando junto con el tema de “passive voice” (voz pasiva) en inglés. Para ello, vas a realizar la siguiente lectura con calma, ya que esta contiene la explicación acerca de lo que es el tema y cómo es utilizado en inglés. De ser necesario, te recomiendo hacer la lectura dos o tres veces hasta que la entiendas bien.

LA VOZ PASIVA EN INGLÉS

La voz pasiva se utiliza para mostrar interés por la persona o cosa que es objeto de una acción, en lugar de la persona o cosa que realiza dicha acción. Dicho de otro modo, la persona o cosa más importante pasa a ser el sujeto de la oración. Por ejemplo, mientras que normalmente en voz activa decimos Shakespeare escribió “Romeo y Julieta” a través de la voz pasiva la oración sería: “Romeo y Julieta fue escrita por Shakespeare, siendo las oraciones en inglés de la siguiente manera:

Voz activa	Voz pasiva
Shakespeare wrote Romeo and Juliet (sujeto de la oración + verbo en pasado normal (del verbo escribir) + complement, que es en este caso el nombre del libro)	Romeo and Juliet was written by Shakespeare (Iniciamos la oración mencionando la cosa que fue hecha, después el verbo to be en pasado (was o were, siendo was utilizado para he,she e it y were para you, we, they, luego utilizamos la palabra by (que significa por) y finalmente el sujeto que hizo la acción

Este puede ser un tema un poquito complejo, así que para mayor seguridad de que hayas entendido te voy a mostrar 4 ejemplos más y después vamos a hacer un par de actividades para que lo comprendas completamente.

EJEMPLO 1		
ORACIÓN NORMAL EN INGLÉS I bought a new cellphone	SIGNIFICADO Compré un Nuevo celular	ORACION EN VOZ PASIVA A new cellphone was bought by me
EJEMPLO 2		
ORACIÓN NORMAL EN INGLÉS Mary read a book	SIGNIFICADO Mary leyó un libro	ORACION EN VOZ PASIVA A book was read by Mary



EJEMPLO 3		
ORACIÓN NORMAL EN INGLÉS Pablo sang a song	SIGNIFICADO Pablo cantó una canción	ORACION EN VOZ PASIVA A song was sung by Pablo
EJEMPLO 4		
ORACIÓN NORMAL EN INGLÉS A thief stole the house	SIGNIFICADO Un ladrón robó la casa	ORACION EN VOZ PASIVA The house was stolen by a thief

Bien, ahora vamos a hacer lo siguiente. Vas a hacer un análisis contrastivo entre los dos fragmentos que verás a continuación. En uno notarás que las oraciones están subrayada. Pues bien, esas oraciones subrayadas con las oraciones en voz pasiva del texto 1. Las vas a mirar, analizar y vas a intentar subrayar con un color las oraciones en voz pasiva que detectes en el texto 2.

TEXTO 1

The robbers were caught on video

The robbery was filmed by security cameras

The robbers were being filmed during the robbery but they have not been identified yet. The video is being analyzed by the police. Call the police if you have any information.

Como recién comenté arriba, las oraciones que están en rojo son las oraciones en voz pasiva de este texto. El fragmento que ves fue tomado de una situación en la cual unos ladrones realizaban un asalto a un banco. Si miramos detenidamente, y si realizamos un análisis semiótico (de las imágenes y su significado implícito) no hace falta conocer las palabras (ya que las imágenes son una de las múltiples manifestaciones del lenguaje) para conocer lo que está sucediendo en la imagen. Vamos a realizar el mismo ejercicio con el texto 2. Pero recuerda, principalmente, subrayar las oraciones con color rojo para resaltar la voz pasiva de la lengua inglesa.



TEXTO 2

Bank Robbery at First National Bank

\$1,000,000 was stolen

Police were called to the First National Bank yesterday. The bank was robbed at 12:15pm. One million \$ has been stolen. No customers were hurt, but one robber was shot by police.

Recordatorio: teniendo en cuenta el texto 1, resalta con color rojo (y teniendo en cuenta) la voz pasiva del inglés

6. La última actividad, ya para finalizar, es la que aparece en la sección derecha del documento en la sección de abajo. Lo que tienes que hacer es completar las oraciones seleccionando las palabra adecuadas para cada enunciado. En caso de no tener diccionario, puedes tomar la otra opción que es no realizar las oraciones e inventar 10 oraciones por el estilo a partir de lo que hemos venido estudiando a través de estas elecciones. Es tu decisión.

Y hasta aquí han llegado las actividades de esta guía. Espero que te haya ido muy bien.



Te comento que en la sección de abajo en “webgrafía” he puesto unos sitios web donde puedes encontrar más información en caso de que tengas internet. Si lo tienes, genial, puedes aprovecharlo para que aprendas mucho más de la lengua inglesa a través de las herramientas que te estoy brindando. En caso de no tener Internet, no es obligación hacer esa parte. Es solo una recomendación adicional que te estoy dando.

SOPA DE LETRAS. PUNTO 3.

B N T G S S T Q N B T R T N L
S J E H E H C W I H U I O E D
K B O D G O O G R T L F F V R
E W I U D L Y O Y H D T G I U
N A A T F I W B R O K E N G N
T C T H T N H F O U N D R X K
F R W E V E Z N T G I E U U N
Y R U D N V N J I H E T P E K
F Q Y H R Y T W L T R X T S K
A K D X S A D Q R H W T Y S N
F O R G I V E N Y I O R T G E
N E D D I R V H U G T W A X L
H N K F U R E M R N H T K J L
N W O N K H J O F Q O L E O A
Z M Y L M Z F B V K C F N N F

- BITTEN

DRUNK

FLOWN

FOUND

HIDDEN

KNOWN

RIDDEN

THOUGHT
- BROKEN

EATEN

FORGIVEN

GIVEN

HURT

LEFT

SHOWN

THROWN
- CAUGHT

FALLEN

FORGOTTEN

HEARD

KEPT

LIT

TAKEN

WRITTEN

EVALUACIÓN ESCOLAR

Partiendo de lo estipulado en el SIEE, y teniendo en cuenta el proceso de flexibilización de evaluación escolar durante el tiempo de pandemia y de trabajo en casa, se ha optado por mantener un proceso de evaluación continuo y formativo. Es decir, el esfuerzo, dedicación y trabajo mostrado por el estudiante durante el desarrollo de la materia será tenido en cuenta para la asignatura de inglés. Se espera también que los trabajos sean entregados a tiempo y de manera responsable para que se pueda continuar con el debido desarrollo de las actividades académicas. Factores tales como el correcto desarrollo de la guía, compromiso, puntualidad, serán altamente valorados por el docente debido a que se busca que este proceso educativo sea integral.