



GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 4

DOCENTE: Gloria García	ÁREA: Ciencias Naturales	GRADO: 3°
E-mail del docente:	garciagloria075@gmail.com	Celular docente: 3125565063
Nombre del Estudiante:		

Nombre de la Unidad de aprendizaje: La alimentación en los seres vivos

Fecha de elaboración: 18 AL 28 de mayo de 2021

DBA O Lineamiento Curricular:

Comprendo las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explico como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.

Horas para el desarrollo de la actividad: Dos (2) horas semanales; días (lunes y miércoles); con un total de 20 horas en el mes, para desarrollar del 7 de mayo al 11 de junio 2021.

Indicador de desempeño:

- Observa y describe características que le permiten a algunos organismos camuflarse con el entorno, para explicar cómo mejoran su posibilidad de supervivencia.

TRATEGIAS DE APRENDIZAJE

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Continuamos con el trabajo desde casa, para ello prepara un espacio que sea cómodo, acogedor y con buena iluminación. Recuerda seguir las medidas de cuidado y protección, lávate las manos frecuentemente con agua y jabón. Ahora vas a seguir desarrollando la guía de Ciencias Naturales, aprenderás cosas nuevas sobre los seres vivos, en esta ocasión la alimentación en los seres vivos (plantas y animales). Animo manos a la obra.

Contenidos:

- Características de los animales, alimentación de los seres vivos (animales). Herbívoros. Carnívoros. Omnívoros. Granívoros. Clasificación de los seres vivos según su alimentación.

ACTIVITY 1

Fecha: lunes 10, miércoles 12 de mayo de 2021.

En esta guía vas a recordar o aprender cómo se alimentan las plantas y animales, ten en cuenta que ellos nos proporcionan alimento.

- Lea con atención y entusiasmo la siguiente información y consígnala en tu cuaderno de ciencias naturales.



Animales vertebrados

Peces: viven en el agua; tienen aletas, su cuerpo está cubierto de escamas y se reproducen por medio de huevos.

Anfibios: la primera parte de su vida viven en el agua y luego viven en la tierra. Su cuerpo es húmedo. Se reproducen por medio de huevos.

Reptiles: su cuerpo está generalmente cubierto por escamas. Se reproducen por medio de huevos y la mayoría se traslada de un lugar a otro arrastrándose.

Aves: la mayoría de ellas tiene capacidad para volar. Su cuerpo está cubierto por plumas. Las crías nacen por medio de huevos.

Mamíferos: su cuerpo está cubierto total o parcialmente por pelo. Sus crías se forman en el vientre de la madre, que los amamanta cuando son pequeños.



- Con ayuda de tus padres o familiares responde oralmente las siguientes preguntas. Juega primero, ¿cuántas sabes tú?

¿Cómo se llama el insecto que transmite el dengue?

¿Cómo podemos evitar que se propague?

¿Qué medidas debemos tomar para evitar esta enfermedad?

Enumera tres insectos que beneficien a la gente, y explica cómo lo hacen.



Mosquito Anófeles

- Diviértete con la siguiente sopa de letra y encuentra el nombre de animales vertebrados e invertebrados. Para descubrirlos lee las características, las cuales están bajo el cuadro. Disfruta observando, leyendo, encerrando las palabras y coloreando.



l	c	u	l	e	b	r	a
o	m	o	s	c	a	s	t
r	x	y	a	z	l	b	u
o	i	h	p	g	l	c	d
s	j	k	o	t	e	f	e
q	o	p	ñ	o	n	l	m
t	r	u	c	h	a	s	t
a	d	q	i	r	s	u	w

- 🐾 Animales pequeños, invertebrados; tienen alas y se encuentran en lugares donde se acumulan basuras.
- 🐾 Son muy grandes, amamantan a sus hijos, viven en el mar y se desplazan nadando.
- 🐾 Su piel es desnuda y húmeda. Se reproduce por medio de huevos. Tiene cuatro patas, salta y nada. Tiene los ojos grandes y saltones.
- 🐾 Son pequeños. Su cuerpo está cubierto por plumas muy coloridas, y parece que quiere hablar. Su pico tiene una curvatura hacia abajo y tiene dedos como garras para sostenerse en las ramas.
- 🐾 El cuerpo está cubierto por escamas. Se reproduce por medio de huevos, vive en aguas dulces y frías, nada, y muchos pescadores andan persiguiéndola.
- 🐾 Animal que se arrastra. Su piel es muy fría y algunas veces tiene colores muy bellos. Puede ser muy peligrosa por su veneno.

- Ahora vas a dibujar en tu cuaderno los animales que encontraste, y al frente de cada uno anota si es vertebrado o invertebrado.



ACTIVITY 2

Fecha: miércoles 19 y lunes 24 de mayo de 2021.

Para iniciar esta actividad vas a salir al andén o patio de tu casa estira los brazos en diferentes direcciones, norte, sur, oriente, occidente Arriba, salta varias veces en las puntas de los pies. Observa detenidamente las plantas de tu alrededor. Piensa cómo se alimenta, luego regresa a tu lugar de trabajo y continúa.

- Observa detalladamente la siguiente imagen, luego realiza un conversatorio con tus familiares, respondiendo las preguntas que aparecen a continuación.



1. Observen el dibujo y señalen los errores que encuentren. Respondan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué no corresponde a la realidad lo que pasa en el dibujo?
- ¿Qué conocen acerca de la forma como se nutren las plantas?
- ¿Por qué es importante el abono para las plantas de la huerta?

Tomado de Guía Escuela Nueva Ciencias Grado 3°

- Teniendo en cuenta las plantas que observaste anteriormente dibuja la que más te guste y escribe por qué
- Copia el siguiente cuadro en tu cuaderno, con ayuda de tus padres o familiares escribe cuál es la fuente de donde obtienen su alimento cada grupo de seres vivos y completa la tabla

PLANTAS	ANIMALES	SERES HUMANOS



- Ahora vas a leer atentamente la siguiente información, en ella te explican el proceso y lo que necesitan las plantas para elaborar su alimento. Consígalo en tu cuaderno de ciencias, recuerda escribirlo con letra clara, ordenada y buena ortografía.

Las plantas: fábrica de alimentos

Las plantas son algunos de los seres de la naturaleza capaces de elaborar alimento para ellas mismas y para otros seres vivos. Ellas toman agua, sustancias minerales y dióxido de carbono, y los transforman en alimento, es decir azúcar, con ayuda de la luz solar. Este proceso se llama **fotosíntesis**. Las plantas tienen una sustancia llamada **clorofila**, que da el color verde a las hojas y sirve para absorber la luz del Sol y utilizar su energía.

Cuando respiran los demás seres vivos, entre ellos los animales y el ser humano, eliminan un gas llamado **dióxido de carbono**, que se queda en el aire. Este gas es usado durante el día por las plantas en la fotosíntesis. A cambio, ellas eliminan el **oxígeno** que diariamente respiramos.

En la noche todos los seres vivos, incluidas las plantas, al respirar eliminan dióxido de carbono.

- ¿Te gustan los experimentos? Pues ahora vas a realizar uno, con ayuda de tus padres o familiares, para ello toma dos semillas de maíz, frijol o cualquier otra, busca dos recipientes plásticos, pueden ser vasos desechables consigue algodón, luego toma la semilla envuélvela en el algodón colócala en el recipiente y humedécela bien con agua. Una de las plantas déjala en un lugar iluminado la otra en un lugar oscuro donde no llegue la luz del sol, observa lo que pasa y escribe en la siguiente tabla los resultados. Puedes realizar un registro fotográfico de tu experimento para compartirlo con tu profesor

(a)

DÍA	PLANTA1	PLANTA2
TERCER DÍA		
QUINTO DÍA		
OCTAVO DÍA		
¿Qué aprendiste o a qué conclusión llegaste después de haber realizado tu experimento?		



- Para continuar vas a averiguar el nombre de los días de la semana en inglés, luego escríbelos en el cuaderno de inglés. Tu profesor(a) te compartirá un video para practicar la pronunciación.

ACTIVITY 3

Fecha: miércoles 26 y lunes 31 de mayo de 2021.

Para que profundices más en este tema, realiza el siguiente cuadro en tu cuaderno y clasifica los animales de tu región según el tipo de alimento que consumen

ANIMALES QUE COMEN VEGETALES	ANIMALES QUE COMEN INSECTOS	ANIMALES QUE COMEN ANIMALES	ANIMALES COMEN ANIMALES Y VEGETALES

- Ahora vas a leer atentamente el siguiente texto, allí te van a explicar cómo se clasifican los animales según el tipo de alimento que consumen. Cópialo en tu cuaderno de ciencias, recuerda hacerlo con letra clara, ordenada y buena ortografía

Los animales que se alimentan directamente de las plantas se llaman **herbívoros**.

Los animales que se alimentan de insectos se llaman **insectívoros**.

Los animales que se alimentan de la carne de otros animales se llaman **carnívoros**.

Los animales llamados **omnívoros** se alimentan tanto de vegetales como de otros animales.

La principal actividad que un animal realiza durante el día es la búsqueda de comida. A diferencia de las plantas, los animales no pueden fabricar su propio alimento sino que lo toman ya elaborado. Hay animales que buscan su alimento solamente en la noche, por ejemplo el murciélago.

Los animales han desarrollado diferentes adaptaciones para conseguir su alimento.

- Como ya aprendiste cómo se les llama a los animales según el tipo de alimento que consumen, ahora vas a dividir la hoja de tu cuaderno en cuatro partes y vas a dibujar en cada una un mínimo 3 animales herbívoros, carnívoros, insectívoros y omnívoros, escríbele su nombre en inglés y recuerda colorearlos aplicando adecuadamente el color.

HERVÍBOROS	INSECTÍVOROS
CARNÍVOROS	OMNÍVOROS



ACTIVITY 4

Fecha: miércoles 1 y miércoles 8 de junio de 2021.

Marca la opción correcta en la Hoja de Respuesta, rellenando el círculo correspondiente a la letra que consideres acertada.

1 Las flores le dan origen a



- A. las ramas
- B. las hojas
- C. los frutos
- D. los tallos

2 Los animales que caminan sobre dos patas se denominan



- A. cuadrúpedos
- B. bípedos
- C. voladores
- D. nadadores

4 Las plantas se elevan buscando una fuente de

- A. oro
- B. nubes
- C. luz
- D. viento

3 Los animales que caminan sobre cuatro patas se denominan



- A. cuadrúpedos
- B. bípedos
- C. voladores
- D. nadadores

5 El planeta Tierra gira alrededor de



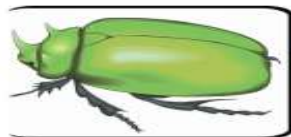
- A. la Luna
- B. el Sol
- C. el universo
- D. los meteoritos

6 Los animales que dan leche a sus crías se denominan mamíferos. Señale un mamífero

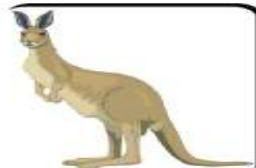
A.



B.



C.



D.





GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto Creación de la Institución 1505 del 26 de Noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 8242 de 2019 Asociado mediante Nit. 813002490 - 4 DANE: 241306000150



7. El agua es el habitat de muchos animales. Señale un organismo acuático

A.



B.



C.



D.



8. Los animales invertebrados son aquellos que no poseen vértebras. Señale un organismo invertebrado

A.



B.



C.

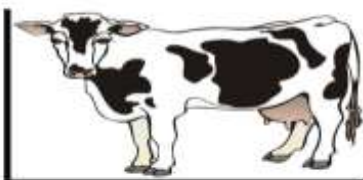


D.

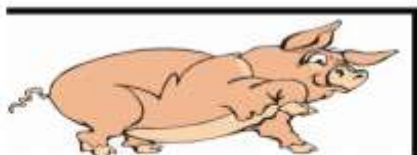


9. Los organismos que no tienen una dieta especializada se conocen como omnívoros. Señale un organismo omnívoro

A.



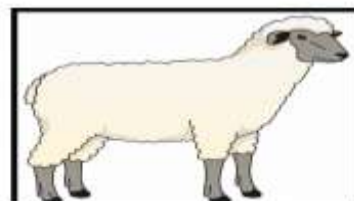
B.



C.



D.





GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto Creación de la Institución 1505 del 26 de Noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 8242 de 2019 Asociado mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



Preguntas	Respuestas			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D

CRITERIOS DE PRESENTACION

Presentar el desarrollo de las actividades propuestas en la guía, mediante trabajo escrito para el día lunes 14 de junio de 2021 el cual será recepcionado en la casa de la señora Norma Rojas (fotocopiadora).

CRISTERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACION

La guía de aprendizaje será entregada por medio físico o digital a cada padre de familia, su desarrollo se hará del 7 de mayo al 11 de junio 2021 el seguimiento, retroalimentación y evaluación se hará a través de WhatsApp, llamadas telefónicas o video llamadas según la disponibilidad del estudiante y padre de familia. Las actividades podrán ser enviadas diariamente, semanalmente o al finalizar la guía de cada área.

Se tendrán en cuenta tres momentos:

HETEROEVALUACIÓN 80%: Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, presentación de trabajos con letra clara, ordenada y buena ortografía, creatividad en la presentación de sus trabajos, continua comunicación con el docente a través de los medios disponibles y puntualidad en la entrega de las actividades programadas en la guía.

COEVALUACIÓN: Desarrollo del trabajo articulado con padres de familia, estudiantes y docente.

AUTOEVALUACIÓN: Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de las actividades programadas en la guía, disposición y buen uso de las cartillas, guías y materiales de trabajo.

BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFIA

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). Modelo Educativo Escuela Nueva Ciencias Naturales y Educación Ambiental primera cartilla 3. Colombia. Plan curricular de ciencias Naturales Grado tercero. DBA del MEN.



GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto Creación de la Institución 1505 del 26 de Noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 8242 de 2019 Asociado mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 4

DOCENTE: Gloria García	ÁREA: Ciencias Sociales	GRADO: 3º
E-mail del docente:	garciagloria075@gmail.com	Celular docente: 3125565063
Nombre del Estudiante:		

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Expresiones culturales- Sentimientos y emociones

Fecha de elaboración: 18 al 28 de mayo de 2021

DBA O Lineamiento Curricular: Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos. Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.

Horas para el desarrollo de la actividad: Dos (2) horas semanales; Días (martes y jueves), con una intensidad horaria mensual de 40 horas para desarrollar del 7 de mayo al 11 de junio 2021.

Indicador de desempeño:

- Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.
- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
- Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).
- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Reciban un cordial saludo de la institución Educativa Silvania deseándoles muchas bendiciones. Seguimos con el trabajo desde casa, para ello prepara un espacio que sea cómodo, acogedor y con buena iluminación. Recuerda, seguir las medidas de cuidado y protección, lávate las manos frecuentemente con agua y jabón. vas a estar muy atento y concentrado, recuerda si no entiendes algo puedes comunicarte con tu docente, él te ayudará.

Contenidos:

- las expresiones de tu cultura, sus mitos, leyendas, costumbres y tradiciones.
- diferentes tipos de emociones y sentimientos.

Fecha: martes 11, jueves 13 y martes 18 de mayo de 2021.

ACTIVITY 1

- Para iniciar vas a observar detenidamente las siguientes imágenes. Luego escribe como título en tu cuaderno "LAS EXPRESIONES DE LA CULTURA" y responde las siguientes preguntas.



GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto Creación de la Institución 1505 del 26 de Noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 8242 de 2019 Asociado mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



1. ¿Qué actividades realizan las personas que aparecen en las imágenes de la página anterior?
2. ¿De estas actividades cuáles has visto que se lleven a cabo en tu comunidad?
3. ¿Cuáles son los platos típicos del lugar dónde vives?
 - ¿Sabes qué es la cultura? Si no lo sabes no te preocupes, a continuación, te vamos a presentar un texto, léelo con mucha atención en él te van explicar cuáles son las expresiones que hacen parte de una cultura

Todos tenemos y hacemos la cultura

Todas las personas tenemos en común una serie de necesidades básicas, tales como, las de alimentarnos, vestirnos, protegernos de la intemperie. Los grupos humanos a través de la historia además han desarrollado diversas formas de expresiones artísticas, como la música y la pintura. Cada grupo- dependiendo de la época, del clima, la historia y las costumbres- preparan recetas con diferentes ingredientes y sabores; se viste con diferentes materiales y diseños; desarrolla artes con gustos y simbologías particulares; construye viviendas y edificaciones con arquitecturas especiales; se relacionan de diversas formas con la naturaleza.

Las características en que un grupo poblacional vive, condicionan la forma como se hace cultura y se identifica con ella. En un país suele haber una gran variedad de manifestaciones culturales. Por ejemplo, en Colombia algunas expresiones que representan elementos culturales particulares, son los carnavales de: Barranquilla; Blancos y negros en Pasto y; del Diablo en Río Sucio. Estas tres expresiones reconocidas como Patrimonio Inmaterial de la Humanidad por la UNESCO, son muestras muy marcadas de la cultura afrocolombiana y nariñense, de sus historias, creencias, y prácticas.

Fecha: jueves 20, martes 25 y jueves 27 de mayo de 2021.

ACTIVITY 2



- describir, en tu cuaderno, el lugar donde vives y sus expresiones culturales, para ello puedes guiarte con las siguientes preguntas:

-¿Cómo es el paisaje?
-¿Cuáles son las principales actividades que realizan las personas?
- ¿Qué se cultiva?
- ¿Hay actividad ganadera?
-¿Qué aspectos naturales hacen que sea un lugar agradable para vivir?
- ¿Qué dificultades se presentan y que afectan el bienestar de las personas?
-¿Qué recursos hay en abundancia?
-¿Qué recursos son escasos?
¿Cuáles son los alimentos que más se consumen?
¿Cómo son las viviendas?
¿Cuáles son las principales actividades que celebra la comunidad como fiestas, ferias, carnavales u otras actividades culturales?

- Los mitos y las leyendas, son manifestaciones muy importantes de la cultura, ya que son el reflejo de las creencias, los valores, tradiciones, las actividades tradicionales de una comunidad. Recuerdas la leyenda o mito que averiguaste en la actividad 2 de español, recrea la historia creando su personaje, puedes usar disfraz, hacer un dramatizado o narrar la historia, elabora un video corto y envíalo a tu docente, puedes pedir ayuda a tus familiares. Pon a prueba tu creatividad.

Fecha: martes 1 y jueves 3 de 2021.

ACTIVITY 3

En tu cuaderno de Sociales vas a desarrollar la siguiente temática que corresponde al proyecto de cátedra para la paz, para iniciar escribe como título “Y TÚ, ¿QUÉ SIENTES?, luego dibuja las caritas en tu cuaderno y completa las frases, puedes usar el celular para observar los emoticones o caritas que expresan sentimientos, los cuales están en Whatsapp cuando enviamos mensajes de texto. Los estados de ánimo o emociones también los podemos expresar en inglés, escribe debajo de cada carita su respectivo nombre en inglés.

Y tú, ¿qué sientes?

1. Piensa en situaciones que hayas vivido y completa cada una de las frases:



Me siento alegre...



Lo que me da ira es...



Me da miedo...



Me pongo triste...



Me siento orgulloso...



Me da pena...



MOODS



- Lee la siguiente información en ella aparece los diferentes tipos de emociones y sus características, recuerda que es muy importante aprender a reconocerlas y manejarlas escríbelo en tu cuaderno ten en cuenta hacerlo con letra clara, ordenada y buena ortografía.

Tipo de emoción	Características
Miedo	Esta emoción está relacionada con el peligro. Es una forma de protección que produce ansiedad.
Sorpresa	Ésta genera asombro y es una forma de orientarnos ante algo nuevo y repentino.
Aversión	Esta emoción genera rechazo, disgusto o asco.
Ira	Ésta tiene que ver con el enojo y el resentimiento.
Alegría	Esta emoción se relaciona con la diversión y la sensación de bienestar.
Dolor y tristeza	Ésta se vincula con la soledad, el pesimismo, la pena, los duelos y las pérdidas.

- Analiza la siguiente situación, luego lee cada enunciado y marca la respuesta que consideres correcta



Pablo salió iracundo de la escuela porque la profesora lo sancionó injustamente. Él no hizo ni dijo nada. Cuando llegó a su casa le dio una patada a su perro y le gritó "¡quite de ahí, chandoso!". Más tarde cuando su mamá le pidió el favor de llevar la cantina, él le contestó "y ¿por qué no va usted mejor?" y salió de la cocina dando un portazo.



-Qué pudo haberle pasado a Pablo

A. Pablo, como otras personas cuando están enojadas con alguien, desahogan su ira contra objetos, animales o personas.

B. Llegó a su casa aburrido y no sabía cómo más entretenerse, pues no encontró a sus vecinos para jugar

-Cómo se habría sentido cada uno después de haber reaccionado así:

A. Culpable por lo que le hizo a su perro y por la manera como trató a su mamá, y con ganas de pedir disculpas.

B. Tranquilo porque es normal reaccionar así.

C. Apenado, pero por orgullo jamás aceptaría que se equivocó.

Piensa en la historia de Pablo y responde qué habrías hecho en el lugar de pablo con:

Con la mamá.

Con el perro.

Con la profesora.

- Escribe en tu cuaderno una lista en la que incluyas

-Las personas que más quieres:

- Las personas que más te quieren:

-Tus animales más queridos:

-Tus objetos más queridos:

- Trabaja en tu cuaderno Ciencias Sociales. Reflexiona y responde las preguntas:

¿Cómo le expresas tu afecto a quienes quieres? ¿Cómo demuestras a alguien que es importante para ti? ¿Cómo expresas tu enojo o ira? ¿Cómo manifiestas el agradecimiento con alguien que es especial contigo? ¿Crees que alguna vez has experimentado desamor hacia alguien, o de alguien hacia ti?

Fecha: martes 8 y jueves 10 de junio de 2021

ACTIVITY 4

- Con ayuda de tus padres o familiares, escribe en tu cuaderno un cuento que empiece con la siguiente frase: **"Había una vez en un lejano país, un niño que no podía sentir nada..."** Imagina que tú eres ese niño e incluye en el cuento descripciones acerca de:

¿Cómo crees que sería tu vida?

¿Cómo serían tus relaciones con tu familia?

¿Crees que tendrías amigos?



¿cómo serían tus amistades?

¿Cómo sería tu relación con la naturaleza?

¿Cuál creerías que sería tu sentido en el mundo?

Recuerda, no es responder los interrogantes es incluir las respuestas en tu cuento

- Para finalizar vas a leer y analizar las siguientes conclusiones, luego transcríbelas en tu cuaderno, tenlas presentes

Recuerda:

Todos los humanos tenemos sentimientos.
Todos los seres humanos nos sentimos afectados de alguna manera por nuestros propios sentimientos y por los sentimientos de otros.
Para hombres y mujeres es igual de importante aprender a expresar los sentimientos.
Nadie puede adivinar cómo se siente otro, sólo puede saberlo si la persona lo expresa.
Respetar y aceptar a cada persona, aunque a veces haga o diga cosas que no te gustan.

CRITERIOS DE PRESENTACION

Presentar el desarrollo de las actividades propuestas en la guía, mediante trabajo escrito para el día lunes 14 de junio de 2021 el cual será recepcionado en la casa de la señora Norma Rojas (fotocopiadora).

CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACION

La guía de aprendizaje será entregada por medio físico o digital a cada padre de familia, su desarrollo se hará del 7 de mayo al 11 de junio 2021 el seguimiento, retroalimentación y evaluación se hará a través de WhatsApp, llamadas telefónicas o video llamadas según la disponibilidad del estudiante y padre de familia. Las actividades podrán ser enviadas diariamente, semanalmente o al finalizar la guía de cada área.

Se tendrán en cuenta tres momentos:

HETEROEVALUACIÓN 80%: Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, presentación de trabajos con letra clara, ordenada y buena ortografía, creatividad en la presentación de sus trabajos, continua comunicación con el docente a través de los medios disponibles y puntualidad en la entrega de las actividades programadas en la guía.

COEVALUACIÓN: Desarrollo del trabajo articulado con padres de familia, estudiantes y docente.

AUTOEVALUACIÓN: Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de las actividades programadas en la guía, disposición y buen uso de las cartillas, guías y materiales de trabajo.

BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFIA

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). Modelo Educativo Escuela Nueva Ciencias Sociales Segunda cartilla 3. Colombia. Segunda Unidad. Plan curricular de Sociales grado tercero. DBA DEL MEN.



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 4

DOCENTE: Gloria García		ÁREA: Castellano	GRADO: 3º
E-mail del docente:	garciagloria075@gmail.com	Celular docente: 3125565063	
Nombre del Estudiante:			

Nombre de la Unidad de aprendizaje: La narración.

Fecha de elaboración: del 18 al 28 de mayo 2021

DBA O Lineamiento Curricular:

- Reconoce en los textos literarios elementos que se vinculan con sus experiencias y situaciones reales de su contexto.
- Escribe textos literarios atendiendo a características formales, saberes, intereses y experiencias.

Horas para el desarrollo de la actividad: dos (2) días semanales (martes y jueves); cuatro (4) horas diarias con un total de 40 horas en el mes. Para desarrollar la guía del 7 de mayo al 11 de julio de 2021.

Indicador de desempeño:

1. Asocia las emociones y sentimientos que le producen los textos literarios con algunas problemáticas de su realidad.
2. Afianza su capacidad de contar historias mediante la creación de textos literarios narrativos.
3. Identifica la estructura de los textos literarios que lee y sus características.
4. Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emisiones.
5. Establece relaciones de correspondencia entre personajes, acciones y contextos en los textos literarios que lee.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Niño, Niña y Padres de Familia, les deseo un bendecido mes lleno de éxitos en sus labores diarias. Continúe realizando cada día con alegría y constancia las actividades planteadas en la guía.

Recomendaciones: Las actividades de la guía de Lengua Castellana se desarrollarán los días martes y jueves tres (4) horas diarias.

- Lee detenidamente los enunciados de cada actividad y ejemplos planteados en la guía.
- Lee varias veces los textos planteados en los contenidos.
- Tenga en cuenta escribir claro con buena caligrafía y ortografía.

Contenidos:

- Mitos, Leyendas y Texto informativo



Fecha: martes 11 de mayo de 2021.

Lee detenidamente las explicaciones de los contenidos y las actividades a realizar.

ACTIVITY 1

Te invito para que disfrutes leyendo la siguiente historia, hazlo en voz alta puedes leerla dos veces para que practiques la lectura. Ten en cuenta los signos de puntuación hacer las pausas y conservar el ritmo.

Historia de por qué no todos somos iguales

Cuenta la historia que el buen Sibú, padre de todo lo creado, nos daba la figura de la inteligencia y todas las cualidades y defectos que nos acompañarían en nuestra vida y también nos permitía un alma, para que pudiéramos comportarnos de forma correcta en el universo.

Pero un día los primeros hombres puestos sobre la tierra por el buen dios descubrieron su alma, se la quitaron y comenzaron a jugar con ella arrojándola de un lado para otro, hasta que a uno de ellos se le cayó y se le destrozó.

Sibú, muy triste, vino por aquel insolente que había dejado que su alma se rompiera y se lo llevó, y como castigo a sus amigos de juego les dividió el alma en dos partes. Una parte sería buena y siempre sabría hacia dónde ir, y otra, caprichosa y a veces mala, andaría sin control alguno. Pasaron los años y los hombres, que desconocían su alma, formaron disturbios, peleas, masacres, porque no sabían que mientras una parte de ellos les pedía tomar el camino del bien, la otra los empujaba hacia el mal.

Pero los hombres después de darse cuenta de que por su mal juego habían sido castigados, pidieron perdón a su dios Sibú y este, conmovido, volvió en su ayuda y como ya no podía unir las dos partes del alma, les encargó que cuando fueran mayores debían controlar el alma del mal haciendo que el bien la dominara.

Con el tiempo algunos hombres han logrado tener una alma unida, guiada por un solo camino, pero otros, han dejado que la parte mala de su alma los lleve por el mundo sin ningún control... Por eso, no todos los hombres somos iguales.

Tomado de *La creación de la tierra y otras historias del buen Sibú de los Tliris. Por qué no todos somos iguales.* (Adaptación) Adela Ferrero, Editorial Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, págs 25-29.





- Desarrolla tus competencias, mira qué tanto comprendiste el texto anterior lee cada pregunta y marca la respuesta correcta

Desarrollo mis competencias lectoras

- ✱ 1. De acuerdo con la lectura anterior, marca con una X la respuesta correcta:

El buen dios Sibú les dio a sus criaturas un alma para:

- a. Que vivieran en un lugar diferente.
- b. Que se comportaran de manera correcta en el universo.
- c. Ver más allá de los ojos de los hombres.

Sibú dividió el alma de los hombres en dos partes: una caprichosa y otra buena, por castigo a:

- a. Su caridad con los demás.
- b. Su comportamiento insolente.
- c. La agresividad en su carácter.

- Teniendo en cuenta el proyecto de cátedra para la paz y según la historia, en el ser humano están el bien y el mal, la construcción y la destrucción. ¿Qué se debe hacer para que el camino sea guiado por el bien? Responde y argumenta.

Fecha: Jueves 13 de mayo de 2021.

Lee detenidamente las explicaciones de los contenidos y las actividades a realizar.

ACTIVITY 2

Lee atentamente el siguiente texto, allí te exponen qué es el mito y la leyenda, conoce sobre sus conceptos y características.



El mito y la leyenda



Como pudiste ver, la historia de la página 11 habla del origen del bien y el mal, de las cualidades y de los defectos.

Esto no es real, es producto de la imaginación de nuestros antepasados.

Hace mucho tiempo, y ahora también, los seres humanos se preguntaban muchas cosas. Para responder a esas preguntas crearon historias que explicaban los fenómenos y los llamaron **mitos**.

Las **leyendas** explican las costumbres, las creencias y las tradiciones de un pueblo. Tienen elementos realistas y fantásticos.

Los mitos y las leyendas, que por lo general son producto de la imaginación popular, se transmiten de generación en generación gracias a la tradición oral.

En todos los países del mundo existen mitos y leyendas. Algunos son muy parecidos. A veces encontramos diferentes versiones de un mismo suceso, dependiendo de la región o el país.



- Practica lo que has aprendido, desarrolló el punto 1 y 2

1. Identifica los hechos reales y los fantásticos en a lectura anterior. Realiza una lista de ellos y escríbelos en la siguiente tabla. Compáralos.

Hechos reales	Hechos fantásticos

Fecha: martes 18 y jueves 20 de mayo de 2021.

Lee detenidamente las explicaciones de los contenidos y las actividades a realizar.

ACTIVITY 3



a. Vea y escuche el video de youtube de la canción “Mito Huilense”

<https://www.youtube.com/watch?v=Bb5q-7cLbas> y enviado por Whatsapp.

b. Lee varias veces la letra de la canción presentada a continuación, escriba y dibuja en el cuaderno de español los mitos que nombra la canción.

CANCIÓN “MITO HUILENSE” autor LUIS CARLOS PRADA “PIPA PRADA”

Diabólica leyenda que mis abuelos contaban
hablaban de la Lucenda, del Poira de la quebrada
solían ver ilusiones como las del Mohán en el río
y una luz hecha montón saltar siempre por el camino (bis).

Pues será la Candileja
que por andona y coqueta
andaba en el anca vieja
de su yegüita Julieta. (Bis)

Madremonte corría detrás del niño inocente
la Patasola salía por las noches siempre al puente
y el duende se la pasaba tirando piedras a la choza
para asustar a la niña hijastra de la vieja Rosa (bis).

CORO

Y la vaca chiquitica
era la madre gana’o
eran todas mentiritas del cuento que se ha acaba’o. (Bis)

Madremonte corría detrás del niño inocente
la Patasola salía por las noches siempre al puente
y el duende se la pasaba tirando piedras a la choza
para asustar a la niña hijastra de la vieja Rosa (bis).

CORO

Y la vaca chiquitica
era la madre gana’o
eran todas mentiritas del cuento que se ha acaba’o. (Bis)

c. Pídeles a tus papitos y/o abuelos que te cuente el mito que mas le gusto de la canción y nárrelo por escrito y por medio de dibujos en cuaderno de español.



d. Memorice, cante y realice un video en familia, de la canción “Mito Huilense”

Fecha: martes 25 y jueves 27 de mayo de 2021.

ACTIVITY 4

Sigue disfrutando de la lectura y escritura. Del cuaderno de trabajo “Lenguaje entre textos”, lee el texto con tus papitos “El gato doméstico” y realiza los desafíos 51 con sus retos 1-2-3-4 pagina 109 y 110.

Desafío 52 con sus retos 1-2-3-4 página 111 y 112

Fecha: martes 1, jueves 3, martes 8 y jueves 10 de junio de 2021.

ACTIVITY 5

Marca la opción correcta en la Hoja de Respuesta, rellenando el círculo correspondiente a la letra que consideres acertada.

Responde las preguntas de la 17 a la 21 teniendo en cuenta el siguiente texto.

La radio es un medio masivo de comunicación muy antiguo.



Cuando no existía el televisor, la radio era la compañía preferida de grandes y chicos.

En la radio escuchaban música, noticias y radionovelas.

En la actualidad, la radio llega hasta lugares lejanos con una programación completa que incluye noticias, música y mucha publicidad. La radio es el medio de comunicación mas popular; la mayoría de personas escucha programas radiales a cualquier hora del día.

17. El texto nos habla de

- A. la historia de la televisión
- B. los programas radiales
- C. los medios de comunicación
- D. la historia de la radio

18. Un posible título para la lectura sería

- A. La comunicación
- B. La radio
- C. La televisión
- D. La música

19. La palabra antiguo significa en el texto

- A. de pocos años
- B. algo reciente
- C. muy nuevo
- D. muy viejo

20. Según la lectura la radio

- A. no es un medio de comunicación popular
- B. transmitía música, radionovelas y noticias
- C. es escuchada únicamente por los adultos
- D. carecía de una programación variada

21. De acuerdo con el texto, cuando no existía la televisión

- A. la radio era la compañía preferida por niños y adultos
- B. no se podía ver noticias ni radionovelas en el día
- C. era posible divertirse en lugares lejanos con música
- D. las personas se escuchaban a cualquier hora



GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto Creación de la Institución 1505 del 26 de Noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 8242 de 2019 Asociado mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



Malucha está mi muñeca.

Malucha está mi muñeca;
Anteayer se resfrió
Porque, jugando, sudó
Y después bebió agua fresca.

Toda la noche delira;
Se le ha subido el color
Y se queja del dolor
Que siente cuando respira.

Mi hermana María Luisa
De doctora se ha vestido
Y a visitarla ha venido
Corriendo, a toda prisa.

Después de larga visita
Y de auscultarle la espalda
Ha exclamado - ¡"Dios me valga,
Mala está la muñequita!"

Y al terminar, la doctora
Me ha dejado esta receta:
-"Cada hora, seis bombones;
Para beber, naranjada;
Al mediodía, turrone
Y mañana esta curada".

Mi muñeca ya está buena,
Pero empiezo a sospechar
Que con tales medicinas
Pronto volverá a enfermar.

(Fuente: Hermanos Álvarez Quintero
/www.educar.org/infantiles/)

**Teniendo en cuenta el texto anterior,
responde las preguntas de la 22 a la 27.**

22. La palabra Malucha quiere decir

- A. vieja
- B. enferma
- C. triste
- D. aburrida

23. La muñeca enfermó porque

- A. la doctora le dio una receta
- B. se le subió el color
- C. comió bombones y turrone
- D. estaba acalorada y tomo agua fresca

24. La muñeca se quejaba de

- A. dolor al respirar
- B. la visita de la doctora
- C. los seis bombones
- D. la receta medica

25. Según el texto María Luisa

- A. bebió agua fresca
- B. se volvió a enfermar
- C. se queja de dolor
- D. se vistió de doctora

26. La palabra auscultarle significa

- A. examinarle
- B. arañarle
- C. cubrirle
- D. golpearle

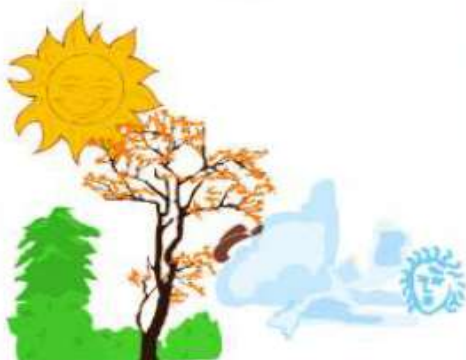
27. Al terminar la revisión la doctora

- A. se puso a jugar
- B. deliró toda la noche
- C. sintió dolor en la espalda
- D. dejó una receta



Contesta las preguntas de la 28 a la 32 teniendo en cuenta la siguiente lectura.

El viento y el sol.



El sol y el viento, para comprobar quién era más fuerte de los dos, se desafiaron para ver quién era capaz de quitar los vestidos al primero que pasara. El viento sopló con todas sus fuerzas pero cuanto más se esforzaba, el hombre se apretaba más la ropa y además, al sentir frío se echó por encima su abrigo. El sol no se esforzó demasiado: se limitó a lucir. El viajero, sudando, se quitó toda la ropa para correr a bañarse.

(Tomado de: Portafolio Santillana, Vol. 1. Ed. Santillana, Bogotá 2006)

28. El texto anterior es

- A. una fábula
- B. una canción
- C. una noticia
- D. una poesía

29. La enseñanza que podemos concluir de la lectura es

- A. la inteligencia vale más que la fuerza
- B. la ropa no protege a las personas
- C. la desobediencia es más eficaz que la violencia
- D. la ropa no nos abriga del clima

30. Según el texto el sol

- A. sopló con todas sus fuerzas y desvistió al hombre
- B. se apretaba la ropa y se puso el abrigo
- C. se quitó la ropa y corrió a bañarse
- D. se puso a brillar y no se esforzó demasiado

31. El viajero se quitó la ropa cuando

- A. el viento sopló con todas sus fuerzas
- B. empezó a sentir mucho frío
- C. el viento se esforzaba por brillar
- D. el calor del sol lo hizo sudar

32. La palabra "ropa" subrayada en el texto podemos reemplazarla por

- A. cinturón
- B. traje
- C. zapato
- D. sombrero



GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto Creación de la Institución 1505 del 26 de Noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 8242 de 2019 Asociado mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



Preguntas	Respuestas			
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D

CRITERIOS DE PRESENTACION

- Presentar el desarrollo de las actividades propuestas en la guía, para el **día 14 de junio de 2021**, el cual será decepcionado en la casa de la señora Norma Rojas (Fotocopiadora vereda La Vega).

CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

La guía de aprendizaje será entregada por medio físico o digital a cada padre de familia, su desarrollo será desde el 7 de mayo al 11 de junio el seguimiento, retroalimentación y evaluación se hará a través de WhatsApp, llamadas telefónicas o video llamadas según la disponibilidad del estudiante y padre de familia. Las actividades podrán ser enviadas diariamente, semanalmente o al finalizar la guía de cada área.



Se tendrán en cuenta tres momentos:

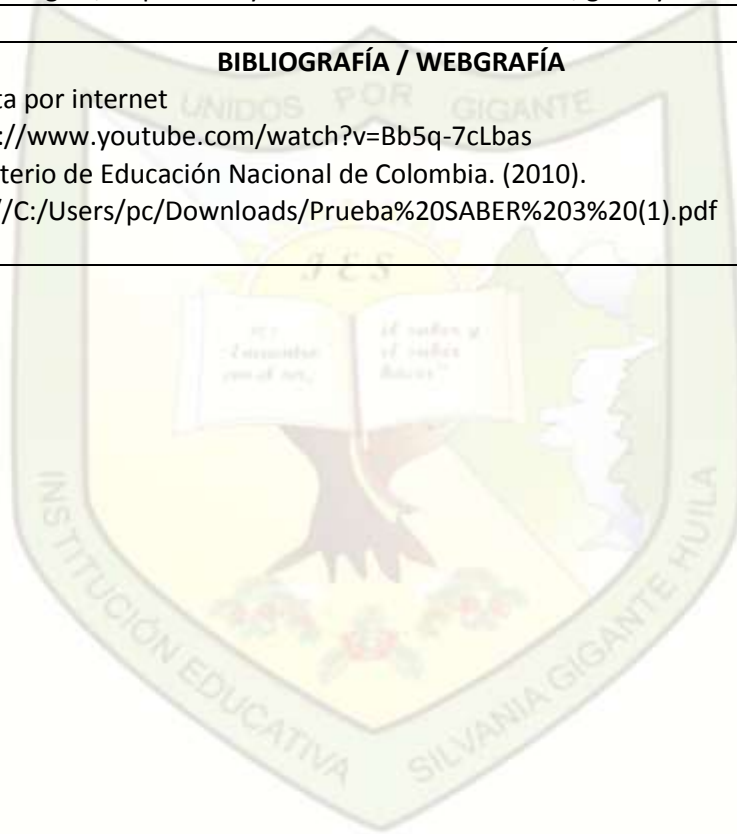
HETEROEVALUACIÓN 80%: Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, presentación de trabajos con letra clara, ordenada y buena ortografía, creatividad en la presentación de sus trabajos, continua comunicación con el docente a través de los medios disponibles y puntualidad en la entrega de las actividades programadas en la guía.

COEVALUACIÓN: Desarrollo del trabajo articulado con padres de familia, estudiantes y docente.

AUTOEVALUACIÓN: Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de las actividades programadas en la guía, disposición y buen uso de las cartillas, guías y materiales de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

- Consulta por internet
- <https://www.youtube.com/watch?v=Bb5q-7cLbas>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010).
- file:///C:/Users/pc/Downloads/Prueba%20SABER%203%20(1).pdf





GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto Creación de la Institución 1505 del 26 de Noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 8242 de 2019 Asociado mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 4

DOCENTE: Gloria García	ÁREA: Matemáticas	GRADO: 3°
E-mail del docente:	garciagloria075@gmail.com	Celular docente: 3125565063
Nombre del Estudiante:		

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Figuras geométricas y sólidos geométricos.

Fecha de elaboración: 18 al 28 de mayo de 2021.

DBA O Lineamiento Curricular:

-Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales.

Horas para el desarrollo de la actividad: Tres (3) días semanales (lunes, miércoles y viernes); cuatro (4) horas diarias, con un total de 60 horas en el mes para desarrollar la guía del 07 de mayo al 11 de junio de 2021.

Indicador de desempeño:

- Identifica figuras geométricas planas (triángulo, cuadrado, rectángulo círculo y rombo). Lo mismo las características de cada una de ellas.
- Establece la diferencia entre una figura geométrica y un sólido geométrico.
- Identifica figuras geométricas que forman los sólidos geométricos (cubo, prisma, pirámide, cilindro, cono y esfera).
- Construye sólidos geométricos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Introducción: Niño, Niña y padre de familia le deseo muchas bendiciones para el mes de mayo, y éxitos en el desarrollo de la guía.

Recomendaciones:

- Las actividades de las guías de matemáticas se desarrollan los días lunes, miércoles y viernes durante 4 horas diarias.
- Lee varias veces las explicaciones y ejemplos de cada contenido.

Fecha: lunes 10 y miércoles 12 de mayo de 2021.

Contenido N°1:

FIGURAS GEOMÉTRICAS.

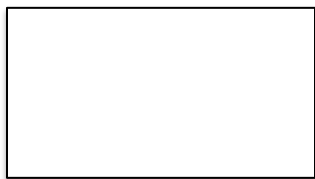
ACTIVIDADES

Actividad N° 1

Observa y escucha el video sobre figuras geométricas.

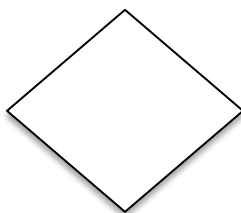
Actividad No. 2

Según lo que observó y escuchó en el video escribe el nombre de las figuras geométricas, el número de lados, el número de vértices presentadas a continuación y coloréalas.



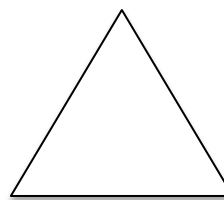
LADOS

VERTICES



LADOS

VERTICES



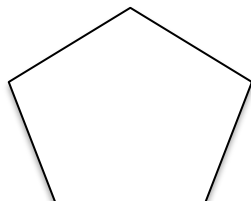
LADOS

VERTICES



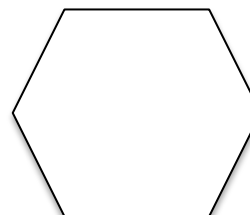
LADOS

VERTICES



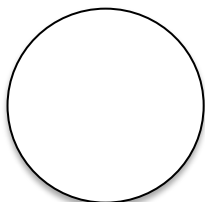
LADOS

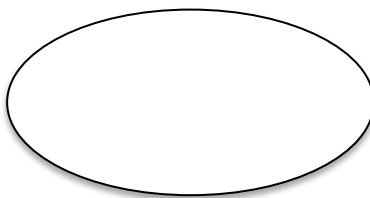
VERTICES



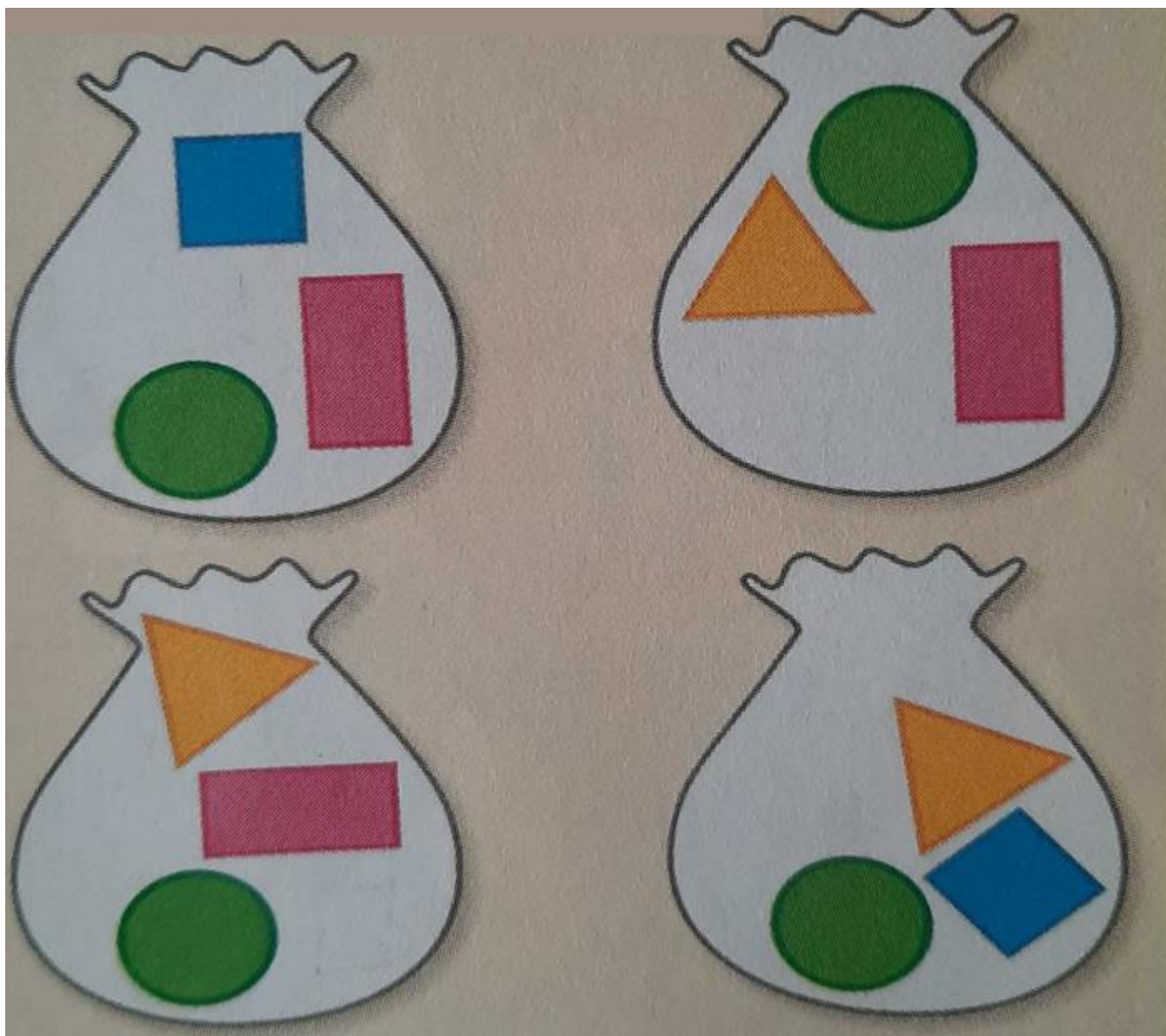
LADOS

VERTICES





Cada bolsa debe tener un rectángulo, un círculo, un triángulo y un cuadrado. Dibuja la figura que le falta a cada bolsa de abajo.



CONTENIDO N°2: ¿QUÉ SON LOS SÓLIDOS GEOMETRICOS Y CÓMO LOS PUEDO CONSTRUIR?
FECHA: viernes 14 y miércoles 19 de mayo de 2021

Actividades

1. Observa y escucha varias veces el video sobre sólidos geométricos

2. Según el video responda las siguientes preguntas

a. ¿Qué tienen en común las figuras geométricas?

b. ¿Qué diferencia hay entre sólidos geométricos y figuras geométricas?

-

c. Escriba el nombre de los sólidos geométricos que observó en el video.

d. Escriba el nombre de los sólidos geométricos que pueden rodar y que tienen caras curvas

e. Escriba el nombre de sólidos geométricos de caras planas y que no rueden

f. Escriba el nombre de objetos de su entorno que representen sólidos geométricos

SALUDO Y MOTIVACIÓN:

Queridos estudiantes del grado tercero, reciban un cordial saludo de la institución Educativa Silvania. Continuamos con el trabajo en casa, sigue avanzando, recuerden seguir las medidas de cuidado y protección, lávate las manos frecuentemente con agua y jabón. Dios los bendiga.

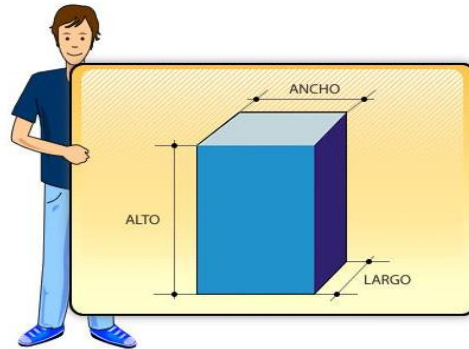
BIBLIOGRAFÍA: Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). Modelo Educativo Escuela Nueva Matemáticas segunda cartilla 3. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2012). Programa de la transformación de la calidad educativa Proyecto sé. Colombia. Matemáticas 3.

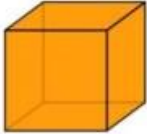
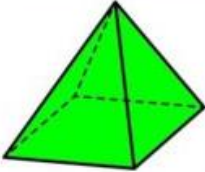
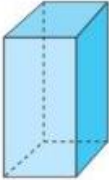
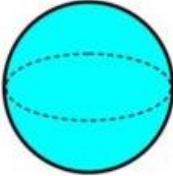
FECHA: viernes 21 y lunes 24 de mayo de 2021

ACTIVIDAD N°3

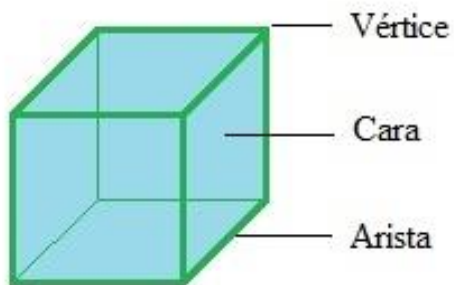
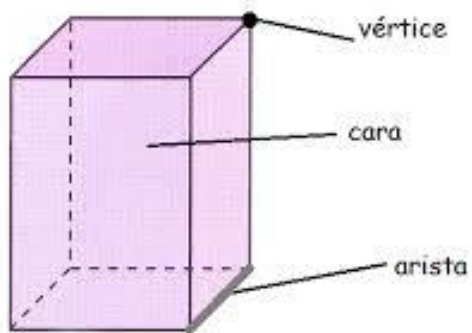
Hoy vas a trabajar los cuerpos geométricos. Un cuerpo geométrico es una figura geométrica de tres dimensiones (largo, ancho y alto), que ocupa un lugar en el espacio y, en consecuencia, tienen un volumen. Como el que observamos en la siguiente imagen.



- Te presento los cuerpos geométricos, dibújalos en tu cuaderno de matemáticas y escribe su respectivo nombre en español e inglés.

CUBO-CUBE	CONO-CONE	CILINDRO-CYLINDER
		
		
PIRAMIDE-PYRAMID	PRISMA-PRISM	ESFERA-SPHERE

ELEMENTOS O PARTES QUE COMPONEN UN SÓLIDO GEOMÉTRICO



LOS PRINCIPALES **SÓLIDOS DE CARAS PLANAS** SON LOS PRISMAS, LAS PIRÁMIDES Y LOS CUBOS.

LOS PRINCIPALES **SÓLIDOS CON CARAS CURVAS** SON LA ESFERA, EL CONO Y EL CILINDRO.

FECHA: miércoles 26 y viernes 28 de mayo de 2021

ACTIVIDAD N°4

1. Clasifica objetos de su entorno que tengan caras planas y caras curvas.

Nombre del objeto	Caras planas	Caras curvas

2. Completa cada oración para que sea verdadera.

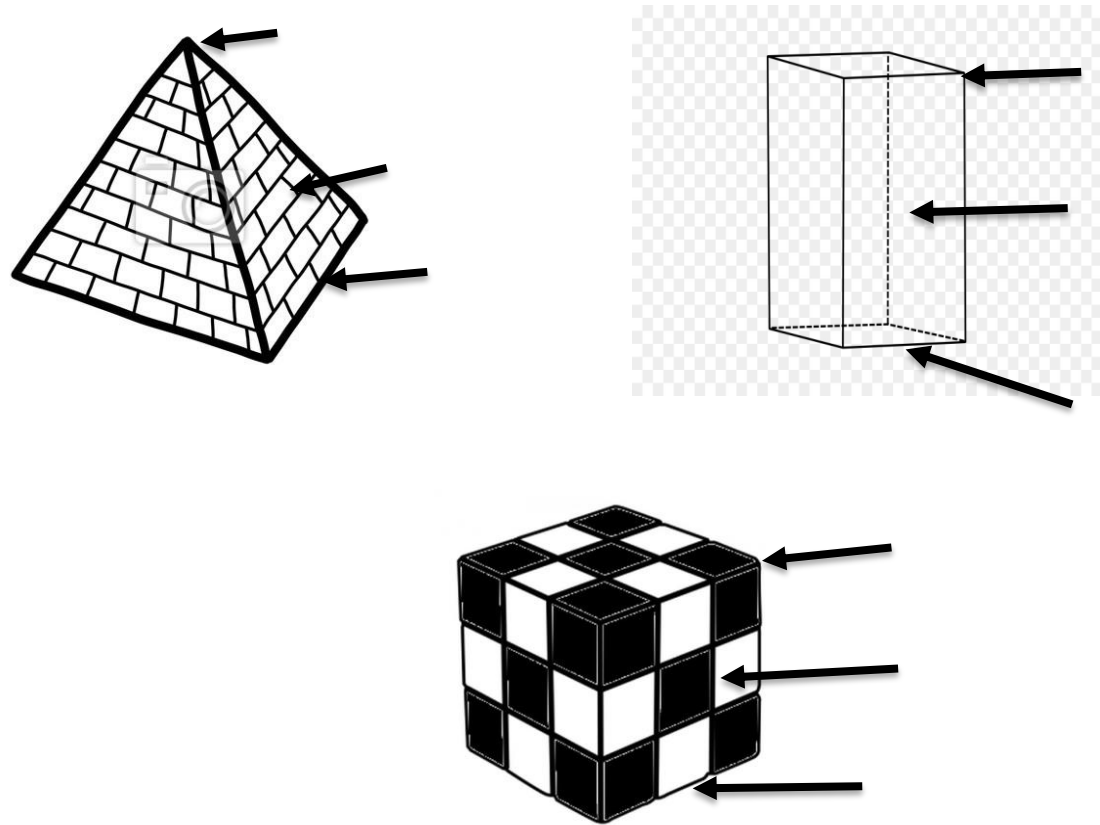
a. Todas las caras de un prisma tienen forma de _____

b. las caras de una pirámide distintas a la base son _____

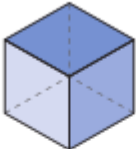
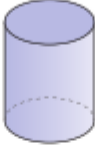
c. La esfera tiene una cara _____

d. Las bases del cilindro son dos _____

3. Escribe el nombre del sólido y de cada una de sus partes (cara, arista, vértice)



4. Modelación. Completa la tabla que aparece a continuación.

Sólido				
¿Puede rodar?	SíNo	SíNo	SíNo	SíNo
Figura de las caras laterales				
Figura de la base				

Solución de problemas

5

Fernanda sostiene un sólido geométrico en su mano. Si la sombra que proyecta su base sobre la pared tiene forma de círculo, ¿qué tipo de sólido es?

6. Escribe sobre la raya el nombre del sólido geométrico que se parece a cada imagen

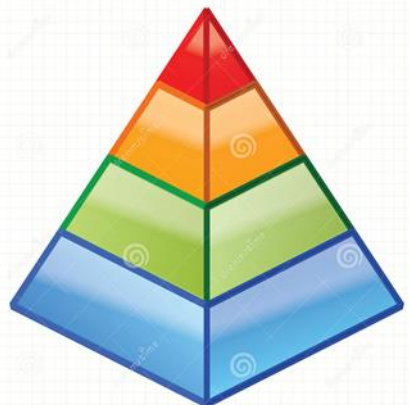










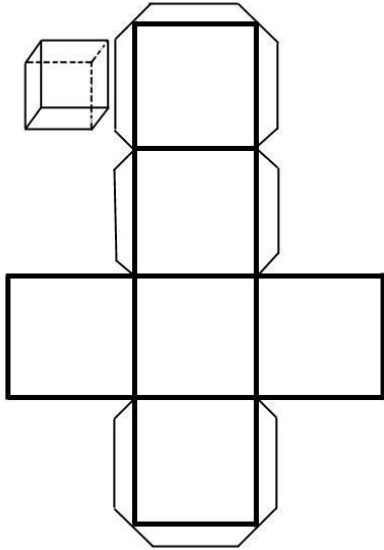


FECHA: lunes 31 de mayo, miércoles 02, viernes 04, miércoles 09 y viernes 11 de junio de 2021

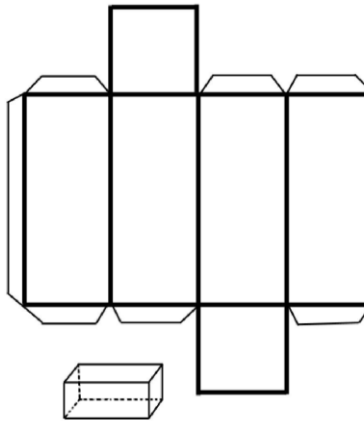
ACTIVIDAD N°5

Construya cinco sólidos geométricos: cubo, prisma, pirámide, cilindro y cono. Constrúyalos partiendo del plano de la figura geométrica que le corresponde. Anexo fotocopias del plano de cada una de las figuras geométricas correspondientes a cada sólido geométrico.

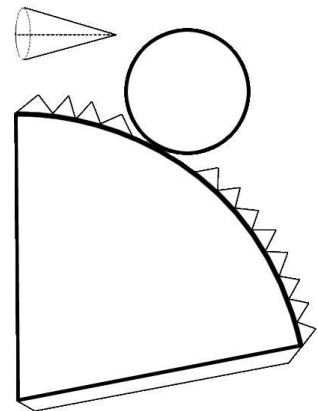
**PLANO PARA
CONSTRUIR EL CUBO**



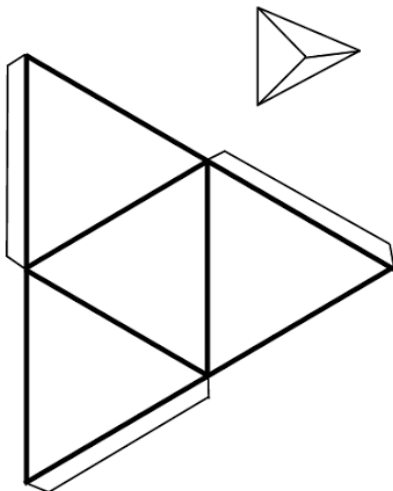
**PLANO PARA
CONSTRUIR EL
PRISMA**



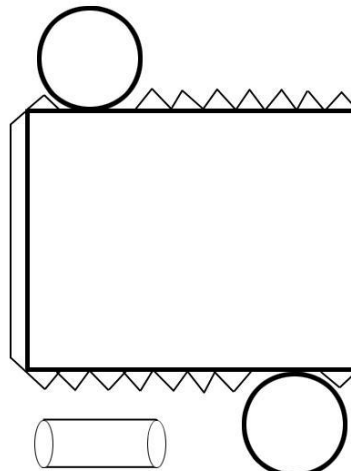
**PLANO PARA
CONSTRUIR
UN CONO**



**PLANO PARA
CONSTRUIR LA
PIRÁMIDE**



**EL PLANO PARA
CONSTRUIR CILINDRO**



ENVÍO EL LINK DE LOS VIDEOS, DONDE EXPLICAN LA CONSTRUCCIÓN DE CADA UNO DE LOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS NOMBRADOS EN LA FOTOCOPIA PÁGINA 9

CRITERIOS DE PRESENTACION Presentar el desarrollo de las actividades propuestas en la guía, mediante trabajo escrito para el día lunes 14 de junio de 2021, el cual será recepcionado en la casa de la señora Norma Rojas (fotocopiadora).
CRISTERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACION La guía de aprendizaje será entregada por medio físico o digital a cada padre de familia, su desarrollo se hará durante todo el mes de marzo el seguimiento, retroalimentación y evaluación se hará a través de WhatsApp, llamadas telefónicas o video llamadas según la disponibilidad del estudiante y padre de familia. Las actividades podrán ser enviadas diariamente, semanalmente o al finalizar la guía de cada área. Se tendrán en cuenta tres momentos: HETEROEVALUACIÓN 80%: Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, presentación de trabajos con letra clara, ordenada y buena ortografía, creatividad en la presentación de sus trabajos, continua comunicación con el docente a través de los medios disponibles y puntualidad en la entrega de las actividades programadas en la guía. COEVALUACIÓN: Desarrollo del trabajo articulado con padres de familia, estudiantes y docente. AUTOEVALUACIÓN: Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de las actividades programadas en la guía, disposición y buen uso de las cartillas, guías y materiales de trabajo.
BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFIA Matemáticas: Aprender para vivir grado 3 editorial sm.

