



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 2

DOCENTE: JOSE DEMETRIO MONTEALEGRE ROJAS		ÁREA: LENGUAJE	GRADO: 601 - 602
E-mail del docente:	Jodemos63@hotmail.es	Celular docente: 3188740243 - 3224183506	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es		Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje:	El acento
Fecha de elaboración:	15 febrero 2021
DBA O Lineamiento Curricular Lenguaje:	Identifico la intención comunicativa de los textos con los que interactúo a partir del análisis de su contenido y estructura.
Contenidos de aprendizaje:	Competencia lecto-escritora. Creatividad y Acentos.
Tiempo para el desarrollo de la actividad:	

Indicadores de desempeño Lenguaje: Escribe y separa correctamente las palabras que contengan hiatos, diptongos y triptongos según reglas ortográficas

SALUDO Y MOTIVACIÓN:

Muy buenos días, queridos padres de familia y estudiantes, el área de Lenguaje construyo esta guía donde desarrollarán las competencias de forma sencillas, ahorrando más tiempo y logrando aprendizajes más significativos; esperamos sea de su agrado y la desarrollen con gran motivación

BIBLIOGRAFÍA: <https://www.spanish.cl/gramatica/palabras-agudas-graves-esdrújulas.htm>
<https://sites.google.com/site/palaletas/home/agudas-graves-y-esdrújulas>
<https://www.pinterest.es/pin/752030837762297013/>
<https://www.evirtualplus.com/los-8-mandamientos-de-un-estudiante-virtual-exitoso/>

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO EN CASA:

- Busca en tu hogar un lugar con buena iluminación y ventilación, revisa que no haya humedad que pueda dañar tus útiles escolares.
- Pídele el favor a tu familia de mantener el mayor silencio posible para que puedas concentrarte en la lectura.
- Ubica tus útiles escolares en el lugar escogido y empieza a trabajar con mucha concentración.
- No olvides tener el celular a la mano para que llames o escribas mensajes a tu docente cuando encuentres una duda o dificultad.
- Pide ayuda a tus padres o familiares en las actividades que lo requieran.
- Cuando llesves 1 hora de trabajo continuo, realiza una pausa activa de 5 minutos, por ejemplo: estiramiento de piernas, de brazos, cabeza, toma agua, camina unos minutos o come algo.
- Ya terminado el trabajo, toma fotos claras del desarrollo de las actividades y envíalas al docente por el WhatsApp.
- Cuéntales a tus padres sobre las actividades escolares que desarrollaste hoy.

ESTRATEGIAS:

La guía # 2 está centrada en el trabajo activo y autónomo del estudiante de forma tal que, a partir de distintas recomendaciones, sea él quien desarrolle las temáticas de acuerdo a sus condiciones y necesidades. Por esto, se hace una presentación general de la estrategia y se plantean actividades discriminadas en cada una de las áreas que se integran, las cuales el estudiante debe realizar. Esta guía privilegia el aprendizaje en casa con el apoyo del padre de familia o cuidador; no deseamos convertir al estudiante en un erudito conocedor de las distintas temáticas abordadas en el área, sino que desarrollen habilidades y destrezas en las competencias lecto-escritora, bajo un ambiente dual: (virtual y trabajo en casa) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores. Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres de análisis e interpretación de textos escritos, lecturas, dentro del contexto del autoaprendizaje.

El estudiante deberá desarrollar el taller anexo el cual será enviado de forma física o virtual a través del grupo de WhatsApp organizado. Revisar los enlaces y anexos que le permitan desarrollar el taller.

Contenido: el acento, clasificación de las palabras según su acento.

ACTIVIDAD

TALLER DE LECTURA Y APLICACIÓN

ACTIVIDAD 1: te invito a que escojas un cuento o lectura de periódico en la que escribirás y leerás. Nos envías un audio lectura.

ACTIVIDAD 2: lee el siguiente texto y consígnalo en tu cuaderno.

El acento

- Importante es destacar que todas las palabras en castellano llevan acento. El **acento** es la mayor intensidad de la voz para destacar una sílaba respecto a las demás. Algunas palabras llevan una tilde identificando el **acento ortográfico**. **Todas las palabras llevan acento, pero no todas llevan tilde**. Existen reglas para determinar en qué sílaba va el acento ortográfico (tilde). Los cuatro tipos de palabras que determinan la acentuación son:

Agudas

Graves

Esdrújulas

Sobresdrújulas



AGUDAS

Las palabras agudas tienen acento en la última sílaba

Ejemplos: amistad - dolor - reloj - hotel - collar - nacional - pared

Llevan tilde las palabras agudas que terminan en N, S o un VOCAL

Ejemplos: lección - también - además - café - menú - algún - sofá

GRAVES (LLANAS)

Las palabras graves tienen acento en la penúltima sílaba

Ejemplos: árbol - lápiz - carácter - útil - azúcar - difícil - álbum

Si la palabra grave termina en N, S o un VOCAL, no lleva tilde

Ejemplos: examen - zapatos - problema - adulto - bosque

ESDRÚJULAS

Las palabras esdrújulas tienen acento en la antepenúltima sílaba

Ejemplos: miércoles - pájaro - gramática - cállate - máquina

SOBRESDRÚJULAS

Las palabras sobresdrújulas tienen acento en la sílaba anterior a la antepenúltima sílaba

Ejemplos: cuéntamelo - gánatela - repíteselo - fácilmente

ACTIVIDAD 3: observa la siguiente imagen de ejemplo de ubicación de acento en cada una de las sílabas estúdialas y pásala al cuaderno.

	POSANTEPENÚLTIMA	ANTEPENÚLTIMA	PENÚLTIMA	ÚLTIMA
AGUDAS			sa	bor
GRAVES		la	dri	llo
ESDRÚJULAS	can	tá	ba	mos
SOBRESDRÚJULAS	pá	sa	me	lo

ACTIVIDAD 4: De acuerdo al texto leído del acento, realiza la siguiente plantilla diviértete.





Nombre: _____

Ayuda al payaso a separar los globos por colores según el acento.

Colorea de verde las palabras esdrújulas

Colorea de azul las palabras agudas.

Colorea de amarillo las palabras graves.

Agudas

Graves

Esdrújulas



Pilares de la educación en un estudiante virtual exitoso

Realizado por EVirtualplus.com

CRITERIOS PARA AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN:

1. Desarrollo correcto de las guías.
 2. Puntualidad y responsabilidad en la entrega del desarrollo de las guías.
 3. Constante comunicación con cada una de las docentes para resolver dudas sobre las actividades de las guías.
 4. Orden, limpieza y letra legible en el desarrollo de las guías.
 5. Uso de reglas ortográficas y signos de puntuación y conectores en el desarrollo de las guías.
 6. En el video o audio de la lectura: buen volumen, buena entonación, calidad del sonido (que no haya ruidos externos), la realización de pausas en donde se presenten signos de puntuación, la fluidez de la lectura.
- 10% coevaluación: esta nota la da el estudiante y el docente teniendo en cuenta los criterios establecidos para coevaluación, las dos notas se suman y se dividen en 2 para obtener la nota definitiva de coevaluación.

EVALUACIÓN ESCOLAR

CRITERIOS DE PRESENTACIÓN

El desarrollo de esta guía deben realizarlo en un cuaderno, en el cual pueden marcar con el título **GUÍAS DE LENGUAJE** La elaboración de la guía debe desarrollarse durante el mes de febrero, enviando a cada docente este desarrollo a través de WhatsApp el día **miércoles 25 de marzo de 2021**.

- El trabajo debe desarrollarse con la colaboración de los padres.
- Las actividades deben realizarse con lapicero de tinta negra, sólo títulos con color diferente, letra legible y hacer uso de las reglas ortográficas (signos de puntuación, conectores); en los dibujos deben utilizar colores y deben ser imágenes grandes.
- El trabajo debe estar totalmente limpio y ordenado y realizarse a mano.
- Deben enviar fotos claras donde se observe perfectamente cada una de las actividades del trabajo, especialmente las fotografías de las réplicas.
- En el video o audio de la lectura del texto se valorará: buen volumen, buena entonación, calidad del sonido (que no haya ruidos externos), la realización de pausas en donde se presenten signos de puntuación, la fluidez de la lectura.

CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Los estudiantes que no cuentan con WhatsApp en su celular deben llevar el cuaderno con el desarrollo de la presente guía, en el tiempo estipulado, a la señora Mireya Perdomo, bibliotecaria de la institución, para que ella tome las fotos y videos y los envíe a la cada una de las docentes.

En la evaluación de esta guía se tendrá en cuenta lo siguiente: la nota será de 1 a 5 para todos los componentes de la evaluación.

80% Heteroevaluación:

-40% de la nota si cumple con los criterios de presentación.

-40% de la nota si realiza correctamente el desarrollo de cada una de las actividades como se indica en la guía.

10% autoevaluación: esta nota la envía el estudiante al finalizar cada periodo académico teniendo en cuenta los siguientes criterios: