



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 del 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 4

DOCENTE: Diana Marcela Cortés Rodríguez	ÁREA: inglés	GRADOS: 701 y 702
E-mail del docente: dimacor@hotmail.com		Celular docente: 3125733734
Correo Institucional: silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es		Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Time to eat (Hora de comer)
Fecha de elaboración: abril 22 de 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Prioriza los alimentos que debe consumir para mantenerse fuerte y sano e identifica el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.
Contenidos de aprendizaje: Cuantificadores Much – Many – How much – Hoy many – Some – Any – There is – There are
Tiempo para el desarrollo de la actividad: Semanas del 10 de mayo al 11 de junio de 2021. Se recomienda dedicar cuatro horas cada semana para desarrollar todas las actividades de la guía.

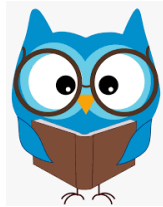
Indicadores de desempeño: Identifica los alimentos contables y no contables y usa adecuadamente los cuantificadores Much – Many – Some – Any – How much – Hoy many – There is – There are en oraciones cortas.
--

HELLO MY STUDENTS! (¡HOLA MIS ESTUDIANTES!) Un saludo fraternal, espero se encuentren muy bien todos en su familia, que estén siguiendo las recomendaciones de cuidado personal de bioseguridad y tengamos una gran disposición de aprender en casa. Esta guía está diseñada para realizarse durante las semanas del 10 de mayo al 11 de junio y con la cual terminamos el segundo periodo académico. Por favor **MARCAR CADA HOJA** en el espacio dado con el nombre completo y grado antes de enviar sus evidencias. Los estudiantes que tienen dificultad para enviar evidencia de su trabajo pueden ir donde la señora Bibliotecaria Doña Mireya que ella les colabora para tomar fotos y enviarlas. Guarden muy bien sus guías ya que son la evidencia principal de su trabajo en casa. Si tienen alguna duda o inquietud sobre el desarrollo de las actividades, pueden contactarme por medio de llamada o mensaje en WhatsApp al teléfono que aparece al inicio de esta guía.

BIBLIOGRAFÍA: <https://whatsup.es/blog/cuantificadores-en-ingles-much-many-some-any-como-usarlos>
<https://englishlive.ef.com/es-mx/blog/ingles-en-la-vida-real/much-any/#:~:text='Much'%20se%20utiliza%20cuando%20estamos,es%20decir%20para%20cosas%20contables>

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Queridos estudiantes y padres de familia, siguiendo nuestro trabajo del área de inglés de grado Séptimo vamos a aprender sobre los cuantificadores **Much – Many – Some – Any – How much – Hoy many – There is – There are**. Primero deberán leer la explicación sobre cada una de estas palabras y su uso y después completar los ejercicios que nos permite practicar y afianzar estos conocimientos en inglés.



DEFINITION OF QUANTIFIERS: Lee detenidamente la definición de Cuantificadores. **Definición de Cuantificadores:** son palabras que expresan cantidad, por ejemplo, en español: mucho, algunos, ninguno, etc.

QUANTIFIERS MUCH – MANY (Cuantificadores Much – Many): 1 hora de trabajo. Lee y comprende el uso de **MUCH** y **MANY** en inglés. También presta atención a los ejemplos para entender muy bien el uso de estas dos palabras. **Uso de MUCH y MANY:** Se utilizan en inglés cuando queremos expresar la idea de una gran cantidad, o sea mucho. La diferencia entre utilizar **Much** o **Many** está en si el sustantivo que está su lado es Contable o No contable.

MUCH	MANY
➤ El cuantificador MUCH se utiliza en inglés cuando estamos hablando de un sustantivo singular. ➤ Se usa para cosas que no puedes contar, es decir para cosas No contables. ➤ Se traduce al español como mucho o mucha. ➤ Ejemplo: They don't need much butter. (Ellos no necesitan mucha mantequilla) ➤ Usamos MUCH porque BUTTER (mantequilla) es un sustantivo No Contable en inglés.	➤ El cuantificador MANY se utiliza cuando estamos hablando de un sustantivo plural. ➤ Se usa para cosas que puedes contar, es decir para cosas Contables. ➤ Se traduce al español como muchos o muchas. ➤ Ejemplo: Sandra has many apples. (Sandra tiene muchas manzanas) ➤ Usamos MANY porque APPLE (manzana) es un sustantivo Contable en inglés.

ACTIVIDAD 1: 3 horas de trabajo. Escribe en la línea **MUCH** o **MANY** para completar cada oración, ten en cuenta si el sustantivo que sigue es No Contable usa **MUCH** y si el sustantivo que sigue es Contable usa **MANY** como se observa en los ejemplos:

- We don't have **MUCH** coffee = como coffee (*café*) es No Contable entonces escribimos **MUCH**.
(Nosotros no tenemos **mucho** *café*)
- Susana has **MANY** bananas = como bananas (*bananos*) es Contable entonces escribimos **MANY**.
(Susana tiene **muchos** *bananos*)

- a) Lorena needs _____ onions.
- b) I don't have _____ salt.
- c) My mother buys _____ strawberries.
- d) Mauricio and I don't drink _____ tea.
- e) The cows produce _____ milk.



- f) My father eats _____ apples.
- g) You don't have _____ carrots.
- h) They don't need _____ butter.
- i) My brother has _____ blackberries.
- j) The teachers don't eat _____ sausages.



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 del 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



QUANTIFIERS HOW MUCH – HOW MANY (Cuantificadores How much – How many): 1 hora de trabajo. Lee y comprende el uso de **HOW MUCH** y **HOW MANY** en inglés. También presta atención a los ejemplos para entender muy bien su uso. **HOW MUCH** y **HOW MANY** Se utilizan en inglés para preguntar la cantidad del sustantivo del que hablamos. La diferencia entre usar **How much** o **How many** está en si estamos trabajando con un sustantivo No Contable o con un sustantivo Contable.

HOW MUCH	HOW MANY
➤ El cuantificador HOW MUCH se utiliza en inglés para preguntar por la cantidad de un sustantivo No Contable, es decir para cosas que No se cuentan en inglés. ➤ Se traduce al español como Cuánto o Cuánta. ➤ Ejemplo: <u>How much</u> sugar do you have? (¿<u>Cuánta</u> azúcar usted tiene?) ➤ Usamos How much porque SUGAR (Azúcar) es un sustantivo No Contable en inglés.	➤ El cuantificador HOW MANY se utiliza en inglés para preguntar por la cantidad de un sustantivo Contable, es decir para cosas que se cuentan en inglés. ➤ Se traduce al español como Cuántos o Cuántas. ➤ Ejemplo: <u>How many</u> tangerines do you have? (¿<u>Cuántas</u> mandarinas usted tiene?) ➤ Usamos How many porque TANGERINES (Mandarinas) es un sustantivo Contable en inglés.

ACTIVIDAD 2: 3 horas de trabajo. Escribe en la línea **HOW MUCH** o **HOW MANY** para completar cada oración, ten en cuenta si el sustantivo que sigue es No Contable usa **HOW MUCH** y si el sustantivo que sigue es Contable usa **HOW MANY** como se observa en los ejemplos:

- **HOW MUCH** salt do they have? = como salt (*sal*) es No Contable entonces escribimos **HOW MUCH**.
(¿Cuánta sal nosotros tenemos?)
- **HOW MANY** sausages do you eat? = como sausages (*salchichas*) es Contable entonces escribimos **HOW MANY**.
(¿Cuántas salchichas usted come?)

- a) _____ oranges do we have?
b) _____ pepers do you need?
c) _____ juice do you drink?
d) _____ pineapples do we eat?
e) _____ bread do you have?



- f) _____ eggs do we need?
g) _____ cheese do they have?
h) _____ water do you drink?
i) _____ chicken do we eat?
j) _____ beets do they have?



VERB THERE IS – THERE ARE (Verbo Hay en inglés): 1 hora de trabajo. Lee y comprende el uso del verbo **HAY** en inglés. Utilizamos **THERE IS** y **THERE ARE** para expresar la existencia de algo, como se hace en español con el verbo **HAY**. Ambas se usan para sustantivos Contables y No Contables. Usamos **THERE IS** para un solo sustantivo o sea **SINGULAR** y usamos **THERE ARE** para varios sustantivos o sea **PLURAL**.

SINGULAR	PLURAL
AFIRMATIVA = there is an apple. (<u>Hay</u> una manzana) PREGUNTA = is there an apple? (¿ <u>Hay</u> una manzana?) RESPUESTAS CORTAS = Yes, there is. (Sí, hay) No, there is not. (No, <u>no hay</u>) NEGATIVA = there is not an apple. (<u>No hay</u> una manzana)	AFIRMATIVA = there are many peppers. (<u>Hay</u> muchos pimentones) PREGUNTA = are there many peppers? (¿ <u>Hay</u> muchos pimentones?) RESPUESTAS CORTAS= Yes, there are. (Sí, hay) No, there are not. (No, <u>no hay</u>) NEGATIVA = there are not many peppers. (<u>No hay</u> muchos pimentones)

ACTIVIDAD 3: 3 horas de trabajo. Escribe en la línea **THERE IS** o **THERE ARE** para completar cada oración, ten en cuenta si el sustantivo que sigue es singular usa **THERE IS** y si el sustantivo que sigue es plural usa **THERE ARE** como se observa en los ejemplos:

- **THERE IS** a potato on the table = como potato (*papa*) es singular, o sea uno solo, entonces escribimos **THERE IS**.
(Hay una papa sobre la mesa)
- **THERE ARE** four eggs in the fridge = como eggs (*huevos*) es plural, o sea varios, entonces escribimos **THERE ARE**.
(Hay cuatro huevos en la nevera)

- a) _____ an onion in the salad.
b) _____ three books on the floor.
c) _____ a park in Silvania.
d) _____ a corncob in the kitchen.
e) _____ seven colors in my bag.



- f) _____ many apples in the supermarket.
g) _____ an elephant in the circus.
h) _____ six boys in my class.
i) _____ two cats in my house.
j) _____ a pepper on the table.



QUANTIFIERS SOME – ANY (Cuantificadores Some – Any): 1 hora de trabajo. Lee y comprende el uso correcto de **SOME** y **ANY**. También presta atención a los ejemplos para entender muy bien su uso. **SOME** y **ANY** Se utilizan en inglés cuando queremos determinar la cantidad o la parte de algo. La diferencia entre utilizar **Some** o **Any** está en si estamos trabajando con afirmativa, negativa o pregunta.

- **SOME:** El cuantificador **SOME** se utiliza en inglés con las oraciones afirmativas (+). Se usa para las cosas Contables y las No Contables. Se traduce al español para los Contables como **algunos** o **algunas**. Se traduce al español para los No Contables como **algo de**.

Ejemplos: Mario has some carrots. (CONTABLE)
(Mario tiene algunas zanahorias)

You have some coffee. (NO CONTABLE)
(Usted tiene algo de café)

En estas oraciones usamos **SOME** porque son Afirmativas (+).



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 del 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



- **ANY PARA ORACIONES NEGATIVAS:** El cuantificador **ANY** se utiliza cuando estamos trabajando con una oración negativa (-). Se usa para cosas Contables y No Contables. Las palabras **DON'T – IS NOT – ARE NOT** me indican que la oración es negativa (-). Si es una oración negativa con sustantivo Contable se traduce al español como **ningún** o **ninguna**. Si es una oración negativa con sustantivo No Contable se traduce al español como **nada de**.

Ejemplos: My parents don't have any tomatoes. (CONTABLE)
(Mis padres no tienen ningún tomate)

En estas oraciones usamos **ANY** porque son Negativas (-)

We don't drink any soda. (NO CONTABLE)
(Nosotros no bebemos nada de gaseosa)



- **ANY PARA ORACIONES PREGUNTAS:** También se utiliza el cuantificador **ANY** cuando estamos trabajando con una pregunta (?). Se usa para cosas Contables y No Contables. El signo de interrogación me indica que es una pregunta (?). Si es una pregunta con sustantivo Contable se traduce al español como **algunos** o **algunas**. Si es una pregunta con sustantivo No Contable se traduce al español como **algo de**.

Ejemplos: Are there any garlies? (CONTABLE)
(¿Hay algunos ajos?)

Aquí usamos **ANY** porque son preguntas (?)

Is there any oil? (NO CONTABLE)
(¿Hay algo de aceite?)

ACTIVIDAD 4: 3 horas de trabajo. Escribe en la línea **SOME** o **ANY** para completar cada oración, recuerda que **SOME** se trabaja con oraciones afirmativas (+) y **ANY** con oraciones negativa (-) y preguntas (?) como se observa en los ejemplos:

- We have some grapes in the house = como es una oración positiva se utiliza **some** (+)
- We don't have any grapes in the house = como es una oración negativa se utiliza **any** (-)
- Are there any grapes in the house? = como es una pregunta se utiliza **any** (?)

a) Manuel has _____ cabbages.

b) We don't need _____ papayas.

c) Is there _____ fish in the kitchen?

d) There are not _____ beer in my house.

e) Are there _____ cauliflowers in the fridge?

f) They have _____ lemons on the table.



g) Daniela and I don't have _____ money.

h) The cat has _____ toys.

i) Is there _____ wine in your house?

j) Are there _____ books on your bed?

k) I have _____ bananas at home.

l) There are not _____ onions on the pizza.

ACTIVIDAD 5: 2 horas de trabajo. Prueba tipo SABER. Ahora vamos a poner a prueba lo que aprendimos en la Guía 4 de inglés. Rellena el círculo de la opción correcta en la hoja de respuesta, que está en la siguiente hoja, para completar cada oración como se ve en el ejemplo.

1. Dario has _____ friends.

- A. Much
- B. Many
- C. Ninguna de las anteriores

6. _____ bread do you eat?

- A. How much
- B. How many
- C. Las dos anteriores

11. _____ many students in Silvania.

- A. There is
- B. There are
- C. Ninguna de las anteriores

2. The teachers drink _____ coffee.

- A. Much
- B. Many
- C. Ninguna de las anteriores

7. _____ lemons do you need?

- A. How much
- B. How many
- C. Las dos anteriores

12. _____ a computer in my house.

- A. There is
- B. There are
- C. Ninguna de las anteriores

3. You don't have _____ sugar.

- A. Much
- B. Many
- C. Ninguna de las anteriores

8. _____ water do you drink?

- A. How much
- B. How many
- C. Las dos anteriores
- D.

13. Carolina has _____ salt.

- A. Some
- B. Any
- C. Las dos anteriores

4. Sarah has _____ papayas.

- A. Much
- B. Many
- C. Ninguna de las anteriores

9. _____ ten bananas in the fridge.

- A. There is
- B. There are
- C. Ninguna de las anteriores

14. Dogs don't drink _____ tea.

- A. Some
- B. Any
- C. Las dos anteriores

5. _____ eggs do we have?

- A. How much
- B. How many
- C. Las dos anteriores

10. _____ two onions on the table.

- A. There is
- B. There are
- C. Ninguna de las anteriores

15. Is there _____ beef on the dish?

- A. Some
- B. Any
- C. Las dos anteriores





HOJA DE RESPUESTAS DE LA PRUEBA TIPO SABER

Para responder las 15 preguntas anteriores, rellena el círculo de la opción correcta en la hoja de respuesta para completar cada oración.

Ejemplo:

1. Dario has _____ friends.

- A. Much
B. Many
C. Ninguna de las anteriores

Como en esta pregunta la opción correcta para completar la oración es la **B** (o sea Many) entonces en la hoja de respuestas de la pregunta **1** se rellena el círculo de la **B**

1	(A) (B) (C)	6	(A) (B) (C)	11	(A) (B) (C)
2	(A) (B) (C)	7	(A) (B) (C)	12	(A) (B) (C)
3	(A) (B) (C)	8	(A) (B) (C)	13	(A) (B) (C)
4	(A) (B) (C)	9	(A) (B) (C)	14	(A) (B) (C)
5	(A) (B) (C)	10	(A) (B) (C)	15	(A) (B) (C)

ACTIVIDAD 6: 1 hora de trabajo. Trabajo de transversalización con el área de artística. Diseñar una tarjeta creativa y colorida para la celebración de: **MOTHER'S DAY** (Día de la Madre). La tarjeta debes realizarla en una hoja tamaño carta. Debe contener un dibujo y una frase en inglés y español sobre el día de la madre. Esta evidencia debe ser enviada a las docentes de inglés y de artística para su calificación en ambas áreas. A continuación, puedes observar unas tarjetas y mensajes para que te guíes y crees tu propia tarjeta:



OPCIONES DE MENSAJES

- **HAPPY'S MOTHER DAY** = Feliz Día de la Madre.
- **TO THE BEST MOTHER IN THE WORLD** = Para la mejor mamá en el mundo.
- **THANK YOU FOR BEING THE GREATEST MOTHER** = Gracias por ser la mejor mamá.
- **MOTHER YOU MEAN SO MUCH TO ME** = Mamá significas mucho para mí.
- **MOTHER, THANK YOU SO MUCH FOR EVERYTHING YOU DO** = Mamá, muchas gracias por todo lo que haces.

AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS DEL SEGUNDO PERIODO 2021: 1 hora de trabajo La Autoevaluación la realiza el estudiante y la Coevaluación la familia. Coloca una nota de 1,0 a 5,0 en cada aspecto, suma las cinco notas, ese resultado divídelo en 5 y esa cantidad escríbela en la calificación final.

- **Ejemplo:** $5,0 + 4,0 + 4,5 + 4,5 = 18$ entonces: $18 \div 5 = 3,6$ esto quiere decir que mi nota final es **3,6**

AUTOEVALUACIÓN	NOTA	COEVALUACIÓN	NOTA
1. Tengo buena motivación e interés en la realización de las guías de aprendizaje No. 3 y 4 (Segundo periodo)		1. Promovemos la motivación e interés en la realización de las guías de aprendizaje No. 3 y 4 (Segundo periodo)	
2. Pregunto a mis familiares cuando no entiendo una actividad de las guías de aprendizaje.		2. Le colaboramos al estudiante cuando no entiende una actividad de las guías de aprendizaje.	
3. Me comunico con la docente para aclarar mis dudas usando los medios disponibles (Llamadas o WhatsApp)		3. Nos comunicamos con la docente para aclarar las dudas del estudiante usando los medios disponibles.	
4. Soy ordenado con mis guías, cuadernos y materiales de estudio.		4. Promovemos el orden del estudiante en sus guías, cuadernos y materiales de estudio.	
5. Envío puntualmente las evidencias de mi trabajo en casa en las fechas estipuladas.		5. Le colaboramos al estudiante a enviar puntualmente las evidencias de su trabajo en las fechas estipuladas.	
CALIFICACIÓN FINAL AUTOEVALUACIÓN		CALIFICACIÓN FINAL COEVALUACIÓN	

EVALUACIÓN ESCOLAR

Quienes tengan fotocopias pueden llenar el taller allí y quienes no, deben realizar el taller en el cuaderno de inglés. Por favor enviar fotos del taller diligenciado en las fotocopias o el cuaderno al WHATSAPP de la docente **Diana Cortés: 3125733734** cuando lo tenga realizado. El tiempo de envío oportuno de las evidencias es desde el momento que se les entreguen hasta el 7 de mayo. Se reciben evidencias de lunes a viernes desde las 7:30 a.m. hasta las 6:00 p.m. Si no pueden enviar fotos, pueden ir donde Doña Mireya la bibliotecaria de la institución para tomarlas y enviarlas. Si tienen alguna duda sobre las actividades pueden contactarse con la docente por llamada o mensaje WhatsApp. La calificación de la guía va de 1,0 a 5,0. Siendo 1,0 la menor nota y 5,0 la nota máxima. La docente informará la nota de la guía una vez revisada.

AUTOEVALUACIÓN (10%): responsabilidad de los trabajos realizados. **COEVALUACIÓN (10%):** trabajo colaborativo y seguimiento con los padres de familia o cuidadores. **HETEROEVALUACIÓN (80%):** guías presentadas en el tiempo estipulado