



**GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 2**

<b>DOCENTE: IRIS AZUCENA AROS</b>		<b>ÁREA: lenguaje</b>	<b>GRADO: 1º</b>
<b>E-mail del docente:</b>	iriscj2@hotmail.com	<b>Celular docente: 3204208073</b>	
<b>Correo Institucional</b>	<a href="mailto:silvania.gigante@sedhuila.gov.co">silvania.gigante@sedhuila.gov.co</a> o <a href="mailto:reinsilvania@yahoo.es">reinsilvania@yahoo.es</a>	<b>Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141</b>	

<b>Nombre del estudiante:</b>	
-------------------------------	--

**Nombre de la Unidad de aprendizaje: Fonemas y géneros literarios.**

**Fecha de elaboración:** 18/02/2021

**DBA O Lineamiento Curricular**  
Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.  
Reconoce los diferentes medios de comunicación a los que tiene acceso  
Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica

**Contenidos de aprendizaje:** Grafemas y fonemas que representan un único sonido (M, P, S),- La dramatización. - El teatro, -La narración, Mitos y leyendas.

**Tiempo para el desarrollo de la actividad:** El estudiante debe disponer de 8 horas semanales durante el mes de marzo para el desarrollo de la presente guía

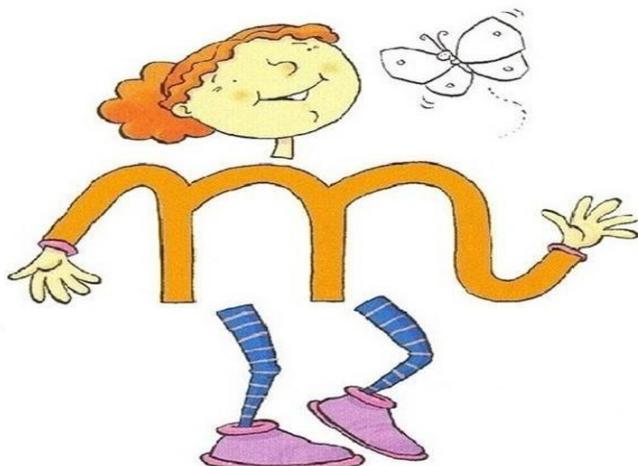
**Indicadores de desempeño:** Comprende el propósito de los textos que lee, apoyándose en sus títulos, imágenes e ilustraciones.  
Explica las semejanzas y diferencias que encuentra entre lo que dice un texto y lo que muestran las imágenes o ilustraciones que lo acompañan.  
Lee palabras sencillas.  
Identifica la letra o grupo de letras que corresponden con un sonido al momento de pronunciar las palabras escritas.  
- Escucha y lee textos literarios de diversos entornos culturales.  
Identifica que hay diferencias en la forma en que se escriben diversos textos literarios.

**SALUDO Y MOTIVACIÓN:**  
Es de total agrado para nosotros como institución educativa volver a saludarlos, esperamos se encuentren bien en compañía de familiares y cuidadores. Los invitamos a ser perseverantes en el cuidado de la salud y que dispongan de un espacio limpio, organizado acatando normas de aseo e higiene personal, tan importantes para conservar la salud y más en estos tiempos de pandemia por el COVID 19.  
A los papitos y acudientes agradecerles de antemano, el acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo de esta nueva guía, el apoyo que ustedes nos brindan es fundamental para llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje. Cultive buenos hábitos de trabajo y de estudio en los pequeños, verifique que cuando realice la tarea lo haga en un lugar adecuado, lejos de cualquier distracción.  
Acompañe a su hijo(a) a realizar las tareas, no se las haga, oriéntelo. Dele la oportunidad de aprender. Finalmente, decirles que estaré dispuesta a realizar acompañamientos y resolver sus inquietudes por WhatsApp o por llamada. Éxitos en sus labores.

**BIBLIOGRAFÍA:**  
[[http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/grado\\_primerorar](http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/grado_primerorar)]  
<https://drive.google.com/drive/folders/1sDAbVdsS8-e46STpeCEfGfLTIQRHtc2>

**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**Actividades (Semana del 1 al 5 de enero)**



**LA SEÑORA M**

LA SEÑORA M SIEMPRE ESTÁ CONTENTA  
JUNTO AL SEÑOR P Y A SUS DOS HIJAS GEMELAS.  
UN DÍA SE FUERON DE EXCURSIÓN AL CAMPO.  
AL VER LA MONTAÑA QUISO IR A LO MÁS ALTO.

LA SEÑORA M VIVE EN LA MONTAÑA.  
PUEDE VER EL MAR Y EL BOSQUE DESDE SU CABAÑA.  
VIGILAR EL REINO ES MUY IMPORTANTE.  
ELLA NOS AVISARÁ SI SOPLAN LOS GIGANTES.

SE POSÓ EN SU HOMBRO UNA MARIPOSA.  
QUISO QUE LA VIERA EL REY,  
PUES ERA MUY HERMOSA.  
PERO LOS GIGANTES QUE AL PALACIO FUERON  
ASUSTADOS Y ENFADADOS DEL PAIS HUYERON.

LA SEÑORA M VIVE EN LA MONTAÑA.  
PUEDE VER EL MAR Y EL BOSQUE DESDE SU CABAÑA.  
VIGILAR EL REINO ES MUY IMPORTANTE.  
ELLA NOS AVISARÁ SI SOPLAN LOS GIGANTES.

**Actividad generadora:** Escucha y aprende la canción de la m (**LA SEÑORA M**) en el video que te enviará tu maestra y practica cantándola; para ello te dejo la letra de la canción. Link de la canción <https://youtu.be/NNpwpswvu1s>



Actividad 1. Aprende la canción y luego enviar un video a tu maestra cantándola ya sea solo(o) o en familia.

Actividad 2. Dibuja una casa (o la idea que tengas de hogar) en tu cuaderno y dentro de ella dibujas o pega una imagen de los miembros de tu familia. ejemplo:



Actividad 3: Maca con una x la opción que escogerías encada caso, que describe la familia de la señora M

- Es una familia unida   
  son felices   
  son conflictivos  
 son graciosos   
  trabajan en grupo   
  no cuidan el hogar

Actividad 4. pídale a sus padres que te lean el siguiente texto:

**Mario, el mono maravilloso**

Mario es un mono maravilloso. Tiene una melena blanca y por eso lo llaman tití cabeciblanco. A menudo trepa a los árboles. Le gusta jugar con las mariposas. Trepa para jugar con ellas. Mario se mueve rápido. Se mece con una sola mano y decide qué rama va a tomar. Mario la agarra con la otra mano y se lanza sin miedo. Su mamá le enseñó a trepar. También le mostró cómo saltar de rama en rama. Mario es ágil. Es magnífico verlo hacer malabares por los aires. Es un mono muy cuidadoso. Mario hace monerías cuando está con sus amigos. Todos se divierten. Mario tiene el don de hacerlos reír. Mario hace reír a los que están tristes. Mario es un mono maravilloso



Una vez haya escuchado la lectura realiza un dibujo en tu cuaderno en toda una hoja en la cual represente los amigos de Mario y lo que hace Mario, lo coloreas lo mejor posible.

Actividad 5: Decora la letra m con el material que tengas y practica la escritura de tu nombre.

La Señora de la Montaña m M

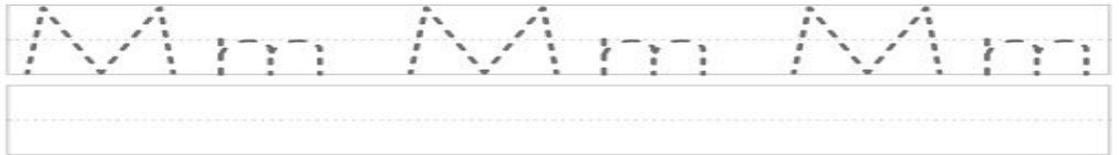
NOMBRE: \_\_\_\_\_

Repasa y colorea a la señora de la montaña m, M

Actividad: 6 practica la escritura de la letra M mayúscula y m minúscula siguiendo los trazos; luego con ayuda de tus padres realiza una plana en tu cuaderno de la Mayúscula y una plana de la m minúscula, realiza un dibujo en cada uno a de las planas



que empiece por m(una mama, una matera. etc.). Escucha y repite en sonido de la letra m que te enviara tu docente.



Actividad: 7 observa los siguientes animales e imita el sonido que producen. observa el gato y la vaca de tu casa o que conozcas.



Muuu



Miauu

Actividad: 8 Escucha como suena las siguientes silabas que te leerá tu mama, dibuja la siguiente imagen en tu cuaderno de español y practica la plana.



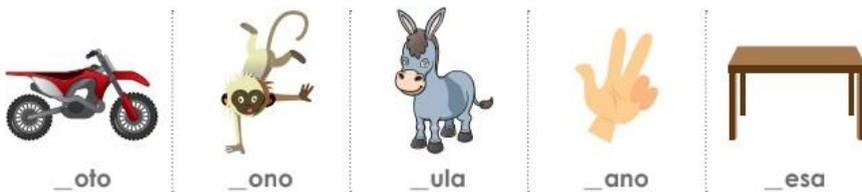
ma      me      mi      mo      mu  
MA    ME    MI    MO    MU

Actividad 9: Lee y escribe una plana de cada palabra en tu cuaderno y realiza un dibujo alusivo a cada palabra.

vocabulario:

mamá   memo   mimo   mío   eme   miau   mima

Actividad 10: Desarrolla las siguientes actividades de la guía aprendamos a leer. Recorto y pego la letra que hace falta en cada palabra. Puedes recortar las imágenes o hacerlas en tu cuaderno.



\_oto

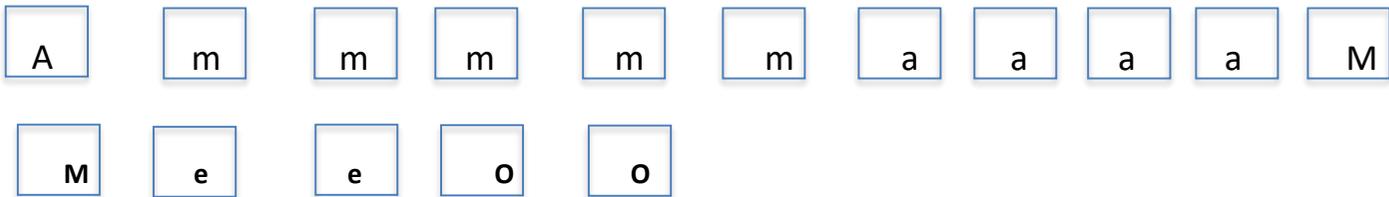
\_ono

\_ula

\_ano

\_esa

Actividad 11. Desarrolla con ayuda de tus cuidadores: Recortar cuadrados de cartulina de 4cm x 4cm y representar lo siguiente: Utilizar marcadores o colores, hacer las letras que se indican en la mitad y visibles en cada cuadrado



Luego, forma con los cuadrados terminados una por una las siguientes oraciones, léelas y por último transcríbelas en tu cuaderno. Cuando termines la actividad guarda en un lugar seguro las fichas que elaboraron para una nueva actividad

- Amo a mi mama
- Mamá me ama
- Memo mima a mamá

Actividades (Semana del 8 al 12 de marzo)

NOMBRE \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

Nancy, la nutria novata

Actividad 1. pídele a tus padres o cuidadores que te lean el siguiente texto:

Antes de leer el texto pregúntales si conocen como son las nutrias y que hacen para vivir.



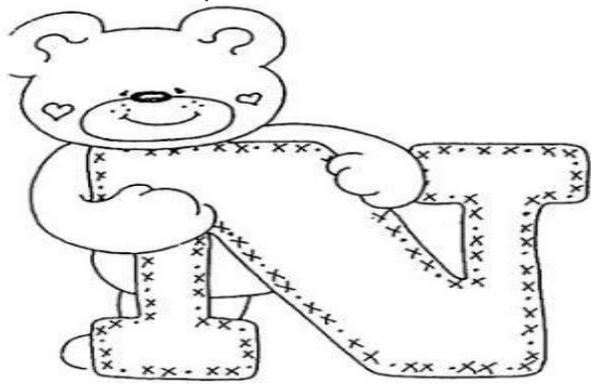
Nancy es una nutria joven. Vive cerca del agua. Nancy tiene dos hermanos: Natalia y Nico. Los hermanos de Nancy son buenos nadadores. Nancy no era como sus hermanos. A Nancy le encantaba ver el agua moverse desde la orilla, pero meterse al agua le daba miedo. Su mamá le insistía todos los días que tenía que nadar. Su mejor amigo, Octavio, la consolaba. Octavio le decía que nadie nació sabiéndolo todo. También le decía que debía ser constante. La constancia ayuda a lograr las metas. Nancy siguió el consejo de Octavio y empezó a nadar todos los días. Sus hermanos nadan con ella. Ahora Nancy sabe nadar y pescar. Gracias a su constancia es una nutria experta. Nancy es ahora la maestra de nutrias bebés. Con paciencia y cariño, les enseña a perder el miedo al agua. Todos admiran la constancia de Nancy. ¡Nancy pasó de ser la nutria novata a ser la nutria maestra!



Actividad 2: Escribe dos actividades que sabe hacer Nancy: \_\_\_\_\_,

Actividad 3: Pídele a tus padres o cuidadores que te ayuden a idear como dibujar a Nancy siendo perseverante. (en tu cuaderno).

La ene mayúscula



La ene minúscula



Actividad 4: Con ayuda de tus cuidadores, dibujar la letra N mayúscula y n minúscula en tu cuaderno y decorarla con los materiales que tengas en casa (una letra en cada página si quieres dibujarle algo que la represente por ejemplo un nene, una nube, un nido etc.). Luego realiza una plana de cada letra para practicar la escritura.

Actividad 5: escucha la canción de la ene que te enviara tu profesora al WhatsApp o la podrás encontrar en el siguiente link.

<https://youtu.be/VQ4XjdiWaL0>

Actividad 6: Desarrollar las actividades de la guía aprendamos a leer: Encierro en un círculo de color las N mayúsculas y n minúsculas que encuentres en la sopa de letras. Luego recorta de revista o periódico las letras que hacen falta para completar cada palabra. Puedes recortar y pegar en tu cuaderno.

e	O	N	m	a	u
A	U	i	E	n	N
N	m	n	U	N	a
n	U	N	E	N	e
N	i	n	M	n	o



ca\_isa



\_ariz



ca\_a



\_e\_a



e\_a\_o



elefa\_te

- Escribe en tu cuaderno, 6 palabras que tengan la letra N o n al comienzo, al medio o al final de la palabra. Usa la lectura: Nancy la nutria novata.

Actividad 7. En compañía de tus cuidadores lean el siguiente texto:



### Sara, la serpiente servicial

Sara es una serpiente. Las serpientes no tienen patas. Se arrastran por el suelo. El cuerpo de las serpientes es alargado y está cubierto de escamas. Sara tiene dos colmillos filosos. Sara sisea y los animales se asustan cuando la escuchan. También se asustan con sus colmillos. Pero Sara es una serpiente diferente. Sara es muy servicial. Un día Sara estaba enredada en una rama para no ser vista. Desde allí vio a unos hombres que iban a quemar el parque. Sara empezó a sisear. Hacía un sonido muy fuerte. Los hombres se asustaron y salieron corriendo. Los demás animales también la oyeron y comprendieron que Sara los estaba protegiendo. Desde entonces, los animales ya no le temen. Todos piensan que son afortunados



Actividad: 8 recuerdas algún episodio en el cual hayan encontrado una serpiente. que han decidido hacer con ella:

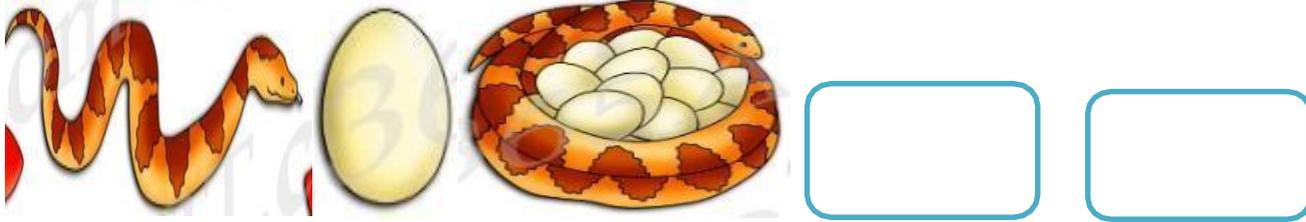
- A. tratar de regresarla a su habita      B. matarla      c. cuidarla en tu casa.

**Recuerda:** Las serpientes son importantes para la vida de la Tierra, incluyendo a los humanos.

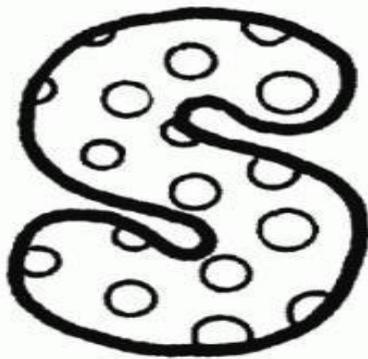
Las **serpientes** constituyen una porción significativa **de** los depredadores, que mantienen a nuestros ecosistemas naturales equilibrados. Sin ellos, el número **de** especies **de** presa aumentarían a niveles no naturales.

Actividad: 9 investiga que come las serpientes y dibújalos.

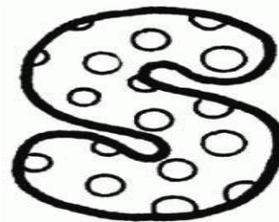
Actividad: 10 Completa con tus padres o familiares el ciclo de vida de una serpiente y dibújalos:



La letra S mayúscula



La letra s minúscula



Actividad 11: Con ayuda de tus padres dibujar la letra **S** mayúscula y **s** minúscula en tu cuaderno y decorarla con los materiales que tengas en casa (una letra en cada página si quieres dibujarle algo que la represente por ejemplo un sapo, un sol, un sombrero etc.). Luego realiza una plana de cada letra para practicar la escritura.

Actividad 12: escucha la canción de la ese que te enviara tu profesora al WhatsApp o la podrás encontrar en el siguiente link.

<https://youtu.be/BXc1AzLuHew>

Actividad 13: Desarrollar las actividades de la guía aprendamos a leer: Recorto y pego la letra que hace falta para completar las palabras. Repito el sonido **s**. **Lugo aprende el siguiente poema. Recuerda cortar y pegar o transcribir en tu cuaderno.**



\_ol



\_uéter



\_apo



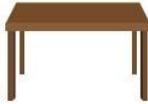
\_ofá



o\_o



\_opa



me\_a



\_ei\_



Sara la serpiente  
es amable y servicial.  
Vive solita y sonriente,  
toma el sol sin sombrilla,  
mientras se enrosca en la silla.

### Actividades (Semana del 15 al 19 de marzo)

NOMBRE \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

Actividad 1. pídale a sus padres que te lean el siguiente texto:

#### Luisa, la lagartija azul

Luisa es una lagartija azul. Su panza es blanca. Luisa se distingue por su vistoso color. En los días soleados se confunde con el azul del cielo. Luisa vive en Gorgona. Gorgona es una isla en el océano Pacífico colombiano. Muchas personas de otros países van a Gorgona. Allí le toman muchas fotografías para estudiar su especie. Luisa come arañas, babosas y caracoles. Le encantan las frutas. Además, Luisa es una gran líder. Orienta a las demás lagartijas por caminos desconocidos. Les ayuda a subir y a bajar árboles empinados. Juntas recorren los corales calientes. También les ayuda a protegerse de otros animales. Incluso, les enseña a escoger los mejores insectos para comer. ¡Luisa es una buena líder!



Actividad 2. dibuja a Luisa la lagartija En toda una hoja del cuaderno y coloréala como la describen en la lectura.

Actividad 3. encierra la respuesta verdadera.

1. Por qué se dice que Luisa es una buena líder:

- por su hermosos y vistosos colores
- porque muchas personas le toman fotografías
- porque les enseña a las demás a orientarse y a que comer.

**Características de los seres vivos:** Los **seres vivos** se caracterizan porque nacen, crecen, se reproducen y mueren. Responde a cambios en el ambiente. Necesitan agua, alimento, aire y luz solar **para** sobrevivir.

Los **seres vivos** son: los **seres** humanos, animales, plantas (flores, árboles, arbustos, etc

Actividad 4. Una de las características de los seres vivos es alimentasen: de que se alimenta Luisa la lagartija Azul, dibújalos en tu cuaderno.

Los **animales** son consumidores y dependiendo de qué **comen se** les clasifican en: herbívoros alimenta exclusivamente de plantas, carnívoros se alimentan de carne, cazando su presa para luego comerla, los omnívoros se alimentan de carne y plantas, por lo tanto, son **animales que comen** toda clase de alimentos.

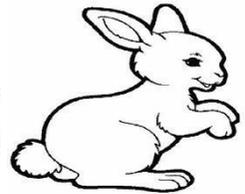
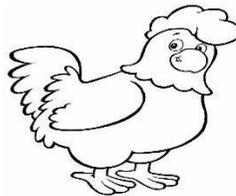
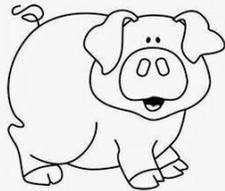
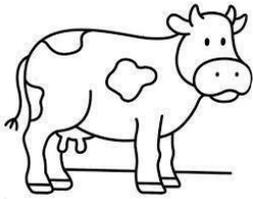
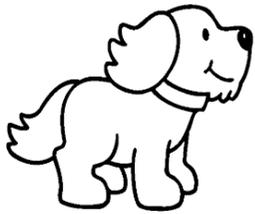
Actividad: 5 según la lectura Luisa la lagartija azul es un animal: colorea la respuesta correcta:

Carnívoro

Herbívoro

omnívoro

Actividad: 6 clasifica los siguientes animales, coloreando de verde los animales herbívoros, de rojo los animales carnívoros y de amarillo los animales omnívoros.

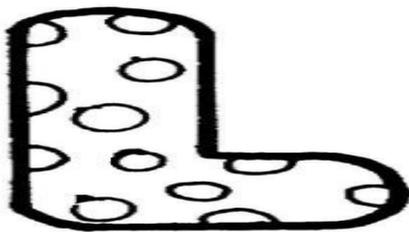


Actividad: 7 escribe el siguiente mensaje en tu cuaderno y decóralo usando tu imaginación:

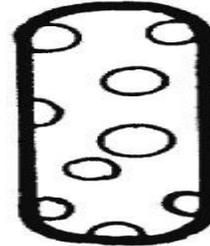
**Un ser llamado dios creo todo cuanto existe**

La **l** (en mayúscula **L**, nombre ele, plural eles) es una **letra** del alfabeto latino. Es la duodécima **letra** consonante del alfabeto latino básico

La ele **Mayúscula**



La ele **minúscula**



Actividad 8: Con ayuda de tus padres dibujar la letra **L** mayúscula y **l** minúscula en tu cuaderno y decorarla con los materiales que tengas en casa (una letra en cada página si quieres dibujarle algo que la represente por ejemplo una luna, un león, una lámpara etc.). Luego realiza una plana de cada letra para practicar la escritura.

Actividad 10: escucha la canción de la ele que te enviara tu profesora al WhatsApp o la podrás encontrar en el siguiente link.

[https://youtu.be/KD\\_33VJcXOo](https://youtu.be/KD_33VJcXOo)

Actividad 9: Desarrollar las actividades de la guía aprendamos a leer. Construye cuadrados de cartulinas de 4cm x 4cm con las siguientes letras: n, l, s, u, L, i. Luego forma las palabras una a una, léelas y transcríbelas en tu cuaderno. Recuerda sacar las que elaboraste anteriormente para completar.

limón	Lisa	lino	alisa	milenio
sala	sola	loma	ola	lima
ala	lulos	malos	silo	miel

. Recorta y pega la letra que falta, trata de leer cada una de ellas.



6. Escogemos 4 palabras que INICIEN, FINALICEN o tengan **l** EN LA MITAD y las escribimos en los renglones:

1. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

**Actividades (Semana del 22 al 26 de marzo)**

NOMBRE \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

El diálogo es la **base de la comunicación** humana, por tanto, de la expresión dramática

Una obra teatral es un texto que luego es representado, por actores y actrices, en un escenario. En una obra de teatro, los actores utilizan gestos, movimientos corporales y expresión oral para representar a un personaje.



Las marcas textuales de una obra teatral son los siguientes.

<b>El título</b>	Aparece al inicio de la obra y da información acerca de lo que va a tratar la historia.
<b>Los personajes</b>	Son los que realizan la acción en la historia y son los que interpretan los actores.
<b>Los diálogos</b>	Son las conversaciones que tienen los personajes.
<b>Las acotaciones</b>	Son las indicaciones que el escritor inserta en el texto para describir la escena o el comportamiento de los personajes.

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar

**Bellos cabellos**  
La escena transcurre en la peluquería. Hay un reloj que marca las once. Entra Laura, mujer de cabellos largos, y la recibe amablemente Miguel, el peluquero.

**Miguel:** Adelante, tome asiento aquí, por favor.

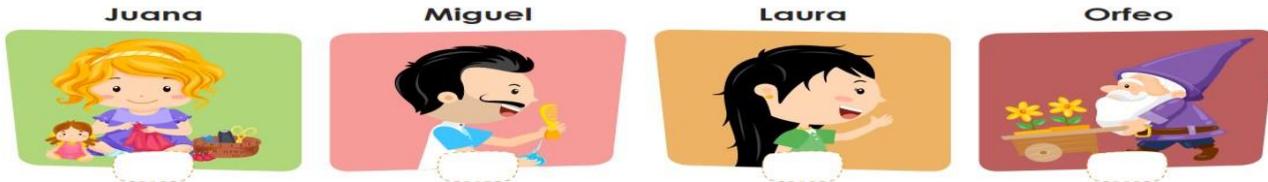
**Laura:** (Se sienta.) Gracias. Me gustaría cortarme un poco. Creo que mi pelo está demasiado largo y sin forma, y tengo ganas de cambiar de aspecto. Quiero un corte novedoso, con una caída así (hace un gesto con las manos), como suave. Lo que necesito es un buen corte de pelo que me dé un aspecto más juvenil, más seductor. ¿Qué me propone?

**Diagrama de marcas textuales:**

- Título: Bellos cabellos
- Acotación: La escena transcurre en la peluquería. Hay un reloj que marca las once.
- Personajes: Miguel, Laura
- Diálogo: Miguel: Adelante, tome asiento aquí, por favor. Laura: (Se sienta.) Gracias. Me gustaría cortarme un poco. Creo que mi pelo está demasiado largo y sin forma, y tengo ganas de cambiar de aspecto. Quiero un corte novedoso, con una caída así (hace un gesto con las manos), como suave. Lo que necesito es un buen corte de pelo que me dé un aspecto más juvenil, más seductor. ¿Qué me propone?

Actividad 1:

1 Marca con una X los personajes de la obra de teatro *Bellos cabellos*.



2 Marca con una X el lugar donde se lleva a cabo la escena de *Bellos cabellos*.



Actividad 2: en la barbería de miguel está el siguiente afiche:



Piensa en los lugares de tu comunidad que hayas visitado y tenga información parecida sobre el cuidado frente a la pandemia del COVID 19. Dibújalos.

Actividad 3: En quien o quienes pensó miguel cuando decidió colocar el cartel:

en la salud de sus clientes     en molestar a las personas que entran.     en la salud de todos

Actividad 4: Observa la escena. Luego, escribe la palabra que expresa la emoción que corresponde.



Marcos está   
porque se perdió en el parque.

Luisa se siente   
cuando pasa tiempo con su abuelita.

Actividad 5: Con la ayuda de un adulto, realiza un títere de mano. Luego, con tus familiares, dramatiza una situación de la vida cotidiana.

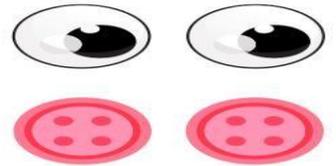
► Necesitas



Una media



Lana, fieltro o cualquier tela para decorar



Ojos de plástico o botones



Cartulina o foamy



Pegante



Tijeras

SIGUE LOS PASOS: Paso 1. Pon la media con el talón hacia arriba. Luego, corta un semicírculo en el borde de la media.

**Paso 1.**  
Pon la media con el talón hacia arriba. Luego, corta un semicírculo en el borde de la media.

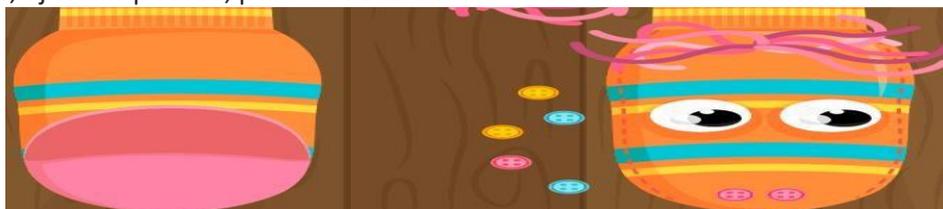


**Paso 2.**

1. Dobra un cuarto de cartulina por la mitad y recorta un semicírculo.
2. Cuando lo desdobles, deberá quedarte de esta manera.
3. Luego, pégalo sobre la boca del títere. Así deberá quedarte cuando termines.



**Paso 3.** Recortanuevamente un círculo de fieltro o tela y pégalo a la parte interior de la boca. Luego, pega elementos decorativos como botones, ojitos de plástico, pedazos de tela o lana.



**Paso 4.** Ahora que tienes listo tu títere, trabaja en parejas para representar una escena de la vida cotidiana.





### Actividades (Semana del 29 al 31 de marzo)

NOMBRE \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

¿**Qué es un mito?** es un relato tradicional, fantástico, que se refiere a hechos prodigiosos y seres sobrenaturales, como dioses, semidioses, héroes, o monstruos.

para una mejor comprensión observar el video que te enviara tu docente al WhatsApp o puedes encontrarlo en esta dirección <https://youtu.be/XUYGwZdB3HI>

Actividad 1: pídale a sus padres que te lean el siguiente texto:

#### La llorona:



Cubierta bajo un manto de horror y desespero, La Llorona es una mujer de rostro huesudo y pelo largo que lleva a un niño muerto entre sus brazos. Se dice que es su hijo, al cual ahogó debido a la miseria y la pobreza. Deambula entre arroyos y riachuelos, arrastrando sus penas y su vestido. A su paso se oyen gritos y lamentos por haber matado a su hijo. Se dice que la llorona roba el alma de los niños como venganza.

Actividad 2: busca en el texto palabras con la letra m y enciérralas con color azul.

Actividad 3: Dibuja en tu cuaderno una escena en la que te imagines la llorona haciendo lo que te dicen en el texto.

Actividad 4: pídale a tu abuelo(a) o padres que te cuenten un mito de tu región. Luego grábalo en un audio contándoselo a tu maestra.

Actividad 5: pídale a sus padres que te lean el siguiente texto:

Una **leyenda** infantil es un tipo de relato destinado a los niños que posee elementos fantásticos o imaginarios pertenecientes a la tradición popular. En algunos casos tratan de dar una explicación al origen de un lugar o acontecimientos pasados. EJEMPLO. el origen de un pueblo, la lluvia, los truenos, características de ciertos animales

#### EL DORADO:

Cuenta la **leyenda**, que en la **Aldea de Guatavita** de la antigua **Colombia**, su **Jefe** realizaba un increíble rito, y era, aplicarse sobre su cuerpo una sustancia pegajosa añadiendo una fina **capa de oro** molido con el cual, lograba una apariencia dorada fantástica. A esta persona, lo llamaban "**Hombre dorado**".

Luego de este proceso, el "**Hombre dorado**" era acompañado hasta la **Laguna de Siecha** donde finalizaría el **Rito de la Abundancia**, para después, colocarlo en una balsa provisto de polvos mágicos. Cuando llegaba al centro de la laguna, este personaje saltaba al agua y al hacer contacto con ella, la **cubierta en oro** de su piel, se disolvía dejando una **bellísima huella** por toda esta.

Que suceda esto, era una **buena señal** de buenos augurios, y aunque en 1527 los **indios Muysca** arrasaban con la raza **Guatavita**, persistiría esta **leyenda** de "**El Dorado**", incluso después llegó a oídos de los españoles.

Actividad 6: busca en la lectura palabras que contengan la letra n y subráyala de color azul.

Actividad 7: marca con una x la imagen que describe lo que dice la leyenda.





GOBERNACIÓN DEL HUILA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE**

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002  
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



Actividad 8: con ayuda de tu familia representar en una corta obra de teatro con títeres ya sea un mito o una leyenda que te cuenten tus familiares la grabas y te la envía a tu maestra. (recuerda que tu maestra te va a estar asesorando para que puedas cumplir con las actividades propuestas).

Actividad 9: representa por medio de un dibujo alguna costumbre que tengan en tu región y que la realicen la mayoría de las personas, ejemplo: en la leyenda todos los habitantes iban a ver el ritual de oro que realizaba el jefe.

**EVALUACIÓN ESCOLAR**

Para la evaluación de trabajo se tendrá en cuenta: la puntualidad en la entrega de la evidencia de las guías o actividades desarrolladas, la presentación (letra entendible, buen coloreado), todas las actividades deben de ser desarrolladas. cada taller cuenta con las fechas establecidas para su desarrollo y envié, una vez termine debe sacarle fotografías y enviarlas al WhatsApp si tiene algún inconveniente informar.

**GUÍA DE APRENDIZAJE N° 2**

<b>DOCENTE: IRIS AZUCENA AROS</b>		<b>ÁREA: Matemáticas</b>	<b>GRADO: 1</b>
<b>E-mail del docente:</b>	iriscj2@hotmail.com	<b>Celular docente:</b> 3204208073	
<b>Correo Institucional</b>	<a href="mailto:silvania.gigante@sedhuila.gov.co">silvania.gigante@sedhuila.gov.co</a> o <a href="mailto:reinsilvania@yahoo.es">reinsilvania@yahoo.es</a>	<b>Celular Institucional:</b> 3162689116 - 3138113141	

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Nombre de la Unidad de aprendizaje:** Hacia la comprensión de números.

**Fecha de elaboración:** 18/02/2021

**DBA O Lineamiento Curricular:** Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.  
describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.

**Contenidos de aprendizaje:** Números y comparaciones, operaciones de suma y resta.

**Tiempo para el desarrollo de la actividad:** El estudiante debe disponer de 8 horas semanales durante el mes de marzo para el desarrollo de la presente guía

**Indicadores de desempeño:** -Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones.

- Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones.
- Establece relación mayor que y menor que entre conjuntos
- Identifica características y objetos del entorno.
- Utiliza las operaciones (suma y resta) para representar el cambio en una cantidad.

**SALUDO Y MOTIVACIÓN:**

Es de total agrado para nosotros como institución educativa volver a saludarlos, esperamos se encuentren bien en compañía de familiares y cuidadores. Los invitamos a ser perseverantes en el cuidado de la salud y que dispongan de un espacio limpio, organizado acatando normas de aseo e higiene personal, tan importantes para conservar la salud y más en estos tiempos de pandemia por el COVID 19.

A los papitos y acudientes agradecerles de antemano, el acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo de esta nueva guía, el apoyo que ustedes nos brindan es fundamental para llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje. Cultive buenos hábitos de trabajo y de estudio en los pequeños, verifique que cuando realice la tarea lo haga en un lugar adecuado, lejos de cualquier distracción.

Acompañe a su hijo(a) a realizar las tareas, no se las haga, oriéntelo. Dele la oportunidad de aprender. Finalmente, decirles que estaré dispuesta a realizar acompañamientos y resolver sus inquietudes por WhatsApp o por llamada. Éxitos en sus labores.

**BIBLIOGRAFÍA:**

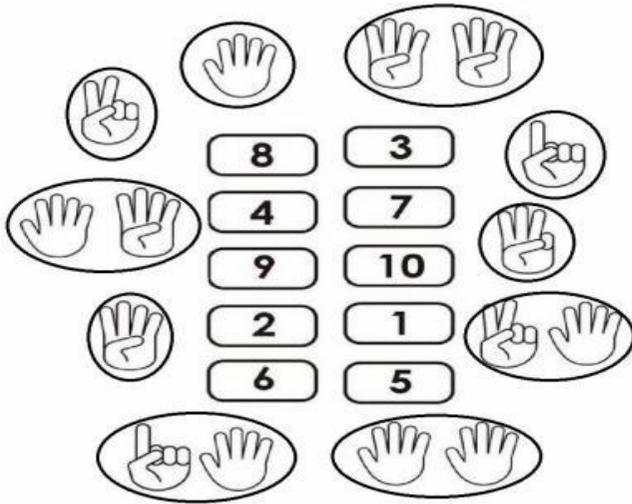
[https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G\\_1/M/SM/SM\\_M\\_G01\\_U01\\_L02.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_1/M/SM/SM_M_G01_U01_L02.pdf)

<https://drive.google.com/drive/folders/16zL4PouiOtpsH5j9GxL7CtS0PVcwjfy>

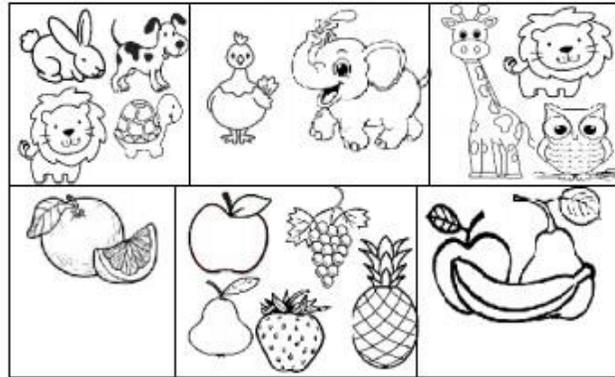


ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Empecemos recordando los números vistos en la guía anterior mediante esta actividad: Une con una línea la cantidad con el número que corresponda:



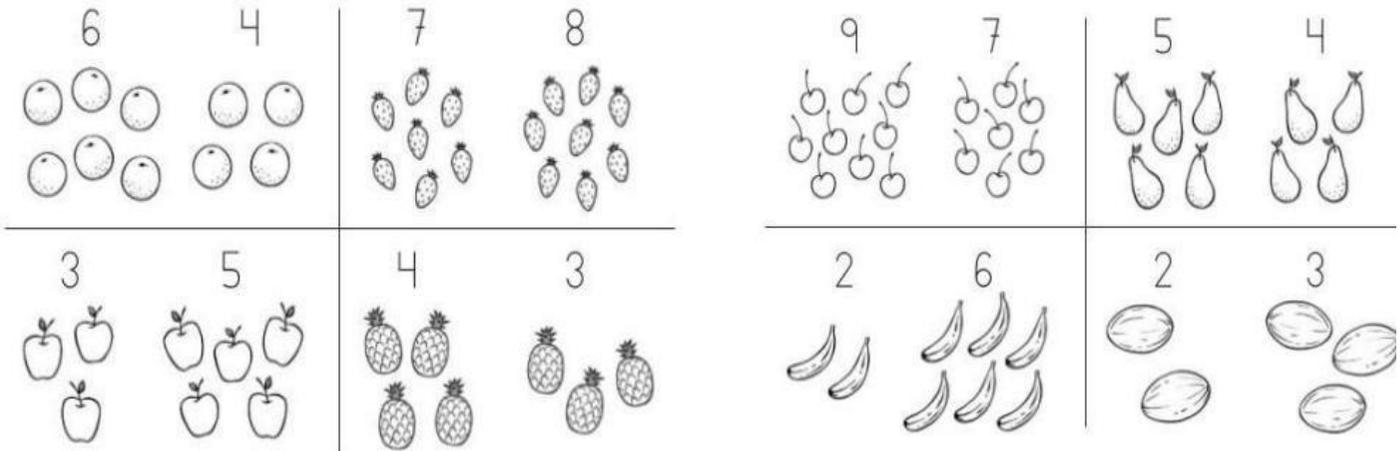
- Encierra en un círculo de color AZUL donde hay muchos animales y un círculo de color AMARILLO donde hay pocos.
- Encierra en un círculo de color ANARANJADO donde hay muchas frutas y un círculo de color MORADO donde hay pocas.



¡Puedes recortar estas dos actividades y pegarlas en tu cuaderno de matemáticas, no olvides colorear antes de recortar!

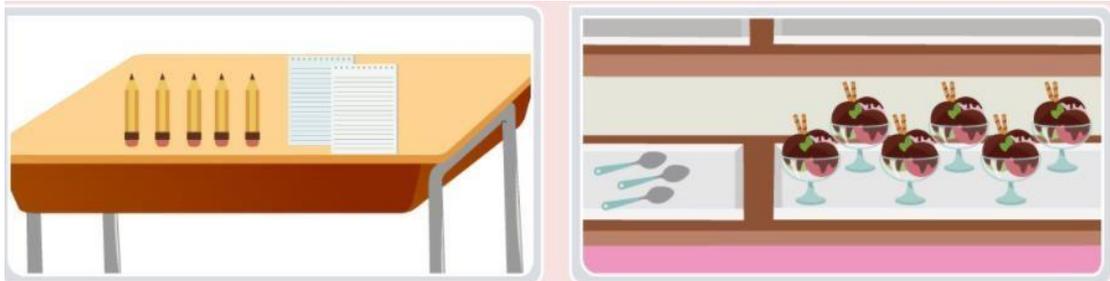
Actividades para la primera semana de marzo: Escribe en tu cuaderno la fecha y como título: "Comparación de números hasta 10"

1. Observa los dibujos, di lo que ves, colorea y finalmente, compara encerrando el número mayor en cada caso.



2. Desarrolla, recorta y pega en tu cuaderno con el acompañamiento de tu acudiente para evitar accidentes.

Compara los siguientes grupos y escribe más o menos según corresponda:



Hay \_\_\_\_\_ lápices que cuadernos.

Hay \_\_\_\_\_ cucharas que helados.

3. Sigue comprendiendo, en compañía de tus cuidadores deberán leer el siguiente texto y ayudar a mateo a formar grupos. Hazlo en tu cuaderno de matemáticas:

Hola soy Mateo y estoy cuidando mis ovejas, no quiero que se me pierdan, creo que si estuvieran organizadas podría revisar si se pierde alguna. ¿ me podrías ayudar a reunir las por grupos? Hazlo en tu cuaderno.

-Cuenta la cantidad total de ovejas y dibujas en tu cuaderno.

-Reúnelas en grupos de 3 puedes utilizar un lápiz para encerrar.

¿Te queda alguna oveja por fuera de algún grupo?





- Ahora reúnelas en grupos de 4 ovejas. ¿Te queda alguna sin grupo?
- Reúnelas en grupos de 5 ovejas. ¿Te queda alguna por fuera?, cuantas?
- Ahora usa los dedos de las manos para contar las ovejas y dibuja en tu cuaderno un grupo
- De ovejas del total de dedos de tus manos. Enciérralo con un color.
- ¿Cuántas ovejas te quedan en este grupo?
- Este último grupo de ovejas que formaste lo llamaremos DECENAS. Y lo Colocarás como título del último grupo de ovejas que formaste.

4. De acuerdo a la actividad anterior completa los siguientes espacios. Hazlo en tu cuaderno

Una **D** es un **C** de 10 elementos

**Actividades para la segunda semana de febrero**

5. realiza la siguiente actividad con la orientación de tus cuidadores. Dibuja lo que se indica en cada caso.



Una **decena** de pollitos



Una **decena** de pastelitos

6. Realiza la siguiente actividad en tu cuaderno, puedes recortar y pegar la imagen.

Forma **decenas** de colores. Luego responde las preguntas.



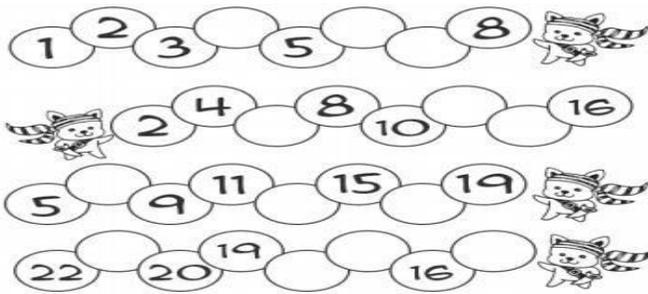
- ¿Cuántas unidades de colores había?
- ¿Cuántas decenas de colores formaste?
- ¿Cuántas unidades de colores quedaron sueltas?

7. Realiza esta actividad con la orientación de tus cuidadores: la puedes representar en tu cuaderno y cambiar los elementos por objetos que encuentres en tu casa o medio cercano. (cucharas, vasos, piedras, animales de tu medio). Antes de hacerlo en tu cuaderno no olvides escribir la fecha y el título "Mayor que" "Menor que" "igual a". Además, debes proponer otros dos ejemplos.

¡ Cuenta los elementos de cada conjunto y escribe el número de elementos en el cuadro correspondiente. Luego, completa con "mayor que", "menor que" o "igual a", según corresponda.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	
	<input type="text"/>		<input type="text"/>			

8. Ahora completa las siguientes secuencias numéricas con ayuda de tus cuidadores: Representálas en tu cuaderno de matemáticas. Dile a tus cuidadores que te tracen la tabla en tu cuaderno y completa con el número anterior y siguiente.



Anterior	Número	Siguiente
	2	
	1	
	5	
	8	
	7	
	10	
	13	
	15	
	16	

**Actividades para la tercera semana de febrero:**

9. Realiza una plana de 5 renglones con los siguientes números, pídele a tus cuidadores que se los tracen en el primer renglón para que tú sigas el modelo. **0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5**, otra plana de 5 renglones con los siguientes números: **6 - 7 - 8 - 9 - 10**. Tu profesora te enviará un video sobre cómo se debe realizar el trazo de los números.

10. Observa las siguientes imágenes que presenta comandos en inglés. Dibújalos en tu cuaderno de áreas integradas y realiza los movimientos correspondientes. La profesora te enviará un audio de pronunciación, escúchalo y repite.

Commands

--	--	--	--

11. Realiza la siguiente actividad en tu cuaderno de matemáticas, recuerda que después de desarrollarla debes representar mediante dibujos. Lee los enunciados y completa las frases con una de las opciones que se muestran:

Juanita tenía un banano, el mago le entregó dos bananos:  
La cantidad de bananos de Juanita   
 Aumentó    Disminuyó    Sigue igual

Andrés tenía dos colombinas, Juanita le regaló seis colombinas:  
La cantidad de colombinas de Andrés   
 Aumentó    Disminuyó    Sigue igual

12. De acuerdo a la cantidad de dibujos en cada caso, completa los cuadros en blanco con números: representa en tu cuaderno de matemáticas.

Primero se subieron al carro  payasos, después se subieron  payasos; a la fiesta llegaron  payasos en total.



Lee y representa en tu cuaderno con dibujos y colores según la indicación:

Felipe tiene 7 globos azules, Gustavo tiene 8 globos verdes, Felipe y Gustavo juntos tienen \_\_\_\_\_ globos en total.





13. Es importante que sepas que en las dos actividades anteriores estabas realizando un proceso llamado SUMA. Que consiste en añadir, agregar elementos o cosas. El signo que seguiremos utilizando para representar la suma es:

Escribe como título en tu cuaderno de matemáticas “La suma”. Pídele a tus cuidadores que te dibujen el signo de la suma para que lo puedas decorar con puntos de colores o con el material que desees.

14. Realiza la siguiente actividad. Cuenta las frutas desde el inicio, escribe el resultado. Representa en tu cuaderno de matemáticas.

	+		=		Primer sumando 	+	Segundo sumando 	=		Suma
	+		=		Primer sumando 	+	Segundo sumando 	=		Suma

15. Realiza una plana de 10 renglones con los siguientes números: **11 – 12 – 13 -14 – 15 – 16 – 17 – 18 – 19 – 20**. Recuerda que tu profesora te enviará un video sobre cómo realizar el trazo de los números.

Actividades para la cuarta semana de febrero:

16. Observa la familia del 20, cuenta y completa. Realiza la actividad en tu cuaderno, recuerda colorear. Ten en cuenta el trazo de los números.

	Familia del 20	
	$20+0=$	
	$20+1=$	
	$20+2=$	
	$20+3=$	
	$20+4=$	
	$20+5=$	
	$20+6=$	
	$20+7=$	
	$20+8=$	
$20+9=$		

17. Sigamos avanzando en la comprensión de la suma. Realizaremos inicialmente, conteo desde el inicio de los sumandos **11 y 17**

Veamos que se empieza el conteo de los cocos desde el número uno.



Observa la imagen y responde:

Conteo desde el inicio



Conteo desde el primer sumando



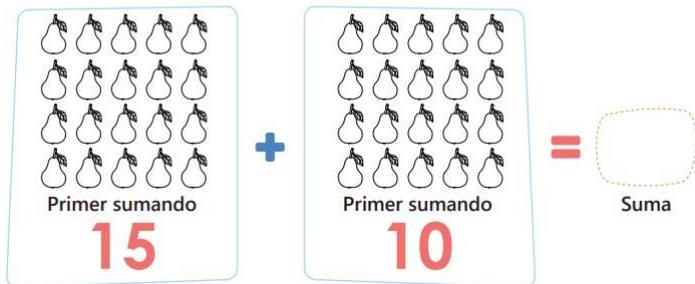
Luego observa la misma suma, pero se empieza el conteo desde el primer sumando, es decir, a partir del número **11**.

¿Cuál crees que es la forma más fácil para realizar esta suma?

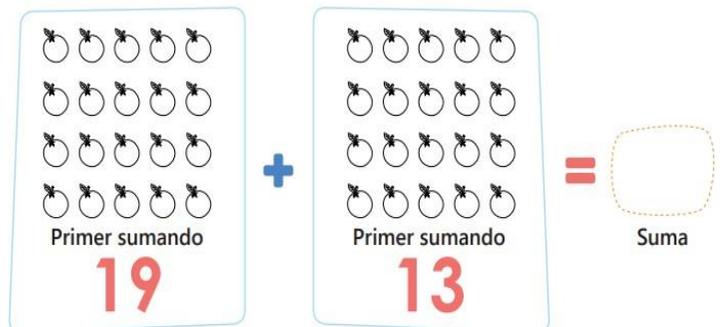
18. De acuerdo a lo aprendido realiza las siguientes sumas en tu cuaderno. Ten en cuenta la orientación que se da en cada caso.

Observa los números de los sumandos y colorea las frutas que se indiquen, escribe en el cuadro la respuesta correcta.

• ¿Cuántas peras hay si sumamos 15 + 10?



• ¿Cuántas naranjas hay si sumamos 19 + 13?



19. En compañía de tus cuidadores propongan 3 ejercicios de suma con elementos de casa o del ambiente donde te encuentres.

20. Realiza la siguiente actividad en tu cuaderno. Indica con una línea la respuesta correcta:



- 2 + 5 •
- 9 + 6 •
- 10 + 3 •
- 8 + 10 •
- 9 + 3 •
- 7 + 7 •





21. Ahora veamos la familia del 30. Recuerda pedir ayuda a tus cuidadores para hacerlo en el cuaderno de matemáticas.

**FAMILIA DEL 30**

$30+0=$	
$30+1=$	
$30+2=$	
$30+3=$	
$30+4=$	
$30+5=$	
$30+6=$	
$30+7=$	
$30+8=$	
$30+9=$	

Imágenes Educativas de Colombia http://www.imageneseducativas.com/

Realiza una plana de los números del 20 al 29

Luego una plana de los números del 30 al 39.

5. Completa antes y después de cada número.

29, 20, 25, 19, 22, 27

24, 21, 23, 26, 28

18, 26, 21, 20, 30

28, 19

22. Sigamos avanzando, representa lo siguiente en tu cuaderno para que comprendas mejor.

Para sumar números de dos cifras se debe tener en cuenta el valor posicional, es decir que debes sumar primero las **Unidades** y luego las **Decenas**.

1 Colorea los cubos y soluciona las sumas correspondientes.

•  $15 + 12 = ?$

•  $18 + 11 = ?$

•  $24 + 12 = ?$

•  $13 + 15 = ?$

23. Realiza en tu cuaderno 5 sumas con los números vistos.

Quiero felicitarte por tu esfuerzo y dedicación en el desarrollo de la guía de matemáticas.

Darle gracias también a tus cuidadores por ese acompañamiento.

Desearía saber si te gustó esta guía que fue elaborada para ti, saber si te pareció fácil de resolver o muy complicada, puedes enviarme un audio contestando estas preguntas. también si te gustaría cambiar algo.

**EVALUACIÓN ESCOLAR**

Los estudiantes deben enviar el desarrollo del taller a través de fotografías en el transcurso de las semanas del mes de marzo, por el mismo medio estaré haciendo la retroalimentación. Tener en cuenta:

Heteroevaluación: Desarrollo completo de la guía, trazos, coloreado y presentación en los cuadernos.

Coevaluación: envío de fotografías, encuentros por sala de chat WhatsApp

Autoevaluación: Responsabilidad en la entrega, orden en la presentación.