



GUIA DE APRENDIZAJE N° 4

NOMBRE DEL DOCENTE: ARMANDO PALOMINO SUAREZ		Celular: 3102405683	E-mail: arpasu-1957@hotmail.com	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		Grado: Primero		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Objetivo General Desarrollar competencias básicas en los estudiantes de grado primero, a través, de la integración de contenidos de las 11 áreas del conocimiento, en torno, al aprendizaje de la música y sus cualidades.				
FECHA DE ELABORACIÓN: Del 10 de mayo al 11 de junio				
DBA O LINEAMIENTO CURRICULAR:				
Tecnología	Artes y música	Ciencias Naturales	Religión	Ética y Valores
Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.	C. SENSIBILIDAD: Me relaciono lúdicamente con la música, las artes visuales y escénicas y lo demuestro partir del desarrollo motriz corporal: escucho, acompaño con el cuerpo, juego e imito frases, fragmentos rítmicos, gestos corporales. (C. B 1). C. APRECIACION ESTETICA Distingo, comparo y discrimino propiedades sonoras (objetos sonoros e instrumentos); propiedades del movimiento y de la voz; y propiedades visuales del espacio, color y forma, empleando el vocabulario propio de la disciplina. ((C.B . 1, 3 C. COMUNICACIÓN Manifiesto pensamientos, sentimientos e impresiones mediante la expresión artística. Entiendo la música como medio de comunicación de vivencias, sentimientos e ideas DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Y DDHH Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, música, pintura, teatro, juegos, etc.). Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.	-Comprendo que los sentidos me permiten percibir algunas características de los objetos que me rodean (temperatura, sabor, sonido, olor, color, texturas y formas. -Comprendo que mi cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconozco que a partir de la comparación tengo características similares y diferentes a las de mis padres y compañeros. (DBA)	Explico relaciones entre pareja, matrimonio, familia y transmisión de la vida humana. -Identifico y cumplo normas relacionadas con el cuidado de la vida. -Identificar y cumplir normas relacionadas con el cuidado de la vida. - Asumo una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean.	Descubro mi belleza interior y mis cualidades, incrementando mi autoestima y cultivando mi belleza física con la utilización de hábitos de higiene. Admiro, valoro y cuido la belleza del entorno practicar actitudes que favorecer el buen ambiente institucional brindando buen trato a todos los miembros de la misma. Conozco, acepto y admiro la belleza de la naturaleza y practicar el sentido de la solidaridad dando lo que es y lo que tiene e implementar las normas estipuladas en el manual de convivencia
Matemáticas	Inglés	Artes Plásticas	Lenguaje	Ciencias Sociales
Identifico los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. Clasifico y organizo datos, los represento utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. (10)	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. Respondo a saludos y despedidas. Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.	COMUNICACIÓN Entiendo la plástica como medio de comunicación de vivencias, sentimientos e ideas. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Y DDHH Escucho con respeto y atención a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Reconozco los diferentes medios de comunicación a los que tiene acceso. Interpreto el significado que pueden tener los códigos no verbales de acuerdo con el contexto	Me ubico en el espacio que habito teniendo como referencia mi propio cuerpo y los puntos cardinales.
Cultura Empresarial				
-Reconozco la ubicación espacio temporal de las cosas. -Identifico los juegos y juguetes del entorno. -Diferencio las artes y oficios igualmente las herramientas. -Creo figuras formas y tamaños de manera individual y colectiva.				
HORAS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: 150 horas, desarrolladas en transversalidad todas las áreas del conocimiento, a través, del proyecto “Soy Música”				
• INDICADOR DE DESEMPEÑO: Objetivos Objetivos Específicos - Tecnología: Identificar la función del computador, el cual es reconocido como aparato electrónico - Artes y música: Reconocer el pentagrama, las características, ubicar la clave de sol como guía dentro de la partitura de la partitura. Reconocer la ubicación espacial de algunas notas musicales: MI, FA; dentro del pentagrama.... Entonar melodías sencillas del repertorio infantil, que orientan al control de las propias emociones.				



- **Artes plásticas:** Reconocer la importancia de la reutilización de materiales plásticos, papel y cartón en creaciones artísticas y abaco.
- **Ciencias naturales:** Identificar objetos que hay dentro de casa y que funcionan con electricidad.
- **Religión:** Reconocer la madre de Jesús como madre nuestra.
- **Ética y Valores:** Identificar el aporte de la familia en su formación, a través de acciones de agradecimiento y el diálogo.
- **Ciencias Sociales:** Identificar cómo son las personas de la vereda y la región; resaltando los oficios, las costumbres y tradiciones.
- **Matemáticas:** Identificar el valor posicional de un número y los representa en el ábaco.
- **Inglés:** Identifica la escritura de algunos animales de la región.
- **Lenguaje:** Identificar algunos códigos verbales y escritos que se utilizan y que en el medio que se desarrollan (n,f). Escuchar y representar diversos textos que representan la cultura huilense como mitos, leyendas, rajaleñas y coplas.
- **Cultura Empresarial:** Identificar las formas y tamaño y su ubicación en el espacio. Reconocer los juegos y juguetes de su entorno y disfruta de ellos. Identificar y clasificar los oficios, las artes e igualmente las herramientas. Realizar figuras y tamaño de manera individual y colectiva.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Saludo cordial mi querido estudiante y músico en formación, deseo que estés aprendiendo y a su vez divirtiéndote con el desarrollo de todas las actividades de nuestro proyecto “Soy Músico”; también, quiero agradecer a tu familia y cuidadores por estar siempre apoyándote a ti a tu profe, que a diario está pendiente de tu proceso de aprendizaje. Hasta ahora has conocido: qué es sonido, cuáles nos ofrece la naturaleza, las cualidades que el sonido tiene y de la necesidad del aire para poder producirlos; además, identificaste el pulso para representar el silencio en la música, cuyo nombre es la Negra, que por medio de aplausos, pudimos caracterizar; luego, conociste la escritura musical, por la cual se puede representar y crear melodías, a través, del pentagrama, en el cual se ubica la clave guía llamada Sol y de la ubicación de dos de las siete notas musicales, DO y RE; haz elaborado, decorado con colores primarios y secundarios tu propio instrumento, con materiales reciclables, utilizándolo, para crear sonidos y jugar con ellos con ayuda de tu familia. Ahora, te invito a que con tu familia, continúes en la formación musical, celebres aquellos días, en los que exaltamos la importancia de la vida, agradeciendo al ser que cuida y protege nuestra vida en la tierra, a quien llamamos madre en el día de la madre y el día de la familia; otra de las celebraciones en junio de gran relevancia a las tradiciones Huilenses y celebraciones que nos unen y fortalecen nuestra identidad cultural como es El Sanpedrito, con la narración de mitos y fábulas, cantos de rajaleñas y coplas e identificación y representación de los instrumentos que en este se utilizan.

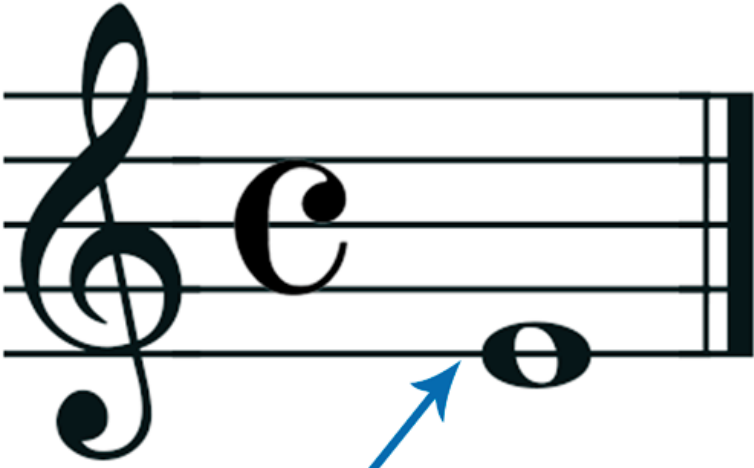
SEMANA DEL 10 AL 14 DE MAYO

Actividad 1. Lunes, mayo 10 de 2021

Hasta hoy podrías ser considerado como un gran principiante de la música, y para poder seguir aprendiendo y poder convertirte en un **Gran músico**, continuaremos con la tercera nota musical llamada: MI, presta atención a su ubicación dentro del pentagrama:

Nota MI

Mi es el nombre de una nota musical; hace referencia a un determinado sonido.



El Mi lo situamos en la primera línea del pentagrama.



1. Desarrolla el siguiente ejercicio, ten en cuenta, la ubicación de la nota musical Mi:

Nota MI

Ejercicio



1. La nota MI se coloca en la línea del pentagrama.

2. Aprende a dibujar la nota MI.



3. Escribe el nombre de los dibujos. Luego, rodea con un círculo la nota musical que encuentres en ellos.

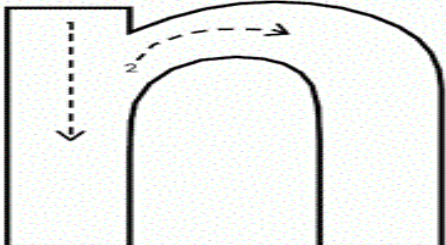
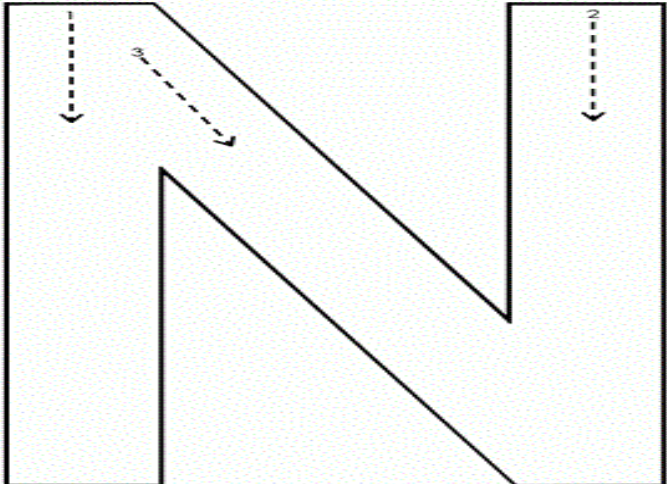


designed by freepik

cocomusic.es

2. Para fortalecer la escritura y lectura en nuestro idioma, hoy aprenderemos una nueva letra, la cual se llama **N** (Ene), con ella podremos escribir la palabra **NOTA** (musical), con apoyo de nuestro docente, practicaremos su trazo y sonido:

Nn

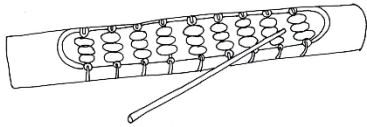




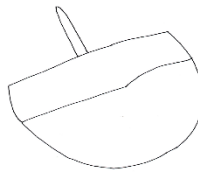
Actividad 2. Martes, mayo 11 de 2021 Continuando con tu formación, es muy importante que aprendas los diferentes instrumentos musicales que puedes encontrar en tu región, por eso te presento los siguientes instrumentos de origen huilense que ofrecen los ritmos musicales, llamados rajaleñas y coplas, observa y lee sus nombres:

INSTRUMENTOS MUSICALES DEL HUILA

Cien pies



Marrana



Tambora



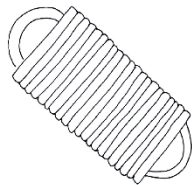
Carángano



Chucho



Tiple



Esterilla

Ejercicio:

- ¿Conoces estos instrumentos?
- Nombra cada instrumento e imita su sonido. Apóyate de tu maestr@ para identificarlos.
- Colorea y enumera cada instrumento.
- Con ayuda de tus padres y maestr@, elige una rajaleña y practícala en casa, puedes utilizar diferentes elementos de casa, para imitar algunos de estos instrumentos. (actividad para presentar en la celebración sanpedrina de tu escuela).

A continuación, te presento las rajaleñas que puedes aprender para la actividad anterior, si deseas crear una propia apóyate de tu imaginación y de tus padres y maestr@:

*“Aquí estamos nuevamente
con tiple, chucho y tambor
cantando los rajaleñas
pa’ mostrar nuestro folclor”*

*“El zapatico me aprieta,
la media me da calor.
el vecinito de enfrente,
Olelo lelo laila,
me tiene loca de amor”*

*“Lástima que yo me muera
siendo tan buen querendón
si las mujeres me lloran
será con justa razón”.*

*“Mi mamá me pegó ayer
porque no le traje leña
jue que me puse a jugar
con mi vecina en la peña”.*

*“Ya con esta me despido
poniendo rodilla en tierra
dándole gracias a Dios
por los lindos rajaleñas”.*

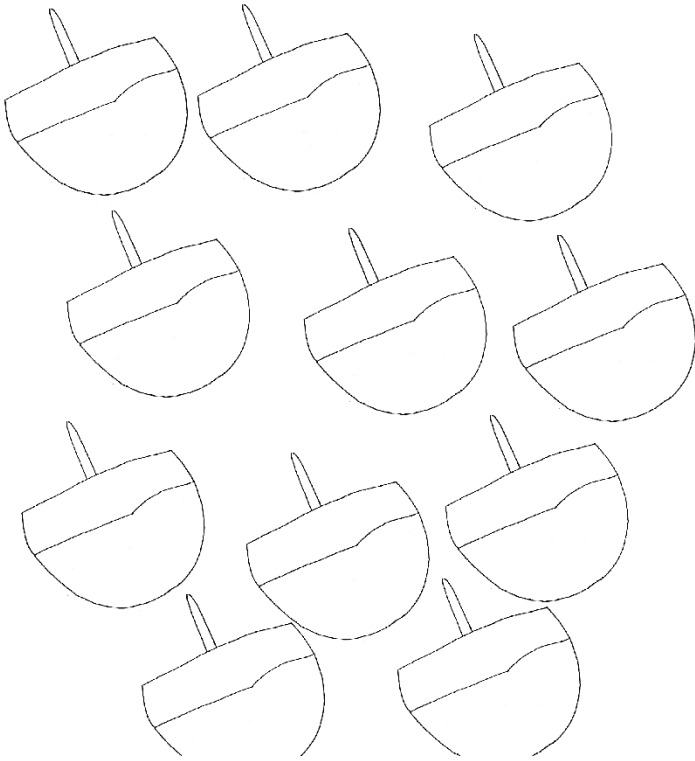
LOS RAJALEÑAS consisten en unas coplas que permiten lanzarles piropos a las mujeres y alabar su belleza, como también para criticar a otros y reírse de toda suerte de situaciones.





Actividad 3. Miércoles, mayo 12 de 2021

Agrupar los siguientes instrumentos en equipos de 10:



Encierra la respuesta correcta:

- a. ¿Cuántos grupos de 10 instrumentos hiciste?
- 3
- 1
- 5
- b. ¿Cuántos instrumentos te sobraron?
- 3
- 1
- 5
- c. Cómo se llama el instrumento que aparece en la imagen?

_____ a _____ a _____ a

Actividad 4. Jueves, mayo 13 de 2021

Repasemos: A continuación, desarrolla las actividades para seguir practicando la letra N-n



PAPAS, HOGAR Y ESP.

A **Neno** le gusta **nadar**. El se esfuerza mucho en sus clase de **natación**.

Cuando llega a casa su mamá le da un pastel de **nueces**.



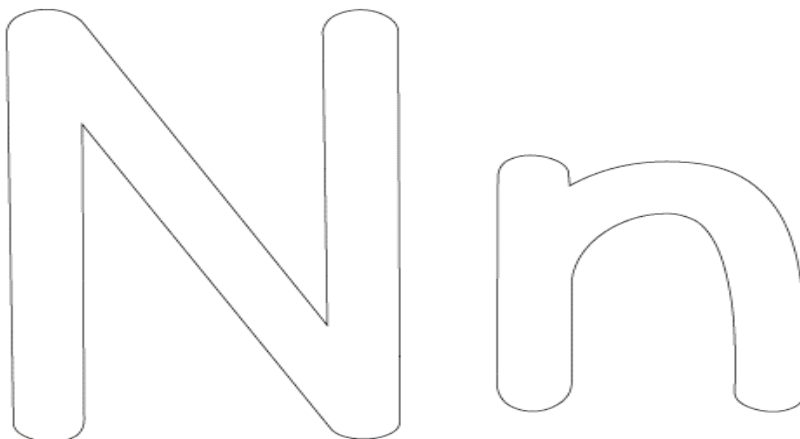
1. Responde

¿Qué le gusta a Neno?

¿Qué pastel le prepara su mamá?

¿Con qué letra comienzan las palabras resaltadas en el texto anterior?

2. Colorea las letras n mayúscula y minúscula.





En nuestro departamento Huila, hay variedades de seres vivos que se hallan en los grandiosos paisajes naturales, a los cuales les llamamos, animales, plantas, hongos, entre otros; te invito a leer el diálogo que se encuentra en el Anexo1. ¿Qué sucede si un ser vivo no se alimenta?, con ayuda de tus padres y maestr@:

Mientras lees el cuento, podrás ir observando las imágenes y apoyar la narración.

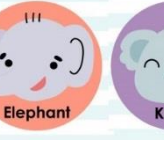
Luego de escuchar y observar la narración, responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Los seres vivos necesitan alimentarse? ¿Por qué?
 - No, porque son de la naturaleza y solo necesitan estar dentro de ella
 - Sí, porque adquieren nutrientes de los alimentos y estos le dan energía para realizar sus funciones vitales.
- b. ¿Tú eres un ser vivo?
 - Sí, porque también necesito alimentarme, además puedo crecer y obtener energía de los alimentos.
 - No, porque no vivo de la naturaleza y no necesito alimentarme.
- c. ¿qué seres vivos hay en la naturaleza?
 - Animales, plantas y hongos
 - Animales, rocas y agua.
- d. Qué animales de acuerdo, a su alimentación encuentras a diario o percibes a través de los sentidos (aquellos que puedes ver, aquellos que puedes escuchar sus sonidos o timbres, aquellos que acaricias o también, aquellos que degustas o consumes en casa) en el lugar donde vives. Haz el dibujo y nómbrales, dentro de la tabla:
Ten en cuenta lo aprendido del cuento

Carnívoros	Herbívoros
Omnívoros	Carroñeros

Actividad 5. Viernes, mayo 14 de 2021

De acuerdo, a la actividad anterior, ubica el conteo de los animales que identificaste, a través de los sentidos; sigue el ejemplo:

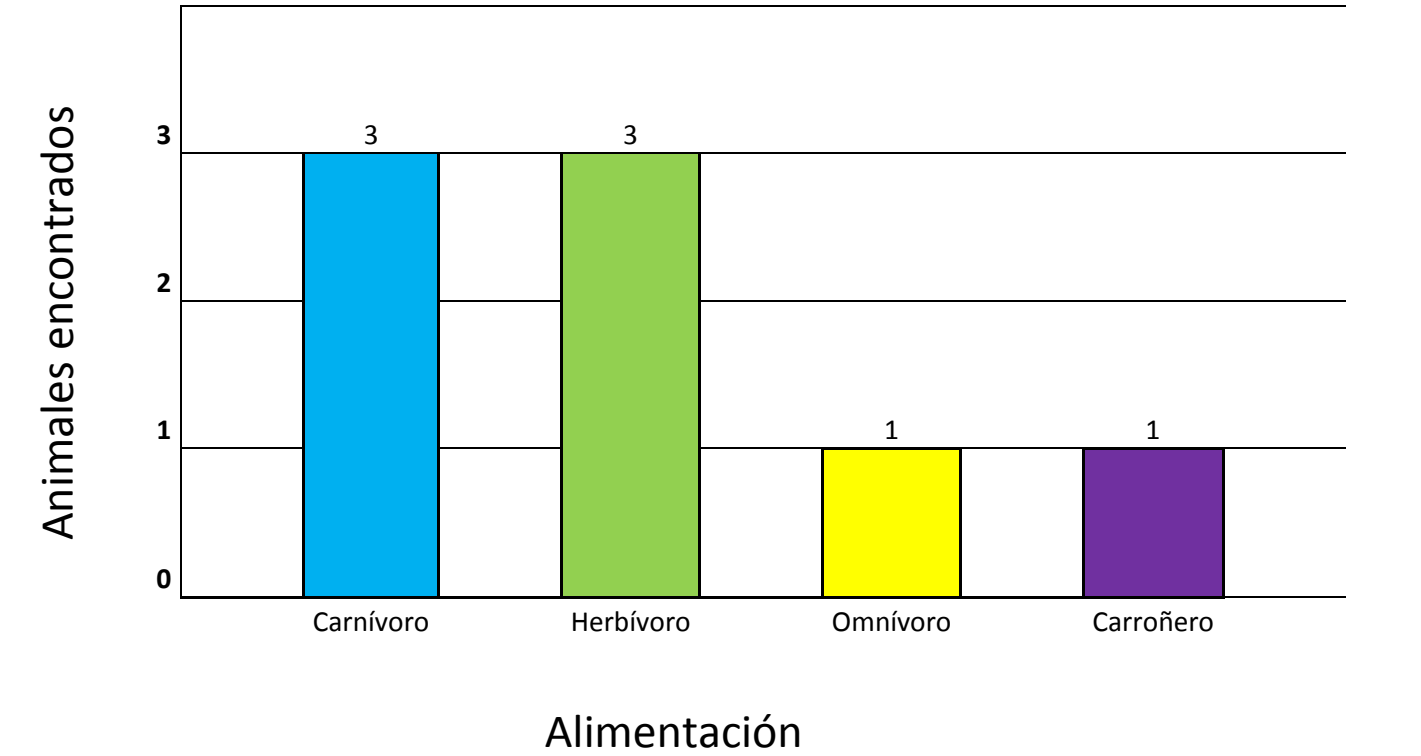
Animales según alimentación	Conteo	Total
Carnívoros	  	3
Herbívoros	  	3
Omnívoros		1







Registro de datos en la tabla:



Preguntas:

- ¿Cuál animal según su alimentación tiene mayor cantidad?
Según la tabla, encontré más cantidad de animales carnívoros y herbívoros.
- ¿Cuál animal según su alimentación encontró menor cantidad?
Según la tabla, encontré menor cantidad de animales Omnívoro y Carroñero

Ejercicio:

Ahora haz el registro de los animales que encontraste en la tabla de datos, siguiendo el ejemplo anterior:

Animales según alimentación	Conteo	Total
Carnívoros		
Herbívoros		
Omnívoros		
Carroñeros		

Animales encontrados	5								
	4								
	3								
	2								
	1								
	0								
		Carnívoro		Herbívoros		Omnívoro		Carroñero	



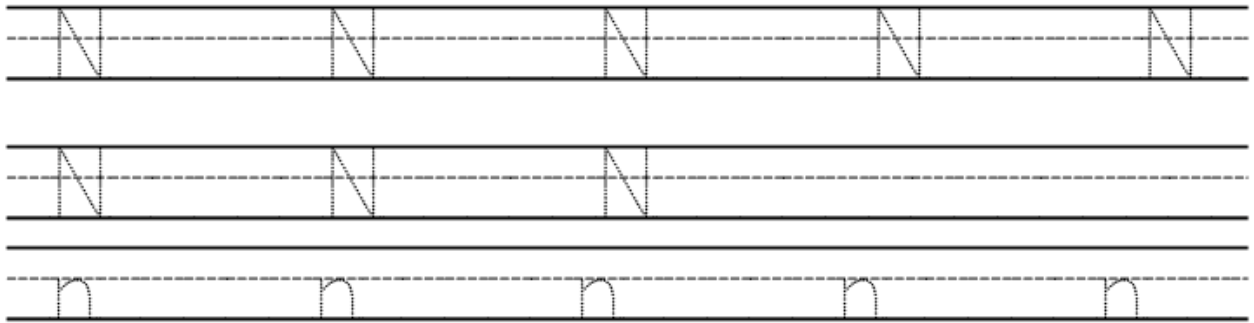
Alimentación

2. **Practica:** Desarrolla las siguientes actividades de lectura y escritura:

3. Repasa las líneas punteadas de la **N** mayúscula y la **n** minúscula.



4. Repasa las líneas punteadas de la **N** mayúscula y la **n** minúscula y completa los renglones.



5. Relaciona cada dibujo con su sílaba inicial. Luego, colorea.



n

a

naipe

e

nena

i

nido

o

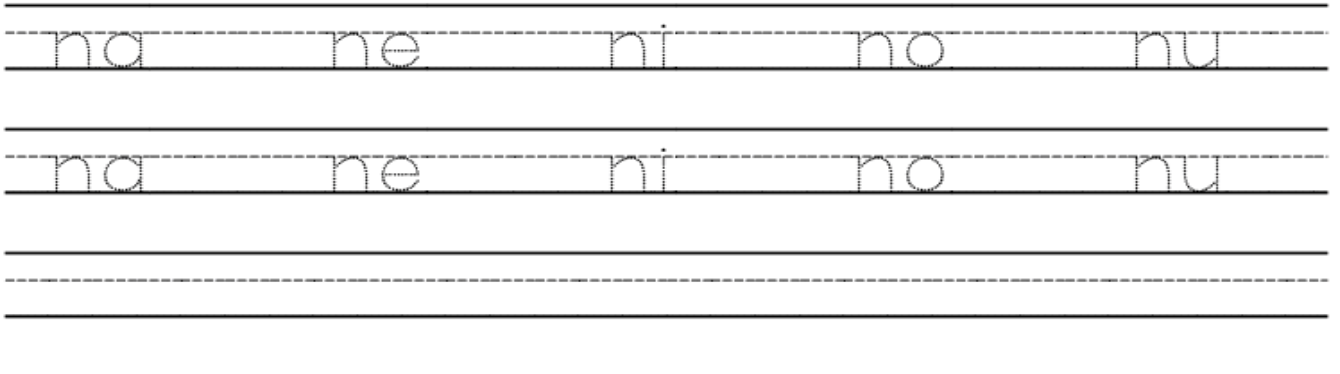
nota

u

nudo

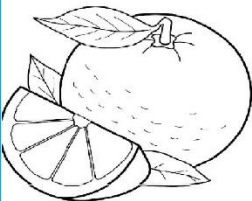
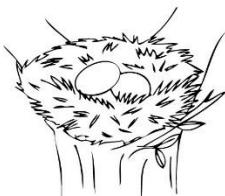
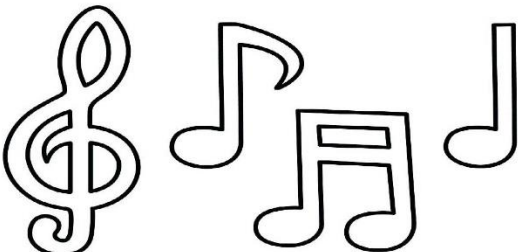
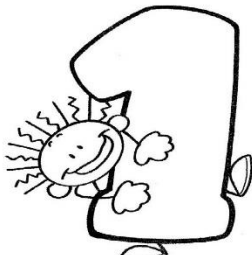


6. Repasa y escribe las sílabas na, ne, ni, no, nu.





Encierra las sílabas con las que inicie cada imagen al ser nombrada:

 ne ni na no nu	 ne ni na no nu	 ne ni na no nu
 ne ni na no nu		 ne ni na no nu

3. Observemos las palmadas, las cuales han asemejado los pulsos o el ritmo de una melodía, para este día te invito a entonar la siguiente canción acompañadas de palmadas, como motivo a la celebración del día de la madre; practícala con tus hermanos, padre y docente y dedícala a tu Mamita:

Canción:

“Mi mamita es bonita”

Mi mamita es bonita

Ella es como el 

Mi mamita es muy buena, y la quiero yo.

Todas las mañanas, cuando me levanto

Viene a saludarme y me da un 

Yo quiero decirle, que mucho la quiero

Con un fuerte 

Y con un gran 

(Repetir la canción dos veces)





Actividad 6. Lunes-martes-miércoles-jueves, mayo 17, 18 y 19 y 20 de 2021

Hoy 17 de abril, celebramos el **DÍA INTERNACIONAL DEL RECICLAJE**

Observa la imagen y con tu familia, destina

en casa un recipiente, caja o caneca, para almacenar cartón, conos de papel, envases plásticos, bolsas o elementos de este material, para reutilizarlos en diferentes actividades artísticas orientadas por l@s docentes; así podremos contribuir al cuidado y protección del medio ambiente. Ubica la caneca con el siguiente símbolo:



1. Tu mamita, es un ser especial y único, porque que te ofrece amor, cariño, alimento, un lindo hogar; y en ese hogar, están también, todas aquellas personas que para ti son lo mejor de la existencia; en la guía anterior, en la **actividad13** aprendimos que habían muchas clases de familias e identificaste la tuya; ahora, comprenderemos que además de ser diferentes por el número de integrantes, también, lo son por las costumbres que cada una pueden tener. Observa, lee y comenta con tus padres:

¿Las familias son diversas?

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia
Libertad y Orden
Escuela Nueva

1. Observa las cuatro familias representadas en la imagen:



Las familias han cambiado a través del tiempo. En los últimos cincuenta años (es decir los años que han vivido tus papás o tus abuelos) han cambiado en el número de hijos, en la forma de explicar, premiar y castigar a los hijos; en el papel de los hombres y las mujeres al interior del hogar.

Las familias indígenas, afrocolombianas, mestizas y campesinas, son tipos de familias diferentes en sus integrantes y costumbres.

2. Responde:

- ¿Quiénes crees que son los personajes de cada grupo familiar?
- ¿Cómo es la relación entre los miembros de cada grupo familiar?
- ¿Qué tipo de familia es cada una?
- ¿Cuál se parece más a la tuya?

3. Pregunta a tus abuelos u otras personas mayores:

- ¿Cómo recuerdan la familia en la que crecieron de niños?
- ¿Cuáles eran sus costumbres?
- ¿Qué diferencias hay entre las familias de cuando fueron niños y en las familias actuales?

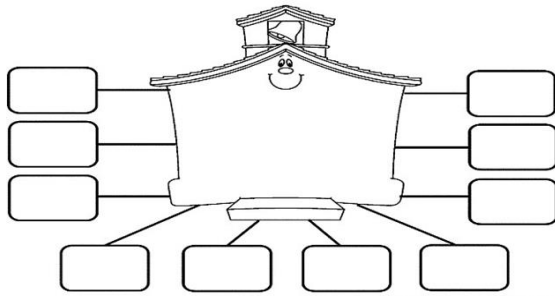
4. Escucha la siguiente narración y observa las imágenes:

Había una vez, un pueblo que se llamaba “Números”, allí habitaban diferentes familias,

que tenían tiernas



. En ese pueblo, habitaban 9 familias que se llamaban:

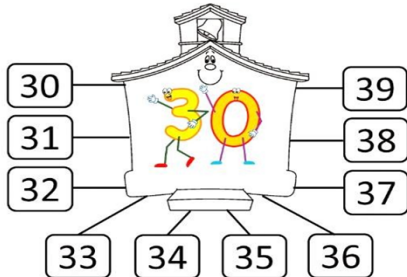


Familia diez (10), con sus nueve hijitos: Once (11), doce (12), trece (13), catorce (14), quince (15), dieciséis (16), diecisiete (17), dieciocho (18) y diecinueve (19).



Familia veinte (20) con sus hijos: veintiuno (21), veintidós (22), veintitrés (23), veinticuatro (24), veinticinco (25), veintiséis (26), veintisiete (27), veintiocho (28) y veintinueve (29).

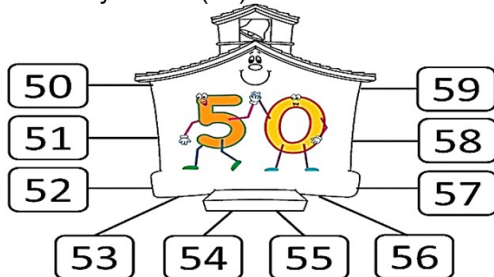
Familia treinta (30), con sus hijitos: treinta y uno (31), treinta y dos (32), treinta y tres (33), treinta y cuatro (34), treinta y cinco (35), treinta y seis (36), treinta y siete (37), treinta y ocho (38) y treinta y nueve (39).



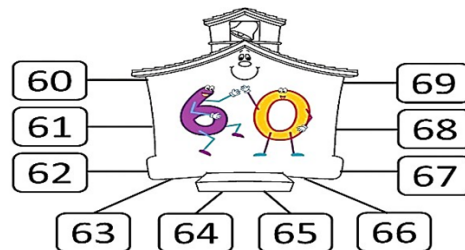
Familia cuarenta (40), con sus hijitos: cuarenta y uno (41), cuarenta y dos (42), cuarenta y tres (43), cuarenta y cuatro (44), cuarenta y cinco (45), cuarenta y seis (46), cuarenta y siete (47), cuarenta y ocho (48) y cuarenta y nueve (49).



Familia cincuenta (50), con sus hijitos: cincuenta y uno (51), cincuenta y dos (52), cincuenta y tres (53), cincuenta y cuatro (54), cincuenta y cinco (55), cincuenta y seis (56), cincuenta y siete (57), cincuenta y ocho (58) y cincuenta y nueve (59).



Familia sesenta (60), con sus hijitos: sesenta y uno (61), sesenta y dos (62), sesenta y tres (63), sesenta y cuatro (64), sesenta y cinco (65), sesenta y seis (66), sesenta y siete (67), sesenta y ocho (68) y sesenta y nueve (69).

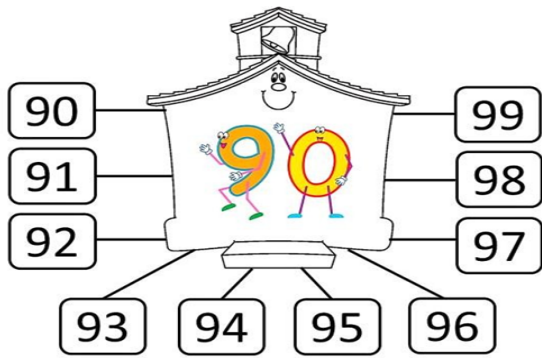


Familia setenta (70), con sus hijitos: setenta y uno (71), setenta y dos (72), setenta y tres (73), setenta y cuatro (74), setenta y cinco (75), setenta y seis (76), setenta y siete (77), setenta y ocho (78) y setenta y nueve (79).



Familia ochenta (80), con sus hijos: ochenta y uno (81), ochenta y dos (82), ochenta y tres (83), ochenta y cuatro (84), ochenta y cinco (85), ochenta y seis (86), ochenta y siete (87), ochenta y ocho (88) y ochenta y nueve (89).





Familia Noventa (90), con sus hijitos: noventa y uno, noventa y dos, noventa y tres (93), noventa y cuatro (94), noventa y cinco (95), noventa y seis, noventa y siete (97), noventa y ocho (98) y noventa y nueve (99).|

Cada una de las 9 familias del pueblo, tenían 9 hijitos, a quienes amaban mucho; además, los padres destacaban por mantener el orden y la armonía familiar, ya que se preocupaban porque tuvieran su propia habitación, su propio lugar en la mesa, hasta en actividades del hogar como en el turno para ir al baño, para asear la casa, para cepillarse los dientes, incluso para vestirse; pues como eran tantos, era la mejor manera de que hubiese amor y respeto entre hermanos. El alcalde del pueblo llamado “Regla”, al ver que su pueblo era tan organizado, decidió bautizarlo “Números”, para darles idea a los turistas de lo importante que es seguir un orden y de orientar a los ciudadanos que los visitaban, sin que perdieran su dirección.

Por eso, cuando decidas visitar la ciudad de los “números”, solo debes saber qué lugar ocupa cada familia, sin importar tener un mapa o directorio. Y colorín pin pin, a este cuento le doy fin.

5. Responde las siguientes preguntas de acuerdo al cuento anteriormente narrado:

¿Le gustó la historia?	¿Cómo se llamaba el pueblo de la historia?	¿Cuántas familias habitaban en el pueblo? (encierra la respuesta correcta) a. 10 b. 5 c. 9
¿Cuántos hijitos tenían en cada familia? a. 10 b. 9 c. 8	¿Cuál de las familias no estaban en su casita? (llena la casita) a. Familia 20 b. Familia 80 c. Familia 10	¿Qué familia conoces o viste en la guía anterior? Escríbelos: 1__, 1__, 1__, 1__, 1__, 1__, 16, 1__, 1__, 1__

De acuerdo al cuento de los números, podremos darnos cuenta que también, hay familias diversas.

6. Realiza el conteo de los números de 10 en 10: Menciona cada una de las familias.
7. Agrupa las mariposas en decenas o grupos de diez. Observa el ejemplo:

Hagamos grupos de 10

¿Cuántas hay?

4 grupos de diez y 6 sueltas

4 6



1. Haz grupos de diez y di cuántas hay?

¿Cuántos hay?

¿Cuántas hay?

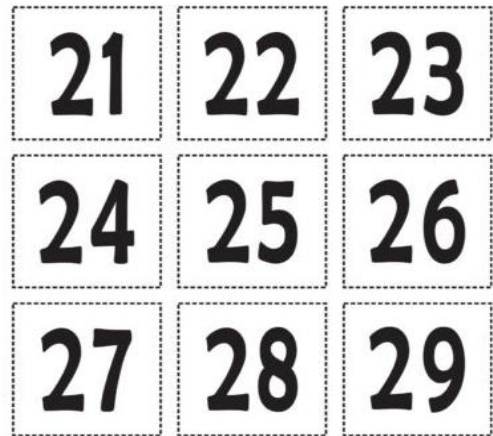
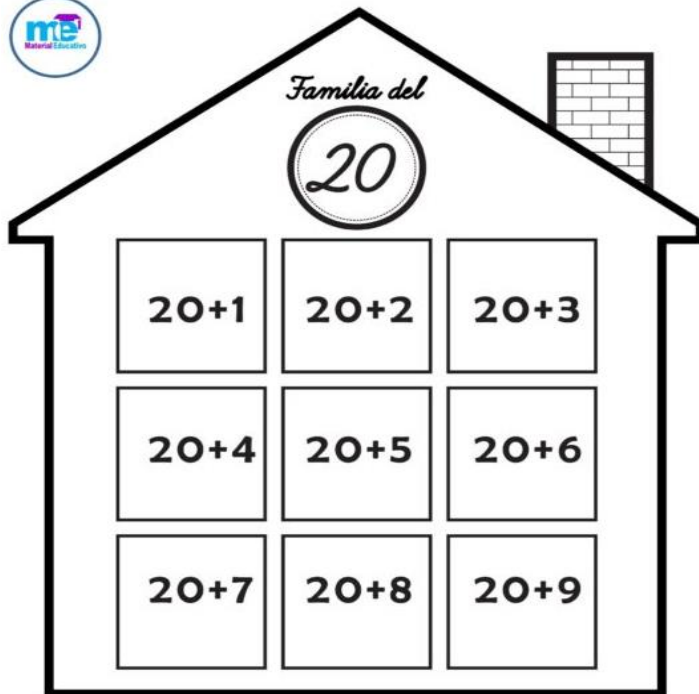
Practicemos: Completa el juego elaborado en casa con material reciclable, elaborado en la guía 3, anexando palabras e imágenes de las siguientes:



Nilo Elena Antonia

Actividad 7. viernes, mayo 21 de 2021

Repasemos la familia del 20, observa cada uno de los integrantes, que siguen un orden, identificalos, en el cuento y nómbralos; desarrolla los ejercicios:
Luego de identificar y nombrar en orden los números, desarrolla la actividad de recorte y pegue:
Suma con cada número y halle la respuesta



Escribe los números pares que hacen falta:

Números entre nubes



Escribe los numerales que hacen falta.



___ 21 ___ 23
___ 25 ___ 27 ___ 29

Los **números pares**, siempre tienen como unidad, los números: 2,4,6,8 y 0.



• Los números que tú escribiste son pares.



Practica: Realiza las siguientes actividades de lectura y escritura con la letra N-n

Los enanos están en la luna

La melena de la leona

1. Rodea la palabra correcta.

	mano	mona	nommo
	lana	luna	lona
	mona	mano	mono
	pimienta	pima	pimiento
	luna	lana	liana
	nota	nata	notar

TERCERA SEMANA DEL 24 AL 28 DE MAYO

Actividad 8. lunes-martes y miércoles, mayo 24 ,25 y 26 de 2021. Hoy continuaremos con tu formación musical, aprendiendo la cuarta nota musical llamada FA, presta atención a su ubicación dentro del pentagrama:

Nota FA

Fa es el nombre de una nota musical;
hace referencia a un determinado sonido.



El Fa lo colocamos en el
primer espacio
del pentagrama.

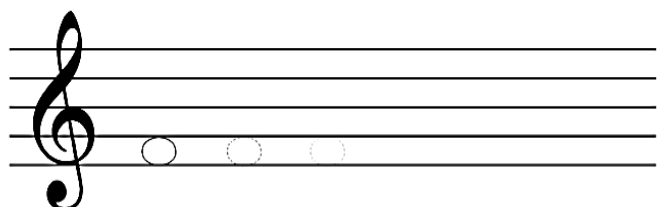
Nota FA

Ejercicio

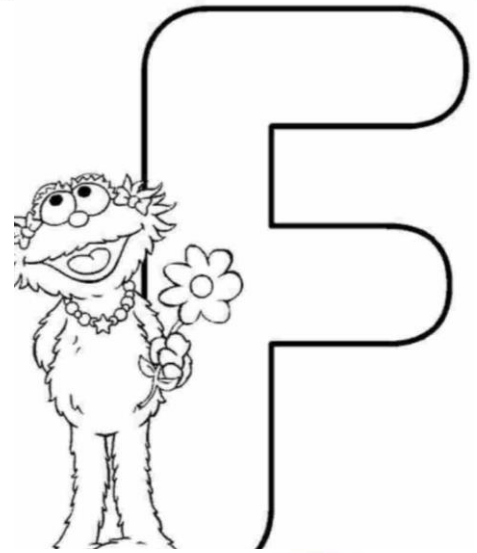
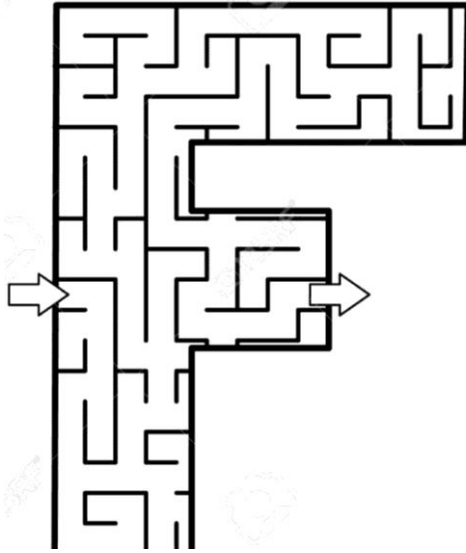


1. La nota FA se coloca en el espacio del pentagrama.

2. Aprende a dibujar la nota FA.



2. Para lograr la lectura y escritura de nuestra nota musical FA, hoy continuaremos con el aprendizaje de la letra F (efe), su fonema y trazo; con esta letra (f), podremos también escribir familia, así que practiquemos con entusiasmo:



Felipe es farmacéutico. Él tiene una foto de su perro **Fido**.

A él le gusta mirar la foto de **Fido**.

Él es un perro muy **feliz**.



1. Responde

¿Recuerdas quién es Felipe?

¿Qué tiene Felipe?

¿Cómo se llama su perro?

¿Cómo es Fido?

¿Con que letra comienzan las palabras resaltadas en el texto anterior?

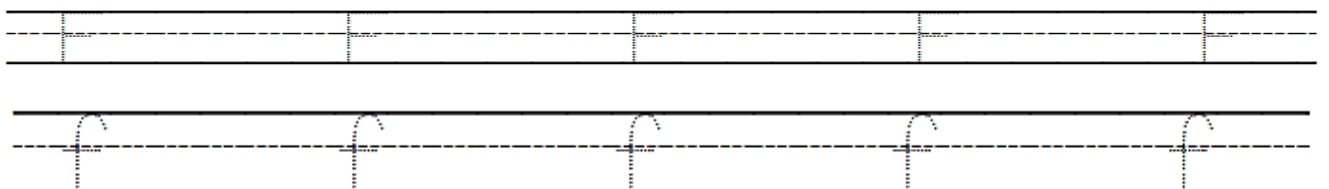
3. Realiza el trazo en la caja de arena, realizado en la guía 1 o al iniciar el año escolar.

4.

• Repasa las líneas punteadas de la **F** mayúscula y la **f** minúscula.



• Repasa las líneas punteadas de la **F** mayúscula y la **f** minúscula y completa los renglones.



5. Celebremos nuestro día de la familia, iniciando por dar las gracias a cada uno de ellos; puedes exponer tu dibujo decorado, a tu familia reunida y expresa el aprecio que tienes por cada uno.



¿Cómo es tu familia?

1. Observa la siguiente lámina

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia
Libertad y Orden
Escuela Nueva



La familia debe ser el primer lugar
en el que aprendamos a apoyarnos,
a convivir, y a expresar de la mejor
forma nuestros sentimientos.

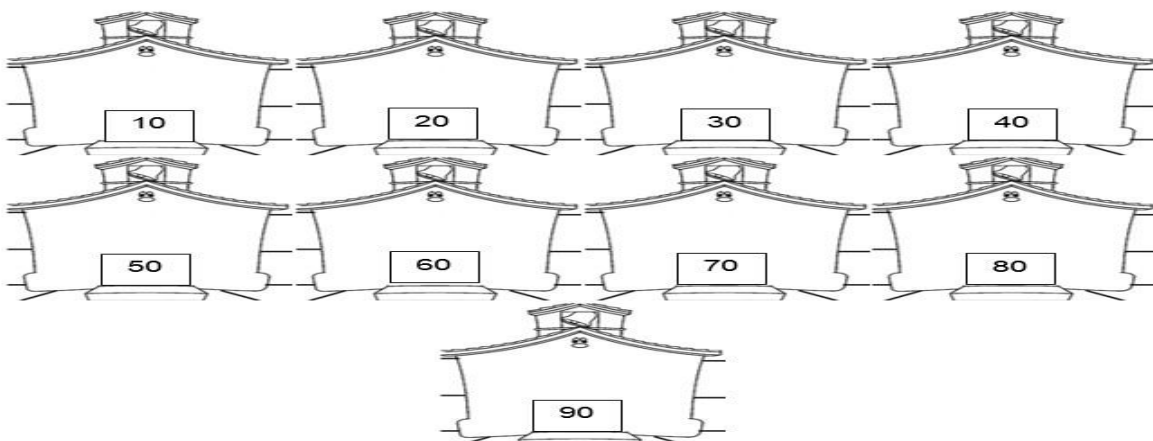
2. Responde:

- ¿Cómo es tu familia?
- ¿Con quiénes vives?
- ¿Quién cocina en tu casa?
- ¿Quién hace la limpieza?
- ¿Quién trabaja fuera de casa en tu familia?
- ¿Tienes hermanos?
- ¿Quién te consiente más en tu familia?
- ¿Tú tienes mascota?
- ¿Crees que las mascotas son parte de la familia?

Realiza un dibujo de tu
familia, en el que se
vea claramente, quiénes
la integran y cómo se
relacionan entre sí.

6. Ubica cada uno de los números en cada una de las casitas, de acuerdo a la familia a la que pertenece, (recuerda las familias del pueblo “números”):

12 25 36 46 58 63 79 82 99 27 44 64 89 15 31
52 71 96 14 22 73 66 98 51 48 35 84





Actividad 9. Jueves- viernes, mayo 27 y 28 de 2021

Así como el pueblo los “números”, cada familia tiene su propio hogar y hay una organización en la que permite que todos los vecinos mantengan la unidad y orden social. Observa la siguiente imagen y contesta las preguntas en familia:

¿Quiénes son mis vecinos?

Los **vecinos y vecinas** son personas que habitan un lugar. Los vecinos al compartir el mismo espacio van formando relaciones de **amistad y solidaridad**.

¿En qué lugar vives?

¿Qué personas viven cerca de su casa?

¿Qué tanto comparte tu familia con los vecinos?

¿Tienes amigos en el vecindario?

¿A qué actividades se dedican tus vecinos?

1. Observa la siguiente imagen:



2. Responde:

¿Por qué podría decirse que los personajes de la imagen son vecinos?

¿Cómo describirías la relación entre los tres personajes que están en la imagen?

3. Reúnete con tu familia. Cada uno es un vecino y tienen que enfrentar los siguientes problemas, ¿Cómo los resolverían?

- A. Si a uno de los tres vecinos se le enferma gravemente un familiar que necesita con urgencia un médico.
- B. Si uno de los vecinos tiene que irse a otro pueblo o ciudad y no tiene con quien dejar a la mamá que es una mujer de tercera edad.
- C. Si a un vecino le robaron su vaca y no tendrá leche para su desayuno.

Comenta con tus padres

¿De qué forma tu familia manifiesta la fe o la religión?

En tu vereda, ¿hay vecinos que practican esas mismas creencias?

En el mes de mayo, celebramos y exaltamos la labor y esfuerzo maternal, exaltamos a través, de canciones, poesía, cartas entre otras; además, en la religión católica, se recuerdo con Amor, a la mujer que engendró a nuestro Salvador Jesucristo, hijo de nuestro padre celestial Dios. Esta Mujer, nos guía con su ejemplar amor hacia su hijo, Ella es la Virgen María.

¿Has escuchado su historia?

¿Qué admiran tus padres de la Virgen María?

Te invito a leer y desarrollar el **Anexo 3**

2. A continuación, puedes identificar cuáles son las historias que se han transmitido de voz a voz en los hogares de nuestro departamento huilense, como son mitos y leyendas; lee y observa el **Anexo2**, llamado mitos y leyendas. Pide a tu padres y/o docente que te narren la historia inspirada en los bellos paisajes de nuestro municipio de Gigante la leyenda llamada: “Mirthayú”; y otras historias que han causa confusión, alegría e incluso temor entre los habitantes Huilenses.





Leyenda “MIRTHAYÚ”

También puedes escucharla y observarla en video en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=TsHZyGFEDCo>.

3. Pide a tus padres que te ayuden a representar artísticamente una leyenda o mito del Huila y nájrrala (video, voz, frizo, cartel, entre otros) Envía evidencia a tu docente.

CUARTA SEMANA DEL 31 DE MAYO AL 4 DE JUNIO

Actividad 10. Lunes- miércoles mayo 31, junio 1 y 2 de 2021

1. Practica de nuevo la canción “Mi mamita es bonita”,

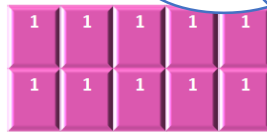


Según la imagen, encierra grupos de 10 palmaditas. ¿Cuántos grupos formaste? Escribe el número: _
Lo que significa que hay 2 decenas de palmaditas
Lee la siguiente información

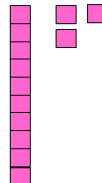
Las decenas agrupa de 10 en 10 las unidades.
La decena es un valor mas grande que la unidad ya que en una decena hay 10 unidades

10

Decena =



$$13 = 1d + 3u$$



Vamos a representar el numero 13 utilizando la decena. Debes saber que “decena” se abrevia con la letra “D”

Para formar una Decena, debes unir o agrupar 10 elementos o unidades.



2. Con ayuda de los materiales reciclables en nuestra caneca de residuos reciclables, elige conos de papel higiénico, 1 caja pequeña de cartón, 3 ramas de árbol o guaduas secas, para elaborar el siguiente ábaco:



Paso1: Decora una caja de zapatos o de celular o perfume.

Paso2: Ubica las tres ramas o pinchos insertados entre la caja, a la misma distancia; ayúdate con una herramienta de metal(pide ayuda a tus padres)

Paso3: Nombra cada lugar Unidades con la letra U (azul); las Decenas con la letra D (rojo); las centenas con C (verde)

Paso4: Recorta círculos en cartón o conos de papel, para elaborar las fichas, que cubren cada valor posicional(9unidades, 9decenas y 9 centenas).

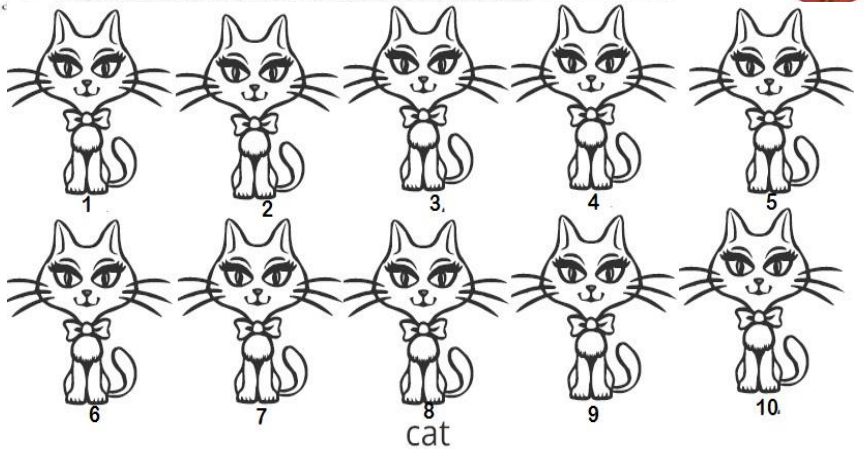
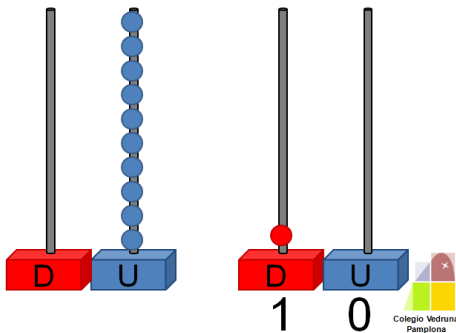
Paso5: Pide explicación a la docente de cómo formar cantidades o números en el ábaco.

Puedes observar paso a paso en video en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=G9jek0_fzJE



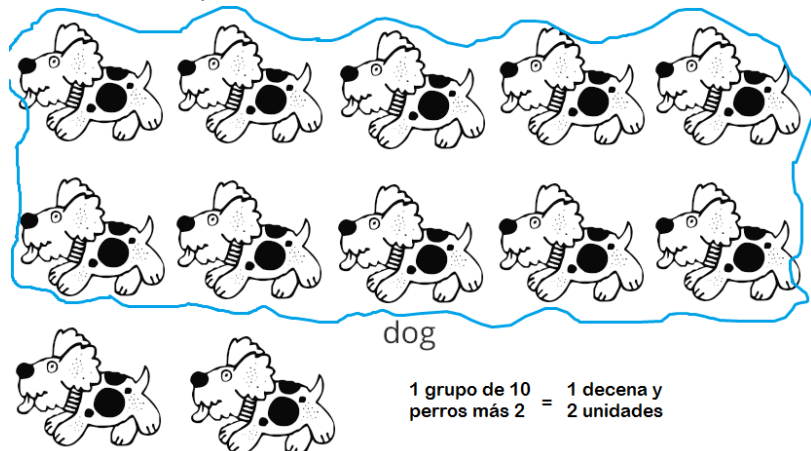
Observa el siguiente ejemplo:

10 unidades = 1 decena



El anterior ejercicio se realizó el conteo del animal gato (cat), hubo un grupo de diez; por lo que en el ábaco se representó en 10 fichas en la posición de las unidades (U); al completar 10 unidades, inmediatamente se ubica 1 decena (D), pues 10 unidades es igual a 1 decena, como lo muestra la imagen del ábaco.

Continuemos representando cantidades:



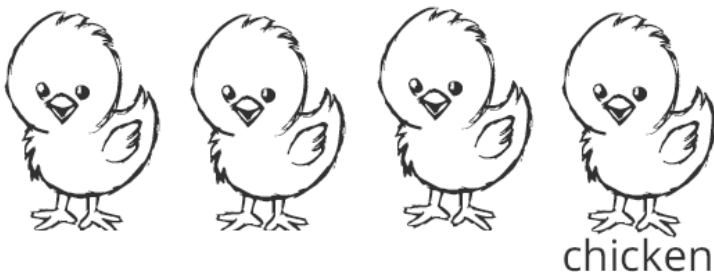
Ejemplo2:

D	U
1	2

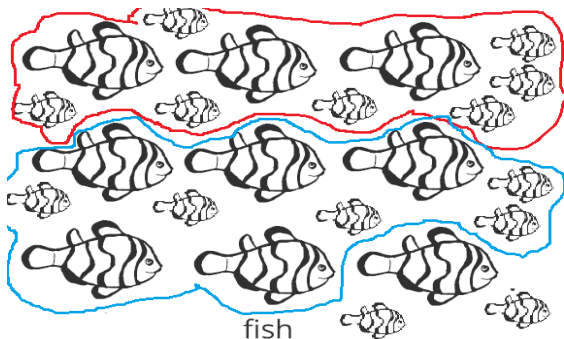
En el segundo ejemplo, se realizó el conteo del animal llamado perro (dog), se encerró 10, quedando dos perros sin grupo; lo cual significa que hay 1 decena y 2 unidades.

Realiza los siguientes ejercicios en tu ábaco y muestra evidencia a tu docente:

a.



b. Encierra el ábaco con la respuesta correcta de acuerdo al conteo del grupo pez (fish):



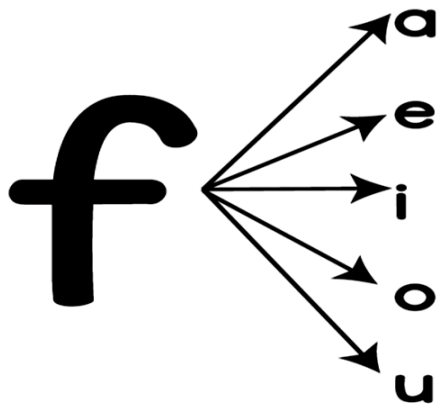
C. Realiza la representación en el ábaco de los siguientes números:

- 5
- 19
- 20
- 28
- 10



3. Repasemos la letra **F** y sus sílabas:

5. Relaciona cada dibujo con su sílaba inicial. Luego, colorea.



familia

Felipe

filete

foca

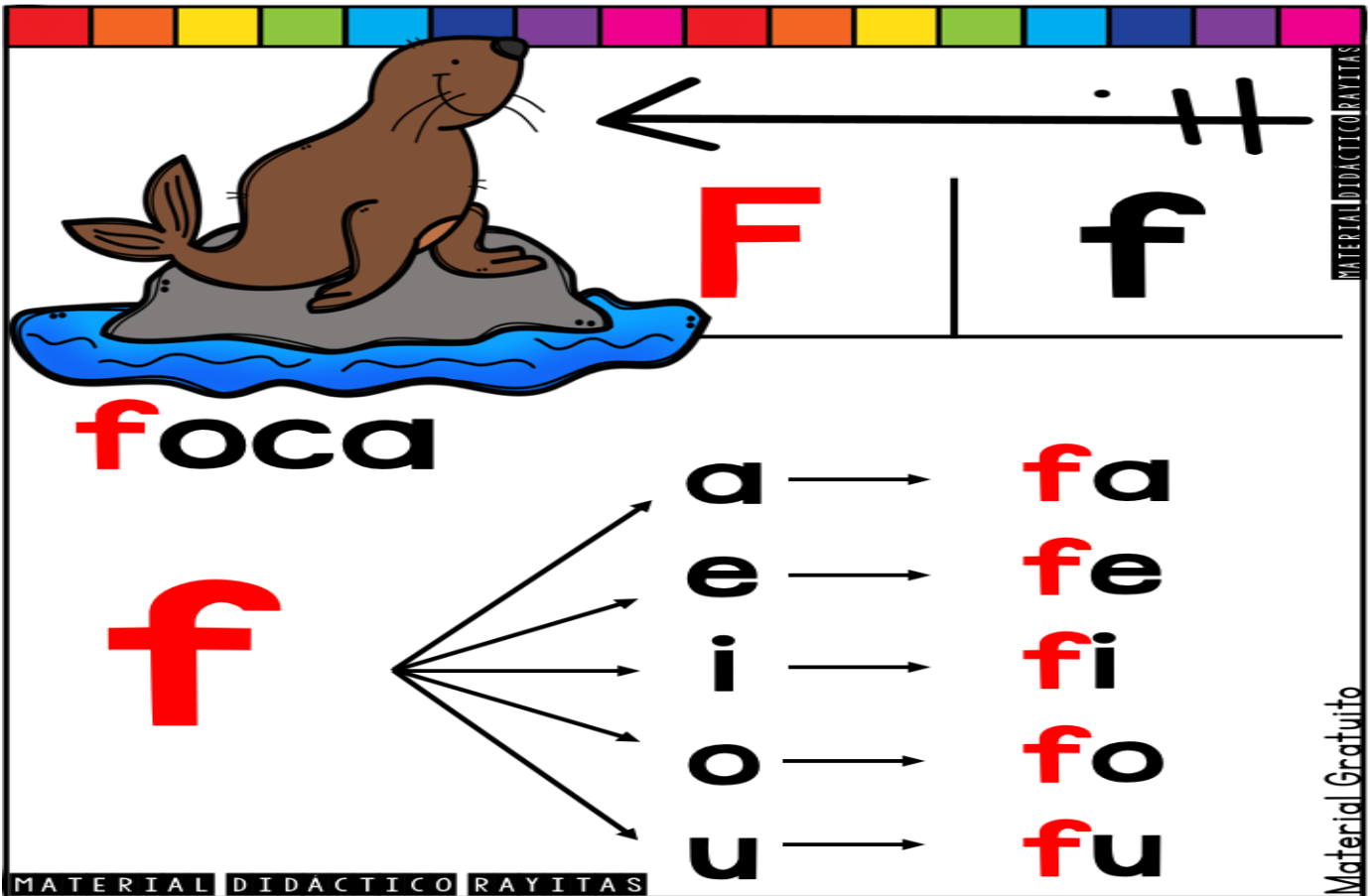
fuente



6. Repasa y escribe las sílabas fa, fe, fi, fo, fu.

fa fe fi fo fu

fa fe fi fo fu





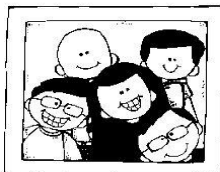
Desarrolla los siguientes ejercicios: Recuerda anexar las palabras nuevas al juego creado.

1er grado

lectoescritura

F-f

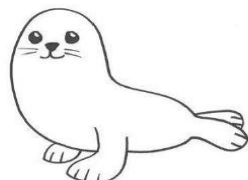
Colorea y encierra la sílaba con la que inicia su nombre.



fa fe fi fo fu



fa fe fi fo fu



fa fe fi fo fu



fa fe fi fo fu



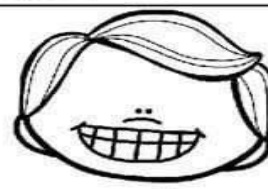
fa fe fi fo fu

Facebook Pizarra Creativa

f

Escribe la sílaba que hace falta para completar la palabra

<https://materialdidactico.org/>



__liz



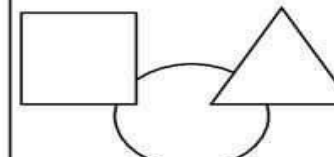
__milia



__ca



__ntasma



__guras



__to



__co



__lda



__ente



__la



__tbol

Febrero

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

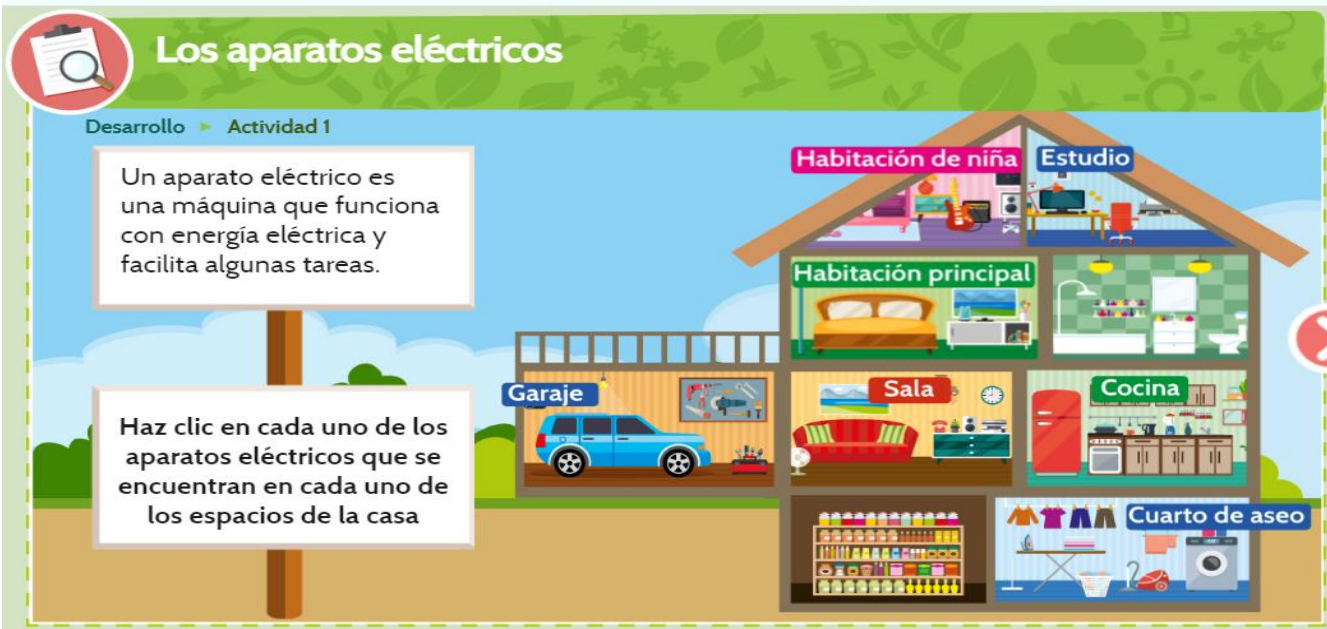
__brero



Actividad 1.1. Jueves- viernes, junio 3 y 4 de 2021

1.En tu espacio familiar o casa puedes descubrir todos aquellos aparatos eléctricos que ayudan a muchas tareas del hogar, a desarrollar actividades escolares, de entretenimiento, entre otras actividades; observa y lee la información de las imágenes y descubre

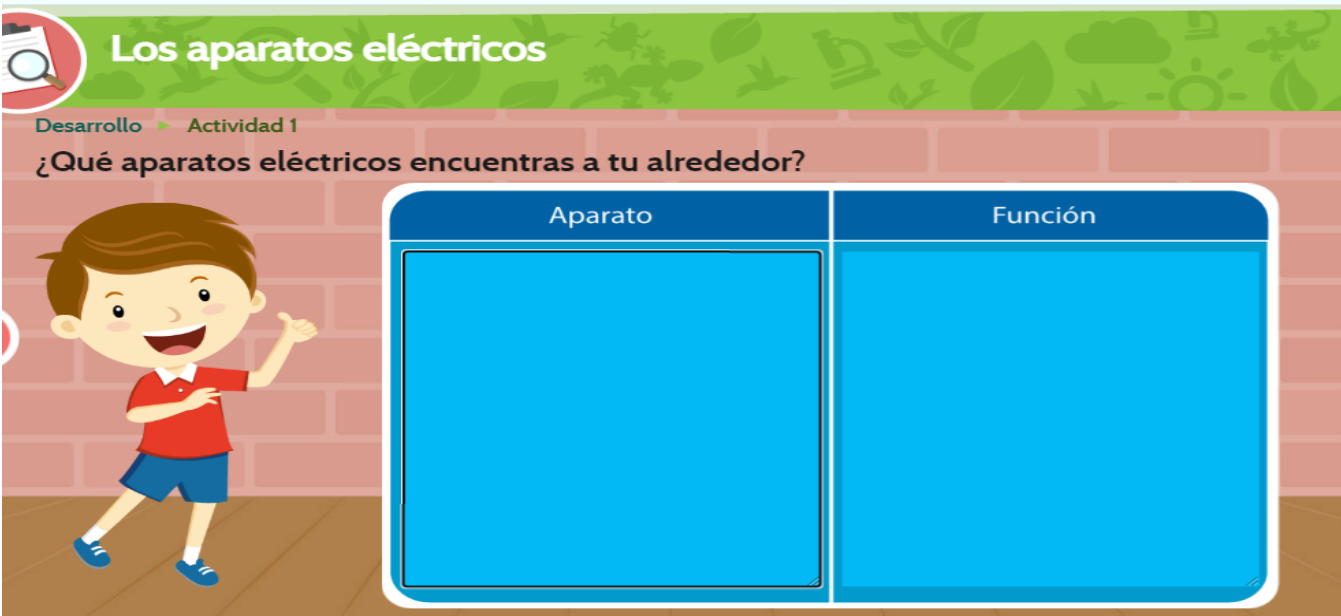
Identifica aquellos aparatos eléctricos o que funcionan con energía eléctrica, y su ubicación en el hogar Como en la imagen:



Ejemplo:



Ejercicio:





¿Qué consejos le darías a los niños y adulto que se encuentra en la habitación?, observa y comenta con tus padres y/o docente:



2. A continuación, con ayuda de las siguientes actividades de observación y lectura, identifica algunas actividades que en tu vereda desarrollan, los oficios y herramientas que utilizan; además, representa la profesión que deseas tener en tu adultez:

¿Qué hacen mis vecinos?

¿A qué se dedican tus familiares y tus vecinos?
¿Cómo es un día de tu familia?
¿Cómo es un día de tu vecino?

1. Observa las imágenes de tres oficios.
2. Escribe sobre el valor que crees que estas actividades tienen para una comunidad.
3. Dibuja un oficio que practica uno de tus vecinos y que tú consideras muy importante para tu familia, y otros vecinos.

Los seres humanos se dedican a muchos oficios, ocupaciones, profesiones. Todas son igual de valiosas, y todas aportan a la comunidad y a la sociedad.

Ser ama de casa es como tener muchos trabajos a la vez.

Las labores domésticas, como el cuidado de la casa y de los hijos, aunque no sean actividades remuneradas con dinero, son de gran valor para la familia y la comunidad. De hecho si las amas de casa no se dedicaran al hogar, tendría que pagarse a otros para que llevaran a cabo estas tareas.

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia
Escuela Nueva

República de Colombia
Escuela Nueva

En la actualidad hombres y mujeres pueden dedicarse casi a cualquier oficio.

Una mujer policía es importante para su comunidad porque es la responsable de la seguridad de todos. Los abogados públicos ayudan a mantener la convivencia. El agricultor aporta a la producción de alimentos de la región que se destinan al consumo de la comunidad o al comercio de los mismos.

Realiza un dibujo de la ocupación, oficio o profesión que quisieras tener cuando seas un adulto. En el dibujo debes pintar detalladamente las herramientas que tendrías que utilizar.

3. Practica lectura y escritura con la letra F:

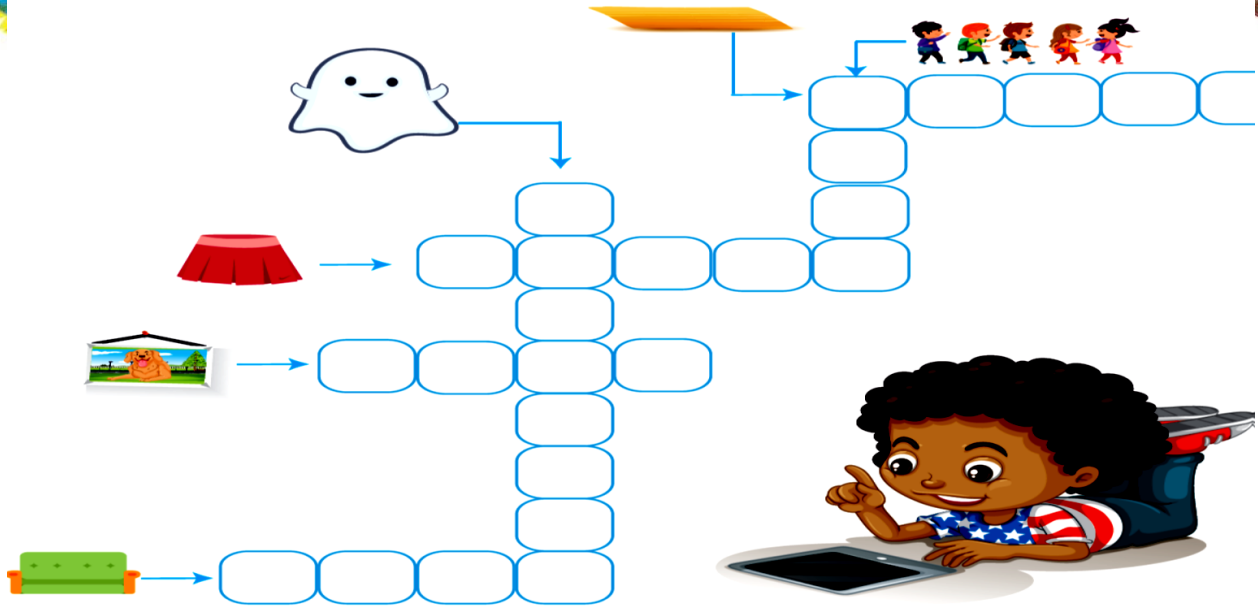
Lee cada palabra y luego, haz un dibujo en el cuaderno. Completa el juego con las nuevas palabras:

Falda fideos feo foto familia sofá

- Ordena las sílabas y escribe la palabra formada:

fan ma tas li Fe pe

li no fe fa lia mi



1. fideos
2. fila
3. falda
4. fantasma
5. foto
6. sofá

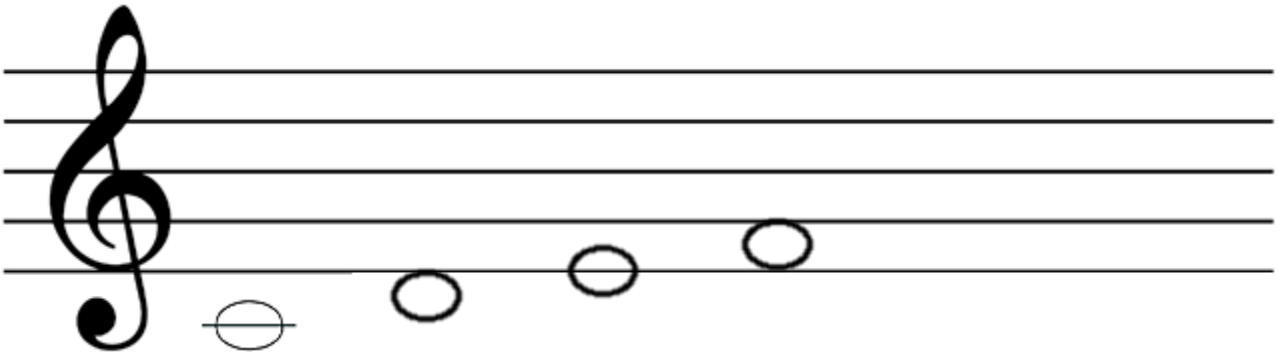
Para toda la semana, realiza dictado de palabras, con letras practicadas hasta el segundo periodo. Enumera cada renglón de 1 a 10 y pide ayuda de tus padres; ejemplos: palo, nota, Amelia, paloma, oso, rana, rosa, nene, sol, ratón, foca, familia, falda, fideo, fila, mano.

Actividad 12. martes, junio 8 de 2021.

1. Observa cada nota musical DO, RE, MI y FA, Y LA Clave De Sol; recórtalas y ubícalas en el pentagrama de la imagen:

Imagen	Pentagrama
 SOL	
 DO	
 RE	
 MI	
 FA	

1. Escribe sobre el pentagrama, los nombres de cada nota musical representada:



Actividad 13, miércoles, junio 8 de 2021.

1. Juega a la lotería de palabras, recorta las imágenes que se encuentran en el **Anexo 4**, coloréalas e inicia el juego.



Actividad 14, jueves, junio9 de 2021

- Representa los siguientes números en el ábaco elaborado y gráficalos en el cuaderno de matemáticas: 5, 18, 27, 2, 20, 10.
- Escribe los números de acuerdo a las imágenes, realiza el conteo y descubre el número:

0	0
0	0
D	U

	0
	0
	0
	0
D	U

	0
	0
	0
	0
	0
0	0
D	U

SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE

QUERIDO ESTUDIANTE A CONTUACIÓN QUIERO QUE TE AUTOEVALÚES CON AYUDA DE TUS FAMILIARES.

ESCRIBE LA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LA GUIA DE TRABAJO.

GUÍA	ACTIVIDADES																				REALICÉ TODA LA GUÍA.		TUVE DIFICULTAD ES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD.		CÓMO ME SENTÍ			NIVEL ALCANZADO		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S	N	SI	NO				S	A	B
LENGUAJE																														
MATEMÁTICAS																														
SOCIALES																														
CIENCIAS																														
ARTISTICA Y MÚSICA																														
ARTES PLÁSTICAS																														
ETICA Y VALORES																														
RELIGIÓN																														
INGLÉS																														
TECNOLOGÍA																														
CULTURA EMPRESARIAL																														

Observaciones: (Especifica en qué actividad o guía tuviste dificultad)

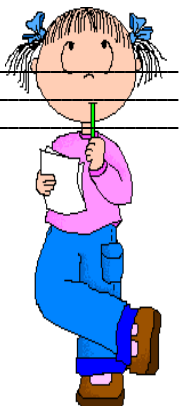
Recuerda lo niveles de desempeño que en que nos autoevaluaremos:

S: superior nota de 5.0 a 4.6

A: alto 4.6 a 3.6

B: basico 3.6 a 3.0.

Al autoevaluarte con los miembro de tu familia escribe la nota que refleje tu esfuerzo y dedicación





Anexo 1. Cuento ¿Qué sucede si un ser vivo no se alimenta?

¿Qué sucede
si un ser vivo
no se alimenta?

CIENCIAS NATURALES

1º



- Docente: Bienvenidos todos a la **reserva natural Taricaya**; durante nuestro recorrido vamos a conocer, una gran cantidad de seres vivos. Te has preguntado: ¿Qué pasaría si los seres vivos no se alimentan? Todos los seres vivos, necesitan alimentarse para adquirir sustancias denominadas nutrientes, las cuales, les ayudan a tener la energía necesaria para realizar sus funciones vitales.



En este espacio, veremos varios animales y aprenderemos cómo se clasifican de acuerdo, al alimento que consumen. Los animales pueden ser **CARNÍVOROS**, es decir, se alimentan de carne.



HERVÍBOROS, cuando se alimentan de plantas; **OMNÍVOROS**, cuando comen tanto animales como plantas y **CARRONEROS**, cuando se alimentan de animales muertos.

-Niña: ¡Qué bien!, empecemos nuestro recorrido por la reserva.



Los Tigres, son los felinos, más grandes del mundo, son animales solitarios y protegen muy bien su territorio.

- Niña:¿ Wow!, ¿de qué se alimentan?
 - Profesor: Al igual que el resto de animales, los tigres no pueden fabricar su alimento, así que deben obtener de otras fuentes; algunos se alimentan de monos, Jabalíes y otros animales.
- Las Serpientes, no tienen extremidades, muchas de ellas, inmovilizan y matan a sus presas usando veneno; se alimentan de peces, lagartijas, insectos, ranas e incluso de otras serpientes.



Los Camellos tienen, una o dos jorobas, en las que se almacenan grandes cantidades de agua, e alimentan de plantas, secas y espinosas. -Niño: ¡qué increíbles animales! ¿Cómo se llaman?



-profesor: Son Orangutanes, tienen brazos muy largos y pelaje marrón; se alimentan de frutas, cortezas y hojas tiernas de los árboles.



Algunos animales como las ardillas y las Zarigüeyas, son animales, Omnívoros, es decir, se alimentan tanto de otros animales como de plantas; pueden consumir semillas, corteza de árboles, insectos, huevos de aves, entre otros.

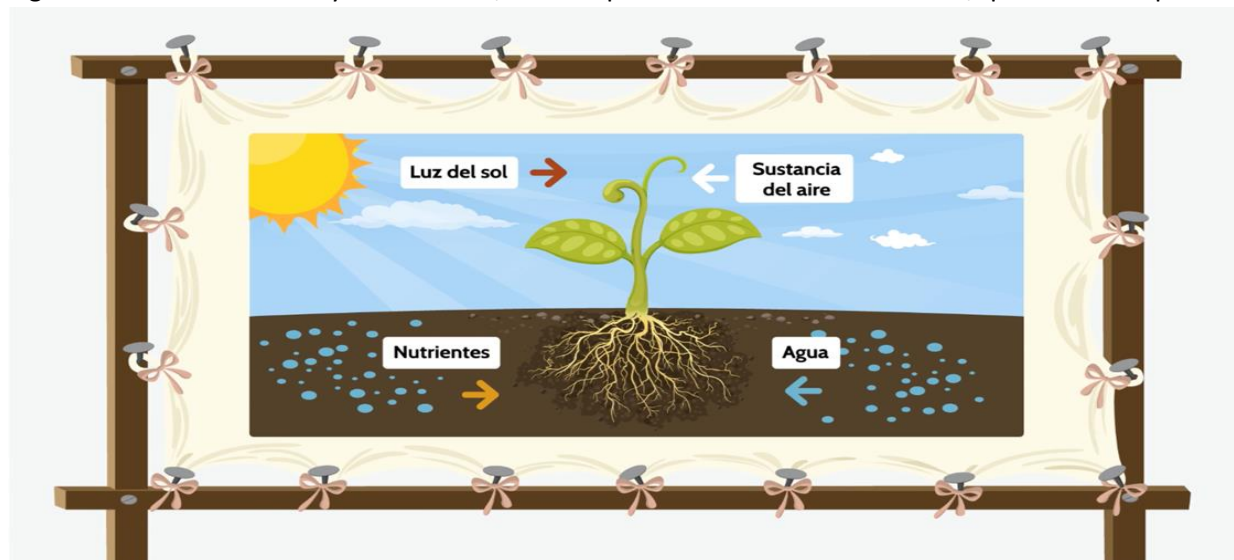
-Los osos comen frutas, raíces, insectos, peces y panales de miel.





Los buitres son Carrñeros, tienen un pico fuerte que les permite desgarrar la piel de los animales muertos de los que se alimenta. En esta sección veremos diferentes tipos de plantas y Hongos que al igual que otros seres vivos, también necesitan alimentarse. – Niña: ¿Las plantas se alimentan de pequeños animalitos?

-Profesor: Las plantas son un grupo muy especial de seres vivos, dado que no se alimentan de otros organismos, si no que fabrican su propio alimento, para esto, toman nutrientes del suelo y usan agua, algunas sustancias del aire y la luz del sol, esto les permite fabricar las sustancias, que necesitan para alimentarse.



Los Hongos no fabrican su propio alimento, algunos, se nutren de organismos, en descomposición y asocian con las raíces de otras plantas, para obtener nutrientes.

otros, se



Espero que hayan aprendido durante el recorrido. –Niños: ¡Claro!, Ahora sabemos la importancia de la alimentación, para los seres vivos.



Anexo 2.



GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE
Decreto Creación de la Institución 1505 del 26 de Noviembre de 2002



Mitos y Leyendas del Huila

Deja un comentario / Arte, Cultura, Slider / Por Huila Magnífica / 24 septiembre, 2017



La Leyenda suele ser un relato maravilloso que algunas veces tiene origen en algún evento histórico, pero que suele estar enriquecido por

Mitos

La Bruja

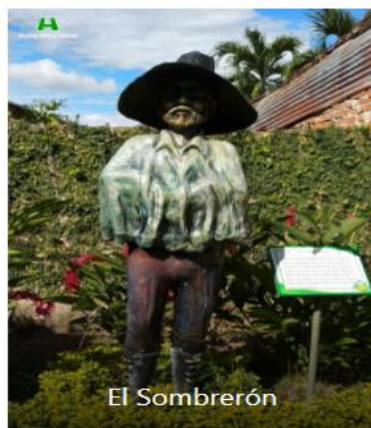
El Mito describe una historia que guarda estrecha relación con lo religioso. También representa una explicación sobre el origen del mundo y es un sustento de la cosmovisión de una cultura.

Los mitos y leyendas convergen en la imaginación, la veneración por los orígenes, por lo mágico y extraordinario de la existencia.

Algunas de las esculturas están ubicadas en el Parque Andino (Lugar donde se encuentra La Estación del Ferrocarril) en la ciudad de Neiva, las que tienen la marca de agua de Huila Magnífica están en el Parque Temático Los Gabrieles en el municipio de Rivera.

La Viuda Alegre

El Sombreron



El Sombrerón



El Sombrerón



Otros mitos populares en el Huila:

- El Guando. El tesoro de Tumbichucué. El Taitapuro. La Mamapura.

Leyendas - Juan Tama La Diosa Mirthayú y -el gigante Matambo.



Anexo3. Lee en familia y decora



<http://pequesypecas.blogspot.com.es/>

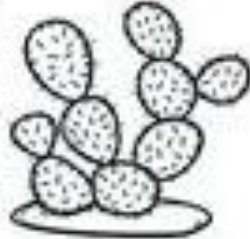
Estaba María santa
Contemplando las grandezas
De la que de Dios sería
Madre santa y Virgen bella
El libro en la mano hermosa,
Que escribieron los profetas,
Cuanto dicen de la Virgen
¡Oh qué bien que lo contempla!
Madre de Dios y virgen entera,
Madre de Dios, divina doncella.

Bajó del cielo un arcángel,
Y haciéndole reverencia,
Dios te salve, le decía,
María, de gracia llena.
Admirada está la Virgen
Cuando al Sí de su respuesta
Tomó el Verbo carne humana,
Y salió el sol de la estrella.
Madre de Dios y virgen entera,
Madre de Dios, divina doncella.
Lope de Vega (1562-1635).





nota



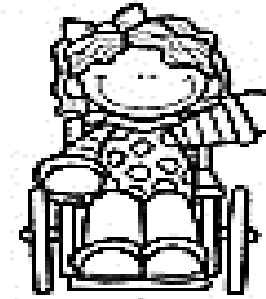
nopal



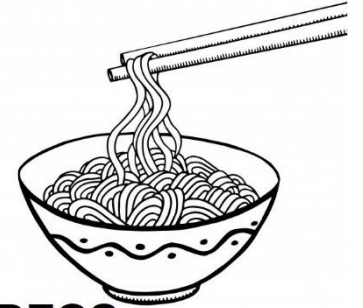
foca



FALDA



niña



FIDEOS



norte

C



nido



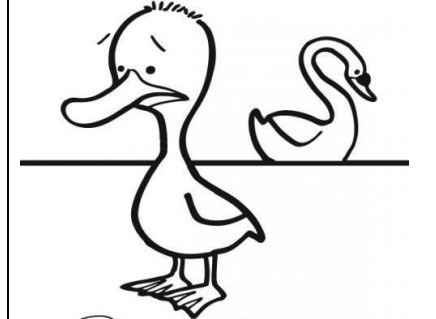
faro



FOCA



nieto



PATITO FEO



nube



naranja



familia

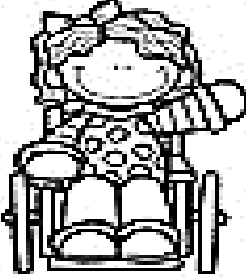


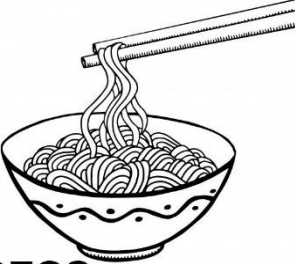
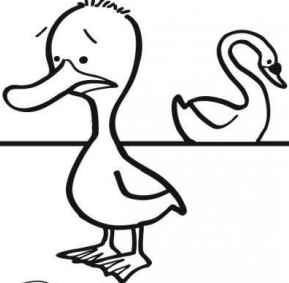
FUENTE

Anexo 4. Lotería f. Imágenes para recortar una a una; para el que lee la palabra a los jugadores.



Láminas para los jugadores (una lámina para cada jugador)

 nido	 nopal	 naranja	 niña
 foca	 familia	 faro	 FALDA

 nieto	 norte	 nota	 nube
 FIDEOS	 FOCA	 FUENTE	 PATITO FEO