



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 04

DOCENTE: Diana Marcela Polo Bautista	ÁREA: Matemáticas	GRADO: 703
E-mail del docente: Dipol524@hotmail.com	Celular docente: 3013811765	
Correo Institucional: silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
Fecha de elaboración:	Del 10 de mayo al 11 de junio de 2021

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Estadística
DBA O Lineamiento Curricular: Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés
Contenidos de aprendizaje: Conceptos básicos de estadística, tipos de variable y tablas de frecuencia.
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 25 horas . El taller no se debe desarrollar todo en un día, para esto tienes cinco semanas, resuélvelo poco a poco, trabaja en él una hora diaria de lunes a viernes. Estaré atenta a colaborarte ante cualquier duda que tengas durante el desarrollo de la guía, mi horario de atención a estudiantes es de lunes a viernes, de 7:00 am a 4:00 pm .
Indicadores de desempeño: Resuelvo problemas y modelo situaciones de la vida real en las cuales se requieren conocimientos de tipo estadísticos.

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Estimado estudiante, iniciamos la guía de aprendizaje No. 4 y con ésta se culmina el segundo periodo académico, te invito a continuar trabajando de manera comprometida, la responsabilidad y la disciplina deben ser tus principales aliados para llegar a buen término en este importante proceso educativo. Ya hay una esperanza ante la llegada de la vacuna, si Dios lo permite pronto volveremos a encontrarnos, sin embargo, debes seguir cuidándote, ten en cuenta los protocolos de bioseguridad, quédate en casa y ten todos los cuidados necesarios como el lavado adecuado y frecuente de manos, uso de tapabocas y el distanciamiento social, para prevenir el contagio de COVID-19, hazlo por ti y por tu familia. Éxitos y bendiciones en el mes.
BIBLIOGRAFÍA: Miembengut, M. S., & Hein, N. (2004). Modelación matemática y los desafíos para enseñar matemática. Educación matemática

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE:

1. Apreciado estudiante, en esta oportunidad la guía está diseñada para trabajar sobre las fotocopias, esto significa que no será necesario copiar la información en el cuaderno de matemáticas, pero si es importante que la organices en tu cuaderno o las archives en una carpeta.
2. Debes leer atentamente la información dada y observar los ejemplos ilustrados para ir desarrollando las actividades planteadas.
3. **Marcar con lapicero cada hoja con nombre completo y fecha en los espacios indicados.** (Actividad sin marcar no se tendrá en cuenta para la revisión)
4. Una vez hayas desarrollado las actividades, puedes enviar la evidencia al WhatsApp personal mediante fotos legibles o utilizando la aplicación CamScanner. Si no te es posible enviar las evidencias al WhatsApp, puedes hacerlas llegar a la casa de la señora bibliotecaria o a la señora de la fotocopidora cuando tus papas vayan a reclamar el siguiente paquete de guías, ellas te colaborarán con el envío.
5. Recuerda que, si tienes dudas, me puedes llamar o escribir al WhatsApp personal, con gusto les atenderé. Mi horario de atención a estudiantes es de **lunes a viernes**, exceptuando días festivos, de **7:00 am a 4:00 pm**. Por favor ser muy respetuosos con estos tiempos.

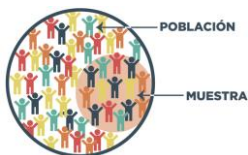
CONCEPTOS BÁSICOS DE ESTADÍSTICA

ACTIVIDAD NO. 1: Estadística. Del 10 al 14 de mayo

No. de horas: 5 h

ESTADÍSTICA: La estadística es la ciencia que se ocupa de **reunir, analizar, presentar e interpretar datos**. Especialmente en los negocios, en la economía, en la física, en la medicina y en otras muchas ciencias, la estadística brinda herramientas para **la toma de decisiones** más acertadas.

En el estudio de la estadística es importante tener claro el significado de algunos conceptos básico como:



POBLACIÓN: Es cualquier conjunto de unidades o elementos claramente definidos en el espacio y el tiempo. Los elementos pueden ser personas, hogares, manzanas, juguetes, escuelas, empresas, entre otros.

MUESTRA: Es un subconjunto representativo de la población a partir del cual se pretende realizar inferencias para dicha población

Ejemplo:

“Para incrementar la producción de huevos en una finca se decidió estudiar los aspectos que inflúan en el comportamiento de las gallinas ponedoras. Para ello, se escogieron 10 gallinas en cada uno de los siete galpones. Luego se agruparon en un nuevo galpón”



NOMBRE Y APELLIDO: _____ FECHA: _____



En este caso, la población está formada por todas las gallinas que están en los siete galpones y la muestra está formada por las gallinas que se ubicaron en el nuevo galpón.

VARIABLES ESTADÍSTICAS: Es una característica de la población o de la muestra cuya medida puede cambiar de valor. Según su naturaleza puede ser cualitativa o cuantitativa.

VARIABLE CUALITATIVA: Es aquella que representa cualidades, atributos o características, NO números. Ejemplo: Color de ojos (Cafés, negros, azules, ...) y Nacionalidad (colombiano, mexicano, italiano, ...).

VARIABLE CUANTITATIVA: Es aquella característica de la población o de la muestra que es posible representar numéricamente, es decir, mediante un número. Las variables cuantitativas pueden ser:

VARIABLE CUANTITATIVA DISCRETA: Toma únicamente valores numéricos enteros, es decir, números exactos. Ejemplo: Número de hijos por familia (0 hijos, 1 hijo, 6 hijos). No es posible decir que se tiene medio (1/2) hijo o hijo y medio (1 ½)

VARIABLE CUANTITATIVA CONTINUA: Puede tomar valores decimales. Ejemplo: Edad (12 años, 13 1/2 años,...) o el peso (43,5 kilos, 34,7 kilos, 56,2 kilos,...)



Para hacer la recolección de datos se usan principalmente dos métodos: La encuesta y la entrevista:



LA ENCUESTA: Es un método de recolección de datos que se lleva a cabo generalmente por medio de algún cuestionario que puede ser diligenciado por la persona encuestada.

LA ENTREVISTA: Consiste en una serie de preguntas realizadas por el entrevistador, de manera personal o telefónicamente a los entrevistados.

PRÁCTICA No. 1

1. La profesora de matemáticas, Diana Polo, está haciendo un estudio sobre el tiempo que sus estudiantes dedican para desarrollar las guías de aprendizaje. Para ello seleccionó 30 de los 80 estudiantes de grado séptimo y les preguntó el tiempo en minutos que gastan al día, en avanzar con las guías. Esto lo hace a través de una encuesta utilizando un formulario virtual.

Identifica la población, muestra, variable y tipo de variable en la situación anterior:

- POBLACIÓN: _____
- MUESTRA: _____
- VARIABLE ESTUDIADA: _____
- TIPO DE VARIABLE: _____
- INSTRUMENTO UTILIZADO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN: _____

2. Une con una flecha las características descritas en el lado izquierdo, con el tipo de variable correspondiente del lado derecho.

Sus respuestas corresponden a:
Cualidades, características, gustos,
preferencias o modalidad



VARIABLE CUANTITATIVA

Sus respuestas corresponden a:
Números



VARIABLE CUALITATIVA



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 del 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



3. A continuación, encontrarás algunas situaciones, en las cuales se hacen preguntas y seguido de cada una de ellas aparecen unas posibles respuestas. Clasifique dichas variables como **variables cualitativas**, **cuantitativas discretas** o **cuantitativa continua**, de acuerdo con la información dada en la parte conceptual.

Peso de una persona

Posibles respuestas: 45 kg, 48.5 kg, 78.3 kg, ...

Tipo de variable:



Equipo de fútbol preferido

Posibles respuestas: América, Nacional, Millonarios, ...

Tipo de variable:

Estatura de una persona

Posibles respuestas: 1.45 m, 1.7 m, 1.5 m, ...

Tipo de variable:



Número de hijos por familia

Posibles respuestas: 0 hijos, 1 hijo, 2 hijos, 3 hijos, ...

Tipo de variable:

4. De las siguientes variables cuantitativas, indica al frente de cada una, si son variables cuantitativas continuas o variables cuantitativas discretas. Se recomienda analizar las posibles respuestas de cada situación para determinar qué tipo de variable es.

- a. Número de gaseosas vendidas cada día en la tienda escolar. _____
- b. Número de celulares por familia. _____
- c. Tiempo de duración de una llamada telefónica. _____
- d. Número de niños nacidos por día en el hospital de Gigante _____
- e. Número de hijos de 50 familias del corregimiento de Silvania _____
- f. Notas obtenidas por los estudiantes de séptimo en la evaluación de matemáticas _____
- g. Edad de los estudiantes de la institución educativa _____
- h. Número de mascotas por familia _____
- i. Numero de televisores por familia _____
- j. Número de goles anotados en los partidos del mundial _____



ACTIVIDAD NO. 2: Distribución de frecuencias. *Del 17 al 28 de mayo*

No. de horas: 10 h

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS: La distribución de frecuencias, es una tabla donde los datos estadísticos aparecen bien organizados, distribuidos según su frecuencia, es decir, según las veces que se repite en la muestra. En esta tabla se representan los diferentes tipos de frecuencias, ordenados en columnas.

La tabla de frecuencia es una herramienta que permite la realización de los gráficos o diagramas estadísticos de una forma más fácil.

Antes de aprender a construir una tabla de frecuencias, debemos conocer los tipos de frecuencias que existen y cómo se calcula cada una de ellas. Existen frecuencias absolutas y relativas, así como frecuencias absolutas y relativas acumuladas.

Vamos a ver cada una de ellas más despacio:

Frecuencia absoluta:

La frecuencia absoluta es el número de veces que un dato se repite dentro de un conjunto de datos. Se representa como *f*.

Frecuencia relativa:

La frecuencia relativa de un dato es el número que se repite ese dato en relación al número total de datos, o, en otras palabras, es la proporción de veces que aparece ese dato con respecto al total. Se representa como *fr*. Se calcula dividiendo la frecuencia absoluta entre el número total de datos. El valor de la frecuencia relativa siempre va a estar entre 0 y 1. La suma de todas las frecuencias relativas de todos los datos de la muestra es igual a 1

Frecuencia absoluta acumulada:

La frecuencia absoluta acumulada se representa como *F* es la suma de las frecuencias absolutas que se va acumulando hasta ese dato, es decir, la frecuencia absoluta acumulada de un dato en concreto se obtiene sumando su frecuencia absoluta a las frecuencias absolutas de los datos que son menores que él. Se calcula sumando la frecuencia absoluta de un dato más la frecuencia absoluta del dato anterior. Por tanto, la frecuencia absoluta acumulada del primer dato coincide con su frecuencia absoluta y la frecuencia absoluta acumulada del último dato coincide con el número total de datos.

Frecuencia relativa acumulada:

La frecuencia relativa acumulada es el mismo concepto que para la frecuencia absoluta acumulada. Se representa como *Fr*, se puede obtener sumando la frecuencia relativa de un dato más la frecuencia relativa del dato anterior. Así que, la frecuencia relativa acumulada del primer dato coincide con su frecuencia relativa y la frecuencia relativa acumulada es igual a 1.

Ejemplo:

Vamos a ver paso a paso cómo construir una tabla de frecuencias con datos aislados con el siguiente ejemplo:

En la vereda de Silvania, se ha realizado una encuesta a 20 familias, preguntando cuánta habitaciones tienen sus viviendas. Los resultados sobre el número de habitaciones por vivienda fueron los siguientes:

1, 1, 3, 4, 1, 3, 3, 4, 1, 2 2, 2, 2, 2, 1, 1, 4, 4, 4, 3

Obtener la tabla de frecuencias absolutas, relativas y acumuladas

La tabla de frecuencias tendrá las siguientes 5 columnas:

- Datos
- Frecuencia absoluta (*f*)
- Frecuencia absoluta acumulada (*F*)
- Frecuencia relativa (*fr*)
- Frecuencia relativa acumulada (*Fr*)

Dato	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada
	<i>f</i>	<i>F</i>	<i>fr</i>	<i>Fr</i>

Vamos a ver cómo rellenar cada una de ellas.





GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 del 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



- ✓ En la primera columna, colocamos los valores de los datos, pero sin repetir, ordenados de menor a mayor. En nuestro caso, tenemos varios 1, varios 2, varios 3 y varios 4, por lo que colocamos estos valores **una vez** en la tabla. Dejamos la última fila para colocar el total:

Dato	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada
	<i>f</i>	<i>F</i>	<i>fr</i>	<i>Fr</i>
1				
2				
3				
4				
Total				

- ✓ Ahora, vamos a obtener la frecuencia absoluta de cada uno de los valores. Para ello contamos las veces que se repite cada valor:
- El 1 se repite 6 veces
 - El 2 se repite 5 veces
 - El 3 se repite 4 veces
 - El 4 se repite 5 veces
- ✓ Colocamos cada valor en su casilla correspondiente y en la última fila, escribimos la suma de todas las frecuencias, que como puedes comprobar, también coincide con el número total de datos:

Dato	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada
	<i>f</i>	<i>F</i>	<i>fr</i>	<i>Fr</i>
1	6			
2	5			
3	4			
4	5			
Total	20			

- ✓ Vamos a obtener ahora la frecuencia absoluta acumulada de cada dato. En la primera fila, la frecuencia absoluta acumulada coincide con la frecuencia absoluta, es decir, ambas son 6. Para el resto de filas, la frecuencia absoluta acumulada la obtenemos sumando la frecuencia absoluta acumulada del dato anterior (del dato de arriba) más su frecuencia absoluta (dato de su izquierda). Por ejemplo, para el 2, la frecuencia absoluta acumulada es igual a 6, que es la frecuencia absoluta acumulada anterior, más 5 que es su frecuencia absoluta, cuyo resultado es 11. Para 3, 4 y 5 se calcula de la misma forma:

Dato	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada
	<i>f</i>	<i>F</i>	<i>fr</i>	<i>Fr</i>
1	6	6		
2	5	11		
3	4	15		
4	5	20		
Total	20			

- ✓ Vamos ahora con la frecuencia relativa, que la calculamos dividiendo cada frecuencia absoluta, entre el número total de datos, que es 20 para todos, en este caso. Por ejemplo, para los datos 1, 2, 3, y 4, la frecuencia relativa es, respectivamente:

$fr: \frac{6}{20} = 0,30$ $fr: \frac{5}{20} = 0,25$ $fr: \frac{4}{20} = 0,20$ $fr: \frac{5}{20} = 0,25$

Dato	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada
	<i>f</i>	<i>F</i>	<i>fr</i>	<i>Fr</i>
1	6	6	0,30	
2	5	11	0,25	
3	4	15	0,20	
4	5	20	0,25	
Total	20		1	



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 del 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



- ✓ Para obtener la frecuencia relativa acumulada, lo podemos hacer como para la frecuencia absoluta acumulada, es decir, la frecuencia relativa acumulada del primer dato es igual que su frecuencia relativa y para los datos siguientes es igual a su frecuencia relativa más la frecuencia relativa del dato anterior (del dato de arriba): La frecuencia relativa acumulada del 4 es igual a 1

Dato	Frecuencia absoluta f	Frecuencia absoluta acumulada F	Frecuencia relativa fr	Frecuencia relativa acumulada Fr
1	6	6	0,30	0,30
2	5	11	0,25	0,55
3	4	15	0,20	0,75
4	5	20	0,25	1,00
Total	20		1	

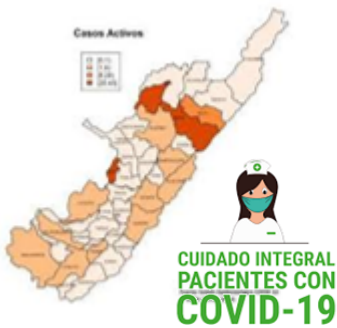
- ✓ También es posible relacionar el porcentaje para cada uno de los datos, para ello se toma la frecuencia relativa y se multiplica por 100, así:

Dato	Frecuencia absoluta f	Frecuencia absoluta acumulada F	Frecuencia relativa fr	Frecuencia relativa acumulada Fr	Porcentaje %
1	6	6	0,30	0,30	$0,30 \times 100 = 30$
2	5	11	0,25	0,55	$0,25 \times 100 = 25$
3	4	15	0,20	0,75	$0,20 \times 100 = 20$
4	5	20	0,25	1,00	$0,25 \times 100 = 25$
Total	20		1		1

Y finalmente se ha logrado organizar en una tabla de frecuencias, la información sobre el número de habitaciones en las viviendas de las familias de Silvania.

PRÁCTICA No. 2.

1. Observa atentamente la imagen con la información departamental, a 25 de abril de 2021, respecto a la atención de pacientes activos para COVID -19.



ATENCIÓN DE PACIENTES	
EN CASA	376
HOSPITALIZACIÓN	50
UCI	74
TOTAL	

Luego, organiza esta información completando la tabla de frecuencias dada. Recuerda seguir el ejemplo. Puedes utilizar calculadora si es necesario.

ATENCIÓN DE PACIENTES	f	F	fr	Fr	%
EN CASA	376				
HOSPITALIZACIÓN	50				
UCI	74				
TOTAL					

NOMBRE Y APELLIDO: _____ FECHA: _____



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

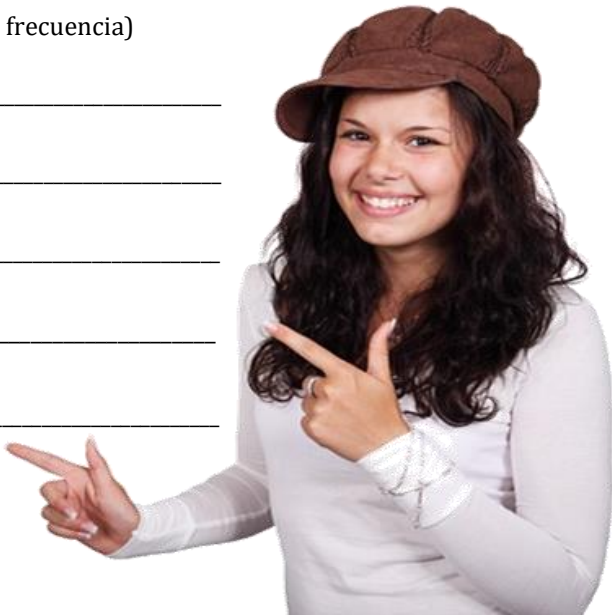
Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 del 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



2. De acuerdo a la información de la tabla de frecuencias que has organizado, responde las siguientes preguntas:
- a. ¿Cuántas personas en total se encuentran activas con el virus COVID – 19, en el departamento del Huila? _____
 - b. ¿Qué porcentaje de pacientes con COVID – 19 son atendidos en casa? _____
 - c. ¿Qué porcentaje de pacientes con COVID – 19 se encuentran hospitalizados? _____
 - d. ¿Qué porcentaje de pacientes por COVID – 19 reciben atención en la UCI? _____
3. Realiza una encuesta a 10 personas de tu familia o amigos, donde preguntes qué fruta prefiere entre Papaya, manzana, mango o piña; cada persona debe escoger únicamente una opción. (Recuerda que NO debes salir de casa, puedes hacerlo a través de una llamada, por WhatsApp o únicamente con las personas que estén en tu casa). Completa la tabla siguiente teniendo en cuenta las respuestas que obtuviste en la encuesta.

	Número de personas que prefieren cada fruta	Divide cada frecuencia entre el total de datos, es decir, entre el número de personas encuestadas	Multiplica cada frecuencia relativa por cien (*100)	
Clases	Frecuencia (conteo) f	Frecuencia relativa fr	Frecuencia porcentual f%	
Papaya	3	$\frac{3}{10} = 0,3$	$0,3 * 100 = 30\%$	Ejemplo para el caso que se haya realizado la encuesta a 10 personas
Manzana				
Mango				
Piña				
Total				

4. Responde con base en la información organizada en la tabla anterior (Tabla de frecuencia)
- a. ¿Cuál de las frutas fue mencionada más veces? _____
 - b. ¿Cuál de las frutas fue mencionada menos veces? _____
 - c. ¿Qué porcentaje de la población encuestada prefiere la manzana? _____
 - d. ¿Qué porcentaje de la población prefiere la papaya o la piña? _____
 - e. ¿Qué porcentaje de la población NO prefiere el mango? _____





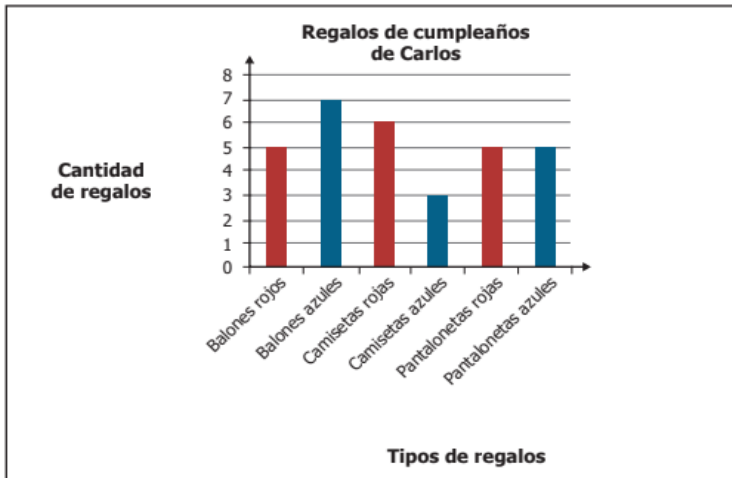
ACTIVIDAD NO. 3: Proyecto pedagógico pruebas Saber. *Del 31 de mayo al 11 de junio*

No. de horas: 10 h

A continuación, se relacionan 10 preguntas tipo prueba saber, tomadas del material “EVALUAR PARA AVANZAR” suministrado por el Ministerio de Educación Nacional. Las preguntas son de selección múltiple con única respuesta, lee, analiza y responde diligenciando la hoja de respuesta anexa al final de la guía, debes enviar foto de ésta como evidencia del desarrollo de la actividad No. 3.

PROYECTO PEDAGÓGICO PRUEBAS SABER
EVALUAR PARA AVANZAR
I SIMULACRO

1. Carlos cumplió años y recibió varios regalos. La cantidad de cada uno de ellos se muestra en la gráfica.



¿Cuántos regalos de color azul recibió Carlos en su cumpleaños?

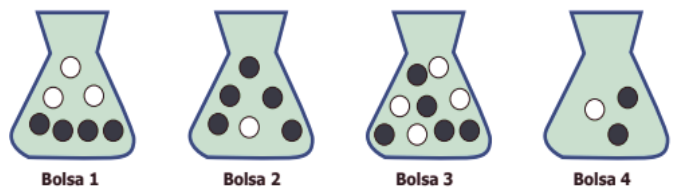
- A. 13
B. 15
C. 16
D. 31
2. Carlos distribuyó entre sus tres hijos una cantidad de dinero, así:
- José recibió el 35% del dinero
 - María recibió el 40% del dinero
 - Luis recibió el 25% del dinero

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta respecto a la cantidad de dinero recibida?

- A. María fue quien recibió más dinero y José quien menos recibió
B. José fue quien recibió más dinero y Luis quien menos recibió
C. María fue quien recibió más dinero y Luis quien menos recibió
D. José fue quien recibió más dinero y María quien menos recibió



3. En un concurso se da un premio a quien, sin ver, saque de un solo intento una bola negra de una bolsa. El participante tiene las siguientes opciones:



¿Con cuál de las cuatro bolsas es más probable que gane el participante?

- A. Con la 1.
B. Con la 2.
C. Con la 3.
D. Con la 4.

4. Melisa realizó varias actividades en casa sin tomar descanso entre actividad y actividad. En la tabla, se observa el tiempo que dedicó a cada actividad. Apenas terminó, recibió la visita de una amiga.

Actividad	Tiempo
Arreglar el jardín	1 hora
Arreglar la cocina	35 minutos
Pasear el perro	45 minutos
Hacer los deberes escolares	1,5 horas

Si Melisa comenzó las actividades a la 1:00 p.m., ¿a qué hora recibió la visita de su amiga?

- A. 5:10 p.m.
B. 4:50 p.m.
C. 2:45 p.m.
D. 2:25 p.m.

5. La mamá de Alfonso tiene un cultivo de plantas aromáticas. Alfonso tiene que ayudarle a fertilizar 120 plantas de yerbabuena, que corresponden al 25 % de todo el cultivo. ¿Cuántas plantas en total tiene el cultivo?

- A. 480
B. 250
C. 150
D. 30



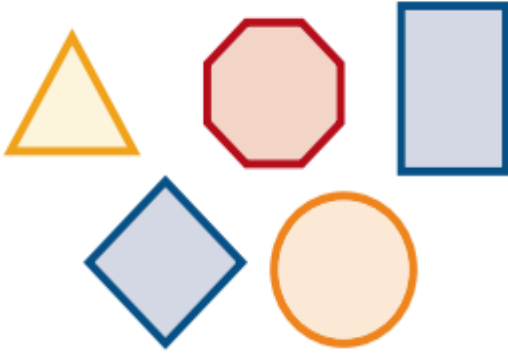


GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 del 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



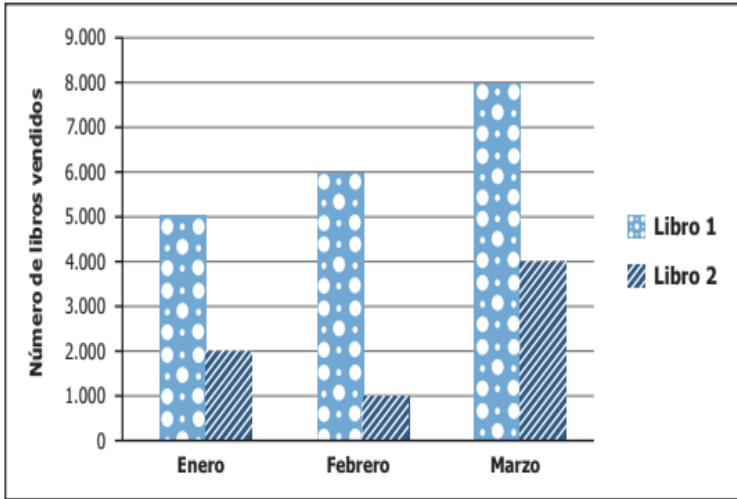
6. Para la construcción de señales de tránsito, se usan estos cinco tipos de figuras:



Un tipo de señales debe tener forma circular o tener una cantidad impar de lados. ¿Cuáles figuras pueden usarse para realizar este tipo de señales?

- A.
- B.
- C.
- D.

7. La gráfica muestra información sobre las ventas de dos libros durante los tres primeros meses del año.



En febrero, la cantidad de ejemplares vendidos del libro 1 fue:

- A. 1.000
B. 5.000
C. 6.000
D. 7.000

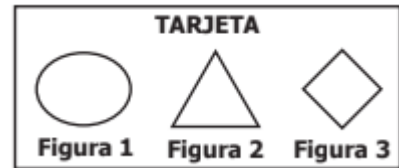


8. En una isla se utiliza como unidad de medida de longitud el “remo”. Un artesano de esta isla quiere venderle un lazo de 50 remos a alguien de otra isla, donde la unidad de medida de longitud que se emplea es el “cacho”. Un remo equivale a 10

cachos y 5 cachos de lazo cuestan 1 moneda de plata. ¿Cuántas monedas de plata recibirá el artesano por su lazo?

- A. 500 monedas de plata.
B. 100 monedas de plata.
C. 10 monedas de plata.
D. 5 monedas de plata.

9. Tatiana tiene tarjetas como la siguiente:



Ella coloreó las figuras de las tarjetas usando los colores amarillos, azul y rojo, y utilizó las combinaciones como se muestra en la tabla.

Color de la figura 1	Color de la figura 2	Color de la figura 3
Azul	Amarillo	Amarillo
Azul	Amarillo	Azul
Azul	Amarillo	Rojo
Azul	Rojo	Amarillo
Azul	Rojo	Azul
Azul	Rojo	Rojo

¿Qué criterios usó Tatiana para colorear las figuras?

- A. Las tres figuras deben colorearse de azul.
B. Las figuras 2 y 3 deben ser amarillas.
C. Las tres figuras pueden colorearse de cualquier color.
D. La figura 1 debe ser azul y la figura 2 no puede ser azul.

10. Entre los años 2010 y 2014, se observó si llovía o no en tres regiones distintas. Los resultados se muestran en las tablas 1, 2 y 3.

Región 1		Región 2		Región 3	
2010	Llovió	2010	Llovió	2010	Llovió
2011	Llovió	2011	No llovió	2011	No llovió
2012	No llovió	2012	Llovió	2012	Llovió
2013	Llovió	2013	Llovió	2013	No llovió
2014	Llovió	2014	No llovió	2014	No llovió
Tabla 1		Tabla 2		Tabla 3	

Utilizando únicamente la información de las tablas, se quiere estimar la probabilidad de que llueva durante el año 2015 en cada región. ¿A qué región o regiones le corresponde una probabilidad de lluvia mayor al 50 % para el año 2015?

- A. Solamente a la región 1.
B. Región 1 y región 2.
C. Región 2 y región 3.
D. Solamente a la región 3.



Después de leer y analizar cada una de las preguntas anteriores, diligencia la siguiente hoja de respuesta rellenando el ovalo correspondiente a la respuesta correcta. Envía foto de la hoja de respuesta al WhatsApp de tu docente antes del jueves 10 de junio. El día viernes 11 de junio se abrirá un espacio virtual para la socialización de las preguntas, quienes envíen la evidencia de la hoja de respuesta después de la socialización, no tendrá validez.

3° a 11°
evaluar
para
avanzar

PROYECTO
PEDAGÓGICO
PRUEBAS
SABER

MATEMÁTICAS

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

1. A B C D	6. A B C D
2. A B C D	7. A B C D
3. A B C D	8. A B C D
4. A B C D	9. A B C D
5. A B C D	10. A B C D

EVALUACIÓN ESCOLAR

CRITERIOS DE PRESENTACION:

- 1. Lee atentamente los conceptos y ejemplos dados en la guía.
- 2. Desarrolla las prácticas 1, 2 y 3 propuestas en la guía No. 3. Cada ejercicio se puede realizar sobre la fotocopia, se han dejado los espacios correspondientes para su desarrollo.
- 3. Una vez hayas desarrollado las actividades, puedes enviar la evidencia al WhatsApp personal mediante fotos legibles o utilizando la aplicación CamScanner. Si no te es posible enviar las evidencias al WhatsApp, puedes hacerlas llegar a la casa de la señora bibliotecaria cuando tus papás vayan a reclamar el siguiente paquete de guías, ella te colaborará con el envío.
- 4. Es importante que marque cada hoja y todos los espacios requeridos con el nombre completo y fecha en que realiza la actividad, no se calificará la guía si ésta no está debidamente marcada.

CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACION:

- 1. Al entregar el desarrollo de la guía cumpliendo con los criterios de presentación y las fechas establecidas obtendrás un punto (2.0).
- 2. El desarrollo de la práctica No.1, tiene una valoración de (1.0).
- 3. El desarrollo de la práctica No. 2, tiene una valoración de (1.0).
- 4. El desarrollo de la práctica No. 3, tiene una valoración de (1.0).
- 5. La sumatoria de estos criterios te dará la nota final de esta guía de aprendizaje.

silvania.gigante@sedhuila.gov.co Celular: 3138113141 - 3213302531

REALIZA TU AUTOEVALUACIÓN II PERIODO

DILIGENCIAR CON HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD

EL SIGUIENTE FORMATO

NOMBRE Y APELLIDO: _____ FECHA: _____



AUTOEVALUACIÓN II PERIODO

Docente: Diana Marcela Polo Bautista

NOMBRE: _____					GRADO: _____	
CRITERIOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN Lee atentamente cada uno de los siguientes aspectos, luego reflexiona sobre la manera como lo has vivido en estos tiempos, aprendiendo desde casa. Ten en cuenta la siguiente escala de valoración.						
NUNCA		MUY POCAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE
1		2		3		4
Marca con una "X" la valoración que consideras merecer en cada aspecto de acuerdo con el desempeño que has tenido en el trabajo desde casa. En la casilla de valoración coloca el número que corresponda. Es importante ser muy honesto y responsable en este proceso.						
No.	ASPECTO	NUNCA 1	MUY POCAS VECES 2	CASI SIEMPRE 3	SIEMPRE 4	VALORACIÓN
1	Organizo mi tiempo y espacio para desarrollar las actividades programadas por el docente.					
2	Mantengo una comunicación constante con el docente, pregunto si hay dudas o inquietudes sobre el desarrollo de las guías.					
3	Presento de manera oportuna mis trabajos en las fechas establecidas por el docente. De no ser posible, me comunico con el docente expresando las dificultades que he tenido y me comprometo a enviarlas lo más pronto posible.					
4	Me esfuerzo por leer y entender los ejemplos y las orientaciones dadas en las guías de aprendizajes.					
5	Presento mis trabajos completos y de manera organizada (Marcados con el nombre completo, letra clara, procedimientos, graficas requeridas, ...)					
TOTAL, PUNTOS OBTENIDOS: Suma las valoraciones obtenidas en cada aspecto						

Ahora, vas a calcular tu nota de autoevaluación para el I periodo académico:

↑

TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS

$\times 0,2 =$

↑

NOTA DE AUTOEVALUACIÓN

$+ 1,0 =$

