



GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto Creación de la Institución 1505 del 26 de Noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 8242 de 2019 Asociado mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 03

DOCENTE: LUZ MARY RUIZ AROS		ÁREA: SOCIALES	GRADO: 801 Y 802
E-mail del docente:	Mayuva25@hotmail.com	Celular docente: 3203008818	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional:	3162689116 - 3138113141

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Nombre de la Unidad de aprendizaje: : HISTORIA UNIVERSAL. La era de las revoluciones

Fecha de elaboración: marzo 08-2021

DBA O Lineamiento Curricular: Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.

Horas para el desarrollo de la actividad: ESTA GUIA ESTA ELABORADA PARA 5 SEMANAS, DESDE EL 5 DE ABRIL HASTA EL 7 DE MAYO del 2021, PARA UN TOTAL DE 20 HORAS POR GRUPO.

Indicador de desempeño: Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

EXITOS EN EL DESARROLLO DE ESTAS ACTIVIDADES

Querido estudiante espero que la armonía, y la tranquilidad inunden su vida y la de su familia. No olvide utilizar correctamente los protocolos de bioseguridad, con el fin de proteger su salud y la de sus seres queridos. Ahora vamos a leer todo el contenido de la guía antes de desarrollar las actividades. Luego busque un sitio aireado y cómodo para empezar a trabajar. En el cuaderno antes de iniciar escriba su **Nombre completo, Área y numero de guía**, luego copia el contenido, o título, las actividades y finalmente desarrollaras las actividades de la guía tres. Debes desarrollar cada actividad utilizando una hora de cada **VIERNES del mes de JUNIO**, como se explica frente a cada actividad. En el primer taller vimos los continentes, en el segundo nos detuvimos en América y ahora vamos a ver la geografía política como tema central, pero nos vamos a ubicar en Colombia nuestro país.

CONTENIDOS:

LA ERA DE LAS REVOLUCIONES

Descripción

Era de la revolución o era de las revoluciones es un término usado por la historiografía para designar al periodo que abre la edad contemporánea desde finales del siglo XVII hasta mediados del siglo XX periodo en el cual tuvo lugar un buen número de significativos de movimientos revolucionarios agrupados en ciclos revolucionarios que con sucesivos avances *revolucionarios* y retrocesos acabaron por disolver la formación económico social del antiguo régimen (completando la prolongada transición del feudalismo al capitalismo sustituyendo las desigualdades propias de la sociedad estamental por las de la sociedad de clases y eliminando o limitando el poder de la monarquía absoluta instaurando diversas formas de estado liberal. En un proceso de modernización de larga duración de (lento y paulatino, con el paso de las generaciones y que se prolongó mucho más allá de ese periodo, hasta el siglo XX. la sociedad preindustrial iba dando paso a la modernidad característica de la sociedad.

A REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

En los últimos decenios del siglo XVIII se iniciaron en algunas zonas de Europa, y más en concreto de Inglaterra, unas profundas transformaciones económicas que pronto se extenderán al resto del continente.

La magnitud e importancia de estos cambios obligan a calificarlos de auténtica revolución económica, la segunda que vive la humanidad desde la invención de la agricultura en los tiempos del Neolítico.

Los contemporáneos de aquella época acuñaron la expresión «Revolución Industrial», utilizada fundamentalmente por economistas y teóricos socialistas. De esta manera, el término «revolución», hasta entonces aplicado únicamente a los fenómenos políticos, pasará a engrosar también el vocabulario de la economía.

b. REVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA

El concepto de revolución demográfica significa un aumento acelerado de la población, fenómeno que se desarrolla en Europa occidental desde mediados del siglo XVIII. El ritmo de crecimiento natural de la población depende de la diferencia entre los índices de natalidad y mortalidad.

Durante la primera mitad del siglo XVIII, Gran Bretaña (Inglaterra y Gales) permanece dentro de un régimen demográfico antiguo -es decir, de estancamiento de la población-, si bien las catástrofes periódicas fueron menos



frecuentes, lo que contribuyó a incrementar el número de nacimientos vivos y a reducir el de abortos. La población de Gran Bretaña tuvo un ligero aumento: de 5,5 millones de habitantes en 1700 pasó a 6 millones en 1740, aunque con una elevada mortalidad (36 % en 1740).

A partir de esa década comenzó la transición hacia un régimen demográfico moderno, caracterizado por un crecimiento constante e irreversible de la población, que alcanzó los 9 millones en 1801 y los 14 en 1831. Y la cuestión decisiva que originó este fenómeno fue la disminución de las epidemias en Gran Bretaña, después de que hubieran asolado Europa occidental durante siglos. Las causas de este acontecimiento son múltiples y complejas:

C. LA REVOLUCIÓN AGRARIA

En el siglo XVIII la agricultura inglesa comenzó a manifestar unas transformaciones más de índole social que técnica que se conocen con el nombre de «revolución agraria». En el siglo siguiente, algunos de estos cambios se extenderán por Europa. Esta revolución afecta a dos campos claramente diferenciados:

1) Nuevas técnicas de producción y sistemas de cultivo. Las innovaciones técnicas son prácticamente irrelevantes hasta mediados del siglo XIX, por lo que durante todo el siglo XVIII los avances se limitan a racionalizar las técnicas arcaicas vigentes en Gran Bretaña.

A principios de siglo, XX ideó un método consistente en plantar trigo en surcos lo bastante alejados entre sí para permitir el paso entre ellos de una sembradora especial, arrastrada por un caballo. A finales de la centuria, el tradicional arado de madera fue sustituido por el de hierro, y el buey comenzó a ser reemplazado como animal de tiro por el caballo, que alcanza una mayor rapidez y se alimenta de avena. En la década de 1780 comienzan a experimentarse algunas máquinas trilladoras bastante rudimentarias que logran un mayor perfeccionamiento a principios del siglo XIX.

D. LA REVOLUCIÓN COMERCIAL

La revolución comercial es el resultado de la expansión del mercado de consumo interno y externo.

El crecimiento del mercado interior. La causa hay que buscarla en el aumento del poder adquisitivo de la población británica durante la primera mitad del siglo XVIII. También contribuyó la constitución del mercado interior como un mercado nacional integrado, caracterizado por el estrechamiento de relaciones entre las áreas agrícolas e industriales y el fomento de la especialización de las regiones. Este hecho obligó a la eliminación de las aduanas internas que dificultaban el transporte interregional de mercancías. El mercado nacional integrado supuso una renovación del sistema de comunicaciones terrestres, fluviales y marítimas.

ACTIVIDAD

1. ¿Cómo era la vida antes de la era de las revoluciones?

PARA ESTA ACTIVIDAD DEBES HACER UN ESCRITO QUE TENGA EL TITULO. "LA ERA DE LAS REVOLUCIONES, CON TODO LO QUE CARACTERIZA ESTE PERIODO, INCLUYENDO EL TEMA DE LA PREGUNTA 3 Y 4 , LUGO DEBES HACER UN ANALISIS SOBRE LA VIDA ANTES DE ESTE HECHO.

ESTA ACTIVIDAD LA VAS A DESARROLLAR TRABAJANDO 4 HORAS EN LA SEMANA DEL 5 AL 9 DE ABRIL

2. ¿Cuáles son las revoluciones que han existido?

PARA ESTA ACTIVIDAD DEBES LEER EL ESCRITO QUE HICISTE ANTERIORMENTE Y COCLUIR NOMBRANDO TODAS LAS REVOLUCIONES QUE HAN EXISTIDO Y SU IMPACTO EN LA SOCIEDA, DEBES DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS ARGUMENTA Y PROPONE FRENTE AL CASO.

ESTA ACTIVIDAD LA VAS A DESARROLLAR TRABAJANDO 4 HORAS EN LA SEMANA DEL 12 AL 16 DE ABRIL

3. ¿Cuáles son las revoluciones más importantes del siglo 18?

COMO YA TIENES EN LA PRIMERA PREGUNTA TODO LO RELACIONADO A LAS REVOLUCIONES, LO QUE SIGUE EN ESTA PREGUNTA ES ENUMERAR LAS MAS IMPORTANTES DEL SIGLO XVIII Y DECIR PORQUE

ESTA ACTIVIDAD LA VAS A DESARROLLAR TRABAJANDO 4 HORAS EN LA SEMANA DEL 19 AL 23 DE ABRIL

4. Cuáles son las revoluciones más importantes de la historia?

AHORA DEBES INVESTIGAR NO SOLO LAS DEL SIGLO XVIII SI NO LAS DE TODA LA HISTORIA. DEBES ESCRIBIR TODO LO QUE CONSULTAS EN FORMA DE TEXTO COMO SI ESTUVIERAS EN EL AULA DE CLASES.

ESTA ACTIVIDAD LA VAS A DESARROLLAR TRABAJANDO 4 HORAS EN LA SEMANA DEL 26 AL 30 DE ABRIL



5. En una tabla como la siguiente escribir los avances e inventos de cada revolución y su impacto en la sociedad.

revoluciones	inventos	impactos
industrial		
comercial		
agraria		
demográfica		

LUEGO DEBES HACER UNA TABLA COMO LO MUESTRA EL EJEMPLO PARA QUE ESPECIFIQUES BIEN DETALLADO CADA REVOLUCION Y SU IMPACTO E INVENTO.

ESTA ACTIVIDAD LA VAS A DESARROLLAR TRABAJANDO 4 HORAS EN LA SEMANA DEL 3 AL 7 DE MAYO

CRITERIOS DE PRESENTACION

El desarrollo de esta guía debe realizar en un cuaderno, el cual pueden marcar con el título **GUÍA DE SOCIALES**, La elaboración de la guía debe desarrollarse durante el mes de marzo, enviando a cada docente este desarrollo a través de WhatsApp hasta el día de 7 de mayo

- El trabajo debe desarrollarse con la colaboración de los padres.
- Las actividades deben realizarse con lapicero de tinta negra, sólo títulos con color diferente, letra legible y hacer uso de las reglas ortográficas (signos de puntuación, conectores); en los dibujos deben utilizar colores y deben ser imágenes grandes.
- El trabajo debe estar totalmente limpio y ordenado y realizarse a mano.
- Deben enviar fotos o videos donde se observe el proceso de realización del trabajo con la colaboración de los padres.
- Deben enviar fotos claras donde se observe perfectamente cada una de las actividades del trabajo, especialmente las fotografías de las réplicas.

CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Los estudiantes que no cuentan con WhatsApp en su celular deben llevar el cuaderno con el desarrollo de la presente guía, en el tiempo estipulado, a la señora Mireya Perdomo, bibliotecaria de la institución, para que ella tome las fotos y videos y los envíe a la cada una de las docentes.

En la evaluación de esta guía se tendrá en cuenta lo siguiente: la nota será de 1 a 5 para todos los componentes de la evaluación.

80% Heteroevaluación:

- 40% de la nota si cumple con los criterios de presentación.
 - 40% de la nota si realiza correctamente el desarrollo de cada una de las actividades como se indica en la guía.
- 10% autoevaluación: esta nota la envía el estudiante al finalizar cada periodo académico teniendo en cuenta los siguientes criterios:

CRITERIOS PARA AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN:

1. Desarrollo correcto de las guías.
2. Puntualidad y responsabilidad en la entrega del desarrollo de las guías.
3. Constante comunicación con cada una de las docentes para resolver dudas sobre las actividades de las guías.
4. Orden, limpieza y letra legible en el desarrollo de las guías.
5. Uso de reglas ortográficas y signos de puntuación y conectores en el desarrollo de las guías.

10% coevaluación: esta nota la da el estudiante y el docente teniendo en cuenta los criterios establecidos para coevaluación, las dos notas se suman y se dividen en 2 para obtener la nota definitiva de coevaluación.

GLOSARIO

CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Entregar las actividades desde el momento que se les entreguen hasta la fecha de Enviarlos a las direcciones antes mencionadas. Se recibe de lunes a viernes desde las 7am hasta las 3pm.