



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 5

DOCENTE: LUCY ZAPATA TAPIERO		ÁREA: ETICA Y RELIGION	GRADO: 901-902
E-mail del docente:	cluyzt@hotmail.com	Celular docente: 3125979470	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
Nombre de la Unidad de aprendizaje: RELIGION: LA CONCIENCIA MI OTRO YO – ETICA:	
Fecha de elaboración: JULIO 14 -2021.	
DBA O Lineamiento Curricular Religión: Analiza y da razones de la importancia que tiene la conciencia, para nuestro crecimiento espiritual. DBA O Lineamiento Curricular Ética: Reconocer porque el ser humano necesita proyectarse	
Contenidos de aprendizaje: RELIGION: LA MORAL – ETICA: Proyecto de vida.	
Tiempo para el desarrollo de la actividad: Semanas del 18 agosto al 18 de septiembre de 2021. ÉTICA: Trabajar una hora semanal, un total de cinco (5) horas para el desarrollo de toda la Guía de Aprendizaje No. 5 RELIGIÓN: Trabajar una hora semanal, un total de cinco (5) horas para el desarrollo de toda la Guía de Aprendizaje No. 5	
Indicadores de desempeños religión: Reconoce la importancia de la moral en la vida del ser humano como medio para acercarse a Dios.	
Indicador de desempeño ética: Manifiesta actitudes de superación y compromiso con su proyecto de vida.	



"Procura ser tan grande que todos quieran alcanzarte
y tan humilde que todos quieran estar contigo."

SALUDO Y MOTIVACIÓN:

"No existen límites para quien tiene fe en DIOS, Confía en DIOS, el hace posible lo imposible"

Queridos estudiantes, esperamos que la alegría y la confianza en DIOS acompañen sus vidas y la de sus familias para que sigan con todo el ánimo y positivismo en el siguiente periodo de labores académicas **2021**. Recuerden que se han integrado las áreas de **RELIGIÓN Y ÉTICA**, con el fin de llegar a ustedes con una guía donde desarrollarán las competencias de forma integral, ahorrando tiempo y logrando aprendizajes más significativos; esperamos sea de su agrado y la desarrollen con gran motivación. No olviden utilizar correctamente los protocolos de bioseguridad, con el fin de proteger su salud y la de sus seres queridos. Primero lee todo el contenido de la guía antes de desarrollar las actividades. Luego busca un sitio adecuado y cómodo para trabajar. En el cuaderno antes de iniciar escriba su **Nombre completo, el área, el grado y el número de guía**. Luego copia el contenido y las actividades de la guía. Finalmente desarrolla las actividades de la guía en el **CUADERNO**. Los estudiantes que tienen dificultad para enviar las evidencias pueden ir donde la señora Bibliotecaria quien les colaborará para tomar fotos y enviarlas. Si tienen alguna duda sobre el desarrollo de las actividades, pueden contactar la docente por medio de llamada o mensaje de WhatsApp

BIBLIOGRAFÍA: https://www.google.com/search?q=sin%C3%B3nimos+concepto&rlz=1C1CHBF_esCO914CO914&oq=sinonimos+concepto

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. AREA DE RELIGION

CONTENIDOS: LOS PROBLEMAS MORALES.

Las tres puertas (LECTURA UNO)

Un joven discípulo dijo a un sabio filósofo: – Maestro, un amigo tuyo estuvo hablando mal de ti.

– Espera, le interrumpió el filósofo. ¿Ya hiciste pasar por las tres puertas lo que vas a contarme?

– ¿Qué tres puertas?

– Sí, la primera es la verdad ¿Estás seguro que es totalmente cierto lo que vas a decirme?

– No, lo oí comentar a unos vecinos.

– Al menos lo habrás hecho pasar por la segunda puerta, la bondad. Lo que quieres decirme ¿es bueno para alguien?

– No, al contrario.

– Y la última puerta es la necesidad ¿es necesario que yo sepa lo que quieres contarme?

– No, no es necesario.

– Entonces dijo el sabio sonriendo: “Si no es verdadero, ni bueno, ni necesario, mejor será olvidarlo para siempre”.

La vida que sostienes está en tus manos (LECTURA DOS)

Un grupo de chicos conocían a un hombre sabio de su pueblo y urdieron un plan para engañarle. Atraparían a un pájaro vivo e irían a visitar al hombre sabio. Uno de ellos sostendría el pájaro detrás de la espalda y le preguntaría: “Hombre sabio, ¿el pájaro está vivo o muerto?”.

Si el hombre sabio respondía que estaba vivo, el chico aplastaría rápidamente al pájaro y diría: “No, está muerto”. Si el hombre sabio decía: “El pájaro está muerto”, el chico le enseñaría el pájaro con vida.

Los chicos consiguieron que el hombre sabio los recibiera, el que sostenía al pájaro le preguntó: “Hombre sabio, ¿el pájaro está vivo o muerto?”



El hombre sabio permaneció en silencio durante unos instantes. Después se agachó hasta que quedó a la misma altura que el chico y le dijo: “La vida que sostienes está en tus manos”

ACTIVIDAD

1. Destaca las situaciones que crees constituyen un problema moral en cada cuento y realiza una representación gráfica.
2. Escribe tu propio cuento en el cual hables de un problema moral y contenga una enseñanza.
3. ¿Cuáles son los principales problemas o conflictos que descubres en tu salón de clases? ¿Qué propones para alcanzar soluciones?
4. Escoge un texto de la Biblia donde encuentres alguna enseñanza sobre cómo solucionar los conflictos que se presentan en la juventud.
5. Comparte la principal enseñanza que te deja la situación que hemos vivido durante este tiempo de pandemia.
6. Realiza la lectura de **proverbios 15:1-16**. Luego debes colocarle un título al pasaje bíblico, finalmente escribe la enseñanza de cada versículo en máximo **dos** renglones.

2. ACTIVIDADES DE ETICA Y VALORES:

Contenidos: EL VALOR DE LA SUPERACION: CUENTO: EL JARDINERO DE OXFORD

Érase una vez, **un jardinero que llegó a Oxford desde su pequeña aldea** cargado de sueños e ilusiones para triunfar. Fue directo a ver al decano de la Universidad para pedirle trabajo y, éste, mirándole muy serio, dijo:

- ¡Sí!, la verdad es que estos jardines están necesitando un arreglo. Voy a contratarte, ven aquí y rellena estos papeles.

El jardinero enrojeció de repente, sus ojos se tornaron tristes y mirando al suelo, **confesó que no sabía leer, ni escribir**. Pero después, le miró con ilusión y le dijo que **era muy trabajador y siempre lo hacía lo mejor posible**.

- ¡No se arrepentirá!, dijo el jardinero.

El decano, sin embargo, no se apiadó de él y **lo mandó a estudiar, porque en Oxford, no podía haber nadie que no supiera leer, ni escribir**.

El jardinero, abatido, se sentó frente al gran portalón de entrada de la Universidad pensando qué podría hacer, sus ilusiones por triunfar habían volado como el humo, no tenía dinero y no quería volver a su aldea. Entonces, sacó un gran bocadillo, que le había preparado su madre y se dispuso a comerlo para poder pensar con claridad, cuando, de repente, un estudiante se le acercó:

- Oye, esa hogaza tiene una pinta estupenda. Tengo un examen ahora y me vendría genial tomar energías con ese bocadillo que tienes. ¡Te lo compro!

El jardinero, ni lo pensó, le ofreció la hogaza y cobró su dinero. Mientras miraba las monedas que le había dado el estudiante, se le ocurrió una gran idea, y es que, era analfabeto, pero también muy listo y trabajador. ¡Lograría superarse a sí mismo!

Al día siguiente, el jardinero, llevó su bolsa llena de bocadillos, todos muy bien hechos y de buena calidad. Se situó en el mismo portalón de Oxford y en media hora, los había vendido todos.

Poco a poco, el jardinero fue aumentando sus ganancias: al siguiente día vendió 50 bocadillos, a la semana ya había comprado una mesa con los beneficios para poder poner 100 bocadillos, y así

sucesivamente. El jardinero trabajó día y noche, buscó lo mejor e invirtió su dinero en aumentar el negocio. Así fue como, de su pequeño puesto en el portalón de entrada a Oxford pasó a rentar una pequeña tienda cercana a la Universidad.

Los estudiantes hacían cola por llevarse uno de los magníficos bocadillos del jardinero. Tiempo después, compró otro local y así fue creciendo hasta tener una cadena de tiendas de bocadillos por toda Inglaterra.

Años después, ya anciano, le llegó una carta de la mismísima reina de Inglaterra, era **una invitación para recibir un gran premio: 'Su majestad, tiene el honor de otorgarle la medalla al trabajo y el esfuerzo'**, decía la carta.

El jardinero, muy nervioso, el día de la celebración se puso sus mejores galas... ¡iba a conocer a la reina!. En plena fiesta, la mismísima reina de Inglaterra se le acercó, le colocó una medalla sobre el cuello y le dijo:

- ¡Vaya, ha conseguido usted todo un logro, es digno de alabar! Firme usted aquí conmigo este diploma, que podrá guardar como recuerdo para siempre.

El jardinero volvió a enrojecer, sus ojos se tornaron grises como años atrás, levantó triste su mirada y le dijo a la reina:

- Su majestad, yo no sé leer ni escribir.

- ¿No sabe? ¿Y ha logrado todo este éxito sin saber leer ni escribir? ¡No puedo llegar a imaginar lo que hubiera sido capaz de hacer de haber aprendido!

- Yo sí majestad, **habría sido jardinero en Oxford**.

Adaptación de un cuento anónimo

ACTIVIDAD:

1. Realizar en el cuaderno. ¿Teniendo en cuenta el tema trabajado que es para ti la superación personal y que valores se deben practicar para lograrlo?

2. Según el cuento: El jardinero de Oxford debes realizar:

- a. Escribe en 10 renglones lo que más te llamo la atención del cuento.
- b. ¿Por qué el decano de la universidad de Oxford no aceptó que el jardinero trabajara allí?
- c. ¿Qué hizo el jardinero para conseguir dinero para no tener que volver a su pueblo?
- d. ¿Por qué la reina de Inglaterra concedió una medalla al jardinero?
- e. ¿Qué valores crees que tuvo el jardinero para tener éxito?



f. ¿Qué enseñanza te deja este cuento?

3. Ahora debes analizar y resolver el siguiente cuestionario. Debes copiar cada pregunta y responderla, la explicación que hay debajo de cada pregunta **no la copies**.

a. ¿Cuáles son tus puntos fuertes?

Saber qué se te da bien, te ayuda a reconocer lo que te motiva. Cuando haces algo que se te da bien tu satisfacción, autoestima y sensación de valía aumentan y te crean bienestar. Reconoce tus talentos y no temas en potenciarlos al máximo.

b. ¿Cuáles son tus debilidades?

Reconocer los puntos débiles es incluso más importante que saber cuáles son tus talentos. Nadie es perfecto, y mejorar es un paso esencial para cambiar tu vida.

c. ¿Cuáles son tus aficiones?

Las cosas que te gusta hacer en tu tiempo libre dicen mucho de ti. Te ayudarán a identificar lo que te hace sentir bien, lo que te motiva, lo que te gusta. Y esto a la vez te ayudará a identificar por dónde quieres enfocar tu vida.

d. ¿Dónde te gusta trabajar?

Reconoce el entorno donde eres más productivo trabajando: en la oficina, en la calle, en casa. Intenta pasar la mayor parte de tu tiempo de trabajo allí. Un entorno de trabajo en el que no disfrutas te va dañando poco a poco.

e. ¿Con quién te gusta trabajar?

Piensa en tus compañeros de trabajo, ¿son esos lo que te gustaría tener? El trabajo ocupa gran parte de tu vida, y es importante que te sientas satisfecho con él.

Si no lo estás no tengas miedo de hacer los cambios necesarios para que consigas estar satisfecho. Quizá no es lo que realmente te apasiona, por eso es importante la siguiente pregunta.

f. ¿Cuáles son tus pasiones?

¿Qué es lo que realmente te hace feliz? ¿Qué es lo que te hace seguir adelante con más fuerzas que ayer? Identifica tus pasiones y pasa todo el tiempo que puedas haciéndolas. Luego responde a esto:

g. ¿Cómo te motivas?

La motivación es poderosa. Pero si no sabes cómo motivarte nunca conseguirás avanzar. ¿Qué te detiene a avanzar? Todos estamos encadenados a unos hábitos y pensamientos que pueden ser dañinos para nosotros. No está de más cuestionarlos y buscar una forma constructiva de pensar y actuar.

h. ¿A quién admiras?

Inspírate en aquéllos que admiras. A pesar de todo lo malo que pasa en el mundo, todavía hay héroes, soñadores, auténticos líderes que inspiran a otros a ser mejores. Toma ejemplo.

i. ¿Qué metas tienes?

Piensa en lo que quieres lograr en tu vida. Estos objetivos deben conducir a acciones para lograrlos. Hablando de acciones...

j. ¿Cómo planeas lograr tus metas?

No tiene sentido ponerse objetivos sin hacer un plan para cumplirlos. Anota en una hoja tus objetivos a corto y largo plazo y las acciones a corto y largo plazo que debes hacer para cumplir esos objetivos.

Mucha gente no hace esto, y puede significar la diferencia entre un lo conseguí y un fallé.

k. ¿De qué estás agradecido?

Todos los días hay algo por lo que dar las gracias. ¿Tú lo haces? Agradecido por lo que tienes, por lo que eres, porque tienes la capacidad de poder sentir y pensar ahora mismo. Estar vivo es un regalo que debes aprovechar.

l. ¿Cómo puedes hacer de ti alguien mejor?

No podemos elegir lo que nos pasa en la vida, pero sí elegimos la forma de reaccionar ante ello. Si no te gusta algo que hay en tu vida busca la manera de cambiarlo.

No te resignes, lucha por lo que tú crees que será lo mejor para ti y provoca ese cambio. Sin acción no hay cambio, recuérdalo.

EVALUACIÓN ESCOLAR

Se tendrá en cuenta la fluidez de cada respuesta, la buena presentación de estas y que estén desarrolladas en el cuaderno. Por favor tomar evidencias (fotos) del trabajo en casa y enviarlas al WhatsApp de la docente. El tiempo de envío oportuno de las evidencias es desde el momento que se les entreguen **hasta el 18 de SEPTIEMBRE**. Se reciben evidencias de lunes a viernes desde las 7:30 a.m. hasta las 6:00 p.m. Si no pueden enviar fotos, pueden ir donde Doña Mireya la bibliotecaria de la institución para tomarlas y enviarlas. Si tienen alguna duda o inquietud sobre las actividades pueden contactarse con la docente por llamada o mensaje WhatsApp.

AUTOEVALUACIÓN (10%): responsabilidad de los trabajos realizados.

COEVALUACIÓN (10%): trabajo colaborativo y seguimiento con los padres de familia o cuidadores.

HETEROEVALUACIÓN (80%): guías presentadas en el tiempo estipulado.