



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 2

DOCENTE: ARMANDO PALOMINO SUAREZ	ÁREA:	GRADO: TERCERO
E-mail del docente: Arpasu-1957@hotmail.com		Celular docente: 3102405683
Correo Institucional silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es		Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Cuerpos geométrico- estadística
Fecha de elaboración: DEL 15 AL 19 DE FEBRERO
DBA O Lineamiento Curricular: Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas. Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto.
Contenidos de aprendizaje: Cuerpos geométricos- Datos su representación, tablas, pictogramas y diagramas de barras
Tiempo para el desarrollo de la actividad: Para el desarrollo de esta guía te sugerimos dedicar 7 horas cada semana. Esta guía es para desarrollar del 1 al 26 de Marzo.

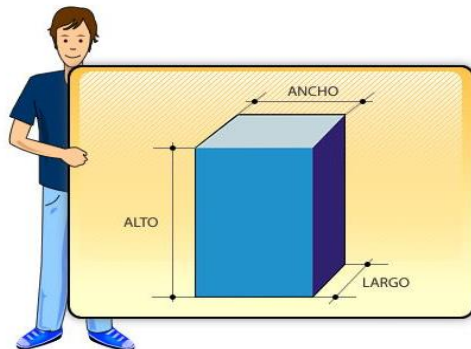
Indicadores de desempeño: Relaciona objetos de su entorno con formas bidimensionales y tridimensionales, nombra y describe sus elementos. Recojo, organizo y represento con tablas pictogramas información numérica relacionada con temas escolares o familiares.

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Queridos estudiantes del grado tercero, reciban un cordial saludo de la institución Educativa Silvania. Continuamos con el trabajo en casa, sigue avanzando, recuerden seguir las medidas de cuidado y protección, lávate las manos frecuentemente con agua y jabón. Dios los bendiga.
BIBLIOGRAFÍA: Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). Modelo Educativo Escuela Nueva Matemáticas segunda cartilla 3. Colombia. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2012). Programa de la transformación de la calidad educativa Proyecto sé. Colombia. Matemáticas 3.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVITY 1 March 1

Hoy vas a trabajar los cuerpos geométricos. Un cuerpo geométrico es una figura geométrica de tres dimensiones (largo, ancho y alto), que ocupa un lugar en el espacio y en consecuencia, tienen un volumen. Como el que observamos en la siguiente imagen.



- Te presento los cuerpos geométricos, dibújalos en tu cuaderno de matemáticas y escribe su respectivo nombre en español e inglés.

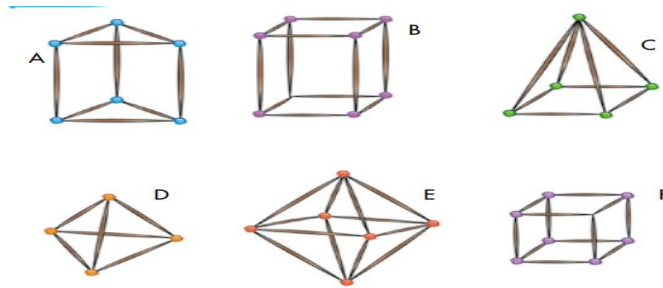
CUBO-CUBE	CONO-CONE	CILINDRO-CYLINDER
PIRAMIDE-PYRAMID	PRISMA-PRISM	ESFERA-SPHERE

ACTIVITY 2 March 2

- Ahora te vas a divertir construyendo algunos cuerpos geométricos, con ayuda de tus padres o familiares, para ello vas a conseguir pitillos, palillos o palitos, greda, plastilina o goma. Observa los modelos que aparecen a continuación y trata de armarlos. Envíale una

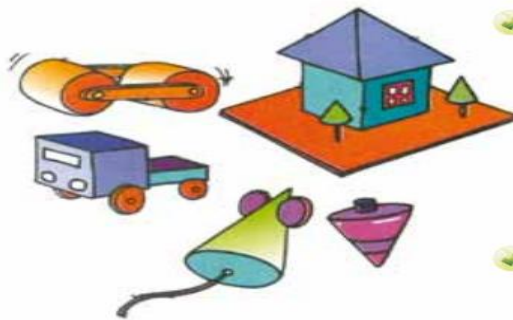


foto a tu profesor(a) de tu trabajo.



ACTIVITY 3 March 3 y 4

- Con material reciclable o elementos que tengas en casa, elabora un modelo como los que aparecen a continuación, puedes hacer otros. Utiliza tu creatividad. Conserva tu trabajo para que lo expongas ante tus compañeros cuando regresemos a la escuela y llevarlo al CRA o rincón de matemáticas



Identifiquen los sólidos que necesitan.

Completen la tabla.

Sólido	Número de veces que lo necesitan
cilindros	

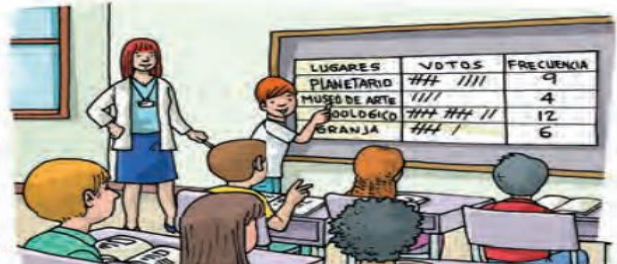
Construyan los objetos.

ACTIVITY 4 March 5

- Ahora vas a leer la siguiente situación, allí te explican cómo podemos registrar los datos obtenidos al realizar una encuesta.

Los estudiantes de tercer grado hicieron una encuesta para determinar el lugar al que irán en la próxima salida pedagógica y organizaron los datos en la siguiente tabla.

Lugares	Votos	Frecuencia
Planetario	### ///	9
Museo de Arte	///	4
Zoológico	### ### //	12
Granja	### /	6



- ¿Cuál es el lugar escogido por los estudiantes para su salida?
- Para dar respuesta a la pregunta se debe analizar la información de la tabla.
 - Los estudiantes de tercero eligieron entre cuatro lugares.
 - Cada uno de los lugares propuestos tuvo una votación.
 - El lugar con menor número de votos fue el Museo de Arte.
 - El lugar más elegido fue el zoológico.
- Este dato se conoce como moda.

R/ Los estudiantes de tercero irán al zoológico.

- Ya comprendiste la forma como puedes registrar los datos en una tabla de frecuencia, ahora vas desarrollar en tu cuaderno el punto 1 y 2 que aparece a continuación.

1 Los estudiantes de tercer grado organizaron unas elecciones para elegir al capitán del equipo de baloncesto y a su suplente.

- Escribe en tu cuaderno la tabla de frecuencias.
- ¿Cuántos estudiantes hay en la clase?
- ¿Qué estudiante tuvo el mayor número de votos?.....
- ¿Qué estudiante tuvo el menor número de votos?.....
- ¿Cuál es la moda?.....

Recuerda que para facilitar la lectura de la tabla, cada cinco respuestas se hace una raya cruzada.

Nombre	Votos
Óscar	### //
Marta	### /
Guillermo	//
Ana	/
Carolina	###
Votos en blanco	/
Votos nulos	//



2 Ejercitación. Lee la información y completa la tabla de frecuencias. Determina la moda.

- Al preguntar a 20 estudiantes de tercer grado sobre su materia preferida se obtuvieron las siguientes respuestas:

inglés	matemáticas	inglés	ciencias	matemáticas
lenguaje	ciencias	matemáticas	lenguaje	inglés
ciencias	inglés	ciencias	matemáticas	ciencias
ciencias	matemáticas	matemáticas	matemáticas	lenguaje

Materia preferida		
Materia	Conteo	Frecuencia
Inglés		
Matemáticas		
Lenguaje		
Ciencias		

- Consigna la siguiente información en tu cuaderno, recuerda hacerlo con letra clara, ordenada y Buena ortografía.

Comprende

Las **tablas de frecuencias** permiten registrar de manera organizada cada uno de los datos de un **estudio estadístico** con la **frecuencia correspondiente**.

La **frecuencia** corresponde al número de veces que se repite cada dato o respuesta.

ACTIVITY 5 March 8 y 9

- Sigue practicando con las tablas de frecuencia. Organiza las respuestas que obtuvo una profesora al preguntarle a sus estudiantes cuál era su mascota preferida

canario	hámster	gato	loro	hámster	perro
gato	hámster	gato	loro	perro	perro
gato	canario	gato	perro	gato	canario

Mascota	Respuesta	Frecuencia
canario	///	3

- Teniendo en cuenta los datos de la tabla de frecuencia anterior, responde en tu cuaderno
 - ¿Qué dato tiene menor frecuencia?
 - ¿Qué dato tiene mayor frecuencia?
- Para terminar vas a preguntar a los miembros de tu familia cuál es su mascota preferida, elabora una tabla de frecuencia registra allí las respuestas, escribe los nombres de las mascotas en español e inglés. Luego representa por medio de un dibujo el dato con mayor frecuencia y realiza una descripción teniendo en cuenta lo aprendido en ciencias en la guía N1 sobre las características de los seres vivos como tamaño, número de patas, cómo se desplaza, sitio en el que vive y de qué se alimenta.

GUÍA DE APRENDIZAJE N°2

DOCENTE:	ÁREA: ESPAÑOL	GRADO: TERCERO
E-mail del docente:		Celular docente: 3212456989
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Géneros literarios
Fecha de elaboración: DEL 15 AL 19 DE FEBRERO
DBA O Lineamiento Curricular: Reconoce en los textos literarios elementos que se vinculan con sus experiencias y situaciones reales de su contexto.
Contenidos de aprendizaje: La fábula, la poesía
Tiempo para el desarrollo de la actividad: Para el desarrollo de esta guía te sugerimos dedicar 7 horas cada semana. Esta guía es para desarrollar del 1 al 26 de Marzo.

Indicadores de desempeño: Asocia las emociones y sentimientos que le producen los textos literarios con algunas problemáticas de su realidad. Afianza su capacidad de contar historias mediante la creación de textos literarios narrativos. Identifica la estructura de los textos literarios que lee y sus características.

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Ahora vas a continuar desarrollando la guía de Español, ánimo lo estás haciendo muy bien, recuerda que si tienes dudas o no entiendes algo puedes acudir a tu docente él te atenderá con gusto.
BIBLIOGRAFÍA: Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). Retos para Gigantes grado 3 Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2012). Competencias Comunicativas Grado 3



ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVITY 1 March 10 y 11

Hoy vas a aprender qué es la fábula, ellas son historias breves muy interesantes, que te enseñan valores y conductas para poder vivir con los demás.

¿Recuerdas alguna historia en la cual los personajes sean animales y hablen como nosotros? ¿Sobre qué hablan? ¿Viven como nosotros estos personajes? Pregúntales a tus padres o mayores que te cuenten alguna historia que conozcan en la que hable los animales o se comporten como humanos.

A todos nos gusta contar, escuchar, leer o escribir historias. En ellas comunicamos algo que sabemos que nos ha sucedido, también inventamos personajes o historias. En algunas se logra volar, enfrentar gigantes o realizar grandes hazañas. Lee la siguiente narración en voz alta, si en necesario puedes hacerlo dos veces.



El león y el ratón

Dormía tranquilamente un león. cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón; y a punto de ser devorado. el ratón le pidió que lo perdonara. prometiéndole pagarle llegado el momento oportuno. El león echó a reír y lo dejó ir.

Pocos días después unos cazadores apresaron al león y lo ataron con una cuerda a un gran árbol. Pasó por ahí el ratón y al oír los lamentos del león. corrió al lugar y con sus dientes rompió la cuerda. dejándolo libre.

Esopo

La narración que acabaste de leer es una fábula, sabes qué es una fábula. Si no lo sabes no te preocupes a continuación te vamos a explicar qué es una fábula. Consígnalo en tu cuaderno de español para que lo tengas en cuenta.

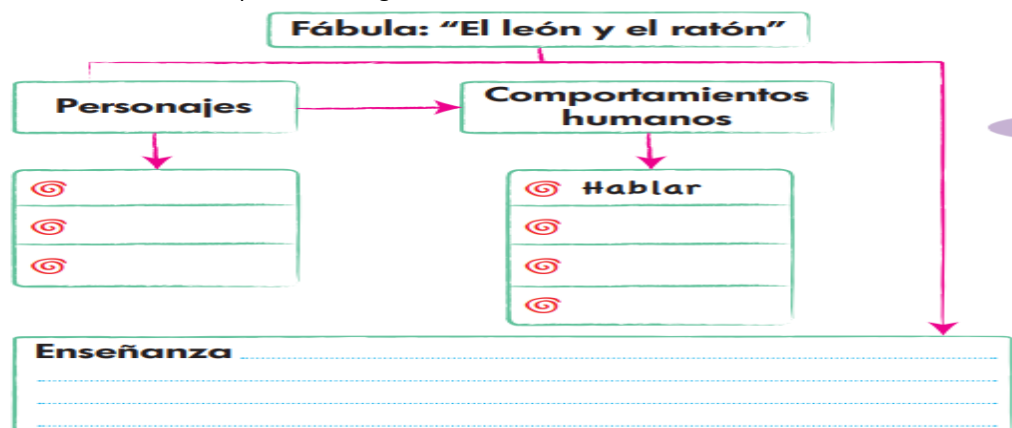
¿Qué son las fábulas?

Son textos escritos breves en los que los personajes, por lo general, son animales con características humanas. Ellos hablan, preguntan, tienen comportamientos y emociones humanas o reaccionan como lo hacemos nosotros. Casi siempre estas historias buscan darnos una enseñanza.

De acuerdo con la fábula de “El León y el ratón”, responde en tu cuaderno las preguntas:

1. ¿Cuáles son los personajes de esta historia?
2. ¿Por qué crees que el león dejó ir al ratón?
3. ¿Cómo ayudó el ratón al león?
4. ¿Por qué crees que lo hizo?
5. ¿Qué enseñanza te deja para tu vida esta fábula?

- Sabes que existen esquemas que nos ayudan a organizar la información después de haber leído un texto, a continuación te voy a presentar uno, cópialo en tu cuaderno o complétalo en la guía.



ACTIVITY 2 March 12

- Aprendamos más sobre las fábulas El ser humano le gusta leer, escuchar y disfrutar de buenas historias. ¿Cuál podrá ser la utilidad de crear historias? Piensa en algunas respuestas y compártelas con tus familiares.

Recuerda que en algunas historias los animales o las cosas hablan y se comportan como humanos, a estos textos los llamamos fábulas, por ejemplo, “El león y el ratón” que leíste anteriormente.

Ahora vas a leer y escribir en tu cuaderno la siguiente fábula, recuerda hacerlo con letra clara, ordenada y buena ortografía. Puedes hacer el dibujo



Las moscas

A un panal de rica miel
dos mil moscas acudieron,
que por golosas murieron
presas de patas en él.
Otra dentro de un pastel
enterró su golosina.

Así, si bien se examina,
los humanos corazones
perecen en las prisiones
del vicio que los domina.



Tomado de Materiales de lengua.

- A partir de la fábula “Las moscas”, responde en tu cuaderno.



¿Quiénes son los personajes?

¿Qué les pasa a los personajes del texto?

¿Cuáles comportamientos humanos podemos encontrar?

En tus palabras, ¿cuál podría ser la enseñanza de lo que le pasó a los personajes?

ACTIVITY 3 March 15

- Todos podemos crear personajes e imaginar cómo inician las historias, plantear sus conflictos y llegar a grandes finales. Aquellos que crean fábulas son llamados fabulistas. Tú también puedes ser un fabulista, para eso necesitas hacer tu primera fábula. Para crear tu fábula ten en cuenta lo siguiente:
Generalmente, quien narra los hechos de las fábulas es alguien que no participa en las acciones; es un narrador que nos cuenta lo que pasa sin ser ninguno de los personajes.

Ahora sí manos a la obra

Paso 1. Escoge los personajes. Ya sabes que los personajes de las fábulas son animales y tienen una característica que los hace particulares. Por ejemplo, la rapidez del conejo, la lentitud de la tortuga, la capacidad del ratón para roer cosas o el gusto de las moscas por la miel, como vimos en las fábulas que ya hemos leído.

Paso 2. Piensa en un conflicto o situación que les afecta, a los personajes puedes escoger un conflicto que estemos viviendo actualmente en nuestro país o municipio.

Paso 3. Redacta las partes de la fábula

Inicio: Para empezar utiliza fórmulas como: Había una vez, Hace mucho tiempo, luego empieza con la descripción de la situación, que se complicará para llevarnos al conflicto de la fábula.

Conflicto o nudo: Aquí se complica la situación presentada. La descripción de los hechos o los diálogos permitirán al lector reconocer cómo han cambiado las condiciones iniciales.

Desenlace o final: La situación llega a su fin y se resuelve el conflicto. Los personajes asumen las consecuencias de sus actos. Así se llega al final de la fábula. También, puedes incluir la moraleja o enseñanza de la fábula.

Puedes escribir tu fábula en borrador, pídeles a tus padres o mayores que te revisen, luego escríbela en tu cuaderno de español e ilústrala con una imagen.

ACTIVITY 4 March 16

Desde hace mucho tiempo hay un dicho que dicen que los poetas viven en la luna porque parecían andar elevados suspirando. Algo cierto, pero más que andar elevado, el poeta siente y vive todas las cosas cercanas al corazón, es decir, mantienen expresando sus sentimientos, esos sentimientos los expresan a través de los poemas. A continuación te deleitarás con una bella poesía. Léela pausadamente respetando su musicalidad.

Todo es ronda

Los astros son rondas de niños,
jugando la tierra a espiar...
Los trigos son talles de niñas
jugando a ondular..., a ondular...
Los ríos son rondas de niños
jugando a encontrarse en el mar...
Las olas son rondas de niñas
jugando la Tierra a abrazar...

Gabriela Mistral

Mistral G. "Todo es ronda". Recuperado de
<http://www.poemas-del-alma.com/todo-es-ronda.htm>



Lee atentamente la siguiente información, sobre qué es un poema y sus partes, luego consígnalo en tu cuaderno de español con letra clara, ordenada y buena ortografía.

¿QUÉ ES UN POEMA?

Un poema es una composición que expresa sentimientos e ideas. Utiliza comparaciones poco usuales y juego de palabras.

Los poemas están constituidos con varios elementos, ellos son:

Los versos: Son cada una de las líneas del poema.

Las estrofas: Son las formas en que están agrupados los versos. Las estrofas más populares en español están conformadas por grupos de tres llamadas **tercetos** o de cuatro versos llamadas **cuartetos**.

La rima: Es un elemento que da sonoridad a un texto, las palabras riman cuando terminan con el mismo sonido.

Por ejemplo **gato** rima con **pato**

Lee las siguientes estrofas. Luego clasifícalas según el número de versos que tienen. Encierra en **verde** los tercetos y en **rojo** los cuartetos.

La casa donde nací
tenía una gran puerta,
atrás la linda huerta
y un dulce olor a maní.

Suena como guitarra
bajo la luz de la luna.
Así es la cigarra.

La luna y sus estrellas,
el poeta y sus versos
son todas cosas bellas.

Todas las noches sale ella
Aburrida y sin qué hacer.
Así hasta el amanecer
sin una sola estrella.

ACTIVITY 5 March 17

Diviértete leyendo las siguientes estrofas de Simón el bobito de Rafael Pombo. Luego subraya con diferentes colores las palabras que riman en cada estrofa. Recuerda que las palabras que riman van al final de cada verso o renglón del poema.

Simón el bobito llamó al pastelero:
¡a ver los pasteles, los quiero probar!
-Sí, repuso el otro, pero antes yo quiero
ver ese cuartillo con que has de pagar.
Buscó en los bolsillos el buen Simoncito
y dijo: ¡de veras! no tengo ni unito.



A Simón el bobito le gusta el pescado
y quiere volverse también pescador,
y pasa las horas sentado, sentado,
pescando en el balde de mamá Leonor.



Hizo Simoncito un pastel de nieve
y a asar en las brasas hambriento lo echó,
pero el pastelito se deshizo en breve,
y apagó las brasas y nada comió.



Empezando apenas a cuajarse el hielo
Simón el bobito se fue a patinar,
cuando de repente se le rompe el suelo
y grita: ¡me ahogo! ¡vénganme a sacar!



Trepándose a un árbol a robarse un nido,
la pobre casita de un mirlo cantor,
desgajase el árbol, Simón da un chillido,
y cayó en un pozo de pésimo olor.



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 2

DOCENTE:	ÁREA: CIENCIAS NATURALES	GRADO: TERCERO
E-mail del docente:	Celular docente:	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje:	La alimentación en los seres vivos
Fecha de elaboración:	Febrero 15 al 19 de 2021
DBA O Lineamiento Curricular:	Comprendo las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.
Contenidos de aprendizaje:	Características de los animales, alimentación de los seres vivos (animales).Herbívoros. Carnívoros. Omnívoros. Granívoros. Clasificación de los seres vivos según su alimentación.
Tiempo para el desarrollo de la actividad:	Querido estudiante debes dedicar al menos dos horas semanales para el desarrollo de estas actividades, preferiblemente en un lugar tranquilo y cómodo.



Indicador de desempeño: Observa y describe características que le permiten a algunos organismos camuflarse con el entorno, para explicar cómo mejoran su posibilidad de supervivencia.

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Continuamos con el trabajo desde casa, para ello prepara un espacio que sea cómodo, acogedor y con buena iluminación. Recuerda seguir las medidas de cuidado y protección, lávate las manos frecuentemente con agua y jabón. Ahora vas a seguir desarrollando la guía de Ciencias Naturales, aprenderás cosas nuevas sobre los seres vivos, en esta ocasión la alimentación en los seres vivos(plantas y animales). Animo manos a la obra.

BIBLIOGRAFÍA: Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). Modelo Educativo Escuela Nueva Ciencias Naturales y Educación Ambiental primera cartilla 3. Colombia. Plan curricular de ciencias Naturales Grado tercero. DBA del MEN.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ACTIVITY 1 March 18

En esta guía vas a recordar o aprender cómo se alimentan las plantas y animales, ten en cuenta que ellos nos proporcionan alimento.

- Lea con atención y entusiasmo la siguiente información y consígna la en tu cuaderno de ciencias naturales.

Animales vertebrados
Peces: viven en el agua; tienen aletas, su cuerpo está cubierto de escamas y se reproducen por medio de huevos.
Anfibios: la primera parte de su vida viven en el agua y luego viven en la tierra. Su cuerpo es húmedo. Se reproducen por medio de huevos.
Reptiles: su cuerpo está generalmente cubierto por escamas. Se reproducen por medio de huevos y la mayoría se traslada de un lugar a otro arrastrándose.
Aves: la mayoría de ellas tiene capacidad para volar. Su cuerpo está cubierto por plumas. Las crías nacen por medio de huevos.
Mamíferos: su cuerpo está cubierto total o parcialmente por pelo. Sus crías se forman en el vientre de la madre, que los amamanta cuando son pequeños.



- Con ayuda de tus padres o familiares responde oralmente las siguientes preguntas. Juega primero, cuántas sabes tú?
 - ¿Cómo se llama el insecto que transmite el dengue?
 - ¿Cómo podemos evitar que se propague?
 - ¿Qué medidas debemos tomar para evitar esta enfermedad?
 - Enumera tres insectos que benefician a la gente, y explica cómo lo hacen.
- Diviértete con la siguiente sopa de letra y encuentra el nombre de animales vertebrados e invertebrados. Para descubrirlos lee las características, las cuales están bajo el cuadro. Disfruta observando, leyendo, encerrando las palabras y coloreando.

l	c	u	l	e	b	r	a
o	m	o	s	c	a	s	t
r	x	y	a	z	l	b	u
o	i	h	p	g	l	c	d
s	j	k	o	t	e	f	e
q	o	p	ñ	o	n	l	m
t	r	u	c	h	a	s	t
a	d	q	i	r	s	u	w

- Animales pequeños, invertebrados; tienen alas y se encuentran en lugares donde se acumulan basuras.
 - Son muy grandes, amamantan a sus hijos, viven en el mar y se desplazan nadando.
 - Su piel es desnuda y húmeda. Se reproduce por medio de huevos. Tiene cuatro patas, salta y nada. Tiene los ojos grandes y saltones.
 - Son pequeños. Su cuerpo está cubierto por plumas muy coloridas, y parece que quiere hablar. Su pico tiene una curvatura hacia abajo y tiene dedos como garras para sostenerse en las ramas.
 - El cuerpo está cubierto por escamas. Se reproduce por medio de huevos, vive en aguas dulces y frías, nada, y muchos pescadores andan persiguiéndola.
 - Animal que se arrastra. Su piel es muy fría y algunas veces tiene colores muy bellos. Puede ser muy peligrosa por su veneno.
- Ahora vas a dibujar en tu cuaderno los animales que encontraste, y al frente de cada uno anota si es vertebrado o invertebrado.



ACTIVITY 2 March 19

Para iniciar esta actividad vas a salir al andén o patio de tu casa estira los brazos en diferentes direcciones, norte, sur, oriente, occidente Arriba, salta varias veces en las puntas de los pies. Observa detenidamente las plantas de tu alrededor. Piensa cómo se alimenta, luego regresa a tu lugar de trabajo y continúa.

- Observa detalladamente la siguiente imagen, luego realiza un conversatorio con tus familiares, respondiendo las preguntas que aparecen a continuación.



¿Cómo se nutren las plantas?

1. Observen el dibujo y señalen los errores que encuentren. Respondan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué no corresponde a la realidad lo que pasa en el dibujo?
- ¿Qué conocen acerca de la forma como se nutren las plantas?
- ¿Por qué es importante el abono para las plantas de la huerta?

Tomado de Guía Escuela Nueva Ciencias Grado 3°

- Teniendo en cuenta las plantas que observaste anteriormente dibuja la que más te guste y escribe por qué
- Copia el siguiente cuadro en tu cuaderno, con ayuda de tus padres o familiares escribe cuál es la fuente de donde obtienen su alimento cada grupo de seres vivos y completa la tabla

PLANTAS	ANIMALES	SERES HUMANOS

- Ahora vas a leer atentamente la siguiente información, en ella te explican el proceso y lo que necesitan las plantas para elaborar su alimento. Consígnalo en tu cuaderno de ciencias, recuerda escribirlo con letra clara, ordenada y buena ortografía.

Las plantas: fábrica de alimentos

Las plantas son algunos de los seres de la naturaleza capaces de elaborar alimento para ellas mismas y para otros seres vivos. Ellas toman agua, sustancias minerales y dióxido de carbono, y los transforman en alimento, es decir azúcar, con ayuda de la luz solar. Este proceso se llama **fotosíntesis**. Las plantas tienen una sustancia llamada **clorofila**, que da el color verde a las hojas y sirve para absorber la luz del Sol y utilizar su energía.

Cuando respiran los demás seres vivos, entre ellos los animales y el ser humano, eliminan un gas llamado **dióxido de carbono**, que se queda en el aire. Este gas es usado durante el día por las plantas en la fotosíntesis. A cambio, ellas eliminan el **oxígeno** que diariamente respiramos.

En la noche todos los seres vivos, incluidas las plantas, al respirar eliminan dióxido de carbono.

- ¿Te gustan los experimentos? Pues ahora vas a realizar uno, con ayuda de tus padres o familiares, para ello toma dos semillas de maíz, fríjol o cualquier otra, busca dos recipientes plásticos, pueden ser vasos desechables consigue algodón, luego toma la semilla envuélvela en el algodón colócala en el recipiente y humedécela bien con agua. Una de las plantas déjala en un lugar iluminado la otra en un lugar oscuro donde no llegue la luz del sol, observa lo que pasa y escribe en la siguiente tabla los resultados. Puedes realizar un registro fotográfico de tu experimento para compartirlo con tu profesor (a)

DÍA	PLANTA1	PLANTA2
TERCER DÍA		
QUINTO DÍA		
OCTAVO DÍA		
¿Qué aprendiste o a qué conclusión llegaste después de haber realizado tu experimento?		



- Para continuar vas a averiguar el nombre de los días de la semana en inglés, luego escríbelos en el cuaderno de inglés. Tu profesor(a) te compartirá un video para practicar la pronunciación.

ACTIVITY 3 March 23

Para que profundices más en este tema, realiza el siguiente cuadro en tu cuaderno y clasifica los animales de tu región según el tipo de alimento que consumen

ANIMALES QUE COMEN VEGETALES	ANIMALES QUE COMEN INSECTOS	ANIMALES QUE COMEN ANIMALES	ANIMALES COMEN ANIMALES Y VEGETALES

- Ahora vas a leer atentamente el siguiente texto, allí te van a explicar cómo se clasifican los animales según el tipo de alimento que consumen. Cópialo en tu cuaderno de ciencias, recuerda hacerlo con letra clara, ordenada y buena ortografía

Los animales que se alimentan directamente de las plantas se llaman **herbívoros**.

Los animales que se alimentan de insectos se llaman **insectívoros**.

Los animales que se alimentan de la carne de otros animales se llaman **carnívoros**.

Los animales llamados **omnívoros** se alimentan tanto de vegetales como de otros animales.

La principal actividad que un animal realiza durante el día es la búsqueda de comida. A diferencia de las plantas, los animales no pueden fabricar su propio alimento sino que lo toman ya elaborado. Hay animales que buscan su alimento solamente en la noche, por ejemplo el murciélago.

Los animales han desarrollado diferentes adaptaciones para conseguir su alimento.

- Como ya aprendiste cómo se les llama a los animales según el tipo de alimento que consumen, ahora vas a dividir la hoja de tu cuaderno en cuatro partes y vas a dibujar en cada una mínimo 3 animales herbívoros, carnívoros, insectívoros y omnívoros, escríbele su nombre en inglés y recuerda colorearlos aplicando adecuadamente el color.

HERVÍBOROS	INSECTÍVOROS
CARNÍVOROS	OMNÍVOROS

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2

DOCENTE:	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: TERCERO
E-mail del docente:		Celular docente:
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Organización territorial
Fecha de elaboración: Febrero 15 al 18 de 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.
Contenidos de aprendizaje: Explorando mi país
Tiempo para el desarrollo de la actividad: Querido estudiante debes dedicar al menos dos horas semanales para el desarrollo de estas actividades, preferiblemente en horas de la mañana, en un lugar tranquilo y cómodo.

Indicador de desempeño : Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos



SALUDO Y MOTIVACIÓN: Reciban un cordial saludo de la institución Educativa Silvania deseándoles muchas bendiciones. Continuamos con el trabajo desde casa, para ello prepara un espacio que sea cómodo, acogedor y con buena iluminación. Recuerda seguir las medidas de cuidado y protección, lávate las manos frecuentemente con agua y jabón. vas a estar muy atento y concentrado, recuerda si no entiendes algo puedes comunicarte con tu docente, él te ayudará.

BIBLIOGRAFÍA: Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). Modelo Educativo Escuela Nueva Ciencias Sociales primera cartilla 3. Colombia. Segunda Unidad. Plan curricular de Sociales grado tercero. DBA DEL MEN.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ACTIVITY 1 March 24

Te gustaría saber dónde está ubicado tu municipio y departamento, pues te invito a que lo descubras explorando tu país.

Actividades: Sabes qué es un municipio y un departamento, si no lo sabes no te preocupes, en esta guía lo vas a averiguar. Ten en cuenta que:

Un municipio es cada una de las partes en que se divide el departamento. Nuestro departamento es Huila.

Un departamento es cada una de las partes en que se divide un territorio en este caso nuestro país Colombia

Consigna los anteriores conceptos en tu cuaderno de Sociales para que los tengas presente.

- Observa detalladamente las dos ilustraciones y realiza un conversatorio con tus padres o familiares teniendo en cuenta las preguntas que aparecen abajo.



Panorámica de la ciudad de Bogotá.



Julián Rinaudo. (2010). Calle de Tadó, Chocó.

- ▲ ¿Cuál de las fotografías se parece más al lugar donde vives? y ¿por qué?
- ▲ ¿Cuáles son dos similitudes y dos diferencias de estas fotos?
- ▲ ¿Crees que las dos fotos retratan espacios urbanos o alguna de las dos podría ser rural?

- Responde según tu experiencia o con ayuda de tus padres o familiares las siguientes preguntas en tu cuaderno

1. ¿Cuál es el nombre de tu vereda?
1. ¿Cuál es el nombre de tu municipio?
2. ¿Cuál es el nombre de tu departamento?
3. ¿Cuál es la capital de tu departamento?
4. ¿Cuál es el nombre de país?
5. ¿Qué división administrativa es más grande el municipio o el departamento?

ACTIVITY 2 March 25

- Para que aprendas más sobre cómo está dividido político y administrativamente nuestro país te invito a que leas atentamente el siguiente texto. Luego escríbelo en tu cuaderno con letra clara, ordenada y buena ortografía. ¡Ánimo!

La división político administrativa de Colombia

En todos los continentes existen divisiones de países, y en todos los países existen divisiones internas, en estados, distritos, provincias, capitanías u otras categorías. Estas divisiones han respondido a estrategias de organización. La división entre países, permite delimitar la jurisdicción de un gobierno y de las leyes nacionales, así como de la asignación de un presupuesto para cada período de gobierno del país. A su vez las divisiones internas de un país, identifican unos gobernadores locales para cada localidad y los recursos económicos.

Colombia se divide en 32 departamentos y en más de 1000 municipios. También existen unos territorios especiales, llamados distritos, que son como municipios, pero con un mayor nivel de autonomía y desarrollo.

- Elabora una lista con los departamentos de Colombia y frente a cada departamento, escribe su capital. Ten en cuenta el mapa que aparece abajo, recuerda leer las convenciones que aparecen en la parte inferior para identificar departamentos y capitales



DEPARTAMENTOS	CAPITALES

ACTIVITY 3 March 26

- Observa el siguiente mapa de la división político administrativa de Colombia, allí aparecen los departamentos y sus respectivas capitales, coloréalo e identifica donde está ubicado tu departamento, encerrándolo en un círculo con un color.



- Para finalizar con esta guía vas elaborar una lista de sitios turísticos del departamento del Huila que conozcas o hayas escuchado, indicando en qué municipio están ubicados.

¡FELICITACIONES LO LOGRASTE!



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



EVALUACIÓN ESCOLAR

La guía de aprendizaje será entregada por medio físico o digital a cada padre de familia, su desarrollo se hará durante todo el mes de Febrero el seguimiento, retroalimentación y evaluación se hará a través de whatsapp, llamadas telefónicas o video llamadas según la disponibilidad del estudiante y padre de familia. Las actividades podrán ser enviadas diariamente, semanalmente o al finalizar la guía de cada área.

Se tendrán en cuenta tres momentos:

HETEROEVALUACIÓN 80% :Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, presentación de trabajos con letra clara, ordenada y buena ortografía, creatividad en la presentación de sus trabajos, continua comunicación con el docente a través de los medios disponibles y puntualidad en la entrega de las actividades programadas en la guía.

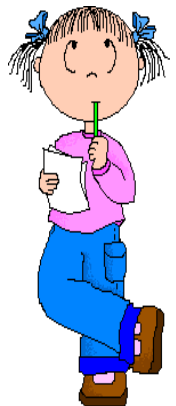
COEVALUACIÓN: Desarrollo del trabajo articulado con padres de familia, estudiantes y docente.

AUTOEVALUACIÓN: Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de las actividades programadas en la guía, disposición y buen uso de las cartillas, guías y materiales de trabajo.

SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE

QUERIDO ESTUDIANTE A CONTINUACIÓN QUIERO QUE TE AUTOEVALÚES CON AYUDA DE TUS FAMILIARES.
ESCRIBE LA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LA GUIA DE TRABAJO.

GUÍA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS PUNTUALMENTE										REALICÉ TODA LA GUÍA.		TUVE DIFICULTAD PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD.		CÓMO ME SENTÍ			NIVEL ALCANZADO			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SI	NO	SI	NO	CÓMO ME SENTÍ			S	A	B	
																MUY BIEN	BIEN	TRISTE			
LENGUAJE																					
MATEMÁTICAS																					
SOCIALES																					
CIENCIAS																					



Observaciones: (Especifica en qué actividad o guía tuviste dificultad)

Recuerda lo niveles de desempeño que en que nos autoevaluaremos:

S: superior nota de 5.0 a 4.6

A: alto 4.6 a 3.6

B: basico 3.6 a 3.0.

Al autoevaluarte con los miembro de tu familia escribe la nota que refleje tu esfuerzo y dedicación