



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 01

DOCENTE: MARIA NANCY CORTES M		ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: CLEI V
E-mail del docente:	Nacoma61@hotmail.com	Celular docente: 3124301839	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
-------------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: LECTURA IMPACTO AMBIENTAL
--

Fecha de elaboración: FEBRERO 25 DEL 2021
--

DBA O Lineamiento Curricular: 1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política

Contenidos de aprendizaje: Clasificación de los recursos naturales

Tiempo para el desarrollo de la actividad. Desarrollar el trabajo de la guía en las 4 semanas del mes de marzo

Indicadores de desempeño: Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía

SALUDO Y MOTIVACIÓN, Buenas tardes estudiantes del CLEI V bienvenidos a la institución educativa Sylvania, decirles que como adultos deben poner todas las ganas para que continúen en el proceso académico y eviten retirarse durante el año lectivo ustedes deben desarrollar la guía en un cuaderno marcado con su nombre y que diga de ciencias sociales. Y ahí elaboran los trabajos, le toman las fotos y me los envían al número de celular registrado en la guía. Ante todo, responsabilidad y puntualidad con, los trabajos

BIBLIOGRAFÍA:

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

IMPACTO AMBIENTAL. EL PLANETA HERIDO

¿Hacia dónde vamos? En la Edad Media se pensaba que el fin del mundo iba a llegar con el milenio. Se vivía con miedo, especulando sobre la posibilidad de que un mal terrible azotase la Tierra. Pero, ¿qué está ocurriendo? ¿Por qué volvemos a oír hablar de la llegada de catástrofes ambientales, sociales y económicas? ¿Existen razones suficientes para que los científicos nos asusten? Pues bien, los datos no dejan lugar a duda: sí tenemos motivos para preocuparnos y, sobre todo, para reaccionar. Nos debe inquietar el futuro de la Tierra porque es el nuestro. Debemos preocuparnos por el agua que bebemos, por el aire que respiramos, por los animales con los que convivimos, por las plantas que nos dan oxígeno y por los mares que nos alimentan. Debemos entendernos como un todo. Éste es el reto de este siglo y seguramente también del siguiente. Ésta es nuestra responsabilidad ante las futuras generaciones, que ya nos están mirando. j 5.2 La sobreexplotación de los recursos A lo largo de la historia la sociedad siempre ha sido consciente de que su desarrollo estaba sujeto a la explotación de su entorno. La Revolución Industrial marcó un punto de inflexión en la explotación de los recursos; las industrias requerían cada vez mayor cantidad de materias primas para poder crecer, el aumento de la demanda exigía sistemas más sofisticados para la obtención de los recursos y la tecnología los proporcionaba. En el periodo que va desde 1770 hasta 1900 la población mundial casi se duplicó, mientras que la extracción de minerales se multiplicó por 10. Desde 1900 hasta 1970 la producción mineral se multiplicó por 12, aunque la población era sólo 2,3 veces mayor. Esto nos da idea de cómo la humanidad incrementaba la explotación de los recursos naturales muy por encima de su crecimiento. Sencillamente, hemos tomado todo lo que necesitábamos de la naturaleza, sin pararnos a reflexionar sobre las consecuencias.

La sobreexplotación de los recursos es una realidad a lo largo de nuestra historia reciente. Las economías emergentes (China, India, etc.) luchan por conseguir situarse a la altura de los países más desarrollados. El consumo se dispara y el nivel de vida aumenta cada vez más en los países industrializados. La humanidad sigue creciendo y el aumento de la población causa un gran impacto ambiental sobre la Tierra y sobre los recursos finitos de ésta. Debemos considerar, por otra parte, que la importancia de los recursos es cambiante y depende de distintos factores, como la tecnología (el uranio no era considerado un recurso hasta que no se puso a punto la tecnología adecuada para su utilización), el mercado y la política, entre otros. Los países que han dominado los recursos estratégicos han visto aumentar su fuerza en el concierto mundial y no pocas guerras han estallado por este motivo. Fig. 5.1. La Tierra está en nuestras manos. Los distintos elementos que provienen de la naturaleza y que el hombre es capaz de utilizar en su provecho se conocen como recursos naturales

Clasificación de los recursos La clasificación de los recursos se puede realizar bajo diferentes puntos de vista; uno de ellos es la capacidad de regeneración que el recurso posee. Según esto podemos clasificar los recursos en tres tipos:

- 1- Recursos renovables: Por recursos renovables se entienden aquellos que son inagotables, como la energía producida por el Sol o el viento, la fuerza de las mareas, etc.
- 2- La energía: Recursos no renovables Entendemos por recursos no renovables aquellos que se hallan en cantidades limitadas. Hoy en día son los más demandados y entre ellos destacan el petróleo, el carbón y el gas natural. La energía, profundizaremos en ellos.



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



3- Recursos potencialmente renovables: Éstos pueden ser renovables, dependiendo de la velocidad de explotación del hombre frente a la de regeneración del recurso. En este apartado se incluyen los recursos biológicos como la agricultura, la ganadería, la pesca, etc. A continuación, estudiaremos los más importantes: el agua, el suelo y los seres vivos.

4 El agua. El oro azul: La Tierra es agua. Tres cuartas partes de la superficie del planeta están cubiertas por agua; aunque sólo un 2,5 % de esta agua es dulce y de ella un porcentaje muy elevado queda retenido en las grandes extensiones de hielo de las regiones polares; se puede por tanto aprovechar una cantidad muy pequeña.

5 La hidrosfera: La hidrosfera está formada por los mares, ríos, lagos, aguas subterráneas, casquetes polares y glaciares que rodean la Tierra. El agua es un sistema vivo, abierto y dinámico, intercambia materia y energía con su entorno, cambia de estado continuamente. La energía del Sol y la gravedad son los motores de este circuito que conocemos como el ciclo del agua. En este ciclo podemos observar cómo el agua de los océanos y continentes se va evaporando por la incidencia del Sol. Ese vapor de agua se condensa precipitándose sobre la Tierra, las montañas y el mar. El agua de los continentes desciende en forma de ríos buscando los océanos o se filtra a través del suelo pasando a las corrientes subterráneas. No obstante, gran parte de las aguas se van evaporando nuevamente, volviendo a repetirse el ciclo de forma continua. En la actualidad el hombre también interviene modificando este ciclo con sus construcciones, canalizaciones, presas, etcétera

La energía La humanidad siempre ha demostrado tener una desmesurada avidez de energía. Tenemos que intentar minimizar nuestras necesidades, lo que reducirá sus efectos negativos sobre el planeta. Debemos saber que no hay energía más limpia que la que no se consume.

A- Energías no renovables •

B- El carbón es una denominación general que abarca los minerales ricos en carbono. Se forma por descomposición de materia vegetal. El carbón es la forma más barata de generar energía y el principal recurso no renovable. La combustión del carbón es muy contaminante, genera gases de efecto invernadero y sustancias que provocan lluvia ácida,

. La principal aplicación del carbón es crear energía eléctrica por combustión; esta operación se realiza en las centrales térmicas. El impacto ambiental de estas centrales es muy importante, no obstante, se puede mitigar con la tecnología adecuada, aunque no siempre se hace.

C- • El petróleo es hoy en día un recurso básico; de él se derivan las gasolinas, gasóleos, plásticos, etc. Pese a la mejora de las técnicas de prospección y extracción, nos encontramos ante una disminución de las reservas y un fuerte aumento de su precio en los últimos años. La mayor parte de las reservas, un 65 %, están situadas en Oriente Próximo, lo que lo hace ser un recurso muy localizado. El transporte es clave en este sector ya que las refinерías se suelen encontrar en los países consumidores. Este transporte se realiza por oleoductos y barcos, uno de los principales riesgos de impacto ambiental por vertidos al mar. Por otra parte, ya que económicamente les resulta más rentable, los barcos petroleros limpian furtivamente sus tanques en el mar, provocando unos vertidos que no están cuantificados. Otra de las grandes catástrofes ocurrió en la Guerra del Golfo, donde se vertieron alrededor de 800 000 toneladas de petróleo. El medio ambiente en este caso fue nuevamente una víctima colateral. Pero, el principal problema ambiental de los derivados del petróleo se ocasiona en la reacción de combustión, en la que se liberan a la atmósfera gran cantidad de gases de efecto invernadero.

D- • El gas natural: es una mezcla de distintos gases como el metano, el hidrógeno, etc. Se origina como el petróleo, por descomposición de materia orgánica. Se transporta a través de gaseoductos desde sus yacimientos, que se encuentran sobre todo en Oriente Próximo y Rusia. De los recursos mencionados, el gas natural es el que posee una combustión más «limpia», además de tener reservas más significativas que el petróleo. • Respecto a la energía nuclear, es en las centrales nucleares donde se aprovecha la energía generada en la fisión del uranio enriquecido. La reacción de fisión se produce al bombardear un núcleo de un átomo pesado con neutrones. El calor producido se emplea para calentar agua que a su vez mueve unas turbinas conectadas a alternadores

ACTIVIDADES A REALIZAR:

1. De este texto, Elaborar paso a paso un resumen escrito en el cuaderno, de tal manera que

Que entienda cada uno de los conceptos, para que tenga la capacidad de socializar el tema.

2. En el cuaderno. Elaborar, pegar, diseñar etc. un dibujo relacionado con el planeta tierra y la relación que tiene con el hombre y como la tiene destruida

3. hacer un listado de 10 elementos renovable y 10 no renovables que son utilizados en la región

4- Redacte en 15 renglones Una catástrofe que has escuchado que ha sucedido en Colombia y que es por causa de la destrucción que el hombre le hace al planeta

EVALUACIÓN ESCOLAR

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION:

- Heteroevaluación (80%): Entrega oportuna y a tiempo del trabajo desarrollado al docente
- Autoevaluación (10%): Responsabilidad y entrega puntual de los trabajos.

Coevaluación (10%): mantener comunicación con docente sobre novedades