



GOBERNACIÓN DEL HUILA SECRETARIA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002 olución 1795 deL 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 3

DOCENTE: Jhon Eduardo Mosquera Pérez		ÁREA: inglés		GRADO: 11
E-mail del docente:	jhon58745@hotmail.com		Celular docente: 314 370 48 46	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es		Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Training for SABER 11

Fecha de elaboración: Miércoles, 17 de marzo de 2021

DBA O Lineamiento Curricular:

Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas/ Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.

Contenidos de aprendizaje: Reading strategies, pictures interpretation, filling gaps, analysis and reading comprehension

Tiempo para el desarrollo de la actividad: 4 horas semanales para un total de 20 horas en las fechas que comprende desde el lunes, 05 de abril hasta el viernes, 07 de mayo.

Indicadores de desempeño: Implementa en su forma de estudio las diferentes clases de preguntas tipo icfes/Contrasta los diferentes procesos y los aplica efectivamente.

SALUDO Y MOTIVACIÓN:

Buenos días, apreciado estudiante y madre-padre de familia. Espero que todo se encuentre muy bien. El día de hoy iniciaremos el desarrollo de la guía 3 trabajando material tipo icfes para reforzar de manera general los temas que hemos venido estudiante hasta ahora en las clases de inglés. De igual manera, te pido que vayas paso por paso junto conmigo a medida que te vaya explicando, y que realices esta guía con responsabilidad para que te vaya muy bien en la sección de inglés de las pruebas tipo SABER.

BIBLIOGRAFÍA:

https://preicfes.net/

https://simulacroicfes.com/

https://www.preicfes-gratis.com/

Sitios web donde podrás practicar de forma gratuita los distintos elementos de la prueba

https://www.youtube.com/watch?v=MopQrF2liNg

Sitio web donde puedes repasar todos los tiempos verbales del inglés

https://www.youtube.com/watch?v=5zOVkQ3vYHk

Verbos regulares e irregulares de la lengua inglesa

https://www.youtube.com/watch?v=n9KjUN8I81Q

Video en Youtube sobre la comprensión lectora en inglés

https://www.youtube.com/watch?v=Q5UW 1hweoM

Estrategias de lectura para la prueba SABER – Sección de inglés.

https://www.sogoodlanguages.com/es/pruebas-de-ingles/

Sitio web donde puedes evaluar tu nivel de inglés

https://www.bbc.co.uk/learningenglish/#navIndex-0

Sitio web de la BBC donde puedes ir a la sección "courses" e iniciar a tomar cursos gratuitos de inglés en línea con una de las mejores páginas del mundo.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO PARA EL TRABAJO DE LA GUÍA.

Como bien sabes querido (a) estudiante, tenemos unos momentos diarios asignados para la clase de inglés a nivel institucional. Por lo tanto anexo aquí las horas y los días en los cuales tenemos esas clases, para que de igual manera organices tu tiempo teniendo en cuenta cómo deberíamos ir avanzando si estuviéramos presentes en la institución. Además realizo algunas sugerencias de cómo puedes ir trabajando las horas y las distintas secciones de esta guía para que lo termines de la mejor forma posible.

Día (abril)	Actividad	Tiempo
Lunes 05	Punto 1	1 hora
Martes 06	Punto 1	1 hora
Miércoles 07	Punto 2	1 hora
Jueves 08	Punto 2	1 hora
Día (abril)	Actividad	Tiempo
Lunes 12	Punto 2	1 hora
Martes 13	Punto 3	1 hora
Miércoles 14	Punto 3	1 hora
Jueves 15	Punto 3	1 hora

Día (abril)	Actividad	Tiempo
Lunes 19	Punto 4	1 hora
Martes 20	Punto 4	1 hora
Miércoles 21	Punto 5	1 hora
Jueves 22	Punto 5	1 hora
Día (abril)	Actividad	Tiempo

Día (abril)	Actividad	Tiempo
Lunes 26	Punto 5	1 hora
Martes 27	Punto 6	1 hora
Miércoles 28	Punto 6	1 hora
Jueves 29	Punto 6	1 hora

Día (mayo)	Actividad	Tiempo
Lunes 03	Punto 7	1 hora
Martes 04	Punto 7	1 hora
Miércoles 05	Otros	1 hora
Jueves 06	Otros	1 hora





GOBERNACIÓN DEL HUILA SECRETARIA DE EDUCACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE



Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002 Aprobación de Estudios Resolución 1795 deL 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150

1. Vas a empezar por trabajar en la parte 1 que es esta:

PARTE 1

RESPONDA LA PREGUNTA 1 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

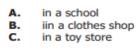
¿Dónde puede ver estos avisos?

En la pregunta 1, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

o.

Please, put the
books on the
correct desk



Respuesta:





Draw a line to complete the snake and color it

A. on a rugB. on a testC. on a bookcase

Vas a escoger para el punto 1 de la parte 1 si la respuesta correcta es a, b o c dependiendo del enunciado. Recuerda que esta es una buena practique para que te relaciones con las pruebas SABER, así que, en lo posible, intenta realizar los ejercicios sin utilizar diccionario. En caso de que necesites resolver alguna duda, o no conozcas alguna palabra, y lo llegues a utilizar, recuerda ir haciendo una lista de vocabulario ya que es muy probable que muchas de las cosas que encuentres acá aparezca en las pruebas reales

2. Una vez hayas realizado el ejercicio anterior, vas a realizar la siguiente actividad: lo que tienes que hacer es seleccionar de las opciones A,B,C,E,F,G,H la opción correcta para los enunciados (osea las frases) 2,3,4,5,6. No vayas a seleccionar la opción D, ya que, como puedes ver en el ejemplo, esa fue utilizada para la oración 0 de ese punto. Por lo tanto no es posible escogerla de nuevo. En este puedes gastar aproximadamente media hora mientras intentas hacer una lectura global de las oraciones y de sus respectivas respuestas. Recuerda siempre ir sacando vocabulario desconocido para que de esa manera vayas ampliando tu léxico.

Clothes and accesories

Ejemplo:

When you wear this, people can't see your hair very well.



2. A woman carries her things in one of these.

Many girls wear this when they don't want to wear trousers.

With this, your neck won't be cold.

5. When people can't see well, they need them.

These are for your feet.

A. pajamas

B. glasses

C. handbags

D. hat

E. scarf

F. skirt

G. socks

H. watch

Despues de haber realizado este punto, puedes pasar al siguiente el cual es el número **1.1.** y el cual aparece en la siguiente página.





GOBERNACIÓN DEL HUILA SECRETARIA DE EDUCACIÓN STITUCIÓN EDUCATIVA SU VANIA / MUNICIPIO DE CICANTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002

Aprobación de Estudios Resolución 1795 del 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



GUÍA 1.1

En esa sección un chico y una chica están sosteniendo una conversación. Debes leer el fragmento del texto y seleccionar la respuesta correcta para la pregunta 8 de las 3 que aparecen al frente (A, B o C). Además, debes tener en cuenta que en el punto 8 están haciendo énfasis específicamente a un producto mencionado dentro de la lectura.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 7 Y 8 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Complete las cinco conversaciones.

En las preguntas 7 - 8, marque A, B o C en su hoja de respuestas.



much

7. Grandma, shall I hold those bags for you?

- A. I'm not afraid!
- B. What's the matter?
- C. That's fine.

8. How much is that umbrella?

- A. Anything else?
- B. 50 dollars.
- C. Cash only!
- **3.** Una vez que hayas terminado el ejercicio anterior, vas a trabajar es el de la guía 1.2, que es el que te muestro a continuación. Allí puedes apreciar una lectura sobre el café. Lo que debes hacer (valga la redundancia) es realizar la lectura y escoger las opciones A, B o C para las preguntas de la 9 a la 16 que más tenga afinidad con lo propuesto en el enunciado. Para ello, deber ser cuidadoso al momento de leer y recuerda siempre buscar vocabulario que no conozcas para que te vayas preparando.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 9 A 16 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y seleccione la palabra correcta para cada espacio.

En las preguntas 9 - 16, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

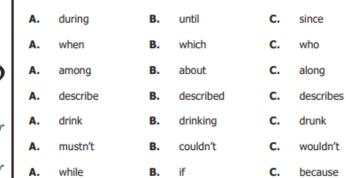
COFFEE

Coffee is popular around the word. (O)____ the past centuries, few subjets have been as carefully studied as coffee. Its (9)___ important component is caffeine and it has lots of benefits.

Coffee has been well-known (10)____ the beginning of the 14 th century, (11)____ Sufi Yemenis started using coffee to stay alert during special activities. It became a popular medicine (12)____ Europeans in the 1600s.

Caffeine was first (13)____ in the 1800s by Ferdinand Runge, a doctor that found out some effects that coffee has on people.

Some people say (14)____ coffee isn't good, but doctors say you (15)___ believe this. Thanks to caffeine you don't get hungry. Coffee can also reduce headaches and blood problems. (16)___ many people believe coffee is bad, studies show it is good for your heart.



more

most

4. Un buen ejercicio complementario que puedes trabajar después de haber realizado la sección de la guía 1.2 es la de tomar el vocabulario desconocido en el texto e incluirlo en la lista de vocabulario del cuaderno de inglés para que vayas enriqueciendo tu léxico al momento de enfrentear la lengua inglesa.



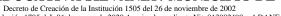
Una vez hayas finalizado este punto en especifico, puedes continuar con la siguiente parte de este documento.





GOBERNACIÓN DEL HUILA SECRETARIA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE





Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002 ión de Estudios Resolución 1795 del 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150

GUÍA 1.3

RESPONDA LA PREGUNTA 1 A 3 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

¿Dónde puede ver estos avisos?

En la preguntas 1 - 3, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0. Lunch for teachers from 12:00 to 1:00 p.m. at a school on a street

in a flat

Respuesta:

How do I drive? Phone: 0152067

on a plane on a bus on a boat

2. New Toys: Green monsters, angry dolls, and black helicopters

in a house in a shop in a 700

3. Please, take the one you want to read

on a board on a computer on a bookcase

5. Como punto siguiente vas a trabajar la sección 1.3. En este fragmento debes seleccionar la opción correcta (A,B o C) para los enunciados 1, 2 y 3. Toma el ejemplo como punto de partida e intenta realizar la actividades sin diccionario.

6. Una vez hayas terminado con el punto 5, la actividad siguiente que vas a trabajar será la de la guía 1.4 junto con sus respectivas opciones que se encuentran en la guía 1.5. Recuerda también realizar la lectura de la forma más tranquila posible y hazlo a conciencia para que puedas estudiar y preparar bastante bien tu nivel de competencia frente a las pruebas en el área de inglés.

GUÍA 1.4

Stephen William Hawking, a well-known scientist from Oxford, studied physics at Oxford University. When he was 21 and was doing studies on the universe at Cambridge University, the doctors found he had a neuro motor problem. Later, his problem got worse but he wanted to finish his studies. He thought he was going to live only a few months because most people like him only live for 18 months after diagnosis. In 1985, he had an operation and lost his ability to speak. At first, he



could talk by spelling words moving his eyes when someone showed him a letter. Then, he was able to choose words from a computer screen with a switch.

In 1998, his first book, which was about the universe, was very popular, but many people did not finish it because it was difficult to understand. In 2005, he wrote a simple version called A brief History of Time.

"Before I got ill, my life was boring," he said. But then he had dreams about giving something good to the world, so he began to improve his work and now we can understand the universe better. He said his success came from the help of his wife and children, other people, and government organizations. Hawking worked as a Lucasian Proffessor of mathematics at the University of Cambridge, a job that Newton also had had in 1663.

GUÍA 1.5

11. After his 21st birthday, he believed he was going to

Α. die soon.

study more.

C. discover new things. His second book was

Α. easier to read.

for famous people. C. very advanced.

Before he died, he could talk using

Α. his face.

a machine. В.

C. some letters. When did he start needing help to communicate?

> in 1985 Α.

В. in 1988

in 2005





GOBERNACIÓN DEL HUILA SECRETARIA DE EDUCACIÓN ISTITUCIÓN EDUCATIVA SULVANIA / MUNICIPIO DE CICANT

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE
Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 del 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150

15. Being sick, he decided to

A. help the planet.

B. be interesting.

get better at numbers.

- Hawking thought his dreams had come true thanks to his
- A. professors.B. family.
- C. company.
- 7. Y ya para finalizar vas a trabajar en la lectura de la actividad en la guía 1.6. Primero que todo, al igual que con algunos de los puntos anteriores, vas a realizar un mapeo del texto buscando la información que necesitas para trabajar el punto de la guía 1.7. Una vez creas que tienes la información necesarias, vas a seleccionar la opción que creas correcta para los puntos del 17 al 25.

Big Mac attack



David Gorske, 57, has eaten (0) 25,000th Big Mac. It's
been 39 years since he first ate a burger. At the age of 19 he had
(17) eaten his first 1,000 burgers and he really liked them.
He thought: "How (18) will I be before I reach 10,000?"
During a celebration that some friends (19) in his name, he
said he would (20) to eat burgers until he died.
Mr. Gorske (21) he can eat a burger in 16 bites and
registers the food he eats on calendars. He appeared in the 2004
documentary film "Super Size Me", (22) looks at the effects
of eating McDonald's food daily.
Every week, he goes to the restaurant and (23) six burgers
on Monday and eight on Thursday and keeps them frozen in his
(24)until he is ready to eat. Doctors noted that they do not
recommend Mr. Gorske's (25)

GUÍA 1.7

- 17. A. Never B. already C. yet. D. Again
- 18. A. far B. old C. much D. often
- **19. A.** designed **B.** conducted **C.** composed **D.** organized
- 20. A. start B. develop C. continue D. think
- 21. A. says B. talks C. speaks D. asks
- 22. A. where B. when C. who D. which
- 23. A. spends B. buys C. carries D. uses
- 24. A. cupboard B. open C. cabinet D. fridge
- 25. A. dinner B. snack C. diet D. supper

GUÍA 1.6

Recuerda ir llevando organizadamente en tu cuaderno lo que vayas trabajando de esta guía. Tan pronto me la envíes revisaré qué errores tuviste para darte la debida retroalimentación y guiarte también en la corrección de los errores. Recuerda que mis dato se encuentran en la parte superior de este documento. Puedes contactarme en caso de tener alguna duda o inconveniente. De igual manera, he decidido anexar en la sección de "Webgrafía" algunos links que te pueden resultar útiles debido a que el material añadido allí contiene algunos simulacros en línea de las pruebas SABER. No es obligación que lo hagas, pero si cuentas con Internet o datos, y lo puedes hacer, te será muy beneficioso en tu aprendizaje del inglés y en tu desempeño de las pruebas SABER.

También he añadido algunas páginas donde podrás practicar vocabulario, los tiempos verbales y demás del inglés. Espero que los aproveches. Muchos éxitos.

EVALUACIÓN ESCOLAR

Partiendo de lo estipulado en el SIEE, y teniendo en cuenta el proceso de flexibilización de evaluación escolar durante el tiempo de pandemia y de trabajo en casa, se ha optado por mantener un proceso de evaluación continuo y formativo. Es decir, el esfuerzo, dedicación y trabajo mostrado por el estudiante durante el desarrollo de la materia será tenido en cuenta para la asignatura de inglés. Se espera también que los trabajos sean entregados a tiempo y de manera responsable para que se pueda continuar con el debido desarrollo de las actividades académicas. Factores tales como el correcto desarrollo de la guía, compromiso, puntualidad, serán altamente valorados por el docente debido a que se busca que este proceso educativo sea integral.