



GUÍA DE APRENDIZAJE N°1

DOCENTE: CARLOS ALBERTO YAIME ARDILA		ÁREA: Lengua Castellana	GRADO: 1001 Y 1002
DOCENTE: JUAN MANUEL TIERRADENTRO PAIBA			
E-mail del docente:	caliche-162@hotmail.com profejuan.93@hotmail.com	Celular docente: 3053979522 Celular docente: 3227879892	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	
Nombre del estudiante:			
Nombre de la Unidad de aprendizaje: Conducta de entrada.			
Fecha de elaboración: 25-01-2021			
DBA O Lineamiento Curricular: Relación del significado de textos con los contextos sociales y políticos en que se han producido. DBA O Lineamiento Curricular: Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial			
Contenidos de aprendizaje: Inferir otros sentidos que tiene un texto relacionándolo con su sentido global y contexto.			
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 2 horas			
Indicadores de desempeño: Aplicar elementos de contextualización, radicalización y sinonimia para comprender los términos de un texto Indicadores de desempeño: Identifica la situación jurídica en el ámbito nacional e internacional, de la mujer y los grupos étnicos			

SALUDO Y MOTIVACIÓN:

“La prosa puede responder preguntas. La poesía hace preguntas que nadie espera ni sabe responder”
Emilio Ballesteros

Jóvenes estudiantes es un placer para mí, como docente iniciar nuevamente actividades este año 2021, sé que la situación no es la más adecuada y que tanto ustedes como yo quisiéramos estar en las aulas de clase, pero es aquí en estos momentos cuando la vida nos muestra lo grande que cada uno de ustedes (estudiantes, padres de familia, familias) y nosotros sus maestros somos capaces de hacer, esa es la grandeza del ser humano, de ustedes y todos aquellos que los rodean; pasando por todas la situaciones que cada uno tiene, es por eso que este año les pido que con más ganas, capacidad y aliento llevemos estas actividades escolares, con la fe puesta en DIOS de que todo se solucionara de la mejor manera, aquí estaremos nosotros para acompañarlos y darnos fuerza. Estudiantes, buen inicio de actividades les doy hoy.

Las áreas de Lengua castellana y Constitución Política, nos hemos unido para llegar a ustedes con una guía donde desarrollarán las competencias de forma integral, ahorrando más tiempo y logrando aprendizajes más significativos, esperamos sea de su agrado y la realicen con gran entusiasmo esta y las siguientes guías de aprendizaje durante este año **2021**, de la mejor manera y con excelente actitud

CARLOS ALBERTO YAIME ARDILA, su profe de ESPAÑOL.

JUAN MANUEL TIERRADENTRO PAIBA, AREA: CONSTITUCION POLITICA

BIBLIOGRAFÍA:

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad 1

Lee los siguientes tres textos:

Vientos del pueblo me llevan

Vientos del pueblo me llevan,
vientos del pueblo me arrastran,
me esparcen el corazón
y me aventan la garganta.
Los bueyes doblan la frente,
impotentemente mansa,
delante de los castigos:
los leones la levantan
y al mismo tiempo castigan
con su clamorosa zarpa.
No soy de un pueblo de bueyes,
que soy de un pueblo que embargan
yacimientos de leones,
desfiladeros de águilas
y cordilleras de toros
con el orgullo en el asta.

Nunca medraron los bueyes
en los páramos de España.
¿Quién habló de echar un yugo
sobre el cuello de esta raza?
¿Quién ha puesto al huracán
jamás ni yugos ni trabas,
ni quién al rayo detuvo
prisionero en una jaula?
Asturianos de braveza,
vascos de piedra blindada,
valencianos de alegría
y castellanos de alma,
labrados como la tierra
y airosos como las alas
andaluces de relámpagos,
nacidos entre guitarras
y forjados en los yunques



torrenciales de las lágrimas;
extremeños de centeno,
gallegos de lluvia y calma,
catalanes de firmeza,
aragoneses de casta,
murcianos de dinamita
frutalmente propagada,
leoneses, navarros, dueños
del hambre, el sudor y el hacha,
reyes de la minería,
señores de la labranza,
hombres que entre las raíces,
como raíces gallardas,
vais de la vida a la muerte,
vais de la nada a la nada:
yugos os quieren poner
gentes de la hierba mala,
yugos que habéis de dejar
rotos sobre sus espaldas.
Crepúsculo de los bueyes
está despuntando el alba.
Los bueyes mueren vestidos
de humildad y olor de cuadra:

las águilas, los leones
y los toros de arrogancia,
y detrás de ellos, el cielo
ni se enturbia ni se acaba.
La agonía de los bueyes
tiene pequeña la cara,
la del animal varón
toda la creación agranda.
Si me muero, que me muera
con la cabeza muy alta.
Muerto y veinte veces muerto,
la boca contra la grama,
tendré apretados los dientes
y decidida la barba.
Cantando espero a la muerte,
que hay ruiseñores que cantan
encima de los fusiles
y en medio de las batallas.

Un discurso en la ONU

El Rey marca el camino de la diversidad política, cultural y lingüística en días decisivos

Si las condiciones no fueran tan complejas como las actuales, probablemente el grueso del discurso de Felipe VI ante la Asamblea General de Naciones Unidas se habría centrado en problemas fuertes del escenario mundial. Sin embargo, en esta hora tan delicada hay que valorar la reivindicación de España como un “Estado social y democrático de derecho” —expresión tomada de la Constitución—, que “ampara a todos los ciudadanos y a los distintos territorios de España en su diversidad política, geográfica, cultural y lingüística”, como lo hizo el Rey en la primera parte de su intervención ante la ONU. Un camino marcado en vísperas de que el presidente de la Comunidad Autónoma de Cataluña, Artur Mas, consume su ofensiva política prosoberanista. Los discursos del Monarca están pactados con el Gobierno o supervisados por el Ejecutivo, lo cual condiciona a don Felipe a mantener posiciones públicas que no pueden ir más allá de lo que el Gobierno quiere o acepte que diga. Probablemente llegará el momento en que el propio jefe del Estado, desde la más estricta neutralidad, deba echar mano de su capacidad constitucional de moderación y arbitraje, como un instrumento útil para impulsar a los actores políticos a tomar decisiones constructivas; en vez de que los políticos enfrentados se dediquen a enseñarse los dientes envueltos en fundas jurídicas, como acostumbran a hacerlo. Mientras tanto, hay que valorar el intento positivo del Rey de defender la vocación democrática de España y la existencia de una sociedad “diversa”, capaz de “superar dificultades con entereza y con sentido de la responsabilidad”. En esta hora llena además de conflictos en varias regiones del globo y de encrucijadas geoestratégicas, el resto del discurso del Monarca tuvo muy en cuenta la aspiración del Gobierno a obtener una plaza para España como miembro del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas. De ahí las menciones, demasiado generales, de “una España renovada” y solidaria, partidaria de prevenir las guerras y asistir a los damnificados, junto con las obvias alusiones a la cohesión de Europa y a los vínculos con la Comunidad Iberoamericana y los demás continentes. Tanto si se consigue la meta de sentar a un español en el Consejo de Seguridad como si no, la intervención del Rey y sus encuentros con Barack Obama y otros dirigentes han sido muy oportunos para mitigar cierta sensación de soledad internacional proporcionada por la ausencia de dignatarios extranjeros en los actos de proclamación del Monarca, celebrados hace 100 días. Gran parte de la clase política y otras voces influyentes consideran, erróneamente, que los problemas interiores son demasiado absorbentes como para ocuparse de lo que ocurre fuera de nuestras fronteras. Este país tiene que seguir trabajando por ganarse el respeto de la comunidad global. Afortunadamente, el Rey ha contribuido a paliar esa carencia.

EL PAÍS. (2014)

Responder

1. ¿Qué tienen estos tres textos en común? ¿En qué se diferencian?
¿En qué se parecen?



La estructura (texto 1

Texto2

El contenido

Texto 1

Texto 2

El lenguaje que utiliza

Texto 1

Texto 2

2. En qué se diferencian

Estructura texto 1

Texto 2

Contenido

Texto 1

Texto 2



Lenguaje

Texto 1

Texto 2

3. conclusiones que tienes de las lecturas (mínimo 3)

Actividad 2

Cronología de España entre 1890 y 1931 • 1890

- Incidentes en Marruecos: La paz mantenida entre Marruecos y España a partir de 1860 se verá rota por los sucesos de Melilla en 1890 y de los años siguientes.

- 1895 - Movimientos independentistas: Comienzan los movimientos independentistas en Cuba y Filipinas. 21 Relación del significado de textos con los contextos sociales y políticos en los que se han producido
- 1898 - Pérdida de las últimas colonias: Tras el confuso incidente de la explosión del acorazado Maine el 15 de febrero de 1898 en el puerto de La Habana, los Estados Unidos declararon la guerra a España. Derrotada por la nación norteamericana, España perdió sus últimas colonias (Cuba, Filipinas, Guam y Puerto Rico) en ultramar.
- 1900 - Siglo XX: El siglo XX comenzó con una gran crisis económica y la subsiguiente inestabilidad política.
- 1909 - Conflictos en Marruecos: En 1909 se produjo una agresión de las tribus rifeñas a los trabajadores españoles de las minas de hierro del Rif, cercanas a Melilla, que dio lugar a la intervención del ejército español. Entre 1914 y 1919 hubo un receso por causa de la Primera Guerra Mundial. En 1920 tras la firma del Tratado de Fez, la zona norte marroquí fue adjudicada a España como Protectorado español de Marruecos.
- 1914 - Primera Guerra Mundial: En 1914 inicia la Primera Guerra mundial, también conocida como Gran Guerra. En España hubo un paréntesis de prosperidad comercial propiciado por su neutralidad en la guerra.
- 1921 - Derrota de las tropas españolas en Marruecos: Las tropas españolas sufrieron un grave desastre en Annual, amén de una rebelión acaudillada por el líder rifeño Abd el-Krim. Los españoles se retiraron a unas cuantas posiciones fortificadas mientras el-Krim llegó a crear todo un estado independiente: la República del Rif.
- 1923 - Dictadura de Primo de Rivera: Tras el golpe de estado, Primo de Rivera estableció una dictadura militar que fue aceptada por gran parte de las fuerzas sociales y por el propio rey Alfonso XIII. Durante la dictadura se suprimieron libertades y derechos, lo que sumado a la difícil coyuntura económica y el crecimiento de los partidos republicanos, hicieron la situación cada vez más insostenible. En 1930 Primo de Rivera presentó su dimisión al rey y se marchó a París, donde murió al poco tiempo.
- 1923 - Golpe de estado: La agitación social y el descontento de parte del ejército, desembocan en el golpe de estado del general Miguel Primo de Rivera.
- 1931 - La II República: Las manifestaciones exigiendo la instauración de la República, llevaron al rey abandonar el país y a la proclamación de la II República.
- 1931 - Agitación política y social: Durante la República se produjo una gran agitación política y social, marcada por una acusada radicalización de izquierdas y derechas. Los líderes moderados fueron boicoteados y cada parte pretendió crear una España a su medida. Durante los dos primeros años, gobernó una coalición de partidos republicanos y socialistas. En las elecciones celebradas en 1933 triunfó la derecha y en 1936 la izquierda.
- 1931 - Elecciones municipales: Decidido a buscar una solución a la situación política y establecer la Constitución, el rey Alfonso XIII propició la celebración de elecciones municipales del 12 de abril de 1931. Estas dieron una rotunda victoria a las candidaturas republicano socialista en las grandes ciudades y capitales de provincia.

Responde las siguientes preguntas

1. ¿De qué manera interviene Estados Unidos en la pérdida de las últimas colonias españolas de ultramar?
2. ¿Qué posición asumió el gobierno de España durante la Primera Guerra Mundial? y ¿Qué consecuencias trajo?
3. ¿Qué consecuencias trajo el golpe de estado de Miguel Primo de Rivera?



4. ¿Qué medidas tomó el rey Alfonso XIII en los primeros años de la década de 1930, ante la agitación política suscitada por la dictadura militar y la situación económica de España?

ACTIVIDAD N°1

AREA DE CONSTITUCION POLITICA. 2 horas

Hola estudiantes espero se encuentre bien en el día de hoy, a continuación, van realizar las actividades de constitución política, una de ellas va relacionada con la segunda lectura de la guía de lengua castellana, van a buscar en la sopa de letras unas palabras.

Responder las siguientes preguntas según para usted que significa, puede guiarse con un diccionario.

- ¿Qué es el estado colombiano?
- ¿Cómo está organizado el estado colombiano?
- ¿Qué es un régimen político?

ACTIVIDAD N°2

BUSCAR EN LA SOPA DE LETRAS LAS SIGUIENTES PALABRAS.

Cronología de España entre 1890 y 1931

S	J	R	B	R	T	X	R	D	E
E	A	P	J	F	G	E	E	I	C
N	H	I	A	U	X	S	P	C	O
O	T	O	N	E	T	T	U	T	N
I	D	C	J	O	R	A	B	A	O
C	F	I	P	Ñ	L	D	L	D	M
C	S	T	X	N	M	O	I	U	I
E	G	I	H	E	R	Y	C	R	A
L	Z	L	X	V	C	Q	A	A	K
E	C	O	N	F	L	I	C	T	O
Q	G	P	L	O	I	U	Y	T	R
U	N	I	T	A	R	I	O	B	N

- ENCONTRAR:
- COLONIAS
 - DICTADURA
 - ESTADO
 - ELECCIONES
 - REPUBLICA
 - CONFLICTOS
 - ECONOMIA
 - POLITICOS
 - UNITARIO

EVALUACIÓN ESCOLAR

Los estudiantes que reciban la guía en pdf, favor enviar evidencia fotográfica de que la han enviado al whatsApp VISIBLES al número 3053979522.

- Fecha límite de entrega
 - Quienes reclamen la guía en físico, el desarrollo de la misma lo deben entregar al docente cuando se inicien clases presenciales.
- En la evaluación de esta guía se tendrá en cuenta lo siguiente: la nota será de 1 a 5 para todos los componentes de la evaluación.

80% Heteroevaluacin:
40% de la nota si cumple con los criterios de presentación.
40% de la nota a la realización del friso de los personajes, demostrando que leyó y se apropió de este.
10% autoevaluación: esta nota será registrada por cada estudiante en su cuaderno tan pronto finalice el desarrollo de la guía.
10% coevaluación: en esta ocasión, será el padre de familia que realiza el acompañamiento escolar, quien coloque la nota cuando su hijo termine el desarrollo de las actividades de la guía.
Nota:
Tener en cuenta que las guías se deben desarrollar de acuerdo a la cantidad de horas de clase que tienen en la semana, por lo tanto, si una guía indica como tiempo de desarrollo dos horas de clase y usted tienen una hora de clase diaria, la debe desarrollar en dos días



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150

