



GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 01
REPOCICION DE TIEMPO

DOCENTE: LUZ MARY RUIZ AROS	ÁREA: LENGUAJE	CLEI III
E-mail del docente:	Msyuvs25otmail.com	Celular docente: 3203008818

Nombre de la Unidad de aprendizaje: El acento
Fecha de elaboración: 20 DE FEBRERO DEL 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Identifico la intención comunicativa de los textos con los que interactúo a partir del análisis de su contenido y estructura.
Horas para el desarrollo de la actividad: 2 HORAS POR SEMANA

Indicador de desempeño Escribe y separa correctamente las palabras que contengan hiatos, diptongos y triptongos según reglas ortográficas.

SALUDO Y MOTIVACIÓN:

Muy buenos días, queridos estudiantes, he elaborado esta guía para llegar a ustedes con un taller donde desarrollarán las competencias de forma integral, ahorrando más tiempo y logrando aprendizajes más significativos; esperamos sea de su agrado y la desarrollen con gran motivación, entusiasmo; esta y las siguientes guías de aprendizaje durante este año **2021**, de la mejor manera y con excelente actitud. Para ello, no olvide utilizar correctamente los **protocolos de bioseguridad**, con el fin de proteger su salud y la de sus seres queridos. Ahora, vamos a leer todo el contenido de la guía de aprendizaje, detallando, qué requiere en el área. Luego, busque un sitio adecuado y cómodo para empezar a trabajar. En el cuaderno antes de iniciar escriba: **Nombre completo, Área, grado y número de guía**, luego copia el contenido, o título, las actividades y finalmente desarrollaras las actividades de la guía en el **CUADERNO CORRESPONDIENTE, A LENGUA CASTELLANA O ESPAÑOL**

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Contenidos: -el acento, clasificación de las palabras según su acento

Actividades: El estudiante deberá desarrollar el taller anexo el cual será enviado de forma física o virtual a través del grupo de WhatsApp organizado. Revisar los enlaces y anexos que le permitan desarrollar el taller.

TALLER DE LECTURA Y APLICACIÓN



1. RECUERDA LO VISTO EN CLASE: sobre acento, tipos de acento, hiatos, diptongos y triptongos

2. Lee el siguiente texto y consígnalo en tu cuaderno

El acento

Importante es destacar que todas las palabras en castellano llevan acento. El **acento** es la mayor intensidad de la voz para destacar una sílaba respecto a las demás.

Algunas palabras llevan una tilde identificando el **acento ortográfico**.

Todas las palabras llevan acento, pero no todas llevan tilde.

Existen reglas para determinar en qué sílaba va el acento ortográfico (tilde).

Los cuatro tipos de palabras que determinan la acentuación son:

- Agudas
- Graves
- Esdrújulas
- Sobresdrújulas

AGUDAS

Las palabras agudas tienen acento en la última sílaba

Ejemplos: amistad - dolor - reloj - hotel - collar - nacional - pared

Llevan tilde las palabras agudas que terminan en N, S o un VOCAL

Ejemplos: lección - también - además - café - menú - algún - sofá

GRAVES (LLANAS)

Las palabras graves tienen acento en la penúltima sílaba

Ejemplos: árbol - lápiz - carácter - útil - azúcar - difícil - álbum

Si la palabra grave termina en N, S o un VOCAL, no lleva tilde

Ejemplos: examen - zapatos - problema - adulto - bosque

ESDRÚJULAS

Las palabras esdrújulas tienen acento en la antepenúltima sílaba

Ejemplos: miércoles - pájaro - gramática - cállate - máquina

SOBRESDRÚJULAS

Las palabras sobresdrújulas tienen acento en la sílaba anterior a la antepenúltima sílaba

Ejemplos: cuéntamelo - gánatela - repíteselo - fácilmente

Observa el ejemplo con la ubicación del acento en cada sílaba



GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto Creación de la Institución 1505 del 26 de Noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 8242 de 2019 Asociado mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150 _



	POSANTEPENÚLTIMA	ANTEPENÚLTIMA	PENÚLTIMA	ÚLTIMA
AGUDAS			sa	bor
GRAVES		la	dri	llo
ESDRÚJULAS	can	tá	ba	mos
SOBRESDRÚJULAS	pá	sa	me	lo

3. Complementa con el siguiente video explicativo

<https://www.youtube.com/watch?v=G10FfLbdf-w> la acentuación de las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas

4. De acuerdo al texto leído, realiza la siguiente plantilla:



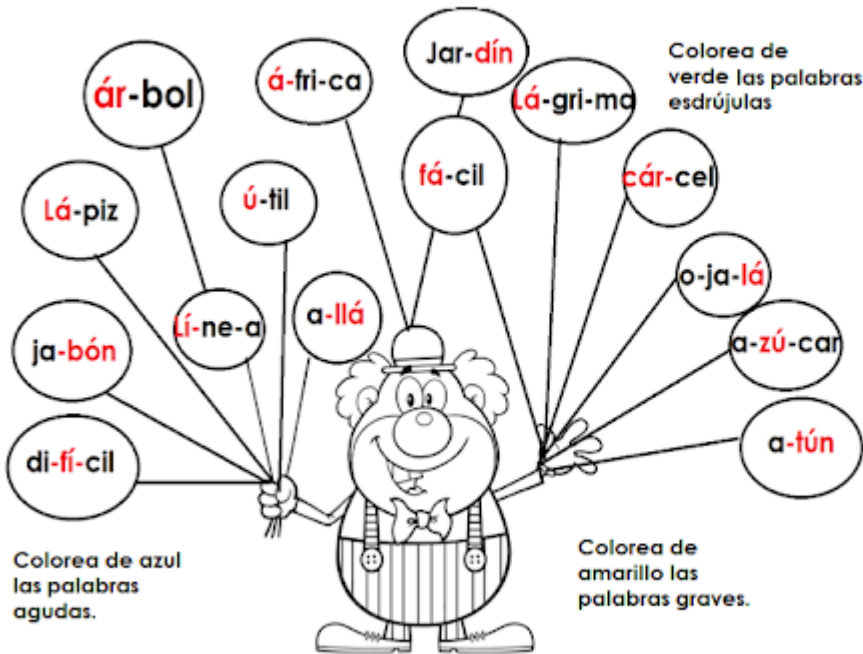
GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto Creación de la Institución 1505 del 26 de Noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 8242 de 2019 Asociado mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



Nombre: _____

Ayuda al payaso a separar los globos por colores según el acento.



Agudas

Graves

Esdrújulas

CRITERIOS DE PRESENTACION

Deberá ser presentado en el cuaderno de forma clara y bien ordenada, o si es el taller en impreso este deberá estar pegado en el cuaderno. Para el desarrollo de esta guía debe realizar en un cuaderno, el cual pueden marcar con el título GUÍAS DE LENGUA CASTELLANA O ESPAÑOL. La elaboración de la guía debe desarrollarse durante el mes de marzo, enviando este desarrollo a través de WhatsApp hasta el día de **marzo 26 de 2021**

- El trabajo debe desarrollarse con la ayuda de un diccionario.
- Las actividades deben realizarse con lapicero de tinta negra, sólo títulos con color diferente, letra legible y hacer uso de las reglas ortográficas (signos de puntuación, conectores); en los dibujos deben utilizar colores y deben ser imágenes grandes.
- El trabajo debe estar totalmente limpio y ordenado y realizarse a mano.
- Deben enviar fotos o videos donde se observe el proceso de realización del trabajo con la colaboración de los padres.
- Deben enviar fotos claras donde se observe perfectamente cada una de las actividades del trabajo, especialmente las fotografías de las réplicas.

GLOSARIO

Acento



GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto Creación de la Institución 1505 del 26 de Noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 8242 de 2019 Asociado mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150 _



Graves
Agudas
Esdrújulas

CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Se valorará de 1.0 a 5.0 por Heteroevaluación, teniendo en cuenta el orden, la presentación y la puntualidad, así como la correcta solución de los ejercicios planteados. Una vez enviado el trabajo procedo a revisarlo y registrarlo en la planilla de avances.

1. Desarrollo correcto de las guías.
2. Puntualidad y responsabilidad en la entrega del desarrollo de las guías.
3. Constante comunicación con el docente para resolver dudas sobre las actividades de las guías.
4. Orden, limpieza y letra legible en el desarrollo de las guías.
5. Uso de reglas ortográficas y signos de puntuación y conectores en el desarrollo de las guías.

10% coevaluación: esta nota la da el estudiante y el docente teniendo en cuenta los criterios establecidos para coevaluación, las dos notas se suman y se dividen en 2 para obtener la nota definitiva de coevaluación

BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA