



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 1

DOCENTE: OLGA LUCÍA QUINTERO POLANÍA		ÁREA: LENGUA CASTELLANA	GRADO: SEGUNDO
E-mail del docente:			Celular docente:
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co reinsilvania@yahoo.es	o	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje:	
Fecha de elaboración:	22 DE ENERO 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes. (retomado del grado primero) Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular	
Contenidos de aprendizaje: Las combinaciones. *Consonante, vocal, consonante. Ej. Fósforo, surtido. *consonante, consonante, vocal. (fl,fr,pl,pr,fl,fr,tl,tr, gl,gr) - Expresión oral y escrita. El abecedario. La sílaba	
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 30 horas aproximadamente	

Indicadores de desempeño: Elige palabras y enunciados que se adecúan a la intención comunicativa y a la temática tratada en los textos que escribe.(retomado del grado primero) Selecciona el tipo de texto que quiere escribir de acuerdo con lo que pretende comunicar

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Apreciados estudiantes me da alegría que nuevamente estemos conectados para seguir con el proceso de enseñanza aprendizaje, cada día aprendemos algo nuevo que nos motivará a seguir en este proceso, con la ayuda de Dios saldremos adelante porque sé de las capacidades, de los talentos, de los valores que tienen como estudiantes y como personas, además de la gran responsabilidad que tienen los padres de familia frente a esta misión en esta época de pandemia. Es importante tener presente que debemos seguir recomendaciones sobre la protección de nuestra vida y la de los demás, para ello debemos usar adecuadamente el tapabocas, realizar el lavado de manos frecuente, practicar el distanciamiento social, desinfectar elementos u objetos que usamos, no salir de la casa a lugares concurridos sin ninguna necesidad; estar atento a cualquier síntoma del corona virus. Para el desarrollo de la guía donde encontrarán actividades para realizar deben estar atentos para mirar los videos, orientaciones, explicaciones video llamadas que se hacen necesarias para comprender las actividades a realizar para así desarrollar un mejor aprendizaje. Cualquier aclaración pedir explicación a la profesora o profesor. IMPORTANTE TENER UN ESPACIO PARA ESTUDIAR , DONDE HAYA UNA MESA , SILLA, Y UN LUGAR PARA COLOCAR UTILES ESCOLARES
BIBLIOGRAFÍA: Internet página material para maestros, Método actiludis de lectoescritura, Pinteres , www.materiales educativos primaria. Colorearimágenes.com

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD N° 1. (1 , 2, 3 DE FEBRERO)

Vas a recordar cada una de las letras del abecedario y su sonido, como también a escribir palabras, completar oraciones o frases con palabras perdidas para esta actividad debes mirar y escuchar el video clase. Escribe las oraciones en el cuaderno de trabajo.



Vas escribir palabras que empiecen por la silaba re, silaba ca, sílaba, sa

re

reloj

ca

cajas



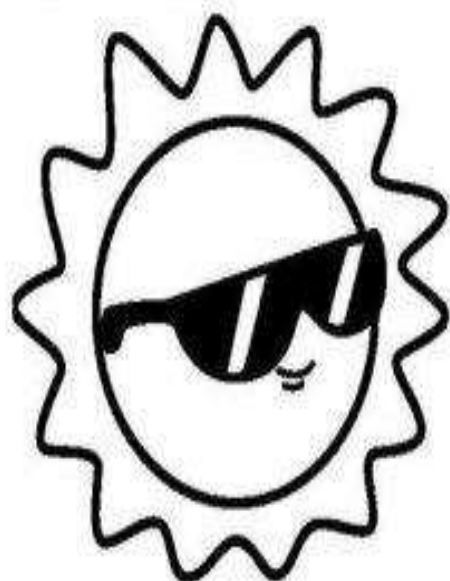
sa

salsa

ca

camisa

S s



sol

Sa So Se Su Si
sa so se su si
oso masa suma mesa
misa mis seis esa más
Susi ama a su mamá.
Esa mesa es mía.

INSTRUCCIONES: Escribe la sílaba que falta para completar las palabras.



lla



pa



bre



rena



bol



ndía



po



ca



gu no



lón



me



va



Palabras perdidas

Completa las frases utilizando las palabras del recuadro.

dicho • gallina • tender • escalera • tarde • árbol • casa • Magos •
quiere • dormir • cama • manchó • Isabel • nubes • euro

1. He visto un sombrero enganchado en una rama del _____.
2. Toda la familia está preocupada porque _____ no come.
3. El gato duerme en una cesta debajo de la _____ de Pedro.
4. Esta noche vienen los Reyes _____ a traer los regalos.
5. El cielo está lleno de _____ negras, seguro que llueve.
6. María no puede _____ porque le duele mucho un diente.
7. Juan _____ un camión de bomberos para su cumpleaños.
8. El doctor me ha _____ que me quede dos días sin salir de casa.
9. Me subí a la _____ para ver mejor el nido que había en el árbol.
10. La _____ ha puesto un huevo con dos yemas.
11. Mi abula siempre me da un _____ cuando viene a verme.
12. Mis padres han alquilado una _____ en una montaña de Teruel.
13. El niño tiró la cuchará y _____ el suelo de la cocina.
14. ¿Por qué no vienes conmigo y me ayudas a _____ la ropa?
15. Hay que sacar la basura antes de que se haga más _____.



ACTIVIDAD 2 (4 Y 5 FEBRERO)

Vas a pedir a tus padres que te lean esta fábula y luego vas a leerla. Recuerda que ser responsable es cumplir con nuestros deberes. Como estudiante debo cumplir con mi trabajo escolar, como hijo o hija debo ser obediente y ayudar en casa,



Vas a escribir en letra mayúscula el nombre de esta fábula LOS RATONES Y LAS COMADREJAS. Luego dibuja dos ratones y comadrejas

Responda las siguientes preguntas:

1. QUIÉNES SON LOS PERSONAJES DE ESTA FÁBULA?
2. QUÉ PASABA CON LOS RATONES Y LAS COMADREJAS?
3. POR QUÉ SIEMPRE PERDÍAN LAS BATALLAS LOS RATONES?

Escriba la oración: La responsabilidad es cumplir con mis deberes, como estudiante como hijo, como compañero de estudio.

ACTIVIDAD N° 3(8, 9,10 DE FEBRERO)

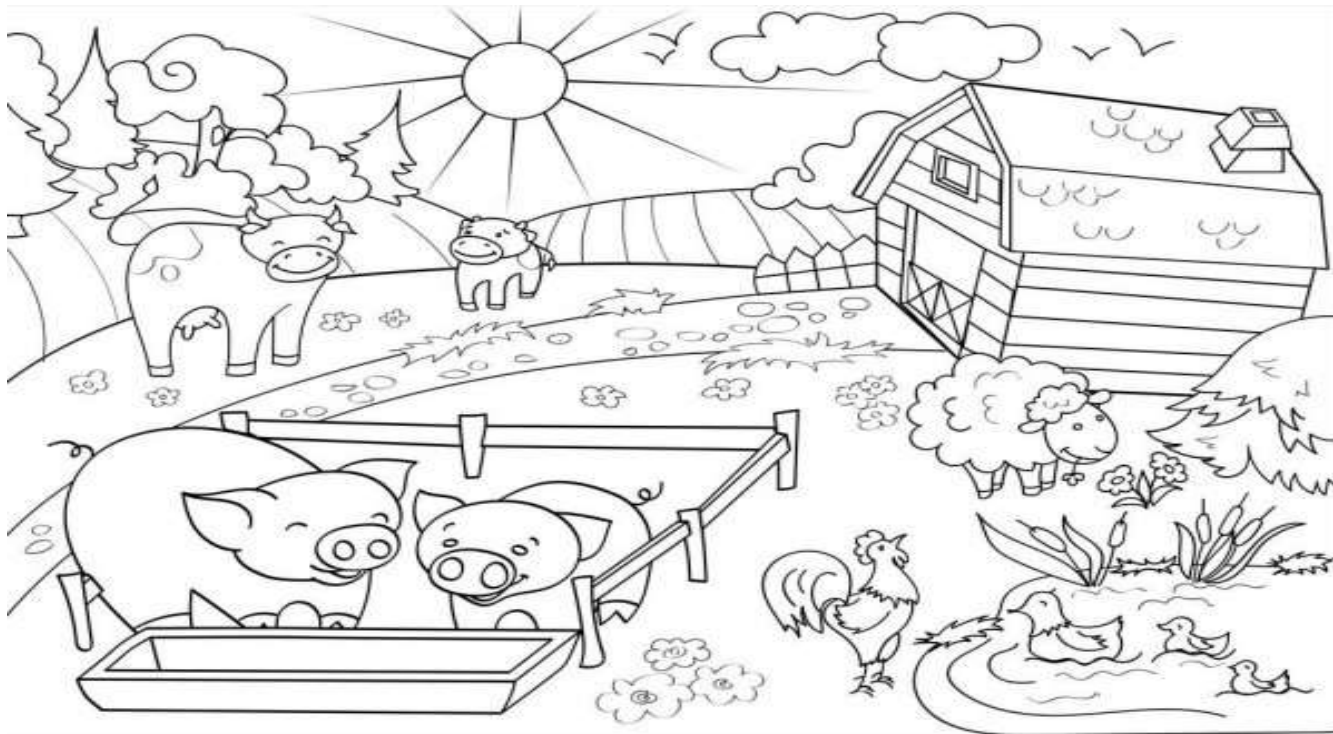




ACTIVIDAD N °(15,16,17 DE FEBRERO)

Vas a colorear esta imagen que representa un paisaje cultural, porque el hombre ya le hizo casa, caminos, cercos y nosotros vivimos en un paisaje cultural porque encontramos casas, carreteras, lagos, puentes, que ha construido el hombre. Vas a escribir oraciones que lleven los nombres de los elementos que hay en este dibujo. Ejemplo.

Los **cerdos** están en el corral. La **oveja** da lana. La **vaca** da leche para nuestra alimentación. Recuerda las oraciones empiezan con mayúscula y terminan en punto.



PAISAJE CULTURAL

ACTIVIDAD N°5 (18, 19 22 Y 23)

Vas a subrayar la palabras trabajadas que llevan sílabas bra, bre, bri, bro, bru, bla, ble, bli, blo blu, cla, cle, cli, clo, clu, pla, ple, pli, plo, plu, gra, gre, gri, ,gro, gru, para, pre, pri, pro, pru, tra, tre, tri, tro, tru, cra, cre, cri, cro, cru, glo, glu, gle, gli, gle, fra, fre, fri, fro, fru, fla, fle, fli, flo flu y construye otras oraciones que lleven palabras como clavel, clarinete, ladrillo, pueblo, treinta, y otras

Lectura de oraciones

1. La blusa de Clarita es de color blanco.
2. Pablo compró globos en Globilandia.
3. A Cristina le gusta la Carapulcra.
4. Claudia toma refresco de fresa.
5. Carla come croquetas de atún.
6. Cristina toca las teclas del piano.
7. El pintor pinta con la brocha grande.
8. Blanca celebra su cumpleaños en octubre.
9. Clemente y Cristóbal están muy tristes.
10. La profesora trabaja mucho en la clase.

NO OLVIDES LEER TODOS LOS DÍAS ASÍ APRENDERÁS MÁS

EVALUACIÓN ESCOLAR

El material guías de aprendizaje será entregado en físico en sobres sellados a los estudiantes que no tienen correo electrónico.

-La recolección de trabajos se hará a través del WhatsApp (imagen de trabajos, videos, para los estudiantes que cuentan con este medio. También a través correo electrónico. Los trabajos se desarrollarán en las fotocopias, cuadernos Y a medida que desarrollan actividades envían sus trabajos para ir corrigiendo y haciendo sugerencias.

-Trabajos realizados en forma correcta, y entregados por el WhatsApp mediante foto de la actividad desarrollada y con el nombre del estudiante como evidencia de lo que vaya realizando sustentados con otros ejercicios de practica en el cuaderno cómo colorear,

AUTOEVALUACIÓN: Responsabilidad de los trabajos realizados.

COEVALUACIÓN: Trabajo colaborativo con los padres de familia o persona acudiente.

HETEROEVALUACIÓN: Guías presentadas y sustentadas.



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 1

DOCENTE: OLGA LUCÍA QUINTERO POLANÍA	ÁREA: MATEMÁTICAS	GRADO: SEGUNDO
E-mail del docente:	Celular docente:	
Correo Institucional	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje:	
-------------------------------------	--

Fecha de elaboración:	21 DE ENERO 2021
-----------------------	------------------

DBA O Lineamiento Curricular: Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas .(8)

Contenidos de aprendizaje: <i>Representación y determinación de conjuntos.</i> Los números de 0 a 100. En forma ascendente y descendente Valor según su posición . Números pares e impares. -Comparación de cantidades

Tiempo para el desarrollo de la actividad: 30 horas aproximadamente

Indicadores de desempeño: Establece relaciones de reversibilidad entre la suma y la resta. Utiliza diferentes procedimientos para calcular un valor.

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Apreciados estudiantes me da alegría que nuevamente estemos conectados para seguir con el proceso de enseñanza aprendizaje, cada día aprendemos algo nuevo que nos motivará a seguir en este proceso, con la ayuda de Dios saldremos adelante porque sé de las capacidades, de los talentos, de los valores que tienen como estudiantes y como personas, además de la gran responsabilidad que tienen los padres de familia frente a esta misión en esta época de pandemia. Es importante tener presente que debemos seguir recomendaciones sobre la protección de nuestra vida y la de los demás, para ello debemos usar adecuadamente el tapabocas, realizar el lavado de manos frecuente, practicar el distanciamiento social, desinfectar elementos u objetos que usamos, no salir de la casa a lugares concurridos sin ninguna necesidad; estar atento a cualquier síntoma del corona virus. Para el desarrollo de la guía donde encontrarán actividades para realizar deben estar atentos para mirar los videos, orientaciones, explicaciones video llamadas que se hacen necesarias para comprender las actividades a realizar para así desarrollar un mejor aprendizaje. Cualquier aclaración pedir explicación a la profesora o profesor. IMPORTANTE TENER UN ESPACIO PARA ESTUDIAR , DONDE HAYA UNA MESA , SILLA, Y UN LUGAR PARA COLOCAR UTILES ESCOLARES

BIBLIOGRAFÍA: Internet página material para maestros, Método actiludis Matemáticas

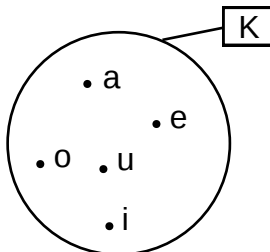
ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD N° 1. (1 , 2, 3 DE FEBRERO)

Vas a observar los objetos o cosas que hay a tu alrededor y vas aprender sobre conjuntos. si buscas en tus útiles escolares quizás vas a encontrar varios colores, o varios cuadernos, coge tus colores y reúnalos en un solo grupo y enciérralos con un hilo, verás un conjunto de colores; también puedes reunir el lápiz , un borrador el cuaderno, la regla en un solo montón y encerrarlos con tus brazos ,ahí hay un conjunto de útiles escolares , posiblemente en tu casa hay un conjunto de animales un perro, un gato, gallinas, ahí tienes un conjunto de animales domésticos que viven cerca de la casa del hombre y no le hacen daño. RECUERDA OBSERVAR LOS VIDEOS CLASE Y ESTAR ATENTO A EXPLICACIONES.NO OLVIDES CUIDAR TUS GUIAS Y ÚTILES ESCOLARES.



CONJUNTOS



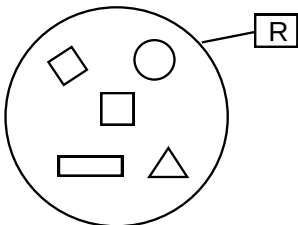
K es el conjunto formado por las vocales.

“Un conjunto es una reunión, agrupación de objetos, animales, personas, que tienen una o varias características comunes.

Aprendemos:

- a) A los conjuntos se les nombra con cualquier letra del abecedario en mayúscula.
- b) Los elementos del conjunto son cada uno de los objetos u otros, que lo forman.

Ejemplos:



Tenemos el conjunto R.

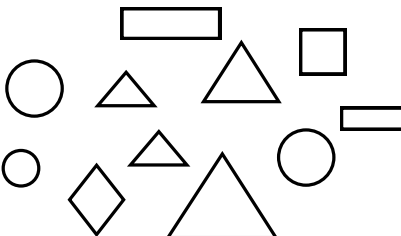
Sus elementos son: , , , , 

Es decir los elementos es lo que está dentro del conjunto y su característica común es ser

figuras geométricas

Práctica.

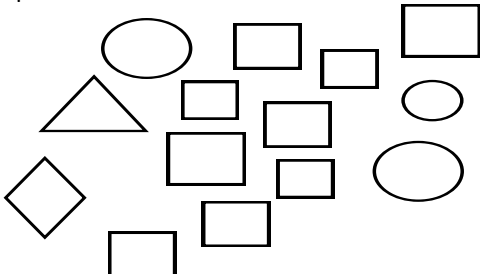
Forma un conjunto de triángulos:



Tenemos un conjunto de triángulos y lo denominamos o nombramos conjunto T

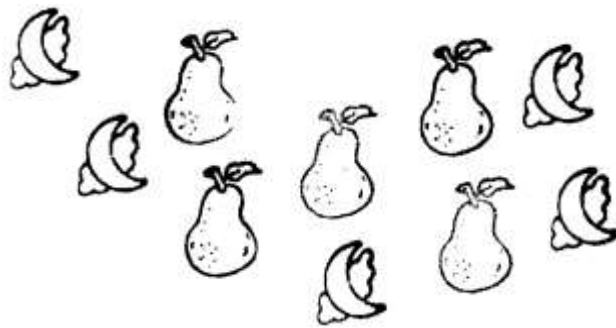
Forma un conjunto de cuadrados:

Es decir encierra los cuadrados que haya en el grupo

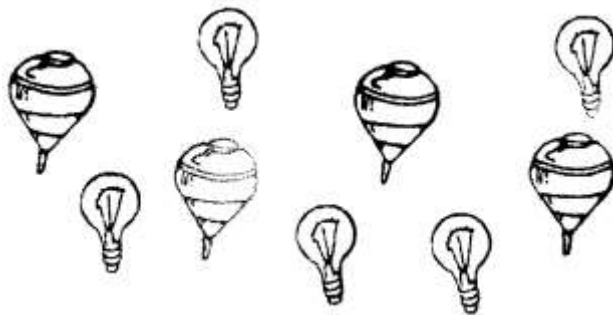




Rodea un conjunto de peras:



Rodea un conjunto de trompos:



Recuerda: Todo conjunto se denomina o se nombra con una letra mayúscula.

ACTIVIDAD N°2 (4 Y 5 FEBRERO)

Dibuja en tu cuaderno un conjunto de seres vivos. Recuerda que los seres vivos son las plantas y los animales porque ellos nacen, se reproducen y mueren. Puedes dibujar, colorear y encerrar con una línea:

Un conjunto de aves de 5 elementos y debajo escribe el número 5

Un conjunto de animales mamíferos (animales que cuando están pequeños se alimentan de la leche de la madre)

Un conjunto de árboles que tenga 10 elementos y debajo del conjunto escribe el número 10

Dibuja un conjunto de peces.

ACTIVIDAD N° 3 (8 DE FEBRERO)

Vas a formar conjuntos con material concreto conjunto de lápices, conjunto de cuadernos, conjunto de zapatos, conjunto de piedritas, es decir Conjuntos con seres inertes o no vivos que tengas disponibles y envías una foto. Esta actividad no la harás en tu cuaderno. (Pide explicación a tu profesora.)

ACTIVIDAD N° 4 (9 Y 10 DE FEBRERO DE FEBRERO)

Vas a formar conjuntos en tu cuaderno, un conjunto de animales que vuelan los elementos de este conjunto tienen características comunes tienen alas, un pico, dos patas, plumas. Por ejemplo el conjunto de útiles escolares como regla, lápices, borradores, cuadernos, crayolas, sacapuntas tienen la característica común que son útiles que emplean los estudiantes.

Forma conjunto en tu cuaderno.

- Dibuja un conjunto de animales que vuelan.
- Dibuja un conjunto de verduras.
- Dibuja un conjunto de flores.
- Dibuja un conjunto de figuras geométricas.
- Dibuja un conjunto de útiles escolares.

ACTIVIDAD 5 (11 DE FEBRERO)

Vas a recordar los números del 0 al 100 y para ello empezaremos a trabajar con los números del 1 al 100

Vas a completar la tabla de números es decir en los espacios en blanco escribes el número que hace falta para completarlos hasta 50, no olvides hacer los trazos correctos de los números 0,1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10 todos están parejos, y colorea muy suave los números que terminan en 0, 2, 4, 6, y 8 (los coloreados al formar parejas no sobra nada).



NÚMEROS DEL 1 AL 50

1		3	4		6	7	8		10
	12		14	15	16		18	19	20
21	22	23		25		27	28		30
31		33	34		36	37	38	39	
	42	43		45	46	47	48		50

ACTIVIDAD N°6 (12, 15, 16, DE FEBRERO)

Vas a completar con orientación de sus padres o de la persona que te acompaña, el cuadro con los números que hacen falta, colorea los números impares (los que al formar pareja sobra 1) es decir los que terminan en 1, 3, 5, 7, 9. NO OLVIDES PREGUNTAR SI NO ENTIENDES ALGÚN TEMA. Recorta y pega en tu cuaderno.

NUMEROS DE 1 AL 100

1		3		5		7		9	10
	12		14		16		18		20
21		23	24	25		27		29	
	32	33			36	37	38		40
41		43	44	45			48		50
	52	53		55	56	57	58	59	
61		63	64	65		67	68		70
71		73		75	76		78	79	
	82	83		85	86	87		89	90
91	92		94		96	97	98		100

Actividades de Trazado y Escritura

ACTIVIDAD N°7.(18, 19, 22 DE FEBRERO)

Vas a observar, leer la imagen, y mirar el video clase sobre números pares e impares, luego vas a copiar y hacer lo siguiente:



Forma parejas con 6 naranjas, forma parejas con 10 piedritas, forma parejas con 20 semillas. Luego forma parejas con 3 colores, con 9, 13, 17 utilizando material concreto (piedras, palitos, semillas...) y dibuja dos ejemplos.



ACTIVIDAD N°8 (23 Y,24, DE FEBRERO)

Vas a observar el video de explicación y a escribir los números del 1 al 100 en forma ascendente, es decir de menor a mayor así :1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25- hasta llegar a 100 .Luego vas a escribir los números de forma descendente es decir de mayor a menor así: 100-99-98-97-96.95-.....hasta llegar a 1.

ACTIVIDAD 9 (25 y 26 DE FEBRERO)

Vas a colorear los bloques que representan las decenas (10 unidades) y bloque que representa la unidad (1) como lo indica el ejemplo. Recorta y pega

Nombre _____

COLOREA LOS BLOQUES

24

2 decenas
4 unidades

37

___ decenas
___ unidades

45

___ decenas
___ unidades

28

___ decenas
___ unidades

Esto fue: Fácil Justo Difícil

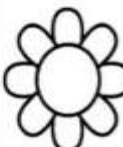
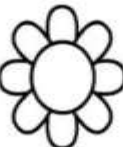
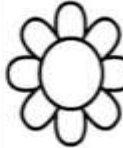
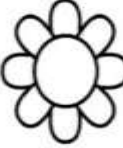


ENCIERRA GRUPOS DE 10 EN 10 Y ESCRIBE CUANTAS DECENAS HAY Y CUANTAS UNIDADES HAY EN CADA COLECCIÓN

Decenas	Unidades

En total hay _____estrellas

Decenas	Unidades

En total hay _____ flores

Decenas	Unidades

En total hay _____ peces

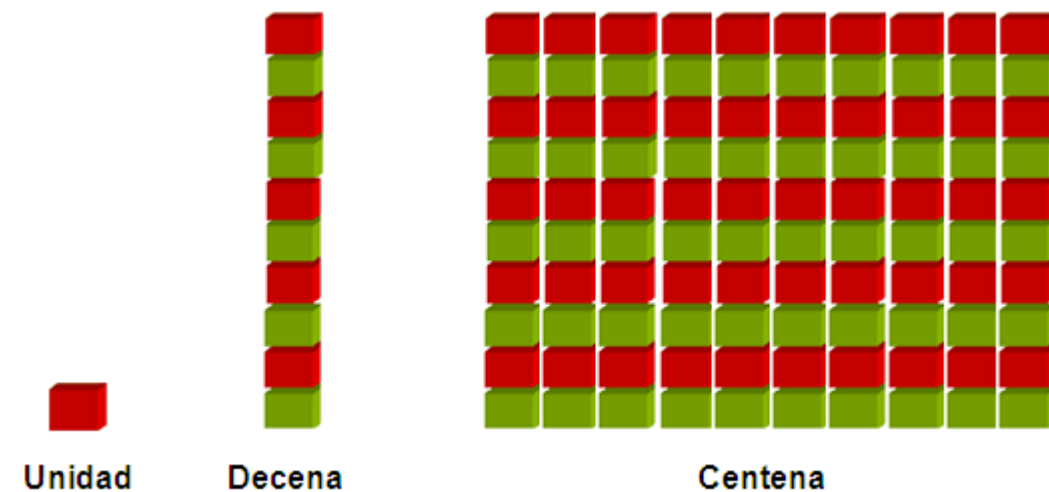
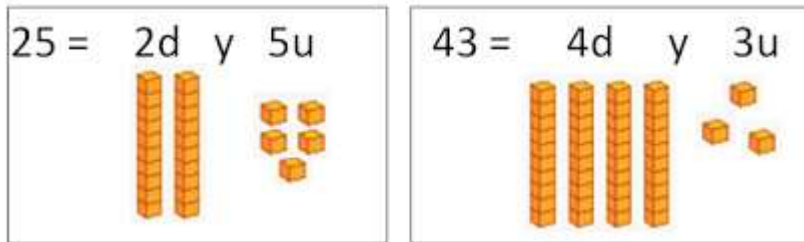
									
									

Decenas	Unidades

En total hay _____ colores



Vas a observar la imagen y a realizar el ejercicio así: consigues 25 piedritas y formas dos grupos de 10 cada grupo de 10 es una decena y verás que sobran 5 unidades



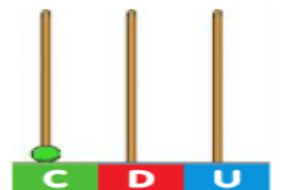
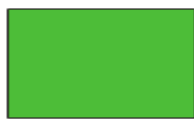
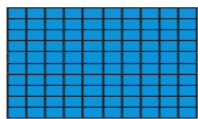
VAS A RECORDAR QUE LA CENTENA ES UN CONJUNTO DE 100 UNIDADES

La centena

1 centena = 10 decenas = 100 unidades

1C = 10 D = 100 U

Una centena se representa de varias formas:



100 U = 10 D = 1 C

EVALUACIÓN ESCOLAR

El material guías de aprendizaje será entregado en físico en sobres sellados a los estudiantes que no tienen correo electrónico.

-La recolección de trabajos se hará a través del WhatsApp (imagen de trabajos, videos, para los estudiantes que cuentan con este medio.

También a través correo electrónico. Los trabajos se desarrollarán en las fotocopias, cuadernos y a medida que desarrollan actividades envían sus trabajos para ir corrigiendo y haciendo sugerencias.

-Trabajos realizados en forma correcta, y entregados por el WhatsApp mediante foto de la actividad desarrollada y con el nombre del estudiante como evidencia de lo que vaya realizando sustentados con otros ejercicios de práctica en el cuaderno cómo colorear,

AUTOEVALUACIÓN: Responsabilidad de los trabajos realizados.

COEVALUACIÓN: Trabajo colaborativo con los padres de familia o persona acudiente.

HETEROEVALUACIÓN: Guías presentadas y sustentadas.